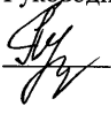
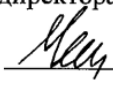
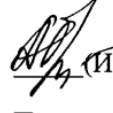


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании ШМО Руководитель ШМО:  /Е.А.Гурова/	с заместителем директора по УВР :  /Т.А.Чальцева/	решением педагогического совета Протокол от «31»августа 2021г. № 1	Директор МБОУ «Обоянская СОШ № 1»  (И.Н.Абрамова) Приказ от«31»августа2021г. №220
Протокол от «27»августа 2021г. № 1	«27»августа 2021г.		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по немецкому языку как второму иностранному*

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее (8 – 9 КЛАССЫ)**

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020-2025 гг**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты:

#### **1 Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### **2 Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познание:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты:**

Формирования межпредметных понятий:

- развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;

- развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

познавательные УУД:

- проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);

- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

1.1) диалогическая речь:

выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

1.2) монологическая речь:

выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

2) аудировании:

выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных

аутентичных аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

3) чтении:

выпускник научится:

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочные материалы;

выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

4) письменной речи:

выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и навыки оперирования ими):

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух все звуки второго иностранного языка и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

произносить сложные звуки немецкого языка с различными вариантами артикуляции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt* и др.;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

употреблять в речи конструкцию Es gibt...

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur,

употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand);;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;



употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem*;

употреблять Konjunktiv для выражения нереального желания (условия);

употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;

употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи;

употреблять глаголы, требующие Genetiv;

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей страны и стран изучаемого языка;

употреблять фоновую лексику, основываясь на знании реалий страны изучаемого языка; знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков; представлять родную страну и культуру на немецком языке;

понимать социокультурные реалии (особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка) при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Б. В познавательной сфере:

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться одноязычными иностранными словарями;
- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность по проблеме в пределах изучаемой тематики в зависимости от коммуникативной задачи.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

Выпускник научится:

- использовать язык как средство выражения чувств, эмоций, как основу культуры мышления;
- использовать иностранный язык как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- использовать источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, как средство приобщения к ценностям мировой культуры;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- удовлетворять средствами изучаемого второго иностранного языка стремление к знакомству с образцами художественного творчества;
- повышать собственный уровень эстетической культуры при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**

Выпускник научится рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере\**

Выпускник научится вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, питания, спортивной нагрузки).

### **Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (нем.)»**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь,

развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве с учебным предметом «Иностранный язык». Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1, 2 мин.

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения).

**Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах (включая песенный материал), построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в разных временных формах). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу. Личные местоимения в именительном и косвенном падежах, а также в абсолютной форме.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

### **Обще-учебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## Тематическое планирование

### 8 класс

Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. : составлено на 68 часов (2 часа в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные	
<b>Как провели каникулы? -4 часа</b>				
1.Летние каникулы.	Умение учащихся понимать на слух новый лексический материал по теме «Летние каникулы» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употребление его в речи.  Умение описывать летние фотографии с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве	<b>Коммуникативные:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Гражданское воспитание:  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  Патриотическое воспитание: -	1
			формирование российской гражданской идентичности;	2
			Эстетическое воспитание: - создание	4



	нему вопросы и отвечать на них.	находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме	Отечества; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
4.Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	Умение использовать активную лексику, произносить названия стран на немецком языке. Запоминают порядок слов в предложении в Perfekt.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1  6	
<b>Профессии – 12 часов</b>					





		творческой проблемы	международного общения; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
7.Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей.	Умение учащихся рассказывать о своей будущей профессии, используя модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. Умение вести диалог о профессии.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех	2	

			детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
8.Самостояте льная работа	Закрепить языковой материал модуля 1- 2.	Закрепление языкового материала модулей 1-2.  Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного , ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
9.Просить и предлагать помощь.	Умение использовать активную лексику в процессе общения,	<b>Коммуникатив ные:</b>  адекватно использовать речевые	Патриотическо е воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за	2	

	выражать просьбу о помощи и предлагать ее.	<p>средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>	4	
10.Сравнительная степень прилагательных и наречий	Умение использовать изученные лексические и грамматические единицы при описании и сравнении внешности и черт характера одноклассников.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul> <p>Патриотическое</p>	1	

		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>е воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2	
<p>11. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг.</p>	<p>Умение рассказывать о своих друзьях, используя активную лексику, читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщение. Умение инсценировать диалоги о планировании свободного времени.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>строить сообщения в устной форме.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков</p>	1	6

			самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
12. Повторение изученного	Закрепить языковой материал модуля .	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам,</li> </ul>	2	4

			традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
13.Интервью об использовании электронных средств.	Умение учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4

14. Теле- и радиовещание в Германии.	Умение вести диалоги об использовании средств массовой информации, оперировать активной лексикой в процессе общения.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	1	
15. Условное предложение с союзом wenn.	<p>Умение употреблять в речи придаточные предложения, составлять программу телепередач, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Умение понимать на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>	1	



	<p>слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, находить запрашиваемую информацию.</p>	<p>деятельности, находить ); средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание: приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	
16.Электронные письма.	<p>Умение писать СМС-сообщения на тему «Мое свободное время».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять логические действия анализа и синтеза.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	1	4

			- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
<b>Межличностные отношения -14 часов</b>					
17.Лексики по теме «Чувства».	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  Развивать ассоциативное мышление.	<b>Коммуникативные:</b>  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  <b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b>  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	2	
				4	

			проживающих в Российской Федерации;		
18.Взаимоотношения в школе.	Развитие умений монологической и диалогической речи.	<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	2	4
19.Род и склонение вопросительных, неопределённых		<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические</p>	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской	1	

<p>ых и указательных местоимений.</p>		<p>единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>4</p>	
<p>20. Досуг и увлечения.</p>	<p>Умение описывать устно иллюстрации (вещи, людей).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях</p>	<p>1</p>	

		<p>Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация</p>	<p>русского общества;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<p>21. Прилагательные перед существительными.</p>	<p>Умение правильно употреблять прилагательные перед существительными.</p> <p>Закрепление новой лексики.</p> <p>Развитие навыков говорения</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладеть</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p> <p>Трудовое воспитание: -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым</p>	4	6

		<p>формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>22. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.</p>	<p>Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализ, сравнение, классификация.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> </li> </ul>	<p>5</p>	
<p>23. Покупки. Одежда.</p>	<p>Умение обсудить сделанные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование</p>	<p>1</p>	

	покупки.	<p>речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
24.Описание человека.	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных сведений.	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>	1	

		<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<p>25.Одежда. Мода. Школьная форма».</p>	<p>Умение воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию. Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</p> <p>Трудовое воспитание: -воспитания</p>	4	6



		<p><b>е:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
26. Знаменитые люди. Даты.	<p>Умение учащихся рассказывать об известных людях, называть даты, составлять загадки об известных людях и отгадывать их. Умение использовать активную лексику в процессе общения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание: – создание равных для всех детей</p>	1	4

		материала.	возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
27.Школьная жизнь. Важные события.	Умение учащихся рассказывать о школе, важных событиях, праздниках,	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	1  4	
28.Важный день для меня ...	Умение учащихся в краткой монологической речи при обобщении собранных	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,	1	

	сведений.	<p>различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
29.Подробнее о себе.	Закрепить языковой материал	<p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</li> </ul>	4	

			<p>народов,</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитания уважения к труду и людям труда,</li> <li>трудо-вым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	6	
30.Контрольная работа №1 по теме: Большая перемена.	Закрепить языковой материал модулей 1-7	<p>Закрепление языкового материала модуля 1-7</p> <p>Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитания уважения к труду и людям труда,</li> <li>трудо-вым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,</li> </ul>	6	

			включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
<b>Фитнес и спорт 10 часов</b>					
31.Спорт в моей жизни	<p>говорить о спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям</li> <li>- рассказывать о себе, используя лексику по теме</li> </ul>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к</li> </ul>	1	5

			активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
32.Спорт – это важно...	- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</li> </ul> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и</li> </ul>	4	5

			здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
33.Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии	понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение	1	6

			домашних обязанностей;		
34. Спортивные травмы	- <b>рассказывают</b> о несчастных случаях, происшедших с учащимися	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</li> </ul> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</li> </ul>	4	5



			питания;		
35.Повторение грамматики	<b>выполнять</b> задания, направленные на тренировку памяти и внимания		<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	4	6
<b>Школьный обмен</b>					
<b>8 часов</b>					
36.Школьный обмен	<b>воспринимать на слух,</b>	Формирование готовности и	Гражданское воспитание:	1	

	<p><b>понимать</b> аудиотекст, <b>заполнять</b> таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>	4	
37. Проживание в «гостевой» семье	<p><b>читать</b> страноведческий текст о традиции школьного обмена</p> <p><b>- сравнивать</b> традиции школьного обмена в Германии и</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>	1	

	России	свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
38.Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?	<b>обобщать</b> информацию о предложениях места и глаголах <b>liegen– legen, stellen– stehen, hängen– hängen</b>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.	Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	4	



	квартиры с предложениями места		детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
<b>Наши праздники</b> <b>11 часов</b>					
40. Наши праздники	- оперировать активной лексикой в процессе общения,	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам,	1	4

			традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
41.Праздники в Германии	- <b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	1	6
42.Праздники в Австрии	- <b>понимать на слух</b> речь	Формирование готовности и	Эстетическое	4	

	учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, <b>находить</b> запрашиваемую информацию	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,		
43. Праздники в Швейцарии	<b>делать</b> сообщения, <b>оформлять</b> творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект) - <b>использовать</b> приобретенные лексические и грамматические знания в игре	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,  Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам	4	6

			трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
44.Обобщение по теме «Праздники»	<p><b>готовиться</b> к контролю устной речи</p> <p>- <b>составлять</b> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p> <p>- <b>рассказать</b> о себе, используя изученную лексику</p> <p>- <b>вербально реагировать</b> в заданной ситуации</p>	Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения.	<p>Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
45.Маленькая перемена	<b>использовать</b> приобретенные	Овладение навыками	Гражданское воспитание:	1	



	<p>е лексические и грамматические знания в игре</p> <p><b>- готовиться</b> к контролю устной речи</p> <p><b>- составлять</b> список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)</p> <p><b>- рассказать</b> о себе, используя изученную лексику</p> <p><b>- вербально реагировать</b> в заданной ситуации</p>	<p>смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.</p>	<p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<b>Берлин – столица Германии 8 часов</b>					
46. Берлин - столица Германии	<p><b>- рассматривать</b> фотографии и соотносить их с</p>	<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей</p>	4	

	аудиотекстом <b>- читать и понимать</b> страноведческий текст о Берлине	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, Трудовое воспитание: -воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
47.Посещение музея	<b>воспринимать на слух, понимать</b> диалог о посещении музея <b>делать сообщение</b> о Берлинской стене	соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и	1	

		ситуацией;	нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
48.Песни о Берлине	- <b>воспринимать на слух, понимать</b> отрывки из немецких песен, <b>определять</b> их исполнителей - <b>проводить</b> опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся	прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	1	



	<p>лексику по теме</p> <p>- <b>оперировать</b> активной лексикой в процессе общения</p>	<p>нём взаимопонимания.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
51.Капризы природы	<p><b>обсуждать</b> погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <b>wenn</b></p> <p>- <b>воспринимать на слух, понимать</b> сообщение по</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре,</p>	4	

	радио о погоде		<p>языкам, традициям и обычаям народов,</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитания уважения к труду и людям труда,</li> <li>трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	6	
52.Проблемы экологии	<p><b>обсуждать</b> в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды</p> <p><b>- читать и понимать</b> тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и <b>давать советы</b></p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнациональн</li> </ul>	1	









Рейна так красиво!»	диалог о планах путешествия	вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Трудовое воспитание: воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
57.Как правильно спланировать путешествие	<b>планировать</b> поездку - проект - <b>воспринимать на слух и разыгрывать</b> диалоги о покупке билетов, используя	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	1	



			<p>труда, трудовым достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>		
59. Одежда делает людей.	<p><b>говорить</b> о своих предпочтениях и о том, что не нравится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>соглашаться и отклонять</b> предложение</li> <li>- <b>понимать на слух</b> речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале</li> </ul>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>	4	6
60. Контрольная работа №2 по теме предлоги	<p>Уметь употреблять языковой и речевой материал в различных ситуациях контроля</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>	1	

		наиболее эффективные способы достижения результата.			
<b>Прощальная вечеринка 13 часов</b>					
61. Немцы за границей.	воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение - читать тексты и находить запрашиваемую информацию - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	1	
62. Иностранцы в Германии	строить высказывание, соблюдая правильный	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Гражданское воспитание: формирование активной	4	
				1	

	<p>порядок слов с двумя дополнениям и в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников,  аудиотексты, построенные на знакомом материале</p>		<p>гражданской позиции,  гражданской позиции,  гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  Трудовое воспитание:  воспитания уважения к труду и людям труда,  трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
63.Идеи для подарков	<p>воспринимать на слух песню,  понимать и находить информацию о подарках</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения</p>	<p>Эстетическое воспитание:  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к</p>	4	



	<p>понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> </li> </ul>	4	
66.Резервный урок.					
67.Резервные урок.					
68. Резервный урок.					



**Тематическое планирование  
9 класс**

Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. : составлено на 34 часа (1 час в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	<b>Метапредметные</b> коммуникативные, регулятивные. Познавательные	<b>Личностные</b>	
<b>Мир профессий-6 часов</b>				
1.Мир профессий	1. Учить соотносить аудиотексты и визуальную информацию.  2. Введение новой лексики по теме «Профессии».  3. Учить писать вопросы к интервью.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> искать и	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	1
				2

		выделять необходимую информацию из учебника.			
2. Придаточные относительные предложения	<p>1. Учить воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.</p> <p>2. Учить читать тексты о спортсменах в Германии и беседовать о прочитанном.</p> <p>3. Учить читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	3	6

		решения задач.			
3. Проблемы выбора профессии	<p>1. Учить воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае и беседовать о прослушанном.</p> <p>2. Учить рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.</p> <p>3. Учить выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции,</li> <li>гражданской позиции,</li> <li>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	1	
4. Мое любимое место	<p>1. Учить находить, систематизировать грамматические явления: прошедшее время модальных глаголов.</p> <p>2. Знакомство со спряжением модальных глаголов в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Познавательные:</b> давать</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul>	1	4

	Präteritum.	определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.			
5.Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie	1. Знакомство с популярными видами спорта в России. 2. Совершенство вать навыки и технику чтения текстов с полным пониманием содержания.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии	Трудовое воспитание:  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	

		способов решения задач.			
6.Инфинитив с zu	<p>1. Учить воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста.</p> <p>2. Учить читать страноведческий текст о традициях школьного обмена.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;</p>	6	
<b>Погода-5 часов</b>					
7.Прогнозы на будущее.	<p>1. Учить читать и заполнять анкеты.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>	1	8

	предлогами места.	целей. <b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
8.Будущее время глагола.	1. Знакомство с предлогами места.  2. Обобщить информацию о предлогах места и глаголах: liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hangen.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	Трудовое воспитание:  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	
9.Город будущего.	1. Учить читать и понимать записи в	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции,	1	

	<p>дневниках.</p> <p>2. Повторить употребление предлогов места.</p>	<p>заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	2	
10.Местоименные наречия da(r) + предлоги	1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и находить заголовки к ним.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие	Трудовое воспитание:	6	
			- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и		

	2. Учить беседовать по теме «Что означает для вас школьный обмен?»	<p>тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;</p>		
11.Превосходная степень прилагательных.	<p>1. Учить воспринимать на слух текст о праздниках в немецкоязычных странах и беседовать о прослушанном .</p> <p>2. Учить читать текст о парке в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Трудовое воспитание: - воспитания</p>	3	6



	Штутгарте с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы по содержанию текст.	находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
<b>Здоровое питание-5 часов</b>					
12.В кафе. Здоровое питание.	<p>1. Учить читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Учить понимать на слух тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>3. Учить читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью, строить монологическое высказывание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	3	6

	Родине.				
13.Контрольная работа №1 по темам «Жилье» , «Еда».	1. Знакомство со спряжением глагола <b>wissen</b> . 2. Знакомство с косвенными вопросами, с их образованием.	<b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	
14.В кабинете врача.	1. Учить читать статью из журнала с незнакомыми словами о Дне Победы. 2. Совершенствовать технику чтения вслух. 3. Учить ставить вопросы к прочитанному тексту.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Ценности научного познание: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира	8	

		<p>коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные</b> : устанавливать анalogии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	и общества.		
15. Придаточные предложения цели.	<p>1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.</p> <p>2. Проверить спряжение глагола <b>wissen</b>.</p> <p>3. Проверить умения образовывать косвенные вопросы с вопросительными словами.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно перерабатывать информацию.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;</li> </ul>	6	
16. Проблемы со	1. Знакомство с	<b>Коммуникативные:</b>	Физическое воспитание,	5	

здоровьем.	<p>достопримечательностями Берлина.</p> <p>2. Обучение детализированному чтению страноведческого текста о Берлине.</p>	<p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		
<b>Города Германии-3 часа</b>					
17.Города Германии.	1. Учить воспринимать на слух и понимать	<b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской	1	

	<p>диалог о посещении музея.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя.</p> <p>3. Учить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.</p> <p>4. Учить писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</p>	<p>речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владения устной, диалогической, монологической и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации.</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;</p>	2	
18.Prateritum.	1. Учить читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и	Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	

	<p>2. Учить планировать свободное время.</p> <p>3. Учить разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p>	<p>понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>			
19.Инфинитивный оборот im... zu.	<p>1. Систематизировать грамматические знания: употребление предлогов двойного управления, т.е. требующие после себя</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и</p>	Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	

	<p>дательного или винительного падежей.</p> <p>2. Учить беседовать о достопримечательностях Берлина.</p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>			
<b>Климат, наука-5 часов</b>					
20.Климат. Погода.	<p>1. Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p> <p>2. Обучение детализированному чтению страноведческого текста о Москве.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	1	2

		<p>содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>			
<p>21.Косвенный вопрос. Сортировка мусора.</p>	<p>1. Учить соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме.</p> <p>2. Учить говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.</p> <p>3. Учить воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	<p>1</p> <p>7</p>	
<p>22.Наука бионика.</p>	<p>1. Учить читать, воспринимать на слух и собирать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>	<p>1</p>	



	<p>информацию о погоде.</p> <p>2. Учить обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом <b>wenn</b>.</p> <p>3. Учить воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде.</p>	<p>средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владения устной, диалогической, монологической и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации.</p>	<p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
23. Внешность человека.	<p>1. Учить образовывать предложения с союзом <b>trotzdem</b> (несмотря на).</p> <p>2. Знакомство с отрицаниями <b>keiner</b>,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	

	<b>niemand, nichts, nie.</b>	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	6	
24. Указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben.	1. Учить читать, понимать тексты об охране окружающей среды и беседовать о том, что можно сделать для охраны окружающей среды.  2. Знакомство с отглагольными существительными.	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания	Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	

		<p>текста.</p> <p><b>Познавательны</b> <b>е:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>			
<b>Досуг и увлечения- 10 часов</b>					
25.Покупка одежды.	<p>1. Учить читать тексты с полным пониманием содержания.</p> <p>2. Повторять образование существительных от глагола.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательны</b></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	3	6

		е: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.			
26.Экстремальные виды спорта.	Учить читать страноведческие тексты о путешествии по реке Рейн и подбирать к ним картинки	<p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> е: устанавливать аналогии,</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>	5	6

		ориентироваться в разнообразии способов решения задач.			
27. Написание письма.	<p>1. Учить правильно употреблять в речи грамматически й материал: склонение прилагательных.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия.</p> <p>3. Учить писать и инсценировать диалоги.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владения устной, диалогической, монологической и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	1	2

		информации.			
28.Контрольная работа.	<p>1. Учить образовывать сложные существительные.</p> <p>2. Обратит внимание на ударение и на артикль в сложных существительных.</p> <p>3. Учить употреблять в речи предлоги места и направления.</p> <p>4. Учить говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владения устной, диалогической, монологической и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;</li> </ul>	6	
29.Досуг и	Учить читать тексты о	<b>Коммуникативные:</b>	Гражданское воспитание:	1	

увлечения.	городах, расположенных на Волге, и находить фотографии к этим городам	<p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	2	
30.Первые работы.	1. Контроль умений и навыков по пройденному материалу.	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ.	Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности науки для	8	

	<p>2. Проверить умение употреблять предлоги места и направления.</p> <p>3. Проверить умения образовывать сложные существительные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно перерабатывать информацию.</p>	<p>подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
31.Prasens и Prateritum Passiv.	<p>1. Учить воспринимать на слух и понимать диалог.</p> <p>2. Учить читать и понимать страноведческий текст о мигрантах.</p> <p>3. Учить строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития</p>	6	



	в дательном и винительном падежах.	деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;		
32.Глагол «lassen».	1. Учить воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках.  2. Учить употреблять в речи краткие разговорные формы слов.  3. Учить составлять планирование вечеринок, обсуждая меню.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной речью, строить монологическое высказывание.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	
33.Исторические события в Европе.	1. Учить употреблять речевые образцы в ситуации	<b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции,	1	

	<p>«Прощание».</p> <p>2. Учить говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации.</p> <p>3. Учить воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.</p>	<p>строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	2	
34.Plusquamperfekt.	<p>1. Учить читать страноведческий текст о русских сувенирах и беседовать о прочитанном.</p> <p>2. Познакомить с городами и селами, где выпускают русские сувениры.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</p>	6	

		<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>домашних обязанностей;  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;</p>		
--	--	---	--	--	--