

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ ( Докшина Р.Е..)

Протокол №1

от "28" 08 20\_22 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ ( Чальцева Т.А.)

от "30" 08 2022 г.

ПРИНЯТА

решением  
педагогического совета

Протокол №1

от "30"\_08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №1»

\_\_\_\_\_ ( Абрамова И.Н. )

Приказ №304

от "31 " 08 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Основам духовно-нравственной культуры**

**народов России**

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ основное общее образование

КЛАСС 5

СРОК ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2022-2023 учебный год

Составитель: Машкина Ирина Алексеевна-  
учитель истории и обществознания

ОБОЯНЬ 2022

## **Содержание учебного предмета.**

### **Тема1.Введение. Возникновение христианства. (7часов)**

Древние предания христиан. Христианская церковь. Христианство на Руси и в России. Христианские святые Православный храм. Христианские праздники и таинства.

Основные понятия: религия, душа, анимизм, язычество, Библия, Новый Завет, Евангелие, мученики, церковь, епархия, Крещение Руси, иконопись, патриарх, мощи, подвиг, храм, фреска, алтарь, иконопись, Пасха, крестные ходы, таинства, исповедь. Тема2 .Ветви христианства. (2часа)

### **Тема 2.Католичество. Протестанты.**

Основные понятия: Ватикан, кардиналы, крестовые походы, уния, реформация, индульгенция, пастор, лютеранство.

### **Тема3. Возникновение ислама (3 часа)**

Пророк Мухаммад. Во что верят мусульмане . Мусульманские обряды и обычаи.

Основные понятия: Кааба, Аллах, мусульмане, Коран, шариат, аллах, Сунна, Сират, намаз, Рамадан, мечеть, михраб, минареты, муэдзины.

### **Тема 4.Возникновение иудаизма.(3часа)**

Иудаизм - древняя религия евреев. Во что верят иудеи. Обычаи и обряды иудеев.

Основные понятия: иудаизм, Святая земля, казни египетские, скрижали, богоизбранность, Танах, Талмуд, шабат, шофар, маца, синагога.

### **Тема5. Возникновение буддизма.(3часа)**

Кто такой Будда. Во что верят буддисты. Направления и обряды буддизма.

Основные понятия: нирвана, Будда, Карма, йога, бодхи, сутры, махаяна, хинаяна, лама.

### **Тема 6.Православие в Древней Руси и современной России (6часов).**

Православие в Московской Руси. Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии.

Основные понятия: митрополит, гора Афон, поучение, уния, автокефалия, опальные, ополчение, Синод, гонения, акт о каноническом общении, крестные родители, именины, Домострой.

### **Тема 7.История ислама в России (3часа)**

Ислам в современной России. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе.

Основные понятия: арабский халифат, медресе, имам, отношение к заповедям.

### **Тема 8. Иудаизм в современной России (3часа)**

Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.

Основные понятия: кагал, иноверные, Шломо Шлифер, законоучители.

## **Тема 9. Буддизм в современной России (4 часа).**

Буддизм в СССР и современной России. Буддизм в культуре и традициях народов России. Итоговое повторение.

Основные понятия: Тибет, гэлуг, далай-лама, хурулы, дуганы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты.**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы .

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности .

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом .

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира .

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию .

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

#### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

-смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## Тематическое планирование учебного предмета.

№ п / п	Наименование раздела	Всего	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		количество академических часов			
1	Введение. Возникновение христианства	7	Слушать тексты, анализировать тексты, просматривать и анализировать видеоматериал.	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a> <a href="http://school-collection.rdu">http://school-collection.rdu</a> <a href="http://www.religio.ru">http://www.religio.ru</a> <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> <a href="http://www.artclassic.rdu.ru">http://www.artclassic.rdu.ru</a> <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a> <a href="http://www.artcyclopedia.com">http://www.artcyclopedia.com</a> <a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a> <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	4. Приобщение детей к культурному наследию.  3. Духовно-нравственное воспитание.
2	Ветви христианства	2	сравнивать изображения, делать выводы.	<a href="http://school-collection.rdu">http://school-collection.rdu</a> <a href="http://www.religio.ru">http://www.religio.ru</a>	2. Патриотическое воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию.
3	Возникновение ислама	3	выделять основные понятия, сравнивать дополнительный материал.	<a href="http://www.religio.ru">http://www.religio.ru</a> <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>	4. Приобщение детей к культурному наследию. 3. Духовно-нравственное воспитание
4	Возникновение иудаизма	3	иметь представление о данной религии, работать с дополнительным материалом, сопоставлять факты..	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> <a href="http://www.artclassic.rdu.ru">http://www.artclassic.rdu.ru</a>	4. Приобщение детей к культурному наследию. 3. Духовно-нравственное воспитание

5	Возникновение буддизма	3	иметь представление о данной религии, работать с дополнительным материалом, сопоставлять факты.	<a href="http://sokrnarmira.ru">http://sokrnarmira.ru</a> <a href="http://pritchi.ru">http://pritchi.ru</a>	4. Приобщение детей к культурному наследию. 3. Духовно-нравственное воспитание
6	Православие в Древней Руси и современной России	6	слушают тексты, анализировать тексты, просматривать и анализировать видеоматериал	<a href="http://www.orkce.org">www.orkce.org</a> <a href="http://fcior.edu">http://fcior.edu</a>	1. Гражданское воспитание. 4. Приобщение детей к культурному наследию.
7	История ислама в России	3	иметь представление о данной религии, работать с дополнительным материалом, сопоставлять факты.	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> <a href="http://www.artclassic.rdu.ru">http://www.artclassic.rdu.ru</a>	3. Духовно-нравственное воспитание 1. Гражданское воспитание
8	Иудаизм в современной России	3	иметь представление о данной религии, работать с дополнительным материалом, сопоставлять факты.	<a href="http://www.religio.ru">http://www.religio.ru</a> <a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a>	3. Духовно-нравственное воспитание 1. Гражданское воспитание
9	Буддизм в современной России	4	иметь представление о данной религии, работать с дополнительным материалом, сопоставлять факты.	<a href="http://www.culture.ru">http://www.culture.ru</a> <a href="http://www.artclassic.rdu.ru">http://www.artclassic.rdu.ru</a>	3. Духовно-нравственное воспитание 1. Гражданское воспитание

## Календарно – тематическое планирование учебного предмета.

№ ур ок а	Название темы	5 А Дата по план у	5 А Дата по факт у	5 Б Дата по план у	5 Б Дата по факт у	5 В Дата по план у	5 В Дата по факт у	Примечан ие
1	Введение. Древние предания христиан.	02.09		02.09		02.09		
2	Возникновение христианства.	09.09		09.09		09.09		
3	Христианская церковь.	16.09		16.09		16.09		
4	Христианство на Руси и в России.	23.09		23.09		23.09		
5	Христианские святые.	30.09		30.09		30.09		
6	Православный храм.	07.10		07.10		07.10		
7	Христианские праздники и таинства.	14.10		14.10		14.10		
8	<b>Проверочная работа на тему: «Христианство»</b>	<b>21.10</b>		<b>21.10</b>		<b>21.10</b>		
9	Католичество. Протестанты.	28.10		28.10		28.10		
10	Пророк Мухаммад и возникновение ислама.	11.11		11.11		11.11		
11	Во что верят мусульмане.	18.11		18.11		18.11		
12	Мусульманские обряды и обычаи.	25.11		25.11		25.11		
13	Иудаизм - древняя религия евреев.	02.12		02.12		02.12		
14	Во что верят иудеи.	09.12		09.12		09.12		
15	Обычаи и обряды иудеев.	16.12		16.12		16.12		
16	Кто такой Будда.	23.12		23.12		23.12		
17	Во что верят буддисты.	13.01		13.01		13.01		



18	Направления и обряды буддизма.	20.01		20.01		20.01		
19	Православие в Древней Руси.	27.01		27.01		27.01		
20	Православие в Московской Руси.	03.02		03.02		03.02		
21	Православие при царях и императорах России.	10.02		10.02		10.02		
22	От Советской России до современности.	17.02		17.02		17.02		
23	Православие в традициях русского народа.	03.03		03.03		03.03		
24	Дом и семья в православии.	10.03		10.03		10.03		
25	История ислама в России.	17.03		17.03		17.03		
26	Ислам в современной России.	24.03		24.03		24.03		
27	Дом и семья в исламе.	07.04		07.04		07.04		
28	Появление и развитие иудаизма в России.	14.04		14.04		14.04		
29	Иудаизм в СССР и современной России.	21.04		21.04		21.04		
30	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	28.04		28.04		28.04		
31	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>05.05</b>		<b>05.05</b>		<b>05.05</b>		
32	Появление и развитие буддизма в России. Буддизм в СССР и современной России.	12.05		12.05		12.05		
33	Буддизм в культуре и традициях народов России.	19.05		19.05		19.05		
34	Итоговое повторение по теме «Буддизм в современной России»	26.05		26.05		26.05		