

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Управление образования Администрации Обоянского района Курской**  
**области**  
**МБОУ «Обоянская СОШ № 1»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Н.В. Батлук  
Протокол №1  
от 29 августа 2023г

Согласовано:  
Зам.директора по УВР:

\_\_\_\_\_  
Т.А. Чальцева  
Приказ №  
от

Утверждено:  
Директор МБОУ «Обоянская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
И.Н.Абрамова

Приказ №  
от

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
**для обучающихся 7-9 классов**

**г.Обоянь, 2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 7-9 классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметные результаты за период обучения с 7 по 9 класс на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа воспитания ОУ отражена в личностных результатах в разделе планируемые образовательные результаты.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Курс «Родной язык (русский)» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки (не русский). Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие

представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме по 17 часов в 7-9-м классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В 7 КЛАССЕ**

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроезными предлогами (на дом, на гору)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).

#### **Речевой этикет**

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

#### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с

подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов, по, из, св составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических



культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)**

### **Язык и культура**

Характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах; характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

Использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей).

Комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей).

Характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования.

Определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета.

Использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор.

Иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

Характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного).

Комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий.

Характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах).

Использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### **Культура речи**

Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами.

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов.

Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм.

Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь.

Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета.

Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы.

Иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного).

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного).

Анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок.

Характеризовать и оценивать активные процессы в речевой этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения.

Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях.

Различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы.

Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма.

Соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью.

Распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью.

Анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка.

Использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.

Использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач.

Характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия.

Анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов.

Анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции.

Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации.

Использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

Анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного).

Создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме.

Строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.).

Владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.

Анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения.

Анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма.

Создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

Понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты.

Анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк); создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме; владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1	0	0	<a href="https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537">https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c537</a>
2	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1	0	0	<a href="https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c538">https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c538</a>
3	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.	1	0	0	<a href="https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c535">https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c535</a>
4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	2	0	0	<a href="https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c533">https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c533</a>
5	Контрольная работа №1 по разделу "Язык и культура"	1	1	0	<a href="https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c533">https://lesson.ed.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c533</a>

					<a href="#">4143-af45-564f8131c537</a>
ИТОГО по разделу		6	1	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c5311">https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c5311</a>
7	Типичные грамматические ошибки в речи.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c548">https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c548</a>
8	Особенности современного речевого этикета.  Традиции русского речевого общения.	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c589">https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c589</a>
ИТОГО по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
9	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c523">https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-5357-4143-af45-564f8131c523</a>
10	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-">https://lesson.edu.ru/lesson/93ae42ec-</a>

					<a href="https://l&lt;br/&gt;esson.e&lt;br/&gt;du.ru/le&lt;br/&gt;sson/93&lt;br/&gt;ae42ec-&lt;br/&gt;5357-&lt;br/&gt;4143-&lt;br/&gt;af45-&lt;br/&gt;564f81&lt;br/&gt;31c532&lt;br/&gt;3">5357- 4143- af45- 564f81 31c532 3</a>
11	Итоговый контрольный тест	1	1	0	<a href="https://l&lt;br/&gt;esson.e&lt;br/&gt;du.ru/le&lt;br/&gt;sson/93&lt;br/&gt;ae42ec-&lt;br/&gt;5357-&lt;br/&gt;4143-&lt;br/&gt;af45-&lt;br/&gt;564f81&lt;br/&gt;31c756">https://l esson.e du.ru/le sson/93 ae42ec- 5357- 4143- af45- 564f81 31c756</a>
12	Публицистический и художественный стили. Путевые записки, текст рекламного объявления, притча	3	0	0	<a href="https://l&lt;br/&gt;esson.e&lt;br/&gt;du.ru/le&lt;br/&gt;sson/93&lt;br/&gt;ae42ec-&lt;br/&gt;5357-&lt;br/&gt;4143-&lt;br/&gt;af45-&lt;br/&gt;564f81&lt;br/&gt;31c689">https://l esson.e du.ru/le sson/93 ae42ec- 5357- 4143- af45- 564f81 31c689</a>
ИТОГО по разделу		6	1		
ИТОГО уроков		17			
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		2	2	0	--

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1	Исконно русская лексика и ее особенности	1	0	0	<a href="https://l&lt;br/&gt;esson.e&lt;br/&gt;du.ru/le&lt;br/&gt;sson/20&lt;br/&gt;c03874&lt;br/&gt;-a6c3-&lt;br/&gt;4355-&lt;br/&gt;b84c-&lt;br/&gt;f77c80&lt;br/&gt;39f79e">https://l esson.e du.ru/le sson/20 c03874 -a6c3- 4355- b84c- f77c80 39f79e</a>
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного	1	0	0	<a href="https://l&lt;br/&gt;esson.e&lt;br/&gt;du.ru/le">https://l esson.e du.ru/le</a>

	языка				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">sson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635</a>
5	Русский человек в обращении к другим	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc656">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc656</a>
ИТОГО по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc645">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc645</a>
7	Контрольная работа №1 по разделу "Язык и культура"	1	1	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-</a>

					<a href="#">b8e4-bb81f70fc6378</a>
8	Нормы употребления терминов. Трудные случаи согласования в русском языке	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
9	Особенности современного речевого этикета	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
ИТОГО по разделу		4	1		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
10	Информация: способы и средства ее получения и переработки. Слушание как вид речевой деятельности	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc895">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc895</a>
11	Аргументация. Доказательство. Виды доказательств	1	1	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc485">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc485</a>
12	Промежуточная аттестация.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc126">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc126</a>

13	Разговорная речь. Самопрезентация	1	0		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc963">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc963</a>
14	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	2	0		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632521">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632521</a>
15	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма	2	0		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
ИТОГО по разделу		8	1		
ИТОГО уроков		17			
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		2	2		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>					
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-ab63-4355-b84c-f77c80">https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-ab63-4355-b84c-f77c80</a>

					<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">39f79e</a>
2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	0	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
3	Русская ономастика: антропонимы, топонимы и гидронимы.	1	0	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
4	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры.	1	0	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635">https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635</a>
ИТОГО по разделу		5	0	0	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>					
5	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1	0	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
7	Контрольная работа №1 по разделу "Язык и культура речи"	1	1	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>

					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">sson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635</a>
9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc656">https://lesson.edu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc656</a>
10	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
11	Нормы употребления предложений с косвенной речью.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
ИТОГО по разделу		7	1		
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>					
12	Язык и речь. Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Тропы и фигуры речи.	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-">https://lesson.edu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-</a>



					<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">f77c8039f79e</a>
13	Текст как единица языка и речи. Смысловая цельность, информативность.	1		0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e">https://lesson.eduardu.ru/lesson/20c03874-a6c3-4355-b84c-f77c8039f79e</a>
14	Контрольная работа №2 по разделу "Язык и речь"	1	1	0	<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632">https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc632</a>
15	Доказательство и его структура. Функциональные разновидности языка.	2	0		<a href="https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635">https://lesson.eduardu.ru/lesson/4df7c850-bebf-4fc3-b8e4-bb81f70fc635</a>
ИТОГО по разделу		5	1		
ИТОГО уроков		17			
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		2	2		