

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
 /Е.А.Гурова/

Протокол
от «27»августа 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР  /Т.А.Чальцева/

«27»августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от «31»августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СОШ
№ 1»
 (И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31»августа 2021г. №220

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ начальное общее (2-4 классы)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2019-2023гг.

Раздел I.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами:

1 Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2 Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познание:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении немецким языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

2. Содержание учебного курса «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения:

повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с

простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

Результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Тематическое планирование

2 класс.

УМК «Немецкий язык» И.Л. Бим. 2 класс: составлено на 68 часа (2 часа в неделю) с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные	Направленная воспитательная деятельность	
Вводный курс 31					
1. Знакомство с одноклассниками, учителем, имя, возраст	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • освоение способов решения проблем творческого характера; 	<p>Гражданское воспитание - развитие культуры межнационального общения</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	
			<p>Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей,</p>	2	

			<p>в том числе военно-патриотического воспитания; Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3	
2. Давайте познакомимся !	<p>Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии.</p>	<p>•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей</p>	3	4

			<p>доступа к культурным ценностям;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,</p>	5	
<p>3.О чем говорят пальчиковые куклы?</p>	<p>Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве.</p> <p>Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.</p> <p>Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы</p>	<p>•формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>•освоение начальных форм рефлексии;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>Эстетическое воспитание популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного</p>	3	4

			к сознательному выбору добра;		
5.Поиграем? Споем? (Повторение)	Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает - формирование системы мотивации к активному и	3	
				4	
				5	

			здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
6.А все ли мы успели повторить?	Повторить пройденный материал параграфа.	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Эстетическое воспитание - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	2 3 4	
7.Как при знакомстве представить других?	Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений	•готовность слушать собеседника и вести диалог; •умение работать в	Гражданское воспитание -формирование активной гражданской позиции,	1	

	<p>устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».</p> <p>Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, Т,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.</p>	<p>группе и определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	2	
			<p>Духовно-нравственное воспитание-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3	
<p>8.Как уточнить, переспросить ?</p> <p>Вопросительные предложения.</p>	<p>Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, Т,N, S, H,D,C, eu, ch</p> <p>Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»</p>	<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Физическое воспитание,</p>	3	4

			<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	5	
9.Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<p>Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W Развивать технику чтения и письма.</p>	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>Патриотическое воспитание -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и</p>	2	3

			<p>конфликтных</p> <p>Эстетическое воспитание популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4		
10.Поиграем? Споём? (Повторение)	<p>Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство».</p> <p>Познакомить с буквами М, L, J и буквосочетаниями eu, au</p> <p>Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ</p>	<p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>•умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	3	4	5
11.Поиграем? Споём?	Учить у. на переспрос давать	готовность признавать	Гражданское воспитание	1		

(Повторение)	<p>утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Патриотическое воспитание -формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
12.А все ли мы успели повторить?	<p>Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов. Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Ввести числительные 1-7</p>	<p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирования умений и навыков самообслуживания , потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>	6	

			<p>патриотического воспитания;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	
15.Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	<p>Введив опрос Wer ist das?;</p> <p>Разучить новую грамматическую песенку;</p> <p>Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.</p>	<p>готовность слушать собеседника;</p> <p>определение общей цели и путей ее достижения;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	3	4
				5	

			<p>включает:</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		
16.Поиграем? Споем?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	<p>формирование умения понимать причины успеха/неуспех а учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>•освоение начальных форм рефлексии;</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>	1	
				2	
				3	

			справедливости, милосердия и дружелюбия);		
17.Поиграем? Споем?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •освоение начальных форм рефлексии;	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирования умений и навыков самообслуживания , потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно;	6	
18.А все ли мы успели повторить?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	3	

		<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>•освоение начальных форм рефлексии;</p>	<p>справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	4	
			<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5	
19.Спросим: кто откуда?	<p>Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Weristdas?., обучать умению работать в парах и в группах;</p> <p>Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh;</p> <p>познакомить с графикой и правилами чтения;</p> <p>Ввести числительные 8-10</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;</p> <p>Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	1	
				2	
				5	

	и учить считать от 1 до 10	объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	включает: -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
20.Как спросить о возрасте?	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета;; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	1 2 3	
21.Что мы уже можем сообщить о себе?	Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание:	3 4	

	речи в ситуации «Знакомство»	стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	общения; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5	
30.А все ли мы успели повторить?	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	1 3	
31.«Праздник алфавита»	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Трудовое воспитание: - воспитания	4 6	

		излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;			
36. Мы играем и поем.	1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1 6	
37. Мы играем и поем.	Показать свои умения и навыки.	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1 6	
38. Что мы еще не повторили?	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • освоение способов решения проблем творческого характера;	Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1 6	
Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? - 6ч.					
39. Семейные фотографии	1. Учить читать в группах небольшие	• овладение	Гражданское воспитание:	1	

из Германии	<p>тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.</p>	<p>способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого характера 	<p>-формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	4	
40. А чье это семейное фото?	<p>1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос "Was machst du?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	<p>Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	1	4
41. Письмо от Свена	<p>1. Тренировать в употреблении</p>	<p>использование знаково-</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p>	2	

	<p>глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “DiePost”, а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.</p>	<p>символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>-формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>3</p> <p>4</p>	
<p>42.Я и моя семья.</p>	<p>1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».</p>	<p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;</p>	<p>Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных</p>	<p>1</p> <p>4</p>	

Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы?- 7ч.					
45.О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
			Эстетическое воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4	
46.Семейные фотографии Свена.	1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;	1	
			Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3	
47.Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1. Обобщить пройденный материал	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,	3	

языка?	Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4	
55. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «au». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	1 2 4	
56. Мы играем и поем.	4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям. Повторить пройденный материал	•готовность слушать собеседника и вести диалог;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать	1 6	

			самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4	
57.Мы играем и поем.		Овладение навыками смыслового чтения текстов, •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1 6	
58.Что мы еще не успели повторить? Чтение приносит удовольствие.	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в	•умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание:	1 4	

	настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6		
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? -10ч.						
59. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения;	1		
			Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	2		
			Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	4		
60. Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя	осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Эстетическое воспитание: -	1		

	Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	2 4	
66. Как заканчивается сказка?	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1 6	
67. Как заканчивается сказка?	Учить применять полученные навыки на практике	• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,	1 6	

	используя новые слова. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.		обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
4. Что делает семья Свена летом?	<i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	1 2 3	
5. Мы играем и поём	Спряжение глагола <i>essen</i> в настоящем времени/	Работать самостоятельно на основе простейших знаний	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к	6	

			разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
6. Мы играем и поём	Связное монологическое высказывание о лете	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение 	4	6

			творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
Моя школа- 9ч.					
9.Наши друзья снова в школе.	<p><i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Feriensindv orbei!</i>“ с предварительн о снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</p> <p><i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehstdugernin</i>“</p>	<p>Формир. алгоритма действий</p> <p>Положит.мо тивация учебной деятельн.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положитель ного отношения к школе</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Ценности научного познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	1	8

	<p><i>dieSchule?"</i> по аналогии с прочитанными ответами. <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>				
10.Начало учебного года	<p><i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</p>	Формирование алгоритма своего действия	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	1 2 4	

			<p>приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	3	
				4	
17.Что мы ещё не успели повторить?	<i>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</i>	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально.употреблять изученную лексику	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 	1	3

	теме «Погода осенью».				
19.Что делают Сабина и Свен?	<p><i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога.<i>Воспринимать</i> диалог <i>на слух</i>, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям.<i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.<i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p>	<p>Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	1	7
20.Здорово осенью у бабушки в деревне.	<p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.<i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям 	1	

	языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.		интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	4 7	
21. Осенью всё спелое	<i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was ist das?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Экологическое воспитание:	1 4 7	

	<p>песни по теме. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно картинку с изображением лета и осени. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.</p>	<p>деятельность и, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<p>25. Хотите ещё что-то повторить?</p>	<p><i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. <i>Задавать</i> вопросы к пословицам/<i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. <i>Правильно строить</i></p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности и, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>	6	

	<p>значении новых слов по контексту. <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>	<p>положительного отношения к школе.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
28.Погода зимой.	<p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок</p>	<p>Усвоить науку общения.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование</p>	1	

	<p>догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Prdsens</i>. <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</p>		<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
30.В парке	<p><i>Воспроизводит</i>ь <i>наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; Экологическое воспитание: - развитие экологической</p>	4	7

	<p><i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме. <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор</p>		<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
31. Почему дети рады зиме?	<p><i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение</p>	<p>Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной</p>	4	7

	<p>новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. <i>Воспроизводит</i>ь основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p>		<p>земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<p>32. Почему дети рады зиме?</p>	<p><i>Воспроизводит</i>ь наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. <i>Беседовать</i> о подготовке к</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому</p>	<p>1</p> <p>4</p>	

	<p>слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>		<p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>	2	
				4	
35.Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	<p><i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i></p>	Формирование алгоритма своего действия	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	

	<p><i>на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества 	<p>2</p> <p>4</p>	
Моя школа.-11ч.					
<p>36.Что делают Сабина и Свен особенно охотно?</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wermaltwas?</i>“, „<i>Wenmalensieje tzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки.<i>Исползовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i></p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного произнесения и написания.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному 	<p>1</p>	

	<p>вопросительные слова <i>was</i> и <i>wep</i>. <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на</p>		<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6	
--	--	--	--	---	--

	<p>лексику по теме. Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату.</p>				
<p>37. Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</p>	<p>При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen</i> — <i>wen/was?Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i>(преимущественно рецептивно). <i>Задать</i> друг другу вопросы по картинке <i>и отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в</p>	<p>Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>1</p> <p>6</p>	

	<p><i>Составлять из простых слов сложные слова.</i></p> <p><i>Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</i></p> <p><i>Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.</i></p>				
39.Что делают наши немецкие друзья сегодня?	<p><i>Читать про себя текст рифмовки „InderSpielecke " и понимать его, используя новые слова на плашках.</i></p> <p><i>Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором.</i></p> <p><i>Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</i></p>	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	1	
40.Что могут делать школьники в игровом уголке?	<p><i>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</i></p> <p><i>Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.</i></p>	Формирование алгоритма своего действия	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие 	4	7

	<p><i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>тигени тьssenв</i> правильной форме.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</p> <p><i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</p>		<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
41. Маскарад в школе.	<p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wasmacht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“,</p>	<p>Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 	1	2

	особенностей.		<p>воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества 		
43. На уроке немецкого языка всегда много дел.	<p><i>Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</i></p> <p><i>Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</i></p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и 	1	
				2	
				4	

			<p>семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества</p>		
44.Мы играем и поём.	<p><i>Воспроизводит ь наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „<i>Wirschunkeln</i>”.</p>	<p>Формирован ие алгоритма построения вопросительных предложений.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	1	6
45.Хотите ещё что-то повторить.	<p><i>Воспроизводит ь</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. <i>Задавать</i> вопросы по</p>	<p>Формирован ие алгоритма своего действия</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>	6	

	теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.		отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
46. Хотите ещё что-то повторить.	<i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).	Формирование алгоритма своего действия	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
Времена года-11ч.					
47. Погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России.	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,	1	

			<p>религиозным убеждениям;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества 	2	
				4	
48. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.)	<p><i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).•</p> <p><i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</p> <p>« <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование 	1	
				2	

	<p>словами. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</p>		<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 	4	
49.Весна.	<p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песни „<i>Muttiistdiebest e</i> " и <i>понимать</i> содержание. <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>схематизировать</i> слова по контексту.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 	7	
50.Поздравляем мам с женским праздником. .	<p><i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на</p>	<p>Формирование алгоритма своего</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности 	1	

	<p>плашках, и <i>отгадывать</i> её.</p> <p><i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). «<i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</p>	ответа	<p>идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	2	
51.Поздравляем мам с женским праздником	<p><i>Воспроизводит ь наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. <i>Читать про себя</i> и</p>	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	

	<p>материале. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>„Wasmachst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“</i>, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</p>		<p>интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p>3</p> <p>4</p>	
<p>54. Скоро весенние каникулы.</p>	<p><i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.</p>		<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое</p>	<p>1</p> <p>3</p>	

	<p>опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.</p>		<p>воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
<p>59.Сабина пишет приглашение на День рождения.</p>	<p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. <i>Задавать</i> вопросы по</p>	<p>Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	

	подготовке к празднику.		- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;		
65.Сабина празднует День рождения.	<i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих предметов.	Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	3 4	
66.Мы играем и поём.	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и	1 6	

<p>рассказать о начале учебного года?</p>	<p>учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</p>	<p>общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>4</p>	
<p>4.Что мы можем рассказать о начале учебного года?</p>	<p>Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. Воспринимать на слух и понимать диалог. Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. Читать диалог по</p>	<p>Работать самостоятельно на основе простейших заданий.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,</p>	<p>1</p>	

	<p>ывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. С оставлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</p>		<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<p>8. Страна изучаемого языка и родная страна. Здесь еще письмо о лете.</p>	<p>Употреблять в речи лексику по подтеме. Вписывать в слова пропущенные буквы. Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. Читая прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. Читать</p>	<p>перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.</p>	<p>Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>2</p> <p>7</p>	

	<p>текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. Повторять речевой образец с дательным падежом. Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p>				
<p>9.Здесь еще письмо о лете.</p>	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. Читать текст про себя и понимать,</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающей их предметов.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам,</p>	<p>1</p> <p>4</p>	

	<p>предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. Описывать внешность домашних животных. Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. Правильно употреблять множественное число имён существительных. Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</p>		<p>традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>		
<p>10. Есть ли у животных летние каникулы?</p>	<p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. Описывать погоду летом, употребляя</p>	<p>Формирование алгоритма действий. Положительная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству</p>	1	

	<p>глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</p> <p>Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt. Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt.</p>		<p>людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	4	
				7	
11. Может ли быть плохая погода летом?	<p>Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в</p>	Формирование алгоритма своего действия	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам 	1	
				7	

	<p>Präteritum und Perfekt. Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</p> <p>Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens Perfekt.</p> <p>Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum und Perfekt.</p>		<p>России и мира;</p>		
<p>12. Может ли быть плохая погода летом?</p>	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag“, пользуясь переводом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“</p>	<p>Осознание алгоритма действия</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>1</p> <p>7</p>	

	<p>некоторыми страноведческими реалиями „dasGartenfest“, „Würstchengrillen“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Разыгрывать диалог/сценку.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</p> <p>Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p>		<p>воспитание: популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>		
<p>14.Мы играем и поем. Повторение.</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</p> <p>Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	<p>Мотивировать школьников в учиться писать заглавные и строчные гласные буквы</p>	<p>Гражданское воспитание: формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>1</p> <p>6</p>	

	животном идёт речь.		го, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
16.Что мы еще не повторили?	Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
17.Что мы еще не повторили?	Выполнять задания для самоконтроля. Делать сообщения по	Учить школьников писать данные буквосочет	Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и	6	

	о своей классной комнате.				
20.Что мы делаем в нашей классной комнате?	<p>Воспроизводи ть наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „DieSchule ”. Разучивать текст новой рифмовки „InderSchule”, пользуясь сносками на плашке. Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математическ ие задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляяPer fekti Prateritum. Воспринима ть на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст. Спрягать глагол sein</p>	<p>Мотивиров ать школьнико в учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональ ного общения; -формирование приверженност и идеям интернационал изма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);</p>	1	3

	<p>Präteritum. Вписывать пропущенные слова в текст.</p> <p>Отвечать на вопросы „Wen/was siehst du auf dem Bild?“, употребляя существительные в Akkusativ.</p>				
21. Что мы делаем в нашей классной комнате?	<p>Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“.</p> <p>Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p> <p>Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать и воспринимать на слух</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3	4

	<p>ыми словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>				
<p>26. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.</p>	<p>Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Читать и понимать текст новой песни „Winter-lied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.</p>	<p>Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; Духовно-нравственное воспитание: - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	

			<p>воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
У меня дома. Что там? 13ч.					
32.Мой дом, квартира, комната.	<p>Читать и понимать содержание текста рифмовки „ UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках. Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). Разучивать новую песню „/с/г wohnehier ...“.</p>	<p>Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного глагола.</p>	<p>Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;</p>	1	

			<p>Ценности научного познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	8	
<p>33.Сабина рассказывает о своем доме. А мы?</p>	<p>Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед словом. Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам.</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно о их произнесения и написания.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Ценности научного познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку 	1	8

			научно-технического творчества детей;		
34. Где живут Кевин и Свен?	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ UnserHaus".</p> <p>Заполнять пропуски в словах, используя лексику</p> <p>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</p> <p>Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая знакомые слова в двуязычном словаре.</p> <p>Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</p> <p>Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих их предметов.</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	2	4

	Находить в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.				
35. В квартире? Что где стоит?	<p>Воспроизводить наизусть рифмовку „ UnserHaus".</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „ InderWohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника.</p> <p>Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</p> <p>Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</p> <p>Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с</p>	Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно о их произнесения и написания.	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Ценности научного познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	1	8

	<p>Dativi Akkusativ, употреблять имена существитель ные в Dativпосле этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativпри ответе на вопрос Wohin? Составлять сложные слова с суффиксами - chen и -lein, правильно употребляя артикли.</p>				
<p>36.В квартире? Что где стоит?</p>	<p>Воспроизводи ть наизусть рифмовку „ UnserHaus". Воспринима ть на слух и понимать текст новой рифмовки „InderWohnun gNummer 4", опираясь на картинку учебника. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Отыскивать в тексте рифмовки интернациона льные слова. Рассматриват ь картинку и задавать</p>	<p>Формирова ние алгоритма своего действия</p>	<p>Гражданское воспитание: -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; Ценности научного познание: - содействие</p>	<p>1</p>	<p>8</p>

	<p>ных после предлогов с Dativi Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Описывать комнату в квартире по картинке. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. Рисовать и описывать свою комнату.</p>		<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 		
<p>38.Марлиз в гостях у Сандры</p>	<p>Воспроизвести наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно о их произнесения и написания.</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; <p>Физическое</p>	<p>1</p>	<p>5</p>

	<p>Аkkusativi подходящую лексику.</p> <p>Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. Писать письмо по образцу.</p> <p>Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>		<p>самообслуживания,</p> <p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>42. Что мы еще не успели повторить?</p>	<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам 	6	

			<p>трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>43.Что мы еще не успели повторить?</p>	<p>Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. Читать и понимать сказку братьев Grimm „DersuŕeBrei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	<p>Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<p>44.Проверяем сами себя.</p>	<p>Читать и понимать сказку братьев Grimm „DersuŕeBrei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационального общения; -формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p>	1	6

	<p>понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. Отвечать на вопрос „Wasmachtihra mWochenende?“. Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. Группировать слова и словосочетания на тему „DasWochenende“. Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении.</p>		<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
48.Что делает семья Свена в	Воспроизводить наизусть	Осознание алгоритма	Духовно-нравственное	3	

<p>конце недели?</p>	<p>песню прошлого урока. Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „IndenZoogeh enwir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. Отвечать на вопрос к картинкам. Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию.</p>	<p>употребления новых слов в речи, правильно о их произнесения и написания.</p>	<p>воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>4</p> <p>7</p>	
<p>49. Чем еще могут заниматься наши друзья в свободное время?</p>	<p>Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. Отвечать на вопрос „Weristdas?“, оперируя лексикой по</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; Экологическое воспитание: - развитие</p>	<p>4</p> <p>7</p>	

			трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
52.Мы играем и поем.	<p>Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Отыскивать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „WasmachendeKinderamWochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.</p>	<p>Формирование алгоритма своего ответа</p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, 	<p>1</p> <p>6</p>	

			<p>людям труда, трудовым достижениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 		
55.Проверяем сами себя.	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, 	3	6

			потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
Скоро наступят каникулы 13ч.					
56.Скоро большие каникулы	<p>Воспринимать на слух и читать текст песни „AlleVögelsin dschonda".</p> <p>Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Весна».</p> <p>Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p>Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё</p>	<p>Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильно о их произнесения и написания.</p>	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего 	4	5

	<p>раз. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». Отвечать на вопросы по теме «Внешность». Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики. Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</p>		<p>о поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		
<p>57.Апрель, апрель! Он не знает, чего он хочет!</p>	<p>Описывать природу весной. Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. Отвечать на вопросы, „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих их предметов.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Экологическое воспитание:</p>	<p>5</p> <p>6</p>	

	<p>Regenwetter?" сопоройнаобр азцы. Воспринимат ь на слух и понимать диалог „It Schreibwareng eschaft", основанный на знакомом речевом материале. Воспринимат ь на слух и читать диалог за диктором. Читать в парах диалог по ролям. Вписывать подходящие реплики в диалоги. Читать и анализироват ь спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. Заполнять пропуски в предложениях , используя модальные глаголы в правильной форме.</p>		- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
58.Что празднуют наши друзья	Воспроизводи ть наизусть рифмованный	Усвоить науку общения.	Физическое воспитание, формировани	5	

весной? А мы?	<p>материал прошлого урока. Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. Отвечать на вопрос „ Wasfeiernunse redeutschenFre undeimFrühlin g?“, используя в качестве опоры календарь. Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Учиться уважению к окружающим.	<p>е культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6	
59.Как мы	Воспроизводи	Осознание	Гражданское	1	

	сравнения имён прилагательных. Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	ти	приверженность и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5	
63.Сегодня мы будем инсценировать сказку «Волк и семеро козлят».	Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	4	

			<p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 		
64.Мы играем и поем.	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</p>	<p>Работать самостоятельно, индивидуально.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, 	3	6

			включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
66.Что еще мы не успели повторить?	<p>Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. Употреблять в речи предложения в Futur.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия</p>	<p>Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
67.Что еще мы не успели повторить?	<p>Читать грамматических комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</p>	<p>Развитие умения быстро находить слова для обозначения окружающих их предметов.</p>	<p>Эстетическое воспитание:- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических</p>	4	

			культурных традиций и народного творчества.		
68.Проверяем сами себя.	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.	Адекватная мотивация учебной деятельности	<p>Эстетическое воспитание:- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	4	6