

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Р.Е. Докшина /
Протокол
от «30» 08. 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР :
Т.А. Чальцева /
«30» 08. 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» 08. 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СОШ
№ 1»
И.Н. Абрамова /
Приказ
от «31» 08. 2021г.
№ 220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ
5 класс

Уровень образования: **основное общее (5 класс)**

Сроки реализации рабочей программы 2020-2025 гг

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы православной культуры и светской этики»

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты

Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему

Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат

Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач

Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи

Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию

Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности

Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований

Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата

Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи

Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов

Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки

Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные универсальные учебные действия:

Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства

Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Выделять явление из общего ряда других явлений

Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений

Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации

Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Критически оценивать содержание и форму текста.

Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах

Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)

Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Определять возможные роли в совместной деятельности

- Играть определенную роль в совместной деятельности

- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории

- Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- Выделять общую точку зрения в дискуссии
- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
- Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя
- Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

- Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Использовать информацию с учетом этических и правовых норм

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»
- объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
- характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
- различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России ;
- раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сравнивать нравственные ценности разных народов России, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека
- сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.
- понимать значение способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- понимать значение веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знать основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

(34 часа, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Введение в предмет-1 ч

Раздел 2. Христианство - 8 ч. Древние предания христиан. Возникновение христианства. Христианская церковь. Христианство на Руси и в России. Христианские святые. Православный Храм. Христианские праздники и таинства. Католики и протестанты.

Раздел 3. Ислам-3 ч. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Во что верят мусульмане. Мусульманские обряды и обычаи.

Раздел 4. Иудаизм-3 ч. Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи. Обычаи и обряды иудеев.

Раздел 5. Буддизм- 3 ч. Кто такой Будда. Во что верят буддисты. Направления и обряды буддизма.

Раздел 6. Православие в России - 6ч. Православие в Древней Руси. Православие в Московской Руси. Православие при царях и императорах России. От Советской России до современности. Православие в традициях русского народа. Дом и семья в православии.

Раздел 7. Ислам в России – 3 ч. История ислама в России. Ислам в современной России. Дом и семья в исламе

Раздел 8. Иудаизм в России – 3 ч. Появление и развитие иудаизма в России. Иудаизм в СССР и современной России. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.

Раздел 9. Буддизм в России– 3 ч. Появление и развитие буддизма в России(резервный урок). Буддизм в СССР и современной России (резервный урок). Буддизм в культуре и традициях народов России (резервный урок).

Раздел 10. Повторение (резерв) – 1 ч

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов учебного предмета

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Контроль и оценка
	Предметные	Мегапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	Личностные		
Тематический раздел/ количество часов					
Раздел 1. Введение в предмет-1 ч					
1. Введение в предмет	<p>ЗНАТЬ причины возникновения религиозных верований.</p> <p>Уметь характеризовать понятие «душа».</p> <p>Объяснять смысл возникновения монотеистических религий</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебный диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - задавать вопросы; - пользоваться условными обозначениями учебника; 	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России . <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1, 2, 3	

Раздел 2. Христианство-8 ч.

<p>2. Древние предания христиан</p>	<p>Знать сюжеты Ветхого завета, связанные с возникновением первых людей, всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею десяти заповедей на горе Синай. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека.</p>	<p>Коммуникативные: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. - вступать в учебный диалог; Регулятивные : саморегуляция Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с учебником; - сформулировать понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>;</p>	<p>Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию Духовно-нравственное воспитание: -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>4, 3</p>	
<p>3. Возникновение христианства</p>	<p>Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>	<p>Коммуникативные: - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения Регулятивные : саморегуляция Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником; - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию; - работать с разными источниками информации;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	

<p>4. Христианская церковь</p>	<p>Знать: Что такое «Церковь», «Церковная организация», Уметь: Рассказать о возникновении христианской Церкви.</p>	<p>Коммуникативные: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с учебником и другими источниками информации;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p>3, 4</p>	
<p>5. Христианство на Руси и в России</p>	<p>Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	
<p>6. Христианские святые.</p>	<p>Познакомиться с жизнью и деятельностью</p>	<p>Регулятивные : учиться работать по предложенному</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<p>3</p>	

	<p>преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба.</p> <p>Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма.</p>	<p>учителем плану.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>		
7. Православный Храм.	<p>Знать: Что такое Храм, икона, иконостас, Царские врата, алтарь.</p> <p>Иметь представление об основных элементах и устройстве православного храма.</p> <p>Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.</p> <p>Уметь правильно вести себя в православном храме.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> учиться работать по предложенному учителем плану. <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <ul style="list-style-type: none"> - понимать символику креста; - осознать причины Боговоплощения; </p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	4	
8. Христианские праздники и таинства	<p>Знать основные праздники и особенности церковного календаря.</p> <p>Понимать суть церковного богослужения. Понимать смысл основных христианских</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Познавательные:</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие 	4	

	тайнств и осознавать их важность в жизни христианина	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	этнических культурных традиций и народного творчества.		
9. Католики и протестанты	<p>Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия.</p> <p>Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире.</p> <p>Характеризовать суть понятия «чистилище.</p> <p>Понимать причины начала Реформации.</p> <p>Знать имена крупнейших протестантских деятелей</p>	<p>Коммуникативные: высказывать свое мнение;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p>- задавать и отвечать на вопросы;</p> <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3, 4	
Раздел 3. Ислам-3 ч.					
10. Пророк Мухаммад и возникновение ислама	<p>Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада.</p> <p>Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3, 4	

	<p>истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат».</p>	<p>построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
<p>11. Во что верят мусульмане</p>	<p>Знать содержание основных норм шариата. Иметь представления о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман.</p>	<p>Коммуникативные: - высказывать свои мысли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; систематизировать имеющиеся представления о мусульманских обычаях и обрядах.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	
<p>12. Мусульманские обряды и обычаи</p>	<p>Знать основные мусульманские праздники. Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Иметь представление об устройстве мечети</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: оценка нравственных норм Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	

Раздел 4. Иудаизм-3 ч.

<p>13.Иудаизм – древняя религия евреев</p>	<p>Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии.</p>	<p>Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные: саморегуляция Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	
<p>14. Во что верят иудеи</p>	<p>Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа.</p>	<p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений;</p>	<p>Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>4</p>	

<p>15. Обычай и обряды иудеев.</p>	<p>Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p>	<p>Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства.</p>	<p>4</p>	
------------------------------------	--	--	---	----------	--

Раздел 5. Буддизм- 3 ч.

<p>16. Кто такой Будда.</p>	<p>Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды и истории буддизма.</p>	<p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи Регулятивные : саморегуляция. Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>Эстетическое воспитание: - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>4</p>	
-----------------------------	--	---	--	----------	--

17. Во что верят буддисты.	Знать понятия «карма» «сансара» «дхарма» «4 благородные истины» Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды и истории буддизма.	Коммуникативные: - уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
18. Направления и обряды буддизма.	Знать религиозные культуры своей малой Родины. Уметь слушать собеседника и излагать своё мнение Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме.	Коммуникативные: - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с историей крещения Руси; - понять значение новой веры;	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4	
Раздел 6. Православие в России - 6ч.					
19. Православие в Древней Руси	Знать особенности, основы вероучения и истории	Коммуникативные: выражение своих мыслей Регулятивные : саморегуляция.	Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской	1	

	<p>возникновения традиционных религий России.</p> <p>Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>		
<p>20. Православие в Московской Руси</p>	<p>Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.</p> <p>Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость, правдолюбие, честность и др.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>саморегуляция</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассуждать на заданную тему;</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	4	
<p>21. Православие при царях и императорах России</p>	<p>Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него.</p> <p>Понимать важность роли Церкви и православной веры в</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>понимать значение добра и зла.</p> <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование выраженной в поведении нравственной</p>	3	

	<p>поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы.</p> <p>Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшие митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др.</p> <p>Объяснять смысл понятий уния и автокефалия.</p> <p>Понимать важность для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).</p>	<p>- понимать причины, по которым человек не стал эгоистом;</p>	<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
<p>22. От Советской России до современности</p>	<p>Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи.</p> <p>Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени.</p> <p>Понимать и принимать заветы</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	

	оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.				
23. Православие в традициях русского народа	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.	Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле;	Духовно-нравственное воспитание - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3	

<p>24. Дом и семья в православии</p>	<p>Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти.</p> <p>Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера.</p> <p>Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков.</p> <p>Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Регулятивные : саморегуляция</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь; - понять смысл и значение Причастия; - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог; - устанавливать связь между Причастием и Литургией; 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	<p>4</p>	
--------------------------------------	---	--	---	----------	--

Раздел 7. Ислам в России – 3 ч.

<p>25. История ислама в России</p>	<p>Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития</p>	<p>Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, - создание равных для всех детей возможностей доступа к 	<p>4</p>	
------------------------------------	---	---	--	----------	--

	Петра и Февронии. Объяснить значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.	стремиться её выполнить; - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»; - сравнивать образ жизни мирянина и монаха; - выяснить причины принятия пострига; - выяснить призвание монаха; - рассмотреть стадии становления монашества;	культурным ценностям;		
26. Ислам в современной России	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».	Коммуникативные: выражение своих мыслей. Познавательные: - Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	

27. Дом и семья в исламе	<p>Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях.</p> <p>Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни.</p>	<p>Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>Регулятивные : саморегуляция</p> <p>Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассмотреть основы создания мусульманской семьи;</p> <p>- осознать роль традиций в семейной жизни;</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
--------------------------	--	--	--	---	--

Раздел 8. Иудаизм в России – 3 ч.

28. Появление и развитие иудаизма в России	<p>Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.</p> <p>Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.</p> <p>Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина);</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
29. Иудаизм в СССР и современной России	Знать основные события, связанные с историей	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Регулятивные :</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей</p>	3	

	иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.	саморегуляция Познавательные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - осознать первые грехи в истории человечества;	нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
30. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение Патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.	Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи. Познавательные: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сформулировать понятие <i>о многоконфессиональности</i> нашего Отечества; - осознать, что любовь к Отечеству – это служение; - понять из чего складывались духовные традиции России; - составить портрет слова «Отечество» в группах;	Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	

<p>31. Появление и развитие буддизма в России.</p>	<p>Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре</p>	<p>Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника Познавательные: - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	
--	--	--	--	----------	--

Раздел 9. Буддизм в России– 3 ч.

<p>32. Буддизм в СССР и современной России (резервный урок)</p>	<p>Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавших с</p>	<p>Коммуникативные: - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Познавательные: - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>3</p>	
---	---	--	--	----------	--

	я Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.				
33. Буддизм в культуре и традициях народов России (резервный урок)	<p>Знать основные события, связанные историей буддизма в СССР и современной России.</p> <p>Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания; 	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	
Раздел 10. Повторение – 1 ч.					
34. Повторительно - обобщающий урок (резервный урок)	<p>Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. 	<p>Духовно-нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	3	

		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания; 			
--	--	---	--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы.

Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;

- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок

- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Музейный урок
- Урок-событие