

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено

На заседании ШМО:

Б.В. Н.В. Батлук

Протокол

от 26 августа 2021 г.

№ 1

Согласовано:

Зам. директора по УВР:

Т.А. Т.А. Чальцева

Принято:

решение педсовета.

Протокол

от «31» августа 2021 г.

№ 1

Утверждено:

Директор МБОУ

«Обоянская СОШ №1»

И.Н. И.Н. Абрамова

пр. от 31.08.2021 №220

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

Уровень образования: основное общее (5-9 класс)

Сроки реализации рабочей программы

2020 - 2025 гг

**Наименование учебных программ, на основе которых разработана данная программа:**

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5-9 классов предназначена для учителей русского языка и литературы.

В связи с вступлением в силу 14 августа 2018 г. Федерального закона

№317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» Департамент государственной политики в сфере общего образования разработал рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного для использования в работе.

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

На основании ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510 образовательная программа ОО разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ (в части, не противоречащей нормам соответствующего ФГОС).

Следовательно, учебные планы основного общего и среднего общего образования, разрабатываемые общеобразовательными организациями, должны включать предметную область «Родной язык и родная литература» в учебных планах 5-9, 10-11 классов.

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования».
2. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области».
3. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- 5.** Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1, 12.2; п. 19.3).
- 6.** Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- 7.** Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- 8.** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 9.** Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 10.** Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 11.** Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- 12.** Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- 13.** «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.
- 14.** «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» <http://fgosreestr.ru/>.
- 15.** Приказ комитета образования и науки Курской области от 28.01.2013 № 1-47 «Об утверждении перечня апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 17.** Приказ комитета образования и науки Курской области от 29.03.2019 г. №1-331 «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций.  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**18.**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

**19.**Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

**20.**Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

**21.**Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

**22.**Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ); <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал); <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен); <http://fipi.ru/> (ФИПИ).

Согласно нормам статей 12 и 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация наделена полномочиями по разработке и утверждению образовательных программ в соответствии с ФГОС ОО и с учетом примерных основных образовательных программ.

**Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык 5- 9 класс» используется УМК:**

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 6 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс

О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## Содержание учебного предмета Родной (русский) язык

«Родной (русский) язык 5 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных,

прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, бласто — болото, бреци — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) — *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) — *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) — *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) — *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) — *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.*).

### **Речевой этикет**

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

## **«Родной (русский) язык 6 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

## Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

**«Родной (русский) язык 7 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и

изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный

(несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

**«Родной (русский) язык 8 класс»**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и

незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* – *врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер* – *обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

**«Родной (русский) язык 9 класс»**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### **Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Родной (русский) язык. 5 класс» (16 часов, 0,5 часа в неделю)

Тематический раздел/ часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Конт роль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Направления воспитания деятельности	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>  <b>(5 ч)</b>	1. Наш родной русский язык.	<b>1. Гражданское воспитание -развитие культуры межнационального общения;</b>  <b>3.Духовно-нравственное воспитание</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	<b>Познавательные УУД:</b>  - осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять задание по плану.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - формулировать собственное мнение и позицию.	Иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров.	1,3	
	2. Язык - зеркало мира и национальной	<b>1. Гражданское воспитание -развитие</b>	<b>Познавательные УУД:</b> - определять цель общения, её	Иметь представление о языке как зеркале мира и	1,3	

	культуры.	<p>культуры международного общения;</p> <p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul>	<p>зависимость от результата и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя правила;</li> <li>- выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать правила при общении в совместной деятельности;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p>национальной культуре, об использовании средств языка для культуры общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения.</p>		
	3. Образность русской речи.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие культуры международного общения;</li> </ul> <p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средство выразительности и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;</li> <li>- оценивать результат собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной</li> </ul>	<p>Уметь опознавать фразеологические обороты, основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение, сравнение)</p>	1,3	

		поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	учебной задачи.			
	4. Живое слово русского фольклора.	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	Находить в текстах литературных произведений образцы устного народного творчества.	1	Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие.
	5. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы и поговорки.	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнациональ</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средство выразительности и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>	Находить в текстах литературных произведений образцы устного народного	1	

		<p>ного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p><b>УУД:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.</p>	<p>творчества.  Знать основные требования к культуре устного общения, используя крылатые слова; соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие.</p>		
<p><b>Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 ч)</b></p>	<p>6. Современный русский литературный язык.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание- развитие культуры межнационального общения;</b></p> <p><b>3. Духовно- нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <b>Регулятивные УУД:</b> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации с подходящей по смыслу пословицей.</p>	1,3	

	<p><b>7. Контрольная работа №1 по разделам «Язык и культура речи».</b></p>	<p><b>Гражданское воспитание-</b> развитие культуры межнационального общения;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верно их воспроизведения в практике письма, развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления формы множественного числа, родительного падежа.</p>	1,3	<p><b>Контрольная работа №1 по разделам «Язык и культура речи».</b></p>
	<p>8.Русская орфоэпия</p>	<p><b>Гражданское воспитание-</b> развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.</p>	1	
	<p>9.Речевые ошибки. Коррекция речи.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - умение</p>	<p>Осуществлять информационн</p>	3	

		<p><b>воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p>ую переработку текста, исправляя речевые ошибки.</p>		
	<p>10. Речь правильная. Грамматические нормы.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>	<p>Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию, характеризовать текст с точки зрения определения темы при чтении и слушании</p>	3	
<p><b>Раздел 3. РЕЧЬ.</b></p>	<p>11. Язык и речь. Виды речевой</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>Владеть нормами</p>	3	

ТЕКСТ. (5 ч)	деятельности.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul>	речевого поведения в типичных ситуациях общения.		
	12.Текст и его строение.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнациональ</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</li> </ul>	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.	1	

		ного общения;				
	13.Композиционн ые особенности описания, повествования, рассуждения.	<b>1.Гражданское воспитание-</b> развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>3. Духовно- нравственное воспитание-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	<b>Познавательные УУД:</b>  - определять тип текста и обосновывать своё мнение;  - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирова ния».	1,3	
	<b>14.Промежуто чная аттестация. Итоговый контрольный тест</b>	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной	<b>Познавательные УУД:</b>  - умение выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.  <b>Регулятивные УУД:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку	Стремиться к совершенствов анию своих знаний в облас ти родного языка.	<b>1</b>	<b>Проме жуточ ная аттестация. Итоговый контроль ный тест</b>

		<p>на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>			
	<p>15. Орфографический и пунктуационный практикум. Функциональные разновидности языка.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слово-омофоны и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- оказывать</p>	<p>Соблюдать орфографическое и пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников.</p>	3	

			необходимую помощь партнёру;  - осуществлять взаимный контроль.			
	16. Резервный урок					

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной (русский) язык. 6 класс» (17 часов, 0,5 часа в неделю)

Тематический раздел/ часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1. Язык и культура (5 ч)	1.Краткая история русского родного языка	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p>	Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества.	3
	2.Диалекты.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное</p>	Определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов	3

			сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	.		
	3.Лексические заимствования.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p>	Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики.	1,3	
	4.Неологизмы.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске.	3	

			<p><b>УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>			
	5.Русская фразеология.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	Понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом ; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.	3	
Раздел 2. Культура речи (6 ч)	6.Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы.	развитие культуры межнационального общения;	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p>	Нормы употребления синонимов, омонимов, антонимов.	1,3	
	7.Основные орфоэпические и лексические	<b>1. Гражданское</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>фиксировать и анализировать</p>	Нормы употребления синонимов,	1	

	<p>нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы.</p>	<p><b>воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>динамику собственных образовательных результатов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p>	омонимов, антонимов.		
	<p>8.Контрольная работа №1 по теме «Орфоэпия и лексика».</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- формирования выразительной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p>	3	<p>Контрольная работа по теме «Орфоэпия и лексика».</p>
	<p>9.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную</p>	<p>Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка.</p>	1	

			<p>информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>			
	<p>10.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	<p>Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка.</p>	1	
	<p>11.Речевой этикет.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственн</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>излагать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.</p>	<p>Соблюдение основных норм русского речевого этикета.</p>	1,3	

		ых чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);				
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (4 ч)</b>	12.Текст. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	. <b>1.Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения;  <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Регулятивные УУД:</b> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию.  <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе.	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста.	1,3	
	13.Тематическое единство текста. Тексты описательного характера.	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнациональ	<b>Регулятивные УУД:</b> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать текст.	Умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного	1	

		ного общения;	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное взаимодействие в группе.	и прослушанного текста.		
	<b>14.Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест</b>	<b>1. Гражданское воспитание-развитие культуры межнационального общения;</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест</b>
	15.Рассказ о событии. Бывальщина. Учебно-научный и публицистический стили языка.	<b>1. Гражданское воспитание-развитие культуры межнационального общения;</b>  <b>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.  <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.	Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем.	1,3	

		(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Коммуникативные УУД:</b> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.			
	16.Резервный урок					

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной (русский) язык. 7 класс»

(16 часов, 0,5 часа в неделю)

Тематический раздел/ часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Направления воспитательной деятельности

<p>Раздел 1. Язык и культура (5 ч)</p>	<p>1.Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с заданными нормами речи, темой обсуждения и целью общения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, ставить учебные задачи.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста; излагать полученную информацию по заданным вопросам.</p>	<p>Научиться понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; осознавать русский язык как систему, которая находится в постоянном развитии.</p>	<p>3</p>	
	<p>2. Устаревшие слова как живые свидетели истории.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью</p>	<p>Научиться пользоваться пассивным пластом лексики, уметь найти</p>	<p>1</p>	

		межнационального общения	<p>вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью словарей</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста; пользоваться словарем.</p>	лексическое значение устаревшего слова в словаре; понять те ситуации общения, где употребление устаревших слов будет уместно.		
	3. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	<p>Коммуникативные УУД: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать</p>	<p>Научиться разграничивать историзмы и архаизмы; знать особенности историзмов и архаизмов, осознавать их роль в языке; использовать историзмы и архаизмы в своей речевой практике, там, где это уместно.</p>	1	

			<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>			
	<p>4. Употребление устаревшей лексики в новом контексте.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью словарей</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и</p>	<p>Научиться пользоваться пассивным пластом лексики, уметь найти лексическое значение устаревшего слова в словаре; понять те ситуации общения, где употребление устаревших слов будет уместно.</p>	1,3	

			содержания текста; пользоваться словарем.			
	5. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); излагать свои мысли с соблюдением норм оформления текста; следовать заданной процедуре группового обсуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе аналитической</p>	<p>Научиться логично, последовательно, грамотно излагать свои мысли при взаимодействии с окружающими в ситуации формального общения; доказывать и отстаивать свою точку зрения по заданной проблеме; использовать в речевой практике высказывания аналитического характера.</p>	1,3	

			деятельности, наблюдения за языковыми единицами.			
Раздел 2. Культура речи (6 ч)	6. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения	Коммуникативные УУД: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные УУД: пользоваться орфоэпическим словарем; оценивать найденную информацию, делать выводы.	Научиться использовать в речевой практике орфоэпические нормы русского языка.	1	
	7. Контрольная работа №1 по разделам «Язык и культура речи»	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения  <b>3. Духовно-нравственное</b>	Коммуникативные УУД: устанавливать навыки самостоятельной работы; излагать письменно свои мысли.  Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции	Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; знать орфоэпические и лексические нормы русского языка;	1,3	<b>Контрольная работа №1» по разделам «Язык и культура речи».</b>

		<p><b>воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения.</p>	<p>видеть нарушения данных норм и быть способным исправить ошибки.</p>		
	<p>8. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; знать классификацию языковых норм русского языка; видеть нарушения данных норм и быть способным исправить ошибки.</p>	1	

			ходе исследования текста.			
	9. Традиции русской речевой манеры общения.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств с целью отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования понятий «язык», «речь».</p>	Научиться видеть отличия между понятиями «язык», «речь», знать виды речевой деятельности, уметь приводить примеры видов речевой деятельности.	3	
	10. Нормы русского	<b>1. Гражданское</b>	Коммуникативные УУД: уметь	Научиться правилам и	1,3	

	речевого невербального этикета.	<p><b>воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>владеть монологической речью в соответствии с нормами языка.</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию, которая необходима для решения поставленных задач, делать выводы по теме, составлять алгоритм действий.</p>	<p>приемам речевого этикета, использовать их в своей речевой практике, анализировать невербальные средства общения.</p>		
	11.Традиции русской речевой манеры общения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания.	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Научиться видеть отличия между понятиями «язык», «речь», знать виды речевой деятельности, уметь приводить примеры видов речевой деятельности.</p>		

			<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования понятий «язык», «речь».</p>			
<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)</p>	<p>12.Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые</p>	<p>Научиться определять совокупность предложений как текст по определенным признакам, знать виды абзацев.</p>	1,3	

		дружелюбия);	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
	13.Разговорная речь. Спор и дискуссия.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного общения со сверстниками, с преподавателем.</p>	Научиться вести беседу, спор по правилам.	1,3	
	14. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры</p>	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью	Научиться самостоятельно применять полученные знания на	1	Промежуточная аттестация.

		международного общения	<p>вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	практике.		<b>Итоговый контрольный тест</b>
	15. Публицистический и художественный стили. Путевые записки, текст рекламного объявления, притча	<p><b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры международного общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональные</p>	Научиться распознавать тексты публицистического стили, знать основные жанры публицистического и художественного стили.	1,3	

			й опыт. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.			
	16. Резерв					

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Родной (русский) язык. 8 класс» (16 часов, 0,5 часа в неделю)

Тематический раздел/ часы	Контролируе мые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
					Направлени я воспитатель ной деятельност

					и	
<b>Раздел 1. Язык и культура (2 ч)</b>	1.Старославянские, стилистические и нейтральные, книжные, устаревшие старославянские.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Знать общеупотребительные, устаревшие и новые слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии.	3	
	2.Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике .	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Знать: основные понятия и термины. Уметь: выделять микротемы текста.	1	
<b>Культура речи</b>	3.Основные орфоэпические нормы	<b>1. Гражданское воспитание</b>	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста,	Знать понятие «орфоэпические нормы»,	1,3	

(6 часов)	современного русского литературного языка.	<p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать и понимать других;</li> <li>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	«активные процессы в области произношения» Уметь правильно произносить слова Уметь анализировать тексты с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе.		
	4.Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</li> <li>2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать и понимать других;</li> <li>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь аргументировать свою точку зрения.	2	

	<p>5.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно составлять словосочетания и предложения.</p>	<p>3</p>	
	<p>6.Структура сочинения-рассуждения</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание</b> -формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Уметь писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p>	<p>3,2</p>	

		осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;				
	7.Речевой этикет · Вежливость, благожелание. Речевая агрессия.	<b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Знать правила речевого этикета. Уметь вести диалог.	2	
	<b>8. Контрольная работа №1 «Культура</b>	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.	Уметь производить структурно-смысловой анализ слов,	1,3	<b>Контрольная работа</b>

	речи».	культуры международно го общения  <b>3. Духовно- нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	анализировать тексты.		№1  «Культура речи».
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)</b>	9.Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - развитие культуры международно го общения	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь аргументировать свою точку зрения.	1	
	10.Текст как единица языка и речи.	<b>3. Духовно- нравственное воспитание</b>  - развития у детей нравственных	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и	Уметь выявлять композиционные и языковые признаки текста.	3	

		чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
	11.Слушание как компонент эффективного речевого общения.	<b>1. Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения  <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.	1,3	
	12.Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга,	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2.осуществлять познавательную и	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.	3	

		справедливости, милосердия и дружелюбия);	личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
	13. Научный стиль речи.	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - развитие культуры межнационального общения  <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.	1,3	
	<b>14. Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный тест</b>	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - развитие культуры межнационального общения	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Коммуникативные УУД:</b>	Знать основные понятия изученных тем. Уметь применять полученные знания на практике.	<b>1</b>	<b>Промежуточная аттестация. контрольный тест</b>

			<p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
	<p>15. Учебно-научная дискуссия. Язык художественной литературы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Уметь аргументировать свою точку зрения.</p>		
	<p>16. Резерв</p>					

## Тематическое планирование учебного предмета

### Родной (русский) язык. 9 класс» (16 часов, 0,5 часа в неделю)

Тематический раздел/ часы	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Контроль и оценка
		Личностные	Метапредметные	Предметные	Направления воспитательной деятельности	
<b>Раздел 1. Язык и культура. (4 часов)</b>	1.Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - развитие культуры межнационального общения  <b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять способы	Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка.	1,3	

			<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные</b>  <b>УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	<p>2.Примеры Ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные</b>  <b>УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами и субъективной оценки в произведениях устного народного творчества</p>	3	

			<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>	и произведений художественной литературы.		
	3.Русская ономастика: антропонимы, топонимы и гидронимы.	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	Формирование элементарных знаний об ономастике и в частности антропонимике.	1	

			<p>ситуацией.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	<p>4.Национально-культурное своеобразие диалектизма в. Диалекты как часть народной культуры.</p>	<p><b>. 1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> умение определять понятия,</p>	<p>Осмысление и закрепление знаний о диалектных словах.</p>	1	

			создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.			
<b>Раздел 2. Культура речи. (7 часов)</b>	5.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	<b>1. Гражданское воспитание</b>  - развитие культуры межнационального общения  <b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	<b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.	1,2	

			самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.			
	6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	<p><b>2. Патриотическое воспитание</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	Уметь анализировать ситуацию, Уметь создавать монологическое высказывание по теме, уметь аргументировать свою точку зрения.	2	

			устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.			
	<b>7. Контрольная работа №1 по разделам «Язык и культура речи»</b>	<b>2. Патриотическое воспитание</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	Коммуникативные УУД: устанавливать навыки самостоятельной работы; излагать письменно свои мысли.  Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения.	Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике; знать орфоэпические и лексические нормы русского языка; видеть нарушения данных норм и быть способным исправить ошибки.	2	<b>Контрольная работа №1» по разделам «Язык и Культура речи».</b>
	8. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	<b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной	Осуществлять информационную переработку текста, исправляя речевые ошибки.	3	

			<p>деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	<p>9.Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной</p>	<p>Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию,</p> <p>характеризовать текст с точки зрения определения темы при чтении и слушании.</p>	3	

			<p>деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	<p>10. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять способы</p>	<p>Обобщить знания, касающиеся употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	<p>1,3</p>	

		дружелюбия);	<p>действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	11.Нормы употребления предложений с косвенной речью.	<p><b>1.Гражданское воспитание</b></p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	Обобщить знания, касающиеся употребления предложений с косвенной речью.	1	

			<p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
<p><b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (4 часа)</b></p>	<p>12.Изобразительно-выразительные возможности языка. Тропы и фигуры речи.</p>	<p><b>1.Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p>	<p>1,3</p>	

			<p>ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение и делать выводы.</p>			
	<p>13.Текст как единица языка и речи. Смысловая цельность, информативность.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p>	<p>Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.</p>	1,3	
	<p>14.Контрольная работа №2 (тест).</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>-развитие культуры межнационального общения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений и</p>	<p>Знать основные понятия изученных тем. Уметь применять полученные знания на практике.</p>	1	Контрольная ра

			<p>сравнивать с выводами в учебнике;</p> <p>2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
	<p>15. Доказательство и его структура. Функциональные разновидности и языка.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание</b></p> <p>-развитие культуры межнационального общения</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- определять тип текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.</p>	<p>Познакомит учащихся с композицией доказательства, формирует умение составлять собственные тексты подобного типа.</p>	1	
	16. Резерв.					

### Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы

выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия