



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрена  
на заседании ШМО:  
Руководитель ШМО  
 Р.Е. Докшина  
Протокол  
от 26 августа 2020 г.  
№ 1

Согласована:  
С зам. директора по  
УВР:  
 Т.А. Чальцева  
« 27 »августа 2020 г.

Принята:  
решением  
педагогического совета  
Протокол  
от «31» августа 2020 г.  
№ 1

  
Утверждена:  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №1»  
 И.Н. Абрамова  
пр. от 31.08.20 № 219

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ИСТОРИИ**

10 - 11 класс

Срок реализации рабочей программы: 2020-2022 г.г.

**СОСТАВИТЕЛЬ**

Ткачева О.Д., учитель

1 квалификационная  
категория

ОБОЯНЬ 2020 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 10 КЛАСС

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **11 КЛАСС**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития российского государства; соотносить хронологию истории Руси (России);
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси (России) и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний и др.;



- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения на Руси (России), памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях отечественной истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в обществе, религиозных воззрений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие Руси (России) и других стран, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Отечества, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КУРС ПО ИСТОРИИ РОССИИ 10 класс

#### Россия в годы "великих потрясений".

**Россия и мир накануне Первой мировой войны.** Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

**Российская империя в Первой мировой войне.** Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

**Великая российская революция 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

**Первые революционные преобразования большевиков.** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

**Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.** Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

**Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Идеология и культура периода Гражданской войны.** Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

**Региональный компонент. Наш край в годы революции и Гражданской войны.**

#### Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.

**Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.** Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

**Экономика нэпа.** Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

**Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг.** Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

**Политическое развитие в 1920-е гг.** Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

**Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

**Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.** Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

**«Великий перелом». Индустриализация.** Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

**Коллективизация сельского хозяйства.** Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

**Политическая система СССР в 1930-е гг.** Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

**Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.** Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

**СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.** Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в 1920 – 1930-е гг.**

**Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.**

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и

освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

**Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).** Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

**Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.** Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции.

**Человек и война: единство фронта и тыла.** Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

**Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).** Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

**Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.** Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

**Место и роль СССР в послевоенном мире.** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

**Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

**Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

**Идеология, наука и культура в послевоенные годы.** Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.

**Смена политического курса.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

**Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.** Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

**Региональный компонент. Наш край в 1953 - 1964 гг.**

**Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

**Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.** Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости.** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

**Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.**

**СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.** Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

**Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.** Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

**Национальная политика и подъём национальных движений.** Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

**Региональный компонент. Наш край в 1985 - 1991 гг.**

## **Российская Федерация**

**Российская экономика на пути к рынку.** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

**Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.** Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

**Духовная жизнь страны в 1990-е гг.** Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

**Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг.** Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

**Региональный компонент. Наш край в 1992 - 1999 гг.**

**Политическая жизнь России в начале XXI в.** Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

**Экономика России в начале XXI в.** Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

**Повседневная и духовная жизнь.** Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

**Внешняя политика России в начале XXI в.** Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

**Россия в 2008 – 2018 гг.** Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** Новая индустриальная эпоха.

Основные черты индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала. Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. **Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.** Июльский кризис. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Военные действия на Западном фронте

в 1917 г. Поражение Четвертного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.

### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918 – 1923 гг. и кемализм.

**Версальско-вашигтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Международные отношения в 1920-е гг.

**Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры. Авторитарные режимы.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».**

**Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.

**Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX .

### **Вторая мировая война**

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война



на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок». Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Процессы над военными преступниками.

### **Соревнование социальных систем**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.** Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Деколонизация. Выбор путей развития. Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

## **Современный мир**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Что такое глобализация. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008 г. Новые вызовы XXI. Глобализация и фундаментализм. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.

**Международные отношения в конце XX – начале XXI в.** Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Ближневосточный конфликт. Региональная интеграция в современном мире. Общеввропейское сотрудничество. Расширение и трансформация НАТО. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

## **11 КЛАСС.**

### **Введение**

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

### **Тема 1. Древнерусское государство в IX—XIII вв.**

Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

### **Тема 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.**

Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с

Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Московского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

### **Тема 3. Россия в XVI—XVII вв.**

Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

### **Тема 4. Россия в эпоху Петра Великого**

Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

### **Тема 5. Россия в середине и второй половине XVIII в.**

Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («заейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

### **Тема 6. Россия в первой половине XIX в.**

Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

#### **Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.

#### **Тема 8. Россия в начале XX в.**

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в.

Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.

Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России.

Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Раздел   | Количество часов | Планируемые результаты (УУД)  |
|--|------------------|---|
| <b>Глава 1. Россия в годы "великих потрясений"</b> | <b>9</b>         |   |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны         | <b>1</b>         | <p><i>Обучающиеся будут иметь представление</i> о событиях, приведших к Первой Мировой войне, о событиях Первой Мировой войне, революционных событиях в истории России в начале 20 в.</p> <p><i>Будут знать</i> основные причины и конфликты накануне Первой Мировой войны, ход основных действий на фронтах Первой Мировой и Гражданской войн, итоги войны.</p>  |
| Российская империя в Первой мировой войне          | <b>1</b>         | <p><i>Научатся</i> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p> |
| Великая российская революция: Февраль              | <b>1</b>         | <p><i>Обучающиеся будут иметь представление</i> о</p>   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 1917 г  |                 | <p>событиях, приведших к революциям в России в 1917 г.</p>   |
| <p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г.</p>    | <p><b>1</b></p> | <p><b>Будут знать</b> основные причины революций 1917 г., ход основных действий, итоги революции.</p> <p><b>Научатся</b> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p>  |
| <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о первых революционных преобразованиях большевиков после Октября 1917 г.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: декрет, СНК, наркомат, Брестский мир, Учредительное собрание, ВЧК, ВСНХ.</p> <p><b>Научатся</b> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p> |
| <p>Военный коммунизм</p>                                | <p><b>1</b></p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об экономической политике большевиков в период Гражданской войны.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: комбеды, продотряды, продразверстка.</p> <p><b>Научатся</b> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических</p>   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p>   |
| Гражданская война                              | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о причинах, ходе событий и результатах Гражданской войны.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: Гражданская война, белые, красные, красный террор, белый террор, антоновщина, директория, буферное государство.</p> <p><b>Научатся</b> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в. <b>Научатся</b> рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, работать с исторической картой, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p> |
| Идеология и культура периода Гражданской войны | <b>1</b> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о процессах, происходящих в духовной жизни общества, взаимоотношениях между государством и церковью, развитии образования.</p>  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | <p><b>Будут знать</b> следующие термины: пролеткультура, рабфаки, окна РОСТА, философский пароход.</p> <p><b>Научатся</b> Составлять развёрнутый план характеристики культурного пространства России в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> характеризовать исторические источники, составлять словарь терминов по теме урока. Оценивать роль личности в отечественной истории XX в.</p>   |
| Проверочная работа по теме: <b>Россия в годы "великих потрясений"</b>                            | <b>1</b>  | <p><b>Научатся</b> логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; обобщать и систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления в истории России; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Получат возможность научиться</b> решать творческие задачи, применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).</li> </ul>   |
| <b>Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. Глава II. Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.</b> | <b>11</b> |   |
| Переход к нэпу. Экономика нэпа   | <b>1</b>  | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> причинах перехода к НЭПу, содержании новой экономической политики, итогах, о процессах, происходивших в стране в период НЭПа.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: НЭП, реквизиция, денационализация, нэпман.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 20-30 гг. XX сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и</p> |



|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | <p>др.), сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.</p>  |
| <p>Образование СССР.<br/>Национальная политика в 1920-е гг.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о проектах по созданию СССР, основных политических деятелей, связанных с созданием СССР, предпосылках и значении создания СССР.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: автономизация, федерация, суверенитет, унитарное государство.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов. сопоставлять политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; владеть элементами проектной деятельности.</p> |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p> | <p>1</p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление о</b> становлении однопартийной политической системы, о борьбе за власть после смерти В.И.Ленина.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: борьба за власть, троцкистская оппозиция и т.д.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов.</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических</p> |
|---|----------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | личностей XX века.   |
| Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об отношениях между Советской Россией и странами Запада и Востока.,</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: Коминтерн, "полоса признания".</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов.</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде</p> |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   |                 | <p>таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</p>  |
| <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b><i>Обучающиеся будут иметь представление о культурном пространстве советского общества в 1920 -е гг.</i></b></p> <p><b><i>Будут знать</i></b> следующие термины: ликбез, философский пароход, сменовеховство, РАПП, конструктивизм.</p> <p><b><i>Обучающиеся научатся</i></b> анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов.</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ.</p> |
| <p>«Великий перелом».<br/>Индустриализация</p>                  | <p><b>1</b></p> | <p><b><i>Обучающиеся будут иметь представление о</i></b> проектах проведения индустриализации, о планах и путях проведения индустриализации в СССР, итогах промышленного переворота.</p> <p><b><i>Будут знать</i></b> следующие термины: индустриализация, великий перелом, соцсоревнование, ударники, стахановцы, ГУЛАГ, НКВД, карточная система.</p> <p><b><i>Обучающиеся научатся</i></b></p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов.</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее</p>   |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  |          | <p>значительных событий в России сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</p> <p>XX века.</p> |
| <p>Коллективизация сельского хозяйства</p> | <p>1</p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о проектах проведения коллективизации, о планах и путях ее проведения в СССР, итогах реформ в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: коллективизация, двадцатипятидесятники, колхоз, раскулачивание, кулак, трудодень, МТС, паспортная система.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов.</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p>  |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   |                 | <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br/> характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/> понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;<br/> использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;<br/> представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br/> соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</p>  |
| <p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>Обучающиеся научатся</b><br/> анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;<br/> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br/> раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов в 30-х гг. XX<br/> объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России<br/> сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br/> давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br/> характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/> понимать объективную и субъективную</p> |

|   |                 |   |
|---|-----------------|---|
|   |                 | <p>обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p> |
| <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p> | <p><b>1</b></p> | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление о</b> Культурном пространстве советского общества в 1930-е гг..</p> <p><b>Будут знать</b> следующие термины: культурная революция, соцреализм, русское зарубежье, "челюскинцы".</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>раскрывать характерные, существенные черты развития культуры в 30 гг. XX в.;</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России, сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать изменения в культурной жизни страны; владеть элементами проектной деятельности.  |
| СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.                      | 1 | <i>Обучающиеся будут иметь представление</i> об основных событиях во взаимоотношениях СССР и мирового сообщества в 1929 – 1939 гг.<br><i>Будут знать термины:</i> КВЖД, политика умиротворения, аншлюс, мюнхенский сговор, система коллективной безопасности, пакт о ненападении.  |
| <b>Контрольная работа по теме: Становление советской власти.</b> | 1 | <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  |
| <b>Глава III. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.</b>    | 7 |  |
| СССР накануне Великой Отечественной войны                        | 1 | <i>Обучающиеся будут иметь представление</i> об основных событиях и процессах периода 1941 – 1945-х гг.  |
| Начало великой Отечественной войны.                              | 1 | <i>Будут знать термины:</i> план "Барбаросса", план "Ост", молниеносная война, ГКО, ставка верховного командующего, военная операция, блокада, коренной перелом, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации.<br><br><b>Обучающиеся научатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о событиях ВОВ., значительных социально-экономических процессах и изменениях в политике в период ВОВ, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) условия и образ жизни людей в период ВОВ;</li> <li>б) ключевые события и их участников;</li> </ul> </li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной</li> </ul> |



|                                   |                 |  |
|-----------------------------------|-----------------|--|
|                                   |                 | <p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в России;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</li> </ul> <p><b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul> <p>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в годы ВОВ.</p> |
| <p>Поражения и победы 1942 г.</p> | <p><b>1</b></p> |  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <p>Человек и война:<br/>единство фронта и тыла.</p>                    | <p><b>1</b></p> | <p><i>Обучающиеся будут иметь представление</i> о роле тыла и подвигах людей, находившихся в тылу.</p> <p><b>Обучающиеся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о событиях ВОВ., значительных социально-экономических процессах и изменениях в политике в период ВОВ, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) условия и образ жизни людей в период ВОВ;</li> <li>б) ключевые события и их участников;</li> </ul> </li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в России;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul> <p>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в годы ВОВ.</p> |
| <p>Коренной перелом в ВОВ.</p>   | <p><b>1</b></p> | <p><i>Обучающиеся будут иметь представление</i> об основных событиях и процессах периода 1941 – 1945-х гг.</p>   |
| <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br/>Окончание Второй</p> | <p><b>1</b></p> | <p><i>Будут знать термины:</i> коренной перелом, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, второй фронт, репарации.</p>   |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| мировой войны   |           | <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о событиях ВОВ., значительных социально-экономических процессах и изменениях в политике в период ВОВ, местах крупнейших событий и др.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников;</li> <li>• представлять в различных формах описания, рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) условия и образ жизни людей в период ВОВ;</li> <li>б) ключевые события и их участников;</li> </ul> </li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий эпохи в России;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul> <p>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в годы ВОВ.</p> |
| Контрольная работа по теме: СССР в годы ВОВ.                          | <b>1</b>  | <p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> о событиях ВОВ. <b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Решать проблемные задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать задания формата ЕГЭ.</p>  |
| <b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</b>   | <b>17</b> |   |
| Место и роль СССР в послевоенном мире                                 | <b>1</b>  | <p><i>Обучающиеся будут иметь представление</i> об основных событиях и процессах периода послевоенного периода и развития социалистического государства.</p>  |
| Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе | <b>1</b>  | <p><b>Будут знать термины:</b> наркоматы, министерства, космополитизм, дело врачей, холодная война, железный занавес, план маршала, СЭВ, ОВД, культ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Идеология, наука и культура  | 1 | <p>личности, оттепель, десталинизация, антипартийная группа, самиздат, совнархозы, косыгинская реформа, хозрасчет, приватизация, ускорение, перестройка, народные депутаты.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в послевоенный период XX в., объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения по</p> |
| Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»                                  | 1 |   |
| Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.        | 1 |   |
| Культурное пространство в середине 1950-х – 1960-х гг.                             | 1 |   |
| Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.             | 1 |   |
| Политическое и социально-экономическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.     | 1 |   |
| Культурное пространство во второй половине 1960-х гг. – первой половине 1980-х гг. | 1 |   |
| Политика разрядки международной напряжённости                                      | 1 |   |
| Проверочная работа по теме: СССР в послевоенное время                              | 1 |   |
| СССР и мир в начале 1980-х гг.<br>Предпосылки реформ                               | 1 |   |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p>  |
| <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</p> | <p>1</p> | <p><b>Будут знать термины:</b> приватизация, ускорение, перестройка, госприемка, антиалкогольная программа, индивидуальная трудовая деятельность, кооператив.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b></p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России</p> <p>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</p> |
| <p>Перемены в духовной</p>                                   | <p>1</p> | <p><b>Будут знать термины:</b> гласность, политический</p>  |

|                                       |          |   |
|---------------------------------------|----------|---|
| <p>сфере жизни в годы перестройки</p> |          | <p>плюрализм, реабилитация, плюрализм с человеческим лицом.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b><br/>анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;<br/>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br/>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России<br/>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br/>давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br/>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;<br/>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени.</p> |
| <p>Реформа политической системы</p>   | <p>1</p> | <p><b>Будут знать термины:</b> разделение властей, правовое государство, многопартийность, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа. .</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b><br/>анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;<br/>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br/>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России<br/>давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br/>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;<br/>понимать объективную и субъективную</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера.  |
| Новое политическое мышление и перемены во внешней политике        | 1 | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об основных изменениях .</p> <p><b>Будут знать термины:</b> наркоматы, министерства, космополитизм, дело врачей, холодная война, железный занавес, план маршала, СЭВ, ОВД, культ личности, оттепель, десталинизация, антипартийная группа, самиздат, совнархозы, косыгинская реформа, хозрасчет, приватизация, ускорение, перестройка, народные депутаты.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в послевоенный период XX в., объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории второй половины XX в.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b> понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.</p> |
| Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | 1 |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Глава V. Российская Федерация                             | 7 |   |
| Российская экономика на пути к рынку.                     | 1 | <b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о формировании государственности Российской Федерации, переходе к рыночной экономике и формировании международных отношений между РФ и странами мира.  |
| Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.   | 1 | <b>Будут знать термины:</b> шоковая терапия, либерализация цен, ваучерная приватизация, гиперинфляция, дефолт, финансовая пирамида, референдум, фракция, конституционный суд, парламентаризм, гражданское общество,   |
| Духовная жизнь страны в 1990-е гг                         | 1 |   |
| Политическая и экономическая жизнь России в начале XXI в. | 1 | <b>Обучающиеся научатся</b> использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  |
| Повседневная и духовная жизнь                             | 1 | анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;   |
| Внешняя политика России в начале XXI в.                   | 1 | систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;<br>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 20-30 гг. XX<br>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России<br>сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;<br>давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.<br><br><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>владеть элементами проектной деятельности.</p> |
| Контрольная работа №: Россия в конце 20 в. | 1 | <p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> о положении Российской Федерации в конце 20 в. Будут знать термины по данной теме.</p> <p><b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> решать задания формата ЕГЭ.</p>   |
| <b>Всеобщая история</b>                    |   |  |
| <b>Раздел 1.</b>                           |   |  |
| <b>Первая половина 20 в.</b>               |   |  |
| Политическое развитие                      | 1 | <i>Обучающиеся будут иметь представление</i>   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| в начала XX в.  |          | мировых событиях истории первой половины 20 в.  |
| I Мировая война.<br>Версальско -<br>Вашингтонская<br>система. | <b>1</b> | <b><i>Будут знать термины:</i></b> Версальско - Вашингтонская система, мировой экономический кризис, новый курс Рузвельта, фашизм, тоталитарное государство, второй фронт, Нормандия - Неман, операция Оверлорд и др.   |
| Мировой<br>экономический кризис<br>1929 - 1933.               | <b>1</b> | <b><i>Обучающиеся научатся</i></b><br>использовать историческую карту как источник информации о государствах в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  |
| США в 1930 - е гг.  | <b>1</b> | анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;   |
| Страны Европы в 1930 - е гг.                                  | <b>1</b> | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в мире,   |
| Страны тоталитарного<br>режима 1930-х гг.                     | <b>1</b> | сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху; давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.   |
| Латинская Америка в<br>1930-е гг.                             | <b>1</b> |   |
| Культура и искусство<br>первой половины 20 в.                 | <b>1</b> |   |
| II Мировая война.<br>Итоги II Мировой<br>войны.               | <b>1</b> | <b><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></b><br>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;<br>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;<br>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;<br>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам Всеобщей истории Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. |
| Итоговая контрольная<br>работа                                | <b>1</b> | <b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> об историческом развитии стран Европы и Америки в 20 в. Будут знать термины по  |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | данной теме.<br><b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br>Характеризовать особенности эпохи в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания.<br><b>Получат возможность научиться</b> решать задания формата ЕГЭ.   |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Вторая половина 20 в.</b> |          |   |
| Начало "холодной войны"                          | <b>1</b> | <b>Обучающиеся будут иметь представление</b> мировых событиях истории первой половины 20 в.   |
| Политическое развитие. Гражданское общество.     | <b>1</b> | <b>Обучающиеся научатся</b><br>использовать историческую карту как источник информации о государствах в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;   |
| Англия и Франция во 2-ой половине 20 в.          | <b>1</b> | анализировать информацию из исторических источников, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;   |
| Германия: раскол и объединение.                  | <b>1</b> | объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в мире,   |
| Изменения в странах Восточной Европы.            | <b>1</b> | сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху; давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX в.   |
| Латинская Америка во 2-ой половине 20 в.         | <b>1</b> |   |
| Культура 2-ой половины 20 в.                     | <b>1</b> | <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b><br>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;<br>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;<br>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;<br>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;<br>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам Всеобщей истории Новейшего |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;<br>приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. |
| Резерв | 1 |  |
| Резерв | 1 |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| Раздел  | Количество часов | Планируемые результаты (УУД)  |
|---|------------------|---|
| <b>Глава 1: Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России Древняя Русь в IX – XIII вв.</b> | 7 часов          |   |
| У истоков человеческой цивилизации  | 1                | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Будут знать</b> смысл понятий: князь, дружина, полюдь, государство, причины и время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Научатся</b> показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья;</p> <p>характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> |
| Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы  | 1                |   |
| Ранняя история восточных славян   | 1                |   |
| Становление государственности на Руси 9-10 вв   | 1                | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о значении принятия христианства на Руси; политическом строе Древней Руси, внутренней</p>   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Русь в 11 – начале 12 вв   | 1       | и внешней политике русских князей в конце X — первой трети XII в.  |
| Полицентризм на Руси   | 1       | <b>Будут знать</b> положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; быт и нравы Древней Руси.  |
| Культура домонгольской Руси<br>10 - начало 13 вв                   | 1       | <b>Научатся</b> описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.<br><b>Получат возможность научиться</b> систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. |
| <b>Глава 2:</b> Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.. | 8 часов |  |
| Русские земли в эпоху иноземных завоеваний 13 в.                   | 1       | <b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о хронологических рамках, причинах и последствиях периода раздробленности.  |
| Русские земли и Золотая Орда                                       | 1       | <b>Будут знать</b> смысл понятия «политическая раздробленность»; особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.  |
| Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси                        | 1       | <b>Научатся</b> показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.   |
| Возвышение Москвы  | 1       | <b>Получат возможность научиться</b> характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе, выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала по истории Руси. Решать задания формата ЕГЭ.   |
| Междоусобная война на Руси во второй четв.15 в                     | 1       | причинах и последствиях феодальной войны; роли православной церкви в становлении и развитии российской государственности,  |
| Великое княжество Литовское в 13-15 вв.                            | 1       | взаимоотношении церкви с великокняжеской властью.  |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| Культура Руси в 13 - 15 вв.                                    | 1       | <p><b>Будут знать</b> значение понятий <i>ересь</i>, «<i>Москва — Третий Рим</i>», <i>централизованное государство</i>; хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Научатся</b> составлять характеристику Ивана III; сравнивать вотчинное и поместное землевладение; изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян; приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси; описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV - XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.; проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное; защищать проекты, представлять презентации; выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории России.</p> |
| <b>Контрольная работа №1:</b><br><i>Россия в IX - XV вв.</i>   | 1       |  |
| <b>Глава 3:</b> Россия в конце XV – начале XVII вв.            | 9 часов |  |
| Образование единого Российского государства на рубеже 15-16 вв |         | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.); о том каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства; о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).</p> <p><b>Будут знать</b> значение понятий <i>приказ</i>, <i>Земский собор</i>,</p>  |
| Органы управления, право и суд в России на рубеже 15-16 вв     |         |  |
| Российское общество на рубеже 15-16 вв                         |         |  |
| Реформы Ивана Грозного   |         |  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| Опричнина и последние годы царствования Ивана Грозного            |         | <p><i>стрелецкое войско, заповедные лета</i>; какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси; значение учреждения патриаршества; основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p><b>Научатся</b> характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.; изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти; объяснять причины, сущность и последствия опричнины; использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.; осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; составлять характеристику Ивана Грозного и участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке, представлять и обосновывать оценку итогов его правления; составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации</p> |
| Внешняя политика России в к.15 -16 вв                             |         |   |
| Культура России в к.15 -16 вв                                     |         |   |
| Россия накануне Смутного времени                                  |         |   |
| <b>Контрольная работа №2: Россия в конце XV – начале XVII вв.</b> |         |   |
| <b>Глава 4:</b> Россия в начале Нового времени (XVII в.)          | 8 часов |   |
| Смута начала 17 в.  | 1       | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о причинах Смуты начала XVI в.; показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Болотникова; о причинах воцарения династии</p>   |
| Итоги Смутного времени  | 1       |   |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Новые черты в развитии России 17 в. | 1 | <p>Романовых; о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания); о целях и результатах внешней политики России в XVII в.; о памятниках культуры XVII в., их назначении, художественных достоинствах; о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.</p> <p><b>Будут знать</b> смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы</i>; в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p><b>Научатся</b> использовать историческую карту для характеристики геополитического и экономического положения России в XVII в.; показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения; территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке; территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов; систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России», «Народные движения в России XVII в.»;</p> <p>характеризовать последствия смуты для Российского государства; характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений; анализировать отрывки из соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России; анализировать отрывки из соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян; составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию; раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и</p> |
| Социальные движения 17 в.           | 1 |  |
| Церковный раскол                    | 1 |  |
| Внешняя политика России в 17 в.     | 1 |  |
| Россия и Европа в конце 17 в.       | 1 |  |
| Культура России 17 в.               | 1 |  |



|   |        |   |
|---|--------|---|
|   |        | последствия раскола, характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе, в форме высказывания в ролевой ситуации).  |
| <b>Глава 5:</b> Россия в XVIII века.                  | 9 час. |   |
| Внутренняя политика России в первой четверти 18 в.    |        | <p><b>Будут знать</b> хронологические рамки рассматриваемого периода. о причинах, сущности, последствиях Дворцовых переворотов; внутренней и внешней политике преемников Петра I; об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p><b>Научатся</b> характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о предпосылках петровских преобразований; о причинах и ходе Северной войны, целях Прутского и Каспийского походов; сущности царских указов о единонаследии, подушной подати; причинах, участниках и итогах народных восстаний; об экономической, социальной внешней политике Петра I, основных преобразованиях в области культуры и быта</p> <p><b>Будут знать</b> смысл понятий и терминов <i>приписные и посессионные крестьяне, протекционизм, рекрут, Сенат, Синод, меркантилизм.</i></p> <p><b>Научатся</b> характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., составлять рассказ о событиях Северной войны, используя историческую карту; показывать на исторической карте районы народных движений; характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»); использовать</p> |
| Реформы Петра 1                                       |        |   |
| Российское государство в период дворцовых переворотов |        |   |
| Внешняя политика в 1725 - 1762 гг.                    |        |   |
| Внутренняя политика России во второй пол. 18 в.       |        |   |
| Социально-экономическое развитие России в 18 в.       |        |   |
| Внешняя политика России в 18 в.                       |        |   |
| Культура России в 18 веке                             |        |   |
| <b>Контрольная работа №3:<br/>Россия в 17 – 18 в</b>  |        |   |

|  |        |   |
|--|--------|---|
|  |        | <p>тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти; составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.); использовать ИКТ-технологии для обработки, систематизации и презентации информации для характеристики Петра I.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> участвовать в подготовке и проведении игры — путешествия «Петровский Петербург»; приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; обобщать и систематизировать исторический материал; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, в том числе рефератов.</p> <p><b>Научатся</b> составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения;</p> <p>систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.);</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.; характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> |
| <b>Глава 6:</b> Россия в первой половине XIX в.  | 8 час. |   |
| Внутренняя политика России первой половине 19 в. | 1      | <b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения; характерных, существенных чертах внутренней политики Александра I и основных целях внешней политики в начале XIX в.; причинах участия России в антифранцузских коалициях; основных   |
| Правление Николая 1.                             | 1      |   |
| Общественное движение первой половине 19 в       | 1      |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 в | 1 | <p>событиях Отечественной войны 1812 г.; заграничном походе русской армии 1813—1814 гг.; решениях Венского конгресса и создании Священного союза; роли России в европейской политике в 1813—1825 гг.; движении декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</p> <p><b>Будут знать</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы, военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p><b>Научатся</b> характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту); проводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.; подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.; объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.; давать характеристику личности и деятельности Александра I объяснять причины изменения его внутривластного курса; составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу; излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности; защищать проекты, представлять презентации.</p> |
| Внешняя политика при Александре 1.                             | 1 |  |
| Внешняя политика России во второй четверти 19 в.               | 1 |  |
| Личность в истории России                                      | 1 | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о социально-экономическом развитии России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами), о начале промышленного переворота, реформаторских и консервативных тенденциях во внутренней политике Николая I, преобразованиях в области государственного управления, основных направлениях внешней политики России во второй четверти XIX в., о положении народов Российской империи,</p>  |
| Культура России в первой половине 19 в                         | 1 |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>национальной политике власти.<br/> <b>Будут знать</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм,</i> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.<br/> <b>Научатся</b> составлять исторический портрет Николая I, давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин; характеризовать основные положения теории официальной народности, сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, об основных событиях войны 1853–1856 гг.; характеризовать их итоги, показывать на карте территориальный рост российской империи в первой половине XIX в.; объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества; составлять описание памятников культуры первой половины XIX в, выявляя их художественные особенности и достоинства.<br/> <b>Получат возможность научиться</b> подготовить сообщение о защитниках Севастополя, одном из участников Крымской войны (по выбору); подготовить презентацию о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> |
| <p><b>Глава 7:</b> Раздел 6: Россия во второй половине XIX в. - начале XX в.</p> | <p>16 ч. +<br/>3<br/>резерв<br/>ных<br/>часа.</p> |   |
| <p>Внутренняя политика России во 2-й пол 19 в.</p>                               | <p>1</p>  | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> об основных положениях крестьянской, земской, военной судебной, реформ; экономическом развитии России в пореформенные десятилетия, изменениях в социальной структуре российского общества; народническом движении в 1870-1880-е гг.<br/> <b>Будут знать</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i><br/> <b>Научатся</b> характеризовать предпосылки отмены</p>  |
| <p>Отмена крепостного права</p>  | <p>1</p>  |   |
| <p>Экономическое развитие России в пореформенный период 1860-1890-е гг.</p>      | <p>1</p>  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>крепостного права; рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы (устное сообщение, эссе и др.); раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.; характеризовать внешнюю политику Александра II.; рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях; показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в; давать характеристику личности и деятельности Александра II.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку; давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу, интернетресурсы; излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним; защищать проекты, представлять презентации.</p> |
| Общественно-политическая жизнь России в 1860-1890-е гг.                     | 1 | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о внутренней и внешней политике Александра III; о положении основных слоёв российского общества в этот период, её деятелях; изменениях в сферах государственного управления, образования и печати, возрастании роли государства в экономической жизни страны, экономических и финансовых реформах (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте), разработке рабочего законодательства, национальной политике России в конце XIX в.; о культуре России во второй половине XIX в., достижениях российских учёных, их вкладе в мировую науку и технику, развитии образования.</p> <p><b>Будут знать</b> смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов, академизм, реализм, передвижники</i>, достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Научатся</b> раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.; характеризовать национальную и</p>  |
| Внешняя политика России во второй половине 19 в                             | 1 |   |
| Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков | 1 |   |
| Культура 2 половины 19 в.   | 1 |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>религиозную политику Александра III, объяснять последствия проводимой политики; излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку деятельности, составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору), давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.; ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них.</p>   |
| Внутренняя политика начала 20 в.  | 1 | <p><b>Обучающиеся будут иметь представление</b> о социально-экономическом развитии страны на рубеже XIX—XX вв; положении, образе жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>начале правления Николай II, политическом развитии страны в 1894—1904 гг.; ходе, итогах русско-японской войны 1904—1905 гг; первой российской революции; социально-экономических реформах П. А. Столыпина; становлении российского парламентаризма, формировании либеральных и консервативных политических партий, культуре России в начале XX в., открытиях российских учёных в науке и технике; причинах, характере и ходе Первой мировой войны, экономических и социальных последствиях войны для российского общества.</p> <p><b>Будут знать</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, отруб, хутор, переселенческая политика, основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., выдающихся представителей культуры и их достижения</p> <p><b>Научатся</b> давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты; раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в; объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.; характеризовать причины русско-</p> |
| Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков | 1 |   |
| Социально - Экономическое развитие России в нач. 20 в.                      | 1 |   |
| Общественно-политическая жизнь России в начале 20 в.                        | 1 |   |
| Внешняя политика России в начал 20 в.                                       | 1 |   |
| <b>Итоговая контрольная работа.</b>   | 1 |   |
| Политическая жизнь России в начале 20 века                                  | 1 |   |
| Культура России начала 20 века  | 1 |   |
| Наука в начале 20 века  | 1 |   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту; излагать условия Прутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов; составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию; составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, проводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку; представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), защищать проекты, представлять презентации.</p> |
| Резервный урок | 1 |  |
| Резервный урок | 1 |  |
| Резервный урок | 1 |  |

