




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО:  
 /Е.А. Гурова/  
Протокол  
от «27»августа 2021г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по  
УВР  
 /Т.А. Чальцева/  
«27»августа 2021г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол  
от «31»августа 2021г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ «Обоянская СОШ  
№ 1»  
 (И.Н.Абрамова)  
Приказ  
от «31»августа 2021г. №220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Английскому языку

Уровень образования 5-9 классы

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2020-2025гг

## Раздел I.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

#### 1. Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### 2. Патриотическое воспитание

- - формирование российской гражданской идентичности;
- - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

## **6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

- - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социальной значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **7. Экологическое воспитание включает:**

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## **Раздел II.**

### **Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.







<p>классного обихода.</p>	<p><b>научится:</b>  <u>говорение: (диалогическая речь)</u>          строить диалог знакомства  <u>аудирование:</u>          воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>чтение:</u>          читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги  <u>письменная речь:</u>          уметь писать буквы алфавита Ss – Zz, слова.  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>фонетическая сторона речи:</u>          знать звуки:          /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/:          e /i:/ Pete/e/ egg:  <u>лексическая сторона речи:</u>          знать лексику по теме          box, snake, train, window, zebra          How are you? I'm fine, thanks.          Goodbye. /Bye. See you later.          uniform, vet, yacht</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>          формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b>          развитие культуры межнационального общения  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>          -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>1  3</p>	
<p>Социокультурные реалии.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение: (диалогическая речь)</u>          строить диалог знакомства  <u>аудирование:</u>          воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>чтение:</u>          читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалоги  <u>письменная речь:</u>          писать буквы алфавита, слова.  <b>Обучающийся бу-</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>          формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>          -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>          - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>Эстетическое воспитание</b>          - создание равных для всех детей воз-</p>	<p>1  3  4</p>	

	<p><b>дет знать:</b>  <u>фонетическая сторона речи:</u> звуки o/ov/ no/v/ fox;  <u>лексическая сторона речи:</u>          знать лексику по теме:          friend, letter, new, notebook          Where are you from?          I'm from ...          Know</p>		<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>Числительные. Цвета.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение: (диалогическая речь)</u>          строить диалог знакомства  <u>аудирование:</u>          воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>чтение:</u>          читать вслух(имитативное) – слова, песня, диалог  <u>письменная речь:</u>          уметь писать слова по теме  <b>Обучающийся будет знать:</b>  <u>лексическая сторона речи:</u> лексику по теме          one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s)</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>          вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>          развитие культуры межнационального общения  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>          -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>1</p> <p>3</p>	
<p>Глаголы.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b>  <u>говорение: (диалогическая речь)</u>          уметь отвечать на вопросы  <u>аудирование:</u>          воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме  <u>чтение:</u>          читать вслух(имитативное) – слова, песня, диа-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  <b>Познавательные УУД:</b>          уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>          -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;  <b>Духовно-нравственное воспитание</b>          -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>	<p>1</p> <p>3</p>	

	логи <u>письменная речь:</u> уметь писать слова по теме		сознательному выбору добра;		
Команды. Повелительное наклонение.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение: (монологическая речь)</u> говорить команды отвечать на вопросы по картинкам <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания, тексты по теме, уметь переводить их <u>грамматическая сторона речи:</u> строить повелительные предложения: Read, please! Tom’s at the gym. <b>Обучающийся будет знать:</b> лексику по теме: <u>лексическая сторона речи:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>Эстетическое воспитание</b> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	1  3  4	
Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	<b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение: (диалогическая речь)</u> строить микродиалоги «На уроке английского языка» <u>аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме <u>чтение:</u> уметь читать вслух слова, фразы, диалоги, тексты <u>письменная речь:</u> уметь писать слова, короткие сообщения на английском языке по теме.	<b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные УУД:</b> вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <b>Эстетическое воспитание</b> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	1  3  4	

	<p><u>грамматическая сторона речи</u>: уметь строить предложение: «У меня есть» – <i>I've got</i> <b>Обучающийся будет знать</b>: лексику по теме: <u>Лексическая сторона речи</u>: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paper-clips</p>					
Самостоятельная работа по теме «Английский алфавит»	<p><b>Обучающийся научится</b>: осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, рефлексию по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД</b>: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД</b>: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД</b>: <b>Гражданское воспитание</b> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3	
Школа. Дни недели. Артикль.	<p><b>Обучающийся научится</b>: <u>говорение</u>: (<u>диалогическая речь</u>) <u>строить</u> микродиалог о школе <u>чтение</u>: уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений <u>письменная речь</u>: уметь писать расписание уроков: <u>орфография и пунктуация</u>: уметь писать слова <u>грамматическая сторона речи</u>: уметь употреблять неопределенный артикль a/an <b>Обучающийся бу-</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД</b>: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные УУД</b>: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p>	<p><b>Личностные УУД</b>: <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование российской гражданской идентичности <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	1	2	3

	<p><b>дет знать:</b> лексику по теме: <u>Лексическая сторона речи:</u> class, notepad, text book, teacher, Information Technology</p>				
<p>Представления себя, друзей. Числительные. Личные местоимения.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> <u>говорение: (диалогическая речь)</u> строить диалог: знакомство в школе <u>чтение:</u> осуществлять ознакомительное, поисковое чтение, читать диалоги <u>письменная речь:</u> уметь писать краткое резюме: <u>орфография и пунктуация:</u> уметь писать слова по теме <u>грамматическая сторона речи:</u> знать личные местоимения, глагол to be: <b>Обучающийся будет знать:</b> лексику по теме: <u>лексическая сторона речи:</u> Числительные от 11 до 20</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование российской гражданской идентичности  <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Любимые предметы. Глагол to be в настоящем простом времени.</p>	<p><b>Обучающийся научится:</b> Слушать и понимать информацию Читать – анкета по выбору учебных предметов <u>письменная речь:</u> уметь писать рассказ о друге на основе анкеты <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: Глагол to be: <u>лексическая сторона речи:</u> capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном <b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения; <b>Эстетическое воспитание</b> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p>1</p> <p>4</p>	



	<u>рона речи:</u> a/ei/ name/th / maths/θ/ math	вать последовательность необходимых операций <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)			
Русские школы.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Изложение правил совместной работы (пересказ) <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах <u>письменная речь:</u> Правописание глаголов <u>орфография и пунктуация:</u> Правописание глаголов <u>лексическая сторона речи:</u> share, thank	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	1  2	
Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности <b>Трудовое воспитание</b> -развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дру-	1  6  3	Контрольная работа №1



			желюбия);		
Домашнее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <b>Эстетическое воспитание</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	3  4	
<b>Модуль 2 - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций – 9ч.</b>					
Рассказ о себе. Страны и национальности.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	

	<p><u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> have got <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese</p>	<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
<p>Словообразование.оборот have/has got. Любимый киноперсонаж.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Диалог: подарки ко дню рождения Микромонолог: мои вещи: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных This/these – that/those <u>Лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	3  4	
<p>Увлечения подростков. Множественное число существительных.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Беседа о коллекциях: упр. 7 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - содействие формированию у детей позитивных жиз-</p>	3	

	<p><u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок</p> <p><u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp</p>	<p>действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>ненных ориентиров и планов</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
<p>Числительные от 21 до 100. Моя коллекция.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	3	4
<p>Праздники в Великобритании.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – статья;</p> <p><u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста. Текст для журнала: о своем крае/ республике</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> - развитие культуры межнационального общения; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развитие у детей</p>	1	3



			помощи народов		
Самостоятельная работа по теме «англоязычные страны»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1  3	
Домашнее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <b>Гражданское воспитание</b> -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	4  1	
Дома. Порядковые числительные.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ста-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражд-	1	

	<p>ние к тексту</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth/ð/ the</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p>	<p>вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>данской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
<p>Новый дом/квартира. Мебель. Оборот there is/are.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире: упр. 6</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. к тексту:</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are</p> <p>Притяжательные местоимения: упр. 5</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p>Really?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2  3	
<p>Моя комната. Предлоги места.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение к тексту</p> <p><u>чтение:</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Духовно-нравственное вос-</b></p>	2	

	<p>Изучающее чтение – описание комнаты</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Описание своей комнаты</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Предлоги места:</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u></p> <p>CD player</p> <p>I like ... very much</p>	<p>собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p><b>питание</b></p> <p>-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
<p>Типичный английский дом.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u></p> <p>Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Составление и презентация плана типичного русского дома</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>downstairs, inside, out - side, plan, upstairs</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>строить монологическое контекстное высказывание</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>-воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>-популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	1  2  4	
<p>Покупка дома. Правила чтения оо.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного</u></p> <p><u>чтение:</u></p> <p>Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u></p> <p>Письмо английскому другу об устройстве русской избы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	1  2  4	
<p>Интерьер</p>	<p><u>говорение: (диало-</u></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>		





		зависимости от конкретных условий	чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
Домашнее чтение.	<u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>Патриотическое воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности; <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	1  2  4	
<b>МОДУЛЬ 4. Семейные узы - 9 ч.</b>					
Моя семья. Модальный глагол can.	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. <u>грамматическая сторона речи:</u> Can Object Pronouns/ Possessive Pronouns: <u>Лексическая сторона речи:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>Эстетическое воспитание</b> -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	1       4	

	baby, give, hobby, make, noisy, pilot				
Внешность и черты характера человека.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга <u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s') Imperative: упр. 5, 6 <u>лексическая сторона речи:</u> lovely, over there</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  <b>Эстетическое воспитание</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	3	
Знаменитые люди.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире <u>Лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных</p>	1	4

			<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul>		
Американские семьи.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма</p> <p><u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ</p> <p><u>лексическая сторона речи:</u> cook</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к</li> </ul>	1	4

			классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
Описание друзей. Правила чтения w, wh, e, ee, ea.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщения об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка <u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>Эстетическое воспитание</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	3	4
Описание членов семьи.	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке Диалог расспрос <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <u>Фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> <b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>Эстетическое воспитание</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	3	4
Моя семья.	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: <u>письменная речь:</u> Стихотворение о	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главную и второстепенную, главную идею текста, вы-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному вы-	3	





	<p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста Аудирование с выборочным пониманием заданной информации</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание дикого животного</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> <u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative)</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p>	<p>никативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
<p>Описание животных в зоопарке.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах</p> <p><u>письменная речь:</u> Сообщение на форуме о любимых питомцах: упр. 5</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> давать определения понятиям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>-развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	3	7

			- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Мой питомец.	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного).</p> <p><u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста</p> <p><u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах:</p> <p><u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	3	7
Экзотические животные.	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья</p> <p><u>письменная речь:</u> Текст/статья для журнала: о любимом животном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	3	7



			гии.		
<p>Забота о питомцах. Правила чтения e, ea, ee, i, u+r.</p>	<p><u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea/e/ head i, u+r / i:/ bird, fur <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <b>Экологическое воспитание</b>  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	3	
<p>Насекомые.</p>	<p><u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых <u>Лексическая сторона речи:</u> important, insect, life, million</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание</b> -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>Экологическое воспитание</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	5	
<p>Контрольная работа №3 по теме «Животные»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание</b> -формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учеб-</p>	6	Контрольная работа №3



	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>орфография и пунктуация:</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never</p>	<p>собственной деятельности сотрудничества с партнером</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>мированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p><b>Физическое воспитание</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	4	
Рабочий день.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом»</p> <p><u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.</p> <p><u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p><b>Физическое воспитание</b> - формирование у подрастающего по-</p>	3	4
				5	

			коления ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
Мир профессий. Настоящее продолженное время.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи <u>аудирование;</u> <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня <u>орфография и пунктуация</u> <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	<b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание</b> -формирование российской гражданской идентичности; <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <b>Трудовое воспитание</b> - содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	2  3  6	
Выходной день. Достопримечательности Британии.	<u>аудирование</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России <u>орфография и пунктуация</u> P.T. <u>фонетическая сторона речи:</u> P.T. <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -формирование уважение к истории, культуре страны изучаемого языка <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	1  4	
Выражение предложений. Правила чтения.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на осно-	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для решения ком-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b>	1	





да. Погода.	<p><u>гическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде <u>диалогическая речь</u> диалог-расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? <u>грамматическая сторона речи:</u> : предложения с начальным It</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты <b>Познавательные УУД:</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	7	
Одежда по погоде.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-расспрос об одежде по погоде <u>аудирование</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде <u>письменная речь:</u> описание фотографии по плану <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers <u>грамматическая сторона речи:</u> :</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературой, Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание</b> -формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей</p>	7	

	настоящее простое – настоящее продолженное время				
Сравнение настоящих времен.	<u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха <u>письменная речь:</u> открытка другу с места отдыха <u>орфография и пунктуация</u> правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, oi <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	3	
Увлечения подростков.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз. фрагментов, сообщение на основе прочитанного <u>аудирование</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack	<b>Коммуникативные УУД:</b> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	4	
Покупка одежды.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о време-	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать будущие	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий <b>Эстетическое вос-</b>	3	







			ному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
Любимое блюдо. Еда. Местоимения some, any, no.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3</p> <p><u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения</p> <p><u>фонетическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<b>Личностные УУД:</b>		
Празднование дня рождения в разных странах.	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола</p> <p><u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<b>Личностные УУД:</b>		

	soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?				
День благодарения.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного <u>аудирование</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира		
Заказ еды в ресторане.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	<b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке <b>Регулятивные УУД:</b> планировать пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	<b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание</b>  формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5	
Приготовление еды дома.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера <u>аудирование:</u> <u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане <u>письменная речь</u> <u>фонетическая сторона речи</u> правила чтения g, g+e, i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4	
Праздники в	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>		



<p>продукты. Глагол to be в прошедшем времени.</p>	<p><u>гическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине <u>аудирование</u> <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне <u>письменная речь</u>: связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre <u>грамматическая сторона речи</u>: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were)</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Духовно- нравственное воспитание</b> -содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>3</p>	
<p>Прошедшее время.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации <u>аудирование</u>: <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое <u>письменная речь</u>: электронное письмо по образцу <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>1</p>	

	<u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы)				
Места развлечений. Электронное письмо.	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи</u> (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing <u>грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы)	<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения <b>Регулятивные УУД:</b> устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <b>Духовно-нравственное воспитание</b> -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	1	3
Правильные глаголы в прошедшем времени.	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>письменная речь:</u>	<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером <b>Регулятивные УУД:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4	

	<p>проект об известном месте в мире.  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>лексическая сторона речи</u>  seat  <u>грамматическая сторона речи</u>: :  must/mustn't , to be allowed to?</p>				
<p>Фильмы. Неправильные глаголы в прошедшем времени.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u>  обсуждение прочитанного текста  <u>чтение</u>:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  <u>письменная речь</u>:  текст-статья для журнала о любимом музее  <u>орфография и пунктуация</u>  правила написания статьи в журнал</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  <b>Регулятивные УУД:</b>  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	
<p>Парки в Лондоне.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  диалоги этикетного характера  <u>аудирование</u>  <u>чтение</u>:  прогнозирование содержания текста, изучающее  <u>орфография и пунктуация</u>  <u>фонетическая сторона речи</u>:  правила чтения с <u>лексической стороны речи</u>  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  <b>Познавательные УУД:</b>  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание</b>  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	
<p>Спрашиваем о направлении. Составление диалогов.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>  Диалог расспрос о покупках и их стоимости  <u>чтение</u>: изучающее – о британских монетах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  -развитие культуры межнационального общения;  <b>Духовно-нравственное вос-</b></p>	1	



	<p><u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound</p>	<p>приходить к общему решению в совместной деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>питание</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
<p>Самостоятельная работа по теме «Покупки»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание</b> -развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведе-</p>	4	

			дениям искусства и литературы;		
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</b>					
– 11 ч.					
Путешествия и отдых.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного <u>аудирование</u>; с пониманием заданной информации <u>чтение</u>: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий</p> <p><u>письменная речь</u>: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы</p> <p><u>фонетическая сторона речи</u>: правила чтения ch, j</p> <p><u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</p> <p><u>грамматическая сторона речи</u>: can/can't</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить логическое суждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,</p>	3	
Летние удовольствия.	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – побуждение к совместному действию упр.3b</p> <p><u>аудирование</u> <u>чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p><u>письменная речь</u>: описание фотографий об отдыхе (по плану)</p> <p><u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого буду-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	

	<p>щего времени <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время</p>				
<p>Здоровье. Будущее время.</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура <u>фонетическая сторона речи</u> <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	5	
<p>Достопримечательности Шотландии.</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России <u>лексическая сторона речи</u> team, win</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание</b> формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p>	4	







ние – М. : Express Publishing: Просвещение, 2018г., с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Оценки и контроль
	Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные		
<b>Тематический раздел (количество часов) МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками - 10ч.</b>					
Семья.	<p><b>Обучающийся будет знать:</b> лексические единицы по теме</p> <p><b>Обучающийся научится употреблять глаголы:</b> to be, to have, question words – o</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>	<b>3</b>	
Члены семьи. Описание внешности, характера.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Ученик получит</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</li> </ul>	<b>3</b>	

	<p><b>возможность научиться</b> кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
--	--	---	--	--	--



	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; составлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.</p>					
Рассказ о себе. Притяжательные местоимения.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1	1	3

	<p><b>умения (чтение):</b>  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b>  ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи прилагательные, причастные и местоимения.</p>	самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов			
--	--	--	--	--	--

<p>Моя страна. Страны и национальности.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программы патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul>	2	
---	---	---	--	---	--

	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Великобритания.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или язы-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	4	

	<p>ковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, сино-</p>	<p>письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>нимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Разные семьи.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфогра-</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	

	<p><b>фония и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.</p>				
Знакомство, приветствия.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие культуры межнационального общения;</li> <li>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>	1	

	изучаемого иностранного языка.				
Земля.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	7	
Контрольная работа № 1 по теме «Семья»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- развитие в детской среде ответственности за выполнение домашней работы</li> <li>- развитие самоконтроля</li> </ul> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</li> </ul>	1  6	Контрольная работа №1



		<p>ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	
<p>Дни недели. Порядковые числительные. Пригласительные откритки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, со-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	

	<p>держащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и составлять знаки препинания в пригласительной открытке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится</p>	<p>оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.</p>				
<p>Месяцы года. Времена года, Время. Предлоги времени.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> -- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	

	<p><b>речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Комнаты и интерьер в доме. Предлоги места.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>4</p>	
---	--	--	---	----------	--

	<p><b>средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b>  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>				
<p>Вопросительные местоимения. Описание своего жилища.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Регулятивные УУД:</b>  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  -- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	

	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.</p>				
Магазины. Микрорайон.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опo-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	

	<p>рой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>				
Известные улицы мира.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	



	силь слова изучаемо-го иностранного языка.				
Разговор по телефону. Правила чтения oo+k, u.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения;	1	
Самостоятельная работа по теме «Жилище»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	

		от конкретных условий			
Домашнее чтение.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
<b>МОДУЛЬ 3. Транспорт - 9ч.</b>					
Безопасность на дорогах. Инструкции.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явле-	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять	<b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственности отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5	

	<p>ний. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, сино-</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>нимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Транспортные средства. Модальные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентич-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	

	<p>ных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и упо-</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>треблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Знаменитые спортсмены.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подростка поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	5	

	<p>нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>				
<p>Виды транспорта в Лондоне.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p>	4	

	<p><b>речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Диалог-расспрос по теме «Поиск дороги».</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью по-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>	



	<p>нимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
<p>Что обозначает красный цвет?</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - формирование подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	

	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>				
Дорожные знаки.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содер-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	5	

	<p>жащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги.</p>	<p>задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>			
Контрольная работа №2 по теме «Транспорт»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №2
Домашнее чтение.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изу-	<b>Личностные УУД:</b>	4	<b>Эстетическое воспитание:</b>
			- воспитание уважения к культуре, языкам, тради-		

		<p>ченный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>циям и обычаям стран изучаемого языка;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>		
<b>МОДУЛЬ 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. - 9ч.</b>					
<p>Режим дня. Настоящее простое время.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания). Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изу-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	5	

	<p>ченном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Pre-</p>	<p>устанавливать аналогии;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
--	--	--	--	--	--

	sent Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.				
Телевизионные программы. Увлечения подростков.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изу-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>	4	

	<p>ченном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able.</p> <p>Ученик получит возможность научиться</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p>				
<p>Вопросы в настоящем простом времени.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.</p> <p><b>Языковые навыки и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	



	<p><b>средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>				
<p>Мой любимый день недели.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фраг-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	3	

	<p>ментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>				
<p>Жизнь подростков в Британии.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в странах изучаемого языка.</p>	4	

	<p><b>средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>				
<p>Договоренность о встрече. Правила чтения ee, ea, i.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межкультурного общения;</p>	1	

	<p>небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Описание выходных дней.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать пра-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>4</p>	

	<p>без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>вильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p>			
<p>Самостоятельная работа по теме «Рабочий день»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой мате-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p> <p>- приобщение к классическим</p>	4	

		риал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы		
<b>МОДУЛЬ 5. Праздники. 9ч.</b>					
Праздники в России.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Ученик получит возможность высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или язы-	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<b>4</b>	

	<p>ковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик по-</p>	<p>письменной форме</p>			
--	---	-------------------------	--	--	--

	лучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.				
Настоящее продолженное время.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	



	<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Праздники в Великобритании.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	

	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.</p> <p>Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится</p>	<p>источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>			
--	--	---	--	--	--

	представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.				
Мой любимый праздник.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать рекламные постеры. Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - формирование доброжелательного и уважительного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Праздники в Шотландии.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого</p>	4	

	<p>основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>языка;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>		
Неформальное общение. Заказ цветов.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языко-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	

	<p>вых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>				
<p>Словообразование. Перифраз. Семейные праздники.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>3</p> <p>4</p>	

	<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –<i>н</i>.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	поисковых систем			
Контрольная работа №3 по теме «Праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	6	Контрольная работа №3
Домашнее чтение.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	

		самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома				
<b>МОДУЛЬ 6. Досуг и увлечения. - 9ч.</b>						
Досуговая деятельность.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p><b>Физическое воспитание:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	4	5

	<p><b>умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -ог, -ег, -ист.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тек-</p>				
--	---	--	--	--	--



	<p>сте для обеспечения его целостности.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Клубы по интересам.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-правственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	3	5

	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Игры. Сравнение настоящего простого и продолженного времен.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учеб-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

	<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>ную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности</p>			
Настольные игры.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	

	<p><b>умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Мое любимое занятие.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	

	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
<p>Комбинированный диалог по теме «Подарка»</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	

	<p><b>умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>				
Кукольный Театр.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языко-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4	

	вые явления.				
Самостоятельная работа по теме «Досуг и увлечения»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
Домашнее чтение.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	

		самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома			
<b>МОДУЛЬ 7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - 9 часов.</b>					
Описание мест.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<b>4</b>	



	<p>устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Прошедшее простое время глагола.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения;</p>	1	

	<p>ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>Выражение чувств. Неправильные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>	<p>1</p>	
--	---	--	--	----------	--

	<p>научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Известные люди. Биография.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/план).</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</li> </ul>	4	

	контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.				
Любимый киногерой.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать викторины, стихи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>	3	
Посещение бюро находок. Диалог расспрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно- нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>	3	

	<p>несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>			
История игрушек.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul>	4	
Контрольная работа №4 по	Самоконтроль, самокоррекция,	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b>		<b>Контроль-</b>

<p>теме «Выдающиеся люди»</p>	<p>рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b>          планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b>          осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>ная работа №4</b></p>
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b>          изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>          слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные УУД:</b>          самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b>          работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>          - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;          - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. 9ч.</b></p>					

<p>Виды жилья. Модальные глаголы.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и упо-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	
---	---	--	--	----------	--



	<p>треблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Места для отдыха в городе.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>	7	

	<p>научится писать разрешающие и запрещающие знаки.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Правила аренды жилища.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1	

	<p><b>умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p>				
Знаменитые здания США.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и в странах изучаемого языка</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</li> </ul>	4	

	<p><b>ния ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>				
Московский Зоопарк.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	7	
Театр. Заказ	<b>Коммуникативные</b>	<b>Коммуника-</b>	<b>Личностные УУД:</b>		

билетов в театр.	<p><b>умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и</p>	<p><b>тивные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
------------------	---	---	--	---	--

	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.				
Проблемы экологии в городе.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - формирование основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	7	
Самостоятельная работа по теме «Правила. Модальные глаголы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	

		<p>навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	
<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прием пищи. - 9ч.</b>					
<p>Еда и напитки.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учеб-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	

	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>ной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>			
--	---	---	--	--	--



	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
Вкусы и блюда.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать не-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	

	<p>большие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous.</p>				
Заказ еды и напитков в ресторане.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ во-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной ре-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обя-</p>	6	

	<p>просы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>чью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p>	<p>занностей;</p>		
Настоящие времена.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познаватель-</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> </ul>	3	

	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>ные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
<p>Места питания в Великобритании.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>	

	<p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>				
Заказ столика в ресторане.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произно-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> </ul>	4	

	силь слова изучаемо-го иностранного языка.				
Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	5	
Контрольная работа №5 по теме «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</li> </ul>	6	Контрольная работа №5

		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
Домашнее чтение.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы в различное время года. - 20ч.</b>					
Планы на каникулы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество не-	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> владеть основами смыслового чтения,	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4	

	<p>изученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тек-</p>	<p>устанавливать логическую последовательность главных фактов</p>			
--	--	---	--	--	--



	<p>сте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.</p>				
<p>Погода. Одежда. Словообразова- ние</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-правственное воспитание:</b> - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3	

	<p>задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>				
<p>Выражения будущего времени.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> -развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	

	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.</p>				
Виды отдыха.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	1	

	<p><b>речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации</p>			
<p>Достопримечательности Шотландии.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	1	
<p>Бронирование номера в гостинице.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ан-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	

	<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>глийского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>			
Отдых у моря.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять сбор и поиск информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	

	<p>/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>				
<p>Самостоятельная работа по теме «Каникулы»</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	

		<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
<p>Домашнее чтение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b></p> <p>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p> <p>умение заполнять анкету, письмо другу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	
<p>Заполнение анкеты.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b></p> <p>умение заполнять анкету, письмо другу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1	

		реализации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
Оформление личного письма другу.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> умение заполнять анкету, письмо другу	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	<b>Контрольная работа №6</b>



		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
Курорт России: Сочи.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Вопросительные предложения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> -развитие культуры межнационального общения	1	

		<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
<p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> умение заполнять анкету, письмо другу</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
<p>Прошедшее время глагола.</p>	<p>Повторение грамматических конструкций</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	3	

		<p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
Страницы истории.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	2	
Семейные отношения.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и само-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное образование:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3	

		<p>контроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>			
Погода.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>	7	
Каникулы.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	

		навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий			
--	--	---	--	--	--

**Тематическое планирование к  
УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) Английский язык 7 класс (3 часа в неделю - 102 ч.): учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 3 издание – М. : Express Publishing: Просвещение, 2018г., с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Направления воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные			Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные		
	Языковые	Лексические	Грамматические			
<b>Тематический раздел/количество часов</b>						
<b>Модуль 1. Условия проживания в городской/сельской местности. - 10ч.</b>						
Жизнь в городе и селе.	<b>Обучающийся научится</b> рассказывать о проведенных летних каникулах		<b>Обучающийся научится:</b> -понимать и употреблять в речи грамматические конструкции времен Present Simple, Present Continuous .	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь рассказывать о любимом месте в городе/ деревне, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу. <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых	<b>Личностные УУД:</b> <b>эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре других народов, - умение выделить нравствен-	<b>4</b>

				умений <b>Познавательные:</b> Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.	ный аспект поведения, - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
Настоящее простое и настоящее продолженное время.	<b>Обучающийся научится рассказывать о жизни в городе</b>	<b>Обучающийся должен знать лексику по теме:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Повторение времен Present Simple, Present Continuous	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь составлять интервью, давать совет, выражать просьбу, - уметь рассказывать о любимом месте в городе/ деревне, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу. <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия. <b>Познавательные:</b> Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.	<b>Личностные УУД:</b> <b>эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Правила безопасного поведения. Фразовый глагол to run. Словообразовании.	<b>Обучающийся научится вести диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет)</b>	WL 1 burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk	Модальный глагол should, словообразование наречий от прилагательных (-ly)	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь составлять интервью, давать совет, выражать просьбу - рассказывать про досуг подростков. <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <b>Познавательные:</b> Устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>Личностные УУД:</b> <b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирова-	5	

					ние системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
Свободное время подростков. Модальный глагол should.	<b>Обучающийся научится</b> описывать свободное время подростков	WL 1 activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot	- уметь использовать в речи модальный глагол should/shouldn't	<b>Метапредметные: Коммуникативные:</b> - уметь описывать свое место в городе, обсуждать свободное время подростков <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений <b>Познавательные:</b> Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание:</b> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Достопримечательности Британских островов.	Совершенствование навыков чтения и письма	WL 1–2 architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date	- уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью –ly	<b>Метапредметные: Коммуникативные:</b> - уметь описывать достопримечательности Британских островов, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу. <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлекс-	<b>Личностные УУД: Эстетическое воспитание:</b> - формирование уважительного отношения к культуре других народов,	4	

		back, fall down		<p>сия по материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Познавательные:</b> Искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
Покупка билета на метро.	Уметь высказывать личное мнение о прочитанном			<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь описывать достопримечательности Британских островов, - уметь выражать личное мнение и отношение к теме в письме другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - формирование уважительного отношения к культуре других народов, - умение выделить нравственный аспект поведения, - развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	4	



Жизнь подростков в городе.	Уметь вести этикетный диалог (с использованием карты метро)	WL 2 Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	словообразование	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Страны изучаемого языка и их столицы: город Мехико.	Уметь рассказать на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)	WL 1 Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Повторение времени Present Simple	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4	

Контрольная работа №1 по теме «Условия проживания в городской/сельской местности»	Уметь использовать изученную лексику	Лексика модуля 1	Грамматика модуля 1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Познавательные:</b> Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №1
Русские подростки из города и села.		Лексика раздела 1	Грамматика раздела 1	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Познавательные:</b> Адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1	

## Модуль 2: Литература. - 9ч

Книголюбы. Выдающиеся писатели.	Уметь рассказать о своей любимом писателе (по плану)	WL 2–3 amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip	Обучающийся понимает и употребляет в речи грамматические конструкции времени Past Simple	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь рассказывать о своем любимом писателе и обсуждать прочитанное с одноклассниками - уметь составлять электронное письмо. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, опреде-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным	4	
---------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

				<p>лять понятия, создавать обобщения.</p>	<p>и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
<p>Литература. Прошедшее простое время глагола.</p>	<p>Умение диалогической речи</p>	<p>WL 3 adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</p>	<p>Обучающийся умеет: использовать в речи оборот used to,</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог на основе прочитанного, <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нрав-</p>	<p>4</p>	

					ственных и семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
Чтение классики. Выражение used to do smth.	Уметь работать с текстом.	WL 3 confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Обучающийся умеет: - уметь употреблять прилагательные в нужных степенях сравнения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь составлять пересказ текстов</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	
Моя любимая книга.	Уметь пересказывать прочитанное произведение	WL 3 Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Обучающийся владеет информацией о выдающихся английских писателях и их основных произведениях.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение рассказывать о любимой книге</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным</p>	4	

					доже- ственным отече- ственным и миро- вым про- изведени- ям иску- ства и литерату- ры		
Дар рас- сказчика. Чехов А.П.	Умение вести дискуссию о художествен- ном переводе		Обучающий- ся понимает и употребляет в речи грамма- тические кон- струкции времени Pre- sent Perfect	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь вести беседу в связи с прочитанным текстом <b>Регулятивные:</b> само- стоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содер- жанием, уметь работать по алгоритмам.	<b>Личност- ные УУД:</b> <b>Эстети- ческое воспита- ние:</b> приобще- ние к классиче- ским и современ- ным вы- сокоху- доже- ственным отече- ственным и миро- вым про- изведени- ям иску- ства и литерату- ры	4	

<p>Рассказ о событиях в прошлом</p>	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями на базе текста</p>	<p>WL 3 Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</p>	<p>Обучающийся понимает и употребляет в речи грамматические конструкции времени Present Perfect Continuous</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог – обмен мнениями на базе текста. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; -создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p>4</p>	
<p>Кентервильское привидение по О. Вальду.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по невербальным опорам</p>	<p>WL 3 Ambassador, foolish, footstep, hand-cuffs, match, novelist, notice, oil</p>	<p>Обучающийся понимает и употребляет в речи грамматические конструкции времени Present Perfect Continuous</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь составлять диалог-обмен мнением о прочитанном <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>4</p>	

Самостоятельная работа по теме «Литература. Прошедшее простое время»	Уметь использовать изученную лексику	Лексика раздела 2	Грамматика раздела 2	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и умственной формах, устанавливать причинно-следственные связи  <b>Познавательные:</b>  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
Выдающиеся писатели России.		Лексика раздела 2	Грамматика раздела 2	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные:</b> развитие языковой догадки при чтении текстов  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	
<b>Модуль 3: Досуг и увлечения подростков. 10ч.</b>							
Увлечения. Относительные местоимения.	Уметь вести монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного	WL 4 afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design,	местоимения и наречия	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  Уметь вести монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного  <b>Познавательные:</b>  Адекватно оценивать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	3	

		determined, drive, enthusiasm		<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Регулятивные:</b> самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>ние:</b></p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
Увлечения американских подростков.	Уметь описывать внешность и характер человека	<p>WL 4</p> <p>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium</p>	<p>Причастия настоящего и прошед. времени, прилагательные в функции определения</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспроизводить монолог о внешности и характере человека</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	



Внешность и черты характера человека.	Уметь рассказывать о человеке и профессии	WL achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist	Суффиксы существительных	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о человеке и профессии, иметь готовность и способность вести монологическую и диалогическую речь и достигать взаимопонимания</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	3	
Причастия настоящего и прошедшего времени.	Уметь использовать причастия в речи.			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о достопримечательностях страны изучаемого языка, составлять диалог-обмен мнениями</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>-развитие культуры межнационального общения</p>	1	

<p>Досто- примеча- тельности страны изучаемо- го языка</p>	<p>Уметь пони- мать основное содержание прочитанного.</p>	<p>WL 5 armed forc- es, body- guard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</p>		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно произно- сить звуки при чтении вслух и в устной речи, различать на слух новые ЛЕ и РО <b>Регулятивные:</b> при- нимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> - развитие интереса к англоязычной литера- туре и культуре - уметь извлекать ин- формацию из текста, находить описания в тексте, - находить значение новых слов в словаре</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b>  <b>Эстетиче- ское вос- питание:</b> - воспита- ние уваже- ния и доб- рожела- тельного отношения к истории, культуре, традициям других стран и националь- ностей; форми- ровать стрем- ление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p>4</p>	
<p>Школь- ные кружки и секции.</p>	<p>Уметь вести диалог- расспрос</p>	<p>WL 5 lawyer</p>		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог- расспрос о кружках и секциях <b>Регулятивные:</b> адек- ватно оценивать пра- вильность выполне- ния действия и вно- сить необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую инфор- мацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b>  <b>Граждан- ское вос- питание:</b>  развитие в детской среде от- ветственно- сти, прин- ципов кол- лективизма и социаль- ной соли- дарности;</p>	<p>1</p>	

<p>Разговор подростков об увлечениях.</p>	<p>Уметь высказываться по прочитанному, включая эмоциональные и оценочные суждения</p>	<p><b>WL 5</b> <b>Активная:</b> adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, Victorian</p>		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое сообщение о прочитанном <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Личностные:</b> умение самостоятельно принимать решение</p>			
<p>Культура страны изучаемого языка (Дети во времена королевы Виктории).</p>	<p>Уметь использовать изученную лексику</p>	<p>Лексика раздела 3</p>	<p>Грамматика раздела 3</p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	

Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения подростков».		Лексика раздела 3	Грамматика раздела 3	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №2
Клубы по интересам русских подростков.	Умение чтения и монологической речи			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя и понимать небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные:</b> уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  развитие интереса к англоязычной литературе и культуре  уметь извлекать информацию из текста, находить описание в тексте, находить значение новых слов в словаре</p>	4	
<b>Модуль 4: Средства массовой информации и коммуникации. - 10ч.</b>							
Виды средств массовой информации.	Уметь тезисно передавать информацию	WL 5 horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record	- уметь употреблять и сравнивать конструкции времен Past Simple и Past Continuous,	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание:</b>  развитие</p>	1	

				<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> - узнать о журналах для подростков в Великобритании</p>	<p>культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
<p>Прошедшее продолженное время. Выражение эмоций.</p>	<p>развивать умения диалогической речи</p>	<p>WL 5–6 excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</p>	<p>Сопоставление времен Past Simple и Past Continuous</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь строить диалогическое общение</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбо-</p>	3	

					ру добра		
Новости. Фразовый глагол to go. Сравнение прошедшего простого и продолженного времен.	Уметь рассказывать о школьном лагере	WL 6 ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	- освоить образование прилагательных от глаголов,	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое высказывание по теме <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1	
Пресса. Подростковые журналы.	развивать умение диалогической и монологической речи	WL 6 attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Past Continuous	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое и диалогическое общение по теме <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1	

Кино. Словооб- разование.	Развивать уме- ния поискового чтения	WL 6		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> искать необходимую информацию в тексте и использовать ее для коммуникации <b>Регулятивные:</b> уметь пользоваться языко- вой догадкой при чтении текстов <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую инфор- мацию из прочитан- ного</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b>  <b>Эстетиче- ское вос- питание:</b>  приобще- ние к уни- кальному российско- му куль- турному наследию, в том числе литератур- ному, му- зыкально- му, художе- ственному, театраль- ному и ки- нематогра- фическому</p>	4	
Телевиде- ние.	Уметь расска- зывать о лю- бимых про- граммах	WL 6 music show, police dra- ma, wildlife documentary		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о любимых телевизи- онных программах <b>Регулятивные:</b> при- нимать и сохранять цели и задачи учеб- ной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с со- держанием, уметь работать по алгорит- му <b>Личностные:</b> форми- рование навыков са- моактуализации, представлений о то- лерантности и уваже- нии людей друг к другу</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b>  <b>Эстетиче- ское вос- питание:</b>  приобще- ние к уни- кальному российско- му куль- турному наследию, в том числе литератур- ному, му- зыкально- му, художе- ственному, театраль- ному и ки- нематогра- фическому</p>	4	

Средства массовой информации в стране изучаемого языка. Радио.	Уметь рассказывать о любимой радиопрограмме.	WL 4 campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, pre- senter		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь участвовать в диалогическом общении по теме и рассказывать о любимой радиопрограмме</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать новые сведения о реалиях страны изучаемого языка</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	
Средства массовой информации в родной стране.	Уметь исправлять ошибки в тексте, опираясь на личные знания	Повторение лексики раздела 4	Повторение структур и правил раздела 4	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> передавать реалии родного языка на английский язык в письменной и устной речи</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, устанавливать причинно-следственные связи, планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	



Самостоятельная работа по теме «Средства массовой информации и коммуникации».		Лексика раздела 4	Грамматика раздела 4	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b>  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
Увлечения подростков в России.	Умение чтения и монологической речи	enormous, a turnip, to plant, a garden, a folk tale		<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  искать необходимую информацию в тексте и использовать ее для коммуникации  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b>  развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	
<b>Модуль 5: Вселенная и человек. – 9 ч.</b>							
Предсказания. Жизнь в будущем. Будущее	Уметь вести диалог-расспрос на базе Future Simple	WL 6 освоить лексические единицы по теме Тех-	уметь использовать грамматические конструкции времени	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  -научиться вести разговор о современных технологиях и элек-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Ценности научного познания:</b></p>	8	

<p>время глагола.</p>		<p>нический прогресс believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</p>	<p>Future Simple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условия ,</p>	<p>тронных новинках.  <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  <b>Познавательные:</b>  - узнать больше о продуктах высоких технологий,  - взглянуть на жизнь в будущем, космос, стимуляторы реальности.</p>	<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Современные достижения (электроника). Условные предложения.</p>	<p>Уметь рассказывать о различных гаджетах</p>	<p>WL 6 affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</p>	<p>Формы для выражения будущего времени, условно-придаточные предложения (0,1)</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое сообщение по теме  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, устанавливать причинно - следственные связи, планировать, контролировать, и оценивать учебные действия  <b>Познавательные:</b> синтезировать полученную информацию для составления ответа, строить сообщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Ценности научного познания:</b>  содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-техниче-</p>	<p>8</p>	

				исследовательского характера	ского творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Компьютеры: за и против. Условные предложения.	развивать умения монологической и диалогической речи	WL 7 behave, inspiration, lecture, motivate, replace	- уметь образовывать прилагательные от существительных,	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> развитие умений монологической и диалогической речи <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b>  содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых до-	8	

					стижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Поколение высоких технологий.	Уметь пересказывать содержание прочитанного (с опорой на диаграмму)	WL 7 afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase	освоить использование фразового глагола look	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умений пересказа</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в</p>	8	

					научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Новые технологии.	Умение поискового чтения			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умений поискового чтения</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	

Музей космоса	Развитие навыков диалогической речи	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on "send", select an email address		<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> развитие умений диалогической речи <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия <b>Познавательные:</b> узнавать новую информацию о научных фактах	<b>Личностные УУД:</b>  <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
---------------	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

				<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  развитие умений монологической речи  <b>Регулятивные:</b> -  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Интернет.	Уметь донести информацию (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<b>WL 4</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> развитие умений строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Проект города будущего.		Лексика раздела 5	Грамматика раздела 5	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности	8	



				<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

<p>Контрольная работа №3 по теме «Вселенная и человек»</p>		<p>Лексика раздела 5</p>	<p>Грамматика раздела 5</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> развитие умений чтения и монологической речи  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия  <b>Познавательные:</b> оценивать полученную информацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №3</p>
<p>Русский музей космоса.</p>	<p>Умение чтения и монологической речи</p>			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> развитие умений чтения и монологической речи  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия  <b>Познавательные:</b> оценивать полученную информацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</p>	<p>8</p>	

					заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 6: Виды отдыха, путешествия. – 10ч.**

Развлечения.	Уметь рассказать о тематическом парке (на основе прочитанного)	WL 7 освоит лексические единицы по теме Развлечения, explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with	- освоить грамматическое время Present Perfect	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь вести диалог-расспрос, составлять микродиалоги на заданную тему, <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	1	
Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время глагола.	Уметь вести диалог этикетного характера	WL 7-8 book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes	Грамматические конструкции времени Present Perfect	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь вести диалог по телефону, <b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> узнать о культуре разговора по телефону	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе спо-	3	

					способности к сознательному выбору добра		
Отдых подростков. Спортивные лагеря.	Уметь вести диалог по телефону	WL 8 hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing	Особенности употребления has gone/ has been	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о месте развлечений <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Каникулы. Настоящее совершенное время. Наречия.	Уметь рассказать об парке Леголэнд	WL 8 balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, spectacular	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь читать и пересказывать <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	

Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	Умение изучающего чтения		- освоить использование фразового глагола some	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  уметь вести диалог этикетного характера  <b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Летний лагерь.	Уметь вести диалог этикетного характера	WL 8 reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	- уметь употреблять прилагательные с отрицательными префиксами,	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка и вербальным и невербальным опорам  <b>Регулятивные:</b>  выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание:</b>  развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	1	

Бронирование места в летнем лагере.	Уметь прогнозировать содержание текста (по вербальным и невербальным опорам)	WL 8 area, cramp, designate, display, diving, life-guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, планировать, контролировать учебные действия  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание:</b>  развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p>	1	
Правила поведения в бассейне.	Уметь вести беседу	Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно формулировать ответ  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>	5	

					спортом, развитие культуры здорового питания		
Самостоятельная работа по теме «Виды отдыха и путешествия».		Лексика раздела 6	Грамматика раздела 6	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать произведение с извлечением нужной информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> - развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p><b>Л и ч - н о с т - н ы е У У Д :</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
Международный лагерь в России.	Уметь читать произведение с извлечением нужной информации			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать произведение с извлечением нужной информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь пользоваться языковой догадкой при чтении текстов</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> - развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>	1	
<b>Модуль 7: Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. - 10ч</b>							
Знаменитости. Сравнительная и	Фонетическая отработка новой лексики	WL 8 освоить лексические единицы по	- уметь образовывать прилагательные в верной	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> - уметь вести диалог с элементами описания</p>	<b>Личностные УУД:</b>		

превосходная степени прилагательных.		теме Известные люди actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera	степени сравнения	человека <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> владеть информацией о национальных видах спорта в Англии, <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> - уметь описывать жанры кино <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> владеть информацией о национальных видах спорта в Англии,			
Кино.	Умение описывать жанры кино	WL 8 creepy, stunning, suggestion, according to	Сопоставление времен: Present Perfect / Past Simple		<b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4	
				<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь рассказывать о своих музыкальных вкусах <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяри-	4	



					зация российских культурных, нравственных и семейных ценностей		
Настоящее совершенное и прошедшее простое время глагола.	Умение рассказывать о своем музыкальном вкусе	WL 9 cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice	словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать из текста необходимую информацию и пересказывать ее</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать свое высказывание</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Музыка. Словообразование. Фразовый глагол to turn.	Умение просмотрового и поискового чтения	WL 9 champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать и пересказывать прочитанное</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать свое высказывание</p> <p><b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинемато-</p>	4	

					графиче- скому		
Нацио- нальный спорт в Велико- британии.	Развитие уме- ний чтения и пересказа	WL 9		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести этикетный диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> вы- полнять учебные дей- ствия, оценивать пра- вильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содер- жанием, уметь синте- зировать полученную информацию для со- ставления ответа</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b></p> <p><b>Эстетиче- ское вос- питание:</b> - воспита- ние уваже- ния и доб- рожела- тельного отношения к истории, культуре, традициям других стран и нацио- нально- стей; фор- мировать стремление к осозна- нию куль- туры и традиций своего народа</p>	4	
Покупка билета в кино.	Уметь вести этикетные диа- логи на основе прочитанного	WL 9		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь искать необхо- димую информацию в тексте</p> <p><b>Регулятивные:</b> вы- полнять учебные дей- ствия, оценивать пра- вильность выполнения действия</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содер- жанием, уметь синте- зировать полученную информацию для со- ставления ответа</p>	<p><b>Личност- ные УУД:</b></p> <p><b>Эстетиче- ское вос- питание:</b> популяри- зация рос- сийских культур- ных, нрав- ственных и семейных ценностей</p>	4	

Музыка.	Умение поискового чтения	WL 6 accompany, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin		<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>          уметь рассказывать про музыкальные направления  <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать свои действия  <b>Познавательные:</b>          узнавать про музыкальные направления в России и за рубежом</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>          приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	
Телевидение в России.		Лексика раздела 7	Грамматика раздела 7	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>          Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Познавательные:</b>          воспитывать толерантное отношение к музыкальным вкусам людей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>          приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	4	

Самостоятельная работа по теме «Выдающиеся люди».		Лексика раздела 7	Грамматика раздела 7	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать свои действия <b>Познавательные:</b> воспитывать уважение к культурному наследию стран изучаемого языка	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
Написание отзыва о фильме.	Развитие навыков чтения и пересказа Отработка произносительных навыков	Strange, wish, body, way, brain, crown		<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре <b>Регулятивные:</b> уметь оценивать свои действия <b>Познавательные:</b> воспитывать уважение к культурному наследию стран изучаемого языка	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	4	
<b>Модуль 8: Проблемы экологии. – 10ч.</b>							
Загрязнение воды, воздуха, почвы. Настоящее совершенное про-	Развития навыков чтения и монологической речи	WL 9–10 освоить новые лексические единицы по теме Экология, burn, cloud,	умение употреблять грамматические времена Present Perfect, Present Perfect Continuous	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> умение вести диалог этикетного характера <b>Регулятивные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содер-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры,	7	

долженное время.		distance, fog, gather, habitat, government, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, stream reduce, sleet		жанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа <b>Познавательные:</b> узнавать, называть, определять объекты в соответствии с содержанием, уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Экологические группы.	Уметь предложить помощь в трудной ситуации	WL 10 ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, watering	Разделительные вопросы	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> умение обсуждать экологические проблемы и отстаивать свою точку зрения, умение писать эссе <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,	7	

					приносящим вред экологии.		
Защитники природы. Разделительные вопросы.	Умение монологической речи, умение писать эссе	WL 10 alligator, black bear, camel, parrot	освоить различные способы выражения долженствования	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте необходимую информацию и пересказывать прочитанное  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы  <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
Защита диких животных.	Умение пересказа и поискового чтения	WL 10 <b>Активная:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare	умение использовать фразовый глагол make	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь передавать содержание текста  <b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия  <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</p>	7	

					мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Мир природы Шотландии.	Умение пересказа			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог этикетного характера</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
------------------------	------------------	--	--	--	--	---	--



<p>Экологические лагеря.</p>	<p>Умение вести диалоги этикетного характера</p>	<p><b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bank account, cash, cheque, direct debit</p>	<p>Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -<i>en</i></p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	
------------------------------	--	---	---	---	---	----------	--

Денежные пожертвования на защиту экологии.	Умение ознакомительного и изучающего чтения	<b>WL 10</b> <b>Активная:</b> bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, provide, extinction, grass		<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова <b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия <b>Познавательные:</b> уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Наука.		<b>WL 10</b>	Грамматика раздела 8	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества де-	8	<b>Контрольная работа №4</b>

					тей;		
Контрольная работа №4 по теме «Проблемы экологии».		<b>WL 10</b>	Грамматика раздела 8	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные:</b> составлять алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	
Экологические лагеря в России.	Развитие навыков чтения и перевода			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать вслух и про себя, понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова  <b>Регулятивные:</b> составлять алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>	7	

					приносящим вред экологии.		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

**МОДУЛЬ 9. Покупки. – 10ч.**

Покупка еды и напитков.	Фонетическая отработка новой лексики	WL 11- освоить лексические единицы по теме Покупки, магазины bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt	Неопределенные местоимения some, any, a little, a few	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог-расспрос  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	
-------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	---	--

Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	Умение вести диалог этикетного характера	WL 11 first aid kit, stationary shop, sun-screen, swimming	Сопоставление времен Present Perfect / Present Perfect Continuous	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  уметь вести диалог-расспрос  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выбирать алгоритм ответа  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>   <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подростка поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	
Продукты и магазины.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	WL 12 Cushion, frame, wallet, wood	Модальный глагол Have to и его формы	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  диалог по телефону, диалоги этикетного характера  <b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия  <b>Познавательные:</b>  узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросо-</p>	6	

					вестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
Подарки всем. Настоящее совершенное и совершенное продолженное время.	Умение вести диалог по телефону	WL 12 couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks	- уметь отличать исчисляемые и неисчисляемые существительные	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь строить монологическое общение на основе прочитанного <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно выбирать алгоритм ответа <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Описание предметов.	Сообщение на основе прочитанного	WL 12	научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанными с едой	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог этикетного характера <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> развитие культуры межнационального общения;	1	

Написание электронного письма.	Умение вести диалог этикетного характера	WL 12 anorak, exchange, fit, match, waistcoat	уметь использовать фразовый глагол take, - знать выражения благодарности и восхищения	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог этикетного характера <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b>  развитие культуры межнационального общения	1	
Выражение благодарности и восхищения.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	WL 12 affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap		<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь строить диалогическое и монологическое сообщение <b>Регулятивные:</b> оценивать свои действия <b>Познавательные:</b> узнавать о привычках делать покупки в Великобритании	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b>  развитие культуры межнационального общения	1	
Покупки.		WL 12	Грамматика раздела 9	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Познавательные:</b> узнавать о привычках делать покупки в Великобритании	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3	

Идем в магазин.		WL 12	Грамматика раздела 9	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> научиться выражать свое мнение о диетах <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Познавательные:</b> узнавать о привычках здорового питания в Великобритании и России	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	3	
Прверочная работа по теме «Покупки».	Развитие навыков чтения и перевода			<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> научиться выражать свое мнение о диетах <b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Познавательные:</b> узнавать о привычках здорового питания в Великобритании и России	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

**МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. -12ч.**

Жизнь без стрессов.	Умение работать в паре	WL 12 освоить лексические единицы по теме здоровье gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate	Модальный глагол Should/ shouldn't	<b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог-расспрос <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления <b>Познавательные:</b> узнавать о ведении здорового жизни в Великобритании	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	3	
---------------------	------------------------	--	------------------------------------	--	---	---	--



					конфликтных.		
Здоровье. Модальный глагол should.	Уметь вести диалог-расспрос о здоровье	WL 12–13 hurt, wrap Are you all right? You don't look well	уметь употреблять возвратные местоимения	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться вести разговор о проблемах здоровья</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать свои действия</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	
Забота о здоровье. Возвратные местоимения.	Уметь рассказать о самочувствии и дать совет по вопросам здоровья	WL 13 advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat	уметь использовать фразовый глагол fall	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего</p>	5	

				<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам</p>	<p>поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>		
Визит к врачу.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение	WL 13 assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation		<p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> оценка своих действий <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подростка поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу</p>	5	

					жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания		
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	самоконтроль			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вести диалогическое общение</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать о формах благотворительности в России</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №5
Благотворительность в России.	Умение вести диалог-расспрос	WL 13 dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь читать, находить необходимую информацию в тексте</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценивать правильность своих действий</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать о рецептах народной медицины</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	

Вопросы здоровья (рецепты народной медицины)	ознакомительное и изучающее чтение	WL 13 author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast		<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь вести диалог по телефону  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	
У школьного врача.	диалогическое общение	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре  <b>Регулятивные:</b> уметь догадываться о значении незнакомых слов при чтении  <b>Познавательные:</b> знакомство с произведениями произведе-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование</p>	5	

				дениями страны изучаемого языка	у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни		
Д. Дефо Робинзон Крузо	Изучающее чтение	Лексика раздела 10	Грамматика раздела 10	<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  <b>Регулятивные:</b> рефлексия своих и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	4	
Традиционная народная медицина в России.	самоконтроль, самокоррекция			<p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b> научиться рассказывать о несчастных случаях  <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы  <b>Познавательные:</b> закрепить знания о королевской воздуш-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - фор-</p>	5	

				ной медицинской службе Австралии	мирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни		
Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	Обсуждение текста, сообщение на основе текста			<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь извлекать информацию из текста, находить описания в тексте, находить значение новых слов в словаре</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь догадываться о значении незнакомых слов при чтении</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие интереса к англоязычной литературе и культуре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	5	
Написание короткого рассказа.	Развитие навыков изучающего чтения				<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</p>	4	

					<p>обычаям стран изучаемого языка;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высоким художественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>		
Резервный урок							
Резервный урок							

**Тематическое планирование к  
УМК «Английский в фокусе» Английский язык. 8 класс (3 часа в неделю – 102 часа):  
учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,  
О.Е. Подоляко и В.Эванс. – 3 издание – М. Express Publish: Просвещение, 2018г., с  
учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых  
на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Оценки и контроль
	Предметные	Метапредметные: Коммуникативные (К) Регулятивные (Р) Познавательные (П)	Личностные (Л)		
<b>Тематический раздел/количество часов</b>					
<b>МОДУЛЬ 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. - 12 часов</b>					
Описание характера человека.	<p><b>Обучающийся научится</b> описывать характер человека</p> <p><b>Л:</b> самостоятельно пользоваться английским языком в любых формах(устное общение, чтение, просмотр фильмов и телепередач, переписка, Интернет и др.) для его успешного освоения.</p>	<p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>К:</b> речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><u><b>Личностные УУД:</b></u></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выразительной в поведении нравственной позиции, в</p>	3	



			том числе способности к сознательному выбору добра		
Общение, информация личного характера.	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>П:</b> читать с пониманием основного содержания текста</p> <p><b>М:</b> адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>К:</b> речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	

Группа настоящих времен.	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <p><b>П:</b>— слушать, читать тексты, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <p><b>М:</b> ответственно относиться к уче-нию</p> <p><b>Л;</b> планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p><b>П:</b>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b><u>Лич-ностные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1	

<p>Глаголы состояния. Выражения будущего времени.</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь</b>  <b>П:</b> распознавать и употреблять в речи Present Simple/Present Continuous/  Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Pas Simple/Past Continuous  <b>М:</b> выводить грамматические правила  <b>Л:</b> планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст. буд., прош. видо-врем. форм глагола.  <b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности  <b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>1</p>	
<p>Прошедшее простое родолженные мена. Школьная знь.</p>	<p><b>Обучающийся должен знать</b>  <b>П:</b> способы словообразования, значения фразового глагола 'get' и зависимых предлогов  <b>Обучающийся должен уметь</b>  <b>М:</b>- организовывать учебное сотрудничество  <b>Л:</b>стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции  <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний  <b>Р:</b>способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развитие у детей нравственных чувств (чести,</p>	<p>3</p>	

			<p>долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>		
<p>Внешность и черты характера человека. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>	<p><b>Обучающийся должен уметь</b>  <b>П:</b> Читать, соотносить типы открыток и фраз. Анализировать офиц. /неофициального стилей. <b>М:</b> писать короткие поздравления, выражения пожеланий.  <b>Л:</b> самореализоваться средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России  <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;  <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - формирование выраженной в</p>	3	

			поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Внешность человека, родственные отношения.	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p><b>П:</b> образовывать прилагательные от существительных от глаголов с помощью суффиксов</p> <p><b>М:</b> адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализоваться средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p><b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
Словообразование, предлоги с прилагательными.	<p><b>П:</b> использование языковой догадки при чтении.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных</p>	3	

			жизненных ориентиров и планов;		
Времена глаголов. Конфликты и их решение.	<p><b>П</b> извлечь из текста необходимую информацию (изучающее чтение)</p> <p><b>М</b>: выделять основную мысль, главные факты</p> <p><b>Л</b>: общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p><b>П</b>: умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К</b>: умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Р</b>: развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Правила этикета в Великобритании.	<p><b>П</b>: Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным</p> <p><b>М</b> заполнение пропусков в тексте</p> <p><b>Л</b>: осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П</b>: умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>К</b>: развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p> <p><b>Р</b>: адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения и добродетельного отношения</p>	4	

			<p>ния к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;          формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>		
<p>Правила этикета в России.</p>	<p><b>П:</b>Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным  <b>М</b> заполнение пропусков в тексте  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>самокоррекция, самоконтроль и рефлексия</p>	<p><b><u>Личностные</u></b>  <b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b>          - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;          формировать стремление к</p>	4	

			осозна- нию культу- ры и тради- ций сво- его народа		
Контрольная ота №1 №1 по теме ежличностные имоотношения в ье и со сверстника- >		определение цели учебной деятельности с по- мощью учителя при выполнении творче- ской деятельности	<b><u>Лич- ностные УУД:</u></b>  <b>Трудо- вое вос- пита- ние:</b> - разви- тие уме- ния ра- ботать самосто- ятельно, мобилю- зую не- обходи- мые ре- сурсы, пра- вильно оцени- вая смысл и послед- ствия своих дей- ствий	6	Кон- троль- ная работа №1
<b>МОДУЛЬ 2. Покупки. - 12 часов</b>					
Продукты питания и способы приготовления пищи.	<b>П:</b> Чтение диалога, подста- новка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. <b>Л:</b> Уметь понимать несложные тексты, оценивать получен- ную информацию, выражать своё мнение. <b>М:</b> Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного	<b>П:</b> обработка ин- формации с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> - проявлять актив- ность во взаимодей- ствии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Р:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено и того, что предстоит усвоить	<b><u>Лич- ностные УУД:</u></b>  <b>Физиче- ское воспи- тание, форми- рование культу- ры здо- ровья и эмоцио- нально- го бла-</b>	5	



			<p><b>гополу- чия:</b> - форми- рование у под- растаю- щего поколе- ния от- вет- ственно- го от- ношения к своему здоро- вью и потреб- ности в здоро- вом об- разе жизни;</p>		
<p>Покупки, виды магази- нов.</p>	<p><b>П:</b>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаго- лов в наст. времени <b>Л:</b> воспитывать культуру по- ведения через освоение норм этикета <b>М:</b> умения, сопоставления языковых явлений в изучае- мом и родном языка</p>	<p><b>П:</b> применение зна- ний о грамматиче- ском строе языка в речевых высказыва- ниях <b>К:</b>- владение мо- нологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Р:</b>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже из- вестно и усвоено, и того, что еще неиз- вестно</p>	<p><b>Лич- ностные УУД:</b>  <b>Духов- но- нрав- ствен- ное вос- пита- ние:</b> - разви- тие у детей нрав- ствен- ных чувств (честь, долга, справед- ливости, милосердия и дружелюбия); - фор- мирова- ние вы- ражен- ной в поведе- нии нрав- ствен-</p>	3	

			ной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Способы выражения количества.	<p><b>П:</b> употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст/ вр</p> <p><b>Л:</b> формирование самостоятельности и ответственности</p> <p><b>М:</b> развивать лингвистическую компетенцию:</p>	<p><b>К</b> :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b>- постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные</b> <b>УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</li> </ul>	3	

<p>Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена.</p>	<p><b>П:</b> употребления существительных, имеющих только форму единственного или множ. числам/диалоги этикетного характера.  <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  <b>К:</b>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  <b>Р:</b>- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Настоящее совершенное, прошедшее глагольное время.</p>	<p><b>П:</b>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.  <b>М:</b>Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p><b>П:</b> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  <b>К:</b>- использование адекватных языковых средств для отображения своих</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  формирование</p>	<p>1</p>	

		<p>чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Р:</b>-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>		
<p>Употребление неопределенно-го/определенного артикля.</p>	<p><b>П:</b> фразовый глагола 'go' ;словообразования отриц. прилаг, глаголов и существительных, зависимых предложений.</p> <p><b>М:</b> работать со справочником и словарём</p>	<p><b>П:</b>самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе</p> <p><b>К:</b> умение вести беседу согласно речевой норме</p> <p><b>Р:</b>- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	

Заказ еды и напитков.	<p><b>П:</b>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p><b>М:</b>Написание короткой статьи в журнал.</p> <p><b>Л:</b>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран,</p>	<p><b>П:</b> обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p><b>К</b> :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Повторить лексику модуля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Употребление определенного артикля с географическими названиями.	<p><b>П:</b>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.</p> <p><b>М:</b>Написание короткой статьи в журнал.</p> <p><b>Л:</b>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</p>	<p><b>П:</b> обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p><b>К</b> :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Р:</b>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p>Повторить лексику модуля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Еда. Фразовые глаголы. Особенности русской национальной кухни.	<p><b>П:</b> чтение с извлечением основного содержания</p> <p><b>М:</b> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><b>Л:</b> развитие знаний в сфере экологии,</p>	<p><b>П:</b> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><b>К-</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p>	4	

		с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Р-</b> постановка учебной задачи	- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей		
Неформальные/электронные письма. Порядок прилагательных в предложении.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка рефлексия	<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>  <b><u>Эстетическое воспитание:</u></b>  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Благотворительные организации в России.	<b>П:</b> расширение страноведческих знаний <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	<b>П:</b> - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Р:</b> - определять правильность выполненного задания	<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>  <b><u>Эстетическое воспитание:</u></b>  - популяризация российских культурных, нравственных и семейных	4	

			ценностей		
Самостоятельная работа по теме «Покупки».	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b><u>Личностные УУД:</u></b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

**2 четверть МОДУЛЬ 3.**  
Мир профессии. - 13 часов

Наука.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. <b>Л:</b> Умение использовать информацию для логического построения рассуждения	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Р:</b> умение целеполагания	<b><u>Личностные УУД:</u></b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
Профессии, работа.	<b>П:</b> Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной	<b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного обще-	<b><u>Личностные УУД:</u></b> <b><u>Трудовое воспита-</u></b>		

	речи, аудирования <b>М:</b> умение сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках <b>Л:</b> давать адекватную самооценку и осознавать смысл обучения	ния <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность	<b>ние:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6	
Группа прошедших времен глагола.	<b>П:</b> уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. <b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: <b>Л:</b> ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта	<b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. <b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности <b>Р:</b> постановка учебной задачи и выполнения её	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6	
Биография.	<b>П:</b> писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;	1	
Научные открытия.	<b>П:</b> Уметь написать историю по плану (120-180-слов). <b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках	<b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета; <b>Р :</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях	8	



			и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Сложноподчиненные предложения	<p><b>П:</b> Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p><b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--технического творчества детей;</li> <li>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>	8	
Фразовые глаголы.	<p><b>П:</b> Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,</p> <p><b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--технического творчества детей;</li> <li>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего по-</li> </ul>	8	

			колени в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Мир профессий.	<p><b>П:</b> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p> <p><b>Р:</b> адекватное восприятие предложения учителя ;</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Трудовое воспитание:</u></b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	6	
Проблема выбора профессии.	<p><b>П:</b> умение прогнозировать содержание текста;</p> <p><b>М:</b> пересказ текста с опорой на географическую карту;</p> <p><b>Л:</b> выражение личного отношения к прочитанному</p>	<p><b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Трудовое воспитание:</u></b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	6	
История денег.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b><u>Трудовое воспитание:</u></b></p> <p>- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6	
Пионеры космоса.	Написать статью на школьный сайт об известном человеке	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно--</p>	8	

			технического творчества детей;		
История мореплавания.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	<b>П:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) <b>Р:</b> самокоррекция, самоконтроль рефлексии	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Контрольная работа №2 по теме «Мир профессии».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №2

#### Модуль 4. Молодежная мода. - 13 часов

Внешность, самооценка.	<b>П:</b> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Р:</b> умение ставить учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
Одежда, мода.	<b>П:</b> Знать правила чтения и напи-	<b>П:</b> - выбор языковых	<b>Личност-</b>		

	<p>сания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>ные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	4	
Спектакли, представления.	<p><b>П:</b> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p><b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П:</b> сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
Страдательный залог.	<p><b>П:</b> уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность</p>	<p><b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое</b></p>		

	<p>выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  <b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>ское воспитание:</b>  - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	
<p>Глагольные времена в страдательном залоге.</p>	<p><b>П:</b> Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.  <b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку; короткую статью о правилах этикета в России  <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;  <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;  формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	4	

Активный и страдательный залогов.	<p><b>П:</b>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.</p> <p><b>М :</b> умения сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности</p> <p><b>Р:</b>развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	
Внешность и черты характера подростков.	<p><b>П:</b>Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.</p> <p><b>М:</b> умение правильно или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К.</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p><b>Р:</b>умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	3	

			бия); - форми- рование выражен- ной в по- ведении нрав- ственной позиции, в том числе способно- сти к со- знатель- ному вы- бору добра		
Проблемы подростково- го возраста. Письма – выражение совета.	<b>П:</b> Иметь представление о социо- культурном портрете Великобри- тании. Уметь представлять род- ную страну и ее культуру. <b>М:</b> умение правильно или ошибочность выполнения учеб- ной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей са- мореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> умение лингви- стической компетен- ции сравнение язы- ковых явлений в родном и изучаемом языке <b>К.</b> ведение устного диалога, умение слу- шать собеседника, обращаться за помо- щью <b>Р:</b> умение корректи- ровать, вносить изме- нения в способ дей- ствия	<u><b>Личност-          ные УУД:</b></u>  <u><b>Духовно-          нрав-          ственное          воспита-          ние:</b></u>  оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различ- ных труд- ных жиз- ненных ситуаци- ях, в том числе проблем- ных, стрессо- вых и кон- фликтных.	3	
Фразовые глаголы, сло- вообразование.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>М:</b> -умение организовывать учеб- ное сотрудничество и совмест- ную деятельность с учителем и сверстниками: <b>Л:</b> стремление к совершенствова- нию речевой культуры в целом	<b>П:</b> умение пользо- ваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказыва- ния <b>Р:</b> развитие умений самооценки и само-	<u><b>Личност-          ные УУД:</b></u>  <u><b>Духовно-          нрав-          ственное          воспита-          ние:</b></u>  оказания помощи	3	

		наблюдения	детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных		
Национальные костюмы на британских островах.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Национальный русский костюм.	<b>П:</b> расширение страноведческих знаний <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	<b>П:</b> - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания <b>К</b> - достаточно пол-	<b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b><u>Патриотическое воспитание:</u></b>	2	



		ное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Р:-</b> определять правильность выполненного задания	формирование российской гражданской идентичности;		
Безопасная одежда.			<b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	5	
	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия			
Самостоятельная работа по теме «Молодежная мода».			<b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих дей-	6	
	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА			

			ствий		
--	--	--	-------	--	--

**Модуль 5. Проблемы экологии. – 13 часов**

<p>Природные катаклизмы, стихийные бедствия.</p>	<p><b>П</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.  <b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  <b>К:</b> речевое и неречевое поведение  <b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p align="center">7</p>	
--	--	--	--	-------------------------	--

Глобальные проблемы.	<p><b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
Неличные формы глагола.	<b>П:</b> Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	<b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. ви-	<b>Личностные</b>		

	<p><b>М:</b>развитие мышления, воображения</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации</p>	<p>до-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
Погода.	<p><b>П:</b> Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей само-</p>	<p><b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности</p> <p><b>К:</b> использование адекватных языковых</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Экологическое воспи-</b></p>		

	реализации средствами иностранного языка	средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <b>Р:</b> постановка учебной задачи	<b>тание:</b> - - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Сочинения за и против.	<b>П:</b> Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» <b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b>		
Фразовые глагол to call. Словообразование. Зависимые предлоги.	<b>П:</b> . Написать элект. письмо, используя инфинитив или герундий. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета; <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные</b> <b>УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности	1	

			сти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения		
Защита животных.	<p><b>П:</b> знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.</p> <p><b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника</p> <p><b>ми:</b></p> <p><b>Л:</b>стремление к</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К.</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	

<p>Формы инфинитива и герундия.</p>	<p><b>П:</b> развитие умений различных видов чтения (изучающее)  <b>Л:</b> формирование ответственного отношения к учению.  <b>М:</b> умение использования личного опыта при обсуждении</p>	<p>П- выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	
<p>Сравнение неличных форм глагола: инфинитив, герундий.</p>	<p><b>П :</b> Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,  <b>К:</b> умение слушать собеседника, задавать вопросы,  <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской</p>	<p>1</p>	

			<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры международного общения</p>		
<p>Природа. Торнадо.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>самокоррекция, самоконтроль и рефлексия</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответ-</p>	7	



			<p>ственно-сти за состоя-ние при-родных ресур-сов, умений и навы-ков ра-зумного приро-дополь-зования, нетер-пимого отноше-ния к действии-ям, при-носящим вред эколо-гии.</p>		
<p>Мир природы: ланд-ыш.</p>	<p><b>П:</b> расширение страноведческих знаний  <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства  <b>Л:</b> толерантное отношение к про-явлениям иной культуры; осозна-ние себя гражданином своей стра-ны и мира;</p>	<p><b>П:</b> - поиск и выделе-ние нужной информа-ции, - осознанное и произвольное постро-ение монологического высказывания  <b>К</b> - достаточно пол-ное и точное выраже-ние своих мыслей в соответствии с зада-чами и условиями</p>	<p><b><u>Лич-ностные УУД:</u></b>  <b>Эколо-гиче-ское воспи-тание:</b> - развитие экологи-ческой культу-ры, бережного отноше-ния к родной земле, природ-ным богат-ствам России и мира; - воспи-тание чувства ответ-ственности за состоя-ние при-родных ресур-сов, умений и навы-</p>	7	

			ков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Климат, погода.			<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к	7	
	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия			

			действиям, приносящим вред экологии.		
Контрольная работа №3 по теме «Проблемы экологии»	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №3
<b>Модуль 6. Путешествия.- 13 часов</b>					
Отпуск, каникулы.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Р:</b> умение целеполагания	<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> <b><u>Эстетическое воспитание:</u></b> популяризация российских культурных, нравственных	4	

			ных и семейных ценностей		
Виды отдыха.	<p><b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Путешествия.	<p><b>П:</b> Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму</p> <p><b>М:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Проблемы на отдыхе.	<p><b>П:</b> Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p>	<p><b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (способы работы с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нрав-</b></p>		

	<p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);  <b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  <b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Ственное воспитание:</b>  оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	3	
<p>Путешествие поездом, самолетом: преимущества, недостатки.</p>	<p><b>П:</b> Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»  <b>М</b> порядок написания полуофициального письма  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции  <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний  <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b>  популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
<p>Транспорт.</p>	<p><b>П:</b> Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.  <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России  <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое</b></p>		

	<p>сверстниками:  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>этикета;</p>	<p><b>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p>Принимающие семьи.  Фразовые глаголы.</p>	<p><b>П:</b>Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.  <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистического сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке  <b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью  <b>Р:</b>умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	<p>4</p>	

<p>Косвенная речь. Утвердительные предложения.</p>	<p><b>П:</b>Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. <b>М:</b>умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4	
<p>Вопросы в косвенной речи.</p>	<p><b>П:</b>Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. <b>М:</b>умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка</p>	4	
<p>Повелительные предложения в косвенной речи.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>Самокоррекция, самооценка и рефлексия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уваже-</p>	4	

			ния к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;		
История реки: Темза.	<p><b>П:</b> сообщение о памятниках, находящихся в опасности</p> <p><b>М:</b> регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью</p> <p><b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><b>П:</b> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,</p> <p><b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Р:</b>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка;</p>	4	
Культурное наследие России: Киж.	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народ-</p>	4	



			ного творчества.		
Самостоятельная работа по теме «Путешествия».			<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>  <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
<b>МОДУЛЬ 7 Образование. - 13 часов</b>					
Новые технологии, современные средства коммуникации.	<b>П:</b> Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> самореализация средствами иностранного языка		<b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b>  <b>Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, под-	8	
		<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Р:</b> умение целеполагания			

			<p>держку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Школьное образование.	<p><b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.</p> <p><b>М:</b> - умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b><u>Эстетическое воспитание:</u></b></p> <p>популяризация российских культурных, нравственных и семей-</p>	4	

			ных ценностей		
Школьная жизнь.	<p><b>П:</b>Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p> <p><b>М:</b>умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, для решения учебных задач</p> <p><b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Изучаемые предметы и отношение к ним	<p><b>П:</b> Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);</p> <p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Р:</b>постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Модальные глаголы.	<p><b>П:</b>Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p>	6	

		<p><b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>ние:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>		
<p>Профессии в СМИ: новости.</p>	<p><b>П:</b> формирование грамматических навыков. закрепление новой лексики.</p> <p><b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p><b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p><b>Р</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- содействия профессио-нальному самоопределению, приобретения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6	

<p>Современные технологии.</p>	<p><b>П:</b> Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.  <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции  <b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника  <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научно-го познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>	
<p>Фразовые глаголы, предлоги.</p>	<p><b>П:</b> развитие умений различным видам чтения(<b>изучающее</b>)  <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p>	<p><b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  <b>К:</b> речевое и неречевое поведение  <b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Ценности научно-го познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>	<p>8</p>	

			творчества детей		
История образования.	<p><b>П:</b> Обучение различным видам чтения, устной речи.</p> <p><b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка</p>	4	
Российская система школьного образования.	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации с.83-86</p>	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	2	

Компьютерная сеть.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации с.83-86	умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<p><b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Ценности научно-го познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8	
Интернет.	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<p><b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Ценности научно-го познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества де-</p>	8	

Контрольная работа №4 по теме «Образование».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия	тей <u>Личностные</u> <u>УУД:</u> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №4
<b>МОДУЛЬ 8. Досуг и увлечения. - 16 часов</b>					
Интересы, увлечения.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Р:</b> умение целеполагания	<u>Личностные</u> <u>УУД:</u> <u>Эстетическое воспитание:</u> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Спорт.	<b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информа-	<b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимо-	<u>Личностные</u>		



	<p>цию.  <b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>сти от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Условные предложения.	<p><b>П:</b>Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения  умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;  -умение создавать, применять</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  <b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности  <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	4	
Клубы по интересам.	<p><b>П:</b>обучение высказывания по теме  <b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  <b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образоват. области «ИЯ »;</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции  <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний  <b>Р:</b>способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семей-</p>	4	

			ных ценностей\		
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	<p><b>П:</b> Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	6	Контрольная работа №5
Полу-формальные письма.	<p><b>П:</b>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.</p> <p><b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:</p> <p><b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К.</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p><b>Р:</b>умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и послед-</p>	6	

			ствия своих действий		
Фразовый глагол to take. Зависимые предлоги. Словообразование.	<p><b>П:</b> уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><u><b>Личностные</b></u></p> <p><u><b>УУД:</b></u></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	
Футбольные клубы России.	<p><b>П:</b> развитие умений различным видам чтения(<b>изучающее</b>)</p> <p><b>М:</b>умение и осознанно использовать речевые средства</p> <p><b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>К:</b> речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><u><b>Личностные</b></u></p> <p><u><b>УУД:</b></u></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование</p>	2	

			ние патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания		
Праздник Севера.	<p><b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков</p>	<p><b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p> <p><b>Р:</b> адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b><u>Личностные</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b><u>Эстетическое</u></b></p> <p><b><u>воспитание:</u></b></p> <p>сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	

<p>Экология океана.</p>	<p><b>П:</b> умение подготовленной монологической речи  <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><b>П:</b> - развитие исследовательских учебных действий  <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями  <b>Р:-</b> определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>	

<p>Самостоятельная работа по теме «Досуг и увлечения»</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>Самокоррекция, самооценка и рефлексия</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	
<p>Условные предложения.</p>	<p>Чтение текстов с выборочным извлечением информации</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития про-</p>	<p>2</p>	

			грамм патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания		
Условные предложения.			<p><b><u>Личностные</u></b> <b><u>УУД:</u></b></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	
	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия			

**Тематическое планирование к  
УМК «Английский в фокусе» Английский язык. 9 класс (3 часа в неделю – 102 часа):  
учебник для общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули,  
О.Е. Подоляко и В.Эванс. – 3 издание – М. Express Publish: Просвещение, 2018г., с  
учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых  
на изучение каждой темы**



Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: Коммуникативные, Регулятивные, познавательные	Личностные		
<b>Тематический раздел/количество часов</b> <b>МОДУЛЬ 1: Национальные праздники. - 12 часов</b>					
Праздники в странах изучаемого языка	Л: важность самостоятельного пользования английским языком в любых формах(устное общение, чтение, просмотр фильмов и телепередач, переписка, Интернет и др.) для его успешного освоения.	Задачи на новый учебный год	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Праздники в России.	<b>П:</b> чтение с пониманием основного содержания текста <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развитие мотивации в изучении предмета <b>Р:</b> умение целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Традиции и обычаи в Великобритании. Суеверия.	<b>П:</b> — научиться слушать, читать тексты, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; <b>М:</b> ответственного отношения к учению <b>Л;</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	<b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <b>К:</b> выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуни-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	

		<p>кации</p> <p><b>Л:</b> основы личностного самопознания</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>			
Выражение обеспокоенности .	<p><b>П:</b> освоить распознавание и употребление в речи PresentSimple/PresentContinuous/ PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, PastSimple/Past Continuous</p> <p><b>М:</b> умение выводить грамматические правила</p> <p><b>Л;</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст. буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Л :</b> положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>	1	
Группа настоящих времен.	<p><b>П:</b>способы словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов</p> <p><b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и :</p> <p><b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p><b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном обществе</p> <p><b>Р:</b>способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>	1	
Сравнение настоящих времен.	<p><b>П:</b>Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. <b>М:</b>Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.</p> <p><b>Л:</b> самореализация средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b>научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p><b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p><b>Л:</b>положительное отношение к миру</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	

Знаменательные даты.	<p><b>П:</b> освоить образование прилагательных от существительных с от глаголов с помощью суффиксов</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализация средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью</p> <p><b>Л:</b> лобознательность и стремление расширять кругозор</p> <p><b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</li> </ul>	3	
Определительные придаточные предложения.	<p><b>П:</b> использование языковой догадки при чтении.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</li> </ul>	3	
Описательное сочинение.	<p><b>П:</b> извлечь из текста необходимую информацию (изучающее чтение)</p> <p><b>М:</b> выделять основную мысль, главные факты</p> <p><b>Л:</b> общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,</p> <p><b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка</p> <p><b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</li> </ul>	3	
Словообразование. Фразовый глагол to turn. Зависимые предлоги.	<p><b>П:</b> Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным</p> <p><b>М:</b> заполнение пропусков в тексте</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей</p>	<p><b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом</p> <p><b>К:</b> развитие социокультурной</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и</li> </ul>	4	

	самореализации средствами ИЯ	компетенции через освоение правил межличностных отношений <b>Л:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Р:</b> адекватное восприятие предложения учителя и одноклассников	национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
Обычаи и традиции Америки.	<b>П:</b> Чтение текста с полным пониманием,; высказывание в связи с прочитанным <b>М</b> заполнение пропусков в тексте <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Контрольная работа №1 по теме «Национальные праздники».	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №1
<b>Модуль 2 Условия проживания в городской и сельской местности. - 12ч.</b>					
Жизнь в космосе.	<b>П:</b> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. <b>Л:</b> Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. <b>М:</b> Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного	<b>П:</b> обработка информации с опорой на прочитанный текст <b>К:</b> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире <b>Р:</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	

Домашние обязанности.	<p><b>П:</b>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени</p> <p><b>Л:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета</p> <p><b>М:</b> умения, сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языка</p>	<p><b>П:</b> применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях</p> <p><b>К:</b>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><b>Л:</b>-уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;;</p> <p><b>Р:</b>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	6	
Семейные дела.	<p><b>П:</b>употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст/ вр</p> <p><b>Л:</b>формирование самостоятельности и ответственности</p> <p><b>М:</b>развивать лингвистическую компетенцию:</p>	<p><b>К :</b>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b>навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p> <p><b>Р:</b>- постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
Критика и извинения.	<p><b>П:</b> употребления существных, имеющих только форму единственного или множ. числа.м/диалоги этикетного хар-ра.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><b>К:</b>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p><b>Л:</b>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	3	

		<p>сверстников</p> <p><b>Р:-</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата</p>			
<p>Неличные формы глагола.</p>	<p><b>П:</b>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. <b>М:</b>Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p>	<p><b>П:</b> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p><b>К:-</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Л:-</b> оптимизм в восприятии мира</p> <p><b>Р:-</b>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
<p>Сравнение неличных форм глагола.</p>	<p><b>П:</b> фразовый глагола 'go' ;словообразования отриц. прилаг, глаголов и существ., зависимых предлогов. <b>М:</b> работать со справочником и словарём</p>	<p><b>П:</b>самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе</p> <p><b>К:</b> умение вести беседу согласно речевой норме</p> <p><b>Р:-</b> определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
<p>Жизнь в городе и селе.</p>	<p><b>П:</b>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. <b>М:</b>Написание короткой статьи в журнал. <b>Л:</b>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран,</p>	<p><b>П:</b> обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p><b>К :-</b>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Л:</b> навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	2	

		<p><b>Р:-</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Повторить лексику модуля</p>			
Неформальные письма, электронные письма.	<p><b>П:</b>Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. <b>М:</b>Написание короткой статьи в журнал. <b>Л:</b>Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран</p>	<p><b>П:</b> обработка информации с опорой на прочитанный текст <b>К</b> :-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Л:</b> навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире <b>Р:-</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить Повторить лексику модуля</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Словообразование. Фразовый глагол to make. Зависимые предлоги.	<p><b>П:</b> чтение с извлечением основного содержания <b>М:</b> поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <b>Л:</b> развитие знаний в сфере экологии,</p>	<p><b>П:</b> умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними <b>К-</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <b>Л-</b> бережное отношение к природе <b>Р-</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Достопримечательности Великобритании.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция , самооценка рефлексия	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и</p>	4	

			национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
Животные в опасности.	<b>П:</b> расширение страноведческих знаний <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	<b>П:</b> - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Л:</b> позитивная самооценка на основе критериев успеха <b>Р:-</b> определять правильность выполненного задания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Контрольная работа №2 по теме «Условия проживания в городской и сельской местности».	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №2

### 2 четверть Модуль 3. Вселенная и человек. - 13ч.

Мифы, легенды, таинственные существа.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. <b>Л:</b> Умение использовать информацию для логического построения рассуждения	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета <b>Р:</b> умение	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
---------------------------------------	--	--	---	---	--



		целеполагания			
Сны, кошмары.	<p><b>П:</b> Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p> <p><b>М:</b> умение сопоставления языковых явлений в изучаемом и родном языках</p> <p><b>Л:</b> давать адекватную самооценку и осознавать смысл обучения</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л:</b> основы личностного самопознания</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-правственное воспитание:</b> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Группа прошедших времен глагола.	<p><b>П:</b> уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p><b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:</p> <p><b>Л:</b> ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видов. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Л:</b> положительное отношение и интерес к изучению ИЯ, развитие мышления, воображения</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи и выполнения её</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения</p>	1	

Сравнение прошедших времен.	<p><b>П:</b> писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу;</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p><b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p><b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>      формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Употребление used to/would.	<p><b>П:</b> Уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p><b>М:</b>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П:</b>научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p><b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p><b>Л:</b> положительное отношение к миру</p> <p><b>Р :</b>развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>      - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Иллюзии. Живопись. Описание картин.	<p><b>П:</b> Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей само-</p>	<p><b>П:</b>умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке</p> <p><b>К.</b>ведение диалога, умение слушать собеседника,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Патриотическое воспитание:</b>      - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспи-</p>	2	

	реализации	обращаться за помощью <b>Л:</b> любопытность и стремление расширять кругозор <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	тания		
Выражение оценки.	<b>П:</b> Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, <b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
Рассказы.	<b>П:</b> Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом <b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений <b>Л:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании <b>Р:</b> адекватное восприятие	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	

		предложения учителя ;			
Написание рассказов.	<b>П:</b> умение прогнозировать содержание текста; <b>М:</b> пересказ текста с опорой на географическую карту; <b>Л:</b> выражение личного отношения к прочитанному	<b>П:</b> умение высказываться по теме в связи с прочитанным текстом <b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Словообразование, фразовый глагол, глаголы с предлогами.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Достопримечательности Великобритании.	Написать статью на школьный сайт об известном человеке	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Стили изобразительного искусства.	Чтение текстов с выборочным привлечением информации	<b>П:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) <b>Р:</b> самокоррекция, самоконтроль рефлексии	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	4	

Контрольная работа № 3 по теме «Вселенная и человек»	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №3
--	--	---	--	---	-----------------------

**Модуль 4. Техника. - 13 часов**

Роботы.	<p><b>П:</b> Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p><b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>К:</b> речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета</p> <p><b>Р:</b> умение ставить учебную задачу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
Проблемы, связанные с использованием компьютера	<p><b>П:</b> Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л:</b> основы личностного самопознания</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; -создание условий для получения детьми достоверной информации о пе-</p>	8	

			редовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Предложение решения, ответная реплика	<p><b>П:</b> Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p><b>М:</b> развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П:</b> сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>Л:</b> положительное отношение и интерес к изучению предмета</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Способы выражения будущего времени.	<p><b>П:</b> уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p><b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию</p> <p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Л:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Придаточные предложения времени.	<p><b>П:</b> Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.</p> <p><b>М:</b>развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках</p>	<p><b>П:</b>научиться писать поздравительную открытку; короткую статью о правилах этикета в России</p> <p><b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;</p> <p><b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p><b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении за-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриоти-</p>	2	

		труднений в освоении материала	ческого воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания		
Сложноподчиненные предложения.	<b>П:</b> Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. <b>М :</b> умения сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках	<b>П</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности <b>Л:</b> положительное отношение к миру <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	2	
Сложноподчиненные предложения.	<b>П:</b> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру. <b>М:</b> умение правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке <b>К.</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью <b>Л:</b> любознательность и стремление расширять кругозор <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	2	
Интернет.	<b>П:</b> Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке <b>К.</b> ведение устного	<b>Личностные УУД:</b> <b>Ценности научного познания:</b> -содействие повышению привлекательности	8	

	<p>культуру.  <b>М:</b> умение правильно или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ</p>	<p>диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью  <b>Л:</b> любознательность и стремление расширять кругозор  <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия</p>	<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Сочинение выражение своего мнения.</p>	<p><b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,  <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка  <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения</p>	1	
<p>Словообразование, глаголы с предлогами, фразовый глагол to break.</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>Самокоррекция, самооценка и рефлексия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, ду-</p>	1	



			ховных и нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения		
Телевидение в стране изучаемого языка.	<b>П:</b> расширение страноведческих знаний <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	<b>П:</b> - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Л:</b> позитивная самооценка на основе критериев успеха <b>Р:</b> - определять правильность выполненного задания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Проблемы мусора.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Контрольная работа №4 по теме «Техника».	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов	Умения применять лексико-грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно,	6	Контрольная работа №4

			мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий		
--	--	--	--	--	--

**Модуль 5. Искусство и литература. - 13 часов**

Виды искусства.	<b>П</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета <b>Р:</b> умение целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Музыкальные предпочтения.	<b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации	<b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л:</b> основы личного самопознания <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Выражение предпочтений.	<b>П:</b> Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму <b>М:</b> развитие мышления, воображения <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации	<b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. <b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности <b>Л :</b> положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков,	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	

		<b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра		
Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий.	<b>П:</b> Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности <b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <b>Л:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой в соответствии с поставленной задачей <b>Р:</b> постановка учебной задачи	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Фильмы.	<b>П:</b> Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» <b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции <b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	
Употребление выражений would prefer/would rather/sooner.	<b>П:</b> . Написать элект. письмо, используя инфинитив или герундий. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	<b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета; <b>Л:</b> положительное отношение к миру <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4	

			ческому;		
Описание фильмов.	<b>П:</b> знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. <b>М:</b> -умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника <b>Л:</b> стремление к	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке <b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью <b>Л:</b> любознательность и стремление	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	4	
Обзор книг и фильмов.	<b>П:</b> развитие умений различных видов чтения (изучающее) <b>Л:</b> формирование ответственного отношения к учению. <b>М:</b> умение использования личного опыта при обсуждении	<b>П:</b> выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л:</b> основы личного самопознания <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	4	
Прилагательные.	<b>П :</b> Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, задавать вопросы, <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения	1	
Словообразование, существительные с предлогами, фразовый глагол to run.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения	1	

Выдающиеся люди Великобритании и их вклад в мировую культуру.	<b>П:</b> расширение страноведческих знаний <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;	<b>П:</b> - поиск и выделение нужной информации, - осознанное и произвольное построение монологического высказывания <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Л:</b> позитивная самооценка на основе критериев успеха	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Литература страны изучаемого языка.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Контрольная работа №5 по теме «Искусство и литература».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	самокоррекция, самоконтроль и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	Контрольная работа №5
<b>Модуль 6. Крупные города. - 13 часов</b>					
Оказание помощи нуждающимся.	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые сло-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие сопе-	3	

	<p><b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>ва или фразы  <b>К:</b> речевое и неречевое поведение  <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета  <b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p>реживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>		
<p>Дорожные символы и знаки.</p>	<p><b>П:</b>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.  <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  <b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Л:</b> основы личного самопознания  <b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	5	
<p>Выражения «поиск направления и дороги».</p>	<p><b>П:</b>Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму  <b>М:</b>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:  <b>Л:</b>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  <b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности  <b>Л :</b> положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения  <b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здо-</p>	5	

			ровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания		
Страдательный залог.	<p><b>П:</b> Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);</p> <p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Л:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Глагольные времена в страдательном залоге.	<p><b>П:</b> Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»</p> <p><b>М</b> порядок написания полуофициального письма</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p><b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p><b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Общественные службы.	<p><b>П:</b> Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России</p> <p><b>К:</b> научиться общаться согласно</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- оказания помощи детям в</p>	3	

	герундий. <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	правилам этикета; <b>Л:</b> положительное отношение к миру <b>Развитие умений</b> самооценки и самонаблюдения	выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
Письмо описательного характера.	<b>П:</b> Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции сравнение языковых явлений в родном и изучаемом языке <b>К.</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью <b>Л:</b> любознательность и стремление расширять кругозор <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	
Фразовый глагол to check. Зависимые предлоги. Словообразование.	<b>П:</b> Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. <b>М:</b> умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	3	
Австралия. Достопримечательности страны.	<b>П:</b> Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. <b>М:</b> умение создавать, применять модели и схемы для ре-	<b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культу-	4	



	шения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;	<b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	ре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа		
Экологически безопасный транспорт.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
Достопримечательности России.	<b>П:</b> сообщение о памятниках, находящихся в опасности <b>М:</b> регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира	<b>П:</b> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, <b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями <b>Л:</b> позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности коммуникации <b>Р:</b> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими зада-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества	4	

		ниями, на основе различных образов			
Защита окружающей среды.			<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов)самокоррекция, самоконтроль рефлексия			
Контрольная работа по №6 теме «Крупные города».			<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	6	Контрольная работа №6
	Выполнение упражнений на систематизацию словообразовательных суффиксов				
<b>Модуль 7. Здоровый образ жизни. - 13 часов</b>					
Страхи и фобии.	<b>П:</b> Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> самореализация средствами иностранного языка	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета <b>Р:</b> умение целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3	

Службы спасения. Звонки по телефону.	<p><b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.</p> <p><b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л:</b> основы личностного самопознания</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Условные предложения 0 и 1 типов.	<p><b>П:</b> Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p> <p><b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, для решения учебных задач</p> <p><b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Л:</b> положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков,</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД: Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Условные предложения 2, 3 типов.	<p><b>П:</b> Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.</p> <p><b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;</p> <p><b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> развитие способов учебной деятельности (способы работы с текстом, понимание идиом, заполнение пропусков в тексте);</p> <p><b>К:</b> использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p><b>Л:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД: Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального общения</p>	1	
Сослагательное наклонение.	<p><b>П:</b> Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоцио-</p>	<p><b>Личностные УУД: Гражданское воспитание:</b></p> <p>- развитие культуры межнационального обще-</p>	1	

		нальных состояний <b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе <b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	ния		
При- вычки.	<b>П:</b> формирование грамматических навыков. закрепление новой лексики. <b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Л:</b> стремление к само совершенствованию	<b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета; <b>Л:</b> положительное отношение к миру <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Модаль- ные глаго- лы.	<b>П:</b> Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умение лингвистической компетенции <b>К:</b> ведение устного диалога, умение слушать собеседника <b>Л:</b> любознательность и стремление расширять кругозор <b>Р:</b> умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Сочинения: за и про- тив.	<b>П:</b> развитие умений различным видам чтения( <b>изучающее</b> ) <b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации <b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета <b>Р:</b> умение целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнационального общения	1	
Фразо- вый глагол, слово- образова-	<b>П:</b> Обучение различным видам чтения, устной речи. <b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	<b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками, <b>К:</b> умение слушать собеседника, уме-	<b>Личностные УУД:</b> <b>Гражданское воспитание:</b> - развитие культуры межнацио-	1	

ние, глаголы с предлогами.	деятельность с учителем и сверстниками: <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ние задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения	нального общения		
Дикая природа Америки в опасности.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации с.83-86	Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	4	
Личная безопасность.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации с.83-86	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Сбалансирован-	Выполнение упражнений на систематизацию сло-	Умения применять лексико-	<b>Личностные УУД:</b>		

рованное питание.	вообразовательных суффиксов	грамматические навыки при выполнении заданий формата ГИА	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни».	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии	6	Контрольная работа №7
<b>Модуль 8. Вызов судьбе. - 13часов</b>					
Никогда не сдавайся!	<b>П:</b> Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; <b>Л:</b> самореализации средствами иностранного языка	<b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы <b>К:</b> речевое и неречевое поведение <b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета <b>Р:</b> умение целеполагания	<b>Личностные УУД:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> <b>Трудовое воспитание:</b> - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	

Риск – благо-родное дело.	<p><b>П:</b> Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</p> <p><b>М:</b> умение организовывать учебное сотрудничество</p> <p><b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения</p> <p><b>К:</b> достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Л:</b> основы личного самопознания</p> <p><b>Р:</b> умение планировать свою учебную деятельность</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Одобрение.	<p><b>П:</b> Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>-умение создавать, применять</p>	<p><b>П:</b> умение сравнительного анализа наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p><b>К:</b> умения во всех видах речевой деятельности</p> <p><b>Л:</b> положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	
Косвенная речь.	<p><b>П:</b> обучение высказывания по теме</p> <p><b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ »;</p>	<p><b>П:</b> умение лингвистической компетенции</p> <p><b>К:</b> освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний</p> <p><b>Л:</b> формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе</p> <p><b>Р:</b> способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	

<p>Вопросы в косвенной речи.</p>	<p><b>П:</b> Уметь заполнять анкеты и формуляры  <b>М:</b> умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;  <b>Л:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p><b>П:</b> научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России  <b>К:</b> научиться общаться согласно правилам этикета;  <b>Л:</b> положительное отношение к миру  <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>  развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	<p>3</p>	
<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	<p>Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме</p>	<p>умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов) самокоррекция, рефлексия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Трудовое воспитание:</b>  - развитие умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа №8</p>
<p>Поведительные предложения в косвенной речи.</p>	<p><b>П:</b> уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  <b>М:</b> -умение организовывать учебное сотрудничество  <b>Л:</b> стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p><b>П:</b> умение пользоваться словарями и справочниками,  <b>К:</b> умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания  <b>Л:</b> поддержание мотивации в изучении англ. языка  <b>Р:</b> развитие умений самооценки и самонаблюдения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <b>Гражданское воспитание</b>  -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  развитие культуры межнационального общения</p>	<p>1</p>	



Вызов судьбе	<p><b>П:</b> развитие умений различным видам чтения(<b>изучающее</b>)</p> <p><b>М:</b> умение и осознанно использовать речевые средства</p> <p><b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><b>П:</b> умения прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы</p> <p><b>К:</b> речевое и неречевое поведение</p> <p><b>Л:</b> развивать мотивацию в изучении предмета</p> <p><b>Р:</b> умение целеполагания</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	3	
Резюме.	<p><b>М:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Л:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков</p>	<p><b>П:</b> умение составлять резюме</p> <p><b>К:</b> развитие социокультурной компетенции через освоение правил межличностных отношений</p> <p><b>Л:</b> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p><b>Р:</b> адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	3	
Словообразование, глаголы, существительные с предлогами.	<p><b>П:</b> умение подготовленной монологической речи</p> <p><b>М:</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Л:</b> толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p><b>П:</b> - развитие исследовательских учебных действий</p> <p><b>К</b> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями</p> <p><b>Л:</b> позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности коммуникации</p> <p><b>Р:</b> - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	

Выдающиеся люди, их вклад в науку.	Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме	<b>Р:</b> Самокоррекция, самооценка и рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Утвердительные предложения в косвенной речи	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	<b>К:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям стран изучаемого языка; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Проблемы окружающей среды.	Чтение текстов с выборочным извлечением информации	<b>К:</b> умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей самокоррекция, самоконтроль рефлексия	<b>Личностные УУД:</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разум-	7	

			ного природо- пользования, нетерпимого отношения к действиям, при- носящим вред экологии.		
--	--	--	---	--	--