

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО

Руководитель ШМО:

[Подпись] / *И.Н.Абрамова* /

Протокол
от «27»августа 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА

с заместителем

директора по УЗР:

[Подпись] / *Савченко И.* /

«27»августа 2021г.

ПРИНЯТА

решением

педагогического
совета

Протокол

от «31»августа
2021г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «Обоянская
СОШ № 1»

[Подпись] / *И.Н.Абрамова* /

Приказ
от «31»августа 2021г.
№220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: основное общее (5 – 9 КЛАССЫ)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020-2025 гг

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

I. Личностные результаты:

1 Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2 Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познание:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких текстов;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явления (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5 – 9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8 – 10 фраз (5 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400 – 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30 – 40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;

— писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140 – 160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglцck, unglцcklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hцngen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hцnge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmцckt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bцcher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefцllt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *wenn, als, nach*. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*). (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом *damit*. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим. 5-9 классы : составлено
на 102 часа (3 часа в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Оценка и контроль
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Привет 5 –й класс! Повторение.- 8ч.						
1.	Первый школьный день в новом учебном году.	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму. Уметь воспринимать на слух связанное сообщение. <p>Лексика. Sich bekannt machen, sich freuen ueber, ein Neuer, eine Neue, genau</p>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	
2.	Родители новых учеников тоже знакомятся	<ul style="list-style-type: none"> Составлять рассказы о лете и летних каникулах. Уметь воспринимать диалог на слух и читать диалог по ролям. Уметь сделать перевод песни. <p>Лексика. Der Bekannte, die Bekannte. Грамматика. Возвратные местоимения и их употребление в речи.</p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание 	3	4

				уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
3.	Знакомство с новым персонажем немецкой сказки – Котом в сапогах.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте • Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания. <p>Лексика. Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. • Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. 	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	
4.	Спряжение глаголов в Präsens	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте • Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания. <p>Лексика. Schlau, ueberlisten, verwandeln, befreien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. • Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. 	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
5.	Воспоминания о лете	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах • Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. • Уметь называть цветы и домашних животных <p>Лексика. Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese.</p> <p>Грамматика. Повторение и систематизация знаний о степенях сравнения прилагательных.</p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального	1	

				вых и конфликтных.		
8.	Учить немецкий язык – значит познакомиться со страной и людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием. • Выразить своё мнение о прочитанном. 	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p> <p>умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	1	6
Старый немецкий город. Что в нем? -7ч.						
9.	Старый немецкий город. Что в нем?	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». • Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. • Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». • Систематизировать образование множественного числа существительных. • Использовать в речи существительные во множественном числе. <p>Лексика. Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
10.	Отрицание kein	<ul style="list-style-type: none"> • Возражать, используя отрицания kein и nicht. • Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях 	<p>Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого 	6	

				отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
11.	Городские объекты	<ul style="list-style-type: none"> • Называть по-немецки объекты в городе. • Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Слушать текст в записи на диске. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. • Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков <p>Лексика. Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern.</p> <p>Грамматика. Употребление определенного и неопределенного артикля? Тренировка новой лексики с отрицанием «kein».</p>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	1	3
12.	Разговоры на улице.	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. • Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. • Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». • Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». • Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок. <p>Лексика. Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung.</p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 	1	3

				дружелюбия);		
13.	Множественное число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. • Выделять интернационализмы. • Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». • Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. • Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо. <p>Грамматика. Знать типы образования множественного числа имен существительных.</p>	Формирование навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
14.	Рассказ о своем городе	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать город с опорой на рисунок. • Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». • Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме. 	Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты.	Гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
15.	Достопримечательности немецких городов	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунков. • Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей <p>Лексика. Berlin – das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig – historische Bürgerhäuser.</p>	Умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении 	3	

				нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
Кто живет в городе?-9ч.						
16.	Жители города: люди и животные.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать для семантизации лексики словарь. • Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • Употреблять новую лексику для описания. <p>Лексика. Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать для семантизации лексики словарь. • Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	1 3	
17.	Указательные местоимения diese, jene.	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. • Сравнить, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать для семантизации лексики словарь. • Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и 	6	

				выполнение домашних обязанностей;		
18.	Мнения жителей о своем городе	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. • Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. • Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. <p>Лексика. Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • Обмениваться информацией Активное владение этикетными формами ведения диалога. 	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	4
19.	Словосложение как способ словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Осмыслить словосложение как один из видов словообразования • Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли • Обмениваться информацией Активное владение этикетными формами ведения диалога. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
20.	А что рассказывают о жителях города при видения?	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. • Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические 	Развитие исследовательских учебных действий.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 	3	

		пользуя их в качестве плана для высказывания.		богатствам России и мира;		
23.	Словарный диктант по теме «Кто живет в городе?»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • Выполнить упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. • Называть и описывать животных, популярных в Германии. 	• Развитие навыков анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей.	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
24.	Контрольная работа №1 по теме «Кто живет в городе?»	Проверить умение употреблять возвратные глаголы. Образование Perfekt. Употребление отрицания kein. Образование множественного числа существительных.	Умение систематизировать и анализировать полученные знания и свои результаты.	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	Контрольная работа №1
Улицы города. Какие они? -9ч.						
25.	Улицы города. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> • Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • Составлять предложения из отдельных слов по теме. • Слушать текст с опорой на рисунок. • Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Описывать рисунок, используя информацию из 	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной 	3	

		<p>текста и новую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять пары слов с противоположным значением. <p>Лексика. Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fussgänger, die Fussgängerzone, ein kaufen, die Telefonzelle, die Litfasssäule, schmal, laut, lang, kurz, breit, still, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn.</p>		<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4	
26.	Спряжение сильных глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные глаголы в настоящем времени. • Употреблять лексику по теме «Уличное движение». 	Активное применение на практике полученных ранее знаний, сформированных умений и навыков.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	1 3	
27.	Габин город.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). <p>Грамматика. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr.</p>	Активное применение на практике полученных ранее знаний, сформированных умений и навыков.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	1 3	

	рисунка улицы по опорам.	родном городе/деревне с использованием иллю- страций, фотографий, ви- деофильмов. • Употреблять в речи при- тяжательные местоиме- ния.	синтеза и система- тизации знаний и умений, их приме- нения в практиче- ской деятельности.	питание: - формирование активной граждан- ской позиции, граж- данской позиции, гражданской ответ- ственности, осно- ванной на традици- онных культурных, духовных и нрав- ственных ценностях русского обще- ства; - развитие культуры международного общения; Духовно- нравственное вос- питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
31.	Транспорт- ное движе- ние в горо- де	• Употреблять лексику по теме «Уличное движе- ние», «Транспорт» в речи. • Характеризовать улич- ное движение в городе и называть виды транспор- та. • Описывать улицу и со- ставлять рассказ по ри- сунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. • Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. • Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах го- рода»	Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их приме- нения в практиче- ской деятельности	Духовно- нравственное вос- питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	3 4	
32.	Названия известных марок ав- томобилей	• Извлекать из текстов определённую информа- цию и находить дополни- тельную информацию в Интернете. Лексика. Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke	Умение вычленять культурные реалии при работе с тек- стом, сопоставлять их с реалиями род- ной культуры, вы- являть сходства и различия.	Гражданское воспи- тание: - формирование активной граждан- ской позиции, граж- данской позиции, гражданской ответ- ственности, осно-	1	

				ванной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
33.	Контрольная работа №2 по теме «Улицы города»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Повторять материал предыдущих глав. 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	Контрольная работа №2
Где и как живут здесь люди?- 11ч.						
34.	Жилище человека	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря. • Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. • Называть немецкие адреса. <p>Лексика. Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem.</p>	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание:	1	3

				- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
35.	Дома, в которых живут люди	<ul style="list-style-type: none"> • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов Грамматика. Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	3	4
36.	Ориентирование в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать рифмовку с аудиносителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». Лексика. Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	1	3
37.	Рассказ Габи	• Читать текст с полным пониманием и проверять	Развитие смыслового чтения, включая	Физическое воспитание, формирова-	5	

		<p>понимание с помощью выборочного перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте <p>Грамматика. Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос “wo?”</p>	<p>умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль</p>	<p>ние культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 		
38.	<p>Что мы знаем о Космосе и Роби?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой текст. • Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. <p>Лексика. Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras.</p>	<p>Развитие познавательных навыков: информационный поиск</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 	3	
39.	<p>Составление диалога по картинке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. 	<p>Развитие познавательных навыков: информационный поиск</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	4
40.	<p>«О вкусах не спорят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать дома разного вида и назначения. • Комментировать план 	<p>Развитие познавательных навыков: информационный</p>	<p>Гражданское воспитание:</p>	1	

		города.	поиск.	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
41.	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. • Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. • Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. • Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания • Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
42.	Контрольная работа №3 по теме «Где и как здесь живут люди?»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания • Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности 	6	Контрольная работа №3

45.	Габи. Что нам уже известно о ней?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	3 4	
46.	Семья Габи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. • Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. 	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	1 3	
47.	Дом Габи	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. • Слушать стихотворение 	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностран-	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, осно-	1	

		<p>в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</p> <p>Лексика. Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, führen, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer.</p>	<p>ного языка в культурном и учебном обмене.</p>	<p>ванной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
48.	Диалог „Pise, Kosmi und Robi besuchen Gabi“	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать содержание диалога при его прослушивании. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. <p>Лексика. Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter</p>	<p>Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	3	4
49.	Рисунки различных комнат	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. • Рассказывать о своей комнате. • Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. 	<p>Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-</p>	1	3

				<p>нравственное воспитание:</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
50.	Фрау Рихтер рассказывает	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. <p>Лексика. Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen.</p>	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	3	5
51.	Семья Рихтер	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. • Разучивать песню и исполнять её. 	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Духовно-</p>	1	

				нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
52.	Падежи. Предлоги. Местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo? • Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. • Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
53.	Семья Ильзы	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	3 4	
54.	Полилог „Kosmi hat itne Idee“	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте экви- 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их приме-	Гражданское воспитание: - формирование	1	

		валентов к русским предложениям.	нения в практической деятельности.	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
55.	Словарный диктант по теме «У Габи дома»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. • Работать над выбранным проектом. • Повторять материал предыдущих глав. 	• Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
Как выглядит город Габи в различные времена года?-10ч.						
56.	Комната немецкого школьника.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать комнату немецкого школьника. • Рассказывать об экологических проблемах в Германии Лексика. Das Doppelstockbett, die Spielzeugscke, die Eisenbahn.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	1	

				блемных, стрессовых и конфликтных.		
59.	Порядковые числительные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. • Употреблять в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Грамматика. Образование порядковых числительных.	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
60.	Праздники в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. • Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. Лексика. Der Tag des Sieges, der Frühling und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3 4	
61.	Поздравительные открытки	<ul style="list-style-type: none"> • Писать поздравительные открытки (по образцу). 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	3	

				- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
62.	Времена года в городе	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. • Воспринимать диалог в аудиозаписи. • Читать в группах диалог вместе с диктором. • Разыгрывать диалоги в группах. • Составлять диалоги по аналогии. • Определять значение однокоренных слов. <p>Лексика. Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка определения познавательной цели • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
63.	Описание города в любое время года.	<ul style="list-style-type: none"> • Писать правильно новые слова. • Систематизировать лексику по тематическому принципу. • Описывать город в любое время года. • Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка определения познавательной цели • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	

64.	Где живет пасхальный заяц?	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения о содержании текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка определения познавательной цели • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	4	
65.	Рождество, карнавал, Пасха в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. • Использовать полученную из текстов информацию в речи. <p>Лексика. Weihnachten, Weihnachtsmarkt.</p>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	4
Большая уборка в городе-10ч.						
66.	Немецкие сказки и басни	Читать тексты с полным пониманием содержания и беседовать о прочитанном.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и 	4	

		<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов. 	<p>вому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p>	<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); . Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	3	
69.	Уборка города	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. • Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. <p>Лексика. Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.</p>	<p>Развитие умения планировать свое речевое поведение.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей 	1	3

				<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
70.	Предлоги дательного падежа	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка определения познавательной цели. • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
71.	Существительные в Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыка определения познавательной цели. • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и 	6	

				творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
72.	Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. • Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. 	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
73.	Проект «Мы строим город»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания школьников о работе над проектами. • Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. • Читать слова с пропусками по подтеме „Schulsachen“. • Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. • Вести беседу по телефону. • Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. 	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3 4	
74.	Проблемы города	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреб- 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и	Гражданское воспитание:	1	

		<p>лять её в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэля с классным руководителем». • Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? • Читать текст с пониманием основного содержания. • Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. 	<p>умений, их применения в практической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); . Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	3	
75.	Словарный диктант по теме „Der Umweltschutz“	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение • Развитие исследовательских учебных действий. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой 	6	

				<p>деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
Снова гости приезжают в город- 12ч.						
76.	Немецкие дети о будущих профессиях	<ul style="list-style-type: none"> • Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. <p>Лексика. Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin.</p>	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	
					4	
77.	Глагол haben	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. <p>Грамматика. Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, са- 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	6	

			<p>мообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. 			
78.	Покупки. Деньги	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. • Составлять предложения по подстановочной таблице. • Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. • Отвечать на вопросы по теме «Покупки». <p>Лексика. Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. • Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. 	<p>Ценности научного познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	8	
79.	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. • Слушать в аудио-записи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozu brauchen Menschen Geld?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. • Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
80.	Диалог „Robi spricht mit Markus“.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. • Догадываться о значении однокоренных слов. <p>Лексика. Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?</p>	<p>Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; 	1	

81.	Друзья важны. Не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. • Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. • Читать стихотворение друг другу вслух. <p>Грамматика. Употребление предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i></p>	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	4
82.	Предлоги дательного и винительного падежей	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. • Употреблять предлоги с <i>Akkusativ</i> и <i>Dativ</i> в речи. 	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
83.	Гости приезжают в город.	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. • Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскур- 	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо- 	1	

		сию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte.		помощи народов;		
84.	Экскурсия по городу с опорой на план города	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять глагол sich interessieren в различных ситуациях. • Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • Указывать на направленные действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. • Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение построить логическую цепь рассуждений по определённой теме. • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	6	7
85.	Макет города Габи.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. • Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. • Читать и инсценировать диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение построить логическую цепь рассуждений по определённой теме. • Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо- 	1	

				помощи народов;		
86.	Контрольная работа №4 по теме «Предлоги. Глагол haben.	• Повторять лексику и грамматику по теме главы.	• Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания • Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	Контрольная работа №4
87.	Словарный диктант по теме „Wieder kommen Gäste in der Stadt“.	• Повторять лексику и грамматику по теме главы.	• Развитие знаково-символические действий, умений структурировать знания • Навыки контроля и оценки процесса и результатов деятельности.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? -14ч.						
88.	Денежная система Германии.	• Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребёнка в Германии. Лексика. Das Euro – Geld.	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе	3	

		понимания прослушанного.		справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
91.	Предлоги винительного падежа	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ. 	Инициативное сотрудничество в сборе информации.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
92.	Образцы приглашений на прощальный вечер.	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. • Писать приглашения на праздник по образцу. 	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	
93.	Подготовка к празднику.	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. Лексика. Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств	3	

		<p>Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. • Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. • Разучить новую песню к празднику. • Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец. 		(честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
94.	Мини-диалоги и иллюстрации к ним.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. 	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределяя роли.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1 6	
95.	Описание рисунка «За праздничным столом».	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. • Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». • Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями. 	Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределяя роли.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	
96.	Словарный диктант по теме «Продукты и посуда».	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материал главы. • Проверить знание учащимися изученной лексики. 	Навыки анализа, синтеза и систематизации знаний и умений, их применения в практической деятельности.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достиже-	6	

				<p>ям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 		
97.	<p>Проверочная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят праздник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить умения учащихся употреблять в речи предлоги с существительными в Akkusativ. • Употреблять глаголы с отделяемыми приставками. 	<p>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
98.	<p>Спряжение глаголов в Perfekt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться спрягать глаголы в Perfekt. • Повторить образование и употребление глаголов в Perfekt. 	<p>Передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	

99.	Детские рассказы немецких авторов	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с произведениями известных немецких писателей. • Учиться читать тексты с полным пониманием прочитанного. • Научиться искать незнакомые слова в словаре, догадываться о содержании текста по заголовку. • Научиться выполнять разные задания на основе прочитанных текстов. 	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	4	
100	Детские рассказы немецких авторов	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с произведениями известных немецких писателей. • Учиться читать тексты с полным пониманием прочитанного. • Научиться искать незнакомые слова в словаре, догадываться о содержании текста по заголовку. • Научиться выполнять разные задания на основе прочитанных текстов. 	Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	3	4
101	Резервный урок.					
102	Резервный урок.					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим. 5-9 классы : составлено
на 102 часа (3 часа в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ уро ка	Контро- лируемые элементы содержа- ния (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Напра вления воспи- та- тель- ной дея- тель- ности	Оцен- ка и кон- троль
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторение. Добрый день, школа- 5ч.						
1.	Здравствуй, школа!	Рассказывать о знако- мых сказочных пер- сонажах и новом ге- рое учебника – любо- пытной Насте	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух новые ЛЕ и РО, соблюдать пра- вильное ударение. Регулятивные: прини- мать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности. Познавательные: ис- кать и выделять необхо- димую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Гражданское вос- питание: - формирование активной граждан- ской позиции, гражданской пози- ции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духов- ных и нравствен- ных ценностях русского обще- ства; Духовно- нравственное вос- питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
2.	В городе	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить лексику по теме «Город». • Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику. • Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи. 	Коммуникативные: осознанно строить рече- вые высказывания в со- ответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: прини- мать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности, находить средства ее осуществления. Познавательные: ис- кать и выделять необхо- димую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Духовно- нравственное вос- питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое вос- питание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	3 4	
3.	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить лексику по теме «Профессии». • Давать оценку увиденному, используя выражения "Ich 	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка в сло- вах, соблюдать правиль-	Гражданское вос- питание: - формирование активной граждан- ской позиции,	1	

		glaube...”, “Meiner Meinung nach...”	ное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести этикетный диалог по теме «Погода», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
4.	Знакомство на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Лексика: der Schritt, weiter, erfahren, der Schriftsteller, Es gibt, die Überschrift, die Begegnung, die Sage.	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести этикетный диалог по теме «Погода», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	3 4	
5.	Составление рассказа по теме «Город»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о городе с опорой на лексическую таблицу “Die Stadt”. • Чтение стихотворения. 	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка в ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, составлять вопросы, вести диалог по теме «Погода в разное время года». Регулятивные: выполнять учебные действия в	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые	6	

			громко-речевой и умственной формах. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
Начало учебного года- 13ч.						
6.	Начало учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравлять одноклассников с началом учебного года. • Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. 	Коммуникативные: различать на слух звуки немецкого языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1	3
7.	Советы мудрой совы	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, используя лексик и подстановочного упражнения. Лексика: wünschen, erfahren, es gibt. <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. 	Коммуникативные: различать на слух звуки немецкого языка в словах, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	3	4
8.	Начало учебного года в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы. • Читать текст в форме 	Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух конструкцию вопроса, со-	Гражданское воспитание: - формирование активной граждан-	1	

		<p>ме письма другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о начале учебного года в Германии, используя комментарий. 	<p>блюдают правильную интонацию, уметь задавать вопросы по данной теме.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>ской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	3	
9.	Современные домовые гномы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	<p>Коммуникативные: адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, составлять вопросы по данной теме.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	3	4
10.	Perfekt слабых глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. • Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. 	<p>Коммуникативные: адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, составлять вопросы по данной теме.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить не-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к 	6	

			обходимые коррективы. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
11.	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? – Wohin?	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глаголы legen, stellen, hängen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места. • Составлять предложения в Perfek из отдельных компонентов. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести диалог по теме «Описание дома», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
12.	Тиль поздравляет Настю с началом учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по аналогии. • Отвечать на вопросы по содержанию диалога. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести диалог по теме «Описание дома», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	3 4	
13.	Что приносит мне школа?	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. • Воспринимать на 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, вести диалог по теме	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской пози-	1	

		слух диалог, заполняя пропуски под рисунками.	«Описание дома», осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	ции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
14.	Управление глагола sich freuen	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать лексику по теме "Schulbeginn" и употреблять ее в сочетании глагола sich freuen. Использовать словосложение как способ словообразования. 	Коммуникативные: воспроизводить монолог о местонахождении предмета, используя предлоги места, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
15.	Школа звезд	<ul style="list-style-type: none"> Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста. 	Коммуникативные: адекватно произносить звуки при чтении вслух и в устной речи, различать на слух новые ЛЕ и РО. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного	3 4	

				творчества.		
16.	ФРГ	<ul style="list-style-type: none"> • Читать страноведческий текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить звуки при чтении вслух и в устной речи, различать на слух новые ЛЕ и РО.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1 3	
17.	Карта Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с картой Германии. • Рассказывать о Германии с опорой на карту. 	<p>Коммуникативные: правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, иметь готовность и способность вести монологическую речь и достигать взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 	1	
18.	Контрольная работа по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме. • Проверить образо- 	<p>Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ, соблю-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания 	6	Контрольная

	«Начало учебного года»	вание Perfekt слабых глаголов.	дать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: составлять алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		работа №1
19.	За окнами листопад	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. • Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. • Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. • Использовать лексику по теме «Осень» в речи. 	Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	3 4 7	
Листопад- 14ч.						
20.	Фрукты. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. • Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, употреблять существительные во множественном числе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые выска-	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	

			<p>звания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	4	
21.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст песни и переводить его. • Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. 	<p>Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	4	
22.	Маленькая колдунья	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, употреблять существительные во множественном числе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять</p>	<p>Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание</p>	4	

			понятия, создавать обобщения	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
23.	Perfekt сильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания об образовании Partizip II сильных глаголов. • Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. • Узнать правила образования Partizip II сильных глаголов. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, употреблять существительные во множественном числе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
24.	Спряжение глагола sein в Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. • Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, употреблять существительные во множественном числе, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних 	6	

			обобщения	обязанностей;		
25.	Осень – мое любимое время года	<ul style="list-style-type: none"> • Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. • Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображен на рисунке. • Слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	3	
					4	
					7	
26.	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише: Ich esse ... gern. Das schmeckt gut/schlecht. Ich mag ... nicht. • Инсценировать диалоги и составлять аналогичные с опорой на образец. • Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	4	
					7	
27.	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. • Распознавать слова в семантическом ряду. • Определять значе- 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в сло-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования 	6	

		ние слов по словообразовательным элементам.	вах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
28.	Степени сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
29.	Сказка «Год»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Эстетическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, 	4	

				традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
30.	Бумажный змей	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. • Разучить песню "Mein Drachen". 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
31.	Контрольная работа по теме «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы 	<p>Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ.</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам, самостоятельно перерабатывать информацию</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение 	6	Контрольная работа №2

				домашних обязанностей;		
32.	Комиксы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комиксы, осуществляя поиск значимой информации. • Выражать мнение по поводу прочитанного. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
33.	Школьное здание	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. <p>Лексика: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Büroraum, der Pausenraum, einstöckig, vielstöckig, das Lernerzimmer.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, 	1	3

				долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
Немецкие школы. Какие они? - 14ч.						
34.	Классная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать изображенную на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. <p>Лексика: die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung, der Kassettenrekorder, die Aulf, die Sporthalle</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	3	
					4	
					7	
35.	Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. • Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	
					3	

36.	Мнения детей о своих школах	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. • Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	3	4
37.	Какие школы желают дети?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания. • Выполнять тестовые задания к тексту. • Готовить иллюстрации к тексту. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
38.	Возвратные глаголы	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. • Употреблять предлоги с Dativ в речи. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого 	6	

			<p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
39.	Склонение существительных	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно вывести правило употребления Genitiv. • Систематизировать знания о склонении существительных 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
40.	Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать различные типы школ и свою школу. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1 3	
41.	Разговоры в кабинетах школы	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать микродиалоги и определять, где происходит их дей- 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	3	

		<p>ствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания. 	<p>но строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	
42.	На улице Роберта Коха	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. • Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	3	
					4	
					7	
43.	Что желают Маркус и Клаус?	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием содержания. • Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt слабых и сильных глаголов 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: сохранение, поддержку и</p>	3	
					4	

			ства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
44.	Первоклассник Иорг	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Dativ существительных. • Употреблять артикли в правильной форме. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
45.	Составление темы «Германия» по схеме	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать рисунки классных комнат в немецких школах. • Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 	1	2

46.	Комиксы	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комиксы, осуществляя поиск значимой информации. • Выражать мнение по поводу прочитанного. 	<p>Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные: синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
47.	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания. <p>Лексика: die Muttersprache, Chemie, Physik, montags, denn, einmal, täglich.</p>	<p>Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные: синтезировать полученную информацию для состав-</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 	1 3	

		<p>tiv в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. 	<p>никации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>ям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 		
51.	Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. • Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
52.	Три основные формы глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение “Die poetischen Verber” 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение 	6	

				домашних обязанностей;		
53.	Школьные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания. • Воспринимать на слух тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
54.	Система оценок в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку, переводить ее и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». • Читать рифмовку и подбирать рифму по смыслу. • Сравнить систему оценок в России и Германии. • Читать вслух стихотворение, проверять понимание путем выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
55.	Первое дело комиссара Книппеля	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книппеля». • Участвовать в групповом обсуждении 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том 	4	

		<p>происшествия и выдвигать свои версии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum 	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 		
56.	Перед уроками в школьном дворе	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. • Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. • Составлять подобные диалоги с заменой фраз. • Давать советы по поводу изучения иностранного языка. <p>Лексика: Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz!</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
57.	Шутки из школьной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух небольшие тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки пони- 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому 	4	

		мания.	интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
58.	Отглагольные существительные	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. • Образовывать отглагольные существительные. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
59.	Любимый школьный предмет	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и инсценировать диалог. • Вести диалог - обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции,	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы анкеты. 	<p>знанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	3	
60.	Сказка «Золушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. • Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. • Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
61.	Книги немецких писателей	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение, используя сноски. • Читать информацию 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному 	4	

		о том, какие книги любят немецкие дети.	ние в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языку, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
62.	Контрольная работа по теме "Präteritum"	<ul style="list-style-type: none"> • Проверить умение образовывать Präteritum. • Вставлять пропущенные формы глагола. 	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: уметь самостоятельно выбрать алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	Контрольная работа №3
63.	Шутки из «Книги для чтения»	• Читать небольшие шутки и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прочитанно-	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах,	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому	4	

		го.	<p>интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
64.	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> • Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. • Употреблять новую лексику в речи. • Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. • Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. <p>Лексика: aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, das Bett machen, sich kämmen и т.д.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3
Один день жизни. Какой он? -12ч.						
65.	Предлоги дательного	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст с пропусками, совер- 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить</p>	Трудовое воспитание:	6	

	падежа	<p>шенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи. 	<p>новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
66.	Быть другом животных – это тоже хобби	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. • Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3
67.	Временные формы глагола	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нем именно этих форм. 	<p>Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и</p>	6	

			«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
68.	Проблема свободного времени	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рифмовку по теме «Распорядок дня».. • Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. • Читать текст в форме письма. • Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. 	<p>Коммуникативные: прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	5
69.	Лошадь-поводырь	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, деля его на смысловые отрезки. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Петь песню “Sprav im Zoo” 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	3	
73.	Популярные хобби в Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать хобби, популярные в Германии, с теми, которые популярны в России. • Читать информацию об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3
74.	Басня «Большой и маленький»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать басню с полным пониманием прочитанного. • Отвечать на вопросы на основе прочитанной басни. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p>	4	

			<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
75.	Сказка «Маленькая корона ужа»	• Читать сказку, пользуясь сносками и комментарием.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</p>	4	

				искусства и литературы;		
76.	Коллективная поездка класса по Германии	<ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
Классная поездка по Германии-14ч.						
77.	Достопримечательности Берлина	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • Рассказывать о достопримечательностях Берлина. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 	2	
78.	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	<ul style="list-style-type: none"> • Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: прини-</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и 	2	

			<p>мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>памятникам Отечества;</p>		
79.	Сказка «Бременские музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Читать текст из путеводителя по Бремену и его достопримечательностям. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
80.	Предлоги nach, an, in	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt / Wo befindet sich...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Использовать в речи РО с модальными глаголами Wollen и können. • Употреблять в речи предлоги nach, an, in с вопросом wohin? 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и 	6	

		<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. 	<p>ства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
81.	Инфинитивный оборот с zu.	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях, используя инфинитивный оборот с частицей zu. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
82.	Perfekt с вспомогательным глаголом sein	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
83.	Предлоги винительного падежа	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, употребляя 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах,</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, тру- 	6	

		предлоги с Akkusativ.	интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	довым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
84.	В чужом городе. В кафе	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • Сделать заказ в кафе, используя формулы речевого этикета данной страны. 	Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Познавательные: синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
85.	Рассказы-загадки о городах	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь. • Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним. 	Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в письменной и устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей	4	

			<p>учебные действия.</p> <p>Познавательные: синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера</p>	<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
86.	Гамбург	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	
					3	
87.	Контрольная работа по теме «Поездка по Германии»	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. 	<p>Коммуникативные: самостоятельно формулировать письменный ответ.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>	6	Контрольная работа №4

				отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
88.	Сказка «Маленькая безобразная птичка»	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения о содержании текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
Конец школьному году-веселый праздник- 13ч.						
89.	Сказка «Пасхальный зайчик Пурцель»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сказку с полным пониманием содержания и беседовать о прочитанном. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных 	4	

			<p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 		
90.	Литературный карнавал	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать аутентичные объявления с извлечением необходимой информации. • Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. 	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
91.	Будущее время гла-	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами образования 	<p>Коммуникативные: осознанно строить рече-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p>	6	

	гола	будущего времени и его употреблением в речи.	вые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
92.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. • Использовать новую лексику в речи. Лексика: die Schirmmütze, die Schürze, die Krawatte, der Anzug, der Handschuh, der Mantel, der Schuh, die Bluse, die Hose, die Jacke и т.д.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
93.	О вкусах не спорят	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. • Инсценировать полилог. • Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного. • Читать вслух стихотворение и учить его наизусть. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной	3	

			ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
94.	Потерянная тетрадь с сочинением	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с выбором необходимой информации. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	
95.	Рождественский гусь	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием содержания и беседовать о прочитанном. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4	
96.	Петер спорит с учителем биологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предположения о содержании текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравствен-	1	

			ности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	ных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
97.	Правила различных народов	• Читать и понимать аутентичную информацию о правилах различных народов.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
98.	Викторина по теме «Германия»	• Читать вопросы по теме «Германия» и уметь отвечать на них, проверяя тем самым свои знания.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	
99.	Основные	• Читать и учить	Коммуникативные:	Трудовое воспи-	6	

	формы сильных глаголов	наизусть основные формы сильных глаголов.	адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	тание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
100	Мои любимые книги	<ul style="list-style-type: none"> • Беседовать о своих любимых книгах. • Описывать свою любимую книгу по плану. 	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	4	
101	Немецкие поэты и	<ul style="list-style-type: none"> • Читать биографии немецких поэтов. 	Коммуникативные: передать реалии род-	Эстетическое воспитание:	4	

	писатели	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Рассказывать биографию любимого поэта или писателя. 	<p>ного языка на немецкий язык в письменной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
102	Обычаи и нравы иностранцев	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию об обычаях и нравах иностранцев. 	<p>Коммуникативные: передавать реалии родного языка на немецкий язык в устной речи, осмысленно объяснять значение представленного мини-проекта в зависимости от цели, иметь готовность и способность вести диалогическую речь и достигать взаимопонимания.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Познавательные: синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения исследовательского характера</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3

				деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
3.	Письма школьников из Германии	Научиться читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя и понимать тексты писем, содержащие изученный языковой материал.</p> <p>Регулятивные: уметь «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3
4.	Порядковые числительные	Научиться образовывать порядковые числительные и употреблять их в речи.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить порядковые числительные, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
5.	Беседа о Германии	Научиться рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. Лексика активная: der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных 	1	

			ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника.	культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
6.	Где говорят по-немецки?	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного.	Коммуникативные: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	1	
7.	Инфинитивный оборот <i>im</i> ... <i>zu</i>	Научиться употреблять инфинитивный оборот <i>im</i> ... <i>zu</i>	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
Что мы называем нашей Родиной- 17ч.						
8.	Что такое Родина для каждого из нас?	Научиться читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; овладеть навыками рассказа о своей Родине с опорой на образец.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель-	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернацио-	1	

			ности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.	нализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2 3	
9.	Австрия	Научиться читать текст об Австрии с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с картой Австрии.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
10.	Швейцария	Научиться читать текст о Швейцарии с полным пониманием прочитанного. Познакомиться с картой Швейцарии.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное вос-	1 2 3	

				питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
11.	Жизнь в немецкой деревне	Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать информацию из прочитанного. Лексика активная: die Heimat, geboren sein, der See, das Gras, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, sich fühlen, das Tal, der Ort.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	1	
					2	
12.	Европа как общий дом для людей	Научиться читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. Лексика активная: der Glaube, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	1	
					2	
					3	

				справедливости, милосердия и дружелюбия);		
13.	Объединенная Европа – что это?	Учить рассказы-вать об объединенной Европе, используя высказывания детей и асоциограмму.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	
					2	
					3	
14.	Правила чтения с пониманием основного содержания	<p>Знакомство с правилами чтения с пониманием основного содержания.</p> <p>Учить читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно 	6	

				оценивая смысл и последствия своих действий;		
15.	Инфинитив с zu	Научиться употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
16.	Местоимённые наречия	Научиться образовывать местоимённые наречия и употреблять их в речи. Лексика активная: pflegen, aufwachsen raten, reich sein an (Dat)	Коммуникативные: уметь задавать вопросы, используя местоимённые наречия. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
17.	Письмо из Гамбурга	Научиться писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Учить отвечать на вопросы по теме «Родина».	Коммуникативные: адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, отвечать на вопросы по теме «Родина». Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и ум-	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимо-	1	

			<p>ственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>помощи народов;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	2	
					3	
18.	Братья Гримм	<p>Научиться воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Научиться воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определенной информацией из текста.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух информацию о братьях Гримм и уметь отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
19.	Побудительные предложения	<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <p>Учить выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</p>	<p>Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, ори-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого 	6	

			ентироваться в разнообразии способов решения задач.	отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
20.	Сильное склонение прилагательных	Научиться склонять прилагательные по сильному склонению. Использовать прилагательные в роли определения к существительному.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
21.	Слабое склонение прилагательных	Научиться склонять прилагательные по слабому склонению. Учить заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
22.	Смешанное склонение прилагательных	Научиться склонять прилагательные по смешанному склонению.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в сло-	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достиже-	6	

			вах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	ям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
23.	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Склонение прилагательных»	Проверить правильное употребление окончаний у прилагательных по трем типам склонения.	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: уметь самостоятельно выбрать алгоритм ответа. Познавательные: уметь самостоятельно перерабатывать информацию.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	<i>Контрольная работа №1</i>
Визитная карта города-19ч.						
24.	Моя Родина – Силезия	Учить читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонации. Учить систематизировать новую лексику по теме. Учить писать небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. Учить читать текст с полным пониманием, используя комментарии, и отвечать на вопросы по содержанию	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное вос-	1 2 3	

		прочитанного.		питание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
25.	Сказка «Солнце, ветер и дождь».	Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного и отвечать на вопросы по содержанию текстов.	Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	4	
26.	Сказка «Великан и его сад»					
27.	Город – каким он может быть?	Учить читать и переводить стихотворение о городе. Учить находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. Повторить лексику по теме «Город»	Коммуникативные: адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; отвечать на вопросы по данной теме. Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,	1 2 3	

				долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
28.	Москва	<p>Учить читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Знакомить с новой лексикой.</p> <p>Лексика активная: das Jahrhundert, gründen, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Grünanlage, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst.</p> <p>Определять значение выделенных слов по контексту.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	
					2	
					3	
29.	Санкт-Петербург	<p>Учить читать текст о Санкт-Петербурге и отвечать на вопросы.</p> <p>Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</p> <p>Лексика активная: die Kuppel, die Kathedrale, stolz sein auf, man nennt, besitzen, die Brücke, widerspiegeln</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	
					2	
					3	

		словообразова- тельных элементов. Учить использо- вать в речи слово- сочетание „wurde ... gegründet“. Учить употреблять артикл перед названием рек.	задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фра- зах. Регулятивные: прини- мать и сохранять цели и задачи учебной деятель- ности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, со- здавать обобщения.	достижениям;		
35.	Речевой образец „stolz sein auf + Akk“	Учить определять значения новых слов по контексту. Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. Учить употреблять словосочетание „stolz sein auf + Akk“	Коммуникативные: ак- тивное использование языковых средств для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Регулятивные: самосто- ятельно адекватно оце- нивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осо- знанно строить речевые высказывания в соответ- ствии с задачами комму- никации.	Трудовое воспи- тание: - воспитания уважения к труду и людям труда, тру- довым достижене- ям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
36.	Неопреде- ленно- личное ме- стоимение man	Учить употреблять в речи неопреде- ленно-личное ме- стоимение man.	Коммуникативные: ак- тивное использование языковых средств для решения коммуникатив- ных и познавательных задач. Регулятивные: самосто- ятельно адекватно оце- нивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осо- знанно строить речевые высказывания в соответ- ствии с задачами комму- никации.	Трудовое воспи- тание: - воспитания уважения к труду и людям труда, тру- довым достижене- ям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
37.	Основные	Повторить основ-	Коммуникативные: ак-	Трудовое воспи-	6	

	формы глагола	ные формы известных глаголов и выучить основные формы новых глаголов. Повторить употребление Präteritum.	тивное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	тание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
38.	Сложносочиненные предложения	Знакомиться с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
39.	Порядок слов в сложносочиненном предложении	Научиться употреблять сложносочиненные предложения в речи	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами комму-	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к	6	

			никации.	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
40.	Контрольная работа №2 по теме «Город»	Проверить знание учащимися лексики и грамматики по теме «Город»	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, самостоятельно перерабатывать информацию.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	Контрольная работа №2
41.	Путешествие в Вену	Научиться понимать диалог на слух и выполнять тест выбора. Учить воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, самостоятельно перерабатывать информацию.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 2 3	
42.	Мой родной город	Учить рассказывать о своем городе	Коммуникативные: активное использование	Гражданское воспитание:	1	

		де, используя данные слова. Учить выражать свое мнение и обосновывать его.	языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2 3	
Жизнь современного города. Какие проблемы имеются здесь?-17ч.						
43.	Рассказы-загадки о городах	Учить составлять рассказы-загадки о городах. Учить описывать открытки с видами городов. Расспрашивать собеседника о том, какие лучше посетить города в России и почему.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	4	
44.	Город Ильменау	Учить читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. Учить кратко пере-	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;	1	

		<p>давать содержание прочитанного. Учить читать стихотворение Гёте „Über allen Gipfeln ist Ruh“. Учить стихотворение наизусть.</p>	<p>задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2	
45.	Парк Пратер	<p>Учить читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. Учить читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	
					2	
					3	
46.	Жизнь в современном городе	<p>Учить читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. Лексика активная: die Hal-</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	

		testelle, halten an (Dat), warten auf (Akk), der Fahrgast, einsteigen, aussteigen, der Fußgänger, der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	помощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2 3	
47.	Транспорт в большом городе	Учить употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с <i>map</i> . Учить переводить предложения с новой лексикой. Лексика активная: die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht! steen, bleiben, die Nahe, entlanggehen, einbiegen in.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	
48.	Формулы речевого этикета	Учить составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. Учить использовать формулы речевого этикета в ситуации «Турист в незнакомом городе»	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым	4	

				произведениям искусства и литературы;		
49.	Почетный гость	Учить воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. Научиться воспринимать на слух диалог и отвечать на вопросы.	Коммуникативные: Самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	
50.	Мое самое большое желание	Научиться читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски. Научиться читать текст и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	
51.	Молодежная улица в Берлине	Научиться читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. Научиться читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей	1 2 3	

				нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
52.	Придаточные дополнительные предложения	Учить анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
53.	Порядок слов в придаточных предложениях	Научиться употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
54.	Типы глаголов	Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. Повторить спряжение модальных глаголов	<p>Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оце-</p>	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования	6	

			<p>нить правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.</p>	<p>умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
55.	тап с модальными глаголами	<p>Научиться употреблять неопределенно-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.</p> <p>Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь ее.</p> <p>Научиться переводить предложения с русского языка на немецкий.</p>	<p>Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	6	
56.	Турист в большом городе	<p>Научиться читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <p>Читать высказывания с тап и модальными глаголами и выразить свое согласие или несогласие.</p>	<p>Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных 	1 2 3	

				чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
57.	Ориентирование в городе	Учить составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе», опираясь на рисунки.	<p>Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	3	5
58.	Контрольная работа №3 по теме «Придаточные дополнительные предложения»	Проверить умения учащихся образовывать придаточные дополнительные предложения.	<p>Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, самостоятельно перерабатывать информацию.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних 	6	Контрольная работа №3

				обязанностей;		
59.	Дорожные знаки	Научиться употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать ее. Читать предложения и распределять их в качестве подписей к дорожным знакам.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	3	
На земле есть еще много интересного- 15ч.						
60.	Советы другу посетить незнакомый ему город	Вести диалог-расспрос, используя данные вопросы о городах. Учить давать советы другу посетить незнакомый ему город. Учить отвечать на вопросы по правилам уличного движения.	Коммуникативные: участвовать в этикетном диалоге и в диалоге, побуждающем к действию. Регулятивные: освоение способов решения заданий творческого характера. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	1	
					2	
					3	

				справедливости, милосердия и дружелюбия);		
61.	Берлинское метро	Учить читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего.	<p>Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	
					2	
					3	
62.	Карл Бенц	Учить читать информацию о Карле Бенце, об истории создания автомобиля и беседовать о прочитанном.	<p>Коммуникативные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию из учебника.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	

63.	Домашние животные	<p>Учить читать вслух стихотворение и переводить его, отвечать на вопросы по содержанию. Учить употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</p> <p>Лексика активная: das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
64.	Сельскохозяйственная техника	<p>Читать слова песни вслух, слушать ее в аудиозаписи и петь.</p> <p>Учить употреблять новую лексику в различных упражнениях.</p> <p>Лексика активная: das Getreide, der Boden, züchten, mahen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähmaschine.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
65.	Немецкая деревня вчера и сегодня	<p>Научиться читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства 	7	

			ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
66.	Прекрасная жизнь в деревне	Учить читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Учить выражать свое мнение о жизни в деревне.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
67.	Посещение конюшни	Учить читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос: «Почему конюшню называют «домом престарелых»?» Научиться читать высказывания школьников и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
68.	Русские	Учить читать текст	Коммуникативные:	Экологическое	7	

	народные промыслы	с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах	адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
69.	Будущее время глагола	Вспомнить спряжение глагола <i>wegden</i> в <i>Präsens</i> . Научить образовывать и употреблять будущее время глагола <i>Futur I</i> .	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
70.	Придаточные предложения причины	Употреблять в речи форму <i>Futur I</i> . Научиться читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). Знакомиться с придаточными предложениями причины.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого	6	

				отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
71.	Жизнь в деревне: достоинства и недостатки	Учить отвечать на вопросы о занятиях детей летом. Учить составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. Учить рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
72.	Сказка «Крестьянин и его три сына»	Учить воспринимать на слух текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. Учить давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	4	

73.	Сказка «Братья»	<p>Читать вслух слова песни и петь ее. Научиться воспринимать на слух текст сказки и выполнять тест на контроль понимания.</p> <p>Учить воспринимать на слух диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно и правильно произносить представленные ЛЕ и РО, соблюдать верное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; отвечать на вопросы по данной теме.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
74.	Пословицы и загадки о животных	<p>Научиться читать немецкие пословицы и отгадывать загадки о животных.</p> <p>Учить читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонации.</p> <p>Учить решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ и РО, соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в целом.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, планировать и оценивать учебные действия.</p> <p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4	
Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или? -16ч.						
75.	Современ-	Учить беседовать о	Коммуникативные:	Экологическое	7	

	ная деревня или маленький город?	жизни в деревне, используя данные вопросы. Учить читать текст с полным пониманием.	адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
76.	Город будущего. День благодарения	Научиться отвечать на вопрос о городах будущего. Учить рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город, в котором ты живешь. Научиться читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
77.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Придаточные предложения причины»</i>	Проверить умение учащихся образовывать придаточные предложения причины.	Коммуникативные: самостоятельно формулировать ответ. Регулятивные: самостоятельно выбирать алгоритм ответа. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, самостоятельно перерабатывать информацию.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и	6	<i>Контрольная работа №4</i>

				творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
78.	Охрана окружающей среды	Учить читать и переводить микро-текст и отвечать на вопросы по содержанию. Лексика активная: der Saure Regen, die Zerstörung, zerstören, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
79.	Роль леса в нашей жизни	Учить рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. Учить читать микро-тексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. Лексика активная: das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich um (Akk) kümmern.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	

80.	Озоновый слой	Учить читать тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
81.	Производство бумаги. Загрязнение воды					
82.	Сортировка мусора в Германии	Лексика активная: die Mülltonne, schützen vor, der Müll, der Müllhaufen sauber halten, die Verschmutzung, das Recycling, der Abfall.				
83.	Наша Земля в опасности	Учить составлять предложения с использованием новых слов по таблице. Дополнять схемы однокоренных слов. Учить читать высказывания о значении природы для нас.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
84.	Типы сложных предложений	Учить читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. Учить задавать косвенные вопросы. Знакомиться с си-	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осо-	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,	6	

		стематизацией предложений.	знанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
85.	Придаточные условные предложения	Учить образовывать и употреблять в речи придаточные условные предложения с союзом <i>weil</i> . Учить читать предложения разных типов и переводить их.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
86.	Высказывания об экологических проблемах	Учить писать тезисы к конференции, используя пункты плана. Учить читать диалог и отвечать на вопросы по содержанию. Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
87.	Какую роль играют пчелы в	Учить читать статью из журнала „TREFF“ с пони-	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно	Экологическое воспитание: - развитие	7	

			определять понятия, создавать обобщения.	идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
90.	Молодежные экологические организации	Учить читать тексты о немецких молодежных экологических организациях с пониманием основного содержания. Учить находить в текстах эквиваленты к русским словосочетаниям. Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
В здоровом теле – здоровый дух. – 11ч.						
91.	Сказка «Подарок Лесной феи»	Учить читать текст с полным пониманием содержания и беседовать на основе прочитанного.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным	4	

				и мировым произведениям искусства и литературы;		
92.	«В здоровом теле – здоровый дух»	Повторить знакомую лексику по теме. Учить употреблять в речи новую лексику по теме «Спорт». Лексика активная: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, die Kraft, kräftig.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
93.	В кабинете врача	Учить читать диалог «В кабинете врача» по ролям и беседовать о прочитанном. Учить инсценировать этот диалог. Лексика активная: Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, eine Spritze bekommen, die Tablette, schlucken, bitter.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
94.	Виды спорта. Из истории спорта	Научиться читать тексты об истории возникновения футбола, хоккея, коньков и беседовать на основе прочитанного. Повторить упо-	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фра-	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	7	

		требление придаточных дополнительных предложений.	зах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
95.	Олимпийские игры	Научиться читать текст об истории возникновения олимпийских игр. Учить пересказывать этот текст. Лексика активная: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den 1. Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
96.	Роль спорта в формировании характера человека	Учить читать текст с пониманием основного содержания. Учить делать выводы о чертах характера настоящих спортсменов, о том, что помогает им быть благородными людьми.	Коммуникативные: адекватно произносить новые ЛЕ, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: искать и выделять необходимую информацию и учебника, определять понятия, создавать обобщения.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к	7	

				действиям, приносящим вред экологии.		
97.	Твое отношение к спорту	Систематизировать лексику по теме «Спорт». Знакомство с новой лексикой. Лексика активная: Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel, verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären, die Mannschaft. Учить учащихся выражать свое отношение к спорту.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
98.	Составленные рассказы по теме „Sport machen“	Повторить лексику по теме «Спорт». Учить составлять рассказ с опорой на схему и пересказать его. Учить вести диалог-расспрос в форме интервью.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
99.	Предлоги дательного падежа	Повторить предлоги, требующие после себя дательного падежа. Показать многозначность предлога в зависимости от контекста.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков	6	

			выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
100	Предлоги винительного падежа	Повторить предлоги, требующие после себя винительного падежа (Akkusativ). Показать многозначность предлога в зависимости от контекста.	Коммуникативные: активное использование языковых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания.	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
101	Резерв					
102	Резерв					

Тематическое планирование

8 класс.

УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим. 5-9 классы: составлено на 102 часа (3 часа в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные	Направления воспитательной деятельности	
<i>Лето было прекрасным.-24 ч.</i>					

1-2.Летом было замечательно!	<p>-читать подписи к рисункам;</p> <p>-рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>познавательные:</p> <p>-определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	1 3 5	
3.Каникулы для меня...	<p><i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето/</p> <p>Закрепить употребление лексики в речи.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного</p>	1 3 5	

		форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
4.Мои каникулы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. 	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1 4	
5.«Воспоминания о лете» (проект)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. Активизировать употребление лексики в связном сообщении. 	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>-познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1 2 4	
6.Молодежный	• <i>Читать</i> текст с по-	-регулятивные:	Гражданское	1	

отдых.	<p>ниманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты. 	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	3	
7.Где лучше отдохнуть?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и детальным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе 	1	

8.Письма моих друзей.	<p><i>Читать</i> тексты открыток с полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке.</p> <p>познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями</p> <p>коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>жизни;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3	
9-10.Небылицы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. • <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. • <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. 	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
11.Каникулы моих друзей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. 	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят</p>	<p>Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального обще-</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию 	<p>и исправляют ошибки.</p> <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<p>ния;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	3	
12.У природы нет плохой погоды	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt. <p>Употреблять известные глаголы в Perfekt, осуществляя выбор вспомогательного глагола.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
13.Каникулы на озере Байкал	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. • <i>Читать</i> подписи под 	<p>-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального обще- 	1	

		<p>ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>			
17. Встреча друзей после каникул	<p>• <i>Читать</i> полилог ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p>Читать и инсценировать небольшие по объему диалоги.</p> <p>Описывать внешность.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	5
18. Для меня какникулы это...	<p>• <i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	1	3

		<p>организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	
19-20. Воспоминания о летних каникулах	<p><i>Проверить</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</p> <p><i>Систематизировать</i> лексику по теме раздела.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	1 3 5	
21. Контрольная работа №1 по теме «Прошедшее время»	<p>Повторение прошедшее время.</p> <p>Активизация их в речи на лексическом материале раздела.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату дей-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,</p>	6	Контрольная работа №1

		<p>ствия;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
22.Происшествия на каникулах	<p>Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и с основным пониманием содержания.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	
23.Из немецкой классики...	<p>• <i>Интерпретировать</i> и информацию, представленную на диаграммах.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с описанием поездов.</p> <p>• <i>Читать</i> стихи Гете и Гейне, познакомиться с разными поэтическими переводами стихов.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</p>	4	

		<p>грированных, сложных умений;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>			
26.«Эмануэль и школа»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. • <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии. 	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1	4
27.Школьные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице. 	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникатив-</u></p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и</p>	3	

		<p>ные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	конфликтных.		
28.«Джени и Себастьян»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. 	<p>-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	1	4
29.«Школа» проект	<p><i>Активизировать</i> употребление лексики по теме раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие 	1	4

		<p>анализ полученных данных и их интерпретация. КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
30-31. В школе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. 	<p>регулятивные:</p> <p>-формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p>познавательные:</p> <p>-находить необходимую информацию;</p> <p>-осознанно строить высказывание.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-развивать смысловое чтение;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1	4
32. Успехи в школе	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. • <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы 	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-различать способ и результат действий</p> <p>познавательные:</p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1	4

		учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания			
33.Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). • <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. • <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради. • <i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрацию. • <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки 	<p>регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>коммуникативные -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	1 2 4	
34.Иностранный язык в нашей жизни	<p><i>Повторить</i> образование будущего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> Futur I в речи. 	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные</p>	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического	1 2	

		<p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>воспитания;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
35.Вальдорфская школа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных предложений. • <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. 	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1 2 4	
36.«Летающий класс»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> правило о глаголах с предложным управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. • <i>Употреблять</i> глаголы с предложным управлением в речи. 	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,</p>	1 4	

		результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	Музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
37.Что нас ждет в будущем	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи 	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
38-39.Кто это?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> полилог ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. • <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте). • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. • <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о сво- 	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как инте-	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей	3	

	ей школе.	грированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
40.Перед уроком.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. • <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке. • <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания 	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
41.Новые технологии в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов. • <i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения. 	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; вы-	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	

		казывания одно-классников	Ценности научно-го познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
42. Я и моя школа	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. • <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе. 	<p><u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>познавательные:</u> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений;</p> <p><u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1 2 4	
43. Школьная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. • <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» 	<p><u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникатив-</u></p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание:</p>	1 2	

		<p>ные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	4	
44.Контрольная работа №2 по теме «Снова в школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль навыков чтения с полным пониманием содержания и лекско- грамматических навыков. 	<p>-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	6	Контрольная работа №2
45.Зачем нужно изучать иностранные языки?	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. • Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Патриотическое воспитание: 	1	
				2	

		<p>познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	
46-47.Немецкая дорога сказок.	<p><i>Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы. 	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p>познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1	4
48-51.Подготовка к путешествию.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. 	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. 	<p>уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.</p>	<p>идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
52.«Мы готовимся к поездке» проект	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. 	<p>регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация. коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1 4	
Мы готовимся к путешествию в Германию-24ч.					
53.Немецкие города :Берлин и Кельн	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> инфор 	<p>регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализован-</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, друж-</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> тексты. • <i>Выполнять</i> тест выбора. • <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её 	<p>их.</p> <p><u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
56.Загадки немецких городов.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. 	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1	4
57.Немецкая молодежь.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном. 	<p><u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -понимать воз-</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей</p>	1	4

		<p>возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.</p>	<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
58-59. Города Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - слушать и отвечать на вопросы учителя. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - проявлять устойчивый интерес к общению. 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4	
60-61. Мы готовимся принимать гостей.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. • <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. • <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывания, исходя из ситуации. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и одноклассниками. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных 	1	4

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв. 		<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
62-63. В магазине.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; 	1	
64. Подготовка к поездке.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи 	1	

		<p><u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>народов; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
65.Контрольная работа №3 по теме: «Мы готовимся к путешествию в Германию»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык. • <i>Отвечать</i> на вопросы викторины 	<p><u>-регулятивные:</u> -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u> -формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	Контрольная работа №3
66.В продуктивном магазине.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. • <i>Составлять</i> диалоги по теме „Im 	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u> -извлекать нужную информацию из текста</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности</p>	1	

	<p>Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы. 	<p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом. 	<p>идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>		
67. Путешествие по городам Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	1	4
68. Страноведение.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. • <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки. • <i>Инсценировать</i> текст. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4	

		речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
71.Мюнхен.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <p>Рассказывать о достопримечательностях Мюнхена.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	1	4
72.Берлин.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <p>Рассказывать о достопримечательностях Берлина.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание 	1	4

		языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
73. Вдоль по Рейну.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости. • <i>Читать</i> текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свое речевое и неречевое поведение; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	1	4
74.«Путешествие по Германии» проект	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к 	1	4

		<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению. 	культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
75-76. На вокзале.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закрепить</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; 	1	
Путешествие в Германию-26ч.					
77. Дневник путешествия.	<p><i>Ознакомить</i> с новыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. • <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, 	1	4

		<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>театральному и кинематографическому;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
78.Моё путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. • <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы 	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
79.Прогулка по Берлину.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. <p>Рассказывать о достопримечательностях Берлина.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>- формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	1	4

		мысли в устной и письменной форме	культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
80.В Берлине.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. Рассказывать о достопримечательностях Берлина. 	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.</p>	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	1 4	
81.На вокзале.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • <i>Закрепить</i> новую лексику в речи с опорой на рисунки 	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> - осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникатив-</u></p>	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	

		ные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме			
82. Барон Мунхаузен.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>вспоминать</i>, что уже известно о Германии. • <i>Читать</i> текст с привлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям. 	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -догадываться о значении новых слов по контексту. коммуникативные -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	1	4
83-84. Достопримечательности Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. • <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. 	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в	1	4

		<p>письменной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению.</p>	<p>самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
91.Интервью на вокзале.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты о городах Германии. • <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы: определять значение уличных табличек и вывесок. 	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>-познавательные:</u> -соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>-коммуникативные:</u> -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
92.Праздники жителей Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. 	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>-коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух</p>	<p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	

93. Обычаи жителей Германии.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам. • <i>Проводить</i> «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. 	<p>речь говорящего.</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4	
94. «Праздники и обычаи жителей Германии» проект.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать исследовательские учебные действия познавательные: <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4	
95-96. Города	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> микротексты 	<p>регулятивные:</p>	<p>Гражданское</p>	1	

1. Наши летние каникулы.	<p>-читать подписи к рисункам;</p> <p>-рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>познавательные:</p> <p>-определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке;</p> <p>-проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	1 3 5	
2. Каникулы в Австрии.	<p>-читать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- читать текст с опорой на рисунки;</p> <p>-находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	1 2 4	

		форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.			
3.Места отдыха в Германии.	-читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста; -находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии; - читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста; - перенести информацию из текста на себя.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; -понимать небольшие по объему тексты	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	1 3 5	
4.Мои летние каникулы.	-работать с ассоциограммой; -пополнять словарные гнезда; - анализировать многозначность слова; - составлять рассказ о каникулах.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения	1 3 5	

		-понимать на слух речь учителя	ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
5. Система школьного образования в Германии.	- комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии; -сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране; -читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -находить в тексте определённую информацию.	регулятивные: -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме коммуникативные -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о системе образования страны изучаемого языка	Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	1 4	
6-7. Что мы узнали о Германии?	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные	Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных	1 3	

		-оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
8. Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте».	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученной теме	регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. коммуникативные: - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 24ч.					
9-10. Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	-читать высказывания с помощью словаря; -выражать своё согласие или несогласие с прочитанным; - читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями коммуникативные -оформлять свои мысли в устной	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	4	

		форме.	ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
11. Для многих чтение – это хобби.	-читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах; -читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. -коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	1 4	
12. Роль книги в жизни человека.	-пересказывать текст с опорой на вопросы; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать текст с полным пониманием содержания; -выражать свое мнение к прочитанному.	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. -познавательные: -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. -коммуникативные: -понимать на слух	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей	4	

		речь учителя; выказывания одноклассников	доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
13-14. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете.	<p>- воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом;</p> <p>- выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова;</p> <p>- читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода;</p> <p>- читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
15. «Горький шоколад» М. Пресслер.	<p>- читать художественный текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному и персонажам;</p> <p>- кратко рассказывать, о чём говорится в тексте</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- зрительно вос-</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей</p>	4	

		принимать текст. <u>коммуникативные:</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.	возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
16.Комиксы, их смысл.	-читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря); -комментировать графики, данные к текстам; -читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; -читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	1 4	
17-18.В книжном магазине (У газетного киоска).	-составлять диалоги; -активизировать новую лексику в речи в ситуациях «В книжном магазине», «У газетного киоска»; -закреплять лексику по теме в устной речи	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	

		<p>познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>коммуникативные: -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>	<p>кому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
19.Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	<p>-читать текст с полным пониманием;</p> <p>-знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов;</p> <p>-находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</p>	<p>регулятивные: -работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>коммуникативные -слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
20.Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	<p>-читать с пониманием основного содержания высказывания о различных жанрах литературы;</p> <p>-знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её</p>	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выпол-</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое</p>	1	

	персонажей.	нения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
21.Книги, которые я читаю.	-описывать серию рисунков; -составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	1 4	

22. Мы слушаем.	<p>-читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“;</p> <p>-воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке;</p> <p>-осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов;</p> <p>-воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>коммуникативные</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
23. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	<p>-распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык;</p> <p>-самостоятельно вывести правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы;</p> <p>-читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>-приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</p>	1	4

		<p>ные</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 	<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
29. Интересные сведения из издательств.	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозировать содержание текста по заголовку; -находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их; -просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии; -передавать содержание комикса (в форме аннотаций). -просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет. 	<p>-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	1	4
30. Факты, документы: немецкие города книг.	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги»; -рассказывать о подобных городах в России. 	<p>-регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p>-познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том 	1	4

		<p>зывание; -зрительно воспринимать текст. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
31. Из немецкой классики: творчество Г. Гейне.	<p>- читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы; -выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста.</p>	<p><u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; -понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	
32. Защита проекта «Мои любимые книги».	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; -грамотно пред-</p>	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков</p>	6	

	<p>ставлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p>осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация. КОММУНИКАТИВНЫЕ</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>33.Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»</p>	<p>-повторить лексический и грамматический материал по теме</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p>познавательные:</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	

<p>34.Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»</p>	<p>-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам</p>	<p>регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. коммуникативные - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №1</p>
<p>Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 18ч.</p>					
<p>35.Молодежные субкультуры в Германии и России.</p>	<p>-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; -формулировать основную мысль прочитанного; -читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</p>	<p>регулятивные: - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание</p>	<p>Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего</p>	<p>1 3 5</p>	

			поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
36. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; -читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. -рассказывать по аналогии о том, что важно для нас.	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	3 5	
37. Стремление к индивидуальности.	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; - формулировать основную мысль прочитанного; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение; -читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту; -читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. -читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание; -сравнивать проблемы	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации. коммуникативные -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения отношения к своему здоровью	1 3 5	

	<p>немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей;</p> <p>-читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации;</p> <p>-отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму;</p> <p>- прогнозировать действия персонажа.</p>		и потребности в здоровом образе жизни;		
38.Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	<p>-читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?»;</p> <p>- семантизировать лексику по контексту;</p> <p>-расширять словарь с помощью словообразования;</p> <p>-заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами;</p> <p>-повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-контролировать свои действия в процессе выполнения задания.</p> <p>познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевое высказывания, исходя из ситуации.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-сотрудничать с учителем и одноклассниками.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	5
39.Насилие.	<p>-сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы;</p> <p>- читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-различать способ и результат действий</p> <p>познавательные:</p> <p>-формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>-читать тексты,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего</p>	3	5

		<p>понимать фактическое содержание текста.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>-понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p>	<p>поколения</p> <p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		
40.Инфинитивные обороты.	<p>-дать толкование слова «насилие»;</p> <p>-читать советы психологов и переводить их на русский язык;</p> <p>-знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов;</p> <p>- составлять предложения по образцу и завершать предложения</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
41.Конфликты между детьми и родителями.	<p>-читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему;</p> <p>-воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания;</p> <p>-слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного;</p> <p>-выразить своё мнение по поводу телефона</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- воспринимать на слух текст</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, форми-</p>	1 3	

	доверия.		рование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5	
42.Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь.	- читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме; - инсценировать полилог; -читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен ученик; -разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»); -читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -извлекать нужную информацию из текста коммуникативные: -оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.	Гражданское воспитание: - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - участие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1	
43.Желания наших детей.	-употреблять лексику по теме в речи; -читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя; -прогнозировать содержание отрывка по заголовку; -читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации; - выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, коммуникативные: -оформлять свои	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у	1 3 5	

		мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	подростающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
44.Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены.	-читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 3	
45.Из современной детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К. Нёстлингера«Ильза ушла».	- читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обо-	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей	1 4	

		роты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
46.Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России».	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия. познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	1 3 5	
47.Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	-систематизировать изученный лексикограмматический материал	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Физическое воспитание, формирование культу-	1 3	

		<p>чать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. 	<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>50.Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; -читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религигозным убеждениям; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	1	3
<p>51.Поиск рабочего места выпускниками школ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России; -знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь; -комментировать данные, приведённые в диаграмме. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказы- 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религигозным убеждениям; - развитие в детской среде ответ- 	1	

		<p>вание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты</p>	<p>ственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
52-53. Наиболее популярные профессии в Германии.	<p>-читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы;</p> <p>-комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации;</p> <p>-обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
54. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	<p>-отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме;</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>развитие культуры межнацио-</p>	1	

	<p>-завершать неполные предложения, используя новую лексику;</p> <p>-расширять словарный запас за счёт однокоренных слов;</p> <p>-выполнять тестовые задания.</p>	<p>на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>нального общения;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	
				5	
55.Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	<p>-читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации;</p> <p>-работать со словарём</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку</p>	7	
				8	

			научно-технического творчества детей;		
56-57.Мы работаем над грамматикой.	<p>-читать предложения, определяя управление выделенных глаголов;</p> <p>- читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия;</p> <p>-задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями;</p> <p>-рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>- формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
58.Сельскохозяйственные профессии.	<p>-слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания;</p> <p>-знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>-выполнять тест с целью проверки понимания;</p> <p>-слушать текст и формулировать его основную мысль;</p> <p>-делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>познавательные:</p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p>коммуникативные:</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	7	

			нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
61-62.Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	-делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.	<p>регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике</p> <p>коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности</p>	<p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	7	
63.Использование роботов в различных сферах деятельности.	-определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество; -читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней; -отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».	<p>регулятивные: - работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий</p> <p>познавательные:</p>	<p>Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	
				8	

		<p>-читать тексты, понимать фактическое содержание текста;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>			
64.Ничто не дается даром. О профессии стюардессы мечтают многие.	<p>-слушать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>-выполнять тест на проверку понимания.</p> <p>-читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи)</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- воспринимать на слух текст</p>	<p>Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	6	8
65.Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».	<p>- читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</p>	<p><u>-регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей</p>	1	4

			<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
66.Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	<p>-читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи;</p> <p>-знакомиться с причинами выбора образца для подражания;</p> <p>-читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>-познавательные:</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь говорящего.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
67.Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	<p>-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий;</p> <p>-читать отрывок из автобиографии Генриха Шлиманна и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>	<p>регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>-познавательные:</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>	1	4

		<p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников</p>	<p>литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
68. Защита проекта «Моя будущая профессия».	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p>-разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-развивать исследовательские учебные действия <u>познавательные:</u></p> <p><u>ивные:</u></p> <p>-участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
69. Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать пра-</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6	

		<p>вильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;</p> <p>-слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-проявлять устойчивый интерес к общению</p>	<p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
70.Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	<p><u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и</p>	6	Контрольная работа №3

			<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
75-76. Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	<p>-знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию;</p> <p>-читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи;</p> <p>-читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль</p>	<p>-регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия</p> <p>познавательные</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
77. Компьютер и его место в жизни молодежи.	<p>-читать текст и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи;</p> <p>-знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</p>	<p>-регулятивные:</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия</p> <p>познавательные</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p>коммуникативные</p> <p>-уметь оперировать необходимым</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку</p>	1	8

		языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	научно-технического творчества детей;		
78.Почему СМИ называют четвертой властью?	-знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях; -читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	1 8	
79.Радио «Немецкая волна».	-читать статью о немецком радио. -восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	1 8	

		<p>текста;</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания 			
80. Школьная газета - СМИ в школе.	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; -читать текст о задачах проекта «Газета в школе»; -слушать статью на аудионосителе; -выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя; -слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного; -письменно фиксировать отдельные факты 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 	1	8
81-82. Повторение «Предлоги и их управление».	<ul style="list-style-type: none"> -читать предложения и определять падеж существительных после предлогов; -знакомиться с рисунком и описывать его; -тренироваться в употреблении предлогов. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения использовать грамматическое правило. 	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам 	6	

		<p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
83-84. Придаточные предложения с союзом wenn.	<p>-читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn;</p> <p>-читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- формировать умения использовать грамматическое правило.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
85. Различные мнения о СМИ.	<p>-задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего);</p> <p>-слушать мнения о</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать пра-</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	1	

	<p>средствах массовой информации и инсценировать полилог.</p>	<p>вильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	
86. Телевидение, компьютер: «за» и «против».	<p>-участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу; -выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни; -знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных</p>	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике; коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Ценности научного познание: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	1	8
87. Повторение по теме «СМИ».	<p>-читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по</p>	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и</p>	<p>Гражданское воспитание:</p>	1	

	<p>теме;</p> <p>-знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выразить своё отношение к рисунку;</p> <p>-высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</p>	<p>практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	
88.«Письма в журнал».	<p>-слушать два текста с предварительными трудностями и высказать своё мнение;</p> <p>-читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор;</p> <p>-писать объявление по образцу</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентируются в учебнике;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>-уметь с помощью вопросов получать необходимые све-</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>Ценности научного познание:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	4	8

		дения от партнера по деятельности, работать в паре.			
89. Культура чтения в Германии и России.	-читать статистические данные из таблицы и комментировать их; -отвечать на вопросы; -выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране; -читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	Эстетическое воспитание: -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	
90. Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы взрослеем».	-читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	Эстетическое воспитание: -приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; Ценности научного познание: -содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	4	8

<p>91. Защита проекта «СМИ в моей жизни».</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p>регулятивные: -развивать исследовательские учебные действия; познавательные: -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
<p>92-93. Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?».</p>	<p>-систематизировать изученный лексико-грамматический материал</p>	<p>регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; Ценности научного познание: - содействие повышению</p>	6	

		мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	привлекательность и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
94.Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. коммуникативные: - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	Контрольная работа №4
95.Обобщающее повторение.	-повторить лексический и грамматический материал	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой	6	

		<p>способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
96. Временные формы.	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находят и исправляют ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>- уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
97.Повторение временный формы.	-повторить лексический и грамматический материал	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков</p>	6	

		<p>форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя коммуникативные -слушать и понимать речь других; -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
98-99.Повторение по пройденным темам.	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	<p>регулятивные: -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; - принимать и сохранять учебную задачу. познавательные: -овладевать устными и письменными умениями как средством осуществления речевого поступка; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -обобщать учебный материал; коммуникативные -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	

100.Резервный урок.					
101.Резервный урок.					
102.Резервный урок.					