

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО:  
 Р.Е. Докшина  
Протокол  
от 27 августа 2021 г.  
№ 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
 Т.А. Чальцева  
« 27 » августа 2021 г.

Принято:  
решение педсовета  
Протокол  
от «30» августа 2021 г.  
№ 1

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №1»  
 И.Н. Абрамова  
пр. от 30.08.21 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(включая экономику и право)  
6 – 9 класс**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020-2025 гг**

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»***

### **6 класс**

#### ***Личностные результаты:***

##### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

##### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

##### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***Метапредметные результаты проявляются в:***

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### ***Предметные результаты:***

- овладение базовыми обществоведческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения обществоведческих знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- объяснять смысл основных понятий, терминов;
- использовать тексты как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования различных обществ;
- раскрывать характерные, существенные черты форм государственного устройства;
- объяснять в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям.

- локализовать во времени общие рамки и события развития государств;
- использовать тексты как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах;
- проводить поиск информации в текстах;
- составлять описание образа жизни различных групп;
- раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений в государствах;
- объяснять причины и следствия ключевых событий;
- показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям.

## 7 класс

*Личностными* результатами являются:

**Метапредметные результаты проявляются в:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

- локализовать во времени общие рамки и события;
- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран;
- давать оценку событиям и личностям.

## 8 класс

*Личностными* результатами являются:

*Метапредметные* результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

- локализовать во времени общие рамки и события;
- использовать тексты как источник информации о границах России и других государств; об основных процессах социально-экономического развития;
- анализировать информацию различных источников по обществознанию;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах;
- систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России и других стран;
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
- г) представлений о мире и общественных ценностях;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран;
- давать оценку событиям и личностям.

## 9 класс

*Личностными* результатами являются:

*Метапредметные* результаты проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметные результаты:*

- локализовать во времени обществоведческие события;
- анализировать информацию из обществоведческих источников;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям;
- формирование способности миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

## Содержание учебного предмета

### 6 класс (34 ч)

Вводный урок.

#### **Тема I. Загадка человека**

Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.

Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.

Значение здорового образа жизни.

#### **Тема II. Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Значение труда в жизни общества и человека.

Ступени школьного образования. Значение образования для общества.

Умение учиться. Образование и самообразование. Роль образования в современном обществе.

Уровни общего образования в России.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Особенности познания человеком мира и самого себя.

#### **Тема III. Человек среди людей**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.

Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные.

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

#### **Итоговое повторение**

### 7 класс (34 ч)

#### **Введение**

#### **Регулирование поведения людей в обществе**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.

Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен — отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Человек и природа**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Итоговое повторение**

## **8 класс (34 ч)**

### **Личность и общество**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Экономика**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.

Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешняя неторговая политика.

## **Итоговое повторение**

### **9 класс (34 ч)**

#### **Введение**

##### **Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

##### **Право**

Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.

Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых столкновений.

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования.

Получение образования — и право, и обязанность.

**Итоговое повторение**

## Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### 6 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
Введение	<p><i>Научатся</i> работать с учебно-методическим комплектом.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</li> <li>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</li> </ul>	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Человек в социальном измерении – 13 ч.</b>				К.р.№1 К.р.№2	
1. Принадлежность двум мирам	<p><i>Научатся:</i> различать черты сходства и различия человека и животного;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</li> <li>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</li> </ul>	8	
2. Человек — личность	<p><i>Научатся:</i> характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность.</p> <p><i>Использовать</i> дополнительную литературу и ресурсы Интернета</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- содействия формированию у</li> </ul>	3	

		контроль своей деятельности	детей позитивных жизненных ориентиров и планов		
3. Индивидуальность — плохо или хорошо?	<p>Научатся: характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Получат возможность научиться: формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	3	
4-5. Отрочество — особая пора	<p>Научатся: характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Получат возможность научиться раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	3	
6. Потребности человека.	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	3	

	вопросы, формулируют ответы		ориентиров и планов		
7. К. работа №1 по теме «Загадка человека»	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
8-9. Когда возможности ограничены	<p>Научатся описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Получат возможность научиться: оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	3	
10-11. Мир увлечений	<p>Научатся: исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Планировать свободное время</p> <p>Получат возможность научиться описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>- популяризацию российских нравственных ценностей</p>	5 4	

	личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни.				
12. Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
13. Контрольная работа №2 по теме: «Человек в социальном измерении»	Научатся: выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: систематизировать обществуведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов – Человек и его деятельность – 8 ч.</b>					К.р.№3
1-2. Деятельность человека	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать Логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных	6 3	

		<i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	ориентиров и планов		
3. Труд – основа жизни	Научатся: характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Получат возможность научиться: Различать материальную и моральную оценку труда.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям - популяризацию российских нравственных ценностей	6 4	
4. Учение – деятельность школьника	Научатся: Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Получат возможность научиться: Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3	
5-6. Познание человеком мира и себя	Научатся: Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Получат возможность научиться: Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	

7. Практикум «Человек и его деятельность»	<p>Научатся: определять, что такое деятельность человека, мотивы деятельности, связь между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения, исследовать несложные практические ситуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		
8. Контрольная работа №3 по теме «Человек и его деятельность»	<p>Научатся: выполнять тестовые задания, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		
<b>Тематический раздел/ количество часов – Человек среди людей - 12 ч.</b>						Промежут аттест-я
1. Отношения с окружающими	<p>Научатся: определять, в чем состоять особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- популяризацию российских нравственных ценностей</p>	3 4		

2. Общение	<p>Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах; Получать возможность научиться: объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - популяризацию российских нравственных ценностей</p>	3 4	
3-4. Человек в группе.	<p>Научатся: анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; выделять главное.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - популяризацию российских нравственных ценностей</p>	3 4	
5. Отношения со сверстниками	<p>Научатся: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Получат возможность научиться иллюстрировать</p>	<p><b>Познавательные:</b> усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. <b>Коммуникативные:</b> Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3 4	

	<p>примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>- популяризацию российских нравственных ценностей</p>		
<p>6-7. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>Научатся: Давать характеристику межличностным конфликтам. Получат возможность научиться: исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими, оценивать собственное умение общаться.</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
<p>8. Промежуточная аттестация</p>	<p>Научатся: выполнять тестовые задания, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать познавательную цель. Получат возможность научиться: систематизировать обществоведческий материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по обществознанию.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
<p>9. Семья и семейные отношения</p>	<p>Научатся: Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Получат возможность научиться выражать собственное отношение к различным способам</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> составляют план последовательности</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - популяризацию российских нравственных и семейных ценностей</p>	3 4	

	разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.	действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.			
10. Практикум: Человек среди людей	Научатся пользоваться дополнительными источниками информации; выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста; публично выступать.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
11. Итоговое повторение по теме: «Человек и его деятельность. Человек в обществе»	Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
12. Резерв					

## 7 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные	
Введение.	<b>Научатся</b> определять основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. <b>Получат возможность научиться</b> намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	<b>Познавательные:</b> смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, при выполнении заданий. <b>Регулятивные:</b> смогут работать по плану урока, научатся планировать свою деятельность на уроке. <b>Коммуникативные:</b> смогут понимать свои интересы при изучении нового учебного материала.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8
<b>Тематический раздел/ количество часов - Регулирование поведения людей в обществе – 13 ч.</b>				К.р.№1 К.р.№2
1. Что значит жить по правилам	<b>Научатся</b> характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. <b>Получат возможность научиться</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, анализировать, обобщать, отвечать на проблемные вопросы	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск информации и расширение представлений о социальных нормах; <b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять учебную задачу; <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3
2. Права граждан.	<b>Научатся</b> характеризовать конституционные права граждан РФ. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации, структурировать знания. <b>Регулятивные:</b> Адекватно воспринимать оценку товарища; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и точку зрения.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3

3. Обязанности граждан.	<p><b>Научатся</b> характеризовать конституционные обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> находить информацию о механизмах защиты прав и свобод человека и гражданина. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации, структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку товарища; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и точку зрения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	1 3	
4. Почему необходимо соблюдать законы.	<p><b>Научатся</b> объяснять, в чем заключается смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной; определять</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной дисциплины</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации, структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать мнение другого, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	1 3	
5. Почему важно соблюдать законы	<p><b>Научатся</b> определять, кого называют законопослушным человеком</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации, структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать мнение другого, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	1 3	
6. Защита Отечества.	<p><b>Научатся</b> характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; приводить примеры</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения;</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - формирование российской гражданской идентичности;</p>	1 2 3	

	важности подготовки к исполнению воинского долга.	формулировать собственное мнение и точку зрения.	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину		
7. Контрольная работа №1 по теме: «Право в системе социальных норм»	<b>Научатся</b> использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать обществоведческий материал, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации. <b>Регулятивные:</b> преодолевать импульсивность при ответах; контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности. :	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
8. Для чего нужна дисциплина.	<b>Научатся</b> раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. <b>Получат возможность научиться</b> моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и точку зрения.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
9. Виновен – отвечай.	<b>Научатся</b> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. <b>Получат возможность научиться</b> моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации; расширение представления об ответственности за правонарушения. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результат усвоения материала.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	

	нарушения законов, работать с текстом учебника, работать в малых группах.	<b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и точку зрения.			
10-11. Кто стоит на страже закона.	<b>Научатся</b> различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. <b>Получат возможность научиться</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации; расширение представления об ответственности за правонарушения. <b>Регулятивные:</b> преодолевать импульсивность при ответах; контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
12. Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	<b>Научатся</b> решать познавательные задачи с применением изученного материала, знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, анализировать информацию различных источников по общественнознанию; моделировать несложные практические ситуации	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на поставленные вопросы, самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение информации. <b>Регулятивные:</b> преодолевать импульсивность при ответах; контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
13. Контрольная работа №2 по теме: «Регулирование	<b>Научатся</b> анализировать информацию различных	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку;	- содействие повышению привлекательности науки для	8	

поведения людей в обществе»	источников по общественному знанию; работать с контрольно-измерительными материалами. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать обществоведческий материал, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать познавательную цель.	учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>Регулятивные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	подростающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подростка в научных познаниях об устройстве общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Человек в экономических отношениях – 13 ч.</b>				К.р.№3 Пр.атт-ия	
1. Экономика и ее основные участники.	<b>Научатся:</b> определять, как экономика служит людям; что общего и в чем различие экономических интересов потребителя и производителя <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать свою точку зрения; осуществлять поиск информации; отстаивать свою точку зрения.	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры. Расширение представлений об экономике и ее участниках <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	- содействие повышению привлекательности науки для подростка, - создание условий для повышения заинтересованности подростка в научных познаниях об устройстве общества.	8	
2. Принятие рационального решения.	<b>Научатся</b> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. <b>Получат возможность научиться</b> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей	<b>Познавательные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры. Расширение представлений об экономике и ее участниках <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты действий. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.	- содействие повышению привлекательности науки для подростка, - создание условий для повышения заинтересованности подростка в научных познаниях об устройстве общества.	8	

	потребителя и производителя.				
3. Мастерство работника	<p><b>Научатся</b> описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала, работать с текстом учебника, работать в малых группах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопрос учителя; поиск нужной информации; расширение представлений о труде человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	8 6	
4-5. Производство: затраты, выручка, прибыль.	<p><b>Научатся</b> раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопрос учителя; поиск нужной информации; расширение представлений об индивидуальной предпринимательской деятельности человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
6. Контрольная работа №3: «Экономика и её участники»	<p>Научаться работать с контрольно-измерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действий; планировать свои действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умения структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	

7-8. Виды и формы бизнеса	<p><b>Научатся:</b> характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> Применят приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умения структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		
9. Обмен, торговля, реклама	<p>Научатся: Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; расширение представлений о торговле и рекламе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		
10. Деньги, их функции	<p>Научатся: раскрывать понятия «деньги», раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Получат возможность научиться: осуществлять поиск социальной информации, адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать свою точку зрения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя, поиск нужной информации; расширение представлений о торговле и рекламе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		
11. Экономика семьи	<p>Научатся определять, что такое ресурсы семьи, из чего складывается бюджет семьи.</p> <p>Получат возможность научиться описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Осуществлять поиск</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя, поиск нужной информации; расширение представлений о торговле и рекламе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8		

	социально значимой информации по теме урока. Строить логические цепочки рассуждений, ставить учебные задачи и определять пути их решения.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.			
12. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, приходить к общему решению.	<b>Познавательные:</b> умение объяснять явления социальной действительности с опорой на изученные понятия и термины. Использование знаний, умений и ценностных установок для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
13. Промежуточная аттестация	Научатся работать с контрольно-измерительными материалами. Получат возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.	<b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умения структурировать знания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Человек и природа – 7 ч.</b>					
1. Человек – часть природы	<b>Научатся</b> характеризовать воздействие человека на природу. <b>Получат возможность научиться</b> различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	<b>Познавательные:</b> обучающиеся будут иметь представление о значении природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества; проблемах загрязнения окружающей среды. Будут знать определение понятий: природные ресурсы, экология. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты освоения учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение,	- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	7 8	

		допускать существование альтернативной точки зрения.			
2. Охранять природу – значит охранять жизнь	<p><b>Научатся</b> характеризовать правила экологической морали; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p><b>Получат возможность научиться;</b> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> обучающиеся будут иметь представление о проблемах загрязнения окружающей среды; важности охранять природу, цене безответственного отношения к природе. Будут знать определение понятий: природные ресурсы, экология, экологическая угроза, экологическая мораль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты освоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение, допускать существование альтернативной точки зрения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p> <p>- развитие правовой культуры детей, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	1 3 7	
3. Закон на страже природы	<p><b>Научатся</b> характеризовать деятельность государства по охране природы. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.</p>	<p><b>Познавательные:</b> обучающиеся будут иметь представление о проблемах загрязнения окружающей среды; важности охранять природу, цене безответственного отношения к природе. Будут знать определение понятий: природные ресурсы, экология, экологическая угроза, экологическая мораль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты освоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение, допускать существование альтернативной точки зрения.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p> <p>- развитие правовой культуры детей, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	1 3 7	
4. Итоговое повторение по теме «Человек в экономических и социальных отношениях»	<p><b>Научатся</b> работать с контрольно-измерительными материалами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выделять выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы учителя; поиск нужной информации; умения структурировать знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	

5. Практикум по теме «Человек и природа».	<p><b>Научатся</b> высказывать собственное мнение, суждения; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> применять приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, научатся сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать; работать в группах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> обучающиеся будут иметь представление о проблемах загрязнения окружающей среды; важности охранять природу, цене безответственного отношения к природе. Будут знать определение понятий: природные ресурсы, экология, экологическая угроза, экологическая мораль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; прогнозировать результаты освоения учебного материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать другое мнение, допускать существование альтернативной точки зрения.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
6-7. Резерв					

### 8 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Личность и общество - 6 часов</b>					к.р. №1
1. Что делает человека человеком?	<p><b>Научатся:</b> Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Объяснять термины: <i>мышление, речь, творчество, человек, социальное, биологическое</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных</p>	3 8	

	<p><b>Получат возможность научиться:</b> Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p>	<p>существование различных точек зрения; умеют работать в парах, группах; контролируют действия партнера; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>познаниях об устройстве общества.</p>		
2. Человек, общество, природа	<p><b>Научатся объяснять термины</b> <i>индивид, личность, адаптация, интеграция, социализация.</i> <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать возможности человеческого разума Раскрывать значение моральных норм Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей Анализировать и оценивать текст с заданных позиций</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника) формулируют ответы на вопросы учителя; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; обмениваются мнениями в паре, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	1 3 7	
3. Общество как форма жизнедеятельности и людей	<p><b>Научатся объяснять термины</b> <i>сферы жизни общества, социальные нормы</i> <b>Получат возможность научиться:</b> Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в парах <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение информации на основе индикаторных образов.</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	3 8	
4. Социальные изменения и их формы.	<p><b>Научатся объяснять термины:</b> прогресс, регресс, эволюция, революция, реформа, стабильность, глобализация.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение информации на основе индикаторных образов; <i>логические</i> – строят логическую цепь</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - создание условий для повышения</p>	3 8	

	<p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу самостоятельно выделяют и формулируют цель</p>	<p>заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>		
5. Как стать личностью.	<p><b>Научатся:</b> давать определения понятиям личность, социализация.  <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о развитии личности, формулируют ответы на вопросы учителя; привлекают информацию из практического опыта; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)  <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала  <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных ориентиров и планов;  - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	3 8	
6. Контрольная работа №1 по теме: «Личность и общество»	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученной теме; Решать проблемные задания.  <b>Получат возможность научиться:</b> Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p><b>Предметные:</b> применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,  - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Сфера духовной культуры - 7 часов</b>					К.р. №2

1. Сфера духовной жизни	<p><b>Научатся:</b> определять сущностные характеристики понятия «культура», "духовная сфера общества". Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества. - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	8 3	
2. Мораль.	<p><b>Научатся объяснять смысл понятий мораль, добро, зло, нравственность, нормы морали,</b></p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали, о правах и обязанностях граждан; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск нужной информации в учебнике; <i>логические</i> – пользуются алгоритмом в работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	
3. Долг и совесть. Моральный выбор.	<p><b>Научатся</b> раскрывать смысл терминов общественный долг, объективные обязанности, свобода выбора, моральный выбор</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> приводить примеры морального выбора Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о долге и совести; строят осознанные речевые высказывания в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск информации из практического опыта</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения, приходят к общему решению, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	

	Определять, в чем выражается свобода выбора, как связаны свобода и ответственность	<b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу			
4. Образование	<b>Научатся объяснять основные понятия:</b> приоритетность образования, конкурентоспособность, самообразование <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о значении морального выбора, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск нужной информации из практического опыта умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о морали и совести; строят осознанные речевые высказывания в устной форме по заданной теме. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
5. Наука в современном обществе	<b>Научатся объяснять основные понятия:</b> система знаний, факты, законы, теории <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе, нравственные принципы труда ученого.	<b>Познавательные:</b> Составляют диалоги, осознанное речевое высказывание, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти) <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
6. Религия -одна из форм культуры	<b>Научатся объяснять основные понятия:</b> религиозная вера, свобода совести, свобода вероисповедания <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о значении религии в жизни общества; формулируют ответы; осуществляют поиск существенной	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1	

	определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	информации (из документальных источников). <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения			
7. Контрольная работа №2 по теме: Сфера духовной культуры	<b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученной теме; Решать проблемные задания. <b>Получат возможность научиться:</b> Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<b>Предметные:</b> применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Социальная сфера - 5 часов</b>					К.р. №3
1. Социальная структура общества	<b>Научатся раскрывать значение терминов:</b> социальное неравенство, социальная общность, социальная группа, социальная мобильность. <b>Получат возможность научиться:</b> находить выходы из социальных конфликтов	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о социальной роли и статусе человека, формулируют ответы на вопросы учителя; <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку учителя <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
2. Социальные статусы и роли	<b>Научатся:</b> раскрывать значение терминов: социальный статус, предписанный и достигаемый статус. <b>Получат возможность научиться:</b> различать предписанный и достигаемый статусы.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных	8	

	Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познаниях об устройстве общества.		
3. Нации и межнациональные отношения	<b>Научатся раскрывать значение терминов</b> нация, этнос, межнациональные отношения <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения	- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1	
4. Отклоняющееся поведение	<b>Научатся раскрывать термины:</b> социальные нормы, отклоняющееся поведение. Объяснять причины отклоняющегося поведения. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять связь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся поведение».	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о нормах поведения в обществе, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют анализ ситуаций <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей,	1	
5. Контрольная работа №3: «Социальная сфера»	<b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученной теме; Решать проблемные задания. <b>Получат возможность научиться:</b>	<b>Предметные:</b> применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных	8	

	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познаниях об устройстве общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Экономика – 16 ч.</b>					Промежут аттестация
1. Экономика и ее роль в жизни общества	<b>Научатся:</b> <b>раскрывать основные понятия:</b> потребности, ресурсы, средства производства; роль экономики в жизни общества. Различать свободные и экономические блага. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике и экономических отношениях <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
2. Главные вопросы экономики	<b>Научатся раскрывать основные понятия:</b> экономическая система, экономическая эффективность. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о товарном хозяйстве и роли производства в жизни общества; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике <b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
3. Собственность.	<b>Научатся раскрывать значение основных понятий:</b> собственность, имущественные отношения, формы собственности. Характеризовать	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о владении имуществом, о значении собственности; дополняют и расширяют имеющиеся представления о формах собственности	- развитие правовой культуры детей, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	1 8	

	<p>примерами формы собственности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу, определяют уровень усвоения изучаемого материала</p>			
4. Рыночная экономика.	<p><b>Научатся раскрывать значение понятий</b> спрос, предложение, конкуренция. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации жизни; условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> формулировать собственное мнение о роли рыночной системы</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о рыночной экономике, формулируют ответы на вопросы учителя <i>логические</i> – осуществляют анализ, строят рассуждения. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют способность к взаимодействию</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
5. Производство – основа экономики	<p><b>Научатся раскрывать значение терминов</b> товар, факторы производства, разделение труда, специализация, обмен, торговля, реклама.</p> <p><b>возможность научиться:</b> объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о значении общения, способах общения; формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о торговле и рекламе</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
6. Предпринимательская деятельность	<p><b>Научатся:</b> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике;</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о видах предпринимательской деятельности, формулируют ответы на вопросы учителя; выдвигают гипотезы и их обосновывают</p>	<p>- развитие правовой культуры детей,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	1 8	

	<p><b>научиться:</b> анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы; <b>Регулятивные:</b> определяют уровень усвоения изучаемого материала</p>			
7. Роль государства в экономике	<p><b>Научатся раскрывать значение терминов</b> налогообложение, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о роли государства в экономике, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления об экономике; осуществляют анализ, строят рассуждения <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
8. Экономика – сфера современного общества.	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученной теме; Решать проблемные задания. <b>Получат возможность научиться:</b> Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p><b>Предметные:</b> применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу определяют уровень усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
9. Распределение доходов	<p><b>Научатся раскрывать основные понятия:</b> доходы, прожиточный минимум. Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о распределении доходов; формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	

	<p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>	<p>доходах граждан и прожиточном минимуме; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий</p>			
10. Потребление	<p><b>Научатся раскрывать основные понятия:</b> потребление, страхование, защита прав потребителей. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о семейном потреблении и правах потребителей, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о потреблении товаров и услуг; осуществляют анализ и синтез необходимой информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
11.промежуточная аттестация	<p><b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать информацию по изученным темам. Определять термины, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	

	по актуальным социальным проблемам				
12. Инфляция и семейная экономика	<p><b>Научатся</b> <i>раскрывать понятия</i> инфляция, номинальные и реальные доходы, формы сбережения, семейный бюджет. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о семейной экономике, формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
13. Безработица	<p><b>Научатся</b> объяснять смысл понятий: безработица, рыночная экономика. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о безработице, формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о причинах и последствиях безработицы; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
14. Мировое хозяйство и международная торговля	<p><b>Научатся</b> объяснять смысл понятий: мировое хозяйство, внешняя торговля, обменный курс валют. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о мировом хозяйстве и мировой торговле, формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют анализ понятий</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия,</p>	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных	8	

	<i>научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеэкономической политики государства.	принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, и потребностей	познаниях об устройстве общества.		
15. Итоговый урок по теме «Духовная сфера. Экономика»	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученной теме; Решать проблемные задания. <b>Получат возможность научиться:</b> Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
16. Резерв					

### 9 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные	
1. Вводный урок.	<b>Научатся</b> определять основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. <b>Получат возможность научиться</b> намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности обучения и критерии успешной работы учащихся	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8
<b>Тематический раздел/ количество часов - Политика - 13 ч.</b>				К.р.№1 К.р.№2

1. Политика и власть	<p><b>Научатся</b> характеризовать власть и политику как социальные явления</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>Развитие политической культуры детей, - формирование активной гражданской позиции - создания условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества</p>	1 8		
2-3. Государство	<p><b>Научатся</b> раскрывать признаки суверенитета, различать формы правления и государственного устройства</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог</p>	<p>Развитие политической культуры детей, - формирование активной гражданской позиции - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества</p>	1 8		
4-5. Политические режимы	<p><b>Научатся</b> сопоставлять различные типы политических режимов, называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>	<p>Развитие политической культуры детей, - формирование активной гражданской позиции - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества</p>	1 8		

6. Правовое государство	<p><b>Научатся</b> раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, выполнять познавательные и практические задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p> <p>- развитие правовой культуры детей,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	1 3	
7. Контрольная работа №1 по теме: «Государство»	<p><b>Научатся</b> решать познавательные задачи с применением изученного материала, знаково-символических средств, в том числе моделей и схем</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, анализировать информацию различных источников по обществознанию</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
8-9. Гражданское общество и государство	<p><b>Научатся</b> раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала, составлять таблицы</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p> <p>- развитие правовой культуры детей,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	1 3	

10. Участие граждан в политической жизни	<p><b>Научатся</b>, анализировать влияние политических отношений на судьбы людей, описывать различные формы участия гражданина в политической жизни общества, обосновывать ценность и значимость гражданской активности,</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества</p>	1 8	
11. Политические партии и движения	<p><b>Научатся</b> называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ, характеризовать проявления многопартийности.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей,</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества</p>	1 8	
12. Практикум по теме «Политика»	<p><b>Научатся</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, выделять главное</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать познавательные и практические задачи с применением</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия,</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей,</p> <p>- формирование активной гражданской позиции</p> <p>- создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных</p>	1 8	

	изученного материала, составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах	принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	познаниях об устройстве общества		
13. Контрольная работа №2 по теме «Политика»	<b>Научатся</b> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, выделять главное <b>Получат возможность научиться</b> решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала, работать с текстом учебника, с презентацией	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями,	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Право - 20 ч.</b>					К.р.№3 К.р.№4
1. Роль права в жизни общества и государства	<b>Научатся</b> объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; сопоставлять позитивное и естественное право; характеризовать основные элементы системы российского законодательства <b>Получат возможность научиться</b> анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, выполнять познавательные и практические задания	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - создания условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества	1 3 8	
2. Правоотношения и субъекты права	<b>Научатся</b> раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания правоотношений <b>Получат возможность научиться</b> объяснять явления и процессы социальной	<b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b>	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	

	действительности с опорой на изученные понятия, применяя основные обществоведческие термины и понятия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения			
3. Правонарушения и юридическая ответственность	<p><b>Научатся</b> называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
4. Правоохранительные органы	<p><b>Научатся</b> называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать познавательные и практические задачи с применением изученного материала, составлять таблицы, работать в малых группах</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	

<p>5-6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы, приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу, проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. <b>Получат возможность научиться</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, выполнять познавательные и практические задания</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы</p>	<p><b>1 3</b></p>	
<p>7. Права и свободы человека и гражданина</p>	<p><b>Научатся</b> классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав) <b>Получат возможность научиться</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости) - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы</p>	<p><b>1 3</b></p>	
<p>8. Гражданские правоотношения</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</p>	<p><b>1 3</b></p>	

	<i>Получат возможность научиться</i> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения			
9. Контрольная работа №3 по теме: «Конституция Российской Федерации»	<i>Научатся</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания, определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников; применяют приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
10. Право на труд. Трудовые правоотношения	<i>Научатся</i> характеризовать особенности трудовых правоотношений. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. <i>Получат возможность научиться</i> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, работать с текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
11. Семейные правоотношения	<i>Научатся</i> объяснять условия заключения и расторжения брак.	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и	- формирование активной гражданской	1 3	

	<p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> анализировать реальные социальные ситуации, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера</p>	<p>представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой культуры детей,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</li> </ul>			
12. Административные правоотношения	<p><b>Научатся</b> определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, анализировать реальные правовые ситуации</p>	<p><b>Познавательные:</b> строят осознанные речевые высказывания в устной форме о межнациональных отношениях; формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</li> <li>- развитие правовой культуры детей,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</li> </ul>	1 3		
13. Уголовно-правовые отношения	<p><b>Научатся</b> характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> находить, извлекать и осмысливать информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</li> <li>- развитие правовой культуры детей,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)</li> </ul>	1 3		

	правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.			
14. Социальные права	<b>Научатся</b> называть основные социальные права человека, на конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать реальные социальные ситуации, выполнять познавательные и практические задания	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
15. Международно-правовая защита вооруженных конфликтов	<b>Научатся</b> объяснять сущность гуманитарного права. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. <b>Получат возможность научиться</b> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, работать с текстом учебника, задавать и отвечать на вопросы	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
16. Итоговая контрольная работа по теме: «Политика и право»	<b>Научатся</b> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания, определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <b>Получат возможность научиться</b> применять	<b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <b>Коммуникативные:</b>	- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы - содействие повышению привлекательности науки для	1 8	

	приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, сравнивать, обобщать, прогнозировать	участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения	подростающего поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве общества.		
17. Правовое регулирование отношений в сфере образования	<i>Научатся</i> различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование <i>Получат возможность научиться</i> находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	<i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели; строят логическую цепь рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, - развитие правовой культуры детей, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости)	1 3	
18-19. Итоговый урок по теме «Политика. Право»	<i>Научатся</i> анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания, определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> применять приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации, сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать; работать в группах	<i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; устанавливают причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цели. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, допускают существование других точек зрения	- содействие повышению привлекательности науки для подросткового поколения, - создание условий для повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	
20. резерв					

### Для ООО Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем

многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

**Виды уроков:**

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия