

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО:

*[Подпись]*

Протокол  
от «30» 08 2021г.

№ 1

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по

УВР:

*[Подпись]*

30 08 2021 г.

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

Протокол  
от «31» 08 2021г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «Обоянская СОШ

№ 1»

*[Подпись]* (И.Н.Абрамова)

Приказ

от «30» 08 2021г. № 220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

( предмет )

Уровень образования основное общее 7-9 (классы)

Сроки реализации рабочей программы 2020-2025 гг

## 1. Общие положения

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика для 7-9 классов». Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов: по ФГОС - 7, 8, 9 класс (34 часов-1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учащимися программы « Информатика» - 7 класс

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- воспитательные системы нравственно-культурных ценности: красота, добро, творчество, культура, духовность, искусство и т.п.)
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки

- данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### 8 класс

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- воспитательные системы социальных ценностей: нравственность, справедливость, гражданственность, отечество, общество, демократия;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и

визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 9 класс

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- воспитательные системы индивидуально-личностных ценностей: свобода, достоинство, индивидуальность, и т.п.);
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного

пространства.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета Информатика 7 класс - 34 часа**

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7 классе основной школы определена следующими разделами:

**Введение.** Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

#### **Информация и информационные процессы**

**Информация.** Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

**Кодирование информации.** Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

**Размер (длина) сообщения** как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

**Основные виды информационных процессов:** хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

**Хранение информации.** Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации:

объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

### **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы..

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

### **Мультимедиа.**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

### **Итоговое повторение**

**8 класс – 34 часа**

#### **Введение.**

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

#### **Математические основы информации.**

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием  $q$ . Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

#### **Основы алгоритмизации**

Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Словесные способы записи алгоритма. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команды присвоения. Табличные величины. Основные алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление. Повторение.

#### **Начала программирования.**

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных используемые в языке Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Оператор присвоения. Организация ввода и вывода данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры. Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных. Символьный и строковый типы данных. Логические типы данных. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Программирование циклов с заданными условиями продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

#### **Итоговое повторение.**

## 9 класс – 34 часа

### **Введение. Моделирование и формализация.**

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Классификация информационных моделей. Знаковые модели. Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели. Графические информационные модели. Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач. Табличные информационные модели. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач. База данных как модель предметной области. Информационные системы и базы данных. Реляционные базы данных. Система управления базами данных. Что такое СУБД. Интерфейс СУБД. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

### **Алгоритмизация и программирование.**

Решение задач на компьютере. Этапы решения задач на компьютере. Задачи пути торможения автомобиля. Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива. Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции. Алгоритмы управления.

### **Обработка числовой информации в электронных таблицах.**

Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы электронных таблиц. Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Средства анализа и визуализация данных. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.

### **Коммуникационные технологии.**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Что такое локальная компьютерная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть. Всемирная компьютерная сеть Интернет. Как устроен Интернет. IP – адрес компьютера. Доменная система имен. Протоколы передачи данных. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Создание web – сайта. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

### **Итоговое повторение.**

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы»

7 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
<b>Введение – 1 час</b>					
Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места.	<p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p><b>-трудовое воспитание</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	6	
				3	

		<p><b>Коммуникативны</b> <b>е:</b>          Формулируют          собственное          мнение и позицию,          задают вопросы,          строят понятные          для партнера          высказывания;          умение работать с          учебником</p>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы - 8 часов</b>					
Информация и её свойства	<p><b>Научатся:</b> опре-          делять виды          информационн          ых сигналов,          виды          информации по          способу          восприятия,          оценивать          информацию с          позиции ее          свойств  <b>Получат</b>  <b>возможность:</b>  <b>углубить</b> общи          е          представления          об информации          и её свойствах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> пр          инятие учебной          цели  <b>Познавательные:</b>п          онимание          общепредметной          сущности понятий          «информация»,          «сигнал»;  <b>Коммуникативны</b>  <b>е:</b> усвоение          информации с          помощью          видеотехники,          компьютера,          умение слушать и          слышать,          рассуждать</p>	<p><b>-ценности</b>  <b>научного</b>  <b>познания</b>          создание          условий для          получения          детьми          достовер-          ной          информа-          ции о          передовых          достиже-          ниях и          открытиях          мировой и          отечественн          ой науки,          повышения          заинтересо-          ванности          подрастающ          его          поколения в          научных          познаниях          об          устройстве          мира и          общества.  <b>трудовое</b>  <b>воспитание</b>          - формиро-          вания          умений и          навыков          самообслуж          ивания,          потребности          трудиться,          добросовест</p>	8	6



	<p>обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	6	
<p>Всемирная паутина как информационное хранилище</p>	<p><b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать,</p>	<p><b>ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p><b>трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	8	6



	<p>определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p>	<p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска; <b>Коммуникативные</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>Дискретная форма представления информации Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной код</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно</p>	6	



			правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
<b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b> <b>- 7 часов</b>					
Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа.	<b>Научатся:</b> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
Персональный компьютер	<b>Научатся:</b> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники,	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8	

		компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	8	6
Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<p><b>Научатся:</b> описывать виды и состав программного обеспечения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация,</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для</p>	8	

	<p>современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии</p>	6	
<p>Файлы и файловые структуры Практическая работа</p>	<p><b>Научатся:</b> оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и</p>	6	

	с ними;	пространстве; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>ценности научного познания</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Самостоятельная работа Компьютер как универсальное устройство	<b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы <b>Получат возможность:</b>	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств-навыки создания личного	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным	6	



			заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Раздел 3. Обработка графической информации - 4 часа</b>					
Формирование изображения на экране компьютера	<p><b>Научатся:</b> выделять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p><b>ценности научного познания</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	6	8

			устройстве мира и общества.		
Компьютерная графика.	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание</b> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных стрессовых и конфликтных ситуаций</p>	6	3
Создание графических изображений Практическая работа	<p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к</p>	6	

	<b>возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	<b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
Самостоятельная работа Обработка графической информации	<b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
<b>Раздел 4. Обработка текстовой информации - 9 часов</b>					
Текстовые документы и технологии их создания	<b>Научатся:</b> при изменять	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной	<b>ценности научного</b>	8	

	<p>основные правила создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов-знание структур-ных компонент-тов текстовых документов</p>	<p>цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p> <p><b>.Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;</p> <p>умения критического анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>познания</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа	<p><b>Научатся:</b> при менять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умений и навыков использования</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>	6	



		усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
Стилевое форматирование. Практическая работа.	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности стилового форматирования</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании и текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
Визуализация информации в текстовых документах	<p><b>Научатся:</b> оформлять маркированные и нумерованные списки,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания,</p>	6	

	создавать таблицы и графические изображения в текст <b>Получат возможность:</b> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	труда <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<b>Научатся:</b> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов <b>Получат возможность:</b> навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерным и словарями и программами переводчиками	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии.	6	
Оценка количественных	<b>Научатся:</b> реш	<b>Регулятивные:</b> пр	<b>Ценности</b>	8	

<p>параметров текстовых документов</p>	<p>ать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения  <b>Получат возможность:</b> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p>инятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда  <b>.Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>Оформление реферата  История вычислительной техники  Практическая работа</p>	<p><b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата  <b>Получат возможность:</b> закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	<p>6</p>	

		слышать, рассуждать			
Итоговая контрольная работа	<p><b>Научатся:</b> при менять основные правила для создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<b>Раздел 5. Мультимедиа - 4 часа</b>					
Технология мультимедиа	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийн</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные</b> усвоение информации с помощью видеотехники компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	6	

<p>Компьютерные презентации. Практическая работа</p>	<p><b>ых объектов</b></p> <p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Создание мультимедийной презентации Практическая работа</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли,</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	<p>6</p>	

		владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера			
Повторение Мультимедиа.	<p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8	
Резерв	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>.воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	6	

	классе	свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера			
--	--------	--	--	--	--

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы»

8 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. Познавательные	Личностные	
<b>Введение – 1 час</b>				
Цели изучения курса информатики ТБ и организация рабочего места.	<p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получать возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6

Глава 1 Математические основы информатики -12 ч				
Общие сведения о системах счисления	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение основания и алфавита системы счисления, переход от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> - выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>- анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно ;</li> <li>- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами ;</li> <li>- записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме -</li> <li>строить таблицы истинности для логических выражений ;</li> <li>- вычислять истинностное значение логического выражения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.- анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.</li> </ul>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</li> </ul>	8

<p>Двоичная система счисления. Двоичная арифметика</p>	<p><b>Научатся:</b> - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и из двоичных чисел в десятичную систему счисления; - <b>Получать возможность:</b> выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами ;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; -анализировать логическую структуру высказываний. <b>Познавательные:</b> Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления. <b>Коммуникативные:</b> Уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>6</p>
<p>Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления</p>	<p><b>Научатся:</b> - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, <b>Получать возможность:-</b> и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и обратно. <b>Познавательные:</b> -уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему <b>Коммуникативные:</b> -понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>

<p>Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием <math>q</math></p>	<p><b>Научатся:</b>- перевод небольших десятичных чисел <b>Получать возможность:</b>- перевод в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием. <b>Познавательные:</b> -уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему <b>Коммуникативные:</b> -понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>6</p>
<p>Представление целых чисел</p>	<p><b>Научатся:</b> определять память – ячейка – бит (разряд) <b>Получать возможность:</b> - представление о структуре памяти компьютера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -знать о структуре памяти компьютера: -память – ячейка – бит (разряд). -ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; <b>Познавательные:</b> -роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> - иметь представление о научной форме записи целых чисел.</p>	<p><b>Ценности научно-познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>
<p>Представление вещественных чисел</p>	<p><b>Научатся:</b> -представление о научной форме записи вещественных чисел; <b>Получать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению,</p>	<p>6</p>

	<b>возможность:</b> - представление о формате с плавающей запятой	научных и инженерных задач. <b>Познавательные:</b> -роли фундаменталь- ных знаний как основы современных информацион-ных технологий <b>Коммуникативные:</b> - иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.	приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
Высказывание. Логические операции.	<b>Научатся:</b> - анализировать логические операции <b>Получать возможность:</b> -о высказыва- нии как ее объекте, - об операциях над высказыва- ниями.	<b>Регулятивные:</b> - выполнять анализ логической структуры высказываний; <b>Познавательные:</b> - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами <b>Коммуникатив- ные:</b> -иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.	<b>Ценности научного- познания</b> содействие повышению привлекатель- ности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно- технического творчества детей	8
Построение таблиц истинности для логических выражений Практическая работа	<b>Научатся:</b> - о таблице истинности для логического выражения. <b>Получать возможность:</b> -иметь представление	<b>Регулятивные:</b> - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне	<b>Трудовое воспитание</b> формировани я умений и навыков самообслужи вания, потребности трудиться,	6

	о таблице истинности для логического выражения; о свойствах логических операций (законах алгебры логики);	различных объектах. <b>Познавательные:</b> - умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; - навыки анализа и преобразования логических выражений <b>Коммуникативные:</b> - строить таблицы истинности для логических выражений; - вычислять истинностное значение логического выражения.	добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
Свойства логических операций.	<b>Научатся:</b> преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами. <b>Получать возможность:</b> - о свойствах логических операций (законах алгебры логики);	<b>Регулятивные:</b> - проводить анализ и преобразования логических выражений. <b>Познавательные:</b> - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); <b>Коммуникативные:</b> умения преобразования свойств логических операций.	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.	8
Решение логических задач	<b>Научатся:</b> - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.	<b>Регулятивные:</b> - выбирать метод для решения конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> - умения решения логических задач в соответствии с	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для	8

	<p><b>Получать возможность:</b> -проводить формализацию высказываний –анализ и преобразования логических выражений</p>	<p>логическими законами. <b>Коммуникативные:</b> -иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами.</p>	<p>подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	
Логические элементы	<p><b>Научатся:</b> - анализировать электронные схемы. <b>Получать возможность:</b> - о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -иметь представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; <b>Познавательные:</b> -умения анализа электронных схем. -уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). <b>Коммуникативные:</b> - представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
Самостоятельная работа: «Математические основы информатики».	<p><b>Знать:</b> - основные понятия темы «Математические основы информатики».</p>	<p><b>Уметь:</b> - выполнять анализ различных объектов; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;</p>	<p><b>Трудовой воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно</p>	6

			ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
<b>Глава 2. Основы алгоритмизации</b>				
Алгоритмы и исполнители. Практическая работа.	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятия «алгоритм»;</li> <li>- термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения;</li> <li>- понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека</li> </ul>	<p><b>Трудовой воспитание</b></p> <p>формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	6
Способы записи алгоритмов	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные способов записи алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Получать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких</li> </ul>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>содействие повышению привлекатель</p>	8

	<p><b>возможность:</b> -анализировать способы записи алгоритмов - определять по блок-схеме, для решения задачи.</p>	<p>свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость. <b>Познавательные:</b> - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</p>	<p>ности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	
Объекты алгоритмов	<p><b>Научатся:</b> -представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; <b>Получать возможность:</b> - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа. <b>Познавательные:</b> - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма. <b>Коммуникативные:</b> -иметь представление об объектах алгоритмов (величина). -уметь различать постоянные и переменные величины</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
Алгоритмическая конструкция следование	<p><b>Научатся:</b> -представление об алгоритмической</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выделять линейные алгоритмы в различных</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> - содействие</p>	8

	<p>конструкции «следование»;</p> <p>- исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>- составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</p>	<p>процессах;</p> <p>- понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»</p>	<p>повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	
<p>Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная и неполная форма ветвления</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>-представление об алгоритмической конструкции «ветвление»;</p> <p>- исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>- составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах;</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление».</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8
<p>Алгоритмическая конструкция повторение Цикл с</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>представления об</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- выделять циклические</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p>	8

заданным условием продолжения работы	алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; Получать возможность: - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;	алгоритмы в различных процессах <b>Познавательные:</b> - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. <b>Коммуникативные:</b> -иметь представление о алгоритмическом конструировании «повторение».	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	
Цикл с заданным условием окончания работы	<b>Научатся:</b> - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; <b>Получать возможность:</b> - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;	<b>Регулятивные:</b> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. <b>Познавательные:</b> - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд <b>Коммуникативные:</b> -строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов.	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
Цикл с заданным числом повторений	<b>Научатся:</b> -представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом	<b>Регулятивные:</b> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. <b>Познавательные:</b> - составление простых циклических	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно	6

	<p>повторений; <b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul>	<p>алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. <b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)</li> </ul>	<p>но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
<p>Контрольная работа: Основы алгоритмизации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы «Основы алгоритмизации».</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать пути достижения целей;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	6
<b>Глава 3 Начала программирования- 10 часов</b>				
<p>Общие сведения о языке программирования Паскаль</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о языке</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ языка Паскаль как формального языка;</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия</p>	6

	<p>программирования Паскаль</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>-знакомство с историей возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-анализировать готовые программы;</p> <p>- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p>	<p>профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	
<p>Организация ввода и вывода данных</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- применение операторов ввода-вывода данных.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>Иметь представление о языках программирования типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-структура программы;</p> <p>- правила представления данных;</p> <p>- решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-иметь представление об операторах ввода и вывода</p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>содействию повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8
<p>Программирование линейных алгоритмов</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <p>- первичные навыки работы с целочисленным и, логическими, символьными и строковыми типами данных.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>- программи-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного</p>	6

	<p>ровать линейные алгоритмы, предполагающие вычисления арифметических, строковых и логических выражений.</p>	<p>предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>выбора профессии</p>	
<p>Программирование разветвляющихся алгоритмов Условный оператор.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. <b>Получать возможность:</b> - программировать разветвляющийся алгоритмы, предполагающие вычисления арифметических, строковых и логических выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
<p>Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <b>Получать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>	8

	<p><b>возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программировать алгоритмы, многообразие способов записи ветвлений.</li> </ul>	<p>определять способы действий в рамках предложенных условий,</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p>мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
<p>Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой</p>	6

	<p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование циклов с заданным условием окончания работы.</li> </ul>	<p>деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p>деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	
Программирование циклов с заданным числом повторений.	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
Итоговая контрольная работа Начала программирования.	<p><b>Научатся:</b> систематизированные представления об основных понятиях программирования.</p> <p><b>Получать</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,</p>	6

	<p><b>возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование циклов</li> </ul>	<p>осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p>добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	
<p>Различные варианты программирования циклического алгоритма.</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
<p>Повторение</p>	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизированные представления об основных понятиях курса информатики,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать с различными</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>оказания помощи детям в выработке</p>	3

	<p>изученных в 8 классе.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>-повторение изученных тем.</p>	<p>видами информации с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	
Резерв				

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы»

9 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. Познавательные	Личностные	
<b>Введение – 1 час</b>				
Цели изучения курса информатики ТБ и организация рабочего места.	<p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получать возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6



		формулировать гипотезу по решению проблем	осмысленно о выборе профессии.	
Графические информационные модели Практическая работа «Построение графических моделей»	<b>Научиться –</b> Иметь представление о графических информационных моделях (схема, чертеж, график, диаграмма, графы). <b>Получать возможность</b> представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей;	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным; осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, <b>Коммуникативные:</b> владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; комбинировать известные средства для нового решения проблем; формулировать гипотезу по решению проблем	<b>Эстетическое воспитание</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4
Табличные информационные модели Практическая работа «Построение табличных моделей»	<b>Научиться –</b> Иметь представление о табличных моделях. Уметь использовать таблицы при решении задач. Знать различия между таблицей типа	<b>Регулятивные:</b> владение информационным моделированием как важным методом приобретения знаний; <b>Познавательные</b> представление о сферах применения информационных	<b>Ценности научного познания</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях	8

	«объект – свойство» и таблицей типа «объект - объект» <b>Получать возможность</b> представление о сущности и разнообразии информационных систем и базе данных;	систем и баз данных; <b>Коммуникативные</b> понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека	и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Практическая работа База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	<b>Научиться –</b> Понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека <b>Получать возможность</b> О информационных системах, база данных, иерархическая база данных, сетевая база данных, реляционная база данных, запись, поле, ключ	<b>Регулятивные:</b> Иметь представление о базах данных. Знать основные способы организации данных в базах данных (иерархический, сетевой, реляционный) <b>Познавательные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; <b>Коммуникативные</b> актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.	<b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного о выбора профессии	6
Самостоятельная работа «Моделирование и формализация».	<b>Научиться –</b> Проверка знаний <b>Получать возможность</b> Результат	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуж	6



			трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	
Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.	<b>Научиться</b> – простейшие умения создания и использования однотабличной базы данных; <b>Получать возможность</b> представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	<b>Регулятивные:</b> планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию <b>Коммуникативные</b> представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	6
<b>Глава 2 Алгоритмизация и программирования-8 часов</b>				
Решение задач на компьютере	<b>Научиться</b> – представление об основных этапах решения задачи на компьютере; <b>Получать возможность</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей;	<b>Регулятивные:</b> Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно	6

		<p>которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата.</p> <p>Умение использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).</p> <p><b>Познавательные:</b>  общешкольные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности</p>	<p>оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
--	--	--	---	--



		правильность выполнения учебной задачи	получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Последовательный поиск в массиве	<p><b>Научиться</b> – Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов</p> <p><b>Получать возможность</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.); умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности</p> <p><b>Познавательные</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8

	условий,	действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.		
Сортировка массива Практическая работа «Написание алгоритма реализующий сортировку в массиве»	<b>Научиться</b> – Массив, описание массива, заполнение массива, сортировка массива, вывод массива <b>Получать возможность</b> Иметь представление о способах заполнения, обработки и вывода одномерных массивов.	<b>Регулятивные:</b> Иметь представление о сортировке массива. Решение задач на сортировку элементов массива. <b>Познавательные:</b> Массив, описание, заполнение массива, вывод массива, обработка массива, последовательный поиск, сортировка. <b>Коммуникативные:</b> Правила описания массивов, способы хранения и доступа к отдельным элементам массива; - работать с готовой программой на одном из языков программирования;	<b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8
Алгоритмы управления. Проверочная работа. «Начала программирования».	<b>Научиться</b> – владение начальными умениями программирования на языке Паскаль; <b>Получать возможность</b> Изучение нового материала. Урок обобщения и	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к	6

	систематизации знаний.	<b>Коммуникативные</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
Конструирование алгоритмов Практическая работа «Написание вспомогательных алгоритмов»	<b>Научиться</b> – Определять одномерный массив. <b>Получать возможность</b> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации. Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <b>Коммуникативные:</b> Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;	<b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
Запись вспомогательных	<b>Научиться</b> – представления	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить	<b>Ценности научно</b>	8

<p>алгоритмов на языке Паскаль</p>	<p>о способах записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль; <b>Получать возможность</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей;</p>	<p>свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Познавательные:</b> Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности. <b>Коммуникативные</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
------------------------------------	---	---	--	--

**Глава 3 Обработка числовой информации в электронных таблицах -6 часов**

<p>Интерфейс электронных таблиц. Практическая работа «Основы работы в электронных таблицах»</p>	<p><b>Научиться –</b> Иметь представление об интерфейсе электронных таблиц, основных режимах работы электронных работ <b>Получать возможность</b> представление о сферах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность <b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе полученной информации -умение структурировать знания владение первичными</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая</p>	<p>6</p>
---	--	--	---	----------

	применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.	навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <b>Коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	смысл и последствия своих действий	
Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	<b>Научиться –</b> Иметь представление об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных абсолютных и смешанных ссылках; <b>Получать возможность</b> представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность  <b>Познавательные:</b> Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <b>Коммуникативные</b> Иметь представление об относительных, абсолютных и смешанных ссылках.	<b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии.	6
Встроенные функции. Логические функции.	<b>Научиться –</b> Иметь представление об встроенных функциях. <b>Получать возможность</b> создания электронных таблиц, выполнения в	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность <b>Познавательные:</b> - делать выводы на основе полученной информации - умение	<b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях	8

	них расчетов по вводимым пользователем и встроенным формулам;	структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <b>Коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.	и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
Сортировка и поиск данных.	<b>Научиться</b> – осуществлять сортировку и поиск данных в ЭТ. Приобретаемые умения и навыки: Использование функций СУММ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС при построении таблицы. <b>Получать возможность</b> представление о сортировке и поиске данных. определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий умение планировать свою учебную деятельность <b>Познавательные:</b> -делать выводы на основе полученной информации -умение структурировать знания владение первичными навыками анализа и критической оценки информации владение основными логическими операциями <b>Коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	6
Построение диаграмм и графиков. Практическая работа «Построение диаграмм и графиков»	<b>Научиться</b> – навыки построения диаграмм и графиков в	<b>Регулятивные:</b> Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к	формирования умений и навыков самообслуживания,	6

	<p>электронных таблицах;  <b>Получать возможность</b>          Уметь строить диаграммы и графики. в электронных таблицах.</p>	<p>графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике  <b>Познавательные:</b>          умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик  <b>Коммуникативные</b>          Иметь представление о видах диаграмм и графиков.</p>	<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	
<p>Проверочная работа. «Обработка числовой информации в электронных таблицах».</p>	<p><b>Научиться</b> – корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  <b>Получать возможность</b> обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  <b>Познавательные:</b>          общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные</b>          корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p><b>Духовно нравственное воспитание</b>          оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3

		задачи.		
<b>Глава 4 Коммуникационные технологии -10 часов</b>				
Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>Научиться –</b> Изучение нового материала <b>Получать возможность</b> наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерных сетей;	<b>Регулятивные:</b> определять способы действий, умение планировать свою учебную деятельность <b>Познавательные:-</b> умение структурировать знания владение навыками анализа и критической оценки информации Иметь представление о локальных и глобальных компьютерных сетях <b>Коммуникативные</b> представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией	<b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	<b>Научиться –</b> <b>Получать возможность</b> наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет.	<b>Регулятивные:</b> представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <b>Познавательные:-</b> умение структурировать знания владение навыками анализа и	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8

		критической оценки информации <b>Коммуникативные</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.		
Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	<b>Научиться</b> – наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет <b>Получать возможность</b> общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных;	<b>Регулятивные:</b> представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <b>Познавательные:-</b> :- умение структурировать знания владение навыками анализа и критической оценки информации <b>Коммуникативные</b> Иметь представление о доменной системе имён и протоколах передачи данных.	<b>Трудовое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии	6
Всемирная паутина. Файловые архивы.	<b>Научиться</b> – Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины <b>Получать возможность</b> общие представления о файловых	<b>Регулятивные:</b> Иметь представление о серверах, структуре Всемирной паутины. <b>Познавательные:-</b> анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать	<b>Эстетическое воспитание</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в	4



		<p>антивирусной безопасности</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Приобретаемые умения и навыки:</p> <p>Создание сообщения.</p> <p>Присоединение файла к письму.</p> <p>Отправка и получение сообщений.</p> <p>Сохранение присоединённого файла на диске.</p>		
Технологии создания сайта.	<p><b>Научиться</b> – Изучение нового материала</p> <p><b>Получать возможность</b> наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет; общие представления о технологии создания сайтов;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Иметь представление о технологии создания сайта.</p> <p><b>Познавательные:-</b></p> <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение применять коммуникационные технологии в своей повседневной деятельности;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Трудовое воспитание - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии</p>	<p>4</p> <p>6</p>
Содержание и структура сайта. Практическая работа	<p><b>Научиться</b> – Структура сайта,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Иметь представление о</p>	<p><b>Духовно нравственное</b></p>	3



			<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>	4
Итоговая контрольная работа Проверочная работа «Коммуникационные технологии».	<p><b>Научиться</b> – корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Получать возможность</b> обобщения и систематизации знаний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	6



	<p>ситуацией;  умение  оценивать  правильность  выполнения  учебной задачи  <b>Получать  возможность  обобщения и  систематизации  знаний</b></p>	<p>правила в контроле  способа решения  задачи.  <b>Познавательные:</b>  общеучебные –  выбирать наиболее  эффективные  решения  поставленной  задачи.  <b>Коммуникативные</b>  корректировать свои  действия в  соответствии с  изменяющейся  ситуацией; умение  оценивать  правильность  выполнения учебной  задачи.</p>	<p>работы,  умения  работать  самостоятел  ьно,  мобилизуя  необходимы  е ресурсы,  правильно  оценивая  смысл и  последствия  своих  действий;</p>	
--	---	--	---	--

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**РАССМОТРЕНА**  
**на заседании ШМО**  
Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.  
№ \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**  
с заместителем директора по  
УВР :

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРИНЯТА**  
решением  
педагогического совета

Протокол  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.  
№ \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
МБОУ «Обоянская СОШ

№ 1»  
\_\_\_\_\_(И.Н.Абрамова)  
Приказ  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2021г. № \_

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**информатика**  
**на уровне освоения основного общего образования**  
**на 2021 - \_\_\_\_\_ учебный год**

(Приложение к рабочей программе  
по информатике \_\_\_\_\_)

**Тематическое планирование учебного предмета  
« Информатика»  
7 класс  
34 часа.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление, о</b> курсе информатики и ИКТ, Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p><b>Будут знать</b> значение терминов, усвоят то что уже известно и, то, что еще не известно; организацию рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Научатся</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность</b> целостного представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>
2	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>8</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление, об</b> общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал», анализировать процессы в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации; об основных универсальных умения информационного характера: постановки и формулировании проблемы; поиска и выделения необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Будут знать</b> общие представления об информации и её свойствах; углубят общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире.</p> <p>Расширят представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p> <p><b>Научатся</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее</p>

			<p>свойств, классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике, приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации, осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><b>Получат возможность</b> усвоить информацию с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
3	<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>	7	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление,</b> о компьютере как универсальном устройстве обработки, понимание назначения основных устройств персонального компьютера, понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера, понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><b>Будут знать</b> , основные устройства компьютера и их функции, о назначении и функциях программного обеспечения компьютера, об объектах файловой системы и навыки работы с ними; сущность понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p> <p><b>Научатся</b> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в</p>

			<p>других сферах деятельности определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями.</p> <p><b>Получат возможность</b> усвоить информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи; понимания ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству</p>
4	<b>Обработка графической информации</b>	4	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление,</b> о различных объектах; уметь правильно выбирать формат графических файлов в зависимости от решаемой задачи ,подбирать и использовать инструментарий, овладеют основными навыками и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач.</p> <p><b>Будут знать</b> систематизированное представление о формировании изображений на экране монитора; о растровой и векторной графике; систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов; систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере.</p> <p><b>Научатся</b> определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати; различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения; основным приемам работы в редакторе Paint, Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом) различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения.</p> <p><b>Получат возможность</b> усвоить информацию с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>

5	Обработка текстовой информации	9	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b>, о использовании средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Будут знать</b> технологию подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; как сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; углубит представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; усовершенствует умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации; навыки работы с программным оптическим распознаванием документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками; углубит знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов; закрепит умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p> <p><b>Научатся</b> : применять основные правила создания текстовых документов; создавать, форматировать и редактировать текстовые документы; использовать возможности стилового форматирования; оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в тексте; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения; основным правилам оформления реферата.</p> <p><b>Получат возможность</b> усвоить информацию с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>
6	Мультимедиа	4	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> о использовании инструментов при создания мультимедийных</p>

			<p>презентаций для решения практических задач.  <b>Будут знать</b> систематизацию представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями.  <b>Научатся</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеoinформации; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.  <b>Получат возможность</b> усвоить информацию с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>
7	<b>Итоговое повторение Резерв</b>	<b>1 1</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> о навыках эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ.  <b>Будут знать</b> основные понятия курса информатики, изученных в 7 классе .  <b>Научатся</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности  <b>Получат возможность</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>

**Тематическое планирование учебного предмета  
« Информатика»  
8 класс  
34 часа.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление, о</b> курсе информатики и ИКТ, Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> <p><b>Будут знать</b> значение терминов, усвоят то что уже известно и, то, что еще не известно; организацию рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Научатся</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность</b> целостного представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>
2	<b>Математические основы информации.</b>	<b>13</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b> о позиционных и непозиционных системах счисления; определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления; представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями- о свойствах логических операций (законах алгебры логики); преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами.</p>

			<p><b>Будут знать</b> составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами; - о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;</p> <p>основные понятия темы «Математические основы информатики».</p> <p><b>Научатся</b> анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач;. выполнять анализ логической структуры высказываний;- понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами. проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи.</p> <p><b>Получат возможность</b> понимания роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.</p>
3	<b>Основы алгоритмизации</b>	9	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление,</b> о понятии «алгоритм»; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.;</p> <p>умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; - различные способов записи алгоритмов; представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; правила записи выражений на алгоритмическом языке; сущность операции присваивания.</p> <p>представление об алгоритмической конструкции</p>

		<p>«следование»;</p> <p>исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p><b>Будут знать</b> об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы;</p> <p>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд; основные понятия темы «Основы алгоритмизации».</p> <p><b>Научатся</b> понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем ; - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</p> <p>- понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов;</p> <p>- умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой;</p> <p>- умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче; - понимать сущность понятия «величина»;- понимать границы применимости величин того или иного типа.- самостоятельно планировать пути достижения целей;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Получат возможность-</b> алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</p>
--	--	---

			<p>определять по блок-схеме, для решения какой задачи  предназначен данный алгоритм;- анализи-ровать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p>
4	<b>Начала программирования.</b>	<b>10</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b>, об общих сведениях о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь,используемые типы данных, структура программы);- применение операторов ввода-вывода данных; -первичные навыки работы с целочисленными,логическими, символьными и строковыми типами данных; - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл; владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль.</p> <p><b>Будут знать</b>- как программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;- разрабатывать программы, содержащие оператор/опера-торы ветвления.</p> <p><b>.Научатся</b> проводить анализ языка Паскаль как формального языка;  - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Получат возможность</b> - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности в современном обществе.</p>

5	Итоговое повторение	1	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b>, об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.</p> <p><b>Будут знать</b> эффективность работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p><b>Научатся</b> владеть общепредметными понятиями.</p> <p><b>Получат возможность</b> понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека</p>
---	---------------------	---	---

**Тематическое планирование учебного предмета  
« Информатика»  
9 класс  
34 часа.**

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	<b>Введение. Моделирование и формализация</b>	<b>1 9</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление, о</b> курсе информатики и ИКТ, Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; о перекодировании информации из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление числовой информации: осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>оценивать адекватность Модели моделируемому объекту; определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах ,предназначенных для решения одного класса задач; строить и интерпретировать различные информа-ционные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</p> <p><b>Будут знать</b> значение терминов, усвоят то что уже известно и, то, что еще не известно; организацию рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда; создавать одно табличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных. работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять требования по ТБ; строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними. строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;</p>

			<p>владению умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, <b>Получат возможность</b> целостного представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>
2	<b>Алгоритмизация и программирование</b>	<b>7</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b>, об алгоритмизации и программировании, познакомятся с программами по программированию.</p> <p><b>Будут знать</b> понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно; будут понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; записанный на естественном языке алгоритма, обрабатывающий символами; запись на языке программирования содержащие базовых алгоритмических конструкций.</p> <p><b>Научатся</b> исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы; определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке; разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции</p> <p><b>Получат возможность</b> исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел суммирование всех</p>

			<p>элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции; разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.</p>
3	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<b>6</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление,</b> о понятиях, о создании электронных таблиц, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> <p><b>Будут знать</b> как использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах; работать с формулами; визуализировать соотношения между числовыми величинами. осуществлять поиск информации в готовой базе данных;</p> <p><b>Научатся</b> научиться проводить Обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы</p> <p><b>Получат возможность</b> систематизировать знания о назначении и Функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт при решении задач в разных сферах человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;</p>
4	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>10</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление,</b> о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p><b>Будут знать</b> запись полного имя файла/каталога, путь к файлу/каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации; использовать средства для операций с файлами; общие черты и отличия</p>

			<p>способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</p> <p><b>Научатся</b> владеть терминологией, связанной с технологиями обработки текстовой информации; применять основные правила создания текстовых документов; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов осуществлять поиск информации в готовой базе данных; основам организации и функционирования компьютерных сетей; составлять запросы для поиска информации в Интернете. научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.</p> <p><b>Получат возможность</b> использовать основные приемы создания текстов в текстовых редакторах, описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций ;создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы</p>
5	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>	<p><b>Окончив изучение темы, обучающиеся будут иметь представление</b>, об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе.</p> <p><b>Будут знать</b> основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Научатся</b> владеть общепредметными понятиями.</p> <p><b>Получат возможность</b> понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека</p>

### Для ООО Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- «Онлайн-урок»
- «Дистанционный урок»
- «Интерактивный урок»
- «Урок от профессионала»
- «Урок-событие»
- «Урок- виртуальные экскурсии.»

