

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО:

*В.В. Березина*

Протокол  
от «30» 08. 2021г.

№ 1

СОГЛАСОВАНА

с заместителем директора по

*И.В. Клеушова*

«30» 08. 2021г.

ПРИНЯТА

решением

педагогического совета

Протокол

от «31» 08. 2021г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МБОУ «Обоянская СО

№ 1»

*И.Н. Абрамова*

Приказ  
от «31» 08. 2021г.

№ \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

**Уровень образования** основное общее (5-9 классы)

**Сроки реализации рабочей программы** 2020-2025 гг

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС.

### **Личностные результаты:**

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7 Экологическое воспитание**

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

#### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС.**

#### **Личностные результаты:**

##### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

##### **7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

##### **8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

## **2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

## **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

## **Регулятивные УУД:**



- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

#### **2. Патриотическое воспитание**

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания**

- - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

## Содержание учебного предмета

### «География 5 класс»

(34 часа, в неделю 1 ч)

#### **Введение. (1ч)**

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

#### ***Практическая работа***

#### **Организация фенологических наблюдений в природе.**

#### **Тема 1. На какой Земле мы живем (5 час.)**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы*

**1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.**

## **Тема 2. Планета Земля (4 час.)**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы*

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

## **Тема 3. План и карта (13ч.)**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.

Ориентирование на местности.

План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа*

**Проведение полярной съёмки и составление плана местности.**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт.

Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте.

Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы*

**1) Определение направлений и расстояний на карте.**

**2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.**

## **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (10ч.)**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли:

ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

#### ***Практические работы***

**1) Сравнение свойств горных пород.**

**2) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.**

**3) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.**

**Резерв 1 час**

## **6 КЛАСС**

(34 часа, в неделю 1 час)

### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка (12ч)**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

#### ***Практические работы***

**1) Описание реки по плану.**

**2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.**

### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка (11ч)**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение.

Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

#### ***Практические работы***

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.
- 2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.
- 3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

#### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни (4ч)**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

#### **Раздел 5. Географическая оболочка (5ч)**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

**Резерв 2 ч.**

### **7 КЛАСС**

(68 часов, в неделю 2 часа)

#### **1. Введение. (2ч.)**

Что изучают в курсе географии 7 класса. Географическая карта — особый источник информации

#### **Тема 2. Человек на Земле (7ч)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности.

Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы:*

##### **1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран**

2) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

#### **Тема 3. Природа Земли (14ч)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт,



тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

*Практические работы*

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.**
- 2) Описание климата территории по климатограмме.**
- 3) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 4) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

#### **Тема 4. Природные комплексы и регионы (6ч)**

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

- 1) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 2) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 3) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 4) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.**

#### **Тема 5. Материки и страны (36ч)**

##### **Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность.

Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2). Сравнение географического положения Африки и Австралии**
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Описание одной из стран по географическим картам.**

##### **Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные

природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

**1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.**

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

**4) Описание одной из стран по географическим картам.**

## **6. Заключение (1ч)**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Резерв 2 часа**

## **8 КЛАСС**

### **География России**

(68ч, в неделю 2ч)

## **Раздел 1. Географическое пространство России (10ч)**

### Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

### Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

**Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.**

### История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

### Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

### *Практическая работа*

**Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.**

## **Раздел 2. Население России (10ч)**

### Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение населения. Прогнозы изменения численности населения России. населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### *Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

### Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### *Практическая работа*

**Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.**

### Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России (25ч.)**

### Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

*Практические работы*

**1 «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»**

Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

*Практические работы*

**1) Описание погоды территории по карте погоды.**

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

**3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.**

Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота.

Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации

Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира

России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (16ч)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропики: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь - регионы многолетней мерзлоты. географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.

Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса.

Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма

## **Раздел 5. Родной край (4ч)**

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края. Охрана природы.

**Резерв 3 часа**

**9 класс**

(68 часов, в неделю 2 часа)

### **Введение ( 1 час)**

Как мы будем изучать географию в 9 классе? Предмет изучения экономической географии России, основные средства и методы получения географической информации.

### **Раздел 1. Население России (9 часов)**

#### Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

#### *Практическая работа*

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

#### Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### *Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

#### Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

#### Городское и сельское население.

Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

#### *Практическая работа*

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

#### Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.

Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 2. Хозяйство России (22 часа)**

### Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

### Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### *Практические работы*

**1) Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны с использованием карт атласа, учебника, статистических материала**

### Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую

среду. Направления развития металлургического комплекса России.

*Практическая работа*

**1) Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.**

### Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

*Практическая работа*

**1) Определение по картам закономерностей в размещении отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения.**

### Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей.

Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Направления развития химической промышленности России.

### Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.

Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда.

Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая

промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда.

Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа*

**Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.**

### Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды.

Направления развития науки и образования.

### **Раздел 3. Регионы России (34 часа)**

**Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы*

**1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.**

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

### **Раздел 4. Россия в мире (1 час)**

Россия в системе международного географического разделения труда.

Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Резерв 1 час**

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов учебного предмета «География. 5 класс»**

(34 часа, 1 час в неделю)

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Контроль и оценка
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Введение (1ч)</b>					



<p>1. Зачем нам география и как мы её будем изучать. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе».</p>	<p>Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи, соотношение известного ранее о предмете и неизвестного. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении и формулировании познавательной цели курса. <u>Познавательные:</u> определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Оценивают роль географической науки в жизни общества</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения</p>	<p><b>8</b></p>	
<p><b>На какой Земле мы живем (5 час)</b></p>					
<p>1. Как люди открывали Землю. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, Дж. Кука, А. Тасмана.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, <u>Коммуникативные:</u> формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, формулировать выводы. <u>Познавательные:</u> сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>Контр. раб №1</p>
<p>2. Как люди открывали Землю.</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, <u>Коммуникативные:</u> формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и</p>	<p><b>8</b></p>	

	Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, Дж. Кука, А. Тасмана.	географическим понятиям, формулировать выводы. <u>Познавательные:</u> сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком	общества.		
3. Российские путешественники	Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты.	<u>Регулятивные:</u> составление таблицы, сличение с эталоном, контроль результата. <u>Коммуникативные:</u> принятие решения при составлении и заполнении таблицы. <u>Познавательные:</u> поиск информации по накоплению географических знаний.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества	2	
4. География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Формирование представлений о географических знаниях для решения практических задач человечества.	<u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата усвоения учебного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, вступать в диалог при обсуждении географических источников информации. <u>Познавательные:</u> определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований, геоинформационных систем для развития географии	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Обобщение знаний по теме «На какой Земле мы живем»	Формирование умений и навыков, использование географических знаний для объяснения различных	<u>Регулятивные:</u> оценка качества усвоения материала по теме <u>Коммуникативные:</u> принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с тестом.	<b>Ценности научного познания:</b> повышения заинтересованности подрастающего поколения в	8	

	процессов и явлений.		научных познаниях об устройстве мира и общества		
<b>Планета Земля (4 час.)</b>					
1. Мы во Вселенной.	Формирование первичных навыков использования основ географического подхода для осознания Земли как планеты Солнечной системы. Называть и показывать на карте материка и океаны.	<u>Регулятивные:</u> составления плана действий при анализе внетекстового компонента. <u>Коммуникативные:</u> умения интегрироваться в группу при анализе внетекстового компонента <u>Познавательные:</u> приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике	<b>Ценности научного познания:</b> повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	<b>8</b>	Контр раб №2
2.. Движение Земли	Объяснение географических следствий вращения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	<u>Регулятивные:</u> соотношение известного и неизвестного о формах и размерах Земли. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении о выделении основной информации. <u>Познавательные:</u> выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
3. Солнечный свет на Земле.	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение	<u>Регулятивные:</u> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <u>Коммуникативные:</u> умеют организовать учебное взаимодействие	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о	<b>8</b>	

	Земли») и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.	в группе. <u>Познавательные:</u> определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности.	передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4.Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	Отвечают на вопросы в учебнике. Воспроизводят пройденный материал	<u>Регулятивные:</u> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> принятие решения при выборе и формулировании ответов при работе с заданиями. <u>Познавательные:</u> передают содержание в сжатом или развернутом виде.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
<b>План и карта (13 час.)</b>					
1.Ориентирование на местности.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	<u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умение интегрироваться в группу при определении способов ориентирования на местности. <u>Познавательные:</u> определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	Контр. раб. №3

<p>2. План местности. Условные знаки.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умение интегрироваться в группу при составлении плана местности. <u>Познавательные:</u> Сравнивают и находят сходство и отличие в условных знаках плана и карты.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>
<p>3. Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах. Знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. <u>Познавательные:</u> определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>
<p>4. Земная поверхность на плане и карте.</p>	<p>Знать определение «горизонталь», «абсолютная высота», «относительная высота». Уметь определять формы рельефа на плане и карте, уметь устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно <u>Коммуникативные:</u> умеют принимать точку зрения другого человека. <u>Познавательные:</u> измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>
<p>5. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3</p>	<p>Контроль процесса в ходе решения задач с применением топографическо</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению</p>	<p>8</p>

«Проведение полярной съёмки и составление плана местности».	й карты.	<u>Коммуникативные:</u> умеют принимать точку зрения другого человека. <u>Познавательные:</u> измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах местности.	привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6. Географическая карта.	Называть различные виды изображения земной поверхности. Уметь называть виды и свойства карт. Приводить примеры объектов, легко распознаваемых на картах. Различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию	<u>Регулятивные:</u> составление последовательности действий при составлении кластера. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективном обсуждении при составлении кластера «Географическая карта». <u>Познавательные:</u> Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Практическая работа № 4 Определение направлений и расстояний на карте.	Знать условные знаки плана местности, различия между полярной маршрутной съёмкой местности. Строить простейшие планы местности, ориентироваться по плану местности.	<u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы. <u>Познавательные:</u> Составляют и читают простейший план местности. Умеют проводить маршрутную и полярную съёмку местности.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
8. Градусная сетка	Знать определение понятий «параллель», «экватор», «меридиан», «градусная сетка», уметь называть и показывать их.	<u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточного результата в поиске географического адреса. <u>Коммуникативные:</u> Выявление и идентификация проблемы ” как найти	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения	8	

	Определять стороны горизонта по карте.	географический адрес” <u>Познавательные:</u> выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки.	заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
9. Географические координаты. Географическая широта.	Знать определение понятий «географические координаты», «географическая широта». Уметь определять на карте географическую широту объектов.	<u>Регулятивные:</u> построение взаимодействия при определении географической широты. <u>Коммуникативные:</u> Составление последовательности действий при определении географической широты. <u>Познавательные:</u> определяют географическую широту на карте	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
10. Географические координаты. Географическая долгота	Знать определение понятия «географическая долгота». Уметь определять на карте географическую долготу объекта, географические координаты объекта.	<u>Регулятивные:</u> построение взаимодействия при определении географической долготы. <u>Коммуникативные:</u> составление последовательности действий при определении географической долготы. <u>Познавательные:</u> определяют географическую долготу на карте	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
11. Практическая работа № 5 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».	отработать практические навыки по определению географических координат.	<u>Регулятивные:</u> построение взаимодействия при определении географических координат <u>Коммуникативные:</u> Составление последовательности действий при определении географических координат; <u>Познавательные:</u> определяют географические	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

		координаты на карте			
12. Учимся с «Полярной звездой». «Работаем с картой».	Уметь читать различные виды карт, планы местности. Понимать значение картографических методов исследования.	<u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. <u>Познавательные:</u> Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
13. Обобщение и повторение по теме «План и карта»	Знать содержание всей темы.	<u>Регулятивные:</u> Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. <u>Познавательные:</u> закрепляют изученный материал.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (10час.)</b>					
1. Земная кора – верхняя часть литосферы	Уметь называть внешние и внутренние силы Земли, раскрывать влияние внешних и внутренних процессов на	<u>Регулятивные:</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u> участвовать в коллективном обсуждении особенности	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,	<b>8</b>	Контр раб №4



	изменение рельефа планеты. Знать особенности внутреннего строения земной коры и Земли. Раскрывать основные положения гипотезы движения литосферных плит. Называть отличия океанической земной коры и континентальной	строения земной коры. <u>Познавательные:</u> описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой.	повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Знать определения понятий «минерал», «горная порода», «полезное ископаемое». Называть основные виды горных пород по происхождению, приводить примеры горных пород разного происхождения.	<u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться. <u>Познавательные:</u> сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Практическая работа № 6 «Сравнение свойств горных пород»	Уметь определять, сравнивать горные породы разного происхождения.	<u>Регулятивные:</u> работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <u>Коммуникативные:</u> умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться. <u>Познавательные:</u> сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	

		пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород.		
4. Движения земной коры. Землетрясения.	Знать определение понятий «землетрясение», «очаг землетрясения», «эпицентр землетрясения». Называть виды движений земной коры. Описывать процесс возникновения землетрясения. Раскрывать закономерности географического распространения землетрясений, условия жизни людей в сейсмических районах.	<u>Регулятивные:</u> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> умеют уважительно относиться к позиции других, договариваться. <u>Познавательные:</u> выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>
5. Движения земной коры. Вулканизм.	Знать определения понятий «вулкан», «очаг магмы», «жерло», «кратер», «гейзер». Приводить примеры действующих и потухших вулканов. Называть и показывать на карте вулканы. Уметь обозначать на контурной карте вулканы.	<u>Регулятивные:</u> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в коллективном обсуждении при определении основной информации. <u>Познавательные:</u> выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>
6. Рельеф Земли. Равнины.	Знать определения понятий «рельеф», «равнина». Уметь	<u>Регулятивные:</u> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <u>Коммуникативные:</u>	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности	<b>8</b>

	<p>объяснять причины неоднородности поверхности Земли. Называть и показывать на карте крупнейшие равнины мира. Описывать различия равнин по высоте и внешнему облику. Раскрывать роль равнин в жизни человека. Уметь описывать географическое положение равнин.</p>	<p>принятие решения при составлении классификации рельефа. <u>Познавательные:</u> распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира.</p>	<p>науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>7. Рельеф Земли. Горы. Практическая работа № 7 Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.</p>	<p>Знать определение понятий «горы», «горная страна», «горный хребет», «межгорная долина», «гребень», «горный перевал». Называть и показывать на карте крупнейшие горные системы планеты и их вершины. Описывать различия гор по высоте, возрасту и размерам. Раскрывать роль гор в жизни человека. Уметь описывать географическое положение гор.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь распознавать на физических картах горы с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану <u>Коммуникативные:</u> принятие решения при составлении классификации рельефа. <u>Познавательные:</u> определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Описывают горы по карте. Описывают рельеф.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	
<p>8. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Нанесение на контурную карту высочайших гор и</p>	<p>Называть признаки изучаемых понятий, извлекать информацию из различных источников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u></p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего</p>	<b>8</b>	

обширных равнин мира».		принятие решения при выполнении задач практической работы. <u>Познавательные:</u> уметь характеризовать разнообразные формы рельефа.	поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
9.Литосфера и человек.	Раскрывать значение литосферы для человека. Описывать нарушения, возникающие в земной коре под влиянием хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с литосферой. Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	<u>Регулятивные:</u> готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору. <u>Коммуникативные:</u> формировать компетентности в общении. <u>Познавательные:</u> определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
10. Обобщение знаний по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Знать содержание всей темы.	<u>Регулятивные:</u> понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> принятие решения при выполнении задач практической работы. <u>Познавательные:</u> Закрепляют изученный материал.	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Резерв 1ч</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов учебного предмета  
«География. 6 класс»**

(34 часа, 1 час в неделю)

<b>Контролируемые элементы содержания (КЭС)</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>			<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Контроль и оценка</b>
	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные</b>	<b>личностные</b>		

Тематический раздел/ количество часов					
Гидросфера – водная оболочка Земли (12 час.)					
1. Состав и строение гидросферы	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя.; <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	Контр . раб. №1
2. Мировой океан. Части Мирового океана.	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
3. Мировой океан. Острова, полуострова. Рельеф дна океана. Практическая	Знать определения понятий остров, полуостров. Называть и показывать на карте острова, полуострова	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя.; <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать	6	

работа №1 «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы»		одноклассниками. <u>Познавательные:</u> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков	самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
4. Учимся с « Полярной звездой». «Прокладывание по карте маршрута»	Совершенствовать умение работы с картами, контурной картой	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды. <u>Коммуникативные:</u> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <u>Познавательные:</u> Овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
5. Воды Океана	Знать свойства вод Мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя; <u>Коммуникативные:</u> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <u>Познавательные:</u> уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
6. Реки –	Знать определения	<u>Регулятивные:</u> ставить	<b>Ценности</b>	<b>8</b>	

артерии Земли.	понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России.	учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	<b>научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
7. Режим и работа рек.	Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа на характер течения рек; объяснять зависимость питания и режима рек от климата.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
8. Практическая работа № 2	определять по карте истоки, устья, притоки рек,	<u>Регулятивные:</u> умение работать по плану, сверяясь с целью.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития	<b>6</b>	



«Описание реки по плану»	водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт	<u>Коммуникативные:</u> создавать письменные тексты самостоятельно. <u>Познавательные:</u> владеть смысловым чтением, самостоятельно находить информацию.	навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
9. Озера и болота.	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Познавательные:</u> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
10. Подземные воды и ледники	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u>	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и	<b>8</b>	

	образования	овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
11. Гидросфера и человек	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать	<u>Регулятивные:</u> управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность. <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
12. Обобщающее повторение по теме «Гидросфера»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<u>Регулятивные:</u> управлять своей познавательной деятельностью <u>Коммуникативные:</u> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <u>Познавательные:</u> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	8	

			повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 час.)</b>					
1. Состав и строение атмосферы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждения и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	Контр работа №2
2. Тепло в атмосфере. Температура воздуха.	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы.	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность в учебной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> организовывать работу в парах. <u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	<b>8</b>	

			науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждения и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
4. Атмосферное давление.	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – anerоида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> умение на практике пользоваться	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	<b>8</b>	

		логическими приемами при решении задач.	науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
5. Ветер.	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность в учебной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
6. Влага в атмосфере.	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> умение на практике пользоваться	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	<b>8</b>	

	воздуха.	логическими приемами при решении задач.	науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
7. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Познавательные:</u> работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
8. Погода и климат	Знать определение понятия «погода» «климат», климатообразующие факторы. Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> формирование умений ставить вопросы,	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	8	

	инструменты, приёмы работы с ними. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата.	строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы.	науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
9. Учимся с «Полярной звездой». «Изучаем информацию о погоде». Практическая работа № 3. «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»	Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой Строить и анализировать диаграммы облачности и осадков, розы ветров	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность в учебной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Познавательные:</u> умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
10. Атмосфера и человек.	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>7</b>	
11. Обобщающее	Работа с итоговыми вопросами и заданиями	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно	<b>Ценности научного</b>	<b>8</b>	

повторение по теме «Атмосфера»	по разделу «Атмосфера»	определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<b>познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
<i>Биосфера – живая оболочка Земли (4 час.).</i>					
1. Биосфера – земная оболочка	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Называть представителей планктонных, свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры.	<u>Регулятивные:</u> излагать свое мнение. <u>Коммуникативные:</u> осознанно использовать речевые средства. <u>Познавательные:</u> умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	<b>8</b>	
2. Биосфера – сфера жизни.	Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя.	<b>Ценности научного</b>	<b>8</b>	



	Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов на суше и в океане.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; <u>Познавательные:</u> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	<b>познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
3. Почвы.	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы.	<u>Регулятивные:</u> излагать свое мнение, понимать позицию другого. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	8	
4. Биосфера и человек.	Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> организовывать	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства	7	

	человека на биосферу Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности.	сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. <u>Познавательные:</u> формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	ответственность и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
<b>Географическая оболочка (5 часа)</b>					
1. Географическая оболочка	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> высказывать суждение и подтверждать их фактами. <u>Познавательные:</u> формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	<b>8</b>	
2. Природные зоны Земли.	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны. Работать с тематической картой «Природные зоны Земли».	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> осознанно использовать речевые средства. <u>Познавательные:</u> формирование	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной	<b>8</b>	

	Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания	познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
3. Культурные ландшафты.	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя. <u>Коммуникативные:</u> осознанно использовать речевые средства. <u>Познавательные:</u> формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
4. Природное и культурное наследие.	Знать об объектах Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Приводить примеры.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения,	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	

		устанавливать причинно – следственные связи, делать			
5. Обобщающее повторение по темам «Биосфера « и «Географическая оболочка»	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция при оценке действий собственных и партнеров. <u>Коммуникативные:</u> контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. <u>Познавательные:</u> Закрепляют изученный материал.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	<b>8</b>	
<b>Резерв (2час)</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов учебного предмета «География. 7 класс» (68часов, 2 часа в неделю)**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Введение ( 2часа)</b>					
1. Как вы будете изучать географию в 7	Формирование представлений о географии материков,	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	<b>Ценности научного познания:</b>	<b>8</b>	

классе	океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Географическая карта.	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Человек на Земле ( 7 часов)</b>					
1. Как люди заселяли Землю	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических,	<i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных	<b>Ценности научного познания:</b> - создание	8	Контрольная работа

	коралловых островов.	способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.	условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	та №1
2. Население современного мира. Практическая работа №1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации».	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве . <i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее. <i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>
3. Народы, языки и религии	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России. <i>Регулятивные:</i>	<b>Гражданское воспитание</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	<b>1</b>

		находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее. <i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.			
4. Города и сельские поселения.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее. <i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
5. Страны мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами. <i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику	<b>Гражданское воспитание</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	<b>1</b>	

		отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.	чувствам, религиозным убеждениям;		
6. Учимся с «Полярной звездой». «Сравниваем страны мира»	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
7. Обобщение по теме «Население Земли»	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника .	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
<b>Природа Земли (14 час.)</b>					



1. Развитие земной коры	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	<p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	Контрольная работа №.2
2. Земная кора на карте. Практическая работа № 2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей её распространения крупных форм рельефа».	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
3. Природные ресурсы земной коры.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>	7	

	размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	родной земле, природным богатствам России и мира;		
4. Температура воздуха на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. <i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	8	

		схемами.	науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6. Общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Климатические пояса и области Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	8	

	стихийных бедствий, связанных с климатом.	диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.	заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
8. Практическая работа № 3 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Описание климата территории по климатограмме»	Формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
9. Океанические течения.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	

10. Реки и озера Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
11. Учимся с «Полярной звездой». Самостоятельная работа «Поиск информации в Интернете»»	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий. <i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
12. Растительный и животный мир Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе,	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к	7	

	его сохранения, о связи растений и животных с природными условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и фауны на разных материках.	родной земле, природным богатствам России и мира;		
13. Почвы	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
14. Обобщение знаний по теме «Природа Земли»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной	8	

			науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Природные комплексы и регионы (6 час.)</b>					
1. Природные зоны Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
2. Практическая работа № 4 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты»	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
3. Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> уметь	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной	8	

	проблемах.	описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4. Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Материки	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых	8	



		<p>выводы. <i>Познавательные:</i> сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.</p>	<p>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
6. Как мир делится на части и как объединяется	<p>Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы. <i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<b>Материки и страны (36 часа)</b>					
1. Африка: образ материка.	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> строить логическое</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>	8	Контрольная работа № 3

		<p>рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
2. Африка в мире.	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
3. Африка: путешествие (1).	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,</p>	7	



	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	с текстом и картами строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.	за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
6. Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
7. Австралия: образ материка. Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы. <i>Познавательные:</i>	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,	6	

		характеризовать ГП материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.	правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
8. Австралия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
9. Антарктида: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в	8	

			научных познаниях об устройстве мира и общества.		
10. Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
11. Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	8	

			устройстве мира и общества.		
12. Латинская Америка в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	
13. Южная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их</p>	8	1

			чувствам, религиозным убеждениям;		
14. Южная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	8	1
15. Бразилия	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать описание страны</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>	8	



		по типовому плану, сравнивать географические объекты.	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  <b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
16. Практическая работа № 6 «Описание одной из стран по географическим картам».	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику страны.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
17. Обобщающий урок по теме «Южные материи»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<u>Регулятивные:</u> управлять своей познавательной деятельностью <u>Коммуникативные:</u> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <u>Познавательные:</u> формировать интерес к	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и	8	

		дальнейшему расширению и углублению географических знаний	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
18. Северная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания. <i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
19. Практическая работа № 7 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте»	Формирование представлений о природе Северной Америки	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия	6	

		познавательной деятельности	своих действий;	
20. Англо – Саксонская Америка.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8
21. Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1
22. Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами;	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным	1

	информации.	планировать последовательность и способ действий; <i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.	убеждениям;		
23. Соединенные Штаты Америки.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
24. Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
25. Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для	8	

		<p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.</p>	<p>получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
26. Европа в мире.	<p>формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	
27. Европа: путешествие.	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	

		для характеристики маршрута.			
28. Европа: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
29. Германия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
30. Практическая работа № 8 «Сравнение двух стран по заданным показателям».	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве двух стран Европы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
31. Азия в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и	<i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми	8	

	агломерациях Азии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.	достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
32. Азия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
33. Азия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о	8	

		<p>информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
34. Китай.	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	
35. Индия.	<p>Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	



		решения задач.			
36 Обобщающий урок по теме «Материки и страны мира»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Заключение ( 1 час)</b>					
1. Глобальные проблемы человечества.	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

<b>Резерв (2 часа)</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов учебного предмета  
«География. 8 класс»**

**(68часов, 2 часа в неделю)**

<b>Контролируемые элементы содержания (КЭС)</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>				<b>Контроль и оценка</b>
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Географическое пространство России (10 ч)</b>					
1. Как мы будем изучать географию России	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя.; <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	<b>8</b>	Контр . раб. №1

	информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Мы и наша страна на карте мира	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	
3. Наши границы и наши соседи.	Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	

		<i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу			
4. Учимся с «Полярной звездой». Проводим исследование «Оценка географического положения России»	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
5. Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №1 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».	Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых поясах в Интернете.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
6. Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской	<b>2</b>	

	первопроходцев в освоение территории страны.	самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину		
7. Учимся с «Полярной звездой». «Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание»	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
8. Районирование России. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте границ географических районов	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о	<i>Коммуникативные:</i> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <i>Регулятивные:</i>	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,	<b>6</b>	

и федеральных округов с целью выявления различий»	принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
9. Наше национальное богатство и наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию	2	7
10. Обобщение знаний по теме «Географическое пространство»	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской	2	4

России»		последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину		
<b>Население России (10 час.)</b>					
1. Численность населения	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	Контр . раб. №2
2. Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности	<b>8</b>	





		извлекать информацию из различных источников знаний.	национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4	
5. Размещение населения. Практическая работа № 3 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения».	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
6. Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	

		<p>информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.</p>			
7. Миграции населения	<p>Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	8	
8. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	<p>формирование представлений и знаний: 1) об изменении численности населения Москвы; 2) о расширении границ Москвы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе</p>	8	



	геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Рельеф: тектоническая основа.	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
3. Практическая работа № 4 «Сравнительн	Формирование умений давать сравнительное описание двух горных систем России по	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении	<b>Трудовое воспитание:</b> развития	<b>6</b>	

<p>ое описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»</p>	<p>нескольким источникам информации</p>	<p>познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.</p>	<p>навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>4. Рельеф: скульптура поверхности.</p>	<p>Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p><b>8</b></p>	
<p>5. Учимся с « Полярной звездой». «Строим профиль»</p>	<p>Научатся строить профиль участка местности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</p>	<p><b>6</b></p>	

		рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
6. Ресурсы земной коры	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи. <i>Познавательные:</i> подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
7. Учимся с «Полярной звездой». «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России»	Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	

		ископаемых и проблемах их рационального использования.			
8. Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
9. Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве</p>	8	

			мира и общества.		
10. Зима и лето в нашей стране. Практическая работа № 5 «Описание погоды территории по карте погоды».	Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
11. Учимся с «Полярной звездой». «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»	Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
12. Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа № 6 «Оценка основных климатических	Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i>	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя	<b>6</b>	



показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»	увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.	подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.	необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
13. Наши моря	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
14. Наши реки	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	<b>Экологическое воспитание :</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	7	

	стоке, падении, уклоне и режиме реки.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.	богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
15. Учимся с «Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
16. Где спрятана вода	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние	<b>7</b>	

		искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
17. Водные дороги и перекрестки.	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> включаться в дискуссию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
18. Изучаем опасные гидрологические природные явления	Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях	8	

		информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
19. Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
20. Растительный и животный мир	Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	7	

		искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
21. Экологическая ситуация в России	Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
22. Экологическая безопасность России	Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры,	7	

	экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.	действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
23. Учимся с «Полярной звездой». Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>7</b>	
24. Природно-территориальн	Формирование знаний о природно-	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать	<b>Экологическое воспитание</b>	<b>7</b>	

ые комплексы России	территориальных комплексах России	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
25. Обобщающее повторение по теме «Природа России»	Основные знания и понятия по разделу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	

<b>Природно-хозяйственные зоны и районы (16 час.)</b>					
1. Северные безлесные зоны	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	<b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>7</b>	Контр . раб. № 4
2. Учимся с « Полярной звездой». Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
3. Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие	<b>2</b>                          <b>7</b>	



		информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
4. Степи и лесостепи	Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
5. Южные безлесные зоны	Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
6. Субтропики. Высотная поясность в горах	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние	7	

	гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
7. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
8. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы;	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	2 7	



	климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.	чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
12. Регионы многолетней мерзлоты - . Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 7	
13. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b>	2 7	

	Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразия и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
14. Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2	7
15. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое</b>	2	

	особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	<b>е воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
16. Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
<b>Родной край (4 часа)</b>				
1. Изучаем свой край. Особенности физико-географического положения, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск	<b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - развитие поисковой и краеведческой	2

		<p>информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p>деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>2 Изучаем свой край. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края. <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>	<p>2</p>	<p>7</p>

			приносящим вред экологии.		
3. Особенности климата. Внутренние воды.	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	2	7
4. Почвы, растительность и животный мир. Охрана природы	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского</p>	2	



		<p>способ действий по изучению родного края.  <i>Познавательные:</i>  осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения;  осуществлять поиск информации по изучаемой теме;  применять методы географической науки для исследования проблем своего края;  осуществлять подготовку материалов для создания презентации;  использовать средства информационных технологий.</p>	<p>познавательного туризма.  <b>Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
<b>Резерв (3час.)</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов учебного предмета  
«География. 9класс»**

(68часов, 2 часа в неделю)

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Введение 1 ( час)</b>					
1. Как мы будем изучать географию в 9 классе?	Называть предмет изучения экономической географии России, основные средства и методы получения	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу под руководством учителя.; <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	8	

	географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Население России (9час.)</b>					
1. Численность населения	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	Контр . раб. №1
2. Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями	<b>Ценности научного познания:</b> - создание	<b>8</b>	

	традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.	условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Наш «демографический портрет»	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	
4. Мозаика народов	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской	2	

	России, о религиозном составе населения России.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	
5. Размещение населения	Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.	<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	2	

6. Города и сельские поселения. Урбанизация.	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	2	
7. Миграции населения.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	2	
8. Россияне на рынке труда	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному</p>	6	



			повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Особенности экономики России	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	2	
3. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	Формирование представлений о российском наследии.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i>	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной	2	

		<p>подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p>	<p>позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
<p>4. Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 1</p> <p>«Сравнительная характеристика двух угольных бассейнов страны с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов».</p>	<p>Формирование знаний о топливоно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6	7
<p>5. Нефтяная промышленность</p>	<p>Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми</p>	8	



		<p>задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	<p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7</p> <p>включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
6. Газовая промышленность	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять обобщающие таблицы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7</p> <p>включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	8
7. Электроэнергетика	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии.</p>	<p><b>Ценности научного</b></p>	8

	экономики России.	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.</p>	<p><b>познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
8. Черная металлургия	Формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать диаграммы и схемы; обсуждать проблемы чёрной металлургии.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	8 7	





	экономики.	лесопромышленного комплекса. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника; подготавливать презентации об охране лесов России.	условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
14. Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 4 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	6

			природным богатствам России и мира;		
15. Сельское хозяйство. Животноводство	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений.</p> <p><i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	8	
16. . Учимся с « Полярной звездой». АПК. Работаем с информацией.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</li> </ul>	8	

		текстом, схемами, картами.			
17.Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>8</b>	<b>7</b>
18. Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры,	<b>8</b>	<b>7</b>

			бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
19. Социальная инфраструктура	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	8	
20. Учимся с « Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
21. Информационная инфраструктура	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения</p>	8	



		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки		
22. Обобщающее повторение по разделу «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<b>8</b>	
<b>Регионы России (34 часа)</b>					
1. Пространство Центральной России	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	Контрольная работа №3

		создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.			
2. Центральная Россия: освоение территории и население	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	<b>2</b>	
3. Центральный Россия: хозяйство	Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	<b>2</b>	<b>4</b>

<p>4. Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №5 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации».</p>	<p>Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>6</p>	
<p>5. Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом. Анализ художественного и научного текстов</p>	<p>Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе. <i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>6</p>	
<p>6. Москва – столица России</p>	<p>Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p>	<p>2</p>	

	Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его особенностях и перспективах развития.	индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> подготавливать доклады и презентации о Москве и Подмосковье; участвовать в обсуждении проблем Москвы и Подмосковья; создавать проект и электронную презентацию.	-формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину		
7. Пространство Северо - Запада	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Северо-Запада; о природных условиях и ресурсах Северо-Запада.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Северо-Запада; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	2	4
8. Северо – Запад: «окно в Европу»	Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства	2	

	положения Санкт-Петербурга.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами.	гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>4</b>	
9. Северо – Запад: хозяйство	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества	<b>8</b>	
10. Санкт – Петербург – культурная столица России	Формирование представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города. <i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников;	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому	<b>2</b>          <b>4</b>	



<p>13. Европейский Север: хозяйство и проблемы</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об особенностях развития и размещения хозяйства Европейского Севера; об отраслях специализации района; об основных проблемах Европейского Севера.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>8</p>	
<p>14. Учимся с «Полярной звездой». Составление карты на основе решения познавательной задачи</p>	<p>Формирование представлений и знаний о этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно</p>	<p>7</p>	<p>6</p>

		<p>в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.</p>	<p>о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
15. Пространство Европейского Юга	<p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>	8	7



			приносящим вред экологии.		
16. Европейский Юг: население	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы на основе текста учебника, дополнительных источников информации; подготавливать доклады (рефераты) и сообщения; делать выводы.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	
17. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного освоения Европейского Юга; об агропромышленном комплексе района; о проблемах и перспективах развития Европейского Юга.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Экологическо</b>	<b>8</b>	





			вред экологии.		
21. Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.</p>	<b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>7</b>	
22. Пространство Урала	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из</p>	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>            <b>4</b>	

		различных источников;			
23. Урал: население и города	Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	2	
24. Урал: освоение территории и хозяйство	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и обществ.</p>	8	



	информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.	анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	<b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>4</b>	
28. Западная Сибирь	Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развёрнутого ответа; анализировать текст параграфа и карты различного содержания.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	
29. Восточная Сибирь	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	
30. Учимся с	формирование	<i>Коммуникативные:</i>	<b>Ценности</b>	<b>8</b>	

«Полярной звездой». «Разрабатываем проект»	представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	работать в группе; обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; участвовать в обсуждении; выступать перед аудиторией; <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; формулировать и аргументировать своё мнение; осуществлять оценку результатов собственной деятельности <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта;	<b>научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
31. Пространство Дальнего Востока	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	





			<p>о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
34. Обобщающее повторение по разделу «Регионы России»	<p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание</p>	8	7

			чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
<b>Россия в мире (1 час)</b>					
1. Россия в мире	Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседами; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	<b>2</b>	
<b>Резерв (1 час)</b>					

### Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться,

действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Музейный урок

- Урок-событие
- Урок-экскурсия