

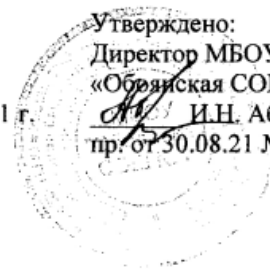
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрено  
на заседании ШМО:  
Руководитель  
*Р.Е. Докшина*  
Протокол  
от 27 августа 2021 г.  
№ 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР:  
*Т.А. Чальцева*  
« 27 » августа 2021 г.

Принято:  
решение педсовета  
Протокол  
от «30» августа 2021 г.  
№ 1

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №1»  
*И.Н. Абрамова*  
пр. от 30.08.21 №



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**5 - 9 классы**

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020-2025гг

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

## 5 класс

*Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:*

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

*Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира:*

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

*Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:*

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной

- характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально – этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
  - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
  - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
  - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
  - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
  - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
  - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
  - умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
  - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 класс

*Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:*

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. 15и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## 7 класс

*Личностными результатами изучения истории являются:*

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:***

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;



- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8 класс

*Личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:*

### **1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***Метапредметные результаты:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **9 класс**

***Личностные результаты изучения истории включают:***

**1. Гражданское воспитание включает:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание предполагает:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:***

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 68 часов

#### **Введение в историю.**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

**Счёт лет в истории.** Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Историческая карта.

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона,

реформы Клизфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 КЛАСС**

### **История России – 48 ч.**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце IX — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.



Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 20 часов**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XIV вв.: территория, хозяйство, управление.

Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.

Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города—центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.

Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки.**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

## **7 КЛАСС**

### **История России - 49 ч.**

#### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Всеобщая история - 19 ч.**

**Введение** Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

**Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

## **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

## **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

## **Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории**

### **8 КЛАСС**

#### **История России – 49 ч.**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния

России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **Всеобщая история – 19 ч.**

### **Введение. Мир к началу XVIII в.**

#### **Глава I. Рождение нового мира**

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Урок изучения нового материала. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

#### **Глава II. Европа в век Просвещения**

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

### **Глава III. Эпоха Революций**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции

### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

### **Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века**

## **9 КЛАСС**

### **История России -46 ч.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественносамоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в.

Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.



Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры

Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства.

Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.

Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм.

Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России.

Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Всеобщая история - 22 ч.**

### **Начало индустриальной эпохи**

Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Неравномерность экономического развития, подъемы и кризисы. Монополистический капитализм, формы монополий.

Демографическая революция, изменения социальной структуры общества. Зарождение демократизации. Буржуазные революции в Европе. Формы правления. Утверждение двухпартийной системы в США и Англии и многопартийной в других странах. Грамотность и школа. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки. От критического реализма к натурализму. Представители разных течений. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции, первая Конституция. 1799 года. (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны.

### **Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века**

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Эпоха модернизации. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Колониальная политика.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств.

### **Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века**

Викторианская эпоха. Парламентские реформы в Англии. Рабочий вопрос. Появление новых партий. Ирландский вопрос. Вторая империя во Франции. Франко-германская война 1870-1872 гг. парижская коммуна 1871 года. Борьба за республику.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство Германии. Экономическое и политическое развитие страны. Правление Вильгельма II.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» «прогрессивной эры». Реконструкция юга. экономический рынок. Монополии, рабочее и фермерское движение. Расовая проблема после Гражданской войны.

Венская система. Международные отношения до Крымской войны. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

## Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

### 5 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные	
1. Что изучает история.	<b>Научатся</b> Усвоить основные понятия темы: история, исторический источник, материк. <b>Получат возможность научиться</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
<b>Тематический раздел/ количество часов - Жизнь первобытных людей – 4 ч.</b>				
1. Древнейшие люди	<b>Научатся</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнить первобытного и современного человека. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
3. Родовые общины охотников и собирателей	<b>Научатся</b> Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. <b>Получат возможность научиться</b> разрабатывать сценарии охоты на	<b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8

	крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. характеризовать новые способы охоты.	деятельности на уроке			
4. Возникновение искусства и религиозных верований	<b>Научатся</b> Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. <b>Получат возможность научиться</b> объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников.	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Первобытные земледельцы и скотоводы – 4 ч.</b>					К.р. №1
1. Возникновение земледелия и скотоводства	<b>Научатся</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. <b>Получат возможность научиться</b> выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - охарактеризовать религиозные верования человека.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Появление неравенства и знати	<b>Научатся</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; <b>Получат возможность научиться</b> выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

3. Контрольная работа №1 по теме: «Жизнь первобытных людей»	<b>Научатся</b> Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Счет лет в истории. «Лента времени»	Научатся работать с лентой времени, решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Получат возможность научиться: определять историческое время по «ленте времени»; осмысливать различные понятия: год, век, столетие, эра.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Древний Египет – 8 ч.</b>					К.р. №2
1. Государство на берегах Нила	<b>Научатся</b> характеризовать местоположение Египта с помощью исторической карты и её легенды <b>Получат возможность научиться</b> установить причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Жизнь земледельцев и ремесленников в Египте	<b>Получат возможность научиться:</b> составлять и читать схему, самостоятельно читать текст учебника и заполнять таблицу <b>Получат возможность научиться</b> выделять главное в части параграфа; ключевые	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об	8	

	понятия, которые раскрывают тему урока.	<b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	устройстве мира и общества.		
3. Жизнь египетского вельможи	<b>Научатся</b> находить информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу. <b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ по иллюстрациям и тексту учебника, вести записи в тетради.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Военные походы фараонов	Научатся работать с картой в малых группах по единому заданию. Получат возможность научиться: исполнить роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Религия древних египтян	Научатся: Характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; Получат возможность научиться: творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
6. Искусство Древнего Египта	Научатся рассказывать о внутреннем устройстве пирамид, искать в Интернете информацию о находках археологов в	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаи-	приобщение к уникальному культурному наследию	4	

	гробницах древнеегипетских фараонов. Получат возможность научиться: подготовить презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	модействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий			
7. Письменность и знания древних египтян	Научатся: составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; Получат возможность научиться: - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. сравнивать сходство и различие древнеегипетской школы и современной; объяснять необходимость обучения в Древнем Египте.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
8. Контрольная работа №2: «Древний Египет»	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Западная Азия в древности – 7 ч.</b>					
1. Древнее Двуречье	<b>Научатся:</b> - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; <b>Получат возможность научиться:</b> комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Царь Хаммурапи и его законы	<b>Научатся:</b> Выделять основные	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоя-	содействие повышению	8	



	<p>понятия параграфа, раскрывающие его суть;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять кроссворд по теме урока;</p> <p>- характеризовать свод законов Хаммурапи;</p> <p>- объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>	<p>тельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>привлекательность и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
3. Финикийские мореплаватели	<p><b>Научатся:</b> рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;</p> <p>- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
4. Библейские сказания	<p><b>Научатся:</b> Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен;</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами;</p> <p>объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>приобщение к уникальному культурному наследию</p>	4	
5. Древнееврейское царство	<p><b>Научатся:</b> работать с картой;</p> <p>на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Двуречья.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>- выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p>	<p><b>Познавательные:</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и по-</p>	<p>приобщение к уникальному культурному наследию</p>	4	

	второстепенное; - формулировать оценку поступка (Самсон, Давид); - обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	зицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
6. Ассирийская держава	<b>Научатся:</b> перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; <b>Получат возможность научиться:</b> - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Персидская держава «царя царей»	<b>Научатся:</b> работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы; рассказывать кратко легенды о персидских царях. <b>Получат возможность научиться:</b> систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - сравнивать государства Передней Азии, выявляя сходство и различие	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; определяют причины падения Ассирийской державы. <b>Коммуникативные:</b> работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Индия и Китай в древности – 5 ч.</b>					К.р. №3
1. Природа и люди Древней Индии	<b>Научатся:</b> - Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; <b>Получат возможность научиться:</b> -Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
2. Индийские касты	<b>Научатся:</b> - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы - хранители знаний; -перечислить достижения древних индийцев. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять существование сословий во всех обществах Древнего мира; - составлять простой план пунктов параграфа по выбору.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Чему учил Конфуций	Научатся: работать с картой; на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Китая. Получат возможность научиться: определять особенности китайской религии; объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Определять и формировать особенности китайской религии <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
4. Первый властелин единого Китая	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями; объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Получат возможность научиться определять причины самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствия.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

5. Контрольная работа №3: Древняя Азия.	Научатся применять полученные знания на уроках при выполнении тестовых и творческих заданий. Получат возможность научиться: анализировать достижения жителей Древней Азии; сравнивать образ жизни правителя, вельможи и простого земледельца.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Древнейшая Греция – 4 ч.</b>					
1. Греки и критяне	Научатся читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода. Получат возможность научиться называть отличительные признаки критской цивилизации.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Микены и Троя	Научатся давать описание событий, участников Троянской войны; объяснять причины Троянской войны. Получат возможность научиться на «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну; определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	<b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Научатся кратко раскрывать суть поэмы, самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока, соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Получат возможность научиться характеризовать образы основных героев «Илиады». Последовательно рассказывать о всех	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Характеризовать образы основных героев «Илиады». <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	приобщение к уникальному культурному наследию	4	

	приключениях Одиссея.				
4. Религия древних греков	Научатся сравнивать пантеон богов египтян и греков. Получат возможность научиться объяснять закономерность возникновения религиозных верований.	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Полисы Греции и борьба с персидским нашествием – 7 ч.</b>					
1. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Научатся находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики; объяснять значение понятий «полис, демос». Получат возможность научиться выделять признаки греческого полиса; перечислять преимущества греческого полиса по сравнению с финикийским.	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга <b>Регулятивные:</b> дают собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Зарождение демократии в Афинах	Научатся вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем; сравнивать законы Драконта и Солона. Получат возможность научиться показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа; давать оценку поступкам Солона, его противниками и единомышленникам.	<b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; дают собственную оценку поступкам Солона.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Древняя Спарта	Научатся показывать на карте местоположение Спарты; характеризовать основные группы населения и их положение.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности	8	

	Получат возможность научиться составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Анализировать ответы одноклассников. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4. Греческие колонии.	Научатся выделять общее, что связывало греческие колонии; описывать греческую одежду. Получат возможность научиться объяснять причины греческой колонизации; сравнивать финикийскую и греческую колонизацию.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя <b>Коммуникативные:</b> Составить план «Причины переселения греков»; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Олимпийские игры в древности	Научатся составлять развернутый план одной части параграфа. Получат возможность научиться объяснять стремление греков воспитывать мужественных воинов, что повлияло на развитие спортивных игр в Древней Греции.	<b>Познавательные:</b> Раскрывают значение Олимпийских игр в жизни Греции. <b>Коммуникативные:</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
6. Победа греков над персами в Марафонской битве.	Научатся рассказывать о Марафонской битве, героев – участников Марафонской битвы. Получат возможность научиться выделять и обозначать причины, цели сторон в сражении.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Нашествие персидских войск.	Научатся называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, выделять основные сражения. Получат возможность научиться группировать факторы, благодаря которым	<b>Познавательные:</b> объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> доказывать сложность	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего	8	

	маленький народ победил огромную военную державу.	положения греков, используя текст учебника. Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии – 4 ч.</b>					К.р. №4
1. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины	Научатся работать в группах; подготавливать и составить рассказ по заданию, объяснять источники обогащения Афин; работать с картой; выписывать и давать определения терминам. Получат возможность научиться провести заочную экскурсию с использованием схемы и терминов, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	<b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; устно описывать торговый порт Афин; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	Научатся последовательно рассказывать о каждой школе, объяснять назначение каждой из школ, отличительные признаки комедии и трагедии. Получат возможность научиться понимать цели греческой школы, сравнивать школы древности с современной школой.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, описывают особенности древнегреческого воспитания. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
3. Афинская демократия при Перикле	Научатся называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Получат возможность научиться самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору), систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

<p><b>4. Контрольная работа №4:</b> «Полисы Древней Греции»</p>	<p>Научатся применять полученные знания на уроках при выполнении тестовых и творческих заданий. Получат возможность научиться: выделять признаки греческого полиса; систематизировать информацию о демократии в Греции.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p><b>Тематический раздел/ количество часов - Македонские завоевания в IV в. до н. э. – 3 ч.</b></p>					
<p>1. Города Эллады подчиняются Македонии</p>	<p>Научатся показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; объяснять причины упадка Греции и возвышения Македонии. Получат возможность научиться характеризовать политические методы Филиппа Македонского; находить отличия македонского войска от греческого.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> выступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>	<p>приобщение к уникальному культурному наследию</p>	4	
<p>2. Поход Александра Македонского на Восток</p>	<p>Научатся объяснять цели македонских завоеваний; работать с картой; делать выводы. Получат возможность научиться характеризовать ситуацию на востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> выступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>3. В Александрии Египетской</p>	<p>Научатся показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы; рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Получат возможность научиться называть причины распада державы Александра Македонского; сравнивать Александрию и</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами: объясняют причины распада державы Александра Македонского. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга: составлять рассказ-описание города Александрия <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до полу-</p>	<p>приобщение к уникальному культурному наследию</p>	4	



	Афины.	чения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.			
<b>Тематический раздел/ количество часов - Рим: от его возникновения до сильнейшей державы Средиземноморья – 11 ч.</b>					Промежут аттестация
1. Древнейший Рим	Научатся рассказывать легенды, связанные с возникновением Рима. Сравнить природные условия Греции и Рима. Получат возможность научиться характеризовать общественный строй, установившийся с возникновения Рима; использовать карты, мультимедиа для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; Сравнить природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия. <b>Коммуникативные:</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Завоевание Римом Италии	Научатся сравнивать территорию Рима в 3 и 2 вв. до н.э. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Получат возможность научиться исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пиром.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Устройство Римской республики.	Научатся объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Получат возможность научиться сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами: сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Вторая война	Научатся определять	<b>Познавательные:</b> выявляют	содействие	8	

Рима с Карфагеном	причины, Пунических войн; описывать основные события; делать выводы на основании итогов войны. Получат возможность научиться показывать по карте поход Ганнибала, характеризовать цели и поступки Ганнибала.	особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
5. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Научатся характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Работать с картой в процессе изучения событий. Получат возможность научиться составлять простой план параграфа.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Работать с картой в процессе изучения событий. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, внося изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
6. Рабство в Древнем Риме	Научатся определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации; составлять схему применения труда рабов. Получат возможность научиться доказывать бесправное положение рабов в Риме.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Земельный закон братьев Гракхов	Научатся работать в тетради; самостоятельно работать с учебником. Получат возможность научиться объяснять причины разорения крестьян, и их последствия	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и	8	

		успешной (неуспешной) деятельности на уроке	общества.		
8. Восстание Спартака	Научатся охарактеризовать причины восстания Спартака; делать выводы, опираясь на значение восстания. Получат возможность научиться разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
9. Единовластие Цезаря	Научатся составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Получат возможность научиться анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
10. Установление империи	Научатся сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Получат возможность научиться объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
11. Промежуточная аттестация	Научатся: применять полученные знания при выполнении тестовых заданий. Получат возможность	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего	8	

	научиться систематизировать информацию.	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Римская империя в первые века нашей эры – 10 ч.</b>					
1. Соседи Римской империи	Научатся объяснять смену форм государственного правления, самостоятельно работать с учебником. Получат возможность научиться составлять вопросы, задания обмениваться ими.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. В Риме при императоре Нероне	Научатся осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Получат возможность научиться использовать различные средства и источники в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н.э.	<b>Познавательные:</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> Планирование и организация деятельности.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Первые христиане и их учение	Научатся рассказывать об условиях появления христианского учения. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Получат возможность научиться объяснить, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	приобщение к уникальному культурному наследию	4	
4. Расцвет Римской империи во II в	Научатся давать характеристику Траяну; объяснять, что	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют во-	содействие повышению привлекательности	8	

	правление Траяна было «Годами редкого счастья». Получат возможность научиться выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.	просы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
5. Римская империя при Константине.	Научатся составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. Получат возможность научиться комментировать последствия утверждения христианства государственной религии.	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
6. Взятие Рима варварами	Научатся рассказывать об разделении империи на Западную и Восточную. Получат возможность научиться оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Научатся: применять полученные знания при выполнении тестовых заданий. Получат возможность научиться обобщать и систематизировать информацию.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Личностные:</b> Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
8. Итоговое повторение по теме «Древний мир»	Научатся: применять полученные знания при выполнении тестовых	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют во-	содействие повышению привлекательности	8	

	заданий. Получат возможность научиться обобщать и систематизировать информацию.	просы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Личностные:</b> Осознают социально-правственный опыт предшествующих поколений	и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
9-10. Резерв					

## 6 класс История России – 48 ч.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Народы и государства на территории нашей страны в древности – 7 ч.</b>				
1.Наша Родина – Россия.	<b>Научатся</b> использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать источники по российской истории.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3
2. Древние люди на территории современной России.	<b>Научатся</b> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте расселение восточных славян,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и	8

	называть восточнославянские племена, их занятия и верования	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	общества.		
3. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Образование первых государств.	<i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5-6. Восточные славяне и их соседи.	<i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,	2 8	
7. Повторительно – обобщающий урок: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	<i>Научатся</i> выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения	8	

	<p>работу, опираясь на содержание изученного курса по истории. <i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>заинтересованность и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p><b>Тематический раздел/ количество часов - Русь в 9 – первой половине 12 в. – 14 ч.</b></p>					К.р.№1
<p>1. Первые известия о Руси.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 8	
<p>2-3. Становление Древнерусского государства.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки», князь <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p>	8	
<p>4. Правление Святослава.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение внешней политики Святослава</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга);</p>	2 3	



		познавательных задач			
5. Правление князя Владимира.	<i>Научатся</i> характеризовать политику Владимира, <i>Получат возможность научиться:</i> ставить и формулировать проблему и цели урока; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
6. Крещение Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
7. Контрольная работа №1: «Русь в 9 – 10 вв.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

8. Русское государство при Ярославе Мудром.	<i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
9. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиристо-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,	8	
10. Общественный строй и церковная организация на Руси	<i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
11-12. Культурное пространство	<i>Научатся</i> определять термины: граффити,	<b>Регулятивные:</b> ставить учебные задачи на основе	- приобщение к уникальному	4	

Европы и культура Древней Руси	житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	российскому культурному наследию, - популяризацию российских культурных, - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
13. Повседневная жизнь населения	<i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	4	
14. Повторительно-обобщающий урок «Русь в 9 – первой половине 12 в.»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. <i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Русь в середине XII – начале XIII в. – 6 ч.</b>					К.р. №2
1-2. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	<i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об	8	

		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	устройстве мира и общества.		
3. Владимиро-Суздальское княжество	<i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиросуздальских князей.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	содействие повышению заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об обществе.	8	
4. Новгородская республика	<i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных ценностей	4	
5. Южные и юго-западные русские княжества	<i>Научатся</i> показывать на карте южные и юго-западные русские княжества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности,	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b>	содействие повышению заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	8	

	характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
6. Контрольная работа №2 по теме: «Русь в XII — начале XIII в»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме, будут иметь представление о ключевых событиях истории России в середине XII — начале XIII в. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Русские земли в середине XIII-XIV веках – 12 ч.</b>					К.р.№3
1. Монгольская империя	<i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Батыево нашествие на Русь	<i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b>	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости	2 3	

	<p>характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>		
3. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	<p><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами и схемами битв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p>	8	
4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	<p><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p>	8	
5. Литовское государство и Русь	<p><i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

	народностей.				
6. Усиление Московского княжества.	<p><i>Научатся</i> определять термины: слобода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	
7. Объединение русских земель вокруг Москвы	<p><i>Научатся</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	
8. Куликовская битва	<p><i>Научатся</i> определять термины: стан, полк, побоище.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	

<p>9-10. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
<p>11. Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII — XIV в.»</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе. <i>Получат возможность научиться</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>12. Контрольная работа №3 по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, <i>получат возможность научиться</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	



Тематический раздел/ количество часов - Формирование единого Русского государства – 9 ч.				
1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
2. Московское княжество в первой половине XV в	<p><i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</li> </ul>	2 3
3. Распад Золотой Орды и его последствия	<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8

<p>4. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>5. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>- популяризацию российских нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
<p>6. Культура России в 15 - начале 16 вв.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
<p>7. Народы России в 15 - начале 16 вв.</p>	<p><i>Научатся</i> характеризовать сословный быт и картину мира русского человека, логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>4</p>	

	заданием. <b>Получат возможность научиться</b> составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	логические рассуждения; умозаключения и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей		
8. Быт России в 15 - начале 16 вв.	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <b>Получат возможность научиться</b> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать повседневную жизнь людей.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
9. Итоговое повторение по теме: «Древняя и средневековая Русь»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 18 ч.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
1. Что изучают Средние века?	<i>Научатся</i> работать с учебно-методическим комплектом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Становление средневековой Европы – 7 ч.</b>					К.р.
1. Государство франков в 6 – 8 вв. Империя Карла Великого.	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, король, коронование, королевский двор, рыцарь, домен, империя, <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Феодалная раздробленность. Англия в раннее Средневековье.	<i>Научатся</i> определять термины: междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять и анализировать исторические схемы и	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в	8	

	таблицы; анализировать причины и выделять последствия феодальной раздробленности, анализировать положение королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Византийская империя при Юстиниане.	<b>Научатся</b> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <b>Получат возможность научиться:</b> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Возникновение ислама. Культура стран Арабского халифата.	<b>Научатся</b> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, ислам, Коран, мечеть. <b>Получат возможность научиться</b> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- приобщение к уникальному мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному	4	
5. Феодалы и крестьяне.	<b>Научатся</b> анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни, описывать снаряжение рыцаря и рыцарский	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения	8	

	замок, объяснять смысл рыцарских девизов. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях; объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.	характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	заинтересованность и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6. Средневековый город. Ремесла, торговля, образ жизни горожан.	<b>Научатся</b> составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; объяснять, почему города стремились к самоуправлению. <b>Получат возможность научиться</b> называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Промежуточная аттестация	Научатся выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел /количество часов/ - Европа в 11 – 15 вв. – 10 ч.</b>					К.р.

<p>1. Католическая церковь Крестовые походы.</p>	<p><b>Научатся</b> рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап; объяснять причины усиления власти королей, определять по карте пути крестовых походов, комментировать их основные события; сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. <b>Получат возможность научиться</b> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью, называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>2. Объединение Франции. Начало свобод в Англии</p>	<p><b>Научатся</b> отбирать материалы для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом; обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Получат возможность научиться:</b> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов, перечислять причины утверждения нормандской династии на английском троне.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>3. Столетняя война. Усиление королевской власти во Франции и Англии.</p>	<p><b>Научатся</b> рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии, работать с историческими источниками. <b>Получат</b></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные:</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего</p>	<p>8</p>	

	<b>возможность научиться</b> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк, определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4. Образование государств на Пиренейском полуострове.	<b>Научатся</b> находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. <b>Получат возможность научиться:</b> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; готовить проект о возникновении городов в Италии.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Италия и Германия в XII-XV вв.	<b>Научатся</b> находить на карте местоположение Германии и Италии, их отдельных частей, городские феодальные республики Италии. <b>Получат возможность научиться</b> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
6. Гуситское движение в Чехии.	<b>Научатся</b> характеризовать Чехию	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	содействие повышению	8	



	<p>в 14 в.; рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>привлекательность и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>7. Итоговая контрольная работа по теме: «Средневековье»</p>	<p><b>Научатся</b> показывать на карте основные события изучаемого периода, называть основные достижения истории и культуры данного периода.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> выполнять проблемно-развивающие задания, систематизировать информацию.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>8. Османская империя в 14 – 16 вв.</p>	<p><b>Научатся</b> находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

<p>9. Культура Западной Европы в Средние века.</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире, составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. <b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры составлять рассказ – экскурсию по памятникам средневекового искусства.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- приобщение к уникальному мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному</p>	<p>4</p>	
<p>10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	<p><b>Научатся</b> показывать на карте территорию расселения народов Центральной Америки и центральной Африки. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. <b>Получат возможность научиться</b> выделять своеобразие африканской культуры; объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии, составлять сообщение, доклад с помощью интернета.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Резерв – 2 ч.</p>					

**7 класс**  
**История России – 49 ч.**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
1. Введение	<i>Будут знать</i> понятие и хронологические рамки Нового времени. <i>Научатся</i> определять место Нового времени на ленте времени. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия в XVI в. – 24 ч.</b>				К.р.№1 К.р.№2	
1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<i>Научатся</i> показывать на карте пути путешественников и объекты, открытые поморами. <i>Получат возможность научиться</i> , используя дополнительный материал, писать сочинение о походах русских путешественников.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	<i>Научатся</i> изучать исторические документы. Работать с исторической картой: - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ; <i>Получат возможность научиться</i> использовать исторические документы для рассказа о положении различных слоёв населения Руси	<b>Познавательные:</b> Постановка и формулирование проблемы урока. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> Участвовать в коллективном обсуждении проблемы	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

3. Формирование единых государств в Европе и России	<p><b>Научатся</b> характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг., сравнивать формирование централизованных государств в Европе и России.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о политике власти.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	1 2 8	
4. Российское государство в первой трети XVI в.	<p><b>Научатся</b> характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг., сравнивать формирование централизованных государств в Европе и России.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о политике власти.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	2 8	
5. Внутренняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	<p><b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	2 8	

<p>6. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p><b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести, долга)</p>	<p>2 3</p>	
<p>7. Начало правления Ивана IV</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Получат возможность научиться</b> изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о политике власти; работать в парах и группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	<p>8</p>	
<p>8. Реформы избранной Рады</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Получат возможность научиться</b> изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о политике власти; работать в парах и группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	

		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
9. Государства Поволжья в середине XVI в.	<b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - сохранение, этнических культурных традиций и народного творчества.	4	
10. Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства. <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -- сохранение, этнических культурных традиций и народного творчества.	4	
11. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Внутренняя политика России в XVI в.»	<b>Научатся</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; представлять презентации; <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.	выработке общего решения в совместной деятельности			
12. Контрольная работа №1 по теме: «Внутренняя политика России в XVI в.»	<b>Научатся</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки самостоятельной работы с контрольно-измерительными материалами; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
13. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории государства, хода Ливонской войны. <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; составлять хронологические таблицы.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> умение находить нужную информацию в различных источниках. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог.	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину - развития у детей нравственных чувств (чести, долга)	2 3	
14. Присоединение западных территорий.	<b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики роста территории государства похода Ермака и др. <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками <b>Коммуникативные:</b> сотрудничество в поиске и сборе информации	- развитие культуры межнационального общения; - повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	1 8	

	составлять хронологические таблицы.				
15. Российское общество XVI в.	<i>Научатся</i> изучать исторические документы. <i>Получат возможность научиться</i> использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; умение находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог	- развитие культуры межнационального общения; - повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	1 8	
16. Народы России во 2-ой половина XVI в.	<i>Научатся</i> характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVI в., логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием. <i>Получат возможность научиться</i> составлять рассказ(презентацию) о народах, живших в России в XVI в. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> работая самостоятельно и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	4	
17. Опричнина	<i>Научатся</i> составлять характеристику Ивана IV Грозного, систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. <i>Получат возможность научиться</i> определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	



	воссоздающих образ Ивана Грозного, обосновывать оценку итогов его правления.	взаимодействии			
18. Последствия опричнины.	<b>Научатся</b> составлять характеристику Ивана IV Грозного, систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. <b>Получат возможность научиться</b> определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, обосновывать оценку итогов его правления.	<b>Регулятивные:</b> составление плана и последовательности учебных действий <b>Познавательные:</b> относительно целостное представление об обществе. <b>Коммуникативные:</b> умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
19. Россия в конце 16 в.	<b>Научатся</b> характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Получат возможность научиться</b> показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Познавательные:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владеть общим приемом решения проблемных и творческих задач. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действия; работать по плану. <b>Коммуникативные:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения собственных чувств.	- формирование российской гражданской идентичности; - повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.	2 8	
20. Церковь и государство в 16 в.	<b>Научатся</b> объяснять значение учреждения патриаршества, характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Получат возможность научиться</b> приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей	<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и учениками; работая индивидуально и в группе, находить общее	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	в истории Московской Руси.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.			
21. Контрольная работа №2 по теме: Россия в 16 в.	<b>Научатся</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; представлять презентации; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки самостоятельной работы с контрольно-измерительными материалами; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.	- формирование российской гражданской идентичности; -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	2 8	
22-23. Культура народов России в 16 в.	<b>Научатся</b> осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. И их создателях. <b>Получат возможность научиться</b> составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства	<b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	4	

		результата с заданным эталоном.			
24. Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p><b>Научатся</b> осуществлять поиск информации, используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Смутное время – 7 ч.</b>					К.р.№3
1.Внешнеполитические связи России в конце XVI — начале XVII в.	<p><b>Научатся</b> показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> выполнять самостоятельную работу по составлению таблицы, работать в группах и парах. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы прошлого; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывая ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и свое мнение, владеть устной и письменной речью.</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (честь, долга)</p>	1 2 3	
2. Смута в Российском государстве	<p><b>Научатся</b> показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, использовать историческую карту</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма,</p>	2	

	<p>для характеристики геополитического и экономического положения России в XVII в.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова (используя дополнительную литературу и Интернет).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>чувства гордости за свою Родину,</p>		
<p>3. Правление В. Шуйского. Семибоярщина.</p>	<p><b>Научатся</b> показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать личность и деятельность В. Шуйского (используя дополнительную литературу и Интернет).</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	8	
<p>4. Окончание Смутного времени</p>	<p><b>Научатся</b> систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России», показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать последствия Смуты для Российского государства, высказывать и обосновывать оценку</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы прошлого; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывая ее из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга)</p>	2 3	

	действий участников освободительных ополчений.	сотрудничество и совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и свое мнение, владеть устной и письменной речью.			
5-6. Россия после Смуты.	<p><b>Научатся</b> систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России», показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать последствия Смуты для Российского государства, высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки самостоятельной работы с контрольно-измерительными материалами; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга)</p> <p>- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	2 3 8	
7. Контрольная работа №3 по теме: «Смутное время.»	<p><b>Научатся</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

Тематический раздел/ количество часов - Россия в XVII в. – 12 ч				К.р. №4
1. Экономическое развитие России в XVII в.	<p><b>Научатся</b> использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8
2. Россия при первых Романовых.	<p><b>Научатся</b> анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России, разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, передать содержание в сжатом виде.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p>- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	2 8
3. Перемены в государственном устройстве.	<p><b>Научатся</b> анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России, разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве общества.</p>	2 8

	<p>управления государством. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича</p>	<p>установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемами решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, передать содержание в сжатом виде.</p>			
4. Изменения в социальной структуре российского общества	<p><b>Научатся</b> анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Получат возможность научиться,</b> используя материалы учебника и дополнительную информацию, составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. <b>Регулятивные:</b> устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
5-6. Народные движения в XVII в.	<p><b>Будут знать</b> смысл понятия поход «за зипунами», беженцы. <b>Научатся</b> показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемами решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - развития у детей нравственных чувств (чести, долга)</p>	2 3	

		связей, передать содержание в сжатом виде.			
7. Последствия и итоги народных движений XVII в.	<p><b>Будут знать</b> смысл понятия поход «за зипунами», беженцы.</p> <p><b>Научатся</b> показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемами решения учебных задач; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, передать содержание в сжатом виде.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга)</p>	2 3	
8. Россия в системе международных отношений	<p><b>Будут знать</b> о целях и результатах внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Научатся</b> показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., составлять план по теме.</p> <p><b>Получат возможность научиться,</b> используя материалы учебника и дополнительную информацию, составлять рассказ (презентацию) об отношениях России с другими странами</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	1 8	
9. Вхождение Украины в состав России	<p><b>Будут знать</b> о целях и результатах внешней политики России в XVII в.</p> <p><b>Научатся</b> показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., составлять план по теме.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	1	



	<p><i>научиться</i>, используя материалы учебника и дополнительную информацию, составлять рассказ (презентацию) об отношениях России с другими странами.</p>	<p>установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  <b>Коммуникативные:</b>          владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>			
10. Реформа патриарха Никона и раскол	<p><i>Научатся</i> раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола, логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием.  <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  <b>Регулятивные:</b>          формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно.  <b>Коммуникативные:</b>          работая самостоятельно и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
11. Контрольная работа №4 по теме: «Россия при первых Романовых»	<p><i>Научатся</i> обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории  <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории; владеть общими приемами решения учебных задач.  <b>Коммуникативные:</b>          развивать навыки самостоятельной работы с контрольно-измерительными материалами; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>          формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

		алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала.			
<b>Тематический раздел/ количество часов - Культурное пространство XVII в. – 5 ч.</b>					
1. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	<p><i>Будут знать</i> имена русских путешественников и первопроходцев XVII в., важнейшие факты их биографии.</p> <p><i>Научатся</i> показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i>, используя материалы учебника и дополнительную информацию, составлять рассказ (презентацию) о русских путешественниках и первопроходцах XVII в</p>	<p><b>Познавательные:</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Народы России в XVII в.	<p><i>Научатся</i> характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения; умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию русских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	4	

<p>3-4. Культура народов России.</p>	<p><b>Научатся</b> составлять описание памятников культуры XVII в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. используя информацию из источников. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх.</p>	<p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решением учебных задач; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения; умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>4</p>	
<p>5. Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»</p>	<p><b>Научатся</b> обобщать и систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления в истории России XVII в. защищать проекты, представлять презентации; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде, владеть общими приемами решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	

## История Нового времени – 17 ч.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация – 11 ч.</b>					
1. Технические открытия. Выход к Мировому океану.	Научаться определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторических источников, на основе карты показывать основные пути великих географических открытий.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Великие географические открытия и их последствия.	Научаться определять термины: великие географические открытия, мировая торговля. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторических источников, на основе карты показывать основные пути великих географических открытий.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Абсолютные монархии в Европе в 16 – 17 вв.	Научатся определять термины абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

<p>4. Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>5. Европейское общество в раннее Новое время.</p>	<p>Научатся рассказывать о социальных изменениях, сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время, оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Получат возможность научиться составлять словарь терминов по теме урока; использовать элементы историко-научного анализа при работе с историческими материалами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить изученные факты и процессы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>6. Мир художественной культуры Возрождения</p>	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>приобщение к уникальному мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному</p>	<p>4</p>	

<p>7.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</p>	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор; кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения; объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация</p>	<p>Научатся называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации, сравнивать учение Лютера и Кальвина систематизировать исторический материал в таблице, Получат возможность научиться анализировать текст документа; выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>9. Королевская власть и Реформация в Англии.</p>	<p>Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>10. Промежуточная аттестация</p>	<p><b>Научатся</b> обобщать и систематизировать исторический</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений;</p>	<p>содействие повышению привлекательности</p>	<p>8</p>	

	<p>материал; оценивать основные события и явления в истории России и мира XVII в. защищать проекты, представлять презентации; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (беседа, высказывание, презентация), а также в форме письменных работ.</p>	<p>находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде, владеть общими приемами решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>11. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>12. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени»</p>	<p><b>Научатся</b> показывать на карте основные события изучаемого периода, называть основные достижения истории и культуры данного периода. <b>Получат возможность научиться</b> выполнять проблемно-развивающие задания, систематизировать информацию.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
<b>Тематический раздел/ количество часов - Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 4 ч.</b>					К.р. №5
1. Освободительная война в Нидерландах	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2 Революция в Англии. Парламентская монархия.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Контрольная работа №5 по теме: «Мир в новое время 1500–1800»	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира	8	



		решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	и общества.		
4. Международные отношения в XVI – XVII вв.	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации – 1 ч.</b>					
1. Страны Востока в эпоху Нового раннего времени.	<i>Научатся</i> определять термины: конфуцианство, буддизм, могол, клан, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Резерв – 2 ч.					

**8 класс**  
**История России – 49 ч.**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные	
	1. Введение. У истоков российской модернизации	<p><b>Научатся</b> характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> обобщать и систематизировать исторический материал.</p>	<p><b>Познавательные:</b> смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, при выполнении заданий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> смогут работать по плану урока, научатся планировать свою деятельность на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> смогут понимать свои интересы при изучении нового учебного материала.</p>	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия в эпоху преобразований Петра I – 17 ч.</b>				К.р. №1 К.р. №2
1. Россия и Европа в конце XVII в.	<p><b>Научатся:</b> формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века,</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8
2. Предпосылки реформ Петра I	<p><b>Научатся</b> характеризовать итоги Великого посольства, составлять тезисы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты различных</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего</p>	8

	исторических источников и Интернет для характеристики личности молодого Петра	познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Начало правления Петра I	<b>Научатся</b> характеризовать итоги Великого посольства, составлять тезисы. <b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты различных исторических источников и Интернет для характеристики личности молодого Петра, определять причинно-следственные связи исторических процессов	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Реформы Петра I	<b>Научатся</b> систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати, характеризовать сущность петровского абсолютизма. <b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты различных исторических источников и Интернет для характеристики личности молодого Петра.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
5. Северная война	<b>Научатся</b> использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма,	2 3	

	<p><b>возможность научиться</b> давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>чувства гордости за свою Родину,  - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>		
6. Итоги Северной войны	<p><b>Научатся</b> использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  <b>Получат возможность научиться</b> давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,  - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	
7. Реформы управления Петра I	<p><b>Научатся</b> систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати, характеризовать сущность петровского абсолютизма.  <b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти, работать в группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	2 8	

8. Реформы местного самоуправления	<p><b>Научатся</b> систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати, характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов) для характеристики социальной политики власти, работать в группах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
9. Экономическая политика Петра I	<p><b>Научатся</b> систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), характеризовать особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать тексты исторических источников для оценки итогов экономической политики Петра I. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
10. Контрольная работа №1: Россия при Петре I.	<p><b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира	8	

	<i>научиться</i> решать проблемные задания, составлять план и алгоритм действий.	функций в совместной деятельности	и общества.		
11. Российское общество в Петровскую эпоху	<b>Научатся</b> характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху, используя тексты различных исторических источников, составлять план. <b>Получат возможность научиться</b> объяснять причины зарождения чиновничье-бюрократической системы, анализируя Табель о рангах.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
12. Церковная реформа.	<b>Научатся:</b> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <b>Получат возможность научиться:</b> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
13. Оппозиция реформам	<b>Научатся:</b> определять термины работные люди, оппозиция <b>Получат возможность научиться:</b> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
14. Перемены в культуре.	<b>Научатся:</b> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды,	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	- воспитание уважения к культуре, традициям и	4	

	<p>классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>		
15. Быт при Петре I..	<p>Научатся составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Получат возможность научиться проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVII в.; характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVII в.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	4	
16. Значение петровских преобразований в истории страны.	<p>Научатся составлять характеристику Петра I, участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Получат возможность научиться использовать ИКТ-технологии для обработки, систематизации и презентации информации для характеристики Петра I.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
17. Контрольная работа №2: «Значение петровских преобразований»	<p><i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности периода</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения</p>	8	

	правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <i>Получат возможность научиться</i> решать проблемные задания; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов - 9 ч.</b>					К.р. №3
1-2. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3-4. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, фаворитизм, Тайная канцелярия <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
5. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция <i>Получат возможность научиться:</i> Определять	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование	2 3	



	причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)		
6. Семилетняя война	Научатся характеризовать внешнюю политику преемников Петра I, готовить сообщения о начале присоединения к России казахских земель, об участии Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Получат возможность научиться составлять исторические портреты П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова, систематизировать материал о войнах в форме таблицы.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
7. Национальная и религиозная политика	Научатся характеризовать национальную и религиозную политику в 1725—1762 гг., объяснять последствия проводимой политики. Получат возможность научиться использовать приобретённые знания при написании творческих работ, в том числе рефератов; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

8. Итоги эпохи дворцовых переворотов.	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <i>Получат возможность научиться</i> выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Решать проблемные задания	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
9. Контрольная работа №3: «Эпоха дворцовых переворотов»	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; характеризовать особенности периода дворцовых переворотов: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания. <i>Получат возможность научиться</i> выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Российская империя при Екатерине II – 14 ч.</b>					К.р. №4
1. Россия в системе международных отношений	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

		деятельности			
2-3. Внутренняя политика Екатерины II	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
4. Экономическое развитие России при Екатерине II	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Социальная структура общества второй половины XVIII в.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

	изменения	(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
6. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	
7. Итоги и последствия социальных выступлений.	<p><i>Научатся:</i> формулировать итоги и последствия социальных выступлений.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
8. Религиозная и национальная политика Екатерины II	<p><i>Научатся:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, рассказывать о проводимой национальной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	2 8	

	политике, оценивать её результаты	деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
9-10. Внешняя политика Екатерины II	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</li> </ul>	2 3	
11. Европейское направление во внешней политике при Екатерине II.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</li> </ul>	2 3	
12. Начало освоения Новороссии и Крыма	<p><i>Научатся:</i> определять термины переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</li> </ul>	2 3	

	источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
13. Повторительно-обобщающий урок по теме: Российская империя при Екатерине II	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решать проблемные задания.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
14. Контрольная работа №4 по теме: Российская империя при Екатерине II	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать деятельность основных исторических личностей, решать задания формата ВПР	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов Россия при Павле I – 3 ч.</b>					
1. Внутренняя политика Павла I	<i>Научатся</i> составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

<p>2-3. Внешняя политика Павла I</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	<p>2 3</p>	
<p><b>Тематический раздел/ количество часов - Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 5 ч.</b></p>					
<p>1. Публицистика, литература, образование в XVIII в.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
<p>2-3. Русская культура XVIII в.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

		проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
4. Российская наука и техника в XVIII веке.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Итоговое повторение по теме: Россия в новое время	<p><b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.</p> <p>Будут знать смысл понятия по данному курсу истории.</p> <p>Получат возможность научиться решать задания формата ВПР</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде, владеть общими приемами решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	



## История Нового времени – 19 ч.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Рождение Нового мира – 6 ч</b>					
1. «Европейское чудо»	<p><i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Показать Европу как лидера мира, рассмотреть основные тенденции развития Европы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Эпоха Просвещения	<p><i>Научатся</i> характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах, объяснять, в чём заключались основные идеи просветителей и их общественное значение, составлять характеристики деятелей Просвещения;</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи Просвещения; решать творческие</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений	коммуникативных задач			
3. В поисках путей модернизации	<p><i>Научатся</i> характеризовать особенности индустриальной цивилизации, анализировать изменения в жизни</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, беседа, сообщение, дискуссия и др.).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Европа меняющаяся	<p><i>Научатся</i> рассматривать начавшуюся урбанизацию, изменения, происшедшие в семье, качества цивилизованного человека</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

		<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>			
5. Мир художественной культуры Просвещения	<p><i>Научатся</i> доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры; формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Получат возможность научиться</i> соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи Просвещения; сравнивать исторические явления и события.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	приобщение к уникальному мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному - приобщение к классическим высокохудожественным мировым произведениям искусства и литературы	4	
6. Международные отношения в XVIIIв	<p><i>Научатся</i> определять объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать ход военных действий. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</li> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</li> </ul>	2 3	

Тематический раздел/ количество часов - Европа в век Просвещения- 4 ч.					К.р.
1. Англия на пути к индустриальной эре	<p><i>Научатся</i> рассматривать ход аграрной революции, ее влияние на социальную сферу, промышленную революцию и ее две стороны,  <i>Получат возможность научиться:</i> на примере Англии показать черты индустриального общества</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
2. Франция при Старом порядке	<p><i>Научатся</i> раскрыть необходимость реформ, показывать сопротивление 1 и 2 сословия, падение престижа власти  <i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
3. Германские земли в XIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.	<p><i>Научатся</i> выделять черту развития германских земель-раздробленность, которая влияла на экономическое и политическое развитие  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать ход</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего</p>	8	

	военных действий. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4. Промежуточная аттестация	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме, обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории. <i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.	<b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Эпоха революций – 5 ч.</b>					К.р.
1. Английские колонии в Северной Америке	<i>Научатся</i> выявлять причины конфликта между метрополией и колониями; раскрывать характерные черты новой американской нации; характеризовать патриотические организации колонистов. <i>Получат возможность научиться</i> обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и	<b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	презентации информации.	уровне; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.			
2. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов	<i>Научатся</i> выделять причины войны за независимость, ход, итоги и значение. <i>Получат возможность научиться</i> высказывать свое суждение о значимости Конституции 1787 г. в современную эпоху, объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки; решать творческие задачи, готовить презентации.	<b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Французская революция XVIIIв.	<i>Научатся</i> систематизировать материал о событиях и участниках французской революции (в форме периодизации, таблиц и т. д.), оценивать деятельность лидеров революционных событий; выделять причины установления консульства во Франции. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать текст документа; выделять главное, устанавливая причинно-следственные связи; использовать ИКТ-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.				
4. Европа в годы Французской революции	<p><i>Научатся</i> показать отношение к французской революции других стран.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Контрольная работа по теме: «Новая история в 18 веке»	<p>Научатся определять термины, изученные по теме, обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории.</p> <p>Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	



Тематический раздел/ количество часов - Традиционные общества Востока в 18 веке – 1 час					
1. Традиционные общества Востока	<p><i>Научатся</i> показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв.; сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, беседа, сообщение).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Итоговое повторение по теме: «Новая история в 18 веке»	<p>Научатся определять термины, изученные по теме, обобщать и систематизировать исторический материал; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории. Получат возможность научиться решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> – планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его,</p>	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Резерв 2 ч.					



**9 класс**  
**История России – 46 ч.**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
	<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.- 10 ч.</b>				К.р. №1
1. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	<b>Научатся</b> характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту), существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Получат возможность научиться</b> приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	<b>Научатся</b> характеризовать роль России в европейской политике в начале XIX в., объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях, показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном. <b>Получат возможность научиться</b> готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), объяснять, в чём	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	

	заклучались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.				
3. Отечественная война 1812 г.	<i>Научатся</i> приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <i>Получат возможность научиться</i> обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
4. Заграничные походы русской армии 1813—1825 гг.	<i>Научатся</i> приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. <i>Получат возможность научиться</i> обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
5. Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	<i>Научатся</i> называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривосточного курса Александра I. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику личности и деятельности Александра I и объяснять причины	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

	изменения его внутривосточного курса; составлять развернутый план.				
6. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	картой для характеристики социально-экономического развития России. <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать национальную и религиозную политику Александра I, объяснять последствия проводимой политики. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
7. Социально-экономическая политика Александра I	Научатся работать с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России. Получат возможность научиться характеризовать национальную и религиозную политику Александра I, объяснять последствия проводимой политики. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
8. Общественные движения.	<b>Научатся</b> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов, анализировать их программные документы <b>Получат возможность научиться</b> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

	движения на основе научно-популярной литературы	для партнера высказывания			
9. Выступление декабристов	<b>Научатся</b> анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия, характеризовать цели выступления <b>Получат возможность научиться</b> составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения на основе научно-популярной литературы, излагать оценку движения декабристов	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
10. Контрольная работа №1 по теме: Россия в первой четверти XIX в.	<b>Научатся</b> анализировать информацию различных источников по истории; работать с контрольно-измерительными материалами. <b>Получат возможность научиться</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать познавательную цель.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия во второй четверти XIX в. – 10 ч.</b>					К.р. №2
1. Внутренняя политика Николая I	<b>Научатся</b> формулировать собственное мнение о реформаторских и консервативных тенденциях во внутренней политике Николая I. <b>Получат возможность научиться</b> давать оценку деятельности М. М. Сперанского, А. Х. Бенкендорфа,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

	составлять исторический портрет Николая I. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
2. Социально-экономическое развитие страны при Николае I	<b>Научатся</b> характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <b>Получат возможность научиться</b> давать оценку деятельности П. Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
3. Общественное движение при Николае I.	<b>Научатся</b> характеризовать основные положения теории официальной народности, национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики, <b>Получат возможность научиться</b> сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
4. Внешняя политика Николая I.	<b>Научатся</b> показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости	2 3	

	<i>возможность научиться</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)		
5. Кавказская война 1817—1864 гг.	<b>Научатся</b> показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Получат возможность научиться</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
6. Крымская война 1853—1856 гг.	Научатся показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. Получат возможность научиться подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору), составлять характеристики защитников Севастополя.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
7. Итоги внешней политики второй четверти XIX в.	Научатся показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Получат возможность научиться давать характеристику основным направлениям внешней политики России во	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	

	второй четверти XIX в.,	вопросы, строят понятные для партнера высказывания			
8. Контрольная работа №2 по теме: Россия во второй четверти XIX в.	<b>Научится</b> определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения. <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
9. Наука и образование в 1-ой половине XIX в.	<b>Научатся</b> высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать и обобщать исторический материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
10. Художественная культура в 1-ой половине XIX в.	<b>Научатся</b> высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать и обобщать исторический материал.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия в эпоху Великих реформ – 10 ч.</b>					К.р. №3

<p>1. Предпосылки реформ. Индустриализация</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения положения крестьянской, реформы. <b>Получат возможность научиться</b> приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	<p>2 8</p>	
<p>2 Александр II: начало правления.</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения положения крестьянской, реформы. <b>Получат возможность научиться</b> приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	<p>2 8</p>	
<p>3. Крестьянская реформа 1861 г.</p>	<p><b>Научатся</b> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения положения крестьянской, реформы. <b>Получат возможность научиться</b> приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	<p>2 8</p>	



	оценку	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
4. Реформы 1860—1870-х гг.	<i>Научатся</i> приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку, анализируют и оценивают политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. <i>Получат возможность научиться</i> выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
5. Развитие страны в пореформенный период	<i>Научатся</i> характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты, <i>Получат возможность научиться</i> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью, объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
6. Общественное движение при Александре II.	<i>Научатся</i> объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	

	<b>Получат возможность научиться</b> излагать оценку значения народнического движения, анализировать художественную, текстовую информацию, составлять план	для партнера высказывания			
7. Власть и общественные движения.	<b>Научатся</b> объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Получат возможность научиться</b> излагать оценку значения народнического движения, анализировать художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
8. Внешняя политика Александра II.	<b>Научатся</b> рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях, показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй пол. XIX в., <b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	
9. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<b>Научатся</b> показывать на карте территории, включённые в состав	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с	- формирование российской гражданской	2 3	

	<p>Российской империи во второй пол. XIX в., характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>		
10. Контрольная работа №3 по теме: Россия в эпоху Великих перемен.	<p><b>научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; работать с исторической картой;</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия в 1880—1890-е гг. – 7 ч.</b>					К.р. №4
1. Внутренняя политика Александр III	<p><b>Научатся</b> характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	2 8	

	деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, презентации.	деятельности и сотрудничества с партнером			
2. Перемены в экономике и социальном строе	<b>Научатся</b> раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в, характеризовать деятельность правительства Александра III в области экономики. <b>Получат возможность научиться</b> сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
3. Общественное движение при Александре III.	<b>Научатся</b> характеризовать национальную и религиозную политику Александра III, объяснять последствия проводимой политики. <b>Получат возможность научиться</b> излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
4. Внешняя политика Александра III	<b>Научатся</b> характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. <b>Получат возможность научиться</b> сравнивать	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)	2 3	

	внешнюю политику Александра II и Александра III.	ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
5. Наука и образование во 2-ой половине XIX в.	<b>Научатся</b> характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. <b>Получат возможность научиться</b> подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
6. Художественная культура во 2-ой половине XIX в. Повседневная жизнь	<b>Научатся</b> характеризовать достижения культуры России вт. пол. XIX в., характеризовать положение, образ жизни различных социальных групп. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. <b>Получат возможность научиться</b> подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры вт. пол. XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
7. Контрольная работа №4 по теме: Россия в 1880—1890-е гг.	<b>научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных	8	

	<b>научиться</b> систематизировать материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Россия в начале XX в. – 9 ч.</b>					К.р. №5
1. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Социально-экономическое развитие.	<b>Научатся</b> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Получат возможность научиться</b> объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
2. Николай II: начало правления.	<b>Научатся</b> раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в., давать характеристику императора Николая II <b>Получат возможность научиться</b> систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
3. Русско-японская война.	<b>Научатся</b> характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b>	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости	2 3	

	<p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту, разъяснять значение Портсмутского мира</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать материал об основных направлениях внешней политики России в начале XX в.</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>		
4. Первая российская революция	<p><b>Научатся</b> раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг., характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, - развития у детей нравственных чувств (чести и долга)</p>	2 3	
5. Политические реформы 1905—1907 гг.	<p><b>Научатся</b> раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг., характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	2 8	
6. Реформы П. А. Столыпина	<p><b>Научатся</b> составлять характеристику Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию, давать оценку итогов и значения аграрной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для</p>	2 8	

	реформы Столыпина. <b>Получат возможность научиться</b> раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	подростающего поколения		
7. Развитие страны в 1907 - 1914 гг.	<b>Научатся</b> высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей; <b>Получат возможность научиться</b> высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действий	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	- формирование российской гражданской идентичности; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения	2 8	
8. Серебряный век русской культуры	<b>Научатся</b> характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения, <b>Получат возможность научиться</b> представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры, представлять её в устном сообщении (эссе, презентации)	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	- воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
9. Итоговое повторение по теме	Научатся: актуализировать и	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ	содействие повышению	8	



«Россия в XIX начале XX в.»	<p>систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.</p> <p>Будут знать смысл понятия по данному курсу истории.</p> <p>Получат возможность научиться решать задания формата</p>	<p>объектов и явлений; владеть общими приемами решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p>	<p>привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
-----------------------------	--	--	---	--	--

**Всеобщая история – 22 ч.**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные	

**Тематический раздел/ количество часов - Начало  
индустриальной эпохи – 4 ч.**

1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в. Меняющееся общество	<p><b>Научатся</b> сравнивать черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение,</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
--	--	---	--	---	--

		аргументируя его, подтверждая фактами.			
2. Век демократизации	<p><b>Научатся</b> раскрывать значение понятий: демократизация, парламентская республика, президентская республика</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач, систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. «Великие идеологии». Образование и наука	<p><b>Научатся</b> характеризовать социально – политические учения, объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> составлять словарь терминов по теме урока; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, анализировать текст документа; выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. XIX век в зеркале художественных исканий Повседневная жизнь и мировоззрение человека XIX века.	<p><b>Научатся</b> раскрывать значение понятий: романтизм, натурализм, критический реализм.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> использовать ранее изученный материал</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	приобщение к уникальному мировому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному - приобщение к	4	

	для решения проблемных задач, систематизировать исторический материал в виде таблицы.	анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	классическим высокохудожественным мировым произведениям искусства и литературы		
<b>Тематический раздел/ количество часов - Страны Европы и США в первой половине XIX века – 6 ч.</b>					
1. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	<b>Научатся</b> представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона с использованием исторической карты, включая поход его армии в Россию, называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. <b>Получат возможность научиться</b> использовать элементы историко-ведческого анализа при работе с историческими материалами, систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
2. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	<b>Научатся</b> объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании; называть характерные черты экономического и социального развития Англии. <b>Получат возможность научиться</b> составлять словарь терминов по теме урока; анализировать текст документа; выделять	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.			
3. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	<b>Научатся</b> раскрывать значения понятий: карбонарий, амнистия. Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур). <b>Получат возможность научиться</b> высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в., использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Германия в первой половине XIX века	<b>Научатся</b> называть характерные черты объединительной политики; объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения; показывать роль Бисмарка в объединение страны. <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	<b>Научатся</b> систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных	8	

	Османской империи, используя текст и историческую карту учебника <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное, составлять словарь терминов по теме урока;	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	познаниях об устройстве мира и общества.		
6. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	<b>Научатся</b> составлять политический портрет Авраама Линкольна, Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное, составлять словарь терминов по теме урока; систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы, работать с исторической картой.	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в – 1 ч.</b>					К.р.
1. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в	<b>Научатся</b> объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке, объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное, работать с	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

	понятиями; документами; картой; характеризовать исторических деятелей	<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.			
<b>2. Итоговая контрольная работа по теме: «Россия и мир в XIX начале XX в.»</b>	<b>Научатся</b> выполнять самостоятельную работу по изученной главе. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития стран России и Западной Европы в конце XIX начале XX в <b>Получат возможность научиться</b> составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории, выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Тематический раздел/ количество часов - Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX века - 8 ч.</b>					
1. Великобритания: до Первой мировой войны	<b>Научатся</b> называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; находить на карте и называть владения Британской империи. <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное, работать с понятиями; документами; картой; характеризовать исторических деятелей	<b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

2. Франция: вторая империя и Третья республика	<p><b>Научатся</b> называть основные черты политического и экономического развития Франции, в к. XIX в.- нач. XX в.; сравнивать экономическое развитие Франции с другими европейскими странами.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> объяснять значение основных понятий; уметь находить и показывать европейские страны на политической карте мира, самостоятельно давать оценку историческим явлениям; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3.Германия на пути к европейскому лидерству	<p><b>Научатся</b> характеризовать политический курс О. Бисмарка, анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное, составлять словарь терминов по теме урока; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
4. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	<p><b>Научатся</b> называть характерные черты экономического и социального развития Австро-Венгрии; сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с другими европейскими странами.</p> <p><b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</p>	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и	8	

	<p><b>научиться</b> находить и показывать европейские страны на политической карте мира, анализировать текст документа; выделять главное, использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.</p>	<p>общества.</p>		
<p>5. Италия: время реформ и колониальных захватов</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран  <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>6. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</p>	<p><b>Научатся</b> показывать на политической карте местоположение США, выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  <b>Получат возможность научиться</b> анализировать текст документа; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  <b>Познавательные:</b> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; излагать своё мнение,</p>	<p>содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	



		аргументируя его, подтверждая фактами.			
7. Международные отношения в XIX — начале XX века	<i>Научатся</i> работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать текст документа; выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
8. Итоговое повторение по теме: «Всеобщая история XIX — начале XX века»	<i>Научатся</i> выполнять самостоятельную работу по изученному материалу. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития стран конце XIX начале XX в <i>Получат возможность научиться</i> составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории, выполнять тестовые контрольные задания по образцу ОГЭ.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Резерв – 2 ч.					

### Для ООО Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на

развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

•организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

**Виды уроков:**

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия