



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
 /В.В.Бесчетникова/
Протокол
от «26» 08. 2020г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР :
 /Т.Н.Клещевникова/
«27.» 08. 2020г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» 09. 2020г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СОШ
№ 1»
 (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» 09. 2020г.
№ 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

КЛАССЫ 10-11

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020- 2022 г.

Составитель: **Бесчетникова В.В.**,
учитель географии 1 квалификационной категории

Обоянь 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

населения,
его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;

Содержание учебного предмета

(34часа, 1ч в неделю)

10 класс

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Введение. Страны современного мира (3 часа)

Структура современной географии. Методы географической науки. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (9 часов)

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 часов)

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)

Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение

транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Резерв 1 час

Содержание учебного предмета

(34 часа, 1ч в неделю)

11 класс

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-

Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве.

Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Практические работы

- Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»

Тема 12. Африка (5 часов)

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа

- Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение (2 часа)

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Резерв времени — 2 часа.

Тематическое планирование учебного предмета

Экономическая и социальная география мира

10 класс

(34ч, в неделю 1 час)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА (34ч)

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

1.1 (1) Современная география. Типы стран современного мира

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о современном мире — мире большого разнообразия стран, о географической специфике отдельных стран и регионов, их различии по уровню социально-экономического развития, о типологии стран мира по государственному устройству, о ведущих принципах современной типологии стран мира; *умений* работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами **будет знать:** значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

Типологию стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.

Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития.

научится: находить достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

(Познавательные)

определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической; выбирать средства достижения цели; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели; самостоятельно исправлять ошибки.

(Регулятивные УУД);

излагать своё мнение, аргументируя его; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; разрешать конфликты

(Коммуникативные УУД)

получит возможность научиться: основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; определять тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов.

1.2 (2) Развитые и развивающиеся страны

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о развитых и развивающихся странах как полярных полюсах современного мира;

будет знать: об уровне социально-экономического развития стран

научится: анализировать и обобщать тематический материал; классифицировать страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; строить логически обоснованные рассуждения;

определять цель и проблему в деятельности; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; осуществлять рефлексию достижения цели;

излагать и корректировать своё мнение;

получит возможность научиться: объяснять географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов;

1.3(3) Современный мир — мир большого разнообразия стран

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о большом разнообразии стран, о географической специфике отдельных стран и регионов,

будет знать: типологию стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран

научится: находить достоверные тематические сведения в источниках географической информации; анализировать, обобщать тематический материал; определять цель, проблему учебной и жизненно-практической деятельности;

получит возможность научиться: закреплять и обобщать знания по изученной теме; давать самооценку качества усвоения содержания, оценку значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения .

Тема 2. География населения мира (9 часов)

2.1 (4) Численность и динамика населения мира

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения, их отличительных чертах в различных странах и регионах мира, о факторах, оказывающих влияние на уровень рождаемости и смертности, в том числе о теории демографического перехода; о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте;

будет знать: о географии населения, особенностях изменения численности населения мира в историческом аспекте;

научится: *находить* достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; *объяснять, оценивать и прогнозировать* демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений; *определять* цель, проблему в процессе учебной деятельности;

получит возможность научиться: отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы;

2.2(5) Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях полового и возрастного состава населения, его трудоспособной части, структуре занятости населения;

будет знать: половой состав населения, возрастной состав населения, половозрастная пирамида, трудовые ресурсы, экономически активное население;

научится: *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

получит возможность научиться: проводить сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира.

2.3 (6) Пр. р №1 «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о динамике численности населения, о типах воспроизводства населения,

их отличительных чертах в различных странах и регионах мира; о демографических параметрах: естественный прирост, рождаемость, смертность;

будет знать: основные демографические показатели: естественный прирост, рождаемость, смертность;

научится: *находить* достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *формулировать* выводы; *строить* логически обоснованные рассуждения;

определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; *выдвигать* гипотезы;

получит возможность научиться: проводить расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности; определять тип воспроизводства населения страны на основании демографических параметров

2.4(7) Расовый и этнический состав населения

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об этническом разнообразии мира как источнике культурного и интеллектуального богатства человечества;

будет знать: расовый состав населения, этнический состав населения, однонациональные и многонациональные страны;

научится: *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах; *сохранять* и *передавать* информацию в разных формах; *планировать* и *осуществлять* собственную познавательную деятельность;

осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра

получит возможность научиться: отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы;

2.5 (8) Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о мировых и национальных религиях;

будет знать: мировые и этнические религии, этнорелигиозные конфликты;

научится: *создавать* и *преобразовывать* информацию для решения практических задач: *составлять* картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире;

получит возможность научиться: *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;

2.6 (9) Размещение населения и его миграции

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о современном рисунке размещения населения мира как результате длительного исторического процесса;

будет знать: плотность населения, мировые центры концентрации населения; миграция населения и их виды

научится: *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления размещения населения и его миграции; *выявлять* причинно-следственные связи размещения населения по планете; *выбирать* и *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

получит возможность научиться: работать со специальными картами и статистическим материалом

2.7 (10) Сельское и городское население

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление об** основных формах расселения в современном мире; о наиболее важных особенностях сельского и городского населения планеты, урбанизации, её значении и месте в современной географии населения мира; о качестве жизни как факторе развития цивилизации, значении экологических ценностей для достижения устойчивого развития взаимосвязи;

будет знать: сельское и городское население, компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) формы сельского расселения, мегаполис, урбанизация, городская агломерация, мегалополис;

научится: *применять* на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; *сравнивать* полученные результаты с ожидаемыми результатами; *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). *находить* и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;

получит возможность научиться: работать с различными источниками информации; *объяснять* характерные черты современной урбанизации;

2.8 (11) Миграционные процессы в современном мире

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление о** миграционных процессах в современном мире;

будет знать: базовые понятия по теме;

научится: *сохранять* и *передавать* информацию о миграционных процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; *анализировать*, *сравнивать*, *классифицировать* и *обобщать* факты и явления миграционных процессов в мире;

определять цель, проблему в процессе учебной деятельности;

получит возможность научиться: *объяснять*, *оценивать* и *прогнозировать* различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

2.9 (12) Контрольная работа №1 по теме «География населения мира» и «Типы стран современного мира»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление о** населении мира: его численности, составе, размещении

будет знать: базовые понятия по теме;

научится: оценивать свои действия и действия одноклассников; умению решать познавательные и учебные задачи, умению планировать свои действия для достижения определённых целей;

получит возможность научиться: закреплять и обобщать знания по изученной теме; давать самооценку качества усвоения содержания, оценку значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (7 часов)

3.1(13) Природа и человек

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление о** развитии и изменении характера взаимоотношений человека и природы по мере развития цивилизации;

будет знать: о воздействии общества на географическую среду, региональных особенностях решения проблемы охраны природы, экологических проблем;

научится: *находить* в тексте учебника и *извлекать* из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; *объяснять, оценивать и прогнозировать* отношения человека и природы.

получит возможность научиться: применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

3.2 (14) Природные ресурсы. Пр. р. №2 «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о мировых природных ресурсах, их видах и обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов;

будет знать: природные ресурсы, их виды и обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов;

научится: *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность; *осуществлять* выбор эффективных способов решения задач;

получит возможность научиться: *определять* обеспеченность стран различными видами природных ресурсов; *анализировать* и *сравнивать* ресурсообеспеченность регионов и стран мира.

3.3 (15) Исчерпаемые невозобновимые ресурсы

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об исчерпаемых невозобновимых ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира,

будет знать: об основных проблемах использования исчерпаемых невозобновимых природных ресурсов человеком;

научится: *планировать* и *вести* собственную познавательную деятельность; *использовать* различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни,

получит возможность научиться: применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами;

3.4 (16) Исчерпаемые возобновимые ресурсы

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об исчерпаемых возобновимых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира;

будет знать: об основных проблемах использования исчерпаемых возобновимых природных ресурсов человеком; особенности размещения исчерпаемых возобновимых природных ресурсов и перспективы их использования;

научится: *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач; *соотносить* собственные ценностно-смысловые установки по отношению к окружающей среде и своему образу жизни; *планировать* и *осуществлять* собственную познавательную деятельность, ставя конкретные цели;

получит возможность научиться: *использовать* географические знания для определения мер по сохранению природных ресурсов;

3.5 (17) Неисчерпаемые ресурсы

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о неисчерпаемых природных ресурсах, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира;
будет знать: об основных проблемах использования неисчерпаемых природных ресурсов человеком;
научится: *использовать* различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, предметно *вести* дискуссию; ясно, логично и точно *излагать* свою точку зрения; *выдвигать* контраргументы;
получит возможность научиться: *определять* особенности размещения отдельных видов неисчерпаемых природных ресурсов и перспективы их использования;

3.6 (18) Ресурсы Мирового океана

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о ресурсах Мирового океана, их видах и обеспеченности ими разных регионов и стран мира;
будет знать: географию размещения отдельных видов ресурсов Мирового океана по планете и перспективы их использования;
научится: *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; *выявлять* причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана; *выражать* свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
получит возможность научиться: *анализировать* основные проблемы, характерные для Мирового океана.

3.7 (19) Пути решения экологических проблем

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о глобальном характере воздействия хозяйственной деятельности на природу, о взаимозависимости экологических проблем с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды;
будет знать: о рациональном и нерациональном использовании природных ресурсов, проблемах охраны природы и решении экологических проблем;
научится: *осуществлять* расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач;
получит возможность научиться: *составлять* картосхемы; *строить* диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и *формулировать* тематические выводы; *составлять* развёрнутый план сообщения о проблемах охраны природы;

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

4.1 (20) Формирование мирового хозяйства

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о международном географическом разделении труда, его формах, о мировом хозяйстве, его структуре и международной специализации;
будет знать: особенности МГРТ отдельных стран и регионов; различные условия развития МГРТ как отражения международного разделения труда; *оценивать* факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве;

научится: *использовать* различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран;

определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; *излагать* своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;

получит возможность научиться: применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития;

4.2 (21) Мировое хозяйство и современная эпоха НТР

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об основных составных частях, чертах и направлениях научно-технической революции;

будет знать: общие черты и закономерности развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её черты и составные части; основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР;

научится: *ориентироваться* в различных источниках информации; *находить* в источнике и *извлекать* из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач;

получит возможность научиться: определять факторы, влияющие на международную специализацию стран и регионов.

4.3 (22) Контрольная работа №2 по темам «Мировые природные ресурсы» и «Мировое хозяйство и современная эпоха НТР»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно-измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

научится: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

получит возможность научиться: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (10 часов)

5.1(23) Топливо-энергетический комплекс

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об изменениях, произошедших в географии отраслей топливно-энергетического комплекса в эпоху научно-технической революции, о его структуре и роли в мировой экономике; о факторах, оказывающих влияние на размеры, структуру выработки электроэнергии в мире, о тенденциях, перспективах развития комплекса;

будет знать: состав ТЭК, его структуру и роль в мировой экономике; перспективы развития комплекса;

научится: *находить* и *извлекать* необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; *анализировать, сравнивать, классифицировать* и *обобщать* факты и явления, как с помощью учителя, так и самостоятельно; *выявлять* причинно-следственные связи;

выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей;

получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры в производстве продукции ТЭК, уметь показывать их на карте.

5.2 (24) Металлургия

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о значении и роли отрасли в процессе развития человеческого общества; **будет знать:** об основных существенных признаках отраслевого состава, факторах размещения предприятий металлургии, географии отрасли, отличительных особенностях чёрной и цветной металлургии;

научится: *представлять* информацию в оптимальной форме, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности;

находить и *отбирать* информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;

получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры по добыче руд различных металлов и производству продукции металлургии.

5.3 (25) Машиностроение

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о составе и значении машиностроения, причинах лидирующего положения отрасли в современной мировой экономике;

будет знать: об изменении в территориальной структуре, региональном аспекте размещения предприятий отрасли, о появлении новых видов продукции, возрастании доли машиностроения ;

научится: *применять* различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения;

5.4 (26) Химическая и лесная промышленность

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о причинах быстрого развития и широкой географии размещения производств химической и лесной промышленности в эпоху НТР;

будет знать: особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности;

научится: *создавать* и *преобразовывать* информацию в модели и схемы для решения практических задач; *составлять* картосхемы связей географических процессов и явлений;

получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности;

5.5 (27) Сельское хозяйство

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об уникальности сельского хозяйства, его месте и роли в развитии мировой экономики, об отраслевом составе;

будет знать: факторы, определяющие набор сельскохозяйственных культур, влияние природного фактора на специализацию сельского хозяйства; особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства;

научится: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации;
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео);
получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства; *оценивать* последствия взаимодействия сельского хозяйства и окружающей среды.

5.6 (28) Транспорт мира

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о перспективных видах транспорта, территориальной структуре мировой и региональной транспортной системы;
будет знать: значение, роль и место транспорта в мировой экономике, изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию;
научится: *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления, как с помощью учителя, так и самостоятельно;
планировать и *вести* собственную познавательную деятельность;
осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра;
получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; *оценивать* перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР.

5.7 (29) Международные экономические отношения. Пр.р. №3 «Определение факторов», влияющих на международную специализацию стран и регионов».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о многообразии, динамике и современном уровне развития форм всемирных экономических отношений (ВЭО);
будет знать: особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР;
научится: *находить* и *извлекать* необходимую географическую информацию из источника; *выделять* главную мысль в тексте, речи своей и других людей;
получит возможность научиться: *определять* страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; *оценивать* перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР.

5.8 (30) Международная торговля услугами

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о международной торговле и туризме как феномене эпохи НТР, как ведущей отрасли мировой экономики;
будет знать: о международной торговле и туризме, *об* особенностях географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР;
научится: *выделять* главную мысль в тексте; проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач; строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы;
получит возможность научиться: определять основные направления международной торговли; *определять* страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма;

5.9 (31) Обобщающий урок по теме «Отрасли мирового хозяйства»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Отрасли мирового хозяйства»

научится: полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;

получит возможность научиться: пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

5.10 (32) Контрольная работа №3 по теме «Отрасли мирового хозяйства»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о мировом хозяйстве, об отраслевом составе, размещении;

будет знать: базовые понятия по теме;

научится: оценивать свои действия и действия одноклассников; умению решать познавательные и учебные задачи, умению планировать свои действия для достижения определённых целей;

получит возможность научиться: закреплять и обобщать знания по изученной теме; давать самооценку качества усвоения содержания, оценку значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)

6.1(33) Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о глобальных проблемах , причинах их появления;

будет знать: глобальные проблемы современности, причины их появления, основные виды воздействия человека на природу;

научится: *находить* достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; *анализировать* и *обобщать* тематическую информацию; *формулировать* выводы;

получит возможность научиться: *определять* пути преодоления кризиса; *оценивать* социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий.

Резерв 1 час

Тематическое планирование учебного предмета

Экономическая и социальная география мира

11 класс

(34ч, в неделю 1 час)

Тема 7. Политическая карта мира (3 часа)

7.1 (1) Политическая карта мира

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о политической карте как историко-географическом явлении, об изменениях, произошедших на современной политической карте мира, новых понятиях по теме;

будет знать: этапы развития политической карты; количественные и качественные изменения на политической карте мира; государственная территория и государственная граница;

научится: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; планировать и вести собственную познавательную деятельность; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;

получит возможность научиться: объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран мира и России;

7.2(2) Регионы мира и международные организации. П/р№1. Классификация крупных государств мира

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о факторах регионального разнообразия и целях создания международных организаций;

будет знать: понятие о регионах мира, международные организации, их многообразие и виды.

научится: планировать и вести собственную познавательную деятельность; преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

получит возможность научиться: составлять таблицу «Государственный строй стран современного мира»

7.3(3) Итоговый урок по теме «Политическая карта мира».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Политическая карта мира»

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

8.1(4) Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях географического положения, природно-ресурсного потенциала, региональной структуры Зарубежной Европы.

будет знать: географическое положение; деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа; природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы.

научится: систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы её решения; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

получит возможность научиться: определять состав Зарубежной Европы; объяснять и оценивать особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.

8.2(5) Население и хозяйство

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о населении и современной экономике региона;

будет знать: численность населения и особенности воспроизводства. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами;

научится: находить и классифицировать тематическую информацию; работать с различными источниками географической информации; формулировать учебные задачи;
получит возможность научиться: находить и отбирать необходимые источники информации; оценивать тенденции, географию и перспективы развития региона.

8.3 (6) Субрегионы Зарубежной Европы. Пр. р.№2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о специфике субрегионов Зарубежной Европы, об участии стран региона в МГРТ, современном состоянии хозяйства;

будет знать: субрегионы Зарубежной Европы;

научится: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;

получит возможность научиться: определять тип страны по предложенным признакам; обозначать на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.

8.4 (7) Федеративная Республика Германия

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о стране как о мировом экономическом лидере.

будет знать: важные черты экономико-географического положения, населения, природно-ресурсного потенциала, особенностями структуры, географии хозяйства, причинами развития жизненного уровня населения.

научится: формулировать учебные задачи; определять проблему и способы её решения

получит возможность научиться: составлять экономико-географическую характеристику страны, анализировать вклад ФРГ в развитие региона и мировой экономики.

8.5 (8) Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа». Контрольная работа №1

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия, термины, номенклатуру по теме «Зарубежная Европа»

научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно;

получит возможность научиться: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями;

Тема 9. Зарубежная Азия (6 часов)

9.1(9) Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы.

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о своеобразии региона как «кладовой природных ресурсов», об особенностях географического положения, региональной структуре Зарубежной Азии;

будет знать: территорию, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; использовать различные источники географической информации; ставить учебные задачи

получит возможность научиться: работать с текстом, картографическим и статистическим материалом по оценке роли и места региона в мировой экономике и политике.

9.2 (10) Население и хозяйство

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о населении и хозяйстве Зарубежной Азии;

будет знать: об особых качествах жизни населения, отрасли хозяйства, отрасли специализации, факторы и показатели, объясняющие контрастность экономического развития стран региона и его вклада в развитие мировой экономики

научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; организовывать учебное взаимодействие в группе;

получит возможность научиться: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет.

9.3 (11) Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.

Пр. Р. №3 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях экономико-географического положения субрегионов Зарубежной Азии; о специфике природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства и тенденцию экономического и политического подъёма в развитии стран субрегионов.

будет знать: специфику природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства;

научится: использовать различные источники географической информации для решения задач; выделять главную мысль в тексте,

получит возможность научиться: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач.

9.4 (12) Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная. Пр. р. №4 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях субрегиона как нового центра мировой цивилизации.

будет знать: неоднородность развития стран в пределах одного субрегиона, различать отраслевую и территориальную структуру, главные центры промышленности и сельского хозяйства, транспортные узлы, объекты рекреации и туризма

научится: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

получит возможность научиться: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями;

9.5 (13) Китайская Народная Республика

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о роли КНР для мировой экономики, причинах сохранения многовековой культуры Китая и национальной самобытности;

будет знать: географическое положение, природные ресурсы, состав и размещение населения и хозяйства;

научится: выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; составлять план текста; находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет;

получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу;

9.6 (14) Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия». Контрольная работа №2

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Зарубежная Азия»

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 10. Англо-Америка (3 часа)

10.1 (15) Англо-Америка. Канада

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях экономико-географического положения территории страны, об особенностях населения, взаимосвязи между природными ресурсами и специализацией отраслей хозяйства;

будет знать: особенности географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране;

научится: ориентироваться в различных источниках информации;

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

получит возможность научиться: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике;

10.2 (16) Соединённые Штаты Америки

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о роли и месте США в мировой экономике и политических системах; об особенностях населения страны;

будет знать: особенностей географического положения страны; особенности населения и хозяйства;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность; определять цели деятельности; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

получит возможность научиться: работать со специальными картами и статистическими материалами.

10.3 (17) Итоговый урок по теме «Англо-Америка»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Англо-Америка»;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 11. Латинская Америка (5 часов)

11.1(18) Латинская Америка. Состав, географическое положение и ресурсы. Пр. р. №5 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях географического положения, природно-ресурсного

потенциала; о влиянии природных условий на хозяйственную специализацию стран, причинах разнообразия рекреационных ресурсов региона;

будет знать: особенностей географического положения региона;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; использовать различные источники географической информации для решения различных учебных задач; ставить учебные задачи; выделять главную мысль в тексте;

получит возможность научиться: оценивать важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития.

11.2(19) Население и хозяйство

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о населении региона как части мировой цивилизации;

будет знать: особенности населения; современную экономику региона, уровень развития, структуру; современный рисунок размещения хозяйства;

научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными;

получит возможность научиться: объяснять, оценивать и прогнозировать развитие региона на основе приобретённых географических знаний и умений.

11.3(20) Субрегионы Латинской Америки

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о делении Латинской Америки на субрегионы, о различиях в их уровнях социально-экономического развития, участии стран в МГРТ, современном состоянии хозяйства;

будет знать: специфику природных условий и ресурсов, определяющих специализацию отраслей хозяйства;

научится: находить и классифицировать тематическую информацию; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

получит возможность научиться: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с нужными целями;

11.4(21) Федеративная Республика Бразилия

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о важных факторах, определяющих экономико-географические особенности современной страны;

будет знать: о причинах, позволяющих считать Бразилию «ключевой развивающейся страной», о роли иностранного капитала в экономике страны;

научится: определять проблему и способы её решения; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

получит возможность научиться: оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений.

11.5(22) Итоговый урок по теме «Латинская Америка». Контрольная работа №3

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме « Латинская Америка»;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 12. Африка (5 часов)

12.1(23) Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы.

Пр. р. № 6 «Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа».

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о специфике географического положения Африки и особенностях природно-ресурсного потенциала региона;

будет знать: о причинах отсталости, проблем континентальных стран, бывших колониальных владений, конфигурации границ между странами;

научится: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; выделять главную мысль в тексте;

получит возможность научиться: работать с текстом, картографическим и статистическим материалом.

12.2(24) Население и хозяйство

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях населения и хозяйства Африки;

будет знать: особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки;

научится: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выбирать методы решения практических задач; применять различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, ресурсами сети Интернет;

получит возможность научиться: работать со специальными картами и статистическими материалами.

12.3(25) Субрегионы Африки

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о социально-экономическом районировании Африки и географической специфике каждого из её субрегионов.

будет знать: основные направления и тенденции развития отраслей международной специализации государств Африки и современном состоянии хозяйства;

научится: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

получит возможность научиться: находить и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет.

12.4(26) Южно-Африканская Республика

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об особенностях и специализации экономики ЮАР как экономического лидера Африки;

будет знать: о направлениях и тенденциях развития страны;

научится: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие в группе;

получит возможность научиться: определять важнейшие особенности экономики ЮАР,

уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения;

12.5(27) Итоговый урок по теме «Африка»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Африка»;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

13.1(28) Австралия. Пр.р. №7 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о географии и экономике Австралии;

будет знать: о факторах, определяющих экономико-географическую обособленность страны, характеристику населения, черты структуры и географии хозяйства;

научится: ставить учебные задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; выделять главную мысль в тексте, использовать различные источники географической информации;

получит возможность научиться: определять важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения;

13.2(29) Океания

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** о географии, основных видах хозяйственной деятельности населения и экономике стран Океании.

будет знать: о факторах, определяющих развитие рекреационного туризма, отраслей международной специализации, состояние и решение проблем региона;

научится: работать с различными источниками географической информации; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; организовывать учебное взаимодействие в группе;

получит возможность научиться: определять важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения;

13.3(30) Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Контрольная работа №4

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме «Австралия и Океания»;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема 14. Заключение (2 часа)

14.1(31) Россия и современный мир

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об экономических связях России и их направлениях в разные исторические периоды;

будет знать: об особенностях экспорта и импорта, изменениях экономического влияния и интересов России на состав и структуру её экономики;

научится: определять цели деятельности; составлять планы деятельности; организовывать учебное взаимодействие;

получит возможность научиться: оценивать состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны.

14.2(32) Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»

Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся **будет иметь представление** об обобщении тематического материала, о работе с различными контрольно - измерительными материалами;

будет знать: понятия и термины по теме;

научится: находить и извлекать необходимую географическую информацию в источнике для решения учебных и других задач; анализировать и оценивать её достоверность;

получит возможность научиться: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Резерв 2 часа