



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрена
на заседании ШМО:
Руководитель ШМО
 Р.Е. Докшина
Протокол
от 26 августа 2020 г.
№ 1

Согласована:
С зам. директора по
УВР:
 Т.А. Чальцева
« 27 » августа 2020 г.

Принята:
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2020 г.
№ 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень образования: 10 - 11 класс

Срок реализации рабочей программы: 2020 - 2022 гг.

СОСТАВИТЕЛЬ

**Ткачева О.Д., учитель 1
квалификационная категория**

2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

10 класс

Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся 10 класса научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся 10 класса научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся 10 класса научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования обучающиеся 10 класса научатся:

/Человек. Человек в системе общественных отношений/

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

/Общество как сложная динамическая система/

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

/Правовое регулирование общественных отношений/

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

/Человек. Человек в системе общественных отношений/

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

/Общество как сложная динамическая система/

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- /Правовое регулирование общественных отношений/
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

- прогнозировать последствия принимаемых решений;
– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

11 класс

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся 11 класса научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся 11 класса научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся 11 класса научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

/Экономика/

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

/Социальные отношения/

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

/Политика/

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

/Экономика/

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

/Социальные отношения/

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

/Политика/

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Человек в обществе

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как мир культуры

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

11 класс

Экономическая жизнь общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции

рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

10 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
		Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
Введение.	1	<i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> об основном содержании курса 10 класса. <i>Будут знать</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <i>Регулятивные:</i> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.	3	
Глава 1.						<i>к/р. №1</i>
Человек в обществе						
Что такое общество	1	<i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> о формах объединения людей, науках об обществе. <i>Будут знать</i> понятие общество как совместная жизнедеятельность	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять дискриминации по социальным и	1	

		людей, общество и природа, общество и культура. Научатся объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». Получат возможность научиться с помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	другим негативным социальным явлениям.		
Общество как сложная система	1	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об особенностях социальной системы, о социальных институтах Будут знать смысл понятия «социальный институт». Научатся описывать общество как социальную систему. Получат возможность научиться иллюстрировать примерами связи между подсистемами и	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	1	

		элементами общества. Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Динамика общественно-го развития	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о многовариантности общественного развития, проблемах общественного прогресса</p> <p>Будут знать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс», суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Научатся характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p>Получат возможность научиться Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	1	
Динамика общественно-го развития	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о многовариантности общественного развития, проблемах общественного</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе</p>	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование	1	

		<p>прогресса Будут знать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс», суждения о причинах и последствиях глобализации. Научатся характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Получат возможность научиться Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.</p>	<p>во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.</p>		
Социальная сущность человека	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о биологическом и социальном в человеке, о социальных качествах личности. Будут знать понятия самосознание и самореализация. Научатся описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.</p>	1	

		<p>научиться характеризовать человека как личность, раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха.</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
<p>Деятельность – способ существования людей</p>	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о структуре деятельности и её мотивация, о многообразии ее видов.</p> <p>Будут знать понятия сознание и деятельность.</p> <p>Научатся раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность», описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации.</p> <p>Получат возможность научиться выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных источников.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.</p>	1	
<p>Познавательная и коммуникативная деятельность</p>	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о чувственном и рациональном познании, об</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	1	

		<p>особенностях научного познания.</p> <p>Будут знать понятия истина и её критерии, социальные и гуманитарные знания, познание и коммуникативная деятельность.</p> <p>Научатся излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.		
Свобода и необходимость в деятельности и человека	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о свободе и ответственности об основании свободного выбора.</p> <p>Будут знать понятия «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p>Научатся описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	1	

		<i>Получат возможность научиться</i> выявлять основания свободного выбора, анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.	решения в совместной деятельности			
Свобода и необходимость в деятельности и человека	1	<p><i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> о свободе и ответственности об основании свободного выбора.</p> <p><i>Будут знать</i> понятия «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Научатся</i> описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выявлять основания свободного выбора, анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.	1	
Современное общество	1	<p><i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> о глобализации как явление Современности, о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах,	2	

		<p>современном информационном пространстве.</p> <p>Будут знать понятия «информация, информационное общество».</p> <p>Научатся называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации, излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать информационную экономику современного общества. Перечислять критерии развития информационного общества.</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		
Современное общество	1					
Глобальная угроза международного терроризма	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о международном терроризме и его признаках, о противодействии международному терроризму.</p> <p>Будут знать понятия «международный терроризм».</p> <p>Научатся устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	1	

		<p>террористической деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>	<p>деятельности.</p>			
<p>Урок - практикум по теме «Человек в обществе»</p>	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о международном терроризме и его признаках, о противодействии международному терроризму.</p> <p>Будут знать понятия «международный терроризм».</p> <p>Научатся устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	1	

		ю деятельность международного сообщества.				
Урок-практикум по теме «Человек в обществе»	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся систематизировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
Контрольная работа №1 по теме: «Человек в обществе»	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу.</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

			деятельности		
Глава 2. Общество как мир культуры					к/р. №2
Духовный мир личности	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.	3	
Духовный мир личности	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение».</p> <p>Выявлять составляющие духовного мира личности.</p> <p>Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности.</p> <p>Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.</p> <p>Сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности.</p> <p>Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека.</p> <p>Классифицировать типы мировоззрения.</p> <p>Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.	3	

	типичных ситуациях социальной жизни	решения в совместной деятельности.			
Мораль.	<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p>	3	
Мораль.	<p>Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p>	3	

		деятельности.			
Наука и образование.	<p>Наука и её функции в обществе.</p> <p>Современная наука. Этика науки.</p> <p>Образование в современном обществе.</p> <p>Образование как система</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Наука и образование.	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.</p> <p>Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли</p>				

	науки в современном обществе				
Религия и религиозные организации.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	1	
Религия и религиозные организации					
Искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное	Регулятивные: определяют последовательность	- формирование приверженности идеям	1.	

	<p>искусство Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>		
Массовая культура	<p>Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры, как общественного явления</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>	1.	

<p>Урок-практикум по теме «Общество как мир культуры»</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию. Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Урок-практикум по теме «Общество как мир культуры»</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию. Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь</p>	<p>Регулятивные: определяют</p>	<p>- содействие повышению</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

<p>по теме: «Общество как мир культуры»</p>	<p>представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>					<p>К/р. №3</p>
<p>Современные подходы к пониманию права</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о нормативном подходе к праву, о взаимосвязи естественного и позитивного права, о естественных (неотчуждаемых) правах человека. Будут знать понятия право, естественное право, позитивное право. Научатся излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Получат возможность научиться характеризовать особенности естественного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности.</p>	<p>1</p>	
<p>Право в системе</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь</p>	<p>Регулятивные: определяют</p>	<p>- развитие правовой и</p>	<p>1</p>	

социальных норм.	представление об основных признаках	последовательность промежуточных целей с учетом конечного	политической культуры детей,		
Право в системе социальных норм.	права, о классификации норм и отраслей права, о признаках, объединяющих различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Будут знать понятия «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Научатся различать понятия «право» и «закон», сопоставлять право с другими социальными нормами, называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Получат возможность научиться выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».	результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности.		
Источники права	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об источниках	Регулятивные: определяют последовательность	- развитие правовой и политической культуры детей,	1	
Источники права	права, основных источниках (формах) права, видах нормативных актов. Будут знать понятия «источник права», «законодательная инициатива», «законотворческий процесс». Научатся называть и характеризовать источники российского права, различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию, называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Получат возможность научиться описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		

	участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.				
Правоотношения и правонарушения	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление , что такое правоотношение и правонарушение, система судебной защиты прав человека. Будут знать понятия «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Научатся показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Получат возможность научиться выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	1	
Предпосылки и правомерного поведения.	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о правосознании, правовой культуре.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане			
Предпосылки и правомерного поведения	Будут знать понятия «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Научатся описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Получат возможность научиться объяснять причины правового нигилизма	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной			

	и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения	деятельности			
Гражданин Российской Федерации	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о правах и обязанностях гражданина России, о воинской обязанности и альтернативная гражданская служба, правах и обязанностях налогоплательщика.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	2	
Гражданин Российской Федерации	Будут знать понятия «гражданство», «права человека» и «права гражданина». Научатся называть основания приобретения гражданства в РФ. Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Получат возможность научиться обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Контрольная работа №3 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	К.р.

	сформированности умений выполнять различные типы заданий.	координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Гражданское право.	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об гражданских правоотношениях, имущественных правах и личных неимущественных правах. Будут знать понятия «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;	<i>I</i>	
Гражданское право.	Научатся называть участников гражданских правоотношений, раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются, классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Получат возможность научиться перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности. Характеризовать способы защиты гражданских прав.				
Семейное право	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о правовой связи членов семьи, о вступлении в брак и расторжении брака, о правах и обязанностях супругов, правах и обязанностях детей и родителей.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих	<i>I</i>	
Семейное право					

	<p>Будут знать понятия «семейные правоотношения».</p> <p>Научатся определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Получат возможность научиться раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о трудовых правоотношениях, о порядке приема на работу, занятости населения, социальной защите и социальном обеспечении.</p> <p>Будут знать понятия «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Научатся определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Получат возможность научиться называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;	1	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о трудовых правоотношениях, о порядке приема на работу, занятости населения, социальной защите и социальном обеспечении.</p> <p>Будут знать понятия «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p>Научатся определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p>Получат возможность научиться называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
Экологическое право	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о правах</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	- развитие экологической культуры,	7	

<p>Экологическое право</p>	<p>человека на благоприятную окружающую среду, о способах защиты экологических прав и экологических правонарушениях.</p> <p>Будут знать понятия «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение».</p> <p>Научатся выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав.</p> <p>Получат возможность научиться аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
----------------------------	--	--	---	--	--

Процессуальные отрасли права	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о гражданском, арбитражном, уголовном и административном праве.</p> <p>Будут знать понятия «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция».</p> <p>Научатся называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Процессуальные отрасли права	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о принципах конституционного</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	содействие повышению привлекательности науки для	8	
Конституционное судопроизводство	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о принципах конституционного</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	содействие повышению привлекательности науки для	8	

Конституционное судопроизводство	<p>судопроизводства, об основных стадиях конституционного судопроизводства.</p> <p>Будут знать понятие «конституционное судопроизводство».</p> <p>Научатся раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции.</p> <p>Получат возможность научиться описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Промежуточная аттестация	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу.</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
Международная защита прав человека.	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о защите прав и свобод человека средствами</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для</p>	8	

Международная защита прав человека.	<p>ООН, о Международных преступлениях и правонарушениях, о полномочиях международного уголовного суда.</p> <p>Будут знать понятия «международные преступления», «международные соглашения по вопросам защиты прав человека».</p> <p>Научатся характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p>Получат возможность научиться выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>подростающего поколения, повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о правовой базе противодействия терроризму в России, об органах власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Будут знать понятия «терроризм».</p> <p>Научатся характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Получат возможность научиться описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подросткового поколения, повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	<p>Будут знать понятия «терроризм».</p> <p>Научатся характеризовать российское законодательство, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p>Получат возможность научиться описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подросткового поколения, повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

	Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.	координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Урок-практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Урок-практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.				
Человек в XXI веке	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о глобальных вызовах современного общества, о позитивных и негативных сторонах влияния на общество современных средств коммуникации. Будут знать о факторах, определяющих особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Научатся описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Получат возможность научиться иллюстрировать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	<p>примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека.</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
<p>Повторение по курсу "Человек в обществе"</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию. Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Повторение по курсу "Общество как мир духовной культуры"</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию. Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

		решения в совместной деятельности			
Повторение по курсу "Правовое регулирование общественных отношений"	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся систематизировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Резерв					

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
11 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные	
Введение.	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об основном содержании курса 11 класса.</p> <p>Будут знать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Получат возможность наметить перспективу совершенствования умений и</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.	3

	навыков в процессе учебной деятельности.	Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке			
Глава 1. Экономическая жизнь общества					К.р. №1 К.р. №2
Роль экономики в жизни общества	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об экономике как подсистеме общества, о проблеме ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Будут знать о взаимодействии экономики и политика, что такое свободные и экономические блага</p> <p>Научатся раскрывать роль экономики в жизни общества. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Получат возможность научиться использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Экономика: наука и хозяйство.	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о том, что изучает экономическая наука.</p> <p>Будут знать, что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП, основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Научатся объяснять, с чем связано появление экономической науки; Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Экономика: наука и хозяйство.					

	<i>научиться</i> называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.			
Экономический рост и развитие	<i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> о экономическом росте, факторах экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическом развитии, его измерители. <i>Будут знать</i> понятия «экономический рост» и «экономическое развитие», «экономический цикл». <i>Научатся</i> различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Экономический рост и развитие					
Рыночные отношения в экономике	<i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> о видах	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность	- формирование активной гражданской	1	

Рыночные отношения в экономике	<p>рынков, рыночных отношениях в современной экономике.</p> <p>Будут знать понятия спрос и предложение. Рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция.</p> <p>Научатся характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Получат возможность научиться описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		
Фирма в экономике	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об экономике предприятия, об основных источниках финансирования бизнеса Будут знать понятия факторы производства и факторные доходы, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль,</p> <p>Научатся называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Получат возможность научиться моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1	
Фирма в экономике		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>			
Правовые основы предпринимательской деятельности и	<p>2</p> <p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об организационных формах предпринимательства, об</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской</p>	1	

<p>Правовые основы предпринимательской деятельности и</p>	<p>экономической политике Российской Федерации. <i>Будут знать</i> понятия предпринимательские правоотношения, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. <i>Научатся</i> описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	<p>план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		
<p>Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»</p>	<p><i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. <i>Будут знать</i> понятия по данной теме. <i>Научатся</i> систематизировать информацию. <i>Получат возможность научиться</i> пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Контрольная работа №1 по теме «Экономика»</p>	<p><i>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</i> об использовании алгоритмов познавательной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего</p>	8	к/р №1

	<p>для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Финансовый рынок</p> <p>Финансовый рынок</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о функциях финансового рынка, о защите прав потребителей финансовых услуг. Будут знать понятия финансовые институты, внешние и внутренние источники финансирования, менеджмент, маркетинг. Научатся характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Получат возможность научиться объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Экономика и государство</p> <p>Экономика и государство</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о роли государства в экономике, об особенностях современной экономики России, о механизмах государственного регулирования рыночной экономики. Будут знать понятия общественные блага, монетарная и фискальная политика государства</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	8	

	<p>Научатся конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p>	<p>эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>устройстве мира и общества.</p>		
<p>Финансовая политика государства</p> <p>Финансовая политика государства</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об основных денежной и бюджетной политики государства, о роли ЦБ в банковской системе РФ, о видах, причинах, последствиях инфляции.</p> <p>Будут знать понятия финансы, банковская система, финансовые институты, инфляция.</p> <p>Научатся характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Получат возможность научиться называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Антикоррупционная политика государства</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о роли гражданского общества и</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной</p>	3 1	

	<p>каждого гражданина противодействию коррупции. Будут знать понятие коррупция Научатся навыкам адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма; Получат возможность научиться сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p>		
<p>Занятость и безработица Занятость и безработица</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о государственной политике в области занятости, о безработице, её видах Будут знать понятия рынок труда, заработная плата, прожиточный минимум. Научатся характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Получат возможность научиться приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии</p>	<p>3 1</p>	

			решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
Мировая экономика	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	<i>I</i>	
Мировая экономика	государственной политике в области международной торговли, глобальных экономических системах. Будут знать понятия мировая экономика, тарифные и нетарифные методы регулирования Научатся объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Получат возможность научиться давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.				
Экономическая культура	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные:	- формирование российской гражданской идентичности; - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в	2 8	
Экономическая культура	рациональном поведении производителя и потребителя Будут знать понятие «рациональное поведение» в экономике Научатся анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону				

	<p>социально-экономических ситуаций.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>1</p> <p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся систематизировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Контрольная работа №2 по теме «Экономическая жизнь общества»</p>	<p>Научатся логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать учебный материал;</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	<i>К/р.№2</i>

			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
Глава 2. Социальная сфера						<i>К/р. №3</i>
Социальная структура общества	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о социальной структуре общества и социальных отношениях, социальных конфликтах и их видах и способах разрешения конфликтов.</p> <p>Будут знать понятия социальная стратификация, неравенство, социальные группы, социальная мобильность.</p> <p>Научатся называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Различать виды социальной мобильности.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации.</p>		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Социальная структура общества						
Социальные нормы	1	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о видах социальных норм, религиозных объединениях и организациях в Российской Федерации.</p> <p>Будут знать понятие социальные нормы</p> <p>Научатся раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	

		социальных явлений. Получат возможность научиться показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп	выработке общего решения в совместной деятельности			
Отклоняющееся поведение	1	Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о социальном контроле и самоконтроле. Будут знать понятие отклоняющегося поведения (девиантное). Научатся приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Получат возможность научиться объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
Нации		Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об этносоциальных конфликтах, путях их разрешения, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации Будут знать понятия этнические общности, народность, нация, межнациональные отношения Научатся раскрывать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	1	

	<p>признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа</p> <p>Получат возможность научиться подтверждать примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.</p>	<p>познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения.</p>		
Межнациональные отношения	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об этносоциальных конфликтах, путях их разрешения, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Будут знать понятия этнические общности, межнациональные отношения, национализм</p> <p>Научатся характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Получат возможность научиться аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>	1	
Семья и быт	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о функциях семьи, тенденциях развития семьи в современном мире, о проблемах неполных семей</p> <p>Будут знать понятия семья как социальный институт, брак.</p> <p>Научатся характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>	<p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3	
Семья и брак					

	<p>влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Получат возможность научиться приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p>	<p>познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
<p>Гендер - социальный пол</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о гендерных стереотипах и ролях, гендерных отношениях в современном обществе. Будут знать понятие гендер Научатся объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Получат возможность научиться различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - содействия формированию у детей позитивных ориентиров и планов;</p>	3	
<p>Молодежь в современном обществе</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о развитии социальных ролей в юношеском возрасте, молодежной субкультуре. Будут знать понятие молодежь как социальная группа. Научатся характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою</p>	<p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>	1	

	<p>Получат возможность научиться высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p>	<p>позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
<p>Демографическая ситуация в современной России</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о демографической ситуации в современной России, изменение численности населения России, возрастной состав населения России.</p> <p>Будут знать понятие демографическая ситуация</p> <p>Научатся характеризовать состояние динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Получат возможность научиться высказывать суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>	2	
<p>Практикум по теме «Социальная сфера»</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся систематизировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

		выработке общего решения в совместной деятельности			
Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера»	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу.</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию.</p>	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	к/р №3
Глава 3. Политическая жизнь общества					к/р №4
Политика и власть	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о субъектах политической деятельности и объектах политического воздействия.</p> <p>Будут знать понятия политическая сфера и политические институты, политические отношения, политическая власть.</p> <p>Научатся соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Получат возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	2	
Политика и власть					

	соотношении средств и целей в политике. Раскрывать цели политических партий.				
Политическая система	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о структуре и функциях политической системы, государстве в политической системе.</p> <p>Будут знать понятия политическая система, политический режим.</p> <p>Научатся раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов.</p> <p>Получат возможность научиться давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	2	
Политическая система					
Гражданское общество и правовое государство	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о сущности правового государства.</p> <p>Будут знать понятия гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Научатся характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	2	
Гражданское общество и правовое государство					
Демократические выборы	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	<p>- формирование российской гражданской</p>	2	

Демократические выборы	<p>демократических выборах, типах избирательных систем, избирательной кампании.</p> <p>Будут знать понятия избирательная система, избирательный процесс</p> <p>Научатся различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Получат возможность научиться высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>		
<p>Политические партии и партийные системы</p> <p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о типологии и функциях политических партий.</p> <p>Будут знать понятия партийные системы, политическая партия и движение.</p> <p>Научатся называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>		
<p>Политическая элита и политическое лидерство</p> <p>Политическая элита и</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о роли политического лидера и типах лидерства.</p> <p>Будут знать понятия политическая элита и</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в</p>	1	

политическое лидерство	<p>политическое лидерство. Научатся конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Получат возможность научиться называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>	<p>плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>		
Политическое сознание	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об обыденном и идейно-теоретическом сознании, о роли идеологии в политической жизни. Будут знать понятия политическая идеология, политическое сознание Научатся называть формы существования идеологии. Сравнить различные идейно-политические течения. Получат возможность научиться конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>	1	
Политическое поведение	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о многообразии форм политического поведения, о регулировании политического поведения.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в</p>	1	

	<p>Будут знать понятия политическое поведение, политический терроризм, экстремизм</p> <p>Научатся различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Получат возможность научиться давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	<p>плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>		
<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о сущности и этапах политического процесса</p> <p>Будут знать понятия политический процесс и культура политического участия</p> <p>Научатся характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Получат возможность научиться Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнить типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>	1	
<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои</p>	<p>содействие повышению привлекательности</p>	8	

<p>ая жизнь общества»</p>	<p>использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся систематизировать информацию. Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Контрольная работа №4 "Политическая сфера деятельности"</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач. Будут знать понятия по данной теме. Научатся обобщать и систематизировать материал; выполнять самостоятельную работу. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ, проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	<p>К/р. №4</p>
<p>Заключение. Взгляд в будущее</p>	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление о сущности современных глобальных проблем человечества. Будут знать понятия глобальные проблемы Научатся называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в</p>	<p>8</p>	

	<p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Получат возможность научиться высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>	<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Политическая жизнь".	<p>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление об использовании алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Будут знать понятия по данной теме.</p> <p>Научатся систематизировать информацию.</p> <p>Получат возможность научиться пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Социальная сфера".					
Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Экономика"					
Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Политическая жизнь общества".					
Резерв					

Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение.		
2.	Что такое общество		
3.	Общество как сложная система		
4.	Динамика общественно го развития		
5.	Динамика общественно го развития		
6.	Социальная сущность человека		
7.	Деятельность – способ существования людей		
8.	Познавательная и коммуникативная деятельность		
9.	Свобода и необходимость в деятельности человека		
10.	Свобода и необходимость в деятельности человека		

11.	Современное общество		
12.	Современное общество		
13.	Глобальная угроза международного терроризма		
14.	Урок - практикум по теме «Человек в обществе»		
15.	Урок-практикум по теме «Человек в обществе»		
16.	Контрольная работа №1 по теме: <i>«Человек в обществе»</i>		
17.	Духовный мир личности		
18.	Духовный мир личности		
19.	Мораль.		
20.	Мораль.		
21.	Наука и образование.		
22.	Наука и образование.		
23.	Религия и религиозные организации.		
24.	Религия и религиозные организации		
25.	Искусство.		
26.	Массовая культура		
27.	Урок-практикум по теме «Общество как мир культуры»		
28.	Урок-практикум по теме «Общество как мир культуры»		
29.	Контрольная работа №2 по теме: «Общество как мир культуры»		
30.	Современные подходы к пониманию права		
31.	Право в системе социальных норм.		
32.	Право в системе социальных норм.		
33.	Источники права		
34.	Источники права		
35.	Правоотношения и правонарушения		
36.	Правоотношения и правонарушения		
37.	Предпосылки правомерного поведения.		

38.	Предпосылки правомерного поведения		
39.	Гражданин Российской Федерации		
40.	Гражданин Российской Федерации		
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		
42.	Гражданское право.		
43.	Гражданское право.		
44.	Семейное право		
45.	Семейное право		
46.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		
47.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства		
48.	Экологическое право		
49.	Экологическое право		
50.	Процессуальные отрасли права		
51.	Процессуальные отрасли права		
52.	Конституционное судопроизводство		
53.	Конституционное судопроизводство		
54.	Промежуточная аттестация		
55.	Международная защита прав человека.		
56.	Международная защита прав человека.		
57.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		
58.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		
59.	Урок-практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		
60.	Урок-практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»		
61.	Человек в XXI веке		

62.	Повторение по курсу "Человек в обществе"		
63.	Повторение по курсу "Общество как мир духовной культуры"		
64.	Повторение по курсу "Правовое регулирование общественных отношений"		
65.	Резерв		
66.	Резерв		
67.	Резерв		
68.	Резерв		

Календарно - тематическое планирование

11 класс

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение.		
2.	Роль экономики в жизни общества		
3.	Экономика: наука и хозяйство.		
4.	Экономика: наука и хозяйство.		
5.	Экономический рост и развитие		
6.	Экономический рост и развитие		
7.	Рыночные отношения в экономике		
8.	Рыночные отношения в экономике		
9.	Фирма в экономике		
10.	Фирма в экономике		
11.	Правовые основы предпринимательской деятельности		
12.	Правовые основы предпринимательской деятельности		
13.	Практикум по теме «Предпринимательская деятельность»		
14.	Контрольная работа №1 по теме «Экономика»		
15.	Финансовый рынок		
16.	Финансовый рынок		
17.	Экономика и государство		

18.	Экономика и государство		
19.	Финансовая политика государства		
20.	Финансовая политика государства		
21.	Антикоррупционная политика государства		
22.	Занятость и безработица		
23.	Занятость и безработица		
24.	Мировая экономика		
25.	Мировая экономика		
26.	Экономическая культура		
27.	Экономическая культура		
28.	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»		
29.	Контрольная работа №2 по теме «Экономическая жизнь общества»		
30.	Социальная структура общества		
31.	Социальная структура общества		
32.	Социальные нормы		
33.	Отклоняющееся поведение		
34.	Нации		
35.	Межнациональные отношения		
36.	Семья и быт		
37.	Семья и брак		
38.	Гендер - социальный пол		
39.	Молодежь в современном обществе		
40.	Демографическая ситуация в современной России		
41.	Практикум по теме «Социальная сфера»		
42.	Контрольная работа №3 по теме «Социальная сфера»		
43.	Политика и власть		
44.	Политика и власть		

45.	Политическая система		
46.	Политическая система		
47.	Гражданское общество и правовое государство		
48.	Гражданское общество и правовое государство		
49.	Демократические выборы		
50.	Демократические выборы		
51.	Политические партии и партийные системы		
52.	Политические партии и партийные системы		
53.	Политическая элита и политическое лидерство		
54.	Политическая элита и политическое лидерство		
55.	Политическое сознание		
56.	Политическое поведение		
57.	Политический процесс и культура политического участия		
58.	Политический процесс и культура политического участия		
59.	Практикум по теме «Политическая жизнь общества»		
60.	Контрольная работа №4 "Политическая сфера деятельности"		
61.	Заключение. Взгляд в будущее		
62.	Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Политическая жизнь".		
63.	Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Социальная сфера".		
64.	Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Экономика"		
65.	Решение заданий формата ЕГЭ по теме "Политическая жизнь общества".		
66.	Резерв		

