

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
И.В. Еськова

Протокол
от «27» 08 2021 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР:
Т.Н. Клещевникова

«27» 08 2021 г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» 08 2021 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СОШ
№ 1»
(И.Н.Абрамова)

Приказ
от «31» 08 2021 г. № 200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Технология»

основное общее образование 5-8 класс (мальчики)

Уровень образования: основное общее

Сроки реализации программы 2020-2025 гг

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Технология» 5 класс.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся являются:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и

кинематографическому;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных

познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения
- С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного
- Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему
- Самостоятельно выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)
- Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее
- Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты
- Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия
- Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки

Познавательные УУД

- Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет
- Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых событий, явлений, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач
- Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений

Коммуникативные УУД

- Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать
- Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними
- Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы

Предметными результатами обучения технологии являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ самостоятельный или с помощью учителя подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ формирование умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрений;
- ◆ формирование ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ◆ составление и чтение простейшей графической документации, составление последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ◆ участие в проектной деятельности, знакомство с приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью учителя выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами,

В эстетической сфере:

◆ формирование умения эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

◆ формирование умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

◆ формирование умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Технология» 6 класс.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательной-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
 - моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Технология» 7 класс.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

-алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

-умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

-рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

-распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

-оценивание своей способности и готовности к труду;

-осознание ответственности за качество результатов труда;

-наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

-планирование технологического процесса;

-подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

-соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

-контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

-дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

-моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

-эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

-формирование рабочей группы для выполнения проекта;

-публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

-разработка вариантов рекламных образцов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Технология» 8 класс.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным

ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда.
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».
- Владение способами, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ

-Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

В эстетической сфере:

-Основы дизайнерского проектирования изделия

-Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование изделий»

-Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики.

В коммуникативной сфере:

-Формирование рабочей группы для выполнения проекта

-Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда

-Разработка вариантов рекламных образцов

В физиолого-психологической сфере:

-Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.

-Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

-Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

-Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований.

Содержание учебного предмета

Технология 5 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов.

(16 ч)

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-

измерительных и разметочных инструментов. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия. Сверлильный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасности труда при работе на сверлильном станке. Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

Раздел 2. Технологии художественно - прикладной обработки материалов (10 ч)

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами. Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов. Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (8 ч)

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов. Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты,

применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства. (14 ч)

Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения. Знать понятие интерьер, требования, предъявляемые к интерьеру, предметы интерьера. Уметь анализировать дизайн интерьера. Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов. Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции. Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

Раздел 5. Сельскохозяйственные работы. 16 часов.

Повторение правил ТБ при выполнении с/х работ на школьном участке. Способы подготовки семян к посеву. Правила оформления проекта, подбор литературы. Выполнение посева семян на рассаду. Условия выращивания рассады.

Правила пикировки рассады цветочных культур. Правила ухода за рассадой. Весенняя вскопка почвы на участке, разбивка грядок. Способы посева семян цветочных культур в зависимости от размера семян.

Представление своих проектов на тему «Школьный цветник», защита проектов. Посев цветочных культур с учетом наиболее удачных проектов. Оформление клумб и цветников.

Высадка цветочной рассады на клумбы и цветники. Полив всходов, рыхление. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ: Составление плана выполнения работ весной. Подготовка семян к посеву. Творческий проект «Школьный цветник». Посев семян цветов на рассаду. Пикировка рассады цветов. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву. Посев цветочных культур. Защита проектов. Оформление клумб и цветников. Оформление клумб и цветников.

Резерв. – 4 часа.

Содержание учебного предмета

Технология 6 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий. Технологии в сфере быта. Технологическая система. – (10 ч)

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Технологии возведения зданий и сооружений, их ремонт и содержание. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища. Технологическая система для удовлетворения потребностей человека. Системы автоматического управления. Робототехника. Техническая система и ее элементы. Анализ функций технических систем.

Раздел 2. Технологии обработки конструкционных материалов. – (32 ч)

Свойства конструкционных материалов. ТБ. Графическое изображение изделий. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей. Технология соединения деталей из древесины. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Устройство токарного станка для обработки древесины. Технология обработки древесины на токарном станке.

Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой. Технология опилования заготовок из металла и пластмассы. Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке. Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.

Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. – (8 ч)

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. ТБ. Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Общие сведения о пище. Основные теоретические сведения. Потребность человека в продуктах питания. Общие сведения о питательных веществах. Пищевая пирамида. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ. Режим питания. Пищевые отравления и правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Сохранность этих веществ в пищевых продуктах в процессе хранения и кулинарной обработки. Приготовление блюд из свежих овощей. Виды салатов. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных блюд. Приготовление блюд из вареных овощей. Технология приготовления блюд из отварных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Изделия из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд.

Раздел 4. Технологии растениеводства и животноводства. – (8 ч)

Технологии обработки почвы. Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Повторение правил ТБ при выполнении с/х работ на школьном участке. Способы подготовки семян к посеву. Правила оформления проекта, подбор литературы. Выполнение посева семян на рассаду. Условия выращивания рассады. Правила пикировки рассады цветочных культур. Правила ухода за рассадой. Весенняя вскопка почвы на участке, разбивка грядок. Способы посева семян цветочных культур в зависимости от размера семян. Посев семян цветов на рассаду. Пикировка рассады цветов. Подготовка почвы к посеву. Подготовка почвы к посеву. Посев цветочных культур. Защита проектов. Оформление клумб и

цветников. Оформление клумб и цветников. Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных.

Раздел 5. Творческий проект. – (6 ч)

Творческий проект и этапы его выполнения. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита творческого проекта. Разработка электронной презентации.

Раздел 6. Резерв. (4 ч)

Содержание учебного предмета
Технология 7 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1. Технологии получения современных материалов. Современные информационные технологии. – (8 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Технология изготовления изделий из порошков. Пластика и керамика. Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий. Понятие информационных технологий. Компьютерное трехмерное проектирование.

Раздел 2. Технологии получения современных материалов. Современные информационные технологии. – (6 ч)

Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. ТБ. Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта. Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой промышленности.

Раздел 3. Технологии обработки конструкционных материалов. – (30 ч)

Технологии получения металлов с заданными свойствами, Классификация сталей. ТБ. Отклонения и допуски на размеры деталей. Графическое изображение изделий. Технологическая документация для изготовления изделий. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Распознавание видов металлов и искусственных материалов. Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Технология шипового соединения деталей из

древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации. Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия. Назначение токарно-винторезного станка. Технология обработки древесины на токарно-винторезном станке ТВ-6. Технология нарезания резьбы. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Раздел 4. Технологии художественной обработки древесины. (12 ч)

Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Резьба по дереву. Технологии резьбы по дереву. Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-прикладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлами. Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Технологии художественно-прикладной обработки материалов различными видами инструментов. Изготовление

изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда.

Раздел 5. Творческий проект. (6 ч)

Творческий проект и этапы его выполнения. Источники информации при выборе темы проекта. Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита творческого проекта. Разработка электронной презентации.

Раздел 5. Резерв. (4 ч)

Содержание учебного предмета

Технология 8 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Семейная экономика. (5 ч)

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. (4 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с

их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Раздел 3. Электротехника. (16 ч)

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение. (10 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Творческий проект. Теоретические сведения. Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Тематическое планирование с учётом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
(5 класс)

Тематический раздел/часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Контроль и оценка
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий. Технологии в сфере быта. Технологическая система. – 10 часов	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	<p>Научится размышлять об возможностях применения технологии в жизни человека.</p> <p>Получит возможность научиться воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать.</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	Гражданское воспитание Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Технологии возведения зданий и сооружений, их ремонт и содержание. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	<p>Научится находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии.</p> <p>Получит возможность научиться распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.</p>	<p>1.Личностные оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>2.Познавательные: осознание познавательной задачи; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	Формирование целостного мировоззрения.	3.	

	<p>Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища.</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.</p>	<p>3.Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>6.</p>	
	<p>Технологическая система для удовлетворения потребностей человека. Системы автоматического управления. Робототехника.</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.</p>	<p>1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Овладение элементами организации умственного и физического труда.</p>	<p>6.</p>	
	<p>Техническая система и ее</p>	<p><i>Научится</i> планировать развитие отрасли, чтобы</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать</p>	<p>Овладение элементами</p>	<p>6.</p>	

	элементы. Анализ функций технических систем.	экономить сырье. <i>Получит возможность научиться</i> грамотно осуществлять технологические процессы.	выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.	организации умственного и физического труда.		
Раздел 2. Технологии обработки конструктивных материалов (32 ч)	Свойства конструктивных материалов. ТБ.	<i>Научится</i> работать с предоставленным материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Самооценка умственных и физических способностей.	1.	
	Графическое изображение	<i>Научится</i> грамотно пользоваться графической	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать	Проявление познавательной	8.	

	изделий.	<p>документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	<p>выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	активности.		
	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	<p><i>Научится</i> приемам измерения штангенциркулем.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> разметке заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля</p>	<p>1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	8.	
	Технолог	<i>Научится</i>	1.Познавательные: работа с	Развитие	6.	

	<p>ическая карта-основной документ для изготовления деталей.</p>	<p>работать с предоставленным материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.</p>	<p>информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	<p>трудолюбия и ответственности.</p>		
	<p>Технология соединения деталей из древесины.</p>	<p><i>Будет знать</i> понятия «ступенчатые соединения», «соединения внакладку», «соединения врезкой», «шкант». <i>Научится</i> применять полученные знания на практике.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно), необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>3.</p>	

			зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	<i>Научится</i> проводить визуальный и инструментальный контроль качества. <i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Устройство токарного станка для обработки и древесины.	<i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту. <i>Получит возможность контролировать</i> качество и устранять выявленные дефекты.	1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	

			<p>характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>			
	Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1. Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Технолог	<i>Научится</i>	1. Познавательные:	Формиро	1.	

	<p>ия обработк и древесин ы на токарном станке.</p>	<p>подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическу ю карту. <i>Получит возможность контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</i></p>	<p>структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	<p>вание способно сти к саморазв итию и самообра зованию.</p>		
	<p>Технолог ия обработк и древесин ы на токарном станке.</p>	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическу ю карту. <i>Получит возможность контролировать качество и устранять выявленные</i></p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Формиро вание способно сти к саморазв итию и самообра зованию.</p>	<p>1.</p>	

		дефекты.	реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.			
	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой .	<i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> подготавливать ножовку к резанию, выполнять резание металла.	1. Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2. Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Проявление познавательной активности.	8.	
	Технология опиливания заготовок из	<i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит</i>	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких	Проявление познавательной активности.	8.	

	металла и пластмассы.	<i>возможность научиться организовывать рабочее место для слесарной обработки.</i>	шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	<i>Научится применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Получит возможность научиться выявлять дефекты и устранять их.</i>	1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	8. 1.	

Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</p> <p><i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование целостного мировоззрения.	8.	
Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</p> <p><i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p>	Формирование целостного мировоззрения.	8.	

			<p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>		
	<p>Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.</p>	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность, как</i> рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>8.</p>
<p>Раздел 3. Технологии и кулинарной обработки пищевых продуктов. (8 ч)</p>	<p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. ТБ.</p>	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для кулинарии.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Формиро</p>	<p>1.</p>

			<p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	вание системы мотивации и к активному и здоровому образу жизни.	5.	
	Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов в.	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для тепловой обработки.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью	5.	
	Изделия	<i>Научится</i>	1.Познавательные:	Формиро	5.	

	из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	подготавливать тесто; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую карту. <i>Получит возможность контролировать качество подготовки рыбы к обработке.</i>	структурирование знания, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	вание у подростка поколения ответственного отношения к своему здоровью.		
	Технология приготовления блюд из рыбы. Не рыбные продукты моря и технология приготовления блюд.	<i>Научится</i> подготавливать рыбные продукты моря; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую карту. <i>Получит возможность контролировать качество подготовки рыбы к обработке.</i>	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Проявление познавательной активности	8.	
Раздел 4. Технологии растений и огорода	Технологии обработки почвы.	<i>будут иметь представление об</i> уборке и учете урожая овощных	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимания, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.	Формирование умений, навыков самообсл	6.	

животноводства. (8 ч)		культур, посевного и посадочного материала. Будут знать: правила отбора семенного материала	2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	уживания , потребности трудиться , добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности		
	Технологии подготовки и семян к посеву.	будут иметь представление об уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала. Будут знать: правила отбора семенного материала	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Технолог	будут иметь	1.Познавательные:	Проявлен	8.	

	ии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	представление об уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала. Будут знать: правила отбора семенного материала Получат возможность научиться: составлять план работ весной.	структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ие познавательной активности		
	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных	будут иметь представление о типах почв, сохранении и охране почв. Будут знать: правила обработки почвы к зиме, отличие осенней вскопки от весенней, значение перекопки почвы под зиму. Содержание животных.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6.	
Раздел 5. Творческий проект. (6 ч)	Техническое (проектное) задание.	Научится организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Проявление познавательной активности	1.	

		технологически й процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться</i> контролировать качество изделия.	учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
Техническое (проектное) задание.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологически й процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться</i> контролировать качество изделия.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.	1.	б.	
Разработка электронной презентации.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов,	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее	Создание условий для повышения интереса в научных познания	8.		

		<p>поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i></p>	<p>в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>х об устройстве мира и общества</p>		
Раздел 6. Резерв- (4 ч)	Обобщающее закрепление.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявление познавательной активности</p>	1.	
	Обобщающее закрепление.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций</p>	<p>Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.</p>	6.	

		эксплуатации различных технических объектов.	других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
--	--	--	---	--	--	--

Тематическое планирование с учётом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
(6 класс)

Тематический раздел/часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Контроль и оценка
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий. Технологии в сфере быта. Технологическая система. – 10 часов	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Научится размышлять об возможностях применения технологии в жизни человека. Получит возможность научиться воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать.	1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	3.	
	Технологии возведения зданий и сооружений, их ремонт и	Научится находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования	1.Личностные оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения,	Создание условий для получения детьми достоверной информации	8.	

	<p>содержание. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.</p>	<p>ия объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.</p>	<p>совершенствовать имеющиеся. <u>2.Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>ии о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>		
	<p>Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища.</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.</p>	<p><u>3.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно. Воспитание ответственности за разумное природопользование, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>6. 7.</p>	
	<p>Технологическая система для удовлетворения потребностей человека. Системы автоматического</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии.</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и</p>	<p>Овладение элементами организации умственного и физического труда.</p>	<p>8.</p>	

	управления. Робототехника.	<i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.	сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
	Техническая система и ее элементы. Анализ функций технических систем.	<i>Научится</i> планировать развитие отрасли, чтобы экономить сырье. <i>Получит возможность научиться</i> грамотно осуществлять технологические процессы.	1. Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	8.	
Раздел 2. Технологии обработки конструктивных материалов (32 ч)	Свойства конструктивных материалов. ТБ.	<i>Научится</i> работать с предоставленным материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и	1. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2. Регулятивные: принимать и	Самооценка умственных и физических способностей.	6.	

		анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.	сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Графическое изображение изделий.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	<p>1. Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявление познавательной активности.	8.		
Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	<p><i>Научится</i> приемам измерения штангенциркулем.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> разметке</p>	<p>1. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	3.		

		заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	<p>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
	Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей.	<p><i>Научится</i> работать с предоставленным материалом.</p> <p><i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	Развитие трудолюбия и ответственности.	6.	
	Технология соединения деталей из древесины.	<p><i>Будет знать</i> понятия «ступенчатые соединения», «соединения внакладку», «соединения врезкой»,</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а</p>	Формирование целостного мировоззрения.	3.	

		«шканти». <i>Научится</i> применять полученные знания на практике.	также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	<i>Научится</i> проводить визуальный и инструментальный контроль качества. <i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.	
	Устройство токарного	<i>Научится</i> подготавливать заготовки к	1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового	Формирование способности	б.	

	станка для обработки и древесины.	<p>точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</i></p>	<p>чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	ти к саморазвитию и самообразованию.		
	Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в</p>	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	б.	

			<p>действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>уметь задавать вопросы.</p>			
Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1. Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.		

			уметь задавать вопросы.			
Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	содействую профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	б.		
Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой.	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> подготавливать ножовку к резанию, выполнять резание металла.</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную</p>	Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.		

			<p>задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>			
Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы.	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для слесарной обработки.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Проявление познавательной активности.	8.		
Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке.	<p><i>Научится</i> применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. <i>Получит</i></p>	<p>1. Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	Проявление познавательной активности. Формирование	6. 8.		

		<p><i>возможность научиться выявлять дефекты и устранять их.</i></p>	<p>письменной форме.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	<p>способности к саморазвитию и самообразованию.</p>		
	<p>Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.</p>	<p><i>Научится выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</i> <i>Получит возможность, как рассчитывать затраты на изготовление изделия.</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	3.	
	<p>Технология отделки</p>	<p><i>Научится выполнять защитную и</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает,</p>	<p>Формирование целостного</p>	3.	

	изделий из древесины, металла и пластмассы.	декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	о мировоззрения.		
	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	<i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует	Формирование целостного мировоззрения.	3.	

			собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
Раздел 3. Технологии и кулинарной обработки пищевых продуктов в. (8 ч)	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. ТБ.	<i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для кулинарии.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.	
	Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломолочных продуктов в.	<i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для тепловой обработки.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.	

			<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
Изделия из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	<p><i>Научится</i> подготавливать тесто; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество подготовки рыбы к обработке.</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью	5.		
Технология приготовления блюд из рыбы. Не рыбные продукты моря и технология приготовления блюд.	<p><i>Научится</i> подготавливать не рыбные продукты моря; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество подготовки рыбы к обработке.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	формирование системы мотивации и к активному и здоровому образу жизни	5.		

			самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
Раздел 4. Технологии растениеводства и животноводства. (8 ч)	Технологии обработки почвы.	<i>будут иметь представление об</i> уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала. Будут знать: правила отбора семенного материала	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявление познавательной активности	8.	
	Технологии подготовки семян к посеву.	<i>будут иметь представление об</i> уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала. Будут знать: правила отбора семенного материала	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	

			вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	<i>будут иметь представление об</i> уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала. <i>Будут знать:</i> правила отбора семенного материала <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план работ весной.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявление познавательной активности	б.	
	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных	<i>будут иметь представление о</i> типах почв, сохранении и охране почв. <i>Будут знать:</i> правила обработки почвы к зиме, отличие осенней вспашки от весенней, значение перекопки почвы под зиму. Содержание животных.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.	
Раздел 5. Творческий проект. (6 ч)	Техническое (проектное) задание.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной	содействию профессиональному	б.	

		<p>на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i></p>	<p>задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для выбора профессии.		
Техническое (проектное) задание.	<p><i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i></p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	б.		

	Разработка электронной презентации.	<p><i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> контролировать качество изделия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	содейств я формир анию у детей позитив ных жизненн ых ориентир ов и планов.	3.	
Раздел 6. Резерв- (4 ч)	Обобщающее закрепление.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявлен ие познават ельной активност и	8.	
	Обобщающее закрепление.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать</p>	Проявлен ие познават ельной	8.	

		документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.	выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	активность и		
--	--	--	--	--------------	--	--

Тематическое планирование с учётом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
(7 класс)

Тематический раздел/часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Контроль и оценка
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Раздел 1. Технологии получения современных материалов. Современные информационные технологии. –(8 ч)	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Научится размышлять об возможностях применения технологии в жизни человека. Получит возможность научиться воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать.	1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	

			вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.			
Технология изготовления изделий из порошков. Пластика и керамика.	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p>	<p>1.Личностные оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p>2.Познавательные: осознание познавательной задачи; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма.	1.		
Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий.	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p>3.Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться.	б.		
Понятие информационных технологий. Компьютерное трехмерное проектирование.	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i></p>	<p>1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.	б.		

		распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.	задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Раздел 2. Технологии обработки конструктивных материалов (6 ч)	Виды транспорта. История развития транспорта. Транспортная логистика. ТБ.	<i>Научится</i> планировать развитие отрасли, чтобы экономить сырье. <i>Получит возможность научиться</i> грамотно осуществлять технологические процессы.	1. Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	б.	
	Регулирование транспортных потоков. Безопасность транспорта.	<i>Научится</i> работать с предоставленным материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной	1. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной	Самооценка умственных и физических способностей.	1.	

		задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.	задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
	Автоматизация промышленного производства. Автоматизация производства в легкой промышленности.	<i>Научится</i> грамотно пользоваться автоматизацией промышленного производства и эксплуатацией различных технических объектов. <i>Получит возможность научиться</i> применять автоматизацию производства в легкой промышленности.	1. Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявление познавательной активности. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	8. 6.	
Раздел 3. Технологии обработки конструктивных материалов (30 ч)	Технологии получения металлов с заданными свойствами, Классификация сталей.	<i>Научится</i> различать зависимость цвета стальной заготовки от температуры нагрева. <i>Получит возможность научиться</i> представлять презентацию результатов	1. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу,	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	

	ТБ.	труда.	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>			
	Отклонения и допуски на размеры деталей.	<p><i>Научится</i> работать с предоставленным материалом.</p> <p><i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.</p>	<p>1. Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>2. Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	Развитие трудолюбия и ответственности.	3.	
	Графическое изображение изделий.	<p><i>Научится</i> поиску и выделению необходимой информации.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> умению адекватно воспринимать оценки и</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Развитие навыков совместной работы, умение</p>	3. 6.	

		отметки, умению слушать собеседника и вступать с ним в диалог, умению выражать свои мысли.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
	Технологическая документация для изготовления изделий.	<i>Научится</i> выполнять чертежи деталей с точеными и фрезерованными и поверхностями. <i>Получит возможность научиться</i> выявлять характерные особенности видов штриховки деталей в сечениях и разрезах.	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Технология шипового соединения деталей из	<i>Будет знать</i> понятия «запиливание», «выдалбливание», «подгонка». <i>Научится</i> применять	1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных	Формирование способности к саморазвитию и	1.	

	древесины.	полученные знания на практике.	<p>видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	самообразованию.		
Технология шипового соединения деталей из древесины.	Технология шипового соединения деталей из древесины.	<p><i>Будет знать</i> понятия «запиливание», «выдалбливание», «подгонка».</p> <p><i>Научится</i> применять полученные знания на практике.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p>	Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и	6.	

			<p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	выполнение домашних обязанностей		
Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами и в нагель.	<p><i>Научится ориентироваться в выполнении работы ручными инструментами . Соблюдать правила безопасного труда.</i></p> <p><i>Получит возможность научиться осуществлять последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами.</i></p>	<p>1. Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.		
Технология соединения	<p><i>Научится ориентироваться в выполнении</i></p>	<p>1. Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового</p>	Развитие навыков совместно	6.		

	<p>ия деталей из древесины шкантами и шурупами и в нагель.</p>	<p>работы ручными инструментами . Соблюдать правила безопасного труда. <i>Получит возможность научиться</i> осуществлять последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами.</p>	<p>чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	<p>й работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>		
	<p>Технология обработки и наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.</p>	<p><i>Научится</i> проводить визуальный и инструментальный контроль качества. <i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.</p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Проявление познавательной активности. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>8. 3.</p>	

			реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.			
	Технология обработки и наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	<i>Научится</i> проводить визуальный и инструментальный контроль качества. <i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Проявление познавательной активности.	8.	
	Назначенное токарно-винторезное станка.	<i>Научится</i> уметь: организовать рабочее место; устанавливать деталь, резец и выполнять простейшие виды точения. <i>Получит возможность научиться</i> отбирать	1. Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2. Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование,	Проявление познавательной активности. Воспитание уважения к труду и людям труда,	8. 6.	

		необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	трудовым достижениям		
Технология обработки древесины на токарно-винторезном станке ТВ-6.	<i>Научится</i> изготавливать детали цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. <i>Получит возможность</i> поиска и выделению необходимой информации; умению адекватно воспринимать оценки и отметки; умению слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умению выражать свои мысли.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6.		
Технология обработки	<i>Научится</i> изготавливать детали	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает,	Формирование целостног	1.		

	и древесины на токарно-винторезном станке ТВ-6.	цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. <i>Получит возможность</i> поиска и выделению необходимой информации; умению адекватно воспринимать оценки и отметки; умению слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умению выражать свои мысли.	какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	о мировоззрения.		
	Технология нарезания резьбы.	<i>Научится</i> выполнять простейшие виды операций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы. <i>Получит возможность научиться</i> определять допуски размеров диаметра (в мм) по таблице для нарезания наружной и	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует	Формирование целостного мировоззрения.	1.	

		внутренней резьбы.	собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Устройств во настольно го горизонта льно- фрезерног о станка.	<i>Научится</i> правилам поведения в слесарной мастерской. <i>Получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> распознавать виды различных фрез и назначение.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	б.	
Раздел 4. Технологии обработки конструкционных материалов (30 ч)	Мозаика. ТБ.	<i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i> рассчитывать затраты на изготовление изделия.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социальной значимой деятельности	б.	

			<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	сти для выбора профессии и		
	Технология изготовления мозаичных наборов.	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Мозаика с металлическим контуром.	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или</p>	Проявленное познавательной активности	8.	

			самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
Резьба по дереву.	<i>Научится</i> подготавливать заготовки к резьбе. <i>Получит возможность научиться</i> выявлять характерные особенности видов резьбы.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Повышен ие заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8.		
Резьба по дереву.	<i>Научится</i> выполнять элементы геометрической резьбы на заготовке. <i>Получит возможность научиться</i> резать треугольники, квадраты, окружности, образуя при этом определенный рисунок.	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.		

			вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технологии резьбы по дереву.	<i>Научится</i> выполнять элементы геометрической резьбы на заготовке. <i>Получит возможность научиться</i> резать треугольники, квадраты, окружности, образуя при этом определенный рисунок.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы	б.	
	Технологии резьбы по дереву.	<i>Научится</i> выполнять элементы рельефной резьбы на заготовке. <i>Получит возможность научиться</i> вырезать рельеф с одинаковой высотой всех частей рисунка и одной и той же глубиной фона, образуя при этом определенный рисунок.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
Раздел 5. Творческий проект. (6 ч)	Техническое (проектное) задание.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких	Проявление познавательной активности	8.	

		<p>установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i></p>	<p>шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
	Техническое (проектное) задание.	<p><i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i></p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	1.	
	Разработк	<i>Научится</i>	Познавательные: осознает	Развитие	3.	

	а электронн ой презентац ии.	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологически х решений планировать и организовывать технологически й процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i>	познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	навыков совместно й работы, умения работать самостоятельно, мобилизу я необходимые ресурсы, правильн о оценивая смысл и последств ия своих действий		
Раздел 6. Резерв- (4 ч)	Обобщаю щее закреплен ие.	<i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-- технологическо й информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлен ие познавате льной активност и	8.	
	Обобщаю щее закреплен ие.	<i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.	Проявлен ие познавате льной активност	8.	

		и технико--технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.	2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	и		
--	--	---	---	---	--	--

Тематическое планирование с учётом
рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы
(8 класс)

Тематический раздел/часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Контроль и оценка
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий. Технологии в сфере быта. Технологическая система. – 10 часов	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Научится размышлять об возможностях применения технологии в жизни человека. Получит возможность научиться воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, умение внимательно слушать.	1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	

	<p>Технологии возведения зданий и сооружений, их ремонт и содержание. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организует рабочее место.</p>	<p><u>1.Личностные</u> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>2.Познавательные:</u> осознание познавательной задачи; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей</p>	<p>6. 8.</p>	
	<p>Планировка помещений жилого дома. Освещение жилого помещения. Экология жилища.</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организует рабочее место.</p>	<p><u>3.Регулятивные:</u> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, различать способ и результат действия, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Воспитание умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7.</p>	
	<p>Технологическая система для</p>	<p><i>Научится</i> находить в учебной литературе</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с</p>	<p>Овладение элементами</p>	<p>6.</p>	

	удовлетворения потребности человека. Системы автоматического управления. Робототехника.	сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии. <i>Получит возможность научиться</i> распознавать материалы по внешнему виду. Организовывать рабочее место.	использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	организации умственного и физического труда.		
	Техническая система и ее элементы. Анализ функций технических систем.	<i>Научится</i> планировать развитие отрасли, чтобы экономить сырье. <i>Получит возможность научиться</i> грамотно осуществлять технологические процессы.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Овладение элементами организации умственного и физического труда.	б.	
Раздел 2. Технологии обработки	Свойства конструктивных материалов	<i>Научится</i> работать с предоставленным	1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Самооценка умственных и	3.	

конструкционных материалов (32 ч)	ов. ТБ.	<p>материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.</p>	<p>использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	физических способностей.		
	Графическое изображение изделий.	<p><i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов. <i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.	8.	
	Измерени	<i>Научится</i>	1.Познавательные:	Формиро	6.	

	е размеров деталей с помощью штангенциркуля.	приёмам измерения штангенциркулем. <i>Получит возможность научиться</i> разметке заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	вание способнос ти к саморазви тию и самообраз ованию.		
	Технологическая карта-основной документ для изготовления деталей.	<i>Научится</i> работать с предоставленным материалом. <i>Получит возможность</i> участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; проявлять эмоциональную отзывчивость, личное отношение к труду.	1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.	Развитие трудолюб ия и ответстве нности.	6.	

	Технология соединения деталей из древесины.	<p><i>Будет знать</i> понятия «ступенчатые соединения», «соединения внакладку», «соединения врезкой», «шкант».</p> <p><i>Научится</i> применять полученные знания на практике.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться</p>	3. 6.	
	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом.	<p><i>Научится</i> проводить визуальный и инструментальный контроль качества.</p> <p><i>Получит возможность научиться</i> изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом.</p>	<p><u>1.Познавательные:</u> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	6.	

			использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
Устройство токарного станка для обработки и древесины.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Создание условий для получения детьми информации о передовых достижениях технологии, повышения интереса школьников в научных познаниях.</p>	6.	8.	
Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>	6.		

		<p><i>Получит возможность контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</i></p>	<p>признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	<p>необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>		
Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	6.		

			<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>			
Технология обработки и древесины на токарном станке.	<p><i>Научится</i> подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту.</p> <p><i>Получит возможность</i> контролировать качество и устранять выявленные дефекты.</p>	<p>1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта.</p> <p>3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы.</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.		
Технология резания металла и пластмассы слесарной	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><i>Получит возможность</i></p>	<p>1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное</p>	Проявление познавательной активности.	8.		

	ножовкой	<p><i>научиться</i> подготавливать ножовку к резанию, выполнять резание металла.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>			
	Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы.	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит</i> возможность научиться организовывать рабочее место для слесарной обработки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	Проявление познавательной активности.	8.	
	Технолог	<i>Научится</i>	<u>1.Познавательные:</u> работа с	Формиров	6.	

	<p>ия сверления заготовок на настольном сверлильном станке.</p>	<p>применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. <i>Получит возможность научиться</i> выявлять дефекты и устранять их.</p>	<p>информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <u>2.Регулятивные:</u> Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>3.Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.</p>	<p>ание умений и навыков трудиться, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>		
	<p>Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.</p>	<p><i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>	<p>3.</p>	

			зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	<i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Формирование целостного мировоззрения.	3.	
	Технология отделки изделий из древесины, металла и пластмассы.	<i>Научится</i> выполнять защитную и декоративную отделку изделия. <i>Получит возможность,</i> как рассчитывать затраты на изготовление изделия.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в	Формирование целостного мировоззрения.	3.	

			<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
<p>Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов в. (8 ч)</p>	<p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. ТБ.</p>	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит возможность научиться</i> организовывать рабочее место для кулинарии.</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.</p>	б.	
	<p>Тепловая обработка овощей. Блюда из молока и кисломол</p>	<p><i>Научится</i> соблюдать правила техники безопасности. <i>Получит</i></p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и</p>	б.	

	очных продукто в.	<i>возможность научиться организовывать рабочее место для тепловой обработки.</i>	шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	самообразованию.		
	Изделия из жидкого теста. Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	<i>Научится</i> подготавливать тесто; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую карту. <i>Получит</i> возможность контролировать качество подготовки рыбы к обработке.	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	
	Технология приготовления блюд из рыбы. Не рыбные продукты моря и	<i>Научится</i> подготавливать не рыбные продукты моря; выполнять подсчет пищевой ценности рыбы с опорой на технологическую	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих	Проявление познавательной активности и	8.	

	технология приготовления блюд.	ю карту. <i>Получит возможность контролировать качество подготовки рыбы к обработке.</i>	тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.			
Раздел 4. Технологии растениеводства и животноводства. (8 ч)	Технологии обработки почвы.	<i>будут иметь представление об уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала.</i> Будут знать: правила отбора семенного материала	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявление познавательной активности	8.	
	Технологии подготовки семян к посеву.	<i>будут иметь представление об уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала.</i> Будут знать: правила отбора семенного материала	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	

			<p>учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.</p>			
	Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	<p><i>будут иметь представление об уборке и учете урожая овощных культур, посевного и посадочного материала.</i></p> <p><i>Будут знать:</i> правила отбора семенного материала</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план работ весной.</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявление познавательной активности	8.	
	Технологии уборки и хранения урожая культурных растений. Содержание животных	<p><i>будут иметь представление о типах почв, сохранении и охране почв.</i></p> <p><i>Будут знать:</i> правила обработки почвы к зиме, отличие осенней вспашки от весенней, значение перекопки почвы под</p>	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении</p>	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	

		зиму. Содержание животных.	и взаимодействии.			
Раздел 5. Творческий проект. (6 ч)	Техническое (проектное) задание.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться</i> контролировать качество изделия.	<u>Познавательные:</u> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <u>Регулятивные:</u> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <u>Коммуникативные</u> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Проявление познавательной активности.	8.	
	Техническое (проектное) задание.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся	<u>1.Познавательные:</u> структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. <u>2.Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>3.Коммуникативные:</u> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.	6.	

		ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i>			
	Разработка электронной презентации.	<i>Научится</i> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий. <i>Получит возможность научиться контролировать качество изделия.</i>	Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.	Проявление познавательной активности	8.
Раздел 6. Резерв- (4 ч)	Обобщающее закрепление.	<i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и	1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций	Проявление познавательной активности	8.

		эксплуатации различных технических объектов.	других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
Обобщающее закрепление.	<i>Научится</i> грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.	<p>1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.</p> <p>2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Проявление познавательной активности	8.		