

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАСМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Сидорова / С.А.Сидорова/
Протокол
от «27» августа 2021г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Батлук / Н.В.Батлук/
«27 » августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «31» августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
Абрамова (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2021г.
№ 220

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень образования: **начальное общее (1 -4 классы)**

Сроки реализации рабочей программы 2019-2023 г.г

1 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;*
- *обозначать на письме звук [й'];*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).*

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.*

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание учебного предмета (165 часов)

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115ч.)

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
- **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
- Обучение письму
- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - знаки препинания в конце предложения.

- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 ч.)

- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика**¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*
- **Подготовка к изучению морфологии.** Слова-названия предметов и явлений; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания и пунктуации:
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Проверочная работа №1 «Текст, предложение»

Проверочная работа №2 «Слово»

Проверочная работа №3 «Слово и слог»

Проверочная работа №4 «Перенос слов»

Итоговая проверочная работа №7 «Слово и слог. Звуки и буквы»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
<u>Блок «Русский язык. Обучение письму»</u>						
Добукварный (подготовительный) период 17ч.						
1. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Знания: научится пользоваться прописью, узнают о старинных при-	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациона		1

		<p>надлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других</p>	<p>льного общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научится выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позой, пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		<p>3</p>
<p>3.Письмо овалов и полуовалов.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научится правильно писать овалы и полуовалы</p>	<p>Регулятивные : организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные : ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулировать личные, языковых и нравственных проблем. освоение</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2.</p>		<p>1,2</p>

			<p>элементов письменных букв</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		
Рисование бордюров.	1	<p>Знания:</p> <p>научится различать направление линий; штриховать с помощью трафарета</p> <p>Умения:</p> <p>находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>обводить предметы по контуру</p> <p>Познавательные:</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		1,4

				<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
5. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Знания: научиться различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 		2
6. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	<p>Знания: научиться выполнять графические упражнения</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у 		3,4

<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>		<p>по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научится писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество</p>	<p>1</p>	

				значимой деятельностью;		
8. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	<p>Знания: научится правильно писать овалы, левые и правые полуовалы.</p> <p>Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		2,3
9. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	<p>Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4

		по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		
10. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; письмо наклонных линий с петлёй Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		3,4
11. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3

		удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	регуляции своей деятельности	формированная выраженная в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
12.Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Знания: научиться писать плавно строчную букву <i>а</i> ; научиться писать плавно букву <i>А</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи; выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		2,4
13.Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Знания: научиться писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		2

		[o] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
14.Строчная буква <i>и</i> .	1	Знания: научится писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры		1

				межнационального общения;		
15. Заглавная буква <i>И</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву <i>И</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>----- 1,1.. , , 1</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		3,4
16. Строчная буква <i>ы</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать букву <i>ы</i>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- формирование активной гражданской</p>		1

		<p>изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p>ые: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
17.Строчная и заглавная буквы У, у .	1	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы; научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания</p>		2,3

				детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
Букварный (основной) период ббч.						
18.Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>Н, н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4

19.Строчная и заглавная буквы С, с.	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
20.Заглавная буква С.	1	<p>Знания: научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в</p>		1,4

		, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
21. Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы К, к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице про-	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3

22. Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную букву <i>ли</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
23. Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву <i>T</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенически</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>3. Духовно-нравственн</p>		1,3

		е правила письма; ориентироваться на странице прописи		ое воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
24. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы Л, л соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
25. Повторение и закрепление написания изученных букв	1	Знания: научится писать и распознавать формы всех изученных письменных	Регулятивные: развивать эстетические потребности и чувства Познавательные:	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациона		1,2

		<p>букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.</p>	<p>ые: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>	<p>льного общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p>	
<p>26.Строчная буква <i>р</i>. Заглавная буква <i>Р</i>.</p>	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы Р, р, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после слогового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: ые: использовать знаково-символические средства</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p> <p>2.</p>	1,2

		<p>странице прописи. Писать на диапазоне всех изученных букв.</p>		<p>Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		
27. Строчная и заглавная буквы В, в.	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную заглавную буквы В, в, располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слогового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные.</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
28. Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы Е е, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги</p>	<p>Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений,</p>		1,

		и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников..	затрагивающ их их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
29.Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Знания: научиться писать и распознавать строчную букву п, Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;		1,2
30.Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву П, правильно располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры		1

		<p>буквы и их соединения</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.</p>	<p>результат заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
31. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	<p>Знания:</p> <p>научится писать и распознавать строчную букву <i>м</i>,</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности ;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ</p>		2

		строке.	гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
32.Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слогового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		3,4
33-35.Строчная и заглавная буквы З, з.	3	Знания: научиться писать и распознавать строчную букву з, научиться писать и распознавать заглавную букву З, Умения: правильно располагать буквы и их соединения., анализировать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,		3

		и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.	целого из частей Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	стрессовых и конфликтных.		
36-38.Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	Знания: научится писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; научатся писать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	2. Патриотическое воспитание : - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственно е		2,3

		ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
39-40.Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы Д, д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		2,4
41.Заглавная буква Д.	1	Знания: научится писать и распознавать заглавную букву Д, правильно располагать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры		1

		<p>буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	
42-43.Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную букву я, слова и предложения; научатся писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в</p>	2,4

		предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования.		Российской Федерации;		
44.Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Знания: Возможность повторить изученные буквы Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		2,4
45.Закрепление написания изученных букв.	1	Знания: научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 3. Духовно-нравственное		

		предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	
46-48.Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	Знания: научится писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять написанные предложения.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета.	2. Патриотическое воспитание : - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание:	2,3

				- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
49-50.Строчная и заглавная буквы Г, г.	2	<p>Знания: научиться писать строчную букву г; научиться писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	2,4	
51-52.Строчная буква ч.	2	<p>Знания: научиться писать строчную</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p>		1

		<p>букву <i>ч</i>, слова с сочетаниями <i>ча, чу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенически е навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	
53. Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	<p>Знания: научиться писать букву <i>Ч</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>3. Духовно-</p>	1,3

		этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	нравственно е воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	
54-55.Буква ь.	2	Знания: научиться писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	1,2
56-57.Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	Знания: научиться писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание	4

		печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
58.Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Знания: Возможность повторить изученные буквы Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
59-60.Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	Знания: научиться писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и	2. Патриотическое воспитание : - формирование		2,3

		<p>и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
--	--	---	--	---	--

61.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	<p>Знания: научиться употреблять изученные правила письма.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		2,4
62-63.Строчная буква ё.	2	<p>Знания: научиться писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для пла-</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2

		словах	нирования и регуляции своей деятельности			
64. Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	<p>Знания: научиться писать заглавную букву <i>Ё</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ё</i>, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		2,4
65. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	<p>Знания: научиться писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенной</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,</p>		1,3

		ый анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
66.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Знания: научится употреблять изученные правила письма. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	1.Гражданское воспитание: развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой	1,3

				<p>деятельност и; 3. Духовно-нравственн ое воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтны х.</p>		
67-69.Строчная и заглавная буквы X, x.	3	<p>Знания: научится пи- сать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использова- ния восклицатель ного знака в конце предло- жения, связно и ритмично писать буквы и их</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн ые: использо- вать знаково- символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникати вные: анализи- ровать информацию, аргументи- ровать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про- стейшие нормы речевого эти-</p>	<p>2. Патриотиче ское воспитание: - развитие поисковой и краеведческ ой деятельност и, детского познаватель ного туризма 4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>		2,4

		соединения в словах, контролировать этапы своей работы	кета: здороваться, прощаться, благодарить	народов, проживающих в Российской Федерации;		
70.Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Знания: научиться употреблять изученные правила письма. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		1,3
71-73.Строчная и	3	Знания: научиться пи-	Регулятивные: формулировать	2. Патриотиче		2,4

<p>заглавная буквы Ю, ю.</p>		<p>сать строчную букву ю, слова и предложения; научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного - его мягкость. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>ское воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 4. Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
<p>74-75.Строчная и</p>	<p>2</p>	<p>Знания: научится пи-</p>	<p>Регулятивные: ставить новые</p>	<p>2. Патриотиче</p>		<p>2,4</p>

заглавная буква Ц, ц.		<p>сать строчную и заглавную буквы Ц, ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
76.Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	<p>Знания: научится писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития 		2,3

		на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
77.Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Знания: научиться использовать на уроке знания в написании слогов и слов с изученными буквами. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре,		2,4

			реагировать на них.	языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
78. Написание строчных и заглавных букв.	1	<p>Знания: научиться использовать на уроке знания в написании строчных и заглавных букв.</p> <p>Умения: анализировать и записывать строчные и заглавные буквы</p>	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		1,2

79.Каллиграфическое написание изученных букв, слогов.	1	<p>Знания: научиться каллиграфическому написанию изученных бук и слогов</p> <p>Умения: анализировать и записывать изученные буквы и слоги</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
80.Списывание с печатного и письменного текста.	1	<p>Знания: научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> <p>Умения: записывать</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		1

		<p>слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>			
81-82.Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	<p>Знания: научится писать строчную и заглавную буквы Э,э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности ;</p>		1,2

		контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			
83-84.Строчная буква <i>щ</i> .	2	Знания: научится писать строчную букву <i>щ</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;		1
85.Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Знания: научится писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;		2

		образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
86-87.Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	2	Знания: научиться писать строчную букву <i>ф</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; научиться писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных		1

		по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	решения коммуникативных и познавательных задач	формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
88-89. Строчные буквы ь, ъ.	2	Знания: научится писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		3
90. Контрольное списывание.	1	Знания: научится распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение		1,2

		<p>парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		
<p>Послебукварный (заключительный) период 21ч.</p>						

91.Оформление предложений.	1	<p>Знания: научиться анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
92-93.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	2	<p>Знания: научиться различать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей,</p>		1

		высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;		
94-95. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2	Знания: научится различать слова - действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		3
96-97. Слова, отвечающие на вопросы	2	Знания: научится различать	Регулятивные: формулировать и удерживать	1. Гражданское		1,2

<p>«Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»</p>		<p>слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, со- ставлять предложения с данными словами. Умения: самостоятель- но строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со- ставления предложений с данными словами</p>	<p>учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн ые: рефлексия способов и условий действий; использование знаково- символических средств. Коммуникати вные: анализи- ровать информацию, аргументировать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров; умение вести себя в коллективе</p>	<p>воспитание: - развитие правовой и политическо й культуры детей, расширение конструктив ного участия в принятии решений, затрагиваю щих их права и интересы, в том числе в различных формах самоorganiz ации самоуправле ния, общество значимой деятельност и; 2. Патриотиче ское воспитание: - развитие поисковой и краеведческ ой деятельност и, детского познаватель ного туризма</p>		
--	--	--	--	--	--	--

98.Предлоги.	1	<p>Знания: Будет знать предлоги и их роль в предложении; получит возможность навыкам каллиграфического правильного, грамотного письма</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока , развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с предлогами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и 	1,4
--------------	---	--	--	---	-----

				обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
99.Местоимения.	1	<p>Знания: научиться добывать дополнительную информацию; преобразовывать текст: самостоятельно выполнять задания</p> <p>Получит возможность научиться находить в предложениях местоимения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;</p>		2

100-101.Безударные гласные в корне слова.	2	<p>Знания: научится способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
102-103.Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	<p>Знания: научится способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>		2,4

		согласного в слове	вные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
104. Правописание ЖИ-ШИ	1	Знания: научиться объяснять, почему в сочетаниях <i>жи - ши</i> надо запомнить написание гласной и . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши</i> ,/ применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи- ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		1,3

105. Правописание ЧА-ЩА.	1	<p>Знания: научится объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща</i>, надо запомнить написание гласных <i>а</i></p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча- ща</i>, , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		1,3
106. Правописание	1	Знания:	Регулятивные:	2.		2,4

ние ЧУ-ЩУ.		<p>научится объяснять, почему в сочетаниях <i>чу</i> – <i>щу</i>, надо запомнить написание гласных <i>у</i></p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чу- щу</i>, , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чу - щу</i></p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
107.Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1	<p>Знания: научится объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк</i> - <i>чн</i>, <i>щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн</i>, <i>щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционн</p>		1,3

		слов сочетаниями <i>чк- чн, щн</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	ых культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
--	--	--	--	---	--	--

108. Заглавная буква в словах.	1	<p>Знания: научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
109. Деление слов на слоги.	1	<p>Знания: умение объяснять написание слов; делить слова на слоги</p> <p>Получат возможность научиться определять путём наблюдения способы деления слов на слоги</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганиз</p>		1,4

			позицию и координировать ее с позициями партнеров; умение вести себя в коллективе	ации самоуправления, общество значимой деятельности; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
110.Основа предложения.	1	Знания: Будет знать написание слов; комментировать самостоятельно письменное выполнение задания; связанного с нахождением главных членов предложения Получат возможность научиться определять грамматическую основу предложения: главные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3

111.Контрольн ое списывание.	1	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн ые: рефлексия способов и условий действий; использование знаково- символических средств. Коммуникати вные: исполь- зовать речь для регуляции сво- его действия	4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ их в Российской Федерации;		4
112.Основа предложения	1	Знания: Будет знать написание слов; комментирова ть самостоятель ное письменное выполнение задания; связанного с нахождением главных членов предложения Получат возможность научиться определять грамматическ ую основу предложения: главные члены предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательн ые: использо- вать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых сужде- ний об объекте. Коммуникати вные: аргумен- тировать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции	1. Гражданско е воспитание : - формирова ние активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственн ости, основанной на традиционн ых культурных, духовных и нравственны х ценностях российского общества; 3. Духовно- нравственн ое воспитание: - развития у детей нравственны		1,3

			участников, способ взаимодействия	х чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
113.Алфавитный порядок слов.	1	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
Блок «Русский язык Наша речь 2ч.						
114.Знакомство с учебником. Наша речь.	1	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться:	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: осознанное	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности		2,3

		<p>работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>и;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
115.Виды речи общее представление	1	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p>Учащийся в</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, иллюстративную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>	3,4

		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	помощью к учителю.	способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
Текст, предложение, диалог 3ч.					
116.Текст и предложение.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотиче	1,2

		алгоритму	сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	ское воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		
117.Предложение.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		1,4
118.Диалог. Проверочная работа.№1	1	Научатся: выразительно чтение	Регулятивные: выбирать действия в	1. Гражданское		1

«Текст, предложение»		<p>текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p>соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p>	<p>воспитание :</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
----------------------	--	---	--	--	--	--

Слова, слова, слова... 4ч.

119.Роль слов в речи.	1	<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательны</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия</p>		1
-----------------------	---	--	---	---	--	---

		<p>предмета, действие предмета)</p> <p>Получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	х задач	<p>в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
--	--	---	---------	---	--	--

120. Слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	– 1	<p>Знания: научиться различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
121. «Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<p>Знания: научиться различать слова - названия предметов, слова - действия предметов, слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: употреблять в речи</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию,</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных</p>		1,2

		«Вежливые» слова; работать со словарём; классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		
122.Близкие и противоположные по значению слова. Проверочная работа №2 «Слово»	1	Знания: научится различать слова близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположные по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		1
Слово и слог. Ударение. 6ч.						
123.Слог, как минимальная произноситель	1	Научатся: делить слова на слоги,	Регулятивные: ориентироваться в	1. Гражданское		1,3

<p>ная единица.</p>		<p>определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов</p>	<p>разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>124. Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 «Слово и слог»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему Получат возможность научиться: наблюдать над слоговой</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия</p>		<p>1</p>

		структурой различных слов; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов		в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;		
125.Правило переноса слов.	1	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		3
126.Перенос слов.	1	Узнают правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся делить слова на слоги,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры		1,2

		переносить слова с одной строки на другую	использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		
127. Ударение. Общее представление	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему Получат возможность научиться: Наблюдать значение слова в зависимости	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и		1,4

		от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарём		интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
				<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
128. Ударные и безударные слоги. Проверочная работа №4 «Перенос слов»	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение,	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской		2

		составлять предложения на заданную тему Получат возможность научиться: Наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения	слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	идентичности;		
Звуки и буквы 34ч.						
129-130. Звуки и буквы	2	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву; развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Получат возможность научиться: осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		2,4

131-132.Русский алфавит, или Азбука.	2	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
133.Гласные звуки и буквы.	1	<p>Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву</p> <p>Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3

<p>134. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.</p>	<p>1</p>	<p>Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		<p>1,3</p>
---	----------	--	---	--	--	------------

<p>135. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научатся различать в слове гласные звуки по их признакам. Умения: правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной задачи. Познавательные: анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, распознавать условные обозначения звуков речи. Коммуникативные: строить высказывание по плану.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		<p>1,3</p>
--	----------	--	---	---	--	------------

136.Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	<p>Знания: научится способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2,3
---	---	--	--	---	-----

<p>137- 140. Ударные и безударные гласные звуки</p>	<p>4</p>	<p>Знания: научится спо- собу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролирова ть и оце нивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать дей- ствия в соответствии с поставленной задачей, преобразовы- вать практическую задачу в познавательну ю. Познавательн ые: использо вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникати вные: опреде лять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>3. Духовно- нравственн ое воспитание: - развития у детей нравственны х чувств (честь, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); - формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям;</p>	<p>3,4</p>
---	----------	---	---	---	------------

<p>141. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные»</p>	<p>1</p>	<p>Знания: понимать учебную задачу урока. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p>			
--	----------	---	---	--	--	--

<p>142.Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся применять правила правописания в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		
---	----------	--	---	---	--	--

143.Согласные звуки и буквы.	1	<p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки</p> <p>Получат возможность научиться: Искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p>Познавательные: четко и правильно рассказывать правило, анализировать слова с целью выделения звуков, использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстом.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
144.Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую</p> <p>Получат возможность научиться: Определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 		1

145. Слова с буквами И, Й.	1	<p>Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й</p> <p>Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	4
----------------------------	---	---	--	---	---

<p>146. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: обозначать мягкость согласного на письме; составлять текст из предложений.</p>	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Познавательные: формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p>		<p>1,2</p>
<p>147. Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: познакомятся со способом обозначения твердости-мягкости согласного на письме.</p> <p>Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		<p>2</p>

148. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	<p>Знания: научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию в учебнике, анализировать её</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
149. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ.</p> <p>Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач,</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p>		1

<p>150-151.Перенос слов с мягким знаком.</p>	<p>2</p>	<p>Научатся: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) на конце слова и перед согласными; наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов Получат возможность научиться: находить информацию в учебнике,</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;</p>		<p>1,2</p>
--	----------	--	--	---	--	------------

152.Согласные звонкие и глухие.	1	<p>Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловыми различиями глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		1
153.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности ;</p>		2

154.Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы»	1	<p>Научатся применять правила правописания в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		2,4
155.Шипящие согласные звуки.	1	<p>Знания: научатся объяснять почему звук шипящий</p> <p>Умения: писать слова с шипящими согласными; дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, 		1

			Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	духовных и нравственных ценностях российского общества;		
156.Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	Научатся: создавать собственный информационный объект. Умения: в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми участвовать в презентации проектов, обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: составить сборник «Весёлые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		3

			друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.			
157.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>99А – чн, чт</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>99А – чн, чт</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>99А- чн, чт</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3

<p>158. Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ,</i> <i>ЧА–ЩА,</i> <i>ЧУ–ЩУ.</i></p>	<p>1</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i>, <i>ча-ща</i>, <i>чу-щу</i> надо запомнить написание и, а, у</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i>, <i>ча-ща</i>, <i>чу-щу</i>, применять правила правописания слов с сочетаниями, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		<p>1,3</p>
--	----------	---	---	--	--	------------

<p>159.Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки»</p>	<p>1</p>	<p>Умения: учащийся научится оценивать результаты выполненного задания Получат возможность научиться: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p>		<p>1,2</p>
--	----------	--	--	---	--	-------------------

160. Заглавная буква в словах.	1	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;</p>		1
--------------------------------	---	--	---	--	--	---

161. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
--	---	---	---	--	--	-----

<p>162.Проверочная работа№6 «Заглавная буква в словах»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	<p>1</p>
---	----------	---	---	--	----------

<p>163.Итоговая я проверочная работа№7 «Слово и слог. Звуки и буквы»</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научатся пи- сать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролирова ть этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенически х требований Умения: записывать слова и предложения после их предваритель ного разбора, образовывать новые слова, формы слов</p>	<p>Регулятивные: выбирать дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательн ые: использо- вать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых сужде- ний об объекте. Коммуникати вные: опреде- лять общую цель и пути ее достижения, концентрироват ь волю для преодоления интел- лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной</p>	<p>3. Духовно- нравственн ое воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтны х.</p>	<p>3</p>
--	----------	--	--	---	----------

164.Проект «Сказочная страничка»	1	<p>Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематику информацию</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию, участвовать в презентации проекта, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: составить проект «Сказочная страничка», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		1,2
----------------------------------	---	---	---	---	--	-----

Итоговое повторение 1ч.

<p>165.Итоговое повторение. Страна Словария.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила Получат возможность научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения</p>	<p>Регулятивные : овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить Познавательн ые: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникати вные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою</p>	<p>4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ их в Российской Федерации;</p>	<p>4</p>
--	----------	---	--	--	----------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание :

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;

2. Патриотическое воспитание :

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание :

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство

человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание учебного предмета (165 часов)

Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 ч.)

Виды речевой деятельности

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
 - **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
 - **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*
 - **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
- Обучение письму
 - **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.
- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 ч.)

- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика**². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*
- **Подготовка к изучению морфологии.** Слова-названия предметов и явлений; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов.
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания и пунктуации:
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные **ь** и **ъ**;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Проверочная работа №1 «Текст, предложение»

Проверочная работа №2 «Слово»

Проверочная работа №3 «Слово и слог»

Проверочная работа №4 «Перенос слов»

Итоговая проверочная работа №7 «Слово и слог. Звуки и буквы»

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценки и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
<u>Блок «Русский язык. Обучение письму»</u>						
Добукварный (подготовительный) период 17ч.						
1.Пропись – первая учебная	1	Знания: научится пользоваться прописью, уз-	Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством	1.Гражданское воспитание:		1

тетрадь.		<p>нают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p>Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p>учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других</p>	<p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественной значимой деятельности;</p>	
2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Знания: научиться выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позой,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: -обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в</p>	3

		пользоваться школьными принадлежностями	речевого этикета	том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
3.Письмо овалов и полуовалов.	1	Знания: научится правильно писать овалы и полуовалы	Регулятивные : организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные : ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		1,2
4.Рисование бордюров	1	Знания: научится различать направление линий; штриховать с помощью трафарета	Регулятивные: обводить предметы по контуру Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей,		1,4

		<p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>ной задачей Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
5. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	<p>Знания: научится различать направление линий. Умения:</p>	<p>Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование</p>		2

		находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	е российской гражданской идентичности ;	
6.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Знания: научится выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	3,4
7.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Знания: научится писать короткие линии с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в	1

				различных формах самоорганизации самоуправления, общественной значимой деятельности;		
8. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Знания: научится правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ; 3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3
9. коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных,		4

		ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой		нравственных и семейных ценностей;	
10.Письмо о короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; письмо наклонных линий с петлёй Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	3,4
11.Письмо о наклонных линиях с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Знания: научится писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору	3

		следить за правильной посадкой		добра;		
12.Строчная и заглавная буквы А, а.	1	<p>Знания: научится писать плавно строчную букву а; научится писать плавно букву А, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		2,4
13.Строчная и заглавная буквы О, о.	1	<p>Знания: научится писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на</p>		2

				основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
14.Строчная буква <i>и</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную букву <i>и</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 		1
15.Заглавная буква <i>И</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву <i>И</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>;</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способностей и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать речь</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении 		3,4

		<p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>-----</p> <p>..... 1,1..</p> <p>, , 1</p>		<p>нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 		
16.Строчная буква <i>ы</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать букву <i>ы</i>, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i>; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 		1
17.Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную букву <i>у</i>, соотносить печатную и</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанно и</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 		2,3

		<p>письменную букву; научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>е российской гражданской идентичности ;</p> <p>- формирования патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
--	--	--	---	---	--

Букварный (основной) период 66ч.

18.Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы Н, н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения:</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к</p>	4
--	---	--	--	--	---

		выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	
19.Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2,3
20.Заглавная буква С.	1	Знания: научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера выска-	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений,	1,4

		изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводит письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	звания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
21. Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы К, к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице про-	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3

		писи			
22.Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
23.Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	<p>Знания: научится писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,</p>	1,3

		прописи		долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
24.Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы Л, л соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
25.Повторение и закрепление написания изученных букв	1	<p>Знания: научится писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;</p>		1,2

		задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв.	диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.			
26.Строчная буква <i>p</i> . Заглавная буква <i>P</i> .	1	Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>P</i> , <i>p</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи. Писать на диапазоне всех изученных букв.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		1,2
27.Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>b</i> .	1	Знания: научится писать и распознавать строчную заглавную буквы <i>B</i> , <i>b</i> , располагать буквы и их соединения. Умения:	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: ставить и	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных		3

		записывать слова и предложения после слого-звукового анализа под руководством учителя, соблюдать гигиенические правила письма, ориентироваться на странице прописи; писать имена собственные.	формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников.	жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
28.Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	Знания: научиться писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>Е е</i> , Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников..	1.Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления, общество значимой деятельности;		1
29.Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1	Знания: научиться писать и распознавать строчную букву <i>п</i> , Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание		1,2

		изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	: - формирование российской гражданской идентичности;		
30.Строчная и заглавная буквы П, п.	1	Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слогового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления, общество значимой деятельности;		1
31.Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Знания: научиться писать и распознавать строчную букву м, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные:	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской		2

		изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке.	использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
32.Строчная и заглавная буквы М, м.	1	Знания: научится писать и распознавать заглавную букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слогового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, ритмично располагать буквы на строке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат Познавательные: использовать знаково-символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	3,4
33-	3	Знания:	Регулятивные:	3. Духовно-	3

35.Строчная и заглавная буквы З, з.		<p>научится писать и распознавать строчную букву з, научиться писать и распознавать заглавную букву З,</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и их соединения., анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, разгадывать ребусы, ритмично располагать буквы на строке, воспроизводит ь форму буквы по алгоритму.</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
36-38.Строчная и заглавная буквы Б, б.	3	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; научатся писать и распознавать заглавную букву Б, правильно располагать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития</p>		2,3

		<p>буквы и их соединения.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p>	достижения	<p>программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
39-40. Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	<p>Знания: научится писать и распознавать строчную и заглавную буквы Д, д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		2,4
41. Заглавная буква Д.	1	<p>Знания: научится писать и</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу</p>	<p>1. Гражданское воспитание: -</p>		1

		<p>распознавать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму.</p>	<p>в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;</p>	
42-43.Строчная и заглавная буквы Я, я.	2	<p>Знания: научиться писать и распознавать строчную букву я, слова и предложения; научатся писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выполнять слоговой и звукобуквенны</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>	2,4

		й анализ слов, записывать предложения с комментированием, соблюдать гигиенические требования.		народов, проживающих в Российской Федерации;		
44. Письмо о слогах и слов с изученными буквами.	1	Знания: Возможность повторить изученные буквы Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		2,4
45. Закрепление написания изученных букв.	1	Знания: научится моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных		2,3

		своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму		трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
46-48.Строчная и заглавная буквы Я, я.	3	<p>Знания: научиться писать и распознавать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы., формировать навык работы по алгоритму, правильно оформлять написанные предложения.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
49-50.Строчная	2	<p>Знания: научиться пи-</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно</p>	<p>2. Патриотическ</p>		2,4

<p>ая и заглавная буквы Г, г.</p>		<p>сать строчную букву г; научатся писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>ое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
<p>51-52.Строчная буква ч.</p>	<p>2</p>	<p>Знания: научится писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах 		<p>1</p>

		(правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	самоорганизации и самоуправления, общество значимой деятельности;	
53. Заглавная буква Ч.	1	<p>Знания: научиться писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления, общество значимой деятельности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	1,3
54-55. Буква ь.	2	<p>Знания: научиться писать букву ь, писать слова с ь, различать на</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры</p>	1,2

		<p>слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.</p> <p>Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 		
56-57. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	2	<p>Знания: научиться писать строчную букву <i>ш</i>, слова с сочетанием <i>ши</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
58. Письмо о слогах и слов с изученными буквами.	1	<p>Знания: возможность повторить изученные буквы</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить сообщение в устной</p>	<p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4

		отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы	форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.			
59-60. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2	Знания: научиться писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	2. Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и		2,3

				дружелюбия);		
61.Письмо о изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Знания: научится употреблять изученные правила письма. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		2,4
62-63.Строчная буква ё.	2	Знания: научится писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ;		1,2

64. Заглавная буква Ё.	1	<p>Знания: научится писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p> <p>4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	2,4
65. Строчная и заглавная буквы й, и.	1	<p>Знания: научится писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1,3

		звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
66. Письмо о изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Знания: научится употреблять изученные правила письма. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	1. Гражданское воспитание: развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в	1,3

				том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
67-69.Строчная и заглавная буквы X, x.	3	<p>Знания: научится писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		2,4
70.Письмо о изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	<p>Знания: научится употреблять изученные правила письма.</p> <p>Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на 		1,3

			высказывание	традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия);		
71- 73.Строчн ая и заглавная буквы Ю, ю.	3	Знания: научится пи- сать строчную букву ю, слова и предложения; научатся объ- яснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного - его мягкость. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенны й анализ слов, записывать предложения с комментирован ием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований правильно оформлять написанные предложения (большая буква	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формули- ровать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятель- ности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	2. Патриотичес кое воспитание: - формировани е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическ ого воспитания детей, в том числе военно- патриотическ ого воспитания; - развитие поисковой и краеведческо		2,4

		в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований		й деятельности, детского познавательного туризма. 4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		
74-75. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	Знания: научится писать строчную и заглавную буквы Ц, ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		2,4
76. Письмо о слогах и слов с буквами Ц, ц и	1	Знания: научится писать заглавную букву Ц, уз-	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	2. Патриотическое воспитание :		2,3

<p>другими изученными буквами.</p>		<p>нают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>77.Письмо о слогах и слов с изученными буквами.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научиться использовать на уроке знания в написании слогов и слов с изученными буквами. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Коммуникативные: отвечать на вопросы,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма 4. Эстетическое воспитание :</p>		<p>2,4</p>

		буквами	задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
78. Написание строчных и заглавных букв.	1	Знания: научиться использовать на уроке знания в написании строчных и заглавных букв. Умения: анализировать и записывать строчные и заглавные буквы	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание : - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского		1,2

				познавательного туризма		
79.Каллиграфическое написание изученных букв, слогов.	1	<p>Знания: научиться каллиграфическому написанию изученных букв и слогов</p> <p>Умения: анализировать и записывать изученные буквы и слоги</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
80.Списывание с печатного и письменного текста.	1	<p>Знания: научится писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p>Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предваритель-</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;</p>		1

		ного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения			
81-82. Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	Знания: научиться писать строчную и заглавную буквы Э, э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности;		1,2
83-84. Строчная буква ц.	2	Знания: научиться писать строчную букву ц, слова	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	1. Гражданское воспитание : - развитие		1

		с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	правовой и политической культуры детей, расширение конструктивно го участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общества значимой деятельности;		
85. Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Знания: научится писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотическог		2

				о воспитания;		
86-87.Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	<p>Знания: научиться писать строчную букву <i>ф</i>, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; научиться писать заглавную букву <i>Ф</i>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 		1
88-89.Строчные буквы ь, ъ.	2	<p>Знания: научиться писать <i>ь</i> и <i>ъ</i>, понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь</i>, <i>ъ</i> и без них. Умения: записывать слова и</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в 		3

		предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	
90.Контрольное списывание.	1	Знания: научится распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма	1,2

Послебукварный (заключительный) период 21ч.					
91.Оформление предложений.	1	<p>Знания: научится анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	1,3
92-93.Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	2	<p>Знания: научится различать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока,</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивн</p>	1

		развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	ого участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;	
94-95. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	2	Знания: научиться различать слова - действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3
96-97. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2	Знания: научиться различать слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование	1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение	1,2

		<p>предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт со- ставления предложений с данными словами</p>	<p>знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; умение вести себя в коллективе</p>	<p>конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественной значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>	
--	--	--	---	--	--

98.Предл оги.	1	<p>Знания: Будет знать предлоги и их роль в предложении; получит возможность навыкам каллиграфического правильного, грамотного письма</p> <p>Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока , развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с предлогами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской 	1,4
------------------	---	--	--	--	-----

				Федерации;		
99.Место имения.	1	<p>Знания: научится добывать дополнительную информацию; преобразовывать текст: самостоятельно выполнять задания</p> <p>Получит возможность научиться находить в предложениях местоимения</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности ;</p>		2
100.Безударные гласные в корне слова.	2	<p>Знания: научится способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотич</p>		1,2

		слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	еское воспитание : - формировани е российской гражданской идентичности ;		
102-103.Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	Знания: научится способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		2,4
104.Правописание ЖИ-ШИ	1	Знания: научится объяснять, почему в сочетаниях жи - ши надо запомнить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной		1,3

		<p>написание гласной и.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи - ши, /</i> применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи- ши,</i> контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
105.Правописание ЧА-ЩА.	1	<p>Знания: научится объяснять, почему в сочетаниях <i>ча - ща</i>, надо запомнить написание гласных а</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча- ща</i>, , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i></p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать про-стейшие нормы речевого этикета:</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой</p>	1,3

			здороваться, прощаться, благодарить	деятельности; 3. Духовно- нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
106.Право писание ЧУ-ЩУ.	1	Знания: научится объ- яснить, почему в сочетаниях чу – щу, надо запомнить написание гласных у Умения: писать слова с сочетаниями чу- щу, , контролироват ь и оценивать этапы своей работы; применять пра- вила правописания слов с сочетаниями чу - щу	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и ко- ординировать ее с позициями партнеров; соблюдать про- стейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие поисковой и краеведческо й деятельности, детского познавательн ого туризма 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающи х в Российской Федерации;		2,4
107.Право писание	1	Знания: научится объ-	Регулятивные: выбирать действия в	1.		1,3

<p>ЧК, ЧН, ЩН.</p>		<p>яснить, почему правило о сочетаниях <i>чк - чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк- чн, щн</i></p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
<p>108. Заглавная буква в словах.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности ; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,</p>	<p>2,3</p>

		формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
109. Деление слов на слоги.	1	Знания: умение объяснять написание слов; делить слова на слоги Получат возможность научиться определять путём наблюдения способы деления слов на слоги	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; умение вести себя в коллективе	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; 4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		1,4
110. Основа предложения.	1	Знания: Будет знать написание слов; комментировать самостоятельно письменное выполнение задания; связанного с нахождением	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в	2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		2,3

		главных членов предложения Получат возможность научиться определять грамматическую основу предложения: главные члены предложения	форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
111.Контрольное списывание.	1	Научатся: правильно списывать текст, применять полученные знания на практике.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4
112.Основное предложение	1	Знания: Будет знать написание слов; комментировать самостоятельно письменное выполнение задания; связанного с нахождением главных членов предложения Получат возможность научиться	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	1,3

		определять грамматическую основу предложения: главные члены предложения	свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
113.Алфавитный порядок слов.	1	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	4. Эстетическое воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4
Блок «Русский язык					
Наша речь 2ч.					
114.Знакомство с учебником. Наша речь.	1	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской	2,3

		предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	гражданской идентичности ; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
115.Виды речи общее представление	1	Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 4. Эстетическое	3,4

		возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.		воспитание : - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
Текст, предложение, диалог 3ч.						
116.Текст и предложение.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма		1,2

117.Предложение.	1	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	1,4
118.Диалог. Проверочная работа № 1 «Текст, предложение»	1	<p>Научатся: выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст,</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах</p>	1

		составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	распределять роли при чтении диалога.	самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

Слова, слова, слова... 4ч.

119.Роль слов в речи.	1	<p>Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p>Получат возможность научиться: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p>	<p>Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p>		1
-----------------------	---	---	--	---	--	---

<p>120.Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научится различать слова - названия предметов, слова действия предметов, слова признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>3</p>
<p>121.«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научится различать слова - названия предметов, слова действия предметов, слова признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: употреблять в речи «Вежливые» слова; работать со</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество</p>	<p>1,2</p>

		словарём; классифициро вать и объединять слова по значению в тематические группы	прощаться, бла- годарить	значимой деятельности; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие поисковой и краеведческо й деятельности, детского познавательн ого туризма		
122.Близк ие и противоп оложные по значению слова. Проверо чная работа№ 2 «Слово»	1	Знания: научится раз- личать слова близкие и противоположн ые по значению, однозначные и многозначные слова. Умения: правильно употреблять в речи близкие и противоположн ые по значению, однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии спосо бов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его назы вающее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции сво его действия	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивно го участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизац ии самоуправлени я, общество значимой деятельности;		1
Слово и слог. Ударение. бч.						
123.Слог, как минималь ная произнос ительная единица.	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии спосо бов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его назы вающее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции сво	1. Гражданское воспитание: - формирова ние активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		1,3

		<p>тему</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>наблюдать над слоговой структурой различных слов;</p> <p>анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов</p>	его действия	<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>124. Деление слов на слоги.</p> <p>Проверочная работа № 3 «Слово и слог»</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>наблюдать над слоговой структурой различных слов;</p> <p>анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество</p>		1

				значимой деятельности;		
125.Правило переноса слов.	1	<p>Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		3
126.Перенос слов.	1	<p>Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Научатся делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое</p>		1,2

				<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма 	
127.Ударение. Общее представление	1	<p>Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему</p> <p>Получат возможность научиться: Наблюдать значение слова в зависимости от постановки ударения; работать с орфоэпическим словарём</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Познавательные: различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	1,4

				- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
128. Ударные и безударные слоги. Проверочная работа № 4 «Перенос слов»	1	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему Получат возможность научиться: Наблюдать изменение значения слова в зависимости от постановки ударения	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности ;		2
Звуки и буквы 34ч.						
129-130. Звуки и буквы	2	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву; развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в		3

		<p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>осуществлять знаково-символическое действие при моделировании звуков</p>		<p>том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

131-132.Русский алфавит, или Азбука.	2	<p>Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p>Умения: находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
133.Гласные звуки и буквы.	1	<p>Научатся: различать гласные звуки, различать звук и букву</p> <p>Получат возможность научиться: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; объяснять причины расхождения количества букв и звуков в слове</p>	<p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3

<p>134. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p>	<p>1</p>	<p>Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-следовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>1,3</p>
--	----------	---	--	--	------------

<p>135.Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научатся различать в слове гласные звуки по их признакам. Умения: правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков, распознавать условные обозначения звуков речи. Коммуникативные: строить высказывание по плану.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>1,3</p>
---	----------	--	--	---	------------

136.Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	<p>Знания: научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2,3
137-140.Ударные и безударные гласные звуки	4	<p>Знания: научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p>Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в</p>	3,4

				<p>том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	
<p>141. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа № 5 «Ударные и безударные гласные»</p>	1	<p>Знания: понимать учебную задачу урока. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание :</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	3,4

<p>142.Пров ерочный диктант №1 «Ударны е и безударн ые гласные»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся применять правила правописания в практической деятельности.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативны е: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>1. Гражданско е воспитание: - формирован ие активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственн ости, основанной на традиционн ых культурных, духовных и нравственны х ценностях российского общества; - развитие культуры межнациона льного общения; 2. Патриотиче ское воспитание: - развитие поисковой и краеведческ ой деятельност и, детского познаватель ного туризма</p>		<p>1,2</p>
--	----------	--	--	---	--	------------

143.Согласные звуки и буквы.	1	<p>Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки</p> <p>Получат возможность научиться: Искать графическую, текстовую информацию; наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить</p>	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p>Познавательные: четко и правильно рассказывать правило, анализировать слова с целью выделения звуков, использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстом, распознавать модели условных обозначений.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
144.Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую</p> <p>Получат возможность научиться: Определять работу букв, обозначающих согласные звуки в слове</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1

145. Слова с буквами И, Й.	1	<p>Знания: познакомятся со способом переноса слов с буквой Й</p> <p>Научатся: научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком Ии согласным звуком Й;</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможности й доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ их в Российской Федерации; 	4
146. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	<p>Научатся: обозначать мягкость согласного на письме; составлять текст из предложений.</p>	<p>Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p>Познавательные: формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 	1,2

147.Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	<p>Знания: познакомятся со способом обозначения твердости-мягкости согласного на письме.</p> <p>Научатся: распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативны</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>	2
148.Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1	<p>Знания: научатся различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию в учебнике, анализировать её содержание</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	3

149. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	<p>Знания: научатся способу обозначения мягкости согласных с помощью Ь, переносить слова с Ь.</p> <p>Умения: распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ь, переносить слова с Ь.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	1
150-151. Перенос слов с мягким знаком.	2	<p>Научатся: обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию в учебнике, анализировать её содержание</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности ;</p>	1,2

152.Согласные звонкие и глухие.	1	<p>Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке глухих и звонких согласных</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p> <p>Познавательные: наблюдать над смысловыми различиями роли глухих и звонких согласных звуков.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	1
153.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	<p>Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : формирование российской гражданской идентичности ;</p>	1

154.Пров ерочный диктант №2 «Согласн ые звуки и буквы»	1	Научатся применять правила правописания в практической деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативны е: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	2. Патриотиче ское воспитание: - развитие поисковой и краеведческ ой деятельност и, детского познаватель ного туризма 4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ их в Российской Федерации;	2,4
155.Шипя щие согласные звуки.	1	Знания: научатся объяснять почему звук шипящий Умения: писать слова с шипящими согласными; дифференцироват ь непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативны е: адекватно	1. Гражданско е воспитание : - формирован ие активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственн ости, основанной на традиционн ых	1

			использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
156.Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	Научатся: создавать собственный информационный объект. Умения: в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми участвовать в презентации проектов, обсуждать коллективные результаты	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: составить сборник «Весёлые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.	3. Духовно-нравственное воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3

157.Букво сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>195А – чн, чт</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>195А – чн, чт</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>195А- чн, чт</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
---------------------------------	---	--	--	--	--	-----

158.Букво сочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> , <i>ча-ща, чу-щу</i> надо запомнить написание и,а,у</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу,</i> применять правила правописания слов с сочетаниями, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		1,3
---	---	---	---	--	--	-----

<p>159.Пров ерочный диктант №3 «Шипящ ие согласны е звуки»</p>	<p>1</p>	<p>Умения: учащийся научится оценивать результаты выполненного задания Получат возможность научиться: дифференцироват ь непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки</p>	<p>Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативны е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>1. Гражданско е воспитание : - развитие культуры межнациона льного общения; 2. Патриотиче ское воспитание : - формирован ие российской гражданской идентичност и;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	--	--	--	------------

160. Заглавная буква в словах.	1	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	1
161. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	1,2

<p>162.Пров ерочная работа№ 6 «Заглавн ая буква в словах»</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: различать слова- названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах Получат возможность научиться: находить информацию о названии своего населенного пункта, составлять ответы на вопросы</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативны е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1.Гражданс кое воспитание: - развитие культуры межнациона льного общения; - развитие правовой и политическо й культуры детей, расширение конструктив ного участия в принятии решений, затрагивающ их их права и интересы, в том числе в различных формах самоorganiz ации самоуправле ния, общество значимой деятельност и;</p>	<p>1</p>
---	----------	--	--	---	----------

<p>163.Итого вая провероч ная работа№7 «Слово и слог. Звуки и буквы»</p>	<p>1</p>	<p>Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор- мы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативны е: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интел- лектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символа- ми, приведенными в учебной литературе. Коммуникативны е: адекватно использовать речь для планирования и</p>	<p>3. Духовно- нравственн ое воспитание: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтны х.</p>	<p>3</p>
--	----------	--	--	---	----------

164.Проект Т «Сказочная страничка»	1	<p>Научатся: создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить соответствующую тематике информацию</p> <p>Получат возможность научиться: находить информацию, участвовать в презентации проекта, обсуждать коллективные результаты</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Познавательные: составить проект «Сказочная страничка», сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>		1,2
Итоговое повторение. 1ч.						

165.Итого вое повторен ие. Страна Словария.	1	Научатся: работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила Получат возможность научиться: писать в соответствии с правилами письма слова и предложения	Регулятивные: овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление её выполнить Познавательные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативны е: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования	4. Эстетическ ое воспитание : - создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающ их в Российской Федерации;	4
--	---	---	---	--	---

2 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов

- без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча** — **ща**, чу — щу, чк, **чн**, **щн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаи*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 ч).

Наша речь (4 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й ,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости –

звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
Тематический раздел						
Наша речь 4ч.						

<p>1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</p>	<p>1</p>	<p>Ознакомиться с новым учебником и правилами работы по нему.</p> <p>Рассуждать о значении речи и языка в жизни людей.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя. Употреблять в речи «вежливые» слова.</p>	<p>Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;</p> <p>Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи</p>	<p>1.</p> <p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		<p>1</p>
--	----------	--	---	---	--	----------

2.Что можно узнать о человеке по его речи?	1	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: делать выводы о значении речи в жизни человека. Коммуникативные: анализировать и делать выводы.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;	1
3.Как отличить диалог от монолога?	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.	Регулятивные: аргументировать свою позицию. Познавательные: различать диалог и монолог. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,	3

				стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
4.Проверка знаний по теме «Наша речь»		Использовать знания по теме в новых условиях.	Регулятивные: оценивать свои результаты. Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;		1
Текст 5ч.						
5.Что такое текст?	1	Знать признаки текста. Отличать текст от других записей по его	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных		3

		<p>признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту</p> <p>Выделять части текста: начало, основную мысль, концовку.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>	
6.Что такое тема и главная мысль текста?	1	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту</p> <p>Выделять части текста: начало, основную мысль, концовку.</p> <p>Составлять</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои</p>	<p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4

		рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	мысли в устной и письменной речи.			
7. Части текста	1	<p>Знать признаки текста.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту</p> <p>Выделять части текста: начало, основную мысль, концовку.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить несложные рассуждения, делать выводы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
8. Закрепление по теме «Текст»	1	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	<p>Регулятивные:</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Видеть и правильно</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры</p>		1

			записывать слова с орфограммами Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.	детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой		
9.Контрольное списывание	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. Познавательные: соотносить произношение и написание слов; развивать орфографическую зоркость, внимательность. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой		1
Предложение 12ч.					К/р№1	
10.Что такое предложени	1	Знать признаки	Регулятивные:	1.Гражданское		1

е?		<p>предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов(устно и письменно).</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p>	<p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой</p>		
11.Как из слов составить предложение?	1	<p>Знать признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои</p>	<p>4.Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>		4

		<p>(смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов(устно и письменно).</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p>	<p>мысли, формулировать высказывание; сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи.</p>	<p>народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
<p>12.Контрольный диктант №1 по теме: «Текст»</p>	1	<p>Списывать текст грамотно, проговаривать его по слогам.</p> <p>Соблюдать навыки каллиграфического письма.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны</p>	3

				ми возможности ми здоровья и инвалидам; - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
13.Что такое главные члены предложени я?	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическу ю основу.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; определять последовательн ость промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивать свои результаты. Познавательн ые: находить необходимую информацию в учебнике; анализировать и делать выводы; аргументироват ь свою позицию; обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникатив ные:	1.Гражданск ое воспитание: - развитие культуры межнационал ьного общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивн ого участия в принятии решений, затрагивающи х их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганиза ции самоуправлен ия, общество значимой 4.Эстетическ ое воспитание: - создание		1, 4

			<p>уметь договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
14.Что такое второстепенные члены предложения?	1	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике; анализировать и делать выводы; аргументировать свою позицию;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления.</p> <p>6. Трудовое</p>		1, 6

			<p>решению; сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	
<p>15.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</p>	1	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализовать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике; анализировать и делать выводы;</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков 	1, 6

			<p>аргументировать свою позицию; обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
16.Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1	<p>Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Распространять нераспространенные</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивать свои результаты.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике;</p>	<p>4.Этническое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным</p>		4

		<p>нные предложения</p>	<p>анализировать и делать выводы; аргументировать свою позицию; обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
--	--	-------------------------	---	--	--	--

17.Как установить связь слов в предложении?	1	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию в учебнике; анализировать и делать выводы; аргументировать свою позицию.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению; сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; <p>4. Этническое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 		1, 4
18.Обучающее сочинение по картине И.С.Остроух		<p>Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины И.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у 		3

ова «Золотая осень»		С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	<p>ые:</p> <p>анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
19.Закрепление по теме «Предложение»	1		<p>Регулятивные:</p> <p>умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательн</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		1

			<p>ые: научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
20.Закрепление по теме «Предложение»	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	<p>Регулятивные: оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: классифицировать ошибки по орфограммам.</p> <p>Коммуникативные: умение аргументировать своё предположение.</p>	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;		1
21.Обобщение по теме «Предложение»	1	<p>Выполнить работу над ошибками, допущенными в диктанте</p> <p>Закрепить знания по теме «Предложение».</p>	<p>Регулятивные: оценивание результатов своей работы.</p> <p>Познавательные: находить ошибки, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействовать со сверстниками и</p>	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении		3

			учителем.	<p>нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
Слова, слова, слова... 22ч.					К/р№2	
					К/р№3	
22.Что такое лексическое значение слова?	1	Определять лексическое значение слов.	<p>Регулятивные :</p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями синонимов и антонимов учебника;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной</p>		3

			<p>определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>	<p>позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	
23.Что такое лексическое значение слова?	1	Определять лексическое значение слов.	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями синонимов и антонимов учебника; определять смысловое значение пословиц; анализировать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3

			<p>речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>			
24.Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Различать однозначные и многозначные слова.	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы;</p>	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3

			взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.			
25.Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Различать прямое и переносное значение слов.	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями синонимов и антонимов учебника; определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3

26.Что такое синонимы?	1	<p>Различать оттенки значений синонимов.</p> <p>Подбирать к слову синонимы.</p>	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями синонимов и антонимов учебника; определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1
27.Что такое антонимы?	1	<p>Находить в тексте антонимы.</p> <p>Употреблять их в речи.</p> <p>Подбирать к</p>	<p>Регулятивные : определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование е активной 		1

		<p>слову антонимы.</p>	<p>помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями синонимов и антонимов учебника; определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		
28.Что такое антонимы?	1	<p>Находить в тексте антонимы.</p> <p>Употреблять их в речи.</p> <p>Подбирать к слову антонимы.</p>	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: работать со словарями</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, 		1

			<p>синонимов и антонимов учебника; определять смысловое значение пословиц; анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>полно и точно формулировать высказывание; задавать вопросы; взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p>	<p>основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
29.Что такое синонимы?	1	<p>Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p>	<p>Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: видеть и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к</p>	4

				классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
30.Закрепление по теме «Синонимы, антонимы»	1	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Регулятивные: оценка результатов работы. Познавательные: классифицировать ошибки по орфограммам. Коммуникативные: умение аргументировать своё предположение.	4. Эстетическое направление: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам,		4

				традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
31.Что такое родственные слова?	1	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Регулятивные: прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его. Познавательные: обогащать словарный запас; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	4. Эстетическое направление: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным		4

				ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
32.Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово»	1	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Регулятивные: прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его. Познавательные: обогащать словарный запас; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	4. Эстетическое направление: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и		4

				обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
33.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<p>Находить в словах корень.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах,</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями.</p> <p>Образовывать однокоренные слова,</p> <p>употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его.</p> <p>Познавательные: обогащать словарный запас; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 		3

34.Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	<p>Находить в словах корень.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах,</p> <p>различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями.</p> <p>Образовывать однокоренные слова,</p> <p>употреблять их в речи.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его.</p> <p>Познавательные: обогащать словарный запас; работать со словарём однокоренных слов учебника; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
35.Какие бывают слоги?	1	<p>Делить слова на слоги.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме; аргументированно отвечать, доказывать</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 		1

			<p>своё мнение;</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
36. Как определить ударный слог?	1	<p>Определять ударный слог в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1

			<p>информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками.</p>			
37.Как определить ударный слог?	1	<p>Определять ударный слог в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1

			<p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками.</p>			
38.Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1

			<p>вные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</p> <p>взаимодействов ать со сверстниками.</p>			
39.Как переносить слова с одной строки на другую?	1	<p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникати</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4

			<p>вные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</p> <p>взаимодействовать со сверстниками.</p>		
40.Обучающее сочинение по серии картинок	1	<p>Писать сочинения по серии картинок.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формирования у детей 	3

			слов.	<p>ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>	
41.Проверочная работа по теме «Слово»	1	Использовать знания по теме в новых условиях.	<p>Регулятивные :</p> <p>оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>соблюдать в практике речевого</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания</p>	1, 6

			общения изучаемые нормы произношения слов; взаимодействов ать со сверстниками.	уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
42.Повторен ие изученного по теме «Слово».	1	Группировать (классифициро вать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Регулятивные : осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. Познавательн ые: развитие орфографическ ой зоркости; анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникати вные:	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия); - формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживани я и формировани я позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможности ми здоровья и инвалидам;		3

			сотрудничать с учителем и сверстниками.			
43.Контрольный диктант №3 по теме:«Слова, слова, слова...».	1	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу	Регулятивные : прогнозировать результат. Познавательные : анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные : слушать и понимать речь других.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;		3
Звуки и буквы 34ч.					К/р.№4	
					К/р.№5	
44.Как различать звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные: производить анализ, сравнение,	3.Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -		3

			<p>обобщение при выполнении учебной задачи; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживани я и формировани я позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможностям и здоровья и инвалидам;</p>	
45.Как мы используем алфавит?	1	<p>Называть буквы правильно, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательн ые:</p> <p>классифициров ать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3.Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формировани я выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживани я и формировани я позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможностям и здоровья и инвалидам;</p>	3

46.Как мы используем алфавит?	1	<p>Называть буквы правильно, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Определять положение заданной буквы алфавите: ближе концу, середине, началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении учебной задачи; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;</p>	3
47.Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<p>Писать имена собственные с большой буквы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>производить анализ, сравнение,</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-</p>	3

			<p>обобщение при выполнении учебной задачи; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;</p>	
48.Как определить гласные звуки?	1	<p>Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении учебной задачи; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; сопоставлять</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и</p>	4

			случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	народного творчества.		
49.Закрепление знаний по теме «Написание букв»	1	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
50.Контрольный диктант №4 «Звуки и	1	Научить детей работать над исправлением	Регулятивные: оценка результатов	4. Эстетическое направление: - приобщение		4

буквы»		ошибок.	работы. Познавательные: объяснять допущенные ошибки, исправлять их Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
51.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.	Регулятивные: планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Познавательные: развивать орфографическую зоркость; производить	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных		3

		<p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>анализ, сравнение, обобщение при написании слов с безударным гласным в корне; аргументированно объяснять свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		
<p>52.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей 		

		<p>формы слова или подбора однокоренного слова.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>орфографическую зоркость; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с безударным гласным в корне; аргументировано объяснять свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
53.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	3

		<p>проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с безударным гласным в корне; аргументировано объяснять свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному у выбору добра;</p>	
54.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3

		<p>слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p>	<p>правилом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с безударным гласным в корне; аргументировано объяснять свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		
55.Контрольное списывание	1	<p>Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>анализировать, делать выводы, сравнивать</p> <p>Познавательные: списывать текст, проговаривать его по слогам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение с достаточной</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>		1

			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
56.Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1	Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Регулятивные: планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: развивать орфографическую зоркость; пользоваться орфографическим словарём; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с непроверяемым безударным гласным в корне. Коммуникативные:	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1

			<p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
<p>57.Правописание слов с непроверяемыми безударными и гласными звуками в корне</p>	1	<p>Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; пользоваться орфографическим словарём; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с непроверяемым безударным гласным в корне.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1

			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
58.Правописание слов с непроверяемыми безударными и гласными звуками в корне	1	Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Регулятивные: планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: развивать орфографическую зоркость; пользоваться орфографическим словарём; производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с непроверяемым безударным гласным в корне. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
59.Развитие речи.	1	Учатся оформлять	Регулятивные: соотносить	4. Эстетическое		4

<p>Обучающее сочинение по репродукции и картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</p>		<p>свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины</p> <p>С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).</p>	<p>результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации;</p> <p>сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.</p>	<p>направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

60.Проверочная работа «Безударные гласные»	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные: анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
61.Закрепление по теме «Написание безударных гласных»	1	<p>Научить детей работать над исправлением ошибок.</p>	<p>Регулятивные: оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>		1

			<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>ценностях росcийского общества; - развитие культуры межнационал ьного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному у достоинcтву людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
62.Как определить согласные звуки?	1	<p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формиро- вание активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственно- сти, основанной на традиционны- х культурных, духовных и нравственных ценностях росcийского общества; - развитие культуры межнационал ьного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному у достоинcтву людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
63.Согласны	1	Слышать звук	Регулятивные:	4.		4

й звук [й] и буква И краткое		[Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	оценивать результат своей деятельности. Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.	Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
64.Согласный звук [й] и буква И краткое	1	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Регулятивные: оценивать результат своей деятельности. Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные:	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и		4

			<p>ные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
65. Слова с удвоенными согласными	1	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		4
66. Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины А.С. Степанова «Лоси»	1	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с использованием плана и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>		3

		<p>опорных слов.</p> <p>Записывать предложения из текста на заданную тему.</p>	<p>ые: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>		
67.Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>решать логические задачи по русскому языку; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание</p>	1	

			<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
<p>68.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p>	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		3
<p>69.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для</p>	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей</p>		3

их обозначения		<p>согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		
70.Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы»	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Знать способы обозначения мягкости</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3

		согласных звуков на письме. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	форме. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.	-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;		
71.Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Соотносить количество звуков и букв, в словах с мягким знаком. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	Регулятивные: самопроверка, самооценка. Познавательные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к		3

			коммуникации.	сознательном у выбору добра;		
72.Правописание мягкого знака в конце слова перед другими согласными	1	<p>Соотносить количество звуков и букв, в словах с мягким знаком.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p>	<p>Регулятивные: самопроверка, самооценка.</p> <p>Познавательные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра; 		3
73.Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные: писать под диктовку;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, 		1, 6

		условиях.	анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
74.Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	Использовать знания по теме в новых условиях. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Регулятивные: оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Познавательные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли,	6.Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6

			формулировать высказывание.			
75.Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1	Использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
76.Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Регулятивные: оценка результатов работы. Познавательные: письменно излагать свои мысли, писать письма. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение,		4

			форме.	поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
77. Наши проекты. Пишем письмо	1	Повторить усвоение изученных тем.	Регулятивные: прогнозировать результат. Познавательные: писать под диктовку; анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	1	4
78. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Регулятивные: оценка результатов работы. Познавательные: применять знания для решения нестандартных задач. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных,		4

				<p>нравственных и семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 		
79.Обучающ ее сочинение	1	<p>Пересказыват ь содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательн ые:</p> <p>анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационал ьного общения; - воспитание уважительног о отношения к национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 29ч.			К/Р№6 К/Р№7			
80.Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Регулятивные: оценка результата.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>6.Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		6
81.Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	<p>Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ.</p> <p>Правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить результат работы с изначальной целью.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировать свою точку</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		4

			<p>зрения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>взаимодействовать с одноклассниками и при выполнении учебных задач.</p>	<p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	
82.Закрепление знаний. «Написание твёрдых и мягких согласных»	1	<p>Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ.</p> <p>Правильно писать с лова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.</p> <p>Познавательные: развитие орфографической зоркости; анализировать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</p>	3, 6

				ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
83.Наши проекты. Рифма	1	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать способы решения поставленной задачи;</p> <p>участвовать в обсуждении, полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих</p>	1	3, 6

				действий;		
84.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<p>Находить в словах буквосочетания я жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>взаимооценивание; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; анализировать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3
85.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<p>Находить в словах буквосочетания я жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Регулятивные :</p> <p>взаимооценивание; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость;</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей</p>		3, 6

			<p>анализировать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
86.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>взаимооценивание; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; анализировать, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6

			выражать свои мысли, формулировать высказывание.			
87.Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный).</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость, фонематически слышать; строить сообщения в устной и письменной форме; обогащать словарный запас; анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>4.</p> <p>Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	

		по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне. Различать проверочное и проверяемое слова.				
88.Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный). Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: развивать орфографическую зоркость, фонематически слух; строить сообщения в устной и письменной форме; обогащать словарный запас; анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4

		<p>звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	коммуникации.			
89.Проверка парных согласных в корне слова.	1	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный).</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость, фонематически слух; строить сообщения в устной и письменной форме; обогащать словарный запас; анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач.</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и</p>		4

		<p>звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>ные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>народного творчества.</p>		
<p>90.Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных согласных</p>	1	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный).</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость, фонематически слух; строить сообщения в устной и письменной форме;</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных,</p>		4

		<p>слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>обогащать словарный запас; анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
91.Проверка парных согласных.	1	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательн</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным</p>		4

		<p>план текста.</p> <p>Подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>ые:</p> <p>развивать орфографическую зоркость, фонематически слух; строить сообщения в устной и письменной форме; обогащать словарный запас; анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач; находить необходимую информацию в тексте; устанавливать простые связи, уметь видеть подтекст – то, что не высказано напрямую.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>ственным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
92.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	1	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умение осуществлять действие по образцу и заданному</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>включает:</p> <p>- развитие культуры</p>		1

слова.		<p>подбора однокоренных слов.</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p> <p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>	<p>правилу.</p> <p>Познавательные: проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
93.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами;</p> <p>учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,</p> <p>сопоставлять произношение и написание</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
94.Правописание парных	1	Формировать умение	Регулятивные: умение	1. Гражданское		1

<p>звонких и глухих согласных на конце слова.</p>		<p>проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание</p>	<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные: работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p>	<p>воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
<p>95.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	<p>1</p>	<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>	<p>Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных</p>		<p>4</p>

				и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
96.Проверка знаний «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Регулятивные: анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
97.Контрольный диктант №6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать	Регулятивные: прогнозировать результат. Познавательные: находить в словах изученные орфограммы на слух. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; -		4

		орфографическую зоркость.	других.	популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
98.Обобщение изученного материала	1	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Использовать знания по теме в новых условиях.	Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. Познавательные: сравнивать произношение и написание слов; анализировать и делать выводы. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков		1, 6

				совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
99.Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким</p>	<p>Регулятивные: устанавливать связь цель-мотив, оценивание.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; сопоставлять произношение и написание слов; производить звуко-буквенный анализ; строить сообщения в устной и письменной форме; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4

		<p>знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
100.Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь цель-мотив, оценивание.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; сопоставлять произношение и написание слов; производить звуко-буквенный анализ; строить сообщения в устной и письменной форме; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4

		<p>знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
101.Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь цель-мотив, оценивание.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; сопоставлять произношение и написание слов; производить звуко-буквенный анализ; строить сообщения в устной и письменной форме; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4

		<p>разделительны м мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительны м мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительно го мягкого знака в словах.</p>	<p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		
102.Раздели тельный мягкий знак.	1	<p>Наблюдать над произношение м слов с разделительны м мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительны м мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествую</p>	<p>Регулятивные: устанавливать связь цель- мотив, оценивание.</p> <p>Познавательн ые: развивать орфографическу ю зоркость; сопоставлять произношение и написание слов; производить звуко- буквенный анализ; строить сообщения в устной и письменной форме; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудож ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы; - популяризаци ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4

		<p>шего согласного звука и с разделительны м мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительны м мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительно го мягкого знака в словах.</p>	<p>Коммуникатив ные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		
103.Промеж уточная аттестация	1	<p>Каллиграфиче ски правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв.</p> <p>Переносить слова с разделительны м мягким знаком правильно.</p> <p>Определять место орфограммы в слове.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей работы; осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.</p> <p>Познавательн ые: соотносить произношение и написание слов развивать орфографическу ю зоркость,</p>	<p>3.Духовно- нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливос ти, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3

			<p>внимательность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>			
104.Обобщение изученного материала.	1	<p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать результат своей работы</p> <p>Познавательные:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; соблюдать нормы русского языка в собственной речи; связно излагать свои мысли на письме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3

105.Проверка знаний «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	1	<p>Правильно писать и переносить с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Делать звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные: соотносить произношение и написание слов; развивать орфографическую зоркость.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3
106.Обобщение изученного материала	1	<p>Правильно писать и переносить с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Делать звуко-буквенный разбор слова.</p> <p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих работах.</p> <p>Познавательные: сравнивать произношение и написание слов; анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: учиться с достаточной</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется</p>		3, 6

			полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 		
Части речи 47ч.					К/р.№7	
					К/р.№8	
					К/р.№9	
107.Что такое части речи?	1	<p>Называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова - названия признаков, слова – названия действий.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p>	<p>Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; планировать свои действия.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы.</p>	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4

		при определении частей речи. Распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		
108.Что такое части речи?	1	Называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий. Использовать специальную терминологию при определении частей речи. Распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; планировать свои действия. Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		4
109.Что такое имя существительное?	1	Распознавать имя	Регулятивные: соотносить	4. Эстетическое		4

<p>ьное?</p>		<p>существительн ое среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновыват ь отнесение слова к имени существительн ому.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов имён существительн ых.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p>	<p>результат своей деятельности с целью.</p> <p>Познавательн ые:</p> <p>обогащать собственный словарь именами существительн ыми разных лексико- тематических групп; анализировать, сопоставлять, делать выводы, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникатив ные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>направление: - приобщение к классическим и современным высокохудож ественным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы;</p> <p>- популяризаци ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
<p>110.Одушев ленные и неодушеле нные имена существител ьные</p>	<p>1</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённ ые имена существительн ые с опорой на вопросы кто? и что?</p> <p>Подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённ ых имён существи- тельных.</p> <p>Использовать</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия.</p> <p>Познавательн ые:</p> <p>находить и выделять из текста необходимую информацию; пользоваться словарём синонимов; анализировать, классифицирова ть имена существительны</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудож ественным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы;</p> <p>- популяризаци ю российских</p>		<p>4</p>

		специальную терминологию	е. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками.	культурных, нравственных и семейных ценностей;		
111.Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях. Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.	Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные: самоопределение к деятельности; развивать орфографическую зоркость; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; участвовать в обсуждении.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		3, 6

<p>112.Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей</p>	<p>1</p>	<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно</p> <p>Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.</p> <p>Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные: самоопределение к деятельности; развивать орфографическую зоркость; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; участвовать в обсуждении.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		<p>3, 6</p>
<p>113.Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>1</p>	<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов</p>	<p>Регулятивные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирования</p>		<p>2, 3</p>

		<p>самостоятельно</p> <p>Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.</p> <p>Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.</p>	<p>ые: самоопределени е к деятельности; развивать орфографическую зоркость; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; участвовать в обсуждении.</p>	<p>е российской гражданской идентичности ; - формировани е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формирования у детей</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>ПОЗИТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПЛАНОВ;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>		
114. Заглавная буква в написании кличек животных.	1	<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно</p> <p>Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самоопределение к деятельности;</p> <p>развивать орфографическую зоркость;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять действие по образцу и</p>	<p>2.</p> <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,</p>		

		<p>книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.</p> <p>Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.</p>	<p>заданному правилу; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; участвовать в обсуждении.</p>	<p>ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе</p>	
--	--	--	--	--	--

				проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;		
115. Заглавная буква в географических названиях	1	<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно</p> <p>Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.</p> <p>Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самоопределение к деятельности; развивать орфографическую зоркость; строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; участвовать в обсуждении.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		2, 3

				<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 		
116.Обучающее изложение	1	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Определять</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать действия для успешного выполнения</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 		1

		<p>тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Подробно пересказывать текст в письменной форме</p>	<p>поставленной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; развивать орфографическую зоркость; находить в тексте конкретные сведения, факты; анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать высказывание.</p>	<p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
117.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	<p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p> <p>Использовать правило правописания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать существительные</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного</p>		1, 6

		заглавных букв в именах собственных.	е, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	о отношения к национальному у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
118.Закрепление знаний по теме «Заглавная буква»	1	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного		1, 6

			<p>работах.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие орфографической зоркости; анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>о отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>б. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	
<p>119.Контрольный диктант №7 по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»</p>	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>писать под диктовку; анализировать речевой поток и выделять слова с</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного 	1

			орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: слушать и понимать речь других.	о отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
120.Единственное и множественное число имен существительных	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью. Познавательные: формулировать учебную задачу совместно с учителем; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, аргументировано отвечать; работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		4

121.Единственное и множественное число имен существительных	1	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулировать учебную задачу совместно с учителем; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, аргументировано отвечать; работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4
122.Единственное и множественное число имен существительных	1	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>формулировать учебную задачу</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</p>		4

		<p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>совместно с учителем; строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, аргументировано отвечать; работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>м искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	
123.Обучающее изложение	1	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Определять части текста.</p> <p>Составлять ответы на данные вопросы.</p> <p>Записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; развивать орфографическую зоркость; находить в тексте конкретные сведения, факты; анализировать, обобщать.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям 	3

			<p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать высказывание.</p>	<p>выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>		
124.Проверка знаний «Имя существительное»	1	<p>Распознавать в речи имена существительные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательные:</p> <p>аргументировано отвечать - обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; анализировать - выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Коммуникатив</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в 		

			<p>ные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>		
<p>125.Закрепление знаний о числе имён существительных.</p>	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору 		3

				добра;		
126.Закрепление знаний о числе имён существительных.	1	<p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие орфографической зоркости; анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4
127.Что такое глагол?	1	<p>Знать отличительные признаки глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым</p>		4

		<p>Составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>форме; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>произведения искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
128.Что такое глагол?	1	<p>Знать отличительные признаки глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4

			<p>вопросам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
129.Что такое глагол?	1	<p>Знать отличительные признаки глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, делать выводы, сравнивать; аргументировано отвечать обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока</p>	4.	<p>Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4

			и условиями коммуникации.			
130.Единственное и множественное число глаголов	1	<p>Определять число глаголов.</p> <p>Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p>Употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>Регулятивные: планировать действия, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание.</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4
131.Единственное и множественное число глаголов	1	<p>Определять число глаголов.</p> <p>Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Приводить примеры глаголов определённого</p>	<p>Регулятивные: планировать действия, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления</p>	<p>4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>		4

		<p>числа.</p> <p>Употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>глаголов;</p> <p>анализировать, делать выводы, сравнивать;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать высказывание.</p>	<p>литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
132. Правописание частицы НЕ с глаголом	1	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом.</p>	<p>Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познавательные: писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения</p>		1

				к национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
133.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	<p>Определять число глаголов.</p> <p>Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p>Употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать и делать выводы, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительных отношений к национальному у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
134.Что такое текст – повествование?	1	<p>Знать отличительные признаки текста-повествования.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Применять правило раздельного написания</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить</p>	<p>4. Эстетическое направление:</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым</p>		4

		<p>частицы не с глаголами.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме; находить в учебнике конкретную информацию; анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>произведения искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
135.Проверка знаний по теме «Глагол»	1	<p>Знать отличительные признаки глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Применять правило раздельного написания частицы не с глаголами.</p> <p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, оценивать его.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; анализировать, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>		

136.Что такое имя прилагательное?	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных, подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планирование промежуточных действий для реализации поставленной учебной задачи; оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; анализировать, устанавливать аналогии; аргументировано отвечать обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Коммуникативные:- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям 		1
137.Связь имени прилагательного с именами существительными	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планирование промежуточных действий для реализации поставленной</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационал 		1

		<p>значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных, подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>учебной задачи; оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас; анализировать, устанавливать аналогии; аргументировано отвечать обосновывая правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Коммуникативные:- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>ьного общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	
138.Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы от существительного к прилагательному.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планирование промежуточных действий для реализации поставленной учебной задачи; оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному</p>	1

		<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных, подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>обогащать словарный запас;</p> <p>анализировать, устанавливать аналогии;</p> <p>аргументировано отвечать обосновывая правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Коммуникативные:- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	
139.Единственное и множественное число имен прилагательных	1	<p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планирование промежуточных действий для реализации поставленной учебной задачи;</p> <p>оценивание результата своей деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>обогащать словарный запас;</p> <p>анализировать, устанавливать аналогии;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3

			<p>аргументирован о отвечать обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательном у.</p> <p>Коммуникативные:- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>	
140.Что такое текст – описание	1	<p>Знать отличительные признаки текста-описания.</p> <p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Различать текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; находить в учебнике конкретную информацию; анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4

			высказывание.			
141.Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Знать отличительные признаки имён прилагательных.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Ставить вопросы от существительных к прилагательным.</p> <p>Подбирать к существительным прилагательные (близкие и противоположные по смыслу).</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, оценивать его.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; анализировать, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		4
142.Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»	1	<p>Распознавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>Регулятивные: планировать действия.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать; анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их 		1

			<p>ные:</p> <p>учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
143.Раздельное написание предлогов со словами	1	<p>Распознавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>	<p>Регулятивные: планировать действия.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать; анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
144.Восстановление предложений	1	<p>Составлять предложения из определённого набора слов.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Применять правила правописания слов</p>	<p>Регулятивные: планировать действия.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; аргументировано отвечать; анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>		1

		изученными орфограммами.	учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	религиозным убеждениям;		
145.Проверка знаний по теме «Предлог»	1	<p>Правильно писать наиболее употребляемые предлоги.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p>Писать предлоги отдельно от других слов.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, оценивать его.</p> <p>Познавательные: развивать орфографическую зоркость; анализировать, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 		6
146.Закрепление знаний о написании предлогов.	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные: писать под диктовку; анализировать речевой поток и выделять слова</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 		6

			<p>с орфограммами, применять к ним правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
147.Контрольное списывание	1	<p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие орфографической зоркости; анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>		1, 4

			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
148.Что такое местоимение?	1	<p>Распознавать местоимение среди других частей речи.</p> <p>Употреблять местоимение вместо имени существительного. Знать роль местоимения в предложении.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные: планировать, корректировать действия.</p> <p>Познавательные: формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выразить свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
149.Что такое местоимение?	1	<p>Распознавать местоимение среди других частей речи.</p> <p>Употреблять местоимение</p>	<p>Регулятивные: планировать, корректировать действия.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для</p>		4

		<p>вместо имени существительного. Знать роль местоимения в предложении.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
150.Что такое текст – рассуждение?	1	<p>Знать отличительные признаки текста-рассуждения.</p> <p>Определять тип текста (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Составлять текст-рассуждение.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; находить в учебнике конкретную информацию, работать с толковым словарём; анализировать, обобщать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4

			высказывание.			
151.Контрольный диктант №9 «Правописание частей речи»	1	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат.</p> <p>Познавательные: писать под диктовку; анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 		3
152.Проверка знаний по теме «Местоимения»	1	<p>Составлять сообщение по данному плану.</p> <p>Писать местоимения отдельно от</p>	<p>Регулятивные: прогнозировать результат, оценивать его.</p> <p>Познавательные</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных 		3

		<p>других слов.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>ые:</p> <p>развивать орфографическую зоркость; анализировать, сопоставлять, обобщать.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
153.Закрепление знаний о частях речи.	1	<p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.</p> <p>Познавательные:</p> <p>развитие</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной</p>	1

			<p>орфографическо й зоркости; анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникатив ные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационал ьного общения;</p> <p>- воспитание уважительног о отношения к национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
--	--	--	---	--	--

Повторение изученного 17ч.

154.Повторение по теме «Текст	1	<p>Знать отличительные признаки текста.</p> <p>Отличать текст от набора предложений.</p> <p>Определять тип текста.</p> <p>Применять изученные правила правописания.</p>	<p>Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>Познавательн ые: аргументирован о отвечать; строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникатив ные: учиться с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- формировани е активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях русского</p>	1
-------------------------------	---	---	--	--	---

			выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
155.Повторение по теме «Предложение»	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» с использованием вспомогательных вопросов. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: аргументировано отвечать; строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
156. Повторение	1	Отличать предложение	Регулятивные: постановка	2. Патриотичес		2

<p>по теме «Предложение»</p>		<p>от группы слов. Писать предложение с большой буквы. Правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.</p>	<p>целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>кое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>157.Повторение по теме «Предложение»</p>	<p>1</p>	<p>Отличать предложение от группы слов. Писать предложение с большой буквы. Правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные члены</p>	<p>Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование</p>		<p>2</p>

		предложения. Составлять предложения из группы слов.	сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
158.Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Объяснять лексическое значение слов. Распознавать однокоренные слова. Подбирать однокоренные слова. Подбирать к слову антонимы, синонимы.	Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные:	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее		

			сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
159.Повторение по теме «Части речи»	1	Распознавать части речи. Характеризовать как часть речи имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотическ		2

			и условиями коммуникации.	ого воспитания;		
160.Повторение по теме «Части речи»	1	<p>Распознавать части речи.</p> <p>Характеризовать как часть речи имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2
161.Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	<p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Различать согласные твёрдые и мягкие, глухие</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование</p>		2

		и звонкие. Проводить фонетический разбор слова.	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
162.Резервный урок		Применять правила правописания слов с изученными орфограммами. Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.	Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё	2. Патриотическое воспитание: - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития		2

			<p>мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
163.Резервный урок		<p>Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p> <p>Видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.</p> <p>Познавательные:</p> <p>соотносить произношение и написание слов; развивать орфографическую зоркость, внимательность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,</p>	3

				стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;		
164.Резервный урок		<p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p> <p>Использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.</p> <p>Познавательные: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра; 		3
165.Резервный урок		<p>Применять правила правописания</p>	<p>Регулятивные: постановка целей,</p>	<p>1. Гражданское</p>		1

		<p>слов с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
166.Резервный урок		<p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы,</p>		6

			<p>своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

167.Резервный урок		<p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p> <p>Использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.</p> <p>Познавательные: анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	6
168.Резервный урок		<p>Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Подбирать примеры слов с определённой орфограммой</p>	<p>Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.</p> <p>Познавательные: соотносить произношение и написание слов; развивать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, 	4

			орфографическую зоркость, внимательность. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.	проживающих в Российской Федерации;		
169.Резервный урок						
170.Резервный урок						

2 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;

- формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;

- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел №1 «Мир общения» - (20ч)

- **Собеседники. - (4 ч.) Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

- **Слово, предложение и текст в речевом общении. – (12ч.)**

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога.

Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении - (4ч.)

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)

- **Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (7ч)**

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

- **Звук [й] и буква й - (3 ч)**

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

- **Звук [э] и буква Э - (1 ч).**
- **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.- (6 ч).**

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё ,Ю,Я ,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

- **Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН – (7 ч)**

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

- **Слог. Перенос слов. - (3 ч).**

Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

- **Ударение. Ударный слог. - (3 ч).**

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

- **Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - (9 ч .)**

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

- **Правописание слов с непроверяемыми написаниями. - (2ч)**

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

- **Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. - (9ч)**

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

- **Слова с удвоенными согласными . (3ч).**

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

- **Непроизносимые согласные. (3ч).**

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

- **Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) - (7ч)**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У,Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками. – 2 ч

Раздел №3. Слово и его значение. (20 ч)

- **Что рассказало слово – (4 ч).**

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

- **Имена собственные и нарицательные. (3ч).**

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

- **Слова с несколькими значениями (2ч).**

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

- **Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). – (1 ч)**
- **Слова близкие по значению (синонимы) – (3).**

Синонимы и их роль в речи.

- **Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч).**

Роль антонимов в речи.

- **Устойчивые сочетания слов – (1 ч).**

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

- **Тематические группы слов - (2 ч)**

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Контрольная работа. Работа над ошибками. 2ч

Раздел №4 Состав слова. (15 ч)

- **Как собрать и разобрать слово (1ч)**

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

- **Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (6 ч).**

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

- **Приставка.- (3ч).**

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

- **Суффикс - (2 ч)**

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

- **Окончание (1 ч)**

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа и работа над ошибками. – 2ч.

Раздел №5 Части речи. (32 ч)

- **Что такое части речи (3 ч)**

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединённых по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

- **Имя существительное. – (7ч)**

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

- **Глагол. – (6 ч).**

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

- **Имя прилагательное. – (9ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

- **Предлоги. – (5ч)**

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Контрольная работа. Работа над ошибками. – (2 ч).

Раздел № 6. Предложение. Текст. (14 ч)

- Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).
- Типы предложений по цели высказывания по интонации.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым.
- Текст. Определение текста, типы текстов.
- Записка как один из видов текста, её особенности.
- Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.
- Приглашение как вид текста, его особенности.
- Контрольная работа. Работа над ошибками.

Раздел №7. Обобщение знаний. (4 ч)

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и роль	Направление воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел						
«Мир общения» - (20ч)						
1.Собеседники.	1	- объяснять значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации ; - обогащать запас слов-приветствий , использовать	1. Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,	анализировать способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров; - расширять представление о функциях общения; средствах общения; - понимать значение вспомогательных		1

		<p>ь их в речи; - уметь находить слова с изученными в 1 классе орфограммами, объяснять эти орфограммы.</p>	<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>средств общения (мимика, жест) и уметь ими пользоваться; - использовать вспомогательные средства общения (мимику, жесты) для передачи информации.</p>	
2.Из истории письменной речи.	1	<p>- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо», развивать творческие способности.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	<p>— подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; — соотносить написание слов с изученными орфограммами и вносить коррективы в текст; — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	1
3.Устная и письменная речь.	1	<p>- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	<p>- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в</p>	3

			<p>ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	<p>процессе общения;</p> <p>- сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.</p>		
4. Правила письменной речи.	1	<p>- уметь верно писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>1.Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>	<p>контролировать свою речь в процессе общения;</p> <p>- сопоставлять речь устную и ее передачу на письме</p>		1

<p>5. Слово, предложение и текст в речевом общении.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать новые словарные слова; - определять предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; - оформлять предложения на письме, используя алгоритм; - составлять соответствующий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. 	<p>3</p>
<p>6. Слово и предложение.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять предложения на письме, используя алгоритм. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. 	<p>3</p>

7.Определе-ние границ предложе-ний.	1	- оформлять предложени е на письме, используя алгоритм.	4.Эстетическо е воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять границы предложения; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		4
8.Повествова-тельные, во-проситель-ные, побудитель-ные предложе-ния.	1	- определять предложени е по цели высказывани я.	4.Эстетическо е воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		4
9.Восстановлен ие деформиро-ванного текста	1	- умение работать с деформиров анным текстом.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональ ного общения; - развитие правовой и	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму;		1

			политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления, общество значимой			
10. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	- определять предложение по эмоциональной окраске.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации и самоуправления, общество значимой	- определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.		1
11. Текст	1	Знание изученных в первом классе	1. Гражданское воспитание:	Умение принимать установленные правила в планировании и		1

		правил.	-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	контроле решения задачи. способа учебной задачи.		
12.Основные свойства текста.	1	- знать общие признаки текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;	- находить текст и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение		1

13.Смысл, заглавие текста.	1	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	3.Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение	3
14.Типы текстов.	1	- знать три типа текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизац	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму	1

			ии самоуправлени я, общество значимой деятельности;			
15.Типы текстов.	1	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответству ющий тип текста по иллюстраци и.	3.Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму		3
16.Р/р. Составле-ние текстов.		- составлять текст заданного типа.	3.Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей	- выполнять учебное задание по алгоритму.		3

			поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
17.Главный помощник в общении – родной язык.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4
18.Богатство языка.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4
19.Повторение	1	-	1.Гражданское	- выполнять		1

по теме «Мир общения».		формулировать значение понятий: «предложение», «речь», «текст», «язык»; - писать слова с изученными орфограммами: безударная гласная, проверяемая ударением; имя собственное.	воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общественно значимой	учебное задание в соответствии с целью.		
20. Работа с деформированным текстом.	с 1	- работать с деформированным текстом.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		1

			ии самоуправлени я, общество значимой			
Звуки и буквы. Слог. Ударение (65ч)					К/р№ 1 К/р№ 2 К/р№ 3 К/р№ 4 К/р№ 5 К/р№ 6 К/р№ 7 К/р№ 8	
21.Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение		1

			чувствам, религиозным убеждениям;			
22. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- анализировать звуковую состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре.		4
23. Алфавит. Названия букв алфавита.	1	- писать слова в алфавитном порядке; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность		4

		расходится с произношением.	художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	выполненного задания при работе в паре;		
24.Использование алфавита.	1	- писать слова в алфавитном порядке.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- применять знание алфавита; - проверять правильность выполнения задания.		6
25.Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв.	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской	- соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполнения задания		4

			<p>Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>при работе в паре</p>		
<p>26. Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.</p>	1	<p>Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звук, букву. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>- определять различие в произношении и написании слов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- проверять правильность выполненного задания при работе в паре;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>		6
<p>27. Понятие орфограммы.</p>	1	<p>Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>	<p>- находить в словах «опасные» места.</p>		1, 6

			<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
<p>28.Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] и [й]</p>	1	<p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>	<p>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- контролировать</p>		1

			духовных и нравственных ценностях российского общества;	процесс выполнения учебного задания.		
29.Изложение текста по вопросам	1	- строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		1
30.Слова с буквой э в начале и в середине слова.	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с буквой э, выполняя деление для переноса; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.	7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	- определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.		7
31.Обозначение мягкости согласных с	1	- обозначать мягкость согласного звука на письме с	1 Гражданское воспитание : формирование	- классифицировать слова по		1

<p>помощью мягкого знака.</p>		<p>помощью букв <i>е, и, ё, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце. 	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>заданному признаку и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. 		
<p>32.Контрольный диктант №1 по теме «Гласные и согласные звуки»</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы <i>ь</i>; - выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать слова с <i>ь</i> в середине и в конце. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, 	<p>классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение. 	<p>1</p>	<p>4</p>

			языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;			
33.Перенос слов с мягким знаком.	1	- выполнять перенос слов с мягким знаком в середине слова.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	- классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		4
34.Обозначение мягкости согласных с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	1	- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i> ; - различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова; - выполнять звуко-буквенный анализ слова.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том	- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; - выполнять учебное действие в соответствии с целью; - формулировать собственное мнение.		3

			<p>числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>			
35.Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	<p>- обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> и <i>ь</i>;</p> <p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными</p>	<p>- определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>		3

			<p>возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>			
36.Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	<p>- различать функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> при произношении слова;</p> <p>- выполнять звуко-буквенный анализ слова;</p> <p>- писать словарные слова.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с целью;</p> <p>- формулировать собственное мнение.</p>		3

			ориентиров и планов;			
37.Шипящие согласные звуки.	1	- знать шипящие согласные звуки, давать им характеристику; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с правилом		3
38.Правописание буквосочетаний жи-ши.	1	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия	- определять смысл пословицы и обосновывать своё мнение; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи-ши и обосновывать своё мнение		6

			своих действий;			
39.Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , используя правило.	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и обосновывать своё мнение;		
40.Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i> .	1	- писать слова с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости</p>	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, щн</i> и обосновывать своё мнение;		2

			<p>за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>выполнять учебное действие в соответствии с правилом;</p> <p>- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>		
<p>41. Упражнения в написании слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p>	1	<p>- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание</p>	<p>Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>		1

			уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
42. Правописание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> ».	1	Умение правильно писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Способность интерпретировать полученные знания.	. 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		1
43. Слог.	1	- выполнять перенос слова, используя правила; - писать орфограммы в новых словарных словах.	7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного		7

				диалога.		
44.Слог. Перенос слов.	1	- выполнять перенос слова, используя правила.	7.Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		7
45.Слог. Перенос слов.	1	- выполнять перенос слова, используя правила.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным	- определять способы деления слова на слоги и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		1

			убеждениям;			
46.Роль ударения в слове.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление слова на слоги; - определять ударный слог. 	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре; - формулировать понятные для партнёра высказывания. 		4
47.Различение слов с разным ударением.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать постановку ударения в слове на примере слов-омографов. 	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному 	<ul style="list-style-type: none"> - определять постановку ударения на примере слов-омографов; - формулировать понятные для партнёра высказывания 		4

			и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	ния.		
48. Ударение. Ударный слог.	1	- находить ударный слог в слове; - определять особенность буквы ё как всегда ударной гласной.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- различать букву, которая всегда обозначает ударный звук; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - проверять правильность выполнения задания при работе в паре.		4
49. Наблюдение за произношением и написанием гласных в ударных и безударных словах.	1	- писать новые словарные слова; - писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных,	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной		4

			<p>нравственных и семейных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>гласной и обосновывать своё мнение;</p>		
<p>50.Контрольный диктант №2 по теме «Правописание жи-ши, ча-ща, чн, чк</p>	1	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>		4
<p>51.Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.</p>	1	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных 	<p>Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>		3

			<p>ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>			
52.Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.</p> <p>Умение действовать по алгоритму.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;		3

<p>53. Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p>	<p>1</p>	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<p>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы. 		<p>3</p>
<p>54. Упражнения в написании слов с безударными гласными.</p>	<p>1</p>	<p>Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы 		<p>3</p>

			-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	вку;		
55.Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»	1	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- комментировать собственные действия при выполнении задания.		1
56.Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской	- определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё		1

		действовать по алгоритму.	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы		
57. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение применять правила проверки безударной гласной в корне слова.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		1

58. Правописание слов с непроверяемым и написаниями.	1	- писать новые словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе и вносить коррективы	4
59. Правописание слов с непроверяемым и написаниями.	1	- правильно писать словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - проверять правильность выполненного задания	4
60. Звонкие и глухие согласные	1	Писать орфограммы в новых	1. Гражданское воспитание:- формирование	- объяснять различие между	1

звук. Их обозначение на письме.		словарных словах.	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	звонким и глухим парным звуком и обосновать своё мнение		
61. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	- различать звонкие и глухие парные согласные звуки.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		1

			людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
62. Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		1
63. Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным и отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение,	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать		4

			поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	высказывание, используя термины.		
64. Парной согласной в конце слова.	1	Писать слова с парными звонкими глухими согласными в середине и в конце слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.		4
65. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Писать слова с парными звонкими глухими согласными в середине и в конце слова, понимать смысл пословиц.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.		4

			традиций и народного творчества.			
66. Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать словосочетания с парными согласными	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		3
67. Написание слова с парными согласными	1	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	- выполнять задание в соответствии с целью; - исправлять ошибки в учебном тексте.		1

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 			
68. Слова удвоенными согласными	с 1	<ul style="list-style-type: none"> - переносить слова удвоенными согласными; - писать слова удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	3. Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины. 		3
69. Р/р. Составление рассказа по серии картинок «Друзья птиц».	1	<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать в устной и письменной форме 	3. Духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей 	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентироваться в целях, 		3

		<p>несложные тексты по заданной тематике.</p>	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	<p>задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		
<p>70.Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки»</p>	1	<p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-оказания помощи детям в выработке моделей</p>	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		3

			поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
71. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	- образовывать слова с удвоенными согласным; - переносить слова с удвоенными согласными.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - формулировать высказывание, используя термины.		3
72. Звонкие и	1	- писать слова с	3. Духовно-	-		3

глухие согласные звуки		изученными орфограммами.	<p>нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	использова ть приобретён ные умения при написании диктанта; - выполнять учебное действие в соответств ии с планом.		
73.Написание изученных орфограмм	1	- находить и анализировать свои ошибки.	<p>3.Духовно- нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития 	- выполнять учебное действие в соответств ии с планом.		3, 6

			навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
74. Непроизносимые согласные.	1	- писать слова с неизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- строить предложения со словами, имеющими неизносимые согласные, и обосновывать своё мнение.		6
75. Правописание слов с неизносимыми согласными.	1	- писать слова с неизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированным текстом.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- применять алгоритм проверки написания слов с неизносимой согласной; - формулировать понятное для партнёра высказывание.		4

76.Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- проверять задание и вносить коррективы; - применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.		4
77.Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1	- писать предложения со словами, имеющими ь .	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- выполнять самопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием терминов.		4
78.Разделительный мягкий знак и твёрдый	1	- распределять слова по группам в зависимости от	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и	Умение использовать язык с целью		4

знаки.		функции ь.	современным высокохудожественным и отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.		
79. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		1

			чувствам, религиозным убеждениям;			
80. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	- писать текст письма по частям в соответствии с требованиями.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	- различать части поздравительного письма и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста письма;	К/Р№ 6 К/Р№ 7	6
81. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции Ъ; - писать предложения со словами, имеющими Ъ.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- классифицировать слова в зависимости от функции Ъ и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.		6
82. Написание объявления	1	- писать текст объявления по частям в	4. Эстетическое направление:- приобщение к	- различать части объявления		4

		соответствии с требованиями.	<p>классическим и современным высокохудожественным и отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>и обосновывать своё мнение;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями к оформлению текста объявления;</p>		
83.Проверочный тест по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Применять знания, полученные при изучении темы.	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6.Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков</p>	<p>- выполнять учебное задание в соответствии с требованиями;</p> <p>- выполнять проверку учебного задания.</p>		3, 6

			совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
84.Что рассказало слово.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные для партнёра высказывания. 	3, 6

			своих действий;			
85.Лексическое значение слов.	1	- писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку учебного задания - формулировать понятные для партнёра высказывания.		3
86.Обобщающее значение слова.	1	- выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; - писать и использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков	- определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - формулировать понятные		3, 6

			совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	для партнёра высказывания.		
87.Обобщающее значение слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами. 	6. Трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять значение слова и обосновывать своё мнение; - распределять слова по тематическим группам 		6
88.Имена собственные и нарицательные.	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - формулировать понятные высказывания, 		4

			ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	используя термины.		
89. Правописание имён собственных	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание в соответствии с правилом		4
90. Правописание имён собственных	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и	- формулировать понятные высказывания, используя термины.		4

			<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 			
<p>91.Контрольный диктант №4 по теме «Правописание имен собственных»</p>	1	<p>- писать предложения, используя многозначные слова.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>- определять многозначные слова и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение 		4
<p>92.Многозначные слова.</p>	1	<p>- писать предложения, используя многозначные</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и</p>	<p>- строить предложения, используя</p>		4

		слова.	<p>современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>многозначные слова;</p> <p>- проверять учебное задание и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	
93. Роль слов с переносным значением	1	<p>- работать со словарём омонимов;</p> <p>- писать предложения, используя омонимы.</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>- определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- составлять предложения, используя омонимы;</p> <p>- согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога.</p>	1

94. Слова омонимы	1	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются синонимами; - писать словарные слова. 	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять синонимы и обосновывать своё мнение; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	1
95. Слова синонимы	11	<ul style="list-style-type: none"> - писать предложения со словами, которые являются синонимами. 	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного 	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	1

			отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
96. Роль слов-синонимов в речи.	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.		4
97. Слова, антонимы	1	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических	- определять антонимы и обосновывать своё мнение; - строить предложения, используя антонимы; - выполнять взаимопроверку и корректировку		4

			культурных традиций и народного творчества.	выполненн ого учебного задания; - адекватно использова ть речевые средства для представле ния результата.		
98.Использован ие антонимов в речи	1	- подбирать антонимы, используя словарь; - писать предложения со словами, которые являются антонимами; - писать словарные слова.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуника тивных задач (диалог, устные монологич еские высказыва ния, письменны е тексты) с учетом особенност ей разных видов речи и ситуаций общения.		4
99. Использование антонимов в речи	1	- использовать в речи фразеологизмы; - писать предложения с фразеологически ми оборотами.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям	- определять фразеологи змы в тексте и обосновыв ать своё мнение; - строить		4, 6

			<p>искусства и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<p>предложен ия с фразеологическими оборотами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - согласовывать позицию при работе в группе и находить общее решение. 	
100. Устойчивые сочетания слов.	1	- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным и отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё	4

			<p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>мнение;</p> <p>- подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать своё мнение</p>		
101. Тематические группы слов.	1	<p>- распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>- определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать своё мнение;</p> <p>- формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение.</p>		4
102. Слово и его значение	1	<p>- писать имена собственные и нарицательные в тексте;</p> <p>- подбирать к указанным словам синонимы и антонимы;</p> <p>- соотносить фразеологизм и</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>	<p>- выполнять задание в соответствии с целью.</p>		4

		его значение.	литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;			
103.Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	- находить и анализировать свои ошибки.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		4
104.Как собрать и разобрать слово.	1	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение; - определять части слова и обосновывать своё мнение;		3

			ориентиров и планов;	выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы;		
				- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.		
105. Тематическая работа	1	- писать родственные слова	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять группу однокоренных слов и обосновывать своё мнение; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		3
106. Корень – главная часть слова.	1	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей	Понимание необходимости ориентироваться на		3, 6

		<p>корне, используя алгоритм проверки;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		
107. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	- писать слова с изученными орфограммами.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	<p>Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу;</p>		3

			<p>милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>строить сообщение в устной форме;</p> <p>находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
108.Правописание однокоренных слов	1	- писать слова с безударной гласной в корне, используя алгоритм проверки.	<p>4. Эстетическое направление:-</p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом.		4
109.Правописание парных согласных в корне слова.	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	<p>4. Эстетическое направление:-</p> <p>приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>	<p>Умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>строить сообщение в устной форме;</p> <p>находить в</p>		4

			<p>литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>материалах учебника</p> <p>ответ на заданный вопрос;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>		
110.Корень – главная часть слова	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.		4
111.Приставка.	1	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских</p>	- определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и</p>		4

			культурных, нравственных и семейных ценностей;	вносить коррективы; - формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень».		
112. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	- писать слова с разделительным Ь и Ь ; - писать слова с изученными орфограммами.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	- определять случаи написания в словах разделительных Ь или Ь и обосновывать своё мнение; - разгадывать словесную шарadu и обосновывать своё суждение.		3
113. Обучающе	1	- делить текст на	3. Духовно-нравственное	- строить предложен		3

<p>е изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».</p>		<p>части,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи. 	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	<p>ия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст; - выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 		
<p>114.Суффикс. Роль суффикса в слове.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые и однокоренные слова с помощью суффиксов. 	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности 	<ul style="list-style-type: none"> - определять суффиксы в словах и обосновывать своё мнение; - определять значение суффикса в слове и обосновывать своё мнение; - разгадывать 		<p>2, 3</p>

		<p>за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	<p>словесную шараду и обосновывать своё суждение;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»;</p> <p>- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

<p>115.Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>1</p>	<p>- писать слова с суффиксами и выделять их графически;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и 	<p>Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>2, 3</p>

		<p>осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в 		
--	--	---	--	--

			<p>выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>			
116.Окончание.	1	<p>- изменять форму слова;</p> <p>- писать слова, изменяя окончание, и выделять его графически;</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>- определять роль окончания в слове и обосновывать своё мнение;</p> <p>- разгадывать словесную шараду и обосновывать своё мнение;</p> <p>- проверять задание и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень»,</p>		2, 3

			<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 	«суффикс», «окончание».		
117.Что такое части речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами; - писать словарные слова «лисица», «ягода»; - выделять в слове морфемы: 	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью. 		1

		приставка, корень, суффикс, окончание.	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры международно го общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
118. Части речи.	1	- находить и анализировать свои ошибки.	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры международно го общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством:	- выполнять учебное действие в соответств ии с планом.		1

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 		
119. Части речи.	1	<p>формулировать вопрос к определённой части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - определять часть речи и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 	1

			совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
120.Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова».	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 	1. Гражданское воспитание включает: <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 		1
121.Анализ ошибок и коррекция знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. 	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. 		4

			<p>произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>			
122.Имя существительное.	1	<p>- писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе;</p> <p>- работать с деформированным текстом,</p> <p>- писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>- определять имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые) и обосновывать своё мнение;</p> <p>- строить предложения, используя имена существительные — одушевлённые или неодушевлённые;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы;</p> <p>- формулировать</p>		4

				<p>ПОНЯТНЫЕ ВЫСКАЗЫВА НИЯ В рамках учебного диалога, используя термины: ИМЯ существите льное, одушевлён ное (неодушев лённое).</p>		
<p>123.Одушевлён ные и неодушевлён ные имена существительн ые.</p>	1	<p>- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>- строить предложен ия, используя имена существите льные — одушевлён ные или неодушев лённые; - выполнять взаимопров ерку учебного задания и вносить корректив ы; - формулиро вать понятные высказыва ния В рамках учебного диалога, используя термины: ИМЯ</p>		4

				существительное, одушевленное (неодушевленное).		
124. Собственные имена существительные.	1	- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	4. Эстетическое направление: - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- строить предложения, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.		4
125. Контрольное списывание	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	- отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; - строить предложение с		3

			<p>дружелюбия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>глаголами единственного или множественного числа и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и корректуру учебного задания; - формулировать высказывание, мнение. 		
126.Правописание собственных имён существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах. 	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.</p>		3
127.Правописание собственных	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать с деформированн 	<p>3.Духовно-нравственное</p>			3

имён существительн ых.		ым текстом.	воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;			
128.Изменение имён существительн ых по числам.	1	- писать предложения с именами существительны ми собственными (нарицательным и), которые употребляются в единственном или множественном числе.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым	Способнос ть ориентиров аться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		3, 6

			<p>достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
<p>129.Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.</p>	1	<p>- писать предложения с именами существительными собственными (нарицательным и), которые употребляются в единственном или множественном числе.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>		4
<p>130.Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.</p>	1	<p>- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.</p>	<p>4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>	<p>Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		4

			литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;			
131. Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов в своей деятельности.		4
132. Употребление глаголов в речи.	1	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.		4

			ценностей;			
133.Обучающее изложение текста по опорным словам.	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение задавать вопросы. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.		4
134.Обобщение знаний о глаголе.	1	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез составлени		3

			<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	е целого из частей.		
<p>135.Имя прилагательное как часть речи</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p>	1	- изменять имена прилагательные по числам.	<p>3.Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполнения задания; - формулировать монологическое высказывание. 		3
<p>136.Изменение имён прилагательных по числам.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. 	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование 	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для		2, 3

		<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных 	<p>решения учебных задач.</p>	
--	--	---	-------------------------------	--

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;			
137.Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».	1	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать имена прилагательные с именами существительными, - писать слова с известными орфограммами. 	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную 	<ul style="list-style-type: none"> - строить предложение с именем прилагательным; - проверять результат выполненного задания. 		2, 3

			<p>выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей 		
--	--	--	--	--	--

			<p>позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>			
<p>138.Контрольный диктант №6 по теме «Части речи»</p>	1	<p>Умение определять значение слова с помощью словаря.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и</p>	<p>Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>		2, 3

			<p>осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 			
139.Роль имён прилагательных в речи.	1	- составлять предложения из слов, текст-	1. Гражданское воспитание включает:	Способность ориентиров		1

		описание.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	аться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
140.Повторение знаний об основных частях речи. <i>Словарный диктант,</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - объяснять различие между частями речи; - писать изученные словарные слова. 	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным 	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		1, 6

			убеждениям; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
141.Обобщение знаний об основных частях речи.	1	- писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы.	1. Гражданское воспитание включает: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.		1, 6

			<p>уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
142.Словесные средства создания художественного образа.	1	- составлять загадки, рассказы по рисунку.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		1
143.Промежуточная аттестация	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в		1

			религиозным убеждениям;	сотрудниче стве с целью успешного участия в диалоге.		
144.Предлог, его роль в речи.	1	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- определять предлоги и приставки и обосновыв ать своё мнение; - формулиро вать высказы вание, мнение.		1
145.Правописа ние предлогов со словами.	1	- писать слова с приставками и предлогами.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	Способнос ть ориентиров аться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		6

146.Правописа- ние предлогов со словами.	1	<p>- писать слова с приставками и предлогами;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	Способнос ть ориентиров аться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		6
147.Различие написания приставок и предлогов.	1	<p>- писать слова с приставками и предлогами.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационально го общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей</p>	Способнос ть ориентиров аться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		1, 4

			<p>возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>			
148.Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.		4
149.Предложение	1	- писать предложение, используя разные части речи;	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>	- выполнять задание в соответствии с целью.		4
		- писать приставки и предлоги, используя				

		<p>правило;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах;</p> <p>- писать слова с известными орфограммами.</p>	<p>ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>			
150. Главные члены предложения.	1	<p>- находить и анализировать свои ошибки;</p> <p>- знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>		4
151. Главные члены предложения.	1	<p>- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски;</p> <p>- выделять основу предложения</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>- различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;</p>		3

		<p>графически;</p> <p>- рассказывать о связи слов в предложении;</p> <p>- формулировать вопрос к главному члену предложения;</p> <p>- писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.</p>	<p>дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	<p>- соотносить учебные действия с известным алгоритмом;</p> <p>- выполнять взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- формулировать высказывания, используя термины.</p>		
152. Второстепенные члены предложения.	1	<p>- выделять главные члены предложения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>- определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение;</p> <p>- формулировать высказывания, используя термины.</p>		4

153. Второстепенные члены предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. 		4
154. Связь слов в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. 		4

155. .Текст. Типы текстов	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.		4
156.Текст. Типы текстов	1	- составлять и писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- отличать отдельные предложения от текста и обосновывать своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулировать понятные высказывания, используя термины.		4

157. Записка, письмо.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста; - составлять текст определённого типа. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать типы текстов и обосновывать своё суждение. 	4
158. Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1	<p>Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 	<p>Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	1
159. Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать части записки (обращение, содержание, подпись) 	1

		орфограммами.	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
160.Повторение по теме «Состав слова»	1	- писать письмо в соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- различать части письма (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		1
161.Повторение по теме	1	- писать приглашение в	1	- различать части		1

«Части речи»		соответствии с требованиями к его оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.		приглашения (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
162.Резервный урок	1					
163.Резервный урок	1					
164.Резервный урок	1					
165.Резервный урок	1					
166.Резервный урок	1					
167.Резервный урок	1					
168.Резервный урок	1					
169.Резервный урок	1					
170.Резервный	1					

урок						
------	--	--	--	--	--	--

3 класс УМК «Школа России»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ѣ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ѣ, Ѣ знаками (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические

признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема №1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку;
- интонационно правильно произносить предложения.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать гласные и со согласные в приставках.

Тема №5. Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Знать:

- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;

Тема №6. Части речи (61 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Тема №7. Повторение изученного за год (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
Язык и речь 2ч.						
1.Наша речь. Виды речи	1	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях		1.

				<p>российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
2.Наш язык	1	<p>Научиться анализировать речь людей при анализе текста.</p> <p>Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.</p> <p>Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя" по учебнику</p>	<p>Активное использование речевых средств для решения познавательных задач</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2.
Текст. Предложение. Словосочетание 11ч.					К/р №1	
3.Текст. Типы текстов.	2	<p>Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>		1,3

		<p>заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения</p>		<p>духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 		
4. Предложение Виды предложения по цели высказывания.	1	<p>Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на 		1,3

		(подлежаще и сказуемое) и второстепенные члены предложения		<p>традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
5.Виды предложения по интонации	1	Научиться наблюдать над значением предложения, различных по цели высказыван	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>		

		<p>ия, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по цели высказывания</p>		<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
6. Предложения с обращениями	1	<p>Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения.</p> <p>Научиться классифицировать предложения по интонации</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>		4

				<p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 		
7.Входной проверочный диктант №1 по теме «Текст. Предложение»	1	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, 		4

				<p>театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 		
8. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на 		1

		я		традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
9. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
10-11. Простое и сложное предложение.	2	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложения	Использование знаково-символических средств представления информации	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях		1

		й одно сложное		российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
12- 13.Словосоче тание.	2	Научиться различать словосочета ние и предложени е, выделять в предложени и словосочета ние, устанавлива ть при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочета нии и предложени и	Использование знаково- символических средств представления информации	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;		2
Слово в языке и речи 18 ч.					К/р №2	
14.Лексическ ое значение слова. Однозначные и многозначны е слова.	1	Научиться оценивать результаты выполненно го задания	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к		2

				<p>защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
15.Синонимы и антонимы.	1	<p>Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначн</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,</p>		1,2

	<p>ые слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем</p>		<p>духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; - формирование умения 		
--	--	--	---	--	--

				<p>ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	
16.Омонимы.	1	<p>Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их 	1, 2

				<p>чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и 		
--	--	--	--	--	--	--

				достижений нашей страны;		
17. Слово и словосочетание.	1	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в 		1, 2

				России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
18.Фразеологизмы.	1	Научиться находить в тексте и предложении и фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и		4

				народного творчества.		
19.Обучающее изложение.	1	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
20.Части речи.	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного		1,3

		ь их выделения		отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
21.Имя существительное.	1	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,		1

				религиозным убеждениям;		
22.Имя прилагательное.	1	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры.</p> <p>Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		1,3
23.Глагол.	1	<p>Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении и классифицировать их, приводить примеры.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных 		1, 3

		<p>Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения</p>	<p>свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>24. Что такое имя числительное ?</p>	<p>1</p>	<p>Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>		<p>1, 3</p>

				справедливости, милосердия и дружелюбия);		
25.Однокоренные слова.	1	<p>Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		1, 3
26.Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и в речи»	1	<p>Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-</p>	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, 		4

		буквенный разбор слов"		<p>театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
27-28. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>		4

				<p>Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>29.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.</p>	1	<p>Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		4
<p>30.Обучающее изложение.</p>	1	<p>Научиться употреблять в словах</p>	<p>Овладение способностью принимать и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p>		3

		<p>мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 		
<p>31.Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».</p>	1	<p>Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке 		3

				моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
Состав слова 14ч.					К/р №3	
32.Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
33.Сложные слова.	1	Научиться различать сложные слова, находить в них корень	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского		1

				общества; - развитие культуры межнационального общения;		
34.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
35.Окончание слова	1	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,гражданской		1

		<p>выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки</p>		<p>ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		
<p>36-37.Что такое приставка? Как найти в слове приставку</p> <p>Значение приставок.</p>	2	<p>Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного 		1

				отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
38.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
39.Значение суффиксов	1	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6

40.Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
41.Что такое основа слова?	1	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1

42.Обобщение знаний о составе слова.	1	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
43.Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова".	1	Научиться оценивать имеющиеся знания	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
44.Обучающе	1	Научиться составлять	Готовность слушать	4. Эстетическое воспитание -		4

е изложение.		<p>текст по сюжетному рисунку, осуществляют взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p>	<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 		
45.Проект «Семья	1	Научиться составлять	Овладение способностью	4. Эстетическое воспитание		4

слов».		семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; культурных, нравственных и семейных ценностей;		
Правописание частей слова 23 ч.					К/р №4	
					К/р №5	
46. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1

<p>47- 48. Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>2</p>	<p>Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>		<p>3</p>
<p>49- 50. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	<p>2</p>	<p>Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы</p>	<p>Использование различных способов поиска информации</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		<p>1</p>

51.Обучающе е изложение	1	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтр оль и самоконтроль при проверке выполненно й письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
52- 53.Правописа ние слов с непроизноси мыми согласными в корне.	2	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммо й	Использование различных способов поиска информации	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;	2
54- 55.Правописа ние слов с удвоенными согласными.	2	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому	4

		<p>слова, проверять правописание слов по словарю</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
<p>56. Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание корней слов»</p>	1	<p>Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова</p>	<p>Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание</p>		4

				уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
57.Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка"	1	Научиться оценивать имеющиеся знания Научиться составлять текст по репродукции и картины В. М. Васнецова "Снегурочка"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		3
58-59.Правописание суффиксов и приставок.	2	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		4

			мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
60.Правописание суффиксов и приставок.	1	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
61-62.Правописание приставок и предлогов.	2	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами	Использование различных способов поиска информации	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского		1

				общества;		
63. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	7. Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7.
64. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
65-66. Разделительные твердый и мягкий знаки.	2	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных		1

		ь при проверке выполненной письменной работы	свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
67.Обучающее изложение	1	Научиться оценивать результаты своей деятельности и Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
68.Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами	Использование знаково-символических средств представления информации	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,		2

				готовности к защите интересов Отечества,		
Части речи 61 ч.						
69. Части речи.	1	Научиться различать части речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
Имя существительное 27ч					К/р №6	
70-71. Значение и употребление имён существительных в речи	2	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
72. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Научиться определять лексическое значение имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		3, 7
73. Обучающее изложение.	1	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,		1

		составленному плану		основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
74. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
75. Проект "Тайны имен"	1	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
76-77. Число имён существительных	2	Научиться определять число имен существительных	Научиться определять число имен существительных	2. Патриотическое воспитание - формирование		2

		БНЫХ		<p>российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
78-79.Род имён существительных.	2	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма,</p>		1, 2

				<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
80-81. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	<p>Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <p>7 Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры</p>		4, 7
82. Обучающее изложение.	1	<p>Научиться подробно письменно излагать содержание</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной 		1

		текста-образца	деятельности	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
83.Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
84.Склонение имён существительных.	1	Научиться изменять имена существительных	Формирование умения планировать, контролировать и	1. Гражданское воспитание: - формирование активной		1, 6

		ьные по падежам	оценивать учебные действия	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
85.Падеж имён существительных.	1	Научиться определять падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,		1

				религиозным убеждениям;		
86.Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Научиться составлять рассказ по репродукции картины	Использование знаково-символических средств представления информации	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4
87.Именительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	7 Экологическая воспитание: развитие экологической культуры		7
88.Родительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных	Формирование умения планировать учебные действия	7 Экологическая воспитание: развитие экологической культуры		7
89.Дательный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда,		6

		ьных	деятельности, поиска средств её осуществления	трудовым достижениям;		
90. Винительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>; 1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>		1, 6
91. Творительный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>6. Трудовое</p>		1, 6

				воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям		
92.Предложный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
93.Обучающее изложение.	1	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
94.Обобщение изученного.	1	Научиться составлять сообщение	Использование различных способов поиска (в	1. Гражданское воспитание - формирование		1,2

<p>Проект «Зимняя страничка».</p>		<p>об изученных падежах имен существительных</p>	<p>справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 		
<p>95.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться составлять текст-описание</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному 		<p>4</p>

Полдень».		картины	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
Имя прилагательное 15ч.					К/р №7	
					К/р №8	
					К/р №9	
96.Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	4. Эстетическое воспитание:		4
				<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>культурных традиций и народного творчества.</p>		
			Формирование	4. Эстетическое воспитание		4

97. Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1.	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	умения, контролировать и оценивать учебные действия	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
98. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
99. Роль имён прилагательных в тексте.	1	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах	Использование знаково-символических средств представления информации	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях		1

				русского общества;		
100.Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
101.Род имен прилагательных.	1	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
102-103.Изменение имён прилагательных по родам.	2	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; 7 Экологическое		1, 7

				воспитание: развитие экологической культуры		
104.Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	Научиться писать диктант и проверять написанное	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		1, 7
105-106.Число имен прилагательных.	2	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание:		1, 7

				развитие экологической культуры		
107-108.Изменение имён прилагательных по падежам.	2	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательных по падежам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
109.Обобщение изученного .	1	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития		2

				программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
110.Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Научиться составлять сочинение-отзыв	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <p>7 Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие экологической культуры 		1, 7
111.Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения.	1	Научиться определять падеж имен прилагательных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных 		3

				жизненных ориентиров и планов;		
112.Промежуточная аттестация	1	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
Местоимение 4 ч.						
113.Изменение личных местоимений по родам.	1	Научиться грамматические признаки личных местоимений	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
114.Местоимение.	1	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных		1

			й формах	ценностях российского общества; - развитие культуры международного общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
115.Обучающ ее изложение.	1	Научиться составлять рассказ по сюжетным картинкам	Формиров ание умения, контролир овать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры международного общения;		1
Глагол 14ч.						
116- 117.Значение и употребление глаголов в речи.	2	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи	Овладение способнос тью принимать и сохранять	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской		1

			цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
118-119. Неопределенная форма глагола.	2	Научиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
120. Число глаголов.	1	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам	Активное использование речевых средств и средств	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6

			для решения коммуникативных и познавательных задач	достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
121.Времена глаголов.	1	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
122.Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1

			зрения	<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
123.Изменен ие глаголов по временам.	1	Научиться изменять глаголы по временам	Использование знаково-символических средств представления информации	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4

124.Обучающ ее изложение.	1	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логически ми действиям и сравнения, анализа, синтеза, обобщения , классификации по родовидов ым признакам	4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному , театральному и кинематографиче скому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4
125.Род глаголов в прошедшем времени.	1	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признавать возможнос ть существов ания различных точек зрения	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; - развитие культуры		1

				межнациональног о общения;		
126.Правопис ание частицы не с глаголами.	1	Научиться отдельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицейне	Готовност ь слушать собеседни ка и вести диалог, признавать возможнос ть существов ания различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументи ровать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
127.Обобщен ие изученного	1	Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств её осуществл ения	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
128.Обобщен	1	Научиться определять	Используй	1. Гражданское		1

ие изученного. Комплексная контрольная работа.		изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	ание различных способов поиска информац ии	воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
129.Обобщен ие знаний.	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способнос тью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельнос ти, поиска средств её осуществл ения	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
Повторение 7 ч.						
130.Части речи	1	Научиться различать изученные части речи	Готовност ь слушать собеседник а и вести диалог, признавать возможнос ть существов ания различных точек зрения	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов		2

				Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
131.Обобщение изученного о словах, предложениях.	1	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
132.Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		

			учебной деятельности, поиска средств её осуществления	- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
133.Правописание приставок и предлогов.	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
134.Правописание безударных гласных.	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия. 6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда,		3, 6

				<p>трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>135.Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».</p>	1	<p>Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Использование различных способов поиска информации</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия.</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		3, 6

136.Повторение пройденного.	1	Научиться проводить обобщение изученного материала	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
-----------------------------	---	--	--	---	--	---

3 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
- развивать внимание к устной и письменной речи;
- формировать умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;

- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
- правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
- писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;
- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
2. Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
3. Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
4. Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
5. Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;

- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

I. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 9 часов:

Собеседники. Диалог. – 2ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи. – 1ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. – 4 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 26 часов:

Язык-главный помощник в общении, звуки и буквы -1 ч

Слог, ударение – 1ч.

Девять правил орфографии – 9 ч.

Контрольный диктант - 2 ч

Слово и его значение – 5 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание - 1 ч. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.)

Предложение - 1 ч. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения - 2 ч. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.

III. Состав слова - 12 часов:

Повторение значимых частей слова - 1 ч. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень – 3 ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – щу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка – 1 ч. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2 ч. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

Окончание – 1 ч.

Как образуются слова – 2 ч. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. Части речи - 66 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 2 ч

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч

Число имён существительных - 2 ч Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных - 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) -11 ч

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное - 2 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Местоимение - 3 ч.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи - 3 ч

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам - 5 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола -1 ч

Изменение глаголов по числам - 2 ч

Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами - 2 ч

Разбор глагола как части речи - 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Имя прилагательное как часть речи - 2 ч

Общее значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 8 ч

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч

V. Повторение изученного за год - 1 ч.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;

- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;

- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Лабораторные и практические работы, экскурсии в 3 классе программой не предусмотрены.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
I. Речевое общение. Повторяем узнаем новое 16 ч					к/р №1	
1.Речевое общение	1	Построение предложений, составление рассказа.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные Построение диалога, общение с собеседником.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета. Диалог. Собеседник.</p> <p>Кремль.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>		1

				убеждениям;		
2.Собеседник и. Диалог	1	<p>Определение темы текстов, выбор заглавия.</p> <p>Составление (устно) текстов-рассуждений</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Соотнесение себя с окружающим миром.</p> <p>Построение диалога.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.</p> <p>Определять тему беседы.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Тема.</p> <p>Главная мысль.</p>	2.	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p>	2
3.Речевое общение. Диалог	1	<p>Нахождение в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и понимать собеседника.</p> <p>Работа над связью предложений в тексте.</p> <p>Познавательные:</p>	3.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе</p>	3

			<p>Определять тему беседы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Спор.</p> <p>Пререкания.</p>	<p>способности развития сопереживания</p>	
4.Диалог. Собеседники (продолжение)	1	<p>Определение цели общения людей между собой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Ведение диалога и спора.</p> <p>Аргументация своего высказывания.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Взаимодействие с партнёром</p> <p>Познавательные:</p> <p>Формулировать правила позитивного диалога. Диалог.</p> <p>Спор.</p> <p>Пререкания.</p> <p>Речевой этикет.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
5.Культура устной и письменной речи.	1	<p>Чтение, обсуждение и запись по памяти «золотого правила общения»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Составлять диалог , характерный для современных людей..</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Построение диалога, работа в паре, группе.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>включает:</p> <p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>	1

			<p>Познавательные:</p> <p>Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.</p>	<p>традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	
6. Культура устной и письменной речи	1	Работа с пословицами о важности хорошей речи.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять структуру письма и обосновывать своё мнение.</p> <p>Устная и письменная речь.</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	1
7. Культура устной и письменной речи	1	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к</p>	2

			<p>(коммуникативно й обусловленности речи)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать смысл понятия «культурный человек»</p> <p>Интонация.</p> <p>Речевой этикет.</p>	<p>защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
8.Общее представление о тексте	1	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное действие в соответствии с правилами</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Постановка и формулирование и решение проблемы.</p> <p>Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4

9.Особенност и текста	1	<p>Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебное действие в соответствии с правилами</p> <p>Коммуникативные: Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.</p> <p>Познавательные: Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
10.Текст. Виды текстов	1	<p>Составлять и записывать текст, используя словосочетания и предложения.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	<p>Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>	<p>6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать</p>	6

			<p>точностью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p> <p>Определять тему текста, главную мысль</p>	<p>самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
11.Текст-повествование	1	Составлять и записывать текст-повествование, используя словосочетания и предложения.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p> <p>Определять тему текста, главную мысль</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	6
12.Текст-описание	1	Составлять и записывать текст-описание, используя словосочетания и предложения.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>	1, 6

			<p>точностью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль</p>	<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
13.Текст-рассуждение	1	<p>Составлять и записывать текст-рассуждение, используя словосочетания и предложения.</p> <p>Повторение правила переноса слов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>	1, 4

			<p>Познавательные:</p> <p>Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль</p>	<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным. 		
14.Художественный и научный	1	Списывание и озаглавливание текста.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к 		4

тексты.			<p>соответствии с планом</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения.</p>	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
15.Контрольная работа № 1 по теме «Текст»	1	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	<p>Регулятивные:</p> <p>Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения</p>	<p>7 Экологическое воспитание:</p> <p>развитие экологической культуры</p>		7

			задания.			
16.Текст. Работа над ошибками.	1	Соотносить учебное действие с известным алгоритмом.	<p>Регулятивные: Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p> <p>Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Познавательные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p>	<p>2 Патриотическое воспитание: формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>7Экологическое воспитание: развитие экологической культуры</p>		2,7
П.Язык – главный помощник в общении – 39 ч					к/р №2	
					к/р №3	
17 Язык - главный помощник в общении	1	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской</p>		1

			<p>учебного диалога</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять условия развития русского языка</p>	<p>ответственность и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
18.Звуки и буквы	1	Установление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Контроль и коррекция своих действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.</p>	<p>1. Гражданское воспитание включает:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		1
19.Звуки и буквы. Повторение.	1	Установление соответствия (соотношения) звуков	<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание :</p> <p>- развития у детей</p>		3

		и букв в словах.	Контроль и коррекция своих действий. Познавательные: Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);		
20. Деление слов на слоги	1	Определение открытого и закрытого слога.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные: Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Познавательные: Открытый слог. Закрытый слог.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);		3
21. Ударение. Слог.	1	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформах.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Работа со словарём Познавательные: Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);		3
22. Собственные имена	1	Коллективное составление заявления любого содержания	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:		3

		я.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в группе. Учитывать разные мнения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Заявление, Адресат, Адресант, Содержание.</p>	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
23.Безударные гласные в корне слова	1	Составлен алгоритм проверки безударной гласной.	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Сотрудничество с учителем и со сверстниками на основе общения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.</p> <p>Алгоритм</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>		1, 3

				дружелюбия);		
24.Проверяем ые безударные гласные	1	Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением,	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p> <p>Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3
25.Парные по звонкости-глухости согласные.	1	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё</p>	<p>6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая</p>		6

			мнение.	смысл и последствия своих действий	
26.Парные согласные в конце слова	1	Составлены диктанта для второклассников.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.</p>	<p>6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6
27.Непроизносимые согласные	1	Составлены устные ответы-рассуждений при объяснении и написания слов с пропущенными буквами.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Осознанное и произвольное речевых высказываний.</p> <p>Познавательные: Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к</p>	3

				<p>людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
28.Непроизносимые согласные	1	Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные: Групповая работа. Достижение договорённости и согласования общего решения.</p> <p>Познавательные: Писать орфограммы в новых словарных словах. Антоним.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительных отношений к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>		1

				убеждениям;		
29.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Подведение под понятия. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
30.Написание Ъ и Ь	1	Составление устных рассказов. Найти в тексте и объяснить сравнения.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной</p>		1

			<p>позиции партнёров. Структурирование знаний.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков.</p> <p>Антоним.</p> <p>Сравнение.</p>	<p>на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	
31. Удвоенные согласные	1	<p>Работать над правописанием слов с удвоенным и согласным и. Писать орфограммы в новых словарных словах.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать написание удвоенных согласных.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям</p>	4

				народов, проживающих в Российской Федерации;		
32.Удвоенные согласные	1	Работать над правописан ием слов с удвоенным и согласным и. Писать орфограмм ы в новых словарных словах.	Регулятивные: Выполнять самопроверку, взаимопроверку при выполнении учебного задания Коммуникативные: Развивать речь учащихся при составлении словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям. Познавательные: Осознать написание удвоенных согласных.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
33.Буквосочет ания	1	Нахождени е слов с изучаемым и орфограмм ами. Работа над сравнением .	Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Познавательные: Определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые		6

				ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
34.Буквосочетания ЧК-ЧН	1	Составление текста-рассуждения по после текстовому вопросу.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритма деятельности.</p> <p>Познавательные: Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		4
35.Работа с изученными орфограммами	1	Нахождение орфограмм в словах.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		6
36.Контрольная работа №2 по теме:	1	Проверить умение учащихся	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии</p>	<p>1. Гражданское</p>		1, 6

«Безударные гласные»		самостоятельно выполнять предложенные задания.	<p>с правилом</p> <p>Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка..</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих</p>		
----------------------	--	--	--	---	--	--

				действий;		
36, 37.Работа с изученными орфограммами	1	Провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<p>Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом</p> <p>Коммуникативные: Самооценка на основе критерий успешности.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
38.Что рассказало слово	1	Знакомство детей с ролью жеста в общении людей.	<p>Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Осознать роль слова в общении. Жесты. Фразеологизм. Опорные слова.</p>	<p>1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
39.Основные функции слова.	1	Определить основные функции слова.	<p>Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>7 Экологическое воспитание: развитие экологической</p>		7

			<p>Учёт разных мнений.</p> <p>Расширение знаний детей об окружающем мире.</p> <p>(игровые формы работы)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать роль слова в общении.</p>	культуры		
40.Что рассказало слово (продолжение).	1	Наблюдение за звукописью и звукоподражательным и словами	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Доказывать, что язык является главным средством общения.</p> <p>Учёт разных мнений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p>	<p>1 Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
41.Слово и его значение	1	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять лексическое значение</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,</p>		4

			<p>слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Библия.</p> <p>Толковый словарь.</p>	<p>театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
42. Слово и его значение (продолжение)	1	Познакомить учащихся с этимологией некоторых слов.	<p>Регулятивные:</p> <p>Адекватно воспринимать оценку своих действий</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Этимология.</p> <p>Этимологический анализ.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	4
43. Слово и его значение	1	Формировать интерес	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в</p>	<p>3. Духовно-нравственное</p>	3

(продолжение)		и внимательное отношение учеников к значению слова, его происхождению.	<p>разных способах Учебного задания.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Этимология топонимов</p> <p>Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
44.Слово и его значение Синонимы.	1	Углубить знания учащихся о синонимах, об их роли в русском языке.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в группе. Расширение знаний детей об окружающем</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост</p>		3

			<p>мире. (игровые формы работы)</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.</p>	<p>и, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
45. Употребление синонимов в тексте.	1	<p>Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания</p> <p>Коммуникативные: Формирование представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова.</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования</p>		3

			<p>Фразеологизмы.</p> <p>Стилистическая направленность.</p>	<p>выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	
46. Антонимы	1	<p>Нахождение антонимов в пословицах</p> <p>Подбор антонимов к словам разных частей речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Поиск и отбор необходимой информации.</p> <p>Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3

			Иллюстрация. Иллюстративный способ.	планов;		
47.Омонимы	1	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать словарь учеников новыми словами-омонимами .	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
48.Многозначные слова	1	Наблюдение за употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: Поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	2. Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на		2, 6

				<p>основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	
49.Местоимения. Знакомство.	1	<p>Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Познавательные: Раскрывать смысл понятия «Местоимения». Диалог.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2, 6

				6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
50.Словари	1	Обогащать словарь обучающимися новыми словами	<i>Регулятивные:</i> Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Познавательные:</i> Осознать возможности и словарный багаж словарей.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
51.Словосочетание	1	Формулировать в словосочетании вопрос от	<i>Регулятивные:</i> Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	1. Гражданское воспитание формирование активной		1

		основного слова к зависимом у.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Сравнение слова , словосочетания и предложения</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятий «словосочетание»</p> <p>Словосочетание.</p>	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
52.Словосочетание	1	Составление словосочетаний по заданным моделям	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Сравнение слова , словосочетания и предложения</p> <p>Раскрывать значение понятий «словосочетание»</p> <p>Словосочетание.</p>	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
53.Предложение	1	Деление текста на части. Выделять графически основу предложения.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Создание наглядно-образного представления о предложении</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p>	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7

			Слово Предложение Текст			
54. Главные члены предложения	1	<p>Главные члены предложения и их нахождение в предложении.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> <p>Познавательные: Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
55. Подлежащее и сказуемое	1	<p>Главные члены предложения и их нахождение в предложении</p>	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к</p>		6

		ии. Выделять графически основу предложения.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.</p>	<p>труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
56.Грамматическая основа предложения	1	<p>Главные члены предложения и их нахождение в предложении.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Извлечение необходимой информации из текста.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.</p>	<p>2.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2

57.Однородны члены предложения	1	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: -формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2
58.Предложения с однородными членами	1	Нахождение в тексте однородных членов предложения и их обозначения	<p>Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения» и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для</p>	4

			обосновывать своё мнение.	всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
59.Контрольная работа № 3 по теме «Члены предложения»	1	Главные члены предложения и их нахождение в предложении. Выделять графически основу предложения.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Познавательные: Использовать приобретённые знания в контрольной работе.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		4, 6

				<p>достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
60. Члены предложения	1	<p>Главные члены предложения и их нахождение в предложении.</p> <p>Выделять графически основу предложения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Проявлять понимание успешности при освоении темы.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3
III. Состав слова – 18 ч					к/р №4	
					к/р №5	
61. Повторение значимых частей слова	1	<p>Актуализировать знания детей о частях слова; показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Структурирование</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития</p>		6

		своим значением, которое они приносят в слово.	<p>знаний.</p> <p>Создание наглядно-образного представления о составе слова.</p> <p>Диалог в паре.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять основу слова, нулевое окончание в слове.</p> <p>Понятия:</p> <p>Морфема.</p> <p>Корень.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Окончание.</p>	<p>навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	
62. Корень слова	1	Осмысление значения термина «корень слова», формы одного и того же слова.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Анализ, синтез, обобщение, сравнение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять корень слова. Сравнить однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание</p>	1

				уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
63.Однокоренные слова	1	Выделение окончаний у слов разных частей речи.	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Групповая работа. Достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3

				<p>планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
64.Сравнение однокоренных слов	1	<p>Познакомить учеников с историческими фонетическими чередованиями согласных звуков в корне слова;</p> <p>закрепить представление детей о единообразном написании корня слова.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять основу слова, нулевое окончание в слове.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>4.</p> <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</p>	4

				обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
65.Корень слова. Родственные слова	1	Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Наблюдение за единообразным написанием гласных в корне слов.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Взаимоконтроль. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
66.Корни в сложных словах	1	Работа с безударными гласными в сложных словах, подбор проверочных слов; определение	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской		1

		<p>типа текста, составление заголовка текста.</p>	<p>результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Работа над содержанием текста.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять сложные слова, их значение.</p> <p>Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
67. Состав слова	1	<p>Определять позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове и того, когда он нуждается в проверке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирования познавательной цели.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять сложные слова, их значение.</p> <p>Словосочетания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие</p>		1

				<p>культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
68.Контрольная работа №4 по теме «Корень слова»	1	Сопоставление слов с двумя орфограммами: «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» и «Непроизносимые согласные»	<p>Регулятивные: Соотнести поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов</p>		1, 2

				Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно-патриотическог о воспитания;		
69.Состав слова	1	Систематизация знаний; определение степени усвоения изученных орфографических правил.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем. Самопроверка, отмечают свои ошибки и ставят себе оценки. Познавательные: Определять сложные слова, их значение.	2 Патриотическое воспитание формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		2
70.Приставка	1	Активизирование и совершенствование знаний учащихся о приставке, как части слова; учиться	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому		4

		определять (в некоторых случаях) значения приставок в словах	<p>результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Подведение под понятие.</p> <p>Выражать свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	
71. Приставка. Предлог	1	Различие в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Постановка и формулирование проблемы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.</p> <p>Предлог.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия);</p>	3
72. Суффикс	1	Актуализация и	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p>	6

		совершенствование знаний детей о суффиксе как части слова	<p>поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты сообща.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования с помощью суффикса.</p> <p>Суффикс.</p>	<p>реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	
73. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1	<p>Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенным и (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Творчески относиться к процессу работы над словом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выполнение пробного учебного действия.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования с помощью суффикса.</p> <p>Уменьшительно – ласкательные суффиксы.</p>	<p>2.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического 	2

				о воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
74.Окончание	1	Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Структурирование знаний.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>2. Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2
75.Окончание (обобщение)	1	Обобщение знаний детей о составе слова; формирование представлений учащихся о слове как единстве определенных морфем, каждая из которых имеет свое значение	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству</p>		1

		(основное значение или оттенок значения)	<p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования.</p> <p>Основа.</p> <p>Окончание.</p> <p>Корень.</p> <p>Приставка.</p> <p>Суффикс.</p>	людей, их чувствам,		
76.Как образуются слова	1	Знакомство с основными способами образования слов с помощью приставок и суффиксов.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Использование знаково-символических средств.</p> <p>Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять способы словообразования.</p> <p>Устаревшие суффиксы и приставки.</p>	<p>4.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических</p>		4

				культурных традиций и народного творчества.		
77.Как образуются слова	1	Осознание особенностей словообразования и правописания сложных слов.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.</p> <p>Познавательные: Определять способы словообразования.</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям;</p>		1
78.Контрольная работа № 5 по теме: «Состав слова»	1	Проверить уровень знаний по изученной теме	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Познавательные: Определять</p>	<p>1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных</p>		1

			способы словообразования.	ценностях российского общества;		
IV. Части речи – 87 ч					к/р №6	
					к/р №7	
					к/р №8	
					к/р №9	
79. Принципы выделения частей речи.	1	<p>Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений;</p> <p>формирование умений различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;</p>	<p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Создание образного представления о грамматической системе языка.</p> <p>Систематизация знаний детей о частях речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		2

80. Части речи	1	Осознание роли разных частей речи в тексте	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	4
81. Части речи. Общее представление	1	Формирование умений дифференцировать слова одной части речи и однокоренные слова.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>	3

			<p>Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p> <p>Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	справедливости, милосердия и дружелюбия);		
82. Части речи	1	<p>Развитие речи при составлении предложений с однокоренным и словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
83. Части речи (продолжение)	1	<p>Развитие речи при составлении предложений с однокоренным и словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.</p>	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3

			использовать его в активном словаре.			
84.Имя существительное как часть речи	1	Обогащение словарного запаса именами существительными, обозначающим и «явления природы», «животных», «технические средство».	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		4
85.Имя существительное	1	Обогащение словарного запаса именами существительными	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к</p>		4

		ыми	<p>Коммуникативные:</p> <p>Познавательная инициатива.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Учёт мнения собеседника.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественном у, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
86.Повторяем, что знаем	1	Обогащение словарного запаса именами существительными	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Познавательная инициатива.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Учёт мнения собеседника.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном</p>	4

			<p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>у, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
87. Число имен существительных	1	Осознание зависимости формы числа имени существительного и форм других слов в словосочетании и предложении	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Установление причинно-следственной связи.</p> <p>Расширение знаний детей об окружающем мире.</p> <p>(игровые формы работы)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятий «число имён</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание</p>	4

			существительных» и использовать их в активном словаре.	равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
88. Число имен существительных	1	Определение рода имен существительных во множественном числе	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Установление причинно-следственной связи. Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён существительных»	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к		4

				культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающи х в Российской Федерации;		
89. Число имен существитель ных	1	Знакомство с именами существительн ыми, не изменяющимис я по числам.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Установление причинно- следственной связи.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающи х в Российской</p>		4

				Федерации;		
90.Род имен существительных	1	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных; понятие-«род имен существительных»	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
91.Род имен существительных	1	Роль окончаний в определении рода имени существительного.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
92.Род имен существительных	1	Развитие культуры речи при употреблении имен	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>-</p>	1	

		существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	учебного задания Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
93.Род имен существительных	1	Развитие культуры речи при употреблении имен существительных, «проблемных» с точки зрения определения их рода.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Познавательные: Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
94.Мягкий знак после шипящих	1	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской	1

		— грамматическая.	самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
95.Грамматическая функция Ъ	1	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1

			существительных женского рода.		
96.Контрольный диктант № 6 по теме: «Число и род существительного»	1	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; функция знака — грамматическая.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
97.Склонение имен существительных	1	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы,	6

			и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
98. Алгоритм определения падежа	1	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
99.Именительный падеж.	1	Определение имен существительных именительного падежа; роль имени существительного в именительном падеже в	Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы. Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков	6

		предложении.	<p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам-склонение» и использовать его в активном словаре.</p>	совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
100.Родительный падеж	1	Поиск имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже.	<p>Регулятивные:</p> <p>Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать «изменение имён существительных по падежам как склонение».</p> <p>Родительный падеж.</p>	<p>6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
101. Дательный падеж	1	Формирование умений находить имена существительные в дательном падеже по вопросам; значение имен	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в паре.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции,</p>	1

		существительных в дательном падеже (значение адресата).	Развивать речь и творческое мышление учащихся. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
102. Винительный падеж	1	Винительный падеж имен существительных; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
103. Творительный падеж.	1	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному	4

			<p>Коммуникативные:</p> <p>Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Расширение знаний детей об окружающем мире.</p> <p>(игровые формы работы)</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение».</p> <p>Творительный падеж</p>	<p>российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p>	
104.Творитель ный падеж	1	Окончания имен существительн ых в творительном падеже.	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение».</p> <p>Творительный падеж</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p>	4

105.Предложный падеж	1	<p>Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предложениям</p>	<p>Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
106.Предложный падеж	1	<p>Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предложениям</p>	<p>Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1

107.Предложный падеж	1	Знакомство со значением имен существительных в предложном падеже (в простых случаях).	<p>Регулятивные: Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.</p> <p>Коммуникативные: Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
108.Как разобрать имя существительное	1	<p>Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;</p> <p>развивать речь учеников при пересказе текстов.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.</p> <p>Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.</p> <p>Познавательные: Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3

			существительное как часть речи.		
109.Разбор существительного как части речи	1	<p>Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;</p> <p>развивать речь учеников при пересказе текстов.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.</p> <p>Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.</p> <p>Познавательные: Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3
110.Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	Разбирать существительное как часть речи.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографу</p>	4

				ическому;	
111.Имя существительное	1	Разбирать существительное как часть речи.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
112.Местоимение	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	<p>Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре.</p> <p>Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4

113.Функция местоимений	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	<p>Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре.</p> <p>Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном У, музыкальном У, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
114.Употребление местоимений в речи	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	<p>Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре.</p> <p>Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном У, музыкальном У, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
115.Глагол	1	Актуализация знаний детей о	<p>Регулятивные: Выполнять учебное</p>	<p>2. Патриотичес</p>	

как часть речи		<p>глаголе, как части речи; группы глаголов по значению</p>	<p>действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>кое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировани е российской гражданской идентичности ; - формировани е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическ ого воспитания детей, в том числе военно-патриотическ ого воспитания; 	
116.Общее значение глаголов	1	<p>Роль глаголов в речи;</p> <p>Этимология термина «глагол»;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Противопоставить бытовое и грамматическое</p>	<p>2. Патриотичес кое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировани е российской гражданской идентичности ; - 	2

			<p>понимание значения слова действие.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.</p>	<p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
117.Распознавание глаголов в тексте	1	Обогащение речи глаголами разных семантических групп.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1

			активном словаре.		
118.Изменени е глаголов по временам	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматически х форм времени глагола.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре	1. Гражданское воспитание - формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
119.Настояще е время	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматически х форм времени глагола.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по	1. Гражданское воспитание - формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1

			временам » и использовать его в активном словаре		
120.Прошедшее время	1	Знакомство с изменением глаголов по временам; образование грамматических форм времени глагола.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Наблюдение за особенностями употребления глаголов. Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре</p>	<p>1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	
121.Будущее время	1	Осознание зависимости употребления глаголов от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематограф</p>	4

			использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	ическому;	
122.Образование временных форм глаголов	1	Образование форм глагола настоящего времени по образцу.	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
123.Безударные гласные в окончаниях	1	Введение орфограммы (без называния) «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и</p>	4

			временам » и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	кинематографическому;	
124.Изменение глаголов по временам	1	Поиск глаголов прошедшего времени по вопросу; знакомство с суффиксом глаголов прошедшего времени; наблюдение за изменением глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.	<p>Регулятивные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Достижение договорённостей и согласование общего решения. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам » и использовать его в активном словаре. Написание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
125.Неопределенная форма глагола	1	Введение понятий «неопределенная форма глагола»	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельное</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым</p>	6

			<p>выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре</p>	<p>достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
126. Распознавание неопределённой формы глагола	1	<p>Суффиксы глаголов в неопределённой форме; учить детей находить глаголы в неопределённой форме в предложениях</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
127. Ъ после шипящих у глаголов	1	<p>Введение орфограммы «Мягкий знак после шипящих»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение</p>	4

		согласных в конце глаголов в неопределённой форме».	результат. Коммуникативные: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные: Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;	
128.Изменение глаголов по числам	1	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;	4
129.Изменение глаголов по числам	1	Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному	4

			<p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам»</p>	<p>российскому культурному наследию, в том числе литературном</p> <p>У,</p> <p>музыкальном</p> <p>У,</p> <p>художественному,</p> <p>театральному и кинематографическому;</p>	
130.Изменение глаголов по числам	1	<p>Осознание изменения глаголов по числам;</p> <p>наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном</p> <p>У,</p> <p>музыкальном</p> <p>У,</p> <p>художественному,</p> <p>театральному и кинематографическому;</p>	4
131.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	<p>Морфологические признаки глагола.</p> <p>Понятие «род» глаголов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в паре.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым</p>	6

			<p>Планирование учебного сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре</p>	<p>достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
132.Изменени е по родам глаголов прошедшего времени	1	<p>Морфологические признаки глагола.</p> <p>Понятие «род» глаголов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
133.Изменени е по родам глаголов прошедшего	1	<p>Морфологические признаки глагола.</p> <p>Понятие «род»</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>-</p>	1

времени		глаголов.	результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
134.НЕ с глаголами	1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	1. Гражданское воспитание - формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
135.НЕ с глаголами	1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами;	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	1. Гражданское воспитание - формировани	1

		развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	<p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать написание «не с глаголами».</p> <p>Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.</p>	е активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
136.НЕ с глаголами	1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами; развитие речи при изменении текстов; формирование представлений о нормах поведения в школе и дома.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в группе, в паре.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать написание «не с глаголами».</p> <p>Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
137.Разбор глагола как	1	Систематизация знаний о	<p>Регулятивные:</p> <p>Осознавать</p>	<p>1. Гражданское</p>	1

части речи		времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	успешность при изучении темы. Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
138.Разбор глагола как части речи	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; совершенствование орфографические навыки	Регулятивные: Осознавать успешность при изучении темы. Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Раскрыть понятие «разбор глагола как части речи» и использовать в практической работе. Морфологические признаки глагола.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
139.Контрольная работа № 8 по теме «Глагол как часть речи»	1	Контроль изученного по теме «Глагол»	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Формулировать	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	3

			<p>понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.</p>	справедливости, милосердия и дружелюбия);	
140.Глагол. Работа над ошибками.	1	Находить глаголы в предложениях, текстах.	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3
141.Имя прилагательное как часть речи	1	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	3

			<p>групп.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре</p>	<p>дружелюбия);</p>	
142.Общее значение прилагательных.	1	<p>Классифицировать имена прилагательные по значению;</p> <p>показать роль имен прилагательных в речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3
143.Изменение имен прилагательных по родам	1	<p>Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного;</p> <p>познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать, как изменяются имена прилагательные по</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей</p>	3

			<p>родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.</p>	<p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>	
144.Изменени е имен прилагательн ых по числам	1	<p>Осмыслить грамматическую зависимость имени прилагательного от имени существительного; познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам и числам.</p>	<p>Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственно е воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра;</p>	3
145.Изменени	1	Алгоритм	Регулятивные:	1.	1

е имен прилагательных по родам и числам		<p>проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.</p>	<p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	
146.Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	<p>Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группе.</p> <p>Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять непостоянные признаки имени</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1

		с ними прилагательных.	прилагательного и обосновывать своё мнение.		
147.Изменение имен прилагательных по падежам	1	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
148.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания	3

			<p>Познавательные:</p> <p>Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
149.Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	<p>Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительным.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору</p>	3

				добра;	
150.Склонение имен прилагательных	1	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
151.Склонение имен прилагательных	1	Совершенствование навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	

			падежам.		
152.Разбор имени прилагательного как части речи	1	<p>Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном;</p> <p>Разбор имени прилагательного как часть речи;</p> <p>Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
153.Разбор имени прилагательного как части речи	1	<p>Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном;</p> <p>Разбор имени прилагательного как часть речи;</p> <p>Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.</p>	<p>Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,</p>	4

		м заданием.	<p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p>	театральному и кинематографическому;	
154.Разбор имени прилагательного как части речи	1	<p>Систематизирование полученных знаний об имени прилагательном;</p> <p>Разбор имени прилагательного как часть речи;</p> <p>Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речь для регуляции</p> <p>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1
155.Контрольная работа № 9 по теме	1	Разбирать имя прилагательное	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и</p>	1. Гражданское	1

«Имя прилагательное»		как часть речи. Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	полученный результат. Познавательные: Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе.	воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
156.Имя прилагательное. Обобщение		Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
157.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Использовать речь	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных	3

			<p>для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.</p>	<p>жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
158.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и</p>	3

			разбор имени прилагательного и имени существительного.	конфликтных и к сознательном у выбору добра;	
159.Склонение имени прилагательного с существительным.	1	Совершенствование навыка написания изученных орфограмм	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p>Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.</p>	<p>3. Духовно-нравственно воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательном у выбору добра; 	3
V.Повторение – 10 ч					—
160.Морфологический разбор имени прилагательного	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>3. Духовно-нравственно воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей 	3

			<p>Работа в паре.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Рассказывать: алгоритм разбора частей речи.</p> <p>Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p>	<p>позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;</p>	
161.Морфологический разбор имени существительного	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные:</p> <p>Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Рассказывать: алгоритм разбора частей речи.</p> <p>Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4

162.Морфологический разбор глагола	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
163.Морфологический разбор	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	<p>Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4

164.Предложе ние	1	Систематизаци я изученных знаний за третий класс.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Создать положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка. Познавательные: Актуализация знаний о частях речи, главных членах предложения о составе слова.	1. Гражданское воспитание - формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества;	1
165.Резервны й урок	1				
166.Резервны й урок	1				
167.Резервны й урок	1				
168.Резервны й урок	1				
169.Резервны й урок	1				
170.Резервны й урок	1				

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание :

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература,

использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание предмета

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения - 46 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов *-ек* и *ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. (22ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (7ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (5ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (18ч.)

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. (4ч.)

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение изученного за год - 24 ч

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
Повторение 11ч.						
1.Наша речь и наш язык	1	<p>Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарности, из-</p>	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-</p>	1,3	

		винения; строить монологическое высказывание на определенную	диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы	нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия);		
2.Язык и речь. Формула вежливости	1	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку	Р – решать учебную задачу под руководством учителя; П – анализировать высказывания известных авторов; излагать и аргументировать свою точку зрения; К – признавать существование разных точек зрения	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографич ескому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслужива ния, потребности		4,6

				<p>трудиться, добросовестно, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	
3.Текст и его план	1	<p>Отличать и анализировать текст; определять тему и главную мысль; соотносить заголовок и содержание текста</p>	<p>Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П – обобщать полученные сведения;</p> <p>К – оценивать результаты выполнения задания</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>	5,7

				родной земле, природным богатствам России и мира;		
4.Обучающее изложение	1	Текст . признаки текста. Передача текста в сжатом или развернутом виде. Анализ текста.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П - находить текстовую информацию для получения новых знаний; К – объяснять различия между изучаемыми объектами.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подростающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		8
5.Анализ изложения. Типы текстов	1	Самостоятел ьное выделение и формулиров ание познаватель ной цели; осознанное и произвольно е построение речи высказывани я в устной и письменной форме.	Р - принимать и сохранять учить задачу; понимать выделенные ориентиры действий: П - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	2. Патриотическ ое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного		2

				о туризма.		
6.Предложение как единица речи	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог.	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность действий;</p> <p>П- целенаправленно слушать учителя; анализировать изучаемые факты языка;</p> <p>К- критично относиться к своему мнению.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>		3,5

				спортом, развитие культуры здорового питания;		
7.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Предложения по интонации(восклицательные или невосклицательные); по цели высказывания ; порядок слов; знаки конца предложения; различать текст и предложение	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6
8.Диалог. Обращение	1	Понятия «диалог», «обращение», «монолог». Опознавать обращения на слух и правильно отражать на письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно		4

			<p>собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>му, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>9.Основа предложения. Главные и второстепенные члены</p>	1	<p>Главные и второстепенные члены. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границы предложения в деформируемом тексте.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – группировать однокоренные слова;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-</p>		2,8

				технического творчества детей;		
10.Словосочетание	1	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план действий контроля;</p> <p>К- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
11.Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<p>Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p>Писать правильно слово «горизонт».</p>	<p>Р- постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>П – использовать язык с целью поиска необходимую</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в</p>		3,5

			<p>информации в различных источниках; составлять устно высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.</p>	<p>различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
Предложение 9ч.					К/р №1	
12.Контрольный диктант №1 по теме «Предложение и текст.»	1	Написание предложения под диктант. Нахождение основы предложения.	Р - работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу;	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному		4

		<p>Определени е типа предложени я, вида предложени я. Подбор проверочны х слов к проверяемы м. Звуко- буквенный разбор слова.</p>	<p>оценивать совместно с уч-ся и учителем свои действия.</p> <p>П - самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог;</p> <p>К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожес твенным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	
13.Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	<p>Находить в предложени и однородные члены; знать виды связей однородных членов предложени я с помощью интонации. анализирова ть таблицу «Однородны е члены</p>	<p>Р- - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения; корректировать работу по ходу его выполнения;</p> <p>П- сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	<p>2. Патриотическ ое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн</p>	2,8

		предложения» и составлять по ней сообщение. Находить в предложениях и однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.	ее, представлять информацию на основе схем, моделей. Сообщений; К - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать.	ости науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
14.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости конкретных условий	Р - постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности П – использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно монологическое высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2

			<p>опытом;</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.</p>			
<p>15.Сочинение по картине ИИ. Левитана «Золотая осень»</p>	1	<p>Определение темы и главную мысль текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>Р - высказывать свое предположение относительно способов решения учебных задачи; вносить коррективы;</p> <p>П - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей. сообщений;</p> <p>К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн</p>		1,2

				<p>Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
16.Наши проекты	1	<p>Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.</p>	<p>Р- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>П- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К- инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое</p>	3,4

			контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
17.Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении и его основы. Различать простое и сложное предложения.	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. П- работа с памятками, словарями,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков		5,6

			<p>другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p>	<p>совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		
<p>18.Сложное предложение и предложение с однородным и членами</p>	1	<p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запяты между простыми предложениями</p>	<p>Р- использовать справочники и словари; определить критерии оценивания; высказывать свое предположение относительно способов решения задачи;</p> <p>П- анализ-ть изучаемые факты языка с</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования</p>		7,8

		<p>ями, входящими в состав сложного.</p>	<p>выделением их отлич признаков, осуществ-ть синтез как составление целого из частей;</p> <p>К- выполнять различные роли в группе ; сотрудничать; отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>вания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
19.Обучающее изложение	1	<p>Членить текст на микротемы; выделять из текста необходимые. Определени е темы и главной</p>	<p>Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,</p>		4

		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным словам. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	П- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
20.Работа над ошибками. Сложное предложение	1	Знаки препинания в написании предложений. Проверка орфограмм.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий; П - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; К - участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,	2,8

				поддержку научно-технического творчества детей;		
Слово в языке и речи 19ч.					К/р №2	
21.Слово и его лексическое значение	1	Понятие «лексическое значение слова».	<p>Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;</p> <p>П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к</p>		1,2

				<p>историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>22. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова</p>	1	<p>Многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Р- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя).</p> <p>П- строить несложные рассуждения, устанавливать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>-</p>		3,4

			<p>причинно-следственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>К- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.</p>	<p>популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
23.Синонимы , антонимы и омонимы	1	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»</p>	<p>Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез,</p> <p>К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения</p>		5,6

			интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
24.Фразеологизмы.	1	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.	Р - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П - планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого		7,8

			<p>передавать содержимое материала в сжатом виде;</p> <p>К- отстаивать свою точку зрения; соблюдать правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>25. Состав слова. Значимые части слова</p>	1	<p>Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль» Различать однокоренн</p>	<p>Р - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. П- осуществлять</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно</p>	4

		ые слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	сравнение, сопоставление. Классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; К - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	му, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
26. Состав слова. Однокоренные слова	1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	Р - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. П - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К - оформлять свои мысли в устной и	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-		2,8

			письменной речи.	технического творчества детей;		
27.Состав слова. Однокоренные слова	1	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
28.Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой,		1,2

			<p>познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию;</p> <p>К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
29.Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<p>Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p>Правописание слов с</p>	<p>Р- осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы</p> <p>П- Анализ объектов с целью</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</p>	3,4

		удвоенными согласными.	<p>выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>4</p> <p>К- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника;</p> <p>находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	<p>планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
30.Правописание приставок и суффиксов	1	Объяснять написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу	<p>Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;</p> <p>П- сам- но делать выводы; перерабатывать</p>	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:		5,6

		<p>орфограммы Образовыват ь однокоренн ые слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия профессиональ ному самоопределен ию, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				профессии.		
31.Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии и с изученным правилом.	<p>Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;</p> <p>П- сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее;</p> <p>К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>		7,8

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
32.Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; П- сам-но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4
33.Анализ	1	Осуществля	Р- принимать и	2.		2,8

<p>диктанта. Части речи. Морфологические признаки частей речи</p>		<p>ть пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей.</p>	<p>сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; П- сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.</p>	<p>Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>34.Обучающее изложение</p>	<p>1</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии и с поставленной задачей.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П -</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>		<p>2</p>

			<p>самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	детского познавательного о туризма.		
35.Имя числительное . Глагол	1	Осознанное построение высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; контроль и	<p>Р- составление плана и последовательности деятельности; самостоятельно делать выводы; работать с информацией;</p> <p>П-</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-</p>		1,8

		оценка процесса и результата действия.	самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию; К- сотрудничество с другими уч-ся и учителем.	формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
36. Наречие как часть речи	1	Находить в тексте наречия.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	2. Патриотическое воспитание : - формирование российской гражданской идентичности;		2,7

			<p>деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
37.Правописание наречий	1	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану,	3. Духовно-нравственное воспитание:		3,6
				- развития у детей нравственных чувств (чести,		

			<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>долга, справедливости , милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>	
--	--	--	---	--	--

				обязанностей;		
38.Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	<p>Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К- участвовать в диалоге,</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		4,5

			высказывать своё мнение, задавать вопросы.			
39.Работа над ошибками. Повторение изученных частей речи	1	Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – группировать однокоренные слова;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>2. Патриотическое воспитание</p>		1,2

				<p>предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку 		
--	--	--	--	---	--	--

				собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
Имя существительное 40ч.					к/р №3	
					к/р №4	
					к/р №5	
40.Распознавание падежей имён существительных	1	Склонение имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.	Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских		4

			зрения.	культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
41. Упражнение в распознавании и одушевленных имен существительных в родительном, дательном падежах.	1	Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы.	Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3

<p>42.Упражнение в распознавании и существительных в творительном и предложном падежах.</p>	<p>1</p>	<p>Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p>1,3</p>
---	----------	---	---	--	------------

				дружелюбия);		
43.Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Несклоняемые имена существительные. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р - самостоятельно сформулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм; П - ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; К - читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
44.Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен	1	Три типа склонения имен существительных. Определять, относится ли	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской		1,3

существительных.		имя существительное к 1-му склонению.	<p>монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
45. Контрольный диктант №3 по теме: «Имя существительное»	1	1-е склонение имён существительных Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён	<p>Р- использовать справочники и словари;</p> <p>П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;</p> <p>К- договариваться с другими людьми; сотрудничать, критично относиться к</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>		1,3

		существительных 1-го склонения.	своему мнению.	<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
46.Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	<p>Р- использовать справочники и словари;</p> <p>П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты;</p> <p>К- договариваться с другими людьми, сотрудничать, критично относиться к своему мнению.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнациональ</p>		1,3

				ного общения; 3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
47. 1,2 склонения имён существительных	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Р- использовать справочники и словари; П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К- договариваться с другими людьми, сотрудничать, критично относиться к своему мнению.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3
48. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Р- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,		4

			<p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>К- участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	
49. 3-е склонение имён существительных	1	3-е склонение имён существительных. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	<p>Р- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>К- участвовать в диалоге, слушать и принимать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	4

			<p>других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 		
<p>50. Упражнение в распознавании и имён существительных 3-го склонения</p>	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению. Классифицировать имена существительные разных склонений.</p>	<p>Р- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>К- участвовать в</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, 		7

			диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.	умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
51. Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Три типа склонения имен существительных. Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,		3

				стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
52.. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную. Писать правильно слово «портрет».	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		3
53.	1	Ударные и	Р - высказывать	1.		1,2

<p>Именительный и винительный падежи</p>		<p>безударные окончания имен существительных.</p>	<p>свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат</p> <p>П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>2. Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской 		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории,</p>	
--	--	--	--	--	--

				духовных ценностей и достижений нашей страны;		
54. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат</p> <p>П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, 		2

				духовных ценностей и достижений нашей страны;		
55. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять родительный падеж имени существительного.	Р- постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата; П- самостоятельное выделение и формулирование цели; сличение способа действия; К- выразить свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическому и современному высокохудожественному отечественному и мировому произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и		4

				народного творчества.		
56.Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1	Находить в предложении и одушевленные имена существительные в родительном и винительном падежах.	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат</p> <p>П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 		3
57.Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного.	<p>Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</p> <p>П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p>К - оформлять свои мысли в</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского 		1,3

		<p>ьного с предложом или без предлога в форме дательного падежа.</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>58.Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах</p>	1	<p>Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предложом или без предлога в</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание 		8

		форме дательного падежа.	готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
59.Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Ударные и безударные окончания имен существительных.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей 		1,3

			различных точек зрения.	мигрантов. 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
60. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в		5,7

			<p>осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>здоровом образе жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
<p>61. Упражнение в правописании и окончаний имён существительных в творительном падеже</p>	1	<p>Ударные и безударные окончания имен существительных.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p> <p>П-</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>5. Физическое воспитание,</p>	2,5

			<p>самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
62. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять предложный падеж имени существительных.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей	7. Экологическое воспитание:		7
				- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,		

		ьного	<p>деятельности, оценивать свои достижения,</p> <p>П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	природным богатствам России и мира;		
63.Упражнение в правописании и окончаний имён существитель	1	Определять предложный падеж имени существительного.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре,		4

ных в предложном падеже			<p>плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p> <p>П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
64.Правописание	1	Определять падеж имён	Р- самостоятельно формулировать	6. Трудовое воспитание		6

безударных окончаний имён существительных во всех падежах		существительных в единственном числе.	задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
65.Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять падеж имён существительных в единственном числе	Р - самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 6. Трудовое воспитание реализуется		1,6

				<p>посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 		
<p>66. Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных</p>	1	<p>Писать под диктовку в соответствии и с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.</p>	<p>Р- самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1

<p>67. Повторение.</p>	<p>1</p>	<p>Определять падеж имени существительного в единственном числе Правописание ударных, безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3-го склонения.</p>	<p>Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>5</p>
----------------------------	----------	--	--	---	----------

			учитывать в своей деятельности.			
68.Упражнение в правописании и безударных окончаний имён существительных	1	Ударные и безударные окончания имен существительных. Определять падеж имён существительных в единственном числе. Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании.	Р - самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К - взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		7
69.Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - самостоятельно формулировать задание, определять его цель; П - оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать; К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	1 Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
70.Склонение имён	1	Склонение имен	Р - принимать и сохранять цель и	4. Эстетическое		4

<p>существительных во множественном числе</p>		<p>существительных во множественном числе. Находить в тексте имена существительных во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.</p>	<p>учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей</p>	<p>воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 		
---	--	--	---	---	--	--

			деятельности.			
71.Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Склонение имен существительных во множественном числе в именительном падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
72.Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма	Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и		3

		ми.	<p>информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
73. Контрольное списывание.	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</p>		4

			<p>умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>74. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа</p>	1	<p>Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковым и окончаниями.</p>	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности</p>		3

			<p>нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
<p>75.Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа</p>	1	<p>Склонение имен существительных во множественном числе. Определять падеж имени существительного во множественном числе.</p>	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы,</p>	<p>4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>		4

			оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	литературы;		
76.Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6
77.Правописание падежных окончаний имён существитель	1	Склонение имен существительных во множественном числе.	Р - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи,	1. Гражданское воспитание : формирование активной		1,6

<p>ных в единственно м и множественном числе</p>		<p>Определять падеж имени существительного во множественном числе.</p>	<p>самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				своих действий;		
78. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Выполнять морфологический разбор имени существительного.	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы; Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p>П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		1
79. Контрольный диктант №5 по теме «Окончание прилагательных мужского и среднего рода»	1	Употребление имен существительных в различных падежах; определение склонения и падежей существительных.	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы; Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p>П- сопоставлять и отбирать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг,</p>		2,4

			<p>информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный, моральный.</p>	<p>гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
Имя прилагательное 29ч.				к/р.№ 6		
				к/р.№ 7		
80.Имя прилагательн ое как часть речи	1	Исследовать речь взрослых (сверстнико в) относительн о употреблени я некоторых форм имён существител	Р- проводить исследование, делать выводы, представлять работу Работать с текстом, проверять письменные работы,	1 Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност		1

		<p>ьных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>П - отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников, дисков; делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи;</p> <p>К – проводить самоконтроль и давать самооценку.</p>	<p>и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		
81.Род и число имён прилагательных	1	<p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости;</p> <p>К – договариваться и приходить к общему мнению</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству 		1,3

			при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.	людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
82.Описание игрушки	1	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя сущ. + имя прил.».	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П - осуществлять самоконтроль, самооценку; К – объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования		4,6

				умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
83.Склонение имён прилагательных	1	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание:		5,7

			зрения.	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
84.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”»	1	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; К – осуществлять самоконтроль, самооценку.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
85.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным	Р - высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П -	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к		2

		окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	самостоятельно ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма.		
86.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание,		3,5

			относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
87.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать	б. Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6

			какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.			
88.Правописа ние окончаний имён прилагательн ых мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагатель ных мужского и среднего рода в дательном падеже Склонение имен прилагатель ных.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожес твенным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		4

89.Именительный, винительный, родительный падежи	1	<p>Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.</p>	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p>П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация;</p> <p>К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		2,8
90.Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<p>Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К -осознавать себя</p>	<p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам</p>		2

			неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению.	Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
91. Упражнение в правописании и окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы		3,5

			зрения другого.	мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
92. Контрольный диктант №6 по теме «Окончание имен прилагательных»	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация;	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание:		1,3

			К - критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
93.Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Ставить имена прилагательные в нужном падеже.	Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного,		4,6

				ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
94.Склонение имён прилагательных женского рода	1	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; К – осуществлять самоконтроль, самооценку.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам		5,7

				России и мира;		
95.Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	<p>Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости;</p> <p>К – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		8
96.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания;</p> <p>П- ориентироваться в учебнике, определять</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам</p>		2

			<p>умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.</p>	<p>Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма.</p>		
<p>97. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода</p>	1	<p>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p>	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>		3,5

			зрения другого.	эмоционально го благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
98.Упражнение в правописании и падежных окончаний имён прилагательных	1	Правописание гласных в безударных окончаниях. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Р - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу; П - планировать свою работу, слушать учителя; К - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		6
99.Изложение описательного текста	1	Писать по памяти сравнительно-описательны	Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному		4

		<p>й текст.</p> <p>Правописание гласных в безударных окончаниях.</p>	<p>учителя;</p> <p>П – обобщать материал по изученной теме;</p> <p>К – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
<p>100. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных</p>	1	<p>Правописание гласных в безударных окончаниях</p> <p>Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p>	<p>Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений;</p> <p>К – выслушивать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие</p>		2,8

		Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	разные мнения, дополнять и корректировать.	повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
101. Падежные окончания прилагательных единственного числа	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Правописание гласных в безударных окончаниях. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
102. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и		3,5

		<p>падежей.</p> <p>Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.</p>	<p>формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
103.Именительный и винительный падежи имён	1	Различать имена прилагательные в	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под	1. Гражданское воспитание:		1,3

прилагательных множественного числа		именительно и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	руководством учителя; П – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
104.Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного окончания имён прилагательных	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в		4,6

		ных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного	затруднение; П – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание; К – осуществлять самоконтроль и самооценку.	том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
105.Дательный и творительный падежи имён	1	Изменение имён прилагательных по падежам,	Р - выполнять действия по намеченному плану, контролировать	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и		5,7

<p>прилагательных множественного числа</p>		<p>изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам.</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>П- понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,</p> <p>К- осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>эмоционально го благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<p>106.Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>1</p>	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p>П – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		<p>8</p>

			<p>монологическое высказывание;</p> <p>К – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>			
107.Промежуточная аттестация	1	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных. Составлять текст.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей;</p> <p>К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
108. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей</p>		3,5

			<p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
Местоимение 10ч.						
109.Местоимение как часть речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6,8

		местоимени й	учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.	- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
110.Личные местоимения	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и		3,5

		<p>личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.</p>	<p>выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
111.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го	1	<p>Определять падеж личных местоимений</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p>		1,3

лица по падежам		й, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	руководством учителя; П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	- развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
112. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в		4,6

			<p>выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.</p>	<p>том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
113.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и		5,7

		Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.	эмоционально го благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
114.Изменение личных местоимений по падежам	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавлива	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П- работа с памятками, словарями, другими источниками ,	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8

		ть наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений в формах косвенных падежей.	осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.			
115.Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2

			предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.			
116. Анализ изложения	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с	3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к		3,5

				активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
117.Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		6
118.Обобщение по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному</p>		4

		Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
Глагол 32ч.					к/р.№ 8	
119.Роль глаголов в языке	1	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к		2

			<p>достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p> <p>К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.</p>	<p>историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
120.Изменение глаголов по временам	1	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию,	Р - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности;	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3,5

		по вопросу.	<p>П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>	<p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
121.Неопределённая форма глагола	1	Находить нужную орфограмму на допущенную	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры</p>		1,3

		ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга.	международного общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
122. Неопределённая форма глагола	1	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и	Р - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П - Постановка и	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3,5

		безударные окончания в одном и том же лице и числе.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; К - участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.	- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
123.Изменение глаголов по временам	1	Понимать, что глаголы в форме будущего времени	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры		1

		<p>спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Различать глаголы среди других слов в тексте.</p>	<p>учителя;</p> <p>П – группировать однокоренные слова;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>международного общения;</p> <p>- формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
124.Спряжение глаголов	1	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p>	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p>П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к</p>		4,6

			<p>разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>125.Контрольная работа №8 по теме «Глагол»</p>	1	<p>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в</p>		5,7

			<p>объект по памятке;</p> <p>К – слушать друга друга.</p>	<p>здоровом образе жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
<p>126.</p> <p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе</p>	1	<p>Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.</p>	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее;</p> <p>П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;</p> <p>К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8

			деятельности.			
127.Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода»	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – обобщать материал по изученной теме; К – осуществлять самоконтроль и самооценку.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
128. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Р - использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической		5

			<p>высказывать своё мнение, задавать вопросы,</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	<p>культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
129. I и II спряжение глаголов будущего времени	1	<p>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		3
130. Наши проекты	1	<p>Знать словари и сборники пословиц и поговорок.</p>	<p>Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>		5

		Подготовить к выполнению проектной работы.	Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П - сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	эмоционально го благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
131.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал;	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;		1

			<p>анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
<p>132.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>	1	<p>Правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.</p>	<p>Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово);</p> <p>К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности</p>		4,6

				трудиться, добросовестно, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
133.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
134.Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн		8

настоящем и будущем времени		окончания каждого глагола.	формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга.	ости науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
135.Всероссийская проверочная работа (часть 1)	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии и с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга.	4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование		4,5

				системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
136. Возвратные глаголы	1	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно - тся и - ться в возвратных глаголах.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		7,8
137. Всероссийская проверочная работа (часть	1	Умение распознавать основную мысль текста при	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</p>		5,7

2)		его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друга друга.	эмоционально го благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
138.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8

		правильно - тся и -ться в возвратных глаголах.	К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.			
139.Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно - тся и -ться в возвратных глаголах.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
140.Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок	1	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и		3

			<p>признакам; делать выводы из наблюдений;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	
141.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3

142.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	6,8
---	---	---	---	--	-----

143..Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Формирование умения учащихся работать с информацией, представленной в различном виде	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного</p>	3,6
--	---	--	---	---	-----

				и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
144. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;</p> <p>К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1
145. Правописание безударного суффикса в глаголах	1	Находить нужную орфограмму на допущенную	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям 		6

прошедшего времени		ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
146.Повторение	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом		5,7

			вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
147.Обобщение по теме «Глагол»	1	Выполнять морфологический разбор глагола; обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
148.Обобщение по теме «Глагол»	1	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р - высказывать свое предположение относительно	2. Патриотическое воспитание : - развитие		2

			<p>способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово);</p> <p>К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.</p>	<p>уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма.</p>		
149.Изложение повествовательного текста	1	<p>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>П- делать выводы</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в</p>		3,5

			<p>в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово);</p> <p>К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции;</p> <p>договариваться с другими людьми.</p>	<p>различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
150.Анализ изложения.. Повторение	1	<p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>формулировать возникшее затруднение;</p> <p>П – определять</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально</p>		6

		части речи по заданному алгоритму, выделения изученных обосновывают правильность и признаков глагола.	достаточность и достоверность информации; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
Повторение 20ч.					—	
151.Язык. Речь. Текст	1	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		5,7

				богатствам России и мира;		
152. Предложение и словосочетан ие	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		8
153.Предлож ение и словосочетан ие	1	Объяснять, что такое предложени е. Находить границы предложени й. Определять тип предложени я	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать	2. Патриотическ ое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского		2

			возможность существования различных точек зрения.	познавательного о туризма.		
154.Предложение и словосочетание	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложения. Определять тип предложения.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
155.Предложение	1	Объяснять,	Р - самостоятельно	4.		4

ение и словосочетание		что такое предложение. Находить границы предложения. Определять тип предложения.0ё	формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу; П - планировать свою работу, слушать учителя; К - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
156.Лексическое значение слова	1	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – действовать в соответствии с	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и		6,8

		<p>переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p>	<p>поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
157.Состав слова	1	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограмма</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p>П – действовать в соответствии с</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания</p>		3

		ми.	<p>поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p>помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>		
158.Состав слова	1	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p>П – определять достаточность и достоверность информации;</p> <p>К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 		1,3

				3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
159.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – определять достаточность и достоверность информации; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания,	4,6

				<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
160.Состав слова	1	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы . Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;</p> <p>П – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание;</p> <p>К – осуществлять самоконтроль и самооценку.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного</p>		5,7

				отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
161.Части речи	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		8
162.Части речи	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам</p>		2,4

			<p>изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризма.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	
--	--	--	---	--	--

163.Части речи	1	<p>Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	5,6
----------------	---	---	--	--	-----

			письменной речи.			
164.Повторение	1	<p>Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p>Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>		6

			К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.			
165.Резервный урок	1	Называть правила правописания слов на изученные темы	<p>Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям</p> <p>П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <p>7. Экологическое воспитание:</p>		4,7

			<p>отличительных признаков,</p> <p>К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
166.Резервный урок	1	<p>Называть правила правописания слов на изученные темы</p>	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;</p> <p>П- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план действий контроля;</p> <p>К- проявлять готовность</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		8

			слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.			
167.Резервный урок	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;</p> <p>К – слушать друг друга.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2
168.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р- постановка учебной задачи</p> <p>Структурирование знаний;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>		8

			<p>П – использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно монологическое высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом;</p> <p>К – оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.</p>	<p>творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

169.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;</p> <p>П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;К – слушать друг друга.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	4
170.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные	<p>Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования 	6,8

		темы.	<p>формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке;К – слушать друг друга.</p>	<p>умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
--	--	-------	--	--	--	--

4 класс УМК «Перспектива»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание :

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщение в устной форме;

- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- воспринимать смысл предъявляемого текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

- различать устные и письменные формы общения;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные результаты

Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику; соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

понимать преимущества звукобуквенного письма;
осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
находить ударный слог в слове, понимать смыслообразительную функцию ударения (на примере омографов);
понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением; находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
правильно писать «не» с глаголами;
использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами
верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
правилам употребления прописной буквы;
правильно писать слова с удвоенными согласными;
правильно писать слова с произносимыми согласными;
уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;

формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.
различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
распознавать в тексте синонимы и антонимы;
находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. формировать ценностное отношение к слову;
расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
составлять двусторонние модели слов;
формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
различать мотивированные и немотивированные названия.
научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
выделять в слове основу и окончание;
составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
понимать и объяснять роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
называть части слова;
выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
различать предлоги и приставки;
находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);

Обучающийся получит возможность научиться:
находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
понимать принцип единообразного написания морфем;
составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:
определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:
научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:
определять число имён существительных;
определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
изменять имена существительные по падежам.
находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:
верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:
сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять времена глаголов;

образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять число глаголов;

верно писать частицу «не» с глаголами;

писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;

на практическом уровне изменять глаголы по временам

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

определять связь имени прилагательного с именем существительным;

верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;

образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис Словосочетание

Обучающийся научится:

объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

составлять словосочетания по заданным моделям;

находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;

определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

отличать текст от простого набора предложений;

устанавливать связь между предложениями в тексте;

определять тему и основную мысль текста;
озаглавливать текст;
выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
составлять план текста;
распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:
различать художественные и научные тексты;
практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
составлять план текста на основе памяток, образцов;
составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения - 46 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. (22ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (7ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (5ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (18ч.)

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различие по вопросам и функции. Использование числительных в речи.

Наречие. (4ч.)

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Использование наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение изученного за год - 24 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ уро ка	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценки и контроль	Направления воспитания
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел							
Повторяем – узнаем новое (8 ч)						К/р№1	
1.	1.Речевое общение.	1	- рассказывать правила речевого этикета;	1. Гражданское воспитание: - развитие	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «речевой этикет»		1,3

		<p>- рассказывать правила успешного общения;</p> <p>- определять и выписывать пословицы, имеющие отношение к устному или письменному общению.</p>	<p>культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>	
--	--	---	---	---	--

2.	2.Речевая культура	1	<p>- рассказывать правила ведения диалога;</p> <p>- писать текст монолога, вставляя пропущенные орфограммы;</p> <p>- составлять и писать текст, используя содержание рисунка и слова для выбора;</p> <p>- составлять и писать текст монолога/диалога, используя общепринятые нормы русского языка.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературно музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственно</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «диалог», «сленг», «речевой этикет», «монолог» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять слова-синонимы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для</p>	4,6
----	--------------------	---	--	--	---	-----

				го и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	эффективного общения.		
3.	3.Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правило о знаках препинания при обращении; - списывать предложения с обращением, расставляя знаки препинания; - составлять и писать предложения с обращением к маме, другу, учительнице, используя слова для выбора. 	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре; - определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативн</p>		5,7

				экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	ые умения: - учитывать общеизвестные правила в совместной деятельности.		
4.	4.Метафора и сравнение.	1	- знать термины по данной теме; - находить в тексте сравнения и метафоры; - объяснять метафоры.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	Познавательны е умения: - определять средство выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности. Коммуникативн ые умения: - уметь сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи.		8
5.	5.Текст как речевое произведение	1	- называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять	2. Патриотиче ское воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб,	Познавательны е умения: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание,		2

			<p>план текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план. 	<p>флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 	<p>используя алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. 		
б.	6.Обучающее изложение	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст; - писать изложение текста, используя план. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. 		3,5

				<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
7.	7. Составление собственного текста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст. 	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. 		6

				профессии.	Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		
8.	8.Контрольный диктант №1 по теме «Орфография»	1	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления результата.	1	4

				высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;			
Язык как средство общения (46 ч)						К/р.№2	
						К/р.№3	
9.	9.Средства общения. Роль языка в общении.	1	- доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой иллюстрации соответствующую подпись, используя предложенные варианты; соотносить название иллюстрации	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления результата.		

			с подходящей по смыслу пословицей.	приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
10.	10.Основные правила орфографии. Перенос слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - выписывать из текста слова, которые нельзя разделить для переноса; - составлять и писать анаграмму к слову; - составлять и писать новые слова, используя буквы данного слова. 	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение слов «буква», «звук», «анаграмма» и использовать их в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять 	

				детей;	взаимный контроль.		
11.	11.Девять правил орфографии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид орфограммы и писать проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать проверочное слово к выделенной орфограмме в словах-омофонах; - выбрать и писать в тексте подходящее по смыслу слово или слово с предлогом, используя омофоны, данные в скобках; - находить в тексте 	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к исторически м символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности , детского познавательного туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать необходимую 		

			стихотворения слова с разделительным Ь ; - из данных слов выписывать глаголы с частицей НЕ; - образовывать от данных слов слова — названия профессий и писать их, выделяя орфограмму.		помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль.		
12.	12.Словарные слова.	1	Находить в словаре слова с непроверяемым безударным гласным и с непроверяемым согласным и писать их.	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать		1,2

				<p>культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль.</p>		
13.	13.Ударение.	1	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая</p>		3,4

			<p>орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.</p>	<p>позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризации российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограмм и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- оказывать необходимую помощь партнёру; - осуществлять взаимный контроль.</p>		
14.	14.Различение предложений	1	- заменять повествовате	5. Физическое	Познавательны		5,6

и словосочетаний.		<p>льное предложение вопросительным, добавляя, где необходимо, вопросительные слова, и писать его;</p> <p>- определять тип предложения и писать его, ставя в конце нужный знак;</p> <p>- определять границы предложения в стихотворном тексте и обозначать их графически.</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственно го отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия</p>	<p>е умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного</p>		
-------------------	--	---	---	---	--	--

				<p>профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	общения.		
15.	15.Виды предложений.	1	<p>Составлять и писать предложение из слов данной строчки.</p> <p>Делить текст на части, озаглавливать его.</p> <p>Ставить вопросы к каждой части текста.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 		7,8

				<p>условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять взаимооценку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
16.	16.Грамматическая основа предложения.	1	<p>- определять в предложении подлежащее, используя слова для выбора, и писать его;</p> <p>- списывать текст, определять и подчёркивать грамматическую основу каждого предложения .</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематогра</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «словосочетание», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «грамматическая основа предложения» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять грамматическую</p>		4

			<p>фическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	<p>основу предложения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя известные правила; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		
17.	17.Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - графически выделять в предложении грамматическую основу; - графически выделять в каждом предложении текста главные и второстепенные члены; - составлять и писать предложения, используя 	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя известные правила; - выполнять 	2,8

			сюжет иллюстрации	повышению привлекатель ности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках учебного диалога.		
18.	18.Однородны е члены предложения.	1	Рассказывать правило постановки знаков препинания в предложении с однородным и членами; определять однородные члены в каждом предложении текста и ставить, где необходимо, знаки препинания.	4. Эстетическо е воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальном У, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому; - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; -	Познавательны е умения: - раскрывать значение понятия «однородные члены предложения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. Коммуникативн ые умения: - приходить к единому мнению при взаимном контроле.		4

				приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;			
19.	19.Предложения с однородными членами.	1	Составлять и писать предложение с однородным и членами.	<p>2. Патриотическое воспитание :</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в предложении с однородными членами и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- приходить к единому мнению при взаимном контроле.</p>		2,8

				детей;			
20.	20.Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Списывать предложение и выделять в нём графически однородные члены. Списывать предложение, расставляя, где необходимо, знаки препинания.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - определять необходимость постановки знаков препинания в предложении однородными членами и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять само- и взаимопроверку и вносить корректировку. Коммуникативные умения: - умение устанавливать рабочие отношения.		2
21.	21.Простые и сложные предложения.	1	- рассказывать правило постановки знаков препинания в сложном предложении; - рассказывать правило постановки знаков	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «простое предложение», «сложное предложение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные		1,2

			<p>препинания перед союзом <i>и</i> в простом и сложном предложении ;</p> <p>- списывать стихотворный текст, определять в нём смысловые части и выделять графически в каждой из частей грамматическую основу.</p>	<p>и;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

22.	22.Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1	<p>- объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации;</p> <p>- списывать предложение, определять, простое оно или сложное, и ставить, где необходимо, соответствующие знаки препинания;</p> <p>- списывать стихотворные строки, определяя простое/сложное предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>		3,4

				поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.			
23.	23.Обучающее изложение.	1	<p>- определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматические основы;</p> <p>- составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.</p>	5,6	

				<p>но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>			
24.	24.Словосочетание.	1	<p>Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетании, определять главное и зависимое слово.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя известные правила.</p> <p>Коммуникативн</p>		7,8

				<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>ые умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
25.	25.Различие между словом, словосочетанием и предложением.	1	Выделять словосочетания из предложения, устанавливать связь слов в словосочетаниях, определять	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	4

			главное и зависимое слово.	наследию, в том числе литературно му, музыкальном у, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому; - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям; - приобщение к классически м и современны м высокохудож ественным отечественн ым и мировым произведени ям искусства и литературы;	- выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках учебного диалога.		
26.	26. Распростра нение предложения с помощью словосочетани й.	1	Составлять словосочетан ия разных типов, распространя ть предложения словосочетан	2. Патриотиче ское воспитание : - формирование	Познавательны е умения: - раскрывать значение понятия «словосочетание » и обосновывать своё мнение.		2,8

			иями.	ие русской гражданской идентичност и; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающе го поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках учебного диалога.		
27.	27.Контрольн ая работа №2 по теме «Предложени е»	1	- определять границы предложений и писать текст, вставляя пропущенны е орфограммы и соответству ющие знаки препинания; - находить в тексте простое предложение с однородным и членами и выделять их	4. Эстетическо е воспитание: - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальном у, художествен ному, театральном у и кинематогра	Познавательны е умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативн ые умения: - адекватно использовать речь для	1	4

			<p>графически;</p> <p>- находить в тексте сложное предложение и выделять в нём графически грамматические основы.</p>	<p>фическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>представления результата.</p>		
28.	28.Слово и его значение.	1	<p>Рассказывать алгоритм определения лексического значения устаревшего слова / выражения;</p> <p>определять значение слова в тексте русской народной песни и соотносить его с соответствующим выражением.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «словарь», «фразеологизм», «лексическое значение слова» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие, используя</p>		2,8

				привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	алгоритм. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		
29.	29.Звуко-буквенная форма слова.	1	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы, проверять их правильность, используя орфографический словарь.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - определять лексическое значение современного / устаревшего слова, фразеологизма и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.		2
30.	30.Синонимы, антонимы, омонимы.	1	- соотносить название термина и его значение;	1. Гражданское воспитание: - развитие в	Познавательные умения: - раскрывать значение		1,2

		<p>- определять и писать название группы слов;</p> <p>- писать синонимический ряд слов, используя слова для выбора;</p> <p>- определять и писать к слову синоним, используя слова для выбора.</p>	<p>детской среде ответственно сти, принципов коллективиз ма и социальной солидарност и;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствую щих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотиче ское воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к исторически м символам и памятникам Отечества;</p>	<p>понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять отличия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативн ые умения:</p> <p>- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.			
31.	31.Многозначные слова.	1	Находить многозначные слова. Работать с толковым словарём. Составлять предложения с многозначными словами.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «многозначность слова» и использовать его в активном словаре. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. 		3,4

				<p>популяризац ию российских культурных, нравственны х и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>			
32.	32.Сочинение - рассуждение	1	<p>Определять тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с планом.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственно го отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>6. Трудовое</p>	<p>Познавательны е умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>		5,6

				<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 			
33.	33.Состав слова. Разбор слов по составу.	1	- рассказывать о правописании и корня в однокоренных словах;	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственно 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) 		7,8

		<p>- рассказывать о правописании и орфограммах в корне слова;</p> <p>- выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень;</p> <p>- разбирать слова по составу;</p> <p>- классифицировать и писать родственные слова по группам соответственно орфограмме, вставляя пропущенную букву;</p> <p>- выписывать лишнее слово из каждой группы слов и подбирать к нему ещё два слова с такой же орфограммой;</p>	<p>сти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;</p> <p>- дописывать соответствующее слово в каждое предложение из стихотворного текста, выделяя орфограмму;</p> <p>- списывать текст, вставляя пропущенные буквы и соответствующие знаки препинания;</p> <p>- определять и выписывать из текста слова с безударной гласной в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>корне;</p> <p>- подбирать однокоренные проверочные слова к орфограмме в корне слова;</p> <p>- писать орфограммы в новых словарных словах.</p>			
34.	34.Образование новых слов с помощью приставок.	1	<p>- рассказывать о правописании приставок <i>о-, об-, от-, до-, по-, про-, под-, на-, за-, над-, с-, без-, раз-, из-, воз-, низ-, бес-, рас-, ис-, вос-, нис-</i>;</p> <p>- образовывать и писать слова с приставками <i>с-, на-, по-</i>, выделяя графически приставку в каждом слове;</p> <p>- определять и выписывать слова с</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятий «родственные слова», «приставка», «основа слова» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- определять условия правописания гласных <i>а, о</i> в приставке и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	4

			<p>приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове.</p>	<p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным и отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	<p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
35.	35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов..	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать и писать слова с приставками с-, на-, по-, выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове; - писать слова, вставляя в приставку 	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно- 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия правописания гласных а, о в приставке и обосновывать своё мнение; - определять условия правописания согласных з, с в приставке и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило. <p>Коммуникативн</p>		2,8

			<p>пропущенную букву;</p> <p>- подбирать и писать к каждому слову родственное слово-антоним, используя приставку <i>без-</i> или <i>бес-</i>;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>технического творчества детей;</p>	<p>ые умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
36.	36.Виды лингвистических словарей.	1	<p>Знакомство со словарями</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения объектов</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Умение сотрудничать с другими людьми при совместном</p>		4

				<p>- создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	решении задачи		
37.	37.Разделительный твёрдый знак.	1	<p>- рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условия правописания ь после приставки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать</p>		2,8

			раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.	для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	речевые высказывания для эффективного общения.		
38.	38.Разделительный мягкий знак	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать текст, следуя правилам оформления письма; - ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза; - выделять графически основу предложения ; - устанавливать связь слов в словосочетаниях, используя вопрос. 	<p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		2
39.	39.Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать правило написания разделительного твёрдого знака в 	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственно 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия правописания ъ после приставки и обосновывать 		1,2

		<p>словах;</p> <p>- списывать словосочетание, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак;</p> <p>- списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.</p>	<p>сти, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческо</p>	<p>своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				й деятельности , детского познавательн ого туризма.			
40.	40.Правописа ние суффиксов - <i>ик, -ек.</i>	1	- рассказыват ь о правописани и суффиксов <i>-ик-/-иц-, - ек-/-ец-;</i> - списывать пары слов, вставляя в суффиксе пропущенну ю букву <i>е</i> или <i>и</i> ; - списывать текст, вставляя пропущенны е орфограммы и графически выделяя суффикс; - образовыват ь однокоренны е слова, используя суффиксы - <i>ик-/-иц-, -ек- /-ец-.</i>	3. Духовно- нравственно е воспитание: - содействия формирован ию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтны х. 4. Эстетическо е воспитание: - популяризац ию русских	Познавательны е умения: - определять условия написания суффиксов <i>-ик-/ иц-, -ек-/-ец-</i> и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках учебного диалога.	3,4	

				культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.			
41.	41.Корень слова. Однокоренные слова.	1	- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове; - выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило;		5,6

				<p>совместной работы, умения работать самостоятельно но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>	
42.	42.Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<p>- образовывать и писать однокоренные слова;</p> <p>- определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p>	7,8

			е буквы.	<p>умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>		
43.	43. Удвоенные согласные в корне слова	1	- образовывать и писать однокоренные слова;	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять условие проверки</p>		4

			<p>- определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p>	<p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	
44.	44.Обучающее изложение на основе	1	<p>Определять тему текста, тип текста, озаглавливать</p>	<p>2. Патриотическое</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- использовать</p>	2,8

	зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		ь части текста, передавать содержание с опорой на план.	<p>воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения:		
45.	45.Правописание слов с орфограммами и корня.	1	<p>Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова.</p> <p>Списывать текст. Подчёркивать главные члены предложения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. 		4

				<p>ному, театральном у и кинематогра фическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классически м и современны м высокохудож ественным отечественн ым и мировым произведени ям искусства и литературы;</p>	<p>Коммуникативн ые умения:</p> <p>- уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах.</p>	
46.	46.Однокорен ные слова и формы слова.	1	<p>Списывать предложения . Выделять в словах основу и окончание. Различать формы слова и однокоренны е слова.</p>	<p>2. Патриотиче ское воспитание : - формирован ие российской гражданской идентичност и;</p> <p>8. Ценности научного</p>	<p>Познавательны е умения:</p> <p>- определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и самооценку</p>	2,8

				<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>при работе в паре.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах. 		
47.	47.Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1	<p>Знать соединительные гласные. Выделять корни в сложных словах. Заменять словосочетание сложным словом.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку при работе в паре. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах. 		2
48.	48.Контрольный диктант	1	- писать текст, следуя	1. Гражданско	Регулятивные умения:	1	1,2

	<p>№3 по теме «Состав слова»</p>		<p>правилам оформления письма;</p> <p>- выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;</p> <p>- образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов - ик, -енок и др.</p>	<p>е</p> <p>воспитание:</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и</p>	<p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>		
--	---	--	---	---	--	--	--

				<p>памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>			
49.	49.Систематизация знаний о составе слова	1	<p>Определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		3,4

				<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризац ию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 			
50.	50.Различие и общность частей речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическое значение группы слов, выделяя графически их окончания; - заменять выражение, не имеющее лексического значения, словом соответствующим 	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной речи с учётом 		5,6

			<p>ющей части речи, имеющим лексическое значение, и писать полученный вариант.</p>	<p>жизни;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. 	<p>учебных задач.</p>		
51.	51.Распределение слов по частям речи.	1	<p>- определять часть речи, которой является слово, и</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условие для изменения 		7,8

		<p>указывать графически роль слова в предложении ;</p> <p>- классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствии с соответствующей группой.</p>	<p>чувства ответственно сти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>грамматического значения слова и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с целью задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	
--	--	---	--	---	--

52.	52.Роль частей речи в предложении.	1	- определять часть речи, которой является слово, и указывать графически роль слова в предложении ; - классифицировать слова по частям речи и писать их в соответствующей группе.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральном и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «лексическое значение слова», «значимые части речи» и использовать их в активном словаре; - определять условие для изменения грамматического значения слова и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью задания; - выполнять самооценку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	4
-----	------------------------------------	---	---	---	---	---

				произведениям искусства и литературы;			
53.	53.Обучающее изложение	1	<p>Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание с опорой на план.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью 		2,8
54.	54.Систематизация знаний о частях речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распределять слова по группам (частям речи); - определять части речи выделенных 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		4

			слов; - образовывать от корня слова разных частей речи.	культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральном и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;			
	Имя существительное (22 ч)					К/р№4	
						К/р№5	
55.	55.Повторяем, что знаем об имени существитель	1	Распределять существительные в две группы:	4. Эстетическое воспитание	Познавательные умения: - определять		4,6

	НОМ.		<p>одушевлённые и неодушевлённые.</p> <p>Записывать существительные в начальной форме.</p> <p>Писать собственные имена существительные.</p> <p>Изменять число имени существительного.</p>	<p>предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать</p>	<p>грамматические признаки существительного.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.</p>		
--	------	--	---	---	---	--	--

				самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			
56.	56. Число, род, падеж имен существительных.	1	Рассказывать о падежах, опираясь на таблицу. Определять падеж имени существительного. Ставить вопрос от слова к слову в словосочетании.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Познавательные умения: - определять грамматические признаки существительного. Регулятивные умения: - планировать своё действие в соответствии с целью задания. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		3
57.	57. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1	Определять падеж существительного по алгоритму. Склонять имена существительные. Выделять главные	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской	Познавательные умения: - определять падеж имени существительного. Регулятивные		2

			<p>члены предложения</p> <p>и;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.</p>		
58.	<p>58.Контрольный диктант №4 по итогам 1 полугодия по теме «Состав слова»</p>	1	<p>писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>- выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- развития навыков совместной</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять грамматические признаки существительного.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание,</p>		6

				<p>работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</p>	<p>используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.</p>		
59.	59.Несклоняемые имена существительные.	1	<p>Выполнять морфологический разбор имени существительного. Распределять существительные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемыми именами существительными.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- используя термины, формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.</p>		1

				уважительно го отношения к национально му достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;			
60.	60.Три склонения имён существитель ных.	1	- выписывать из орфографиче ского словаря существител ьные каждого склонения; - указывать начальную форму, род и склонение имени существител ьного.	3. Духовно- нравственно е воспитание - развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия) ; - формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности развития сопереживан ия и формирован ия позитивного отношения к людям, в том	Познавательны е умения: - уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные умения: - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве. Коммуникативн ые умения: - использовать речь для регуляции своего действия.		3

				<p>числе к лицам с ограниченны ми возможностя ми здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формирован ию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтны х и к сознательно му выбору добра;</p>			
61.	61.Контрольн ое списывание	1	<p>- составлять из слов предложения ; - указывать начальную форму, род и склонение имени существител</p>	<p>4. Эстетическо е воспитание предполагает : - приобщение к уникальному</p>	<p>Познавательны е умения:</p> <p>- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и</p>		4

			<p>ьного.</p> <p>российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальном, художественному, театральном и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>связях.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
62.	62. Три склонения имён существительных.	1	<p>- определять склонение, падеж существительного;</p> <p>- находить безударные окончания имён существительных;</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- уметь</p>	4,5

			<p>ных, записывать по образцу.</p>	<p>х и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия:</p> <p>- формирован ие у подростающе го поколения ответственно го отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативн ые умения:</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		
63.	63.Определен ие склонений имен существитель ных	1	<p>- определять склонение, падеж существитель ного; - находить</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда,</p>	<p>Познавательны е умения:</p> <p>- уметь устанавливать причинно- следственные</p>		6,8

			<p>безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.</p>	<p>трудовым достижениям ; - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей ; 8.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>связи.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

64.	64.Повторяем об имени существительном.	1	<p>- определять склонение, падеж существительного;</p> <p>- находить безударные окончания имён существительных, записывать по образцу.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		1

65.	65.Имёна существительные 1-го склонения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять текст подходящим и по смыслу именами существительными; - указывать падеж существительного; - графически выделять окончание существительного; - проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами. 	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять падежные окончания и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. 	2
66.	66.Падежные окончания имён существительных 1-го	1	<ul style="list-style-type: none"> - указывать падеж существительного; - графически 	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять логические операции 	8

	склонения.		<p>выделять окончание существительного;</p> <p>- проверять написание безударных окончаний имён существительных двумя способами;</p> <p>- находить ошибки и исправлять их.</p>	<p>привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>сравнения, сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p>		
67.	67.Имён существительные 2-го склонения.	1	<p>Склонять имена существительные, выделяя окончание.</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выделение свойства из системы функциональных свойств объекта.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>		4

				равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;			
68.	68.Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	<p>Выписывать имена существительные 2-го склонения единственного числа вместе с теми словами, от которых они зависят.</p> <p>Указывать падежи имен существительных.</p> <p>Использовать для проверки безударных окончаний слово-помощник.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- уметь выполнять логические операции сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- уметь сотрудничать с другими учащимися при решении поставленной задачи.</p>		3
69.	69.Имена существительные 3-го склонения.	1	<p>Склонять имена существительные.</p> <p>Определять падеж.</p> <p>Использовать слова-помощники для записи безударных окончаний</p>	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Регулятивные умения:</p>		6

			имён существительных.	; <ul style="list-style-type: none"> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. 		
70.	70.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Находить имена существительные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существительные 3-го склонения. Определять род, падеж существительных. Распределять слова в группы (по частям речи).	2. Патриотическое воспитание <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного 		2

				будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	диалога.		
71.	71.Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	<p>Определять склонение и падеж существительного.</p> <p>Вставлять безударные окончания существительного, руководствуясь алгоритмом.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. 		2

				программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;			
72.	72. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	<p>Определять склонение и падеж существительного.</p> <p>Писать окончания по алгоритму.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять склонение существительного и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		1
73.	73. Имена существительные во множественно	1	<p>Определять падеж имени существительного во множественно</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>создание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять форму числа имени 		4

	м числе.		ом числе. Выделять окончание существительного.	равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - уметь выразить свои мысли в форме устных речевых высказываний.		
74.	74.Склонение	1	Ставить	1.	Познавательные умения:		1

	имён существительных во множественном числе.		имена существительные в форму именительного, родительного падежа множественного числа.	Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям;	- определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
75.	75.Повторение по теме «Имя существительное».	1	Определять склонение и падеж существительного. Писать окончания по алгоритму.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - аргументировать свою точку		1

				х ценностях русского общества;	зрения.		
76.	Контроль й диктант №5 по теме «Имя существитель ное»	1	<ul style="list-style-type: none"> - писать текст с изученными орфограммами; - разбирать слова по составу; - образовывать родственные слова по вопросам; - выписывать из текста слова на заданную орфограмму; - выписывать сложные слова, выделять в них корни графически. 	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 		4,6

				<p>;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
Имя прилагательное (7 ч)							
77.	77.Имя прилагательное. Безударные окончания имен прилагательных.	1	Определять род, число и падеж прилагательного.	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «имя прилагательное» и использовать его в активном словаре;</p> <p>- определять части речи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- способность к рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя</p>		6

				оценивая смысл и последствия своих действий;	термины.		
78.	78.Правописа ние безударных окончаний имен прилагательн ых.	1	Подбирать имена прилагательн ые к существител ьным. Записывать словосочетан ия «сущ.+прила г.» с вопросами. Проверять безударные окончания имён прилагательн ых.	2. Патриотиче ское воспитание формирован ие русской гражданской идентичност и; формирован ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственно сти за будущее России на основе развития программ патриотичес кого воспитания детей, в том числе военно- патриотичес кого воспитания;	Познавательны е умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.		2
79.	79.Склонение имен	1	Находить имена	8. Ценности научного	Познавательны е умения:		8

	прилагательных.		прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Определять падеж прилагательного.	познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	- умение находить в тексте места, где легко сделать ошибку. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
80.	80.Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	Указывать род, число и падеж имени прилагательного. Вписывать буквы о(е), ы(и) в окончания прилагательных.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей	Познавательные умения: - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи. Регулятивные умения: - владение способами контроля и оценки. Коммуникативные умения: - умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.		4

				<p>возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>			
81.	81.Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Склонять имена прилагательные во множественном числе.	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение при необходимости пользоваться справочной литературой.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- речевое отображение содержания совершаемых действий.</p>		4,6

				<p>возможности доступа к культурным ценностям</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 			
82.	82.Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Уметь разбирать существительные и прилагательные как части речи.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного» и использовать их в активном словаре; - различать 		3

				<p>милосердия и дружелюбия);</p>	<p>постоянные и изменяемые признаки имени прилагательного и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</p>		
83.	83.Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	<p>Склонять имена прилагательные. Указывать их род, число и падеж.</p>	<p>6. Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной</p>		6

				мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	форме.		
Местоимение (5 ч)							
84.	84.Местоимен ие как части речи.	1	Употреблять вместо существител ьных местоимения .	2. Патриотиче ское воспитание: - формирован ие русской гражданской идентичност и; формирован ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственно сти за будущее России на основе развития программ патриотичес кого воспитания детей, в том	Познавательны е умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		2

				числе военно- патриотичес кого воспитания;			
85.	85.Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица.	1	Определять лицо, число местоимений .	4. Эстетическо е воспитание - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальном у, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому; - создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающи	Познавательны е умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.		4

				х в Российской Федерации;			
86.	86.Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	Склонять личные местоимения .	4. Эстетическое воспитание предполагает : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	Познавательные умения: - различать местоимения 1, 2 и 3 лица. Регулятивные умения: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные умения: - владеть разными видами речевой деятельности.		4,6

				<p>;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
87.	87.Изменение личных местоимений по падежам.	1	Склонять личные местоимения . Знать правила использования местоимений ты, вы.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p> <p>;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		3
88.	88. Повторение по теме «Местоимение».	1	Знать и различать местоимения 1, 2, 3 лица. Указывать лицо, число и падеж личных	<p>6. Трудовое воспитание</p> <p>реализуется посредством:</p> <p>- воспитания уважения к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- владеть общим приемом решения учебных задач.</p> <p>Регулятивные умения:</p>		6

			местоимений	<p>труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию устной и письменной форме.</p>			
	Глагол (18 ч)						К/Р №6	
89.	89.Глагол. Времена глагола.	1	<p>Определять время, число глагола. Дополнять текст подходящим и по смыслу глаголами.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «глагол» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>		2	

				защите интересов Отечества, ответственно сти за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		
90.	90.Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Подбирать к глаголам прошедшего времени имена существительные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род глаголов.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью		4

				<p>всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>учителя. Коммуникативные умения: - умение работать в группах и парах.</p>		
91.	91. Неопределённая форма глагола.	1	<p>Подбирать к глаголам синонимы и антонимы. Ставить глаголы в неопределённую форму. Выделять суффиксы глаголов в неопределённой форме.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание предполагает:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для</p>	<p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		4,6

				<p>всех детей возможности доступа к культурным ценностям</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятель но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>			
92.	92.Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- формирова ния умений и</p>	<p>Познавательны е умения:</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные умения:</p>		6

				<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</p>		
93.	93.Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени.	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных</p>		7

				умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	задач.		
94.	94.Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2. Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.		2

				числе военно- патриотичес кого воспитания;			
95.	95.2-е лицо единственного числа глаголов будущего времени.	1	Писать мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих в глаголах 2-го лица единственног о числа.	2. Патриотиче ское воспитание: - формирован ие российской гражданской идентичност и; формирован ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственно сти за будущее России на основе развития программ патриотичес кого воспитания детей, в том числе военно- патриотичес кого воспитания;	Познавательны е умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативн ые умения: - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.		2

96.	96.Роль глаголов в языке.	1	Дополнять текст подходящим и по смыслу глаголами.	<p>4. Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований и критериев для классификации объектов. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции. 	4
97.	Контрольный диктант №6	1	Уметь отбирать	<p>4. Эстетическое</p>	<p>Познавательные умения:</p>	4,7

	<p>по итогам 2 четверти</p>		<p>существенно е. Пользоваться различными способами сокращения текста.</p>	<p>е воспитание предполагает :</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальном у, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому; - создание равных для всех детей возможносте й доступа к культурным ценностям <p>7. Экологичес кое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <p>Коммуникативн ые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. 		
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>			
98.	98. I и II спряжение глаголов.	1	<p>Определять I и II спряжение глагола.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p> <p>;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение правильности системы учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках</p>		3

					учебного диалога.		
99.	99.Способы определения спряжения глаголов.	1	Определять I и II спряжение глагола.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.		2
100.	100.Алгоритм определения спряжения глагола.	1	Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в	Познавательные умения: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.		3,5

				<p>выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
101.	101. Личные окончания глаголов в	1	Определять I и II спряжение	1. Гражданское	<p>Познавательные умения:</p> <p>- выполнение</p>		1,3

	<p>настоящем и будущем времени.</p>		<p>глагола, применяя алгоритм; грамотно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и 	<p>логических операций сравнения и сопоставления.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог. 		
--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

				дружелюбия) ;			
102.	102.Правописание глаголов на -тся и -ться .	1	Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовест</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение выделять орфограмму.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		4,6

				ного, ответственно го и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности , включая обучение и выполнение домашних обязанностей ;			
103.	103.Глаголы- исключения.	1	Грамотно писать безударные личные окончания глаголов.	5. Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия: - формирован ие у подростающе го поколения ответственно го отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологичес кое	Познавательны е умения: - умение выделять орфограмму. Регулятивные умения: - соотнесение результата своей деятельности с целью. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействова ть с партнёром в рамках учебного диалога.		5,7

				<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 			
104.	104.Написание безударных окончаний глаголов.	1	Разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.	<p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять орфограмму, выполнять логическую операцию сравнения. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 		8
105.	105.Разбор глагола как части речи.	1	Разбирать глагол как часть речи, указывая	<p>2. Патриотическое воспитание</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять 		2

			<p>начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, число, лицо в настоящем и род в прошедшем времени.</p>	<p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
106.	106.Проверь себя. «Глагол»	1	<p>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>- определять части речи;</p> <p>- определять и выписывать глаголы;</p> <p>- разбирать глагол как часть речи.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p>	1	3,5

				<p>том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>			
	Имя числительное (2 ч)						
107.	107.Имя числительное.	1	<p>Определять части речи. Находить числительные.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном</p>		6,8

				<p>- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей ;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>словаре.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.</p>		
108.	108.Количественные и порядковые	1	Распределять числительные на группы. Образовывать	3. Духовно-нравственное воспитание:	Познавательные умения:		3,5

	числительные.		<p>ь от количественных числительных порядковые по образцу.</p>	<p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>	<p>выделять орфограмму, выдвигать гипотезы и аргументировать их.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- соотнесение результата своей деятельности с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.</p>		
--	---------------	--	--	--	--	--	--

				спортом, развитие культуры здорового питания;			
	Наречие (4 ч)					К/Р №7	
158.	109.Наречие.	1	Ставить вопросы к наречиям. Дополнять словосочетания наречиями. Разбирать наречия по составу. Подбирать к фразеологизмам наречия-синонимы.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и	Познавательные умения: - умение выделять орфограмму; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи.		4,6

				<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
110.	110.Промежуточная аттестация	1	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	5,7

				<p>жизни;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>		
160.	111. Проверь себя. Числительное.	1	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	<p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- определение правильности системы учебных действий.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке</p>		8

					учебного задания.		
112.	112.Проверь себя. Наречие.	1		<p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение применять полученные знания при работе.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога</p>		2
113.	113.Всероссийская проверочная работа.	1		<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в</p>			3,5

				<p>выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>			
114.	114.Правописание слов с изученными	1	Повторение изученных орфограмм	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- содействия</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- построение</p>		6

	орфограммам и.			<p>профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>логической цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>-соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p>		
115.	115.Всероссийская проверочная работа.	1		<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематогра</p>			4

				<p>фическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможности доступа к культурным ценностям;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>			
	Повторение					К/р№8	
						К/р№9	
116.	116.Повторение. Слово.	1	<p>Распределять слова по частям речи. Называть грамматические признаки каждого слова.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку</p>		3,5

				<p>моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
117.	117. Повторение. Разбор слова по составу.	1	Разбирать слова по составу. Разбирать	1. Гражданское воспитание:	Познавательные умения:		1,3
					- умение обнаруживать и		

			<p>слова как части речи.</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)</p>	<p>формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				;			
118.	118.Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	Определять тему текста, озаглавливать его части.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по плану и при необходимости исправление ошибок, способность к мобилизации сил и энергии <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами речевой деятельности 		4,6

				ответственно го и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности , включая обучение и выполнение домашних обязанностей ;			
119.	119.Контроль ное списывание.	1	Усвоение орфографиче ских навыков	5. Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия: - формирован ие у подростающе го поколения ответственно го отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологичес кое воспитание:	Познавательны е умения: - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа. Регулятивные умения: - работа по плану и при необходимости исправление ошибок, способность к мобилизации сил и энергии Коммун икативные умения: - владение различными видами речевой деятельности	1	5,7

				- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;			
120.	120.Повторение. Имя существительное.	1	Распределять слова по частям речи.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		8
121.	121.Повторение. Разбор имени существительного как часть речи.	1	Писать текст, следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды изученных разборов.	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской	Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.		2

				<p>Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>			
122.	122. Повторение. Имя прилагательное.	1	<p>Распределять слова по частям речи. Составлять предложения из данных групп слов.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- отнесение объектов к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- умение самостоятельно принимать решение.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		3,5

				<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 			
123.	123.Повторение. Разбор имени прилагательного как часть речи.	1	Разбирать прилагательное как часть речи	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственно 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение цели учебной деятельности, фиксирование несоответствия между результатом деятельности и 		7

				сти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	нормативными предписаниями.. Коммуникативные умения: - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.		
124.	124.Повторение. Глагол.	1	Употреблять глагол в прямом и переносном значении в речи.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности , включая	Познавательные умения: - анализ объектов с целью выделения общих признаков. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - владение различными видами речевой деятельности		6,8

				<p>обучение и выполнение домашних обязанностей ;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>			
125.	125.Повторение. Разбор глагола как часть речи.	1	Повторение грамматических критериев глагола	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение выделять орфограмму</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- владение способами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога</p>		3,5

				<p>проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>			
126.	126.Повторение. Части речи.	1	Повторение частей речи	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- владение правильности</p>		1,3

				<p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>системы учебных действий..</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения.</p>		
127.	127.Контрольное изложение.	1	Сформированность навыков письменной	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>-</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- умение адекватно,</p>	1	4,6

			речи	<p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературно му, музыкальном у, художествен ному, театральном у и кинематогра фическому;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям ; - формирован ия умений и навыков самообслужи вания, потребности трудиться, добросовест ного, ответственно го и творческого отношения к разным видам трудовой 	<p>подробно передавать содержание текста в письменной форме.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.. <p>Коммуникативн ые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами речевой деятельности. 		
--	--	--	------	---	--	--	--

				<p>деятельности , включая обучение и выполнение домашних обязанностей ;</p>			
128.	128.Повторение. Правила правописания.	1	Повторение изученных орфограмм	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами самоконтроля и самооценки. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога 		5,7

				природным богатствам России и мира;			
129.	129.Повторение. Правописание словарных слов.	1	Повторение изученных орфограмм	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		8
130.	130.Повторение. Орфограммы корня.	1	Овладение социальных норм, правил поведения	2. Патриотическое воспитание : - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать		2

				- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	ть с партнёром в рамках учебного диалога		
131.	131.Обобщающий урок. Игра « По галактике Частей речи».	1	Овладение социальных норм, правил поведения	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополуч	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		3,5

				ия: - формирован ие системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;			
132.	132.Резервный урок. Урок – викторина «Знатоки русского языка»	1					
133.	133.Резервный урок. Задание на лето.	1					
134.	134.Резервный урок.	1					
135.	135.Резервный урок.	1					
136.	136.Резервный урок.	1					

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения

достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия

