

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**РАССМОТРЕНА**  
**на заседании ШМО**  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/С.А.Сидорова/

Протокол  
от «27» 08. 2021г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНА**  
с заместителем директора по  
УВР :  
\_\_\_\_\_/Н.В.Батлук/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРИНЯТА**  
решением  
педагогического совета  
Протокол  
от «31»08. 2021г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
МБОУ «Обоянская СОШ  
№ 1»

\_\_\_\_\_(И.Н.Абрамова)  
Приказ  
от «31 » 08. 2021г.  
№ 220

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Основы религиозных культур и светской**  
**этики»**  
**учебный модуль «Основы православной культуры»**  
**(базовый уровень)**  
**4 класс**

Уровень образования: **начальное общее (1-4 классы)**

Сроки реализации рабочей программы \_\_\_\_\_

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы православной культуры и светской этики»**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников.

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Содержание учебного предмета, курса «Основы православной культуры» (34 часа, 1 ч в неделю)**

#### **Введение в православную духовную традицию (17 часов)**

1. Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
3. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
4. Православная молитва. Ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
5. Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
6. Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
7. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни.

Какова символика креста.

8. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

9. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

10. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

11. Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

12. Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

13. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

14. Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

15. Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

16. Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

17. Подведение итогов. Выполнение творческого проекта.

### **Православие в России (17 часов)**

18. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

19. Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

20. Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

21. Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

22. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

23. Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

24. Таинство Причастия. Как Христос передал себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

25. Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

26. Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

27. Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

28. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

29. Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

31. Подготовка творческих проектов участников.

32-33. Выступление учащихся со своими творческими работами

34. Презентация творческих проектов (резервный урок).

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов учебного предмета**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Контроль и оценка
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					

**Введение в православную духовную традицию (17 часов)**

<p>1. Россия – наша Родина.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>Патриотическое воспитание:</b> -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России . <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>1, 2, 3</p>	
<p>2. Культура и религия.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. <b>Уметь:</b> Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - вступать в учебный диалог; <b>Регулятивные :</b> саморегуляция <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стараться её</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> -формирование выраженной в поведении</p>	<p>4, 3</p>	

	взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века	выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i> ;	нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		
3. Человек и Бог в православии.	<b>Знать:</b> Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди <b>Уметь:</b> Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<b>Коммуникативные:</b> - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения <b>Регулятивные :</b> саморегуляция <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации;	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
4. Православная молитва	<b>Знать:</b> Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. <b>Уметь:</b> Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается	<b>Коммуникативные:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <b>Эстетическое воспитание:</b>	3, 4	

	<p>молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».</p>	<p>- работать с учебником и другими источниками информации; - различать виды молитв; - выполнять творческие задания по заданной теме;</p>	<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>		
5. Библия и Евангелие.	<p><b>Знать:</b> Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. <b>Уметь:</b> Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
6. Проповедь Христа	<p><b>Знать:</b> Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. <b>Уметь:</b> Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что</p>	<p><b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействие</p>	3	



	является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.		формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов		
7. Христос и Его Крест.	<p><b>Знать:</b> Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать символику креста;</li> <li>- осознать причины Боговоплощения;</li> </ul>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>	4	
8. Пасха.	<p><b>Знать:</b> Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- отвечать и задавать вопросы;</li> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных</li> </ul>	4	

	<p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста</p>	<p>стремиться её выполнить;</p>	<p>традиций и народного творчества.</p>		
<p>9. Православное учение о человеке</p>	<p><b>Знать:</b> Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> высказывать свое мнение; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - задавать и отвечать на вопросы; <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - сформулировать понятие о <i>душе</i>; - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3, 4	

	христианина.				
10. Совесть и раскаяние.	<p><b>Знать:</b> Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей.</p> <p><b>Регулятивные :</b> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение логической цепи рассуждений.</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3, 4	
11. Заповеди	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свои мысли;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять значение заповедей;</li> <li>- сравнивать понятия <i>убийство</i> и</li> </ul>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> <li>- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>	4	

	Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>воровство;</i>			
12. Милосердие и сострадание.	<p><b>Знать:</b> Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка нравственных норм</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба»;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
13. Золотое правило этики.	<p><b>Знать:</b> Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	

	<p>убережешься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p>	<p>главное правило человеческих отношений; - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение»;</p>			
14. Храм	<p><b>Знать:</b> Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение» . Что такое «церковно-славянский язык». <b>Уметь:</b> Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя <b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	4	

	Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.				
15. Икона	<p><b>Знать:</b> В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие об иконе; - понять значение элементов, изображенных на иконе;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства.</p>	4	
16. Творческие работы учащихся.	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p> <p><b>Регулятивные :</b></p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,</p>	6	

	<p>литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p>саморегуляция.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
17. Подведение итогов.	<p><b>Уметь:</b> Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Православие в России (17 часов)</b>					
18. Как христианство пришло на	<p><b>Знать:</b> Что такое Евангелие, Пасха, храм и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в диалог;</li> <li>- отвечать на</li> </ul>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к</li> </ul>	<b>4</b>	

<p>Русь.</p>	<p>икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. <b>Уметь:</b> Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры;</p>	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>19. Подвиг.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. <b>Уметь:</b> Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей <b>Регулятивные :</b> саморегуляция. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник»;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> -- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	<p>1</p>	
<p>20. Заповеди блаженств.</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое «заповедь»,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение и готовность</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p>	<p>4</p>	



	<p>«блаженство», что делает христианина счастливым.</p> <p><b>Уметь:</b> Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.</p>	<p>вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><b>Регулятивные :</b> саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему;</p>	<p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
21. Зачем творить добро?	<p><b>Знать:</b> В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые</p> <p><b>Уметь:</b> Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><b>Регулятивные :</b> понимать значение добра и зла.</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	
22. Чудо в жизни христианина	<p><b>Знать:</b> В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей</p> <p><b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	3	

	<p>чём они проявляются</p> <p><b>Уметь:</b> Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность».</p> <p>Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- осмыслить понятие <i>Св. Троицы</i>;</p> <p>- сформулировать понятие добродетели «<i>вера, надежда, любовь</i>»;</p>	<p>милосердия и дружелюбия);</p>		
<p>23. Православие в Божием суде.</p>	<p><b>Знать:</b> В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассуждать на заданную тему;</p> <p>- понимать ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознать, что любой человек посланник бога на земле;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	
<p>24. Таинство Причастия</p>	<p><b>Знать:</b> Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Регулятивные :</b> саморегуляция</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию,</p>	4	

	<p><b>Уметь:</b> Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией;</p>	<p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
25. Монастырь.	<p><b>Знать:</b> Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. <b>Уметь:</b> Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера <b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	4	
26. Отношение христианина к	<p><b>Знать:</b> Какие качества делают</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p>	7	

природе	<p>человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p><b>Уметь:</b> Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p>	<p>мыслей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;</li> <li>- осознать ответственность за сохранение природы и мира;</li> <li>- сформулировать понятие <i>«христианское милосердие»</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>		
27. Христианская семья.	<p><b>Знать:</b> Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p><b>Уметь:</b> Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p><b>Регулятивные :</b> саморегуляция</p> <p><b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основы создания христианской семьи;</li> <li>- изучить атрибуты содержание венчания;</li> <li>- понять смысл обручального кольца и венца;</li> <li>- осознать роль традиций в семейной жизни;</li> </ul>	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</li> </ul>	<b>4</b>	

<p>28. Защита Отечества.</p>	<p><b>Знать:</b> Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. <b>Уметь:</b> Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные :</b> учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Познавательные:</b> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина);</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>2</p>	
<p>29. Христианин в труде.</p>	<p><b>Знать:</b> Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. <b>Уметь:</b> Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей. <b>Регулятивные :</b> саморегуляция <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>6</p>	
<p>30. Любовь и уважение к Отечеству.</p>	<p><b>Знать:</b> Как готовится творческий</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничать в совместном решении</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> - формирование</p>	<p>2</p>	

	<p>проект. Какие виды творческих проектов существуют.</p> <p><b>Уметь:</b> Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.</p>	<p>задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества;</li> <li>- осознать, что любовь к Отечеству – это служение;</li> <li>- понять из чего складывались духовные традиции России;</li> <li>- составить портрет слова «Отечество» в группах;</li> </ul>	<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
31. Подготовка творческих проектов участников.	<p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- структурируют знания;</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>	<b>6</b>	
32. Выступление учащихся со своими творческими работами	<p><b>Знать:</b> всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;</li> <li>- адекватно используют речевые средства для</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые</li> </ul>	<b>6</b>	

	<p>отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>дискуссии и аргументации своей позиции.  <b>Познавательные:</b>  - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  - структурируют знания;</p>	<p>ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
<p>33. Выступление учащихся со своими творческими работами</p>	<p><b>Знать:</b>  всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  <b>Познавательные:</b>  - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  - структурируют знания;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
<p>34. Презентация творческих проектов (резервный урок)</p>	<p><b>Знать:</b>  всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  <b>Уметь:</b> Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  <b>Познавательные:</b>  - осознанно и</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	

	аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания;			
--	---	---	--	--	--

### Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы.

Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.



Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Музейный урок
- Урок-событие

