

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО:  
*Сидорова* /С.А.Сидорова/  
Протокол  
от «27» августа 2021г.  
№1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем  
директора по УВР:  
*Батлук* /Н.В.Батлук/  
«27» августа 2021г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического  
совета  
Протокол  
от «31» августа 2021г.  
№1

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор  
МБОУ «Обоянская  
СОШ №1»  
*Абрамова* (И.Н.Абрамова)  
Приказ  
от «31» августа 2021г.  
№ 220

**Рабочая программа  
по литературному чтению**

Уровень образования: **начальное общее (1 - 4 классы)**

Сроки реализации рабочей программы 2019 - 2023 г.г.

## 1 класс УМК «Школа России»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

#### *Личностные:*

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные:**

- освоение приёмов поиска нужной информации;

- овладение алгоритмов учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т. д.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

### ***Предметные:***

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворение произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приобщение младшего школьника к искусству обеспечивается тем, что программа и методика курса «Литературное чтение» включает ученика в последовательно выстроенные занятия: чтение и решение учебно-художественных задач. Благодаря этому, приближаясь к подростковому возрасту, младший школьник совершает психологическое открытие: в своем творческом опыте открывает авторскую позицию.

Совершив это открытие, читатель оказывается способным видеть в стихотворении, рассказе или сказке результат целенаправленного авторского труда. Теперь, не утрачивая способности эмоционально и непосредственно переживать сказку, ребенок начинает относиться к ней как к произведению, которое автор обращает к читателям, воздействуя на них художественными средствами. Сочинив стихи или рассказы, такой школьник способен оценить их, ориентируясь на восприятие предполагаемого читателя. Читая вслух, или

выступая в концерте, он общается со слушателями и зрителями. А будучи зрителем, свое восприятие спектакля переживает как художественное общение с драматургом, режиссером, исполнителями.

Переход младшего школьника с художественно-игровой позиции на художественно-коммуникативную не означает, будто дошкольное эмоционально-непосредственное восприятие искусства отвергнуто как детское, утрачено, заменено пониманием художественных текстов. Смена позиции свидетельствует о том, что отныне читательское восприятие ученика не ограничивается эмоционально-непосредственными переживаниями. Теперь оно обогащено способностью ребенка осознавать их, отличать художественные чувства, вызванные литературным произведением, от эмоций реальной, «роковой» жизни.

Заняв художественно-коммуникативную позицию, читатель соотносит чувства, вызванные чтением, с «устройством» произведения и этим углубляет свои переживания, свое проникновение в авторский замысел, свое постижение законов искусства. Восприятие становится оценочным. При этом ребенок оценивает произведение не равнодушной меркой – не полученным от взрослых знанием того, «что правильно, а что неправильно в искусстве», а заинтересованно, ответственно, исходя из собственных читательских переживаний, которые осмыслены им и соотнесены с его читательским опытом, с его сегодняшним пониманием назначения и законов искусства. Такое оценочное отношение – основа формирующегося собственного художественного вкуса.

Возникающие в результате усвоения курса «Литературного чтения» привычка к чтению и стремление ученика «для себя» усваивать знания о литературе означают, что школьник психологически (мотивационно - ценностно) подготовлен к изучению регулярных курсов литературы. В ходе этой подготовки младший школьник практически овладевает навыками и основами культуры чтения, получает общее представление о литературоведческих знаниях и о круге их применения, приобретает читательский опыт. У него складываются привычка регулярно читать художественную литературу и получать практические представления о литературных жанрах и структурированности мировой библиотеки. Эти достижения обеспечивают переход школьника на подростковый уровень приобщения к искусству, включающий в себя изучение литературы в средней школе.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

## **Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)**

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение (культура речевого общения).** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Обучение грамоте (чтению)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Словообразующая роль гласных звуков. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Круг детского чтения**

Рассказы о Родине, об истории славянской азбуки. Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Сказки К.И. Чуковского. Рассказы о природе В.В. Бианки и М.М. Пришвина. С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи русских поэтов: С.Я. Маршака, А.Л. Барто. Веселые стихи Б.В. Заходера, В.Д. Берестова.

## **Блок «Литературное чтение» (40 часов)**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать

вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностями авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Круг детского чтения**

**«Жили-были буквы».** Стихотворения В.Данько, С. Черного, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**«Сказки, загадки, небылицы».** Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

**«Апрель, апрель. Звенит капель...»** Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, С. Маршака. Литературные загадки.



**«И в шутку и всерьез».** Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоваровой. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**«Я и мои друзья».** Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**«О братьях наших меньших».** Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского, В. Берестова, В. Лунина. Рассказы В. Осевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор, сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция). Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования, описания, рассуждения.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

#### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

### **Содержание программы учебного курса «Обучение грамоте»**

Добукварный период (14 часов)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера,

последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Букварный период (58 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ъ и Ы. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (20 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **1 класс (40 ч)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

#### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

#### **И в шутку и всерьез (7ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья (7ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Еролаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

#### **О братьях наших меньших (6 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

**Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный (подготовительный) период 14 часов</b>						
1.«Азбука» – первая учебная книга.	1	<b>Научатся</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке.	<b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой. <b>Регулятивные</b> - знакомство с первым учебником «Русская азбука»; авторами, поэтом, художником. <b>Коммуникативные</b> - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками и, учителем.	<b>1. Гражданское воспитание</b> : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание</b> :- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,		1,2

				<p>готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>2. Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.</p>	1	<p><b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью</p>	<p><b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой.</p> <p><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с</p>	<p><b>. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,</p>		3, 4

			товарищами.	театральному и кинематографическому;		
3. Слово и предложение.	1	<b>Научатся:</b> понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	<b>Регулятивные</b> – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений. <b>Познавательные</b> – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества. <b>Коммуникативные</b> – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.	. <b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственног		4,6

				о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
4.Слог.	1	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги. <b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «слог». <b>Коммуникативные</b> – развитие связной речи, способности выслушивать точку зрения товарищей.	<b>. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>Экологическое воспитание</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России		6, 7
5.Ударение. Ударный слог.	1	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные</b> – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов. <b>Познавательные</b> – знакомство с	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному		4,8

			<p>понятиями «ударение», «ударный и безударный слоги».</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.</p>	<p>ому, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
6. Звуки в окружающем мире и в речи.	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать гласные и согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в словах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Познавательные</b> – нахождение ударного слога в словах.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – формирование умения работать в паре.</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных</p>	3,7



				жизненных ориентиров и планов;		
7.Звуки в словах.	1	<p><b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву</p>	<p><b>Регулятивные</b> - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство со строением слова: состоит из звуков.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.</p>	<p><b>7.Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>		7

8.Слог-слияние.	1	<p><b>Научатся:</b> находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука.</p>	<p><b>Регулятивные-</b> понимание состава слога слияния, освоение способов сравнения различных слогов. <b>Познавательны</b> <b>е</b> – знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов. <b>Коммуникатив</b> <b>ные</b> – умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическ</b> <b>ое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;</p>		3, 4
9.Повторение и обобщение пройденного материала.	1	<p><b>Научатся:</b> различать гласные и согласные звуки, научатся находить ударные и безударные слоги, и соответственно ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – формирование представления об алфавите, буквах, понимание различий в звуках, умение выделять их в слове. <b>Познавательны</b> <b>е</b> – знакомство с алфавитом, буквами.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования</p>		3, 6

			<p><b>Коммуникативные</b> – развитие монологической речи при пересказе текста, умения обращаться с вопросом.</p>	<p>позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	
10. Гласный звук [а], буквы А, а.	1	<p><b>Познакомятся</b> с буквами <b>А, а</b>.</p> <p><b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова</p>	<p><b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (а) и находить его в письменной речи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение свободно высказываться.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с заглавной и строчной буквой А, а.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	3,4

11.Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	1	<p><b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах Азбуки</p>	<p><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места. Освоение графических навыков изображения буквы <i>О,о</i>.  <b>Познавательны</b>е – знакомство с гласным звуком (о), его произношением.  <b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения отвечать на вопросы.</p>	<p>Воспитание уважения к классному руководителю, товарищам по классу. Развитие способности логически правильно высказывать свои мысли.</p>		
12.Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	<p><b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слоگو-звуковой анализ слов</p>	<p><b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (и) и находить его в письменной речи.  <b>Познавательны</b>е – знакомство с гласным звуком (и).  <b>Коммуникативные</b> – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b>  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологическо</p>		6,7

				й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
13.Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. <b>Познавательные</b> е – знакомство с буквой ы. <b>Коммуникативные</b> - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственности отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>8.Ценности научного познания:</b> - содействие	5,8

				повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
14.Гласный звук [у], буквы У, у.	1	<b>Научатся:</b> обозначать звук (у) буквами У,у. Упражняться в слоگو-звуковом анализе слов. Повторить о гласных звуках, слогах, ударении.	<b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. <b>Познавательные</b> – узнать, что буква У,у может быть целым словом. <b>Коммуникативные</b> – развивать умение контролировать свою речь, корректировать себя.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным		1,2

				<p>социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	
15.Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух, читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения</p>	<p><b>Регулятивные</b> – освоение навыка чтения, понятия «согласный звук».</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с буквой <i>Н,н</i>, согласными звуками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>4.</b></p>	3,4



				<p><b>4.Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul>	
16.Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.	1	<p><b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с’] в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с.  <b>Познавательные</b> е – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с’).  <b>Коммуникативные</b> – развитие речи, оказание помощи</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировани е системы мотивации к активному и</li> </ul>	5,6

			товарищам.	<p>здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
--	--	--	------------	---	--	--

17.Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	<p><b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимание особенностей букв К,к, звуков (к), (к'). планирование учебной работы.  <b>Познавательные</b> – познакомиться с пересказом отрывков.  <b>Коммуникативные</b> - развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
18-19. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	<p><b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки</p>	<p><b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма составления звуковых схем, освоение новых звуков.  <b>Познавательные</b> – знакомство с отрывками из сказок А.С. Пушкина.  <b>Коммуникативные</b> – развитие умений осуществлять контроль речи, правильно строить предложения</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8

<p>20.Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b>  выделять на слух и дифференцировать согласные звуки (л), (л'), находить их в словах. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.  <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственности о отношении к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>5,6</p>
--	----------	--	---	--	------------

<p>21.Согласные звуки [p], [p'], буквы <i>P, p</i>.</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b>  вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы</p>	<p><b>Регулятивные -</b>  организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  <b>Познавательные</b> – познакомиться с «ошибкоопасными» местами в словах.  <b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b>  формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>2. Патриотическое воспитание:-</b>  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотическ</p>	<p>1,2</p>
---	----------	--	--	---	------------

				ого воспитания;		
22.Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	<p><b>Узнают</b> буквы <b>В, в.</b></p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>	<p><b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Познавательные</b> – познакомиться с правописанием</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание :</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому</p>		3,4

			<p>имен, отчеств, фамилий людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
23.Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	<p><b>Узнают</b>, что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p> <p><b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i>; делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется</p>	<p><b>Регулятивные</b> – контролирование выполнения своей работы и ее оценивание.</p> <p><b>Познавательные</b> е – знакомство с новыми буквами, звуками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – знакомиться с нормами и правилами общения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>6.Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формировани</p>	4,6

				я умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
24.Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	<p><b>Узнают:</b> согласные буквы П,п.</p> <p><b>Научатся:</b> выделять в словах звуки (п), (п'),различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>е</b> - Познакомиться с новыми буквами, звуками.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7.Экологическое воспитание</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>	6,7



<p>25-26. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают</b> новые согласные звуки (м), (м'). <b>Научатся:</b> давать характеристику этим звукам. Запомнить графическое изображение букв М,м.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планирование учебной работы, оценивание ее результатов. <b>Познавательные</b> <b>е</b> – познакомиться с новыми звуками, буквами. <b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>4,8</p>
--	----------	---	---	---	------------

<p>27-28. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают</b> новые звуки (з), (з'), буквы З, з. <b>Научатся</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки. Учиться соблюдать оглушение согласных в словах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - в сотрудничестве с учителем определять последовательно сть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <b>Познавательны е</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; - содействия формировани ю у дей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>
--	----------	---	--	--	----------

<p>29-30. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.</p>	<p>2</p>	<p><b>Познакомить</b> с согласными звуками (б), (б) и буквами Б, б, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. Способствовать развитию грамотной речи.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. <b>Познавательные</b> е - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>7.Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>
--	----------	---	--	---	----------

<p>31.Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i>.</p>	<p>1</p>	<p>Возможность <b>научиться</b> различать парные по глухости-звонкости согласные звуки: [б], [б'], [п], [п'].</p>	<p><b>Регулятивные</b> - использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные</b> е - использовать общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные</b> -строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>4.Эстетическое воспитание</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
--	----------	---	--	---	------------

<p>32-33. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новые согласные звуки (д), (д'), буквы Д, д. <b>научиться</b> выявлять характерные особенности звуков (д), (д'), <b>научиться</b> правильному, плавному чтению.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> - познакомиться с новыми звуками, их характеристикам <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>6. Трудовое воспитание:</b></p>	<p>3,6</p>
--	----------	--	---	--	------------

				<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	
34-37. Гласные буквы Я, я.	4	<p><b>Познакомиться</b> с новыми буквами, обозначающими два звука. <b>Узнать</b> навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. Усвоить, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука.</p> <p><b>Познавательные</b> – <b>е</b> – познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками (й а). <b>Коммуникатив</b></p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое</b></p>	3,4

		звука.	<b>ные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	<b>воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
38-40. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	3	<b>Познакомить</b> с согласными звуками (г), (г) и буквами Г, г, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. Закреплять представление об однокоренных словах. Уметь выделять в речи согласный звук (г), читать слоги и слова с этим звуком.	<b>Регулятивные</b> - Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <b>Коммуникативные</b> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
41-42. Мягкий	2	<b>Узнать</b> новые согласные буквы	<b>Регулятивные</b> - учиться	<b>6. Трудовое</b>		6,7

<p>согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</p>	<p>Ч,ч, мягкий непарный согласный звук (ч'). <b>Научиться</b> применять полученные знания о звуке (ч') на практике. Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв.</p>	<p>подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания. <b>Познавательные</b> – познакомиться с новым звуком (ч'), буквами Ч,ч. <b>Коммуникативные</b> – участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно но, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
---	---	---	--	--	--



<p>43-44. Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новую букву <b>ь</b> – мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков. <b>Научиться</b> читать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков. Понять, что мягкий знак не обозначает звука. <b>Узнать</b> значение и функции разделительного мягкого знака. <b>Учиться</b> читать слова и словосочетания с разделительным мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>8.Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		<p>5,8</p>
<p>45-46. Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i>.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новый звук (ш). <b>Научиться</b> читать слова с</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> -</p>		<p>1,2</p>

<p>Сочетание <i>ши</i>.</p>		<p>новым звуком. Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных. <b>Уметь</b> выделять в речи согласный звук (ш), читать слоги и слова с этим звуком. <b>Научиться</b> правописанию буквосочетания <i>ши</i> в словах.</p>	<p>поставленной задачей, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
-----------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>47-48. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p> <p>Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p>	<p>2</p>	<p><b>Научиться</b> обозначать звук (ж) буквами Ж, ж.</p> <p><b>научиться</b> рассматривать звук (ж) как согласный, парный, твердый, звонкий звук.</p> <p><b>Научиться</b> различать звуки (ш) и (ж).</p> <p><b>Узнать</b> правило проверки звуков (ш) и (ж) на конце слов.</p> <p><b>Научиться</b> читать слова с буквосочетаниями жи-ши.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и</p>	<p>3,4</p>
--	----------	--	---	---	------------

				современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
49-50. Гласные буквы Ё, ё.	2	<p><b>Познакомиться</b> с новыми буквами, обозначающими два звука. <b>Уметь</b> читать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p><b>Научиться</b> читать в диапазоне изученных букв.</p> <p><b>Узнать</b> особенности буквы Ё как показатели мягкости согласного звука.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры</p>	5,6

			<p>познавательных задач.</p>	<p>здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>-  формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

<p>51-52. Звук [j'], буквы <i>Й, й</i>.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> особенности согласного звука (й). <b>Научиться</b> характеризовать звук (й), находить и выделять звук (й) в словах. <b>Научиться</b> читать слова с буквой й.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном (образцом). <b>Познавательны</b> <b>е</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <b>Коммуникатив</b> <b>ные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p><b>7. Экологическ</b> <b>ое</b> <b>воспитание:</b> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>7</p>
<p>53-55.</p>	<p>3</p>	<p><b>Узнать</b> новые</p>	<p><b>Регулятивные</b> -</p>	<p><b>8. Ценности</b></p>	<p>8</p>

<p>Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.</p>	<p>согласные звуки (х), (х').  <b>Научиться</b> графически изображать букву Х,х.  <b>Учиться</b> правильно, безошибочно читать слова и предложения.  <b>Узнать</b> особенности звуков (х) и (х').  <b>Научиться</b> выполнять звуковой анализ слов.          Возможность <b>научиться</b> читать предложения, соблюдая интонацию и паузы.          Возможность <b>научиться</b> работать в паре и в группе.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные</b> е - использовать общие приёмы решения задач, осознанно строить сообщения в устной форме.  <b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p><b>научного познания:</b>          - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
---	---	--	---	--

<p>56-57. Гласные буквы Ю, ю.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука</p> <p><b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</p> <p><b>Познавательны е:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотическ</p>	<p>1,2</p>
---	----------	--	---	---	------------



				ого воспитания;		
58-59. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	2	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять констатирующую и прогнозирующую контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>		3,4

			<p>результат деятельности, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания: слушать собеседника</p>	<p>литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
60-61. Гласный звук [э], буквы Э, э.	2	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, осуществлять констатирующие и прогнозирующие контроль по результату и по способу действия</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам</p>	1,2

			<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Отечества;		
62.Повторение изученных звуков и букв.	1	<b>Возможность научиться</b> читать слова с изученными буквами. <b>Возможность научиться</b> отвечать на вопросы по прочитанному.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно выполнять действия, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
63.Твёрдые и мягкие согласные.	1	<b>Получат</b> знания о твёрдых и мягких согласных, <b>научатся</b> навыкам чтения, <b>получат возможность</b> развивать фонематический слух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующие и прогнозирующие контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к		5,6

			<p>действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p>активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	
64.Сопоставление звуков.	1	<p><b>Научиться</b> обозначать звук буквами</p> <p><b>научиться</b> рассматривать звук как согласный, парный, твердый, звонкий звук.</p> <p><b>Научиться</b> различать звуки</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p>	7,8

				поддержку научно-технического творчества детей;		
65-67. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ</i> .	3	<p><b>Узнают,</b> что звук [щ’] всегда мягкий.</p> <p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>		1,6

			собственное мнение и позицию	обязанностей;		
68- 69.Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	2	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующие и прогнозирующие контроль по результату и по способу действия, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на		1,2

	<p>небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся:</b></p> <p>читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p>	<p>и последовательно сть действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательны е:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p>традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотичес кое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическ ого воспитания детей, в том числе военно-патриотическ ого воспитания;</p>	
--	--	---	--	--

70-71. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2	<p><b>Узнают</b> о функциях и <b>ь</b>.</p> <p><b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ь</b>, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующие и прогнозирующие контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p> <p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	3,4
---	---	--	---	---	-----



72.Русский алфавит.	1	<p><b>Узнают</b> последовательно буквы в русском алфавите.</p> <p><b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательны е:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникатив ные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей,</li> <li>- развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности;</li> </ul> <p><b>2. Патриотичес кое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul>		1,2
73.Как хорошо уметь читать. Читалочка.	1	<p><b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательны</b></p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,</li> </ul>		4

			<p><b>е:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>музыкальном у, художественном, театральном и кинематографическому;</p>	
74.Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	<p><b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> <b>е:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	5,6

75.К.Ушинский «Наше Отечество».	1	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		7,8
76.В. Крупин «Первоучители и словенские».	1	<p><b>Получат</b> представления о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации</p>		1,6

		<p>непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя</p>	<p><b>е:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
77.В. Крупин «Первый букварь».	1	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> <b>е:</b> преобразовывать практическую задачу в</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

			познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию			
78.А.С.Пушкин «Сказки».	1	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
79.Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование		2

		находить рассказы «Азбуки» Толстого учебнике	из Л. в	дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
80.К.Д.Ушинский «Рассказы для детей».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	и	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,	1,2

			позицию	национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;		
81.К.И. Чуковский «Телефон».	1	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного</b>		4,8

			мнение и позицию	<b>познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	
82.К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	<b>Научатся:</b> правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в	1,8



				научных познаниях об устройстве мира и общества.		
83.В.В. Бианки «Первая охота».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующие и прогнозирующие контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6

<p>84.С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно выполнять действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		<p>7</p>
<p>85.М.М. Пришвин «Предмайское утро».</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для</p>		<p>4</p>

			мнение и позицию	и всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
86.М.М. Пришвин «Глоток молока».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности ; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
87.Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто	1	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде		1,2

		<p>наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p>и последовательно сть действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p>ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности ;</p>	
88.Весёлые стихи С.В. Михалков	1	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующей и</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение</p>	4,8

		(читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	прогнозирующи й контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательны е:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникатив ные:</b> слушать собеседника	к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	
89.Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера <b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно сть действий. <b>Познавательны е:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительног о отношения к национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного</b>	1,8

		<p>декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему</p>	<p>результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
90-91.Проект «Живая Азбука».	2	<p><b>Научатся:</b> учить стихотворения и выразительно читать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, речевой формах, использовать речь для регуляции своего действия  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</p>	6,7

			поведение и поведение окружающих.	домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
<b>92.Наши достижения.</b>	1	<b>Научатся</b> определять звуки и буквы; <b>Будут знать</b> гласные звуки , мягкие и твердые согласные звуки; пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознавать предложения	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической	4,5

				культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
<b>Всего</b>	92					



<p>93. Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько «Загадочные буквы»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение» <b>Умения:</b> работать с художественными и текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>1</p>
<p>94. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия</p>	<p>6,7</p>

			<p><b>ные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>своих действий;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
95. Литературные сказки С. Чёрный Ф. Кривина.	1	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.</p> <p><b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>8. Ценности научного</b></p>	5,8

			<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>		
<p>96.Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи.</p> <p><b>Умения:</b> отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по</li> </ul>		1,2

		-	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
97.С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. <b>Умения:</b> анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в		3,4

		соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>4.Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
98.Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> -	5,6

		<p>выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p>действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
99. Проектная деятельность. «Создаём город букв»,	1	<b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции	<b>7. Экологическое</b>		7

«Буквы – герои сказок».		представлять их.	своего действия. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
100.Е.Чарушин «Теремок»	1	<b>Знания:</b> научатся отличать народные сказки от авторских. <b>Умения:</b> работать с художественными и текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное	<b>Регулятивные:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	<b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
101.Русская народная сказка «Рукавичка»	1	<b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу,	<b>7. Экологическое</b>		7,8

		<p>выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.</p> <p><b>Умения:</b> работать с художественным и текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа</p>	<p>применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	
102-103. Загадки, песенки, потешки	2	<p><b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров.</p> <p><b>Умения:</b> понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>	1,2



			<p>формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства</p>	<p>нравственных ценностях российского общества;  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
104.А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.  <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>4.Эстетическ</b></p>	3,4

		(наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствоваться навыки выразительного чтения стихотворений	необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	<b>ое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
105.Русская народная сказка «Петух и собака».	1	<b>Возможность научиться</b> читать выразительно стихи. <b>Возможность научиться</b> пересказывать сказку по картинному плану.	<b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. <b>Познавательные:</b> выделение познавательной цели. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам	1,2

				государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
106. Урок-обобщение «Сказки, загадки, небывлицы»	1	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		4

			собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
107.А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественным и текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры и здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		5,6
108.Т.Белозёров	1	<b>Знания:</b> наизусть	<b>Регулятивные:</b> ставить новые	<b>7. Экологическ</b>		7,8

<p>«Подснежник». С. Маршак «Апрель»</p>		<p>стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественным и текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p>	<p>учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>о воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>109.И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей,</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей</p>		<p>1,6</p>

		<p>родной природы.  <b>Умения:</b>          работать с художественными и текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами</p>	<p>товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности и в соответствии с содержанием учебных предметов.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>из семей мигрантов.  <b>6. Трудовое воспитание:</b>          - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	
110. Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1	<p><b>Знания:</b>          научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.  <b>Умения:</b>          приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, находить фрагменты</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b>          формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и</p>	1,2

		<p>текста,выразител бно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера; смысловое чтение <b>Коммуникатив ные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотичес кое воспитание:-</b> формировани е патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическ ого воспитания детей, в том числе военно- патриотическ ого воспитания;</p>	
<p>111.Повторен ие и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель»</p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованн ой, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическ</b></p>	3,4

		<p>материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному</p>	<p>регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p><b>ое воспитание :</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном У, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
112.Проект «Составляем сборник загадок».	1	<p><b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и представлять их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b>  - развитие правовой и политической культуры детей,  - развитие в детской среде ответственности, принципов</p>	1,2



			высказывания.	коллективизм а и социальной солидарности; <b>2.</b> <b>Патриотическое</b> <b>воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
113.И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями юмористических произведений. <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для	<b>4.</b> <b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4

			партнёра высказывания		
114.Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	<p><b>Знания:</b> научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.</p> <p><b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое</b></p>	5,6

			создавать алгоритмы деятельности при решении	<b>воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
115.К.Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	<b>Знания:</b> научатся оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
116.И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	<b>Знания:</b> научатся читать тексты с различными речевыми	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию		1,6

		<p>задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.</p> <p><b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать про изведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом</p>	<p>задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
117.К. И. Чуковский «Телефон»	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>		7

		<p><b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении</p>	<p>природным богатствам России и мира;</p>		
118.М. Пляцковский «Помощник».	1	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для</p>		4

		<p>выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы</p>	<p>и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>119.Из старинных книг. Обобщение и повторение по теме «И в шутку и всерьёз»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах,</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за</p>		2

		<p><b>Умения:</b>          работать в группе;          находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p>использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>120.Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благиной, научатся читать прозаические тексты. <b>Умения:</b> выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательны е:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникатив ные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности; - формировани е стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоят ь идеологии экстремизма, национализма , ксенофобии, коррупции, дискриминац ии по социальным, религиозным, расовым, национальны м признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотичес кое воспитание:</b> - формировани е российской гражданской идентичности ;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	--	---	---	------------



121.В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет».	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; Р. Сефа с разными способами выхода из конфликтной ситуации.</p> <p><b>Умения:</b> читать выразительно про себя, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникатив</b></p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекатель</p>		4,8

		речи вежливых слов	<b>ные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
122.В. Берестов «В магазине игрушек», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. <b>Умения:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве		1,8

				мира и общества.		
123.С. Маршак «Хороший день»	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		1,6
124.М. Пляцковский «Сердитый	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые</p>	<p><b>7. Экологическ</b></p>		7

дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу		с произведениями М.Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль Произведения <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	<b>о воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
125.Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	1	<b>Знания:</b> научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому		4

	<p>различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей.</p> <p><b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно</p>	<p>реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературном, музыкальном, художественном, театральном и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	
--	---	--	--	--

126.Проект «Наш класс – дружная семья».	1	<p><b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и представлять их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul>		2
---	---	--	---	---	--	---

<p>127.С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательно сть. <b>Умения:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельног о чтения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательны е:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательск ого характера. <b>Коммуникатив ные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности; - формировани е стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоят ь идеологии экстремизма, национализма , ксенофобии, коррупции, дискриминац ии по социальным, религиозным, расовым, национальны м признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотичес кое воспитание:</b> - формировани е российской гражданской идентичности ;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	---	--	---	------------

128.В. Осеева «Собака яростно лаяла»  И. Токмакова «Купите собаку»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Осеевой, И . Токмаковой научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план,	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного</b>		4,8



		пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<b>познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
129.М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		1,8

		произведения	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	й науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
130.В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры,		6,7

		в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть	поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
131.С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
132.Из старинных книг.	1	<b>Знания:</b> научатся сопоставлять	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в	<b>1. Гражданское</b>		1

<p>Обобщение по теме «О братьях наших меньших»</p>		<p>произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.  <b>Умения:</b>  приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное</p>	<p><b>воспитание :</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль			
<b>Всего</b>	<b>40</b>					
<b>Итого</b>	<b>13</b>					
	<b>2</b>					

## 1 класс УМК «Перспектива»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

#### *Личностные:*

#### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### ***Метапредметные:***

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмов учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и т. д.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности на практическом уровне;
- осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

#### ***Предметные:***

- формирование необходимого уровня читательской компетенции;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- умение пользоваться словарями и справочниками;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведениях (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- умение декламировать стихотворение произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

## **СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Приобщение младшего школьника к искусству обеспечивается тем, что программа и методика курса «Литературное чтение» включает ученика в последовательно выстроенные занятия: чтение и решение учебно-художественных задач. Благодаря этому, приближаясь к подростковому возрасту, младший школьник совершает психологическое открытие: в своем творческом опыте открывает авторскую позицию.

Совершив это открытие, читатель оказывается способным видеть в стихотворении, рассказе или сказке результат целенаправленного авторского труда. Теперь, не утрачивая способности эмоционально и непосредственно переживать сказку, ребенок начинает относиться к ней как к произведению, которое автор обращает к читателям, воздействуя на них художественными средствами. Сочинив стихи или рассказы, такой школьник способен оценить их, ориентируясь на восприятие предполагаемого читателя. Читая вслух, или выступая в концерте, он общается со слушателями и зрителями. А будучи зрителем, свое восприятие спектакля переживает как художественное общение с драматургом, режиссером, исполнителями.

Переход младшего школьника с художественно-игровой позиции на художественно-коммуникативную не означает, будто дошкольное эмоционально-непосредственное восприятие искусства отвергнуто как детское, утрачено, заменено пониманием художественных текстов. Смена позиции свидетельствует о том, что отныне читательское восприятие ученика не ограничивается эмоционально-непосредственными переживаниями. Теперь оно обогащено способностью ребенка осознавать их, отличать художественные чувства, вызванные литературным произведением, от эмоций реальной, «роковой» жизни.

Заняв художественно-коммуникативную позицию, читатель соотносит чувства, вызванные чтением, с «устройством» произведения и этим углубляет свои переживания, свое проникновение в авторский замысел, свое постижение законов искусства. Восприятие становится оценочным. При этом ребенок оценивает произведение не равнодушной меркой – не полученным от взрослых знанием того, «что правильно, а что неправильно в искусстве», а заинтересованно, ответственно, исходя из собственных читательских переживаний, которые осмыслены им и соотнесены с его читательским опытом, с его сегодняшним пониманием назначения и законов искусства. Такое оценочное отношение – основа формирующегося собственного художественного вкуса.

Возникающие в результате усвоения курса «Литературного чтения» привычка к чтению и стремление ученика «для себя» усваивать знания о литературе означают, что школьник психологически (мотивационно - ценностно) подготовлен к изучению регулярных курсов литературы. В ходе этой подготовки младший школьник практически овладевает навыками и основами культуры чтения, получает общее представление о литературоведческих знаниях и о круге их применения, приобретает читательский опыт. У него складываются привычка регулярно читать художественную литературу и получать практические представления о литературных жанрах и структурированности мировой библиотеки. Эти достижения обеспечивают переход школьника на подростковый уровень приобщения к искусству, включающий в себя изучение литературы в средней школе.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.



## **Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» (92 часа)**

### **Виды речевой деятельности**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение (культура речевого общения).** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

### **Обучение грамоте (чтению)**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Словообразующая роль гласных звуков. Семантикообразующая роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Круг детского чтения**

Рассказы о Родине, об истории славянской азбуки. Сказки А.С. Пушкина. Рассказы для детей Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского. Сказки К.И. Чуковского. Рассказы о природе В.В. Бианки и М.М. Пришвина. С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». Стихи русских поэтов: С.Я. Маршака, А.Л. Барто. Веселые стихи Б.В. Заходера, В.Д. Берестова.

### **Блок «Литературное чтение» (40 часов)**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Аудирование (слушание).* Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностями авторского стиля.

*Чтение. Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объёму и жанру произведений. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимать её особенности.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России).

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

**Говорение (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, ее эмоциональной выразительности и содержательности. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, на основе художественного произведения или произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка

(синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

**«Жили-были буквы».** Стихотворения В.Данько, С. Черного, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршака. Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.

**«Сказки, загадки, небылицы».** Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Загадки. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Потешки. Небылицы. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. Сказки А.С. Пушкина.

**«Апрель, апрель. Звенит капель...»** Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, С. Маршака. Литературные загадки.

**«И в шутку и всерьез».** Веселые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, И. Пивоваровой. Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

**«Я и мои друзья».** Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

**«О братьях наших меньших».** Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой, Г. Сапгира, М. Пляцковского, В. Берестова, В. Лунина. Рассказы В. Осеевой. Сказки-несказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор, сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция). Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования, описания, рассуждения.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

## **Содержание программы учебного курса «Обучение грамоте»**

Добукварный период (14 часов)

Речь (устная и письменная). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Гласные и согласные звуки. Выделение в словах отдельных звуков, звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Букварный период (58 ч)

Согласные звуки и буквы. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически т. е. так, как они пишутся, и так, как они произносятся, т. е. орфоэпически.

Буквы Ъ и Ь. Знакомство с буквами, не обозначающими звука.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л — р, с — з, щ — ж, п — б, с — ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующим событиям.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (20 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, К. Чуковского, К. Ушинского, С. Михалкова о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыков чтения.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **1 класс (40 ч)**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

#### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

#### **И в шутку и всерьез (7ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

## Я и мои друзья (7ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

## О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

### Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и роль	Направление воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте» Добукварный (подготовительный) период 14 часов</b>						
1.«Азбука» – первая учебная книга.	1	<b>Научатся</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования при посадке.	<b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой. <b>Регулятивные</b> - знакомство с первым учебником «Русская азбука»; авторами, поэтом, художником. <b>Коммуникативные</b> - обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b>		1,2

				<p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>2. Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.</p>	1	<p><b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью</p>	<p><b>Познавательные</b> – познакомиться с понятием «предложение», его графическим изображением – схемой.</p> <p><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, выполнение правил поведения в школе, пользования школьными принадлежностями.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</li> </ul>		3,4



			товарищами.	кинематографическому;		
3. Слово и предложение.	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов</p>	<p><b>Регулятивные</b> – правильно высказывать вслух свои мысли, оформление своей мысли с помощью предложений.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с работой по определению количества слов в предложении, графическим изображением их количества.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – пересказ небольших сказок, задавать вопросы по содержанию.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,</p>		4,6

				включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
4.Слог.	1	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные</b> – организация рабочего места, освоение умений составлять предложения, делить слова на слоги. <b>Познавательные</b> – знакомство с понятием «слог». <b>Коммуникативные</b> – развитие связной речи, способности выслушивать точку зрения товарищей.	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7.Экологическое воспитание</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России		6,7
5.Ударение. Ударный слог.	1	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные</b> – освоение принципа деления слов на слоги, постановки ударения, выделение ударных и безударных слогов. <b>Познавательные</b> – знакомство с понятиями «ударение», «ударный и безударный слоги». <b>Коммуникативные</b> – формирование	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для		4,8

			вежливого общения и взаимодействия в коллективе.	подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
6.Звуки в окружающем мире и в речи.	1	<b>Научатся:</b> различать и произносить звуки, слышимые в окружающем мире, распознавать звуки на слух. Различать звуки гласные и согласные. Развитие умения определять ударные и безударные гласные звуки в словах.	<b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма графического изображения схемы предложения, схемы слова. Развитие умения выделять ударный слог, различать ударный и безударный слоги. <b>Познавательные</b> – нахождение ударного слога в словах. <b>Коммуникативные</b> – формирование умения работать в паре.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
7.Звуки в словах.	1	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Регулятивные</b> - знать основные различия гласных и согласных звуков. Уметь различать в устной речи гласные и согласные звуки. <b>Познавательные</b>	<b>7.Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		7

			<p>– знакомство со строением слова: состоит из звуков.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения слушать и слышать других.</p>	<p>богатствам России и мира;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
8.Слог-слияние.	1	<p><b>Научатся:</b></p> <p>находить слоги слияния, сравнивать слог слияния со слогом, состоящим из одного гласного звука.</p>	<p><b>Регулятивные-</b></p> <p>понимание состава слога слияния, освоение способов сравнения различных слогов.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>– знакомство с новыми понятиями, способом составления схем слов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – умение задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		3,4

9.Повторение и обобщение пройденного материала.	1	<p><b>Научатся:</b> различать гласные и согласные звуки, научатся находить ударные и безударные слоги, и соответствен но ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – формирование представления об алфавите, буквах, понимание различий в звуках, умение выделять их в слове.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с алфавитом, буквами.</p> <p><b>Коммуникативн ые</b> – развитие монологической речи при пересказе текста, умения обращаться с вопросом.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных</p>		3,6

				<p>ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>10.Гласный звук [а], буквы А, а.</p>	<p>1</p>	<p><b>Познакомятся</b> с буквами А, а. <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова</p>	<p><b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (а) и находить его в письменной речи. <b>Коммуникативные</b> – умение свободно высказываться. <b>Познавательные</b> – знакомство с заглавной и строчной буквой А,а.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>3,4</p>
<p>11.Гласный звук [о], буквы О, о.</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с</p>	<p><b>Регулятивные</b> – организация рабочего места. Освоение графических навыков изображения буквы О,о. <b>Познавательные</b> – знакомство с гласным звуком (о), его произношением. <b>Коммуникативные</b> – развитие навыков работы в коллективе, умения отвечать на вопросы.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного</p>	<p>6</p>

		буквами <b>О, о</b> в текстах на страницах Азбуки		и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
12.Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	<b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук (и) и находить его в письменной речи. <b>Познавательные</b> – знакомство с гласным звуком (и). <b>Коммуникативные</b> – формирование вежливого общения и взаимодействия в коллективе.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного		6,7



				отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
13.Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи. Организация рабочего места. <b>Познавательные</b> – знакомство с буквой <i>ы</i> . <b>Коммуникативные</b> - уметь осуществлять контроль за речью, корректировать себя.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>8.Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательн	5,8

				ости науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
14.Гласный звук [у], буквы У, у.	1	<p><b>Научатся:</b> обозначать звук (у) буквами У,у. Упражняться в слогово-звуковом анализе слов. Повторить о гласных звуках, слогах, ударении.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - уметь выделять в устной речи гласный звук и находить его в письменной речи.</p> <p><b>Познавательные</b> – узнать, что буква У,у может быть целым словом.</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развивать умение контролировать свою речь, корректировать себя.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>		1,2

				социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
15.Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	1	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух, читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Регулятивные</b> – освоение навыка чтения, понятия «согласный звук». <b>Познавательные</b> – знакомство с буквой Н,н, согласными звуками. <b>Коммуникативные</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания, работать в парах, индивидуально, коллективно.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое</b>		5,6

				<p><b>ВОСПИТАНИЕ:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
16.Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	<p><b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слогового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимание особенностей буквы С,с. Освоение навыков чтения слогов и слов с буквой С,с.</p> <p><b>Познавательные</b> – знакомство с буквами С,с, звуками (с), (с').</p> <p><b>Коммуникативные</b> – развитие речи, оказание помощи товарищам.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

17.Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	<p><b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимание особенностей букв К,к, звуков (к), (к'). планирование учебной работы. <b>Познавательные</b> – познакомиться с пересказом отрывков. <b>Коммуникативные</b> – развитие умения слушать пересказ, ответы товарищей.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8
18-19. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	2	<p><b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения</p>	<p><b>Регулятивные</b> – освоение алгоритма составления звуковых схем, освоение новых звуков. <b>Познавательные</b> – знакомство с отрывками из сказок А.С. Пушкина. <b>Коммуникативные</b> – развитие умений осуществлять контроль речи,</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и</p>	5,6

		с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	правильно строить предложения	потребности в здоровом образе жизни;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
20.Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	<b>Научатся:</b> выделять на слух и дифференцировать согласные звуки (л), (л'), находить их в словах. Давать полную характеристику новым звукам. Формирование навыка чтения. Закрепление знаний о слогах и ударении.	<b>Регулятивные</b> - выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,		1,2

				ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно- патриотическог о воспитания;		
--	--	--	--	--	--	--

<p>21.Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.</p>	<p>1</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетически й анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы</p>	<p><b>Регулятивные</b> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – познакомиться с «ошибкоопасными» местами в словах. <b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
<p>22.Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.</p>	<p>1</p>	<p><b>Узнают</b> буквы В, в. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами;</p>	<p><b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <b>Познавательные</b> – познакомиться с</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,</p>	<p>4,6</p>



		составлять сюжетный рассказ по картинке	правописанием имен, отчеств, фамилий людей. <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	театральному и кинематографическому; <b>6.Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
23.Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1	<b>Узнают</b> , что буква <i>е</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся</b> : при письме обозначать звуки [й'э] буквами <i>Е, е</i> ;	<b>Регулятивные</b> – контролирование выполнения своей работы и ее оценивание. <b>Познавательные</b> – знакомство с новыми буквами, звуками. <b>Коммуникативные</b> – знакомиться с нормами и	<b>6. Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7.Экологическое воспитание</b> - развитие экологической		6,7

		<p>делать вывод (под руководством учителя): буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется</p>	<p>правилами общения.</p>	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>	
<p>24.Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>.</p>	1	<p><b>Узнают:</b> согласные буквы <i>П,п</i>. <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки (п), (п'), различать согласные, обозначающие звонкие и глухие звуки.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> - Познакомиться с новыми буквами, звуками. <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	4,8

<p>25-26. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают</b> новые согласные звуки (м), (м'). <b>Научатся:</b> давать характеристи ку этим звукам. Запомнить графическое изображение букв М,м.</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планирование учебной работы, оценивание ее результатов. <b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, буквами. <b>Коммуникативн</b> <b>ые</b> – развитие умения планировать и реализовывать высказывания.</p>	<p><b>3.Духовно- нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у дей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>
--	----------	--	--	---	----------

<p>27-28. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают</b> новые звуки (з), (з'), буквы З, з. <b>Научатся</b> дифференцир овать парные звонкие и глухие согласные звуки. Учиться соблюдать оглушение согласных в словах.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - в сотрудничестве с учителем определять последовательнос ть изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Коммуникативн ые</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p><b>7.Экологическ ое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственност и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользо вания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>
--	----------	--	--	--	----------

<p>29-30. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.</p>	<p>2</p>	<p><b>Познакомит</b> с согласными звуками (б), (б) и буквами Б, б, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. Способствовать развитию грамотной речи.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p><b>Познавательные</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
<p>31.Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.</p>	<p>1</p>	<p>Возможность <b>научиться</b> различать парные по глухости-звонкости согласные звуки: [б], [б'], [п], [п'].</p>	<p><b>Регулятивные</b> - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> -строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного</p>	<p>3,6</p>

				<p>отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
32-33. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2	<b>Узнать</b> новые согласные звуки (д), (д'), буквы Д, д. <b>научиться</b> выявлять характерные особенности звуков (д), (д'), <b>научиться</b> правильному, плавному чтению.	<b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – познакомиться с новыми звуками, их характеристиками <b>Коммуникативные</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		3,4
34-37. Гласные буквы Я, я.	4	<b>Познакомит</b> с новыми буквами, обозначающими два звука. <b>Узнать</b> навыки слогового,	<b>Регулятивные</b> – принятие и освоение информации о том, что одна буква обозначает два звука. <b>Познавательные</b>	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской		1

		<p>правильного, выразительно го, беглого чтения.</p> <p>Усвоить, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука.</p>	<p>– познакомиться с новыми гласными буквами Я,я. Звуками (й а).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	
--	--	---	---	--	--



<p>38-40. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.</p>	<p>3</p>	<p><b>Познакомит</b> ь с согласными звуками (г), (г) и буквами Г, г, учить давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким. Закреплять представления об однокоренных словах. Уметь выделять в речи согласный звук (г), читать слоги и слова с этим звуком.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). <b>Коммуникативные</b> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>6,7</p>
<p>41-42. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новые согласные буквы Ч,ч, мягкий непарный согласный звук (ч'). <b>Научиться</b> применять полученные знания о</p>	<p><b>Регулятивные</b> - учиться подводить итог и делать выводы после выполнения определенного блока учебного задания. <b>Познавательные</b> – познакомиться с новым звуком (ч'), буквами Ч,ч.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего</p>	<p>5,8</p>

		<p>звук (ч') на практике. Освоить правильное, сознательное чтение на всем диапазоне изученных букв.</p>	<p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>8.Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>43-44. Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествую щих согласных звуков.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новую букву <b>ь</b> – мягкий знак, показатель мягкости согласных звуков. <b>Научиться</b> читать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков. Понять, что мягкий знак не обозначает звука. <b>Узнать</b> значение и функции разделительн ого мягкого знака. <b>Учиться</b> читать слова и словосочетан ия с разделительн ым мягким знаком.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково- символические средства (схемы). <b>Коммуникативн ые</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическ ое воспитание:</b> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательног о туризма.</p>	<p>1,2</p>
<p>45-46. Твёрдый согласный</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнать</b> новый звук</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное</b></p>	<p>3,4</p>

<p>звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.</p>		<p>(ш). <b>Научиться</b> читать слова с новым звуком. Закрепить знания о звонких и глухих парных согласных. <b>Уметь</b> выделять в речи согласный звук (ш), читать слоги и слова с этим звуком. <b>Научиться</b> правописани ю буквосочетан ия ши в словах.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативн ые</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p><b>воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>4.Эстетическо е воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожес твенным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				литературы;		
47-48. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.  Сопоставлени е звуков [ж] и [ш].	2	<p><b>Научиться</b> обозначать звук (ж) буквами Ж, ж. <b>научиться</b> рассматриват ь звук (ж) как согласный, парный, твёрдый, звонкий звук.</p> <p><b>Научиться</b> различать звуки (ш) и (ж). <b>Узнать</b> правило проверки звуков (ш) и (ж) на конце слов.</p> <p><b>Научиться</b> читать слова с буквосочетан иями жи-ши.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково- символические средства (схемы).</p> <p><b>Коммуникативн ые</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслужива ния, потребности трудиться, добросовестног о, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>	5,6	

				деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
49-50. Гласные буквы Ё, ё.	2	<p><b>Познакомит</b> с новыми буквами, обозначающими два звука.</p> <p><b>Уметь</b> читать слоги и слова с изученными буквами.</p> <p><b>Научиться</b> читать в диапазоне изученных букв.</p> <p><b>Узнать</b> особенности буквы Ё как показатели мягкости согласного звука.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.</p> <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

			задач.			
51-52. Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	2	<p><b>Узнать</b> особенности согласного звука (й).</p> <p><b>Научиться</b> характеризовать звук (й), находить и выделять звук (й) в словах.</p> <p><b>Научиться</b> читать слова с буквой й.</p>	<p><b>Регулятивные</b> - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><b>Коммуникативные</b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8
53-55.	3	<b>Узнать</b>	<b>Регулятивные</b> -			1,2

<p>Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.</p>	<p>новые согласные звуки (х), (х').  <b>Научиться</b> графически изображать букву Х,х.  <b>Учиться</b> правильно, безошибочно читать слова и предложения.  <b>Узнать</b> особенности звуков (х) и (х').  <b>Научиться</b> выполнять звуковой анализ слов. Возможность <b>научиться</b> читать предложения, соблюдая интонацию и паузы. Возможность <b>научиться</b> работать в паре и в группе.</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач, осознанно строить сообщения в устной форме.  <b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
---	---	--	--	--



<p>56-57. Гласные буквы Ю, ю.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают,</b> что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
<p>58-59. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</p>	<p>2</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности</p>	<p>1,2</p>

		<p>изученными буквами</p> <p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов</p>	<p>способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания: слушать собеседника</p>	<p>и, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	
60-61. Гласный звук [э], буквы Э, э.	2	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4

			изменения в плане и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника			
62. Повторение изученных звуков и букв.	1	<b>Возможность научиться</b> читать слова с изученными буквами. <b>Возможность научиться</b> отвечать на вопросы по прочитанному.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		5,6
63. Твёрдые и мягкие согласные.	1	<b>Получают</b> знания о твёрдых и мягких	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие		7,8

		согласных, <b>научатся</b> навыкам чтения, <b>получат возможность</b> развивать фонематический слух	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	
64.Сопоставление звуков.	1	<b>Научиться</b> обозначать звук буквами <b>научиться</b> рассматривать звук как согласный, парный, твердый, звонкий звук. <b>Научиться</b> различать звуки	<b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные</b> - использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). <b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы, обращаться за помощью, предлагать	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и	1,6

			ПОМОЩЬ.	<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
--	--	--	---------	--	--	--

<p>65-67. Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.</p>	<p>3</p>	<p><b>Узнают,</b> что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами <b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <i>ща, щу.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	---	---	---	------------

<p>68- 69.Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.</p>	<p>2</p>	<p><b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами</p> <p><b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
--	----------	--	---	--	------------

<p>70-71. Мягкий и твёрдый разделительные знаки.</p>	<p>2</p>	<p><b>Узнают</b> о функциях <b>ь</b> и <b>ъ</b>. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>		<p>1,2</p>
--	----------	--	--	---	--	------------



72.Русский алфавит.	1	<p><b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите.</p> <p><b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»:</p> <p>называть группы букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	4
73.Как хорошо уметь читать. Читалочка.	1	<p><b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	5,6

				<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
74.Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"».	1	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8

75.К.Ушинский «Наше Отечество».	1	<p><b>Получат</b> представлены о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		1,6
76.В. Крупин «Первоучители и словенские».	1	<p><b>Получат</b> представлены о России, Родине.</p> <p><b>Научатся:</b> правильно, осознанно и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного</p>		7

		выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
77.В. Крупин «Первый букварь».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
78.А.С.Пушкин «Сказки».	1	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской		2

		в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, работать в паре	идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
79.Л.Н.Толстой «Рассказы для детей».	1	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,	1,2

				ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;		
80.К.Д.Ушинский «Рассказы для детей».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,		4,8

				поддержку научно-технического творчества детей;		
81.К.И. Чуковский «Телефон».	1	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		1,8
82.К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1	<b>Научатся:</b> правильно осознанно и	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и	<b>1. Гражданское воспитание :</b>		1,6

		выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
83.В.В. Бианки «Первая охота».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему,	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		7



		отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	богатствам России и мира;		
84.С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
85.М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,		2

		о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
86.М.М. Пришвин «Глоток молока».	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	1,2

				<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>		
87. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто	1	<p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		4,8
88. Весёлые стихи С.В.	1	<p><b>Научатся:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>1.</b></p>		1,8

Михалков		декламирует стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	<b>Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
89.Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	1	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности	6,7

		<p>определять нравственный смысл стихотворений</p> <p>Б. В. Заходера</p> <p><b>Научатся:</b> декламировать стихотворения</p> <p>В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему</p>	<p>решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>трудиться, добросовестно, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
90-91.Проект «Живая Азбука».	2	<p><b>Научатся:</b> учить стихотворения и выразительно читать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, речевой формах, использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b>определять общую цель и пути её достижения,</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>		4,5

			осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
<b>92.Наши достижения.</b>	1	<b>Научатся</b> определять звуки и буквы; <b>Будут знать</b> гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки; пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознавать предложения	<b>Регулятивные:</b> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме <b>Познавательные:</b> осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков <b>Коммуникативные:</b> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
<b>Всего</b>	92			<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной		1

				<p>на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>93. Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько «Загадочные буквы»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение» <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>6,7</p>
<p>94. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> научатся владеть понятием «действующее лицо», различать разные по жанру произведения. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего</p>	<p>5,8</p>



		картинный план, правильно и осознанно читать	устной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <b>8.Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
--	--	--	---	--	--	--

95. Литературные сказки С. Чёрный Ф. Кривина.	1	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории.</p> <p><b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	1,2
96. Г. Сапгир «Про	1	<p><b>Знания:</b> научатся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное</b></p>	3,4

<p>медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»</p>		<p>понимать организацию стихотворной речи.  <b>Умения:</b>  отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений  -</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b>  смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b>  формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>воспитание:</b>  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>4.Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				литературы;		
97.С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	<p><b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационн о оформлять конец предложения. <b>Умения:</b> анализироват ь произведение , читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений , определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения , находить в стихах слова с созвучными окончаниями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативн ые:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслужи вания, потребности трудиться, добросовестног о, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>		5,6

				деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
98.Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
99.Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	<p><b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и представлять их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной</p>		8

			<p>понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>100.Е.Чарушин «Теремок»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся отличать народные сказки от авторских.</p> <p><b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>		7,8

				творчества детей;		
101.Русская народная сказка «Рукавичка»	1	<p><b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям.</p> <p><b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства</p>		1,2

		совершенство вать навыки выразительно го чтения и пересказа	мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно- патриотическог о воспитания;	
102- 103.Загадки, песенки, потешки	2	<b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров. <b>Умения:</b> понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их придумывать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Коммуникативн ые:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства	<b>3. Духовно- нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическо е воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	3,4



<p>104.А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительно го чтения стихотворений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>		<p>1,2</p>
<p>105.Русская народная сказка «Петух и собака».</p>	<p>1</p>	<p><b>Возможность научиться</b> читать выразительно стихи. <b>Возможность научиться</b> пересказывать сказку по картинному плану.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> волевая саморегуляция. <b>Познавательные:</b> выделение познавательной цели. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p>		<p>4</p>

				художественно му, театральному и кинематографи ческому;		
106. Урок- обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение , вникать в смысл прочитанного .</p> <p><b>Умения:</b> анализироват ь и сравнить произведения различных жанров, находить главную мысль произведения , развивать навыки правильного осознанного чтения текста</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско го характера</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	5,6	

			взаимопомощь			
107.А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась... »	1	<b>Знания:</b> наизусть стихотворени е (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественн ыми текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения , различать в практическом плане рассказ, стихотворени е	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательнос ть промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативн ые:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	<b>7. Экологическо е воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательн ости науки для подростающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		7,8
108.Т.Белозёр ов «Подснежник ». С. Маршак «Апрель»	1	<b>Знания:</b> наизусть стихотворени е (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественн ыми текстами, доступными	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b>	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующ их правовой, социальной и культурной		1,6

		<p>для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение</p>	<p>называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	
<p>109.И.Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»</p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И.Токмаковой, Е.Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p>	1,2

		<p>родной природы.</p> <p><b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами</p>	<p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
110. Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг.	1	<p><b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного.</p> <p><b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, находить</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,</p>	3,4

		фрагменты текста, выразительно и осознанно читать целыми словами	числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
111. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности и принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской	1,2

		по прочитанному	зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
112.Проект «Составляем сборник загадок».	1	<b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и представлять их.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4

<p>113.И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностям и юмористических произведений. <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>5,6</p>
<p>114.Н.Артюхова «Саша-дразнилка»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>7,8</p>



		<p><b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
<p>115.К.Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» О.Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно, осознанно чтение целыми словами цепочкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>	1,6

				отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
116.И.Пивова рова «Кулина- ки-пулинаки»	1	<p><b>Знания:</b> научатся читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д.</p> <p><b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать про изведение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии поставленной задачей условиями реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

			высказывание, слушать собеседника			
117.К. И. Чуковский «Телефон»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением М. К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения ; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенство вать навыки выразительно го чтения стихотворени й	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативн ые:</b> формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
118.М. Пляцковский «Помощник».	1	<b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованно	<b>2. Патриотическ ое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма,		2

		<p>свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p> <p><b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы</p>	<p>й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно-патриотическог о воспитания;</p>		
<p>119.Из старинных книг. Обобщение и повторение по теме «И в шутку и всерьёз»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей условиями реализации, выполнять</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственност и, принципов коллективизма</p>		1,2

		<p>заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых.</p> <p><b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)</p>	<p>учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>и социальной солидарности;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>120.Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благининой, научатся читать прозаические тексты. <b>Умения:</b> выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		<p>4,8</p>
<p>121.В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет».</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; Р. Сефа с разными способами выхода из конфликтной ситуации. <b>Умения:</b> читать выразительно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание</p>		<p>1,8</p>

		по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
122.В. Берестов «В магазине игрушек», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. <b>Умения:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности		1,6

		<p>навык употребления в речи вежливых слов; соотнести содержание произведения с пословицами</p>	<p>сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>трудиться, добросовестно, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>123.С. Маршак «Хороший день»</p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведением С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7



		окужаающим и				
124.М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М.Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль Произведения</p> <p><b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающим и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4
125.Из старинных книг. Урок-обобщение	1	<p><b>Знания:</b> научатся выделять особенности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> -</p>		2

«Я и мои друзья»		<p>произведения , устанавливат ь общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противополо жные качества людей.</p> <p><b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулирова ть личную оценку поступков героев прочитанных произведений ; выразительно</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованно й, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательско го характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативн ые:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно-патриотическог о воспитания;</p>		
------------------	--	--	---	---	--	--

<p>126.Проект «Наш класс – дружная семья».</p>	<p>1</p>	<p><b>Возможность научиться</b> выполнять проекты и представлять их.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b>  - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	--	---	---	------------

<p>127.С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. <b>Умения:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>4,8</p>
<p>128.В. Осеева «Собака яростно лаяла»  И. Токмакова «Купите собаку»</p>	<p>1</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Осеевой, И. Токмаковой научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного</b></p>	<p>1,8</p>

		<p>вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><b>познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
129.М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно</p>	6

		<p>ый текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения .</p> <p><b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения , рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечение м текста произведения</p>	<p>способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>о, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
130.В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения .</p> <p><b>Умения:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование</p>	4,5

		<p>отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечение м текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть</p>	<p>исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>131.С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»</p>	1	<p><b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>		1

		<p>вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	
<p>132.Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»</p>	1	<p><b>Знания:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.</p> <p><b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование</p>	1,2



		<p>положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами</p>	<p>устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**Личностные**

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Предметные**

**Обучающиеся научатся:**

**Виды речевой и читательской деятельности**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*
- *рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).*
- *осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.*
- *задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;*

- *делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;*
- *находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;*
- *пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.*

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Творческая деятельность**

- *читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;*
- *составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.*

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Литературоведческая пропедевтика**

- *различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;*
- *находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.*
- *использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.*

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*

- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### **Чтение**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.



Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **2 класс (136ч)**

##### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

##### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

##### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

##### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

##### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

##### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибеева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

##### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

##### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

##### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

##### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

##### **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	Оценки и контроль	Направление воспитания
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Вводный урок 1ч.</b>						
1. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Знание структуры учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи (целеполагание) на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Понимание относительности оценок или подходов к выбору <b>Познавательные:</b> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1
<b>Тематический раздел</b>						

Самое великое чудо на свете 4ч.					
2.Игра «Крестики – нолики».	1	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.	<p><b>Регулятивные:</b> Составление плана и последовательность действий .</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> Знать систему условных обозначений.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</li> </ul>	2,4

				кинематографическому;		
3.Самое великое чудо на свете.	1	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка, прогнозирование результатов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентироваться в прочитанных произведениях.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul>		3,5
4.Библиотеки.	1	. Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка, прогнозирование результатов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования</li> </ul>		6,8

		на заданную тему.	предмет или вопрос. <b>Познавательные:</b> Представлять что такое библиотека.	умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
5.Книги.	1	Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц.	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция	<b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к		7

		Умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, формирование социальной компетенции. <b>Познавательные:</b> Иметь представление о старинных и современных книгах.	родной земле, природным богатствам России и мира;		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Устное народное творчество 15ч.</b>						
6. Устное народное творчество	1	Знание правил заучивания стихотворений, малые фольклорные жанры: считалки, небылицы, потешки и прибаутки. Умение выполнять словесное рисование картин природы, читать осознанно текст художественного произведения.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2

7.Русские народные песни.	1	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.	<p><b>Регулятивные</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p><b>Познавательные</b> Выразительно читать тексты русских песен.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры</p>		4,5

				здорового питания;		
8.Русские народные потешки и прибаутки.	1	Знание правил заучивания стихотворений, малые фольклорные жанры: считалки, небылицы, потешки и прибаутки. Умение выполнять словесное рисование картин природы, читать осознанно текст художественного произведения.	<p><b>: Регулятивные</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>		7,8



				устройстве мира и общества.		
9.Скороговорки, считалки, небылицы.	1	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативны е:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующи х правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>2. Патриотическ ое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироватьс я в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления		1,2

				истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
10.Загадки, пословицы, поговорки.	1	Знание малых фольклорных жанров, народных загадок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои загадки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
11.Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1	Знание малых фольклорных жанров, народных загадок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои загадки,	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание		4,5

		участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
12.Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое</b>		6,7

		произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.	договариваться, формирование социальной компетенции. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
13.Сказка «У страха глаза велики»	1	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об		8

				устройстве мира и общества.		
14.Сказка «Лиса и тетерев»	1	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественн ого произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	<b>Регулятивные:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. <b>Коммуникативны е:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;  <b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		4,6
15.Сказка «Лиса и журавль»	1	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативны е:</b> Способность	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - развитие правовой и политической культуры детей,  - развитие в		1

		художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		
16.Сказка «Каша из топора»	1	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Различать малые жанры устного народного творчества.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2

17.Сказка «Гуси – лебеди»	1	<p>Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка».</p> <p>Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить пословицы и поговорки со смыслом прочитанных произведений.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7
18.Сказка «Гуси – лебеди»	1	<p>Знание народных сказок.</p> <p>Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p><b>Познавательные:</b> соотносить пословицы и поговорки со смыслом прочитанных произведений.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>	7,8

		тематики по изученному материалу.		вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
19. Викторина по сказкам	1	Знание народных сказок. Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей	1	1,2



		произведений разной тематики по изученному материалу.	вопрос, не совпадающей с собственной <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	мигрантов. <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться я в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
20.КВН «Обожаемые сказки»	1	Знание понятия «устное народное творчество». Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц. Умение	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, формирование	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями		3

		различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	социальной компетенции. <b>Познавательные:</b> Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.	здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Люблю природу русскую. Осень 8ч.</b>						
21.Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	Знание понятия «устное народное творчество». Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц. Умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	<b>Регулятивные:</b> текст. Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение выразительно и осознанно читать <b>Познавательные:</b> Умение делать выводы с помощью учителя.	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего		8

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
22.Проверка техники чтения	1	Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворение наизусть (по выбору).	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		4,6
23.К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие правовой и политической		1

		образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть (по выбору).	ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	культуры детей,  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	
24.А.Фет «Ласточки пропали...»	1	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть (по выбору).	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет, отличный от собственной. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной	7,8

				информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
25. «Осенние листья» - тема для поэтов.	1	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	<b>Регулятивные:</b> Прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать. <b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации из прослушанных и прочитанных самостоятельно произведений.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных		1,2

				<p>общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
26.В.Берестов «Хитрые грибы»	1	<p>Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрации.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,</p>		6,8

				<p>включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
27.М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	<p>Знание произведений русских поэтов.</p> <p>Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение аргументировать своё предложение, умение убеждать, уступать.</p> <p><b>Познавательные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
28.Проверочная работа по теме	1	Знание понятия	<b>Регулятивные:</b> Выделение и	<b>3. Духовно-нравственное</b>		3

«Устное народное творчество»		«устное народное творчество». Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц. Умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).	осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации.	<b>воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Русские писатели 14ч</b>						
29.А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Знание произведений А.С. Пушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <b>Познавательные:</b>	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным		4,5



		природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть	выявлять авторское отношение к персонажам	отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
30.Стихи А.Пушкина	1	Знание произведений А.С. Пушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. <b>Познавательные:</b>	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,		7,8

		каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	приносящим вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
31. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Знание произведений А.С. Пушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующую	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из		1,2

		ших описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть.	<b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	семей мигрантов. <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
32. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Знание содержания сказки А.С. Пушкина. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения,	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Учёт разных мнений и умение	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	3

		читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации	возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
33.А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Знание содержания сказки А.С. Пушкина . Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения.	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к		4,5

				активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
34.Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	Знание содержания сказок А.С. Пушкина . Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, пересказывать по плану.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
35.И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	Знание биографии И.А. Крылова, понятия «басня».	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской		1

		Умение читать осознанно текст, участвовать в обсуждении прочитанного произведения.	<b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		
36.И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	Знание биографии И.А. Крылова, понятия «басня». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		5
37.Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1	Знание понятия «быль», творчества Л.Н.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b>	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у		3

		Толстого. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	
38.Л.Толстой «Филипок»	1	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	<b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника. <b>Коммуникативные:</b> Понимание относительности оценок или подхода к выбору. <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания	2,4

				детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  <b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
39.Л.Толстой «Филипок»	1	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	<b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё предположение на основе иллюстрации учебника. <b>Коммуникативные:</b> Понимание относительности оценок или подхода к выбору. <b>Познавательные:</b> Смысловое чтение.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения	3,5



				ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
40.Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для		6,8

				<p>подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
41.Весёлые стихи	1	<p>Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

42.Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	Знание понятий: «быль», «басня», «устное народное творчество». Умение различать литературные жанры. Умение оценивать свои знания и достижения.	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности</p>		1,2
<b>Тематический раздел</b>						
<b>О братьях наших меньших 12 ч</b>						
43.О братьях наших меньших.	1	Знание авторов, которые пишут о природе. Умение прогнозировать жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и</p>		4,5

		текста.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
44.Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение участвовать в анализе содержания, оценивать события и	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация в учебнике, оглавлении,	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,		7,8

		<p>поступки.</p>	<p>иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
45.В.Берестов «Кошкин щенок»	1	<p>Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение выполнять творческую работу (сочинение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. <b>Познавательные:</b> подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста, выявлять авторское отношение к персонажам, составлять подробный и творческий</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной</p>		1,2

		сказок), осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.	пересказ. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения	адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
46. Домашние животные	1	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение участвовать в анализе	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной,	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к	1	3

		содержания, оценивать события и поступки.	уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
47.М.Пришвин «Ребята и утята»	1	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	4,5

				- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
48.М.Пришвин «Ребята и утята»	1	Знание произведений М.М. Пришвина. Умение определять, от какого лица идёт повествование, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. <b>Познавательные:</b> подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста, выявлять авторское отношение к персонажам, составлять подробный и творческий пересказ. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
49.Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1	Знание произведений Е.И. Чарушина. Умение определять	<b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b>	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательно		8



		<p>построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других. <b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану.</p>	<p>сти науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
50.Б.Житков «Храбрый утёнок»	1	<p>. Знание произведений Б.С. Житкова. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. <b>Познавательные:</b> подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста, выявлять авторское отношение к персонажам, составлять подробный и</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно</p>		4,6

		небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	творческий пересказ. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения	му, театральному и кинематографическому; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
51.В.Бианки «Музыкант»	1	Знание произведений В.В. Бианки. Умение определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		1
52.Проверочная работа по теме: «Люблю природу русскую»	1	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение выполнять творческую	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта)	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства		2

		<p>работу (сочинение сказок), осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
53.В.Бианки «Сова»	1	<p>Знание произведений В.В. Бианки. Умение определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		7
54.Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	<p>Знание авторов, которые пишут о животных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства</p>		7,8

		<p>Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.</p>	<p>Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>ответственность и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<b>Тематический раздел</b>						

Из детских журналов 9 ч					
55. Из детских журналов	1	<p>Знание названий детских журналов, понятия «темп чтения».</p> <p>Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе</li> </ul>	1,2

				развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
56. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»	1	Знание названий детских журналов, понятия «темп чтения». Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале.	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе. Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		1
57. «Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижик»	1	Знание названий детских	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на	<b>8. Ценности научного познания:</b>		8

		журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги и журнала	уроке. <b>Коммуникативны е:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	- содействие повышению привлекательно сти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованн ости подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
58. Проверочная работа по теме: «Русские писатели»	1	Знание названий детских журналов. Умение проводить лексическую работу, создавать	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b>	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе		4,6

		небольшой устный текст на заданную тему.	Находить нужную информацию по заданной теме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника.	литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
59.Д.Хармс «Что это было?»	1	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику; находить отличия книги и журнала; поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		1
60.Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние		7,8



		журнале или рубрику, находить отличия книги и журнала.	понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
61.Ю.Владимиров «Чудаки»	1	Знание названий детских журналов. Умение	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и		1,2

		<p>проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
62.А.Введенский «Учёный петя», «Лошадка»	1	Знание названий детских	<b>Регулятивные:</b> Внесение	<b>6. Трудовое воспитание:</b>		6,8

		<p>журналов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.</p>	<p>необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
--	--	---	--	---	--	--

63.Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	. Знание, как устроен журнал. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Люблю природу русскую. Зима 9 ч</b>						
64.Люблю природу русскую. Зима.	1	Знание произведений о зиме. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.			

65. Стихи о первом снеге.	1	<p>Знание произведений о зиме.</p> <p>Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</p>	4,5
---------------------------	---	---	--	---	-----

				питания;		
66.Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»	1	Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворение	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,		7,8

		я разных поэтов одной тематики.	<b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
67.С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Белая берёза»	1	Знание творчества С.А. Есенина. Умение воспринимать на слух художественный текст, определять средства выразительности, рисовать	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, <b>Познавательные:</b> использовать слова антонимы для их характеристики	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной		1,2

		словесные картины зимней природы.	<b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника	адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
68. Сказка «Два Мороза»	1	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к		3



		собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	антонимы для их характеристики <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
69.С.Михалков «Новогодняя быль»	1	Знание зимних праздников. Умение рифмовать слова, текст, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тематику.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	4,5

				- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
70. А. Барто «Дело было в январе...»	1	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и находить главных героев. Рассказывать об изображениях зимнего времени года в произведении, читать стихотворения по выбору наизусть.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
71. Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	Знание произведений о зиме. Умение поддерживать диалог,	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b>	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры,		

		вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
72.Игра «Поле чудес»	1	Знание зимних праздников. Умение рифмовать слова, текст, делить текст на смысловые части, создавать небольшой устный текст на новогоднюю тематику.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия <b>Познавательные:</b> Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника, обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	1	3
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Писатели детям 17 ч</b>						
73.Писатели детям	– 1	Знание произведений	<b>Регулятивные:</b> Постановка	<b>4. Эстетическое</b>		

		<p>К.И. Чуковский. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя.</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
--	--	---	---	---	--	--

74.К.Чуковский «Путаница»	1	<p>Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений . Умение анализировать шутивное искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
------------------------------	---	---	--	---	--	--

75.К.Чуковский «Радость»	1	<p>Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений . Умение определять смысл произведения, поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений</p>		

				нашей страны;		
76.К.Чуковский «Федорино горе»	1	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений . Умение анализировать шутивное искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
77.К.Чуковский «Федорино горе»	1	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений . Умение различать народные и литературные сказки, делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. <b>Познавательные:</b> Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. <b>Коммуникативные:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и		4,5

				<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
78.С.Маршак «Кот и лодыри»	1	<p>Знание творчества С.Я. Маршака, содержание произведений . Умение выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической</p>		6,7



			совпадающей с собственной <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
79.С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	Знание творчества С. Михалкова, содержание произведений. Умение делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
80.С.Михалков «Мой щенок»	1	Знание произведений С. Михалкова. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание		4,5

		учителя.	<p>понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
81.А.Барто «Верёвочка»	1	<p>Знание творчества А.Л. Барто.</p> <p>Умение определять тему и главную мысль произведения, выразительно читать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое</b></p>		6,7

		произведения наизусть.	взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
82. А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1	Знание понятия «темп чтения». Умение устанавливать темп чтения от смысла читаемого; работать с иллюстрациями; читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
83. А. Барто «Вовка – добрая душа»	1	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и главную мысль произведения,	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b>	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного		3

		выразительно читать произведения наизусть.	Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
84.Н.Носов «Затейники»	1	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
85.Н.Носов «Живая шляпа»	1	Знание творчества	<b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному	<b>2. Патриотическое</b>		2,3

		<p>Н.Н. Носова. Умение определять тему и находить главных героев. Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p><b>ое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия);</p>		
86.Н.Носов «Живая шляпа»	1	<p>Знание произведений Н. Носова . Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской</p>		4,5

			<b>Коммуникативны е:</b> работать в паре	Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожес твенным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
87.Н.Носов «На горке»	1	.  Зн ание творчества Н.Н. Носова. Умение определять тему и находить главных	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательност и действий на уроке. <b>Коммуникативны е:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственност и за состояние природных ресурсов, умений и		7,8

		<p>героев. Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественн ого произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>навыков разумного природопользо вания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованн ости подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
88.Н.Носов «На горке»	1	<p>Знание творчества Н.Н. Носова. Умение определять тему и находить главных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. Планировать возможный вариант исправления</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания,</p>		1,2

		<p>героев. Уметь: прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественн ого произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним. <b>Коммуникативны е:</b> работать в паре</p>	<p>способствующи х правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическ ое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироватьс я в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
--	--	--	---	--	--	--



89.Обобщение по разделу «Писатели детям»	1	<p>Уметь: определять тему и мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Я и мои друзья 10 ч</b>						
90.Стихи о дружбе и обидах.	1	<p>Умение соблюдать интонацию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p>		1,6

		при чтении; читать осознанно текст художественного произведения	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет, отличный от собственной. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
91.Проверочная работа по теме: «Писатели-детям»	1	Уметь: определять тему и мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенн	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых изменений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном; прогнозирование результата. <b>Коммуникативные:</b>	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

		ое; ставить вопросы к прочитанному.	Ориентация в учебнике, оглавлении, иллюстрации. Учёт разных мнений и умение обосновывать своё собственное. <b>Познавательные:</b> Формирование ценности «любовь» к природе.			
92.Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	.Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
93.Ю, Ермолаев «Два пирожных»	1	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, <b>Познавательные:</b> увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста <b>Коммуникативные:</b> работать в паре.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за		2

		жанрах и их особенностях ; правильно называть элементы книги и их назначение.		свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
94.В.Осева «Волшебное слово»	1	Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	<b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта). <b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной. <b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и		1,2

				другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;		
95. В. Осеева «Волшебное слово»	1	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> Придумывать продолжение рассказа. <b>Коммуникативные:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
96. «Из детских журналов»	1	Умение прогнозировать содержание и жанр	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного		1,8

		произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	<p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>	отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
97.В.Осева? «Хорошее»	1	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное</p>	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к		6,7

		небольшое монологическое выступление.	выделение и формулирование познавательной цели.	разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
98.В.Осеева «Почему?»	1	Умение оценивать события, героев произведения ; анализировать взаимоотношения героев, оценивать их поступки; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание текста на основе заглавия и	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> Придумывать продолжение рассказа. <b>Коммуникативные:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям		4,5

		иллюстрации.		физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
99.Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	Умение оценивать события, героев произведения ; анализировать взаимоотношения героев, оценивать их поступки; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Люблю природу русскую. Весна 10 ч</b>						
100.Люблю природу русскую. Весна.	1	Знание произведений о весне. Умение отгадывать загадки, составлять мини-рассказ	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3



		о весне.	<p><b>Познавательные:</b> Придумывать продолжение рассказа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>		
101. Стихи Ф. Тютчева о весне.	1	<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>		7

102. Стихи А. Плещеева о весне.	1	<p>Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других.  <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>4. Эстетическое воспитание</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	3,4
103. Проверочная работа по теме: «Стихи детям»	1	<p>Уметь: определять тему и мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану.  <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.  <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия</p>	3,6

				<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				обязанностей		
104.С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1	. Умение определять тему и главную мысль произведения ; составлять небольшое монологическ ое высказывани е с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения .	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Объяснять нравственный смысл текстов. <b>Коммуникативны е:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости , милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		3,4

105.И. Бунин «Матери»	1	<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>	1
106.А.Плещеев «В бурю»	1	<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое</b></p>	6,7

				<p><b>е воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>		
107.Е. Благинина «Посидим в тишине»	1	<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>8.Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</li> </ul>		5,8

				творчества детей;		
108.Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1	<p>Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Объяснять нравственный смысл текстов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить взаимоотношения в соответствии с правилами работы в группе</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		1,2

<p>109.Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»</p>	<p>1</p>	<p>Умение читать осознанно текст художественного произведения ; оценивать события; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul> <p><b>4.Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым</li> </ul>		<p>3,4</p>



				произведениям искусства и литературы;		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>И в шутку и всерьёз 14 ч</b>						
110.И в шутку и в серьёз	1	Умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения.	<b>Регулятивные:</b> Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте. Объяснять нравственный смысл текстов. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре	<b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
111.Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1	Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной,	<b>1. Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской		1,2

		<p>произведения ; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; отличать «добрый смех» от иронии.</p>	<p>уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>	<p>ответственность и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
112.Промежуточная аттестация	1	<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной,</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской</p>		1

		выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	ответственность и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;		
113.Заходер Песенки Винни – Пуха.	1	Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	<b>Регулятивные:</b> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения с эталоном. Коррекция деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, формирование социальной компетенции. <b>Познавательные:</b> Иметь представление о старинных и современных книгах.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
114.Э.Успенский «Чебурашка»	1		<b>Регулятивные:</b>	<b>1. Гражданское</b>		1,2

		<p>Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное, ставить вопросы к прочитанному.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела.</p>	<p><b>воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>		
115.Э.Успенский «Чебурашка»	1	<p>Умение давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественного произведения ; определять тему и главную мысль произведения ; оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		4

		события, героев произведения ; выделять опорные слова в произведении	точку зрения.			
116.Стихи Э.Успенского	1	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения ; определять тему и главную мысль произведения ; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); понимать настроение лирического героя.	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Инсценировать фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		5,6

117.Стихи В.Берестова	1	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); понимать настроение лирического героя.	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности и действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
118.Стихи И.Токмаковой	1	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); понимать настроение	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Инсценировать фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника	<b>7.Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков	7

		лирического героя		разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
119.Г.Остер «Будем знакомы»	1	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
120.Г.Остер «Будем знакомы»	1	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития		3,6

		<p>уровню произведений ; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.</p>	<p>Инсценировать фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника</p>	<p>сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно,</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--



				ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
121.В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Знание понятия «орфоэпическое чтение». Умение читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения ; пересказывать текст.	<b>Регулятивные:</b> Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно учащимся, и того, что неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. <b>Познавательные:</b> Прогнозировать содержание раздела.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		3,4
122.В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Восстанавливать	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской		1

		<p>план; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст</p>	<p>последовательность событий на основе вопросов. Инсценировать фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника</p>	<p>позиции, гражданской ответственности и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры международного общения;</p>		
123.Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1	<p>Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений ; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Инсценировать фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учебника</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b>  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,</p>		6,7

				природным богатствам России и мира;		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Литература зарубежных стран 12 ч.</b>						
124. Литература зарубежных стран.	1	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений ; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Придумывать собственные весёлые истории. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя,	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		3,4

				- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
125. Американская и английская народные песенки. «Сюзон и мотылек».	1	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> Проговаривание последовательности действий на уроке. <b>Коммуникативные:</b> Ориентация на позицию других людей, отличной от собственной, уважение иной точки зрения. Умение слушать и понимать речь других. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,		5,6

				добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
126. Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Умение подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям; определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений.	<b>Регулятивные:</b> Осознание качества и уровня усвоения материала, контроль, оценка. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
127. Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное	<b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и		8

			отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
128.Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Придумывать собственные весёлые истории. <b>Коммуникативные:</b> обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, не конфликтуя, доказывать свою точку зрения.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,	1,2

				ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
129.Ш.Перро «Красная Шапочка»	1	<p>Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка».</p> <p>Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивированного конфликта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, не совпадающей с собственной.</p> <p><b>Познавательные:</b> Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8

		(пословицы, загадки, сказки); различать сказки народные и литературные.				
130.Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1	Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> Умение высказывать своё мнение на основе текста и иллюстрации. <b>Коммуникативные:</b> Умение договариваться, находить общее решение. <b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
131.Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	Умение читать выразительно текст художественного произведения	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению,	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской		1,2



		<p>произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения .</p>	<p>предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.</p>	<p>позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
132.Э.Хогарт «Мафин и паук»	1	<p>Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> Инсценировать</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>		3,4

		художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	литературные сказки зарубежных писателей. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре	милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
133.Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим		1,2

				символам и памятникам Отечества;		
134.КВН «Цветик – семицветик»	1	Умение читать осознанно текст художественного произведения ; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения .	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
135.Резервный урок	1	Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное.	<b>Регулятивные:</b> Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом, и самостоятельно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового		5,6

				питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
136.Резервный урок	1	Умение определять тему и главную мысль произведения ; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	<b>Регулятивные:</b> Выделение и осознание того, что уже усвоено учащимися и что подлежит усвоению, предвосхищение результата. <b>Коммуникативные:</b> Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <b>Познавательные:</b> Умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8

## 2 класс УМК «Перспектива»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

## **Личностные результаты**

### **1. Гражданское воспитание** включает:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

## **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания подразумевают:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты**

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования



художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты обучения** представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми обучающийся может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел №1 «Любите книгу» – (10 ч):** включает диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукции картин, посвящённые развитию письменности на Руси, а также материалы по истории создания книги.

Основные понятия раздела: рукописная книга, книги (в форме свитка, складная книга Древнего Востока, из пергамента и берёсты). Первые создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; летописцы, старинные книги Древней Руси; красная строка, заставка, миниатюра; иллюстрация, художник – иллюстратор.

Основной методической задачей этого раздела является: развитие у детей интереса к книге как мудрому наставнику и другу. Учащиеся знакомятся с художниками – иллюстраторами книг, учатся соотносить иллюстрацию с текстом, на основе иллюстрации учатся извлекать необходимую информацию для создания собственного текста.

**Раздел №2 «Краски осени» – (13 ч):** включает диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин известных русских художников В. Поленова, А. Куинджи, Ф. Васильева, фотографии осенних пейзажей, произведения русских поэтов, писателей.

Основные понятия раздела: средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Жанр (лирическое стихотворение), особенность жанра (рифма).

Основной методической задачей этого раздела является: развитие умения учащихся видеть, как с помощью художественных средств автор создаёт удивительные зарисовки осенней природы; как с помощью слова раскрывает свои чувства, делится настроением. Учащиеся узнают, как художник с помощью цвета, тона, силы мазка создаёт свои пейзажные зарисовки.

**Раздел №3. «Мир народной сказки» – (16 ч):** включает сказки русского, корякского, нанайского народов. Знакомятся с первыми собирателями русских народных сказок: Александром Николаевичем Афанасьевым и Владимиром Ивановичем Далем. Продолжается знакомство со сказкам.

Основные понятия раздела: жанр (сказка), виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка). Структура сказки, герой сказочного текста, собиратели русских сказок.

Основной методической задачей этого раздела является: знакомство учащихся с бытом, традициями, культурой разных народов. Кроме этого учащиеся выявляют основные специфические особенности жанра сказки (как построена сказка). Определяют качества характера героев сказок разных народов.

**Раздел №4. «Весёлый хоровод» – (10ч):** включает произведения малых фольклорных жанров (заклички, небылицы, приговорки, потешки, перевёртыши). Знакомятся с авторскими произведениями, созданными на основе фольклора.

Основные понятия раздела. Малые жанры устного народного творчества : фольклор (заклички, приговорки, потешки, небылицы, перевёртыши). Прикладное искусство, музей народного творчества; традиции русского народа (праздники, игры, гулянья).

Основной методической задачей этого раздела является: формирование интереса у учащихся к истории, предметам старины. Знакомятся с произведениями малых фольклорных жанров, сравнивают их с авторскими произведениями, учатся по аналогии сочинять собственные произведения малых фольклорных жанров.

**Раздел №5. «Мы – друзья» – (10 ч):** включает произведения русских писателей о дружбе, взаимоотношениях взрослых и детей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности: доброжелательность, терпение, уважение, дружба. Жанр: рассказ, басня; герой рассказа, басни.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как терпение, доброжелательность, дружба. Учащиеся, читая произведения этого раздела, будут размышлять о том, кого можно назвать другом, приятелем. Дети будут знакомиться с особенностями таких жанров, как рассказ, басня; научатся давать характеристику герою рассказа и басни.

**Раздел №6. «Здравствуй, матушка Зима!» – (11 ч):** включает произведения русских поэтов и писателей о зимней природе. О праздниках Нового года, Рождества.

Кроме того, дети читают и отгадывают загадки о зиме.

Основные понятия раздела: выразительное чтение лирических стихотворений (ритм, интонация, темп, настроение, логические паузы, знаки препинания).

Основная методическая задача раздела: научить детей читать лирические произведения, отражая настроение автора и выражая свои собственные чувства на основе прочитанного. Задача учителя – показать, как с помощью слова автор рисует удивительные картины зимней природы.

**Раздел №7: «Чудеса случаются» – ( 16 ч ):** включает рубрику «Мои любимые писатели», в которой представлены произведения русских и зарубежных писателей : А. С.Пушкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, Л. Н. Толстого, К. И. Чуковского, Дж. Харриса, Э. Распе.

Основные понятия раздела: литературная (авторская) сказка. Герой литературной сказки.

Основная методическая задача раздела: знакомство обучающихся с особенностями литературной сказки, сравнение литературной сказки с народной (находить общие мотивы, сходные сюжеты, похожих героев). Кроме того, при изучении этого раздела дети учатся по – разному интерпретировать сказки, дополняя содержание.

**Раздел №8 «Весна, весна! И всё ей радо!» – (11 ч) :** включает диалоги, стихотворения, лирические зарисовки о весне, репродукции картин известных русских художников А. Куинджи «Ранняя весна», И. Левитана «Ранняя весна». В этом разделе учащиеся впервые будут читать пьесу-сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (общение, сочувствие, сопереживание, сострадание). Жанр (стихотворение, рассказ), практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ (опорные слова, микротема, заголовок).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей (сочувствие, сопереживание, сострадание) обучающихся. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, дети выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать прозаический и стихотворный текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Главная задача – умение определять главную мысль, делить текст на части, определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети знакомятся с художественными и научно-познавательными текстами о животных. Сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

**РАЗДЕЛ №9. «Мои самые близкие и дорогие» – (8 ч)** Включает произведения русских писателей о близких и родных людях. На основе этих произведений формируется система нравственно – этических ценностей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности. Родина, народ, семья, родители, ответственность перед семьёй, перед страной.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как любовь к своей семье, своей стране; уважение к своей семье, к своей стране; гордость за свою семью, за свою страну.

**Раздел №10. «Люблю всё живое» – (16 ч).** Включает произведения отечественных писателей, составляющий золотой фонд детской литературы. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношениях человека с животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия. Общение, сочувствие, сопереживание, сострадание. Жанр – стихотворение, рассказ. Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ – опорные слова, микротема, заголовок.

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей: сочувствие, сопереживание, сострадание. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать стихотворный и прозаический текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Учатся определять главную мысль, делить текст на части определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети

знакомятся с художественными и научно – познавательными текстами о животных, сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

**Раздел №11. «Жизнь дана на добрые дела» – (15ч):** включает произведения писателей и поэтов, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, со взрослыми. Авторы произведений приглашают поразмышлять, что такое четность, трудолюбие, взаимопомощь.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (взаимопомощь, трудолюбие, честность, сочувствие,). Рассказ (заголовок, тема, главная мысль, микротема).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Кроме того, дети учатся самостоятельно определять главную мысль произведения и, используя пословицы, озаглавливать тексты, делить тексты на части, пересказывать в соответствии с планом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Любите книгу (10 ч)</b>						
1. Знакомство с учебником	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	Определять значение и смысл новых слов и понятий.		1

			духовных и нравственных ценностях российского общества;			
2.Ю. Энтин. «Слово про слово». В. Боков. «Книга – учитель»	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.  Выразительно читать произведение.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	<b>Познавательные умения:</b> - определять значение и смысл новых слов и понятий;  - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение;  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять задание по плану.  <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию.		2
3.Г. Ладоницкая. Лучший друг. М. Горький о книгах.	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.  Выразительно	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных	<b>Познавательные умения:</b> - составлять пословицу о книге и объяснять её		3,5

		читать произведение.	чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	смысл.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать собственное мнение и позицию.		
4.Книги из далёкого прошлого	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия.  Выразительно читать произведение.  Работать с художественным текстом.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов	<b>Познавательные умения:</b>  - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.		2,4

			<p>Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
5.Рукописные книги Древней Руси.	1	<p>Выразительно читать произведение.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя</p>	3,5

			<p><b>здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul>	<p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задание по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>		
<p>б.Н. Кончаловская. «В монастырской келье...»</p>	1	<p>Использовать в активном словаре новые термины и понятия.</p> <p>Выразительно читать произведение.</p> <p>Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения.</p>	<p><b>б. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение и смысл новых слов и понятий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</li> </ul>		6,8



			<p>домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>			
7.Энциклопедии. Справочная литература для детей.	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p><i>Составлять рассказ о прочитанном произведении.</i></p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><b><i>Познавательные умения:</i></b></p> <p>- определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение.</p> <p><b><i>Регулятивные умения:</i></b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для продолжения результата работы.</p> <p><b><i>Коммуникативные умения:</i></b></p> <p>- взаимодействовать с партнёром в</p>		7

				<p>рамках учебного диалога;</p> <p>- согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение.</p>		
<p>8. Мои любимые художники-иллюстраторы:</p> <p>В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин.</p>	1	<p>Выбирать и иллюстрировать отрывки из произведения.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для продолжения результата работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>		1

<p>9.Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Проверка техники чтения.</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать произведение.  Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять значение и смысл новых слов и понятий;  - осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - выполнять задание по плану.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>2</p>
<p>10.Пословицы и поговорки о добре.</p>	<p>1</p>	<p>Использовать в активном словаре новые термины и понятия.  Выразительно читать произведение.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование</p>	<p><b>Познавательные умения:</b>  - определять значение и смысл новых слов и понятий;  - составлять пословицу.  <b>Регулятивные</b></p>	<p>2</p>

			патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</li> <li>- согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение.</li> </ul>		
<b>Краски осени (13ч)</b>						
11.Основные понятия раздела: сравнение, сборник.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение и смысл новых слов и понятий.</li> </ul>		<b>1,6</b>

			<p>формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>			
<p>12. Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова.</p>	1	<p>Читать выразительно текст.</p> <p>Работать с художественным текстом, используя алгоритм.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение;</p> <p>- осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>		7

				<p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>		
13. Осень в произведениях живописи.	1	Составлять рассказ-описание об осенней природе, используя образные выражения.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие по плану.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		<b>4</b>
14. А. Майков	1	Читать	<b>2. Патриотическ</b>	<b>Познавательны</b>		<b>2</b>

<p>С. Есенин Ф. Васильев</p>		<p>выразительно текст. Иллюстрировать произведение, отрывок из текста. Формулировать значение слов «эпитет», «сравнение».</p>	<p><b>ое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p><b>е умения:</b> - определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>15.И. Токмакова А. Плещеев</p>	<p>1</p>	<p>Читать выразительно текст. Формулировать значение слов «повтор», «темп чтения».</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления</p>		<p>1,2</p>

			<p>стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p>автора.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul>	
16.Пословицы и поговорки.	1	Составлять прозаический текст, используя слова художественных текстов.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные источники информации для выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное</li> </ul>	<b>4,8</b>



			<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	<p>действие по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- <i>строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</i></li> </ul>		
17. Народные приметы. Осенние загадки.	1	Составлять текст полезного совета.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>- анализировать ситуацию и определять порядок действий при подготовке к празднику.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с</li> </ul>		<b>1,8</b>

			<p>науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<p>18.Сборники стихотворений и рассказов о природе.</p>	1	<p>Читать выразительно текст. Работать с художественным текстом, используя алгоритм.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству</li> </ul>	1,6

			<p>трудиться, добросовестно, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	<p>в рамках учебного диалога.</p>		
19. Самостоятельное чтение.	1	Работать с художественным текстом, используя алгоритм.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного</li> </ul>		7

				диалога.		
20. Семейное чтение. <i>С. Образцов</i> «Стеклянный пруд».	1	Составлять текст полезного совета.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении полезных советов «Как подготовиться к школьному празднику "Осенины"». <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного		<b>4</b>

				задания.		
21.Наш театр. Инсценирование произведения <i>Н. Сладкова</i> «Осень».	1	<p>Читать выразительно.</p> <p>Инсценировать произведение.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		<b>2</b>
22.Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	<p>Работать с художественным текстом, используя алгоритм</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>		<b>1,2</b>

			<p>установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>23.Контрольная работа по теме: «Проверка техники чтения».</p>	1	<p>Работать с художественным текстом, используя алгоритм.</p> <p>Извлекать из текстов информацию.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>		4,8

			повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;			
<b>Мир народной сказки (16ч)</b>						
24.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».	1	Работать с художественным текстом, используя алгоритм.  Извлекать из текстов информацию.	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,	<b>Коммуникативные умения:</b>  - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		<b>6,7</b>

			природным богатствам России и мира;			
25.Собиратели сказок.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</p>		4,5
26.Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Пересказывать сказку, используя</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять виды народных сказок и обосновывать</p>		4



		план.		<p>своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
27.Чтение сказки по ролям.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</li> <li>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив</b></p>		<b>1</b>

			<p>- развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><b>ные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>		
28.Корякская сказка «Хитрая лиса»	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</li> <li>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и</li> </ul>		<b>6,7</b>

				группе при выполнении учебного задания.		
29.Русская народная сказка «Зимовье». Чтение сказки по ролям.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Читать сказку по ролям.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>8.Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</p> <p>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</p>		5,8

<p>30.Русская народная сказка «У страха глаза велики».</p> <p>Составление плана сказки.</p>	<p>1</p>	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p> <p>Составлять план.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное действие по плану;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления</li> </ul>	<p><b>1,2</b></p>
---	----------	---	--	---	-------------------

				результата.		
31.Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.	1	Работать с содержанием текста сказки.  Пересказывать сказку, используя план.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>4.Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;  - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;  - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное действие по плану;  - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  - использовать речевые средства для представления результата.		<b>3,4</b>

			произведениям искусства и литературы;			
32.Мы идём в библиотеку. Русские народные сказки.	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное действие по плану.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план.</p>		<b>5,6</b>

			деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;			
33.Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ».	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</li> <li>- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		<b>7</b>
34.Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки, обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- формулировать</li> </ul>		<b>1,6</b>

			<p>адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	<p>вопрос и адекватно на него отвечать.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
35.Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p> <p>Читать сказку по ролям.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку</li> </ul>		7



				и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
36. Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тему и главную мысль сказки, обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</p> <p>- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		<b>4</b>
37. Наш театр «Лиса и журавль».	1	Инсценировать сказку.	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>-</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тему и главную мысль сказки,</p>		<b>2</b>

			<p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul>	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
38.Обобщение по разделу.	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру сказки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству</li> </ul>		<b>1,2</b>

			<p>национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>в рамках учебного диалога;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата.</p>		
39.Сочинение описания лисы.	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания и умения при сочинении собственной сказки.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- использовать речевые средства для представления результата.</p>		<b>4,8</b>

			научно-технического творчества детей;			
<b>Веселый хоровод (10ч)</b>						
40.Обобщение и проверка знаний по разделу «Мир народной сказки»	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	<p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>		<b>1,6</b>
41.Основные понятия	1	Ориентироваться в разных	<b>7. Экологическо</b>	<b>Познавательны</b>		<b>7</b>

<p>раздела: закличка, небылица, прикладное искусство, перевод.</p>		<p>жанрах устного народного творчества.</p> <p>Составлять тексты закличек, небылиц (по анalogии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.</p> <p>Работать с толковым словарём.</p>	<p><b>е воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><b>е умения:</b> - определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение;  - сравнивать произведения фольклора разных жанров.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> учебное задание по плану.</p> <p><b>Коммуникатив ные умения:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>42.Б. Кустодиев «Масленица».</p>	<p>1</p>	<p>Составлять тексты, используя знание особенностей произведений устного народного творчества.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание</p>	<p><b>Познавательны е умения:</b> - отвечать на поставленные вопросы;  - создавать свой текст по картине.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание в соответствии с</p>		<p><b>4</b></p>

			равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
43.Проект. Мы идём в музей народного творчества.	1	Работать с толковым словарём.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	<b>Познавательные умения:</b> - отвечать на поставленные вопросы; - создавать свой текст. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата		<b>2</b>

				деятельности.		
44.Народные заклички, приговорки, потешки, перевёртыши.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения фольклора разных жанров.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное</li> </ul>		<b>1,2</b>

			<p>другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p>мнение и позицию.</p>		
45.Переводная литература. Небылицы, перевёртыши.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества. Составлять тексты закличек, приговорок, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения фольклора разных жанров и переводной литературы;</li> <li>- отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>		<b>4,8</b>
46.Мы идём в библиотеку.	1	<p>Ориентироваться в разных жанрах устного народного</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения</li> </ul>		<b>1,8</b>



		<p>творчества.</p> <p>Работать с толковым словарём и справочной литературой.</p>	<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>фольклора разных жанров;</p> <p>- отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	
<p>47.Самостоятельное чтение. <i>Д. Хармс</i></p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Составлять тексты небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- создавать свой текст любого жанра устного народного творчества, используя аналогию.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять</p>	<b>6,7</b>

		творчества.	<p>разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p>учебное задание в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		
48. Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница», «Небылица».	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения фольклора разных жанров;</li> <li>- отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>		4,5

			физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	- формулировать собственное мнение и позицию;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
49.Обобщение по разделу.	1	Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	<b>Познавательные умения:</b> - отвечать на поставленные вопросы.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		<b>4</b>

<b>Мы-друзья (10ч)</b>						
50.Проект. Подготовка и проведение праздника «Весёлый хоровод».	1	Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания для составления сценария праздника «Весёлый хоровод».</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		<b>1,2</b>
51.Вводный урок. Пословицы о дружбе.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.  Формировать правила	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать пословицу по заданной теме и обосновывать свой выбор;</li> </ul>		<b>4,8</b>

		дружеских отношений.	числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	- <i>использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.</i> <b>Регулятивные умения:</b> - планировать и выполнять задание в соответствии с целью; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
52. Стихотворения о дружбе. М. Пляцковская, В. Орлова.	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.  Формировать правила дружеских отношений.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	<b>Познавательные умения:</b> - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений. <b>Регулятивные умения:</b> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат		<b>1,8</b>

			заинтересованность и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.		
53.Сочинение на основе рисунков.	1	Составлять текст рассказа по иллюстрациям.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать и выполнять задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - излагать понятно для партнёра основное содержание произведения.		<b>1,6</b>
54.Н. Носов «На горке». Пересказ от имени героя.	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.  Составлять план рассказа,	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение.		<b>7</b>

		пересказывать рассказ, используя план.	родной земле, природным богатствам России и мира;	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом произведения, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</li> <li>- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план.</li> </ul>		
55.Рассказы о детях.	1	<p>Работать с содержанием рассказа и басни.</p> <p>Формировать правила дружеских отношений.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять героев разных произведений;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом произведения, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного</li> </ul>		<b>4</b>

				<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<p>56.Самостоятельное чтение. <i>С. Михалко</i> в «Как друзья познаются».</p>	1	<p>Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием рассказа.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать</li> </ul>	2



				ть в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
57.Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья».	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		1,2
58.Семейное чтение. А. Гайдар «Чук и	1	Читать текст осознанно, выразительно и	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную</li> </ul>		4,8

Гек».		без ошибок. Пересказывать рассказ.	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	мысль произведения и обосновывать своё мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - сопоставлять героев разных произведений. <b>Регулятивные умения:</b> - работать с текстом произведения, используя алгоритм. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
59.Наш театр. <i>А.И. Крыло</i> в «Стрекоза и Муравей».	1	Читать произведения по ролям. Работать с содержанием басни.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	<b>Познавательные умения:</b> - определять отличительные признаки жанра басни и обосновывать своё мнение; - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - планировать и		<b>1,8</b>

			детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	выполнять задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
60. Маленькие и большие секреты страны Литератури и.	1	Формировать правила дружеских отношений.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - сопоставлять героев разных произведений. <b>Регулятивные умения:</b> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках		<b>6,7</b>

				учебного диалога.		
<b>Здравствуй, матушка Зима! (11ч)</b>						
61.Основные понятия раздела: выразительное чтение.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	<b>Познавательные умения:</b> - прогнозировать содержание раздела. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывания, используя новые термины.		<b>4</b>
62.Проект. Готовимся к новому году.	1	Рассказать о зиме и зимних праздниках.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Коммуникативные умения:</b> - представлять собственное мнение и		<b>1</b>

				позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
63.Лирические стихотворения о зиме.	1	Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок.  Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений.  Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение; - определять отличительные признаки лирических произведений и обосновывать своё мнение; - сравнивать содержание лирических произведений разных авторов и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного		<b>6,7</b>

				<p>задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- представлять собственное мнение и позицию.</li> </ul>		
64. Праздники Рождества	1	<p>Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Рассказывать о зимних праздниках.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результатов</li> </ul>		5,8

				деятельности.		
65.К. Бальмонт «К зиме».	1	<p>Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение;</p> <p>- определять отличительные признаки лирических произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>- сравнивать содержание лирических произведений разных авторов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- представлять собственное мнение и позицию.</p>		1,2
66.С. Маршак «Декабрь».	1	<p>Читать лирические произведения</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять</p>		3,4

		<p>осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений.</p> <p>Выделять в тексте произведения олицетворение.</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p>тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- представлять собственное мнение и позицию.</p>		
67.А. Барто «Дело было в январе...»	1	<p>Читать лирические произведения осознанно, выразительно и</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять тему и главную мысль</p>		5,6



		без ошибок.	<p><b>благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	<p>поэтического текста и обосновывать своё суждение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
68.С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	<p>Читать поэтические произведения осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Проводить наблюдения и выделять особенности произведений.</p> <p>Рассказать о</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>		7

		зиме и зимних праздниках.		<p>учебное задание в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
69.Загадки зимы.	1	Составлять текст загадки, используя разные способы их создания.	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы создания загадок и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с</li> </ul>		8

				<p>целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять собственное мнение и позицию;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для представления результатов деятельности.</li> </ul>	
70.Проект «Праздник начинается , конкурс предлагает ся».	1	Рассказать о зиме и зимних развлечениях.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству</li> </ul>	7,8

				в рамках учебного диалога.		
71.Проверка знаний по разделу по разделу «Здравствуй, матушка зима!».	1	Проводить: - наблюдения и выделять особенности лирических произведений; - выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	<b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно использовать речевые средства для представления результатов деятельности.		<b>1,2</b>
<b>Чудеса случаются (16ч)</b>						
72.Вводный урок. Мои любимые	1	Читать осознанно, выразительно и	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и	<b>Познавательные умения:</b> - определять		<b>1,2</b>

писатели.		без ошибок.	политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;  - использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание по алгоритму.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
73.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.	1	Читать осознанно, выразительно и без ошибок.  Работать с текстом:  - описывать героя, его характер, поступки;  - составлять словесный портрет литературного	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;  - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;  - определять особенности		<b>4</b>

		героя.		<p>литературной сказки и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		
74.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p>	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль сказки и обосновывать</li> </ul>		<b>5,6</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- составлять словесный портрет литературного героя;</li> <li>- подробно пересказывать сказку по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>своё мнение;</li> <li>- сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
75.Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки.</li> </ul>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение.</li> </ul>		7,8

			<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
<p>76.Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки.</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- составлять словесный портрет литературного героя;</li> <li>- читать сказку по ролям;</li> <li>- подробно пересказывать сказку по</li> </ul>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку</li> </ul>		1,6



		плану.	трудо- вой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	и взаимооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
77.Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чему учит сказка?	1	Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом: - описывать героя, его характер, поступки.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать		<b>1,2</b>

			патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
78. Особенности литературной сказки.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- составлять словесный портрет литературного героя;</li> <li>- подробно пересказывать сказку по плану.</li> </ul>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности литературной</li> </ul>		3,4

				<p>сказки и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
79.Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- составлять словесный портрет</li> </ul>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей,</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать</li> </ul>	1,2

		<p>литературного героя;</p> <p>- подробно пересказывать сказку по плану.</p>	<p>уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отчества;</p>	<p>героев сказок и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;</p> <p>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>80.Э. <i>Распе.</i> Отрывки из книги «Приключения барона Мюнхгаузена».</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <p>- описывать</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</p>		4

		<p>героя, его характер, поступки;</p> <p>- составлять словесный портрет литературного героя.</p>	<p>литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		
<p>81.Мы идём в библиотеку . Литературные сказки.</p>	1	<p>Работать с текстом:</p> <p>- описывать героя, его характер,</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- находить нужную книгу в библиотеке по заданным</p>		5,6

		<p>поступки;</p> <p>- подробно пересказывать сказку.</p>	<p><b>благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>параметрам;</p> <p>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;</p> <p>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
82. Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского .	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <p>- описывать героя, его характер,</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</p> <p>- сравнивать героев сказок и</p>		7,8

		<p>поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять словесный портрет литературного героя;</li> <li>- читать сказку по ролям;</li> <li>- инсценировать литературную сказку.</li> </ul>	<p>и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного</li> </ul>		
--	--	---	---	---	--	--

				задания.		
83.Самостоятельное чтение. <i>К. Чуковский.</i> Из книги «Приключения Бибигона».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- составлять словесный портрет литературного героя.</li> </ul>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		<b>1,6</b>
84.Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> «Два брата».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль сказки и</li> </ul>		<b>7</b>



		<p>текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер, поступки;</li> <li>- подробно пересказывать сказку по плану.</li> </ul>	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		
<p>85.Наш театр. <i>К. Чуковский</i> «Краденое солнце».</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок по ролям; инсценировать литературную сказку.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание иллюстраций к сказке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно</li> </ul>		4

				<p>взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	
86.Обобщение по разделу.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание по алгоритму;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- учитывать</p>	2

				<p>разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		
<p>87.Обобщение и проверка знаний по разделу «Чудеса случаются».</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <p>- описывать героя, его характер, поступки.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b></p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание;</p> <p>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		4,5

			<p><b>здоровья и эмоционального благополучия:</b>          формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>			
<b>Весна, весна! И все ей радо! (11ч)</b>						
88. Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.	1	Работать с учебным текстом.	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые</li> </ul>		<b>1,2</b>

			отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
89.Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Работать с художественным текстом.  Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение.  Выразительно читать текст лирического произведения о весне.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;  - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение;  - определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение;  - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;  - анализировать содержание репродукции, иллюстрации.  <b>Регулятивные</b>		<b>3</b>

				<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
90.Весна в лирических произведениях	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p>Выразительно читать текст лирического произведения о весне.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;</li> <li>- определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание</li> </ul>	<b>4,5</b>

			<p><b>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p>репродукции, иллюстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
91.Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фатеева, А. Барто.	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Составлять вопросы по теме.</p> <p>Выразительно</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать</li> </ul>		<b>6,7</b>



		<p>читать текст лирического произведения о весне.</p> <p>Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	<p>своё суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении лирического текста о весне.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>в рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
92. Стихи русских поэтов о весне.	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении лирического текста о весне.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив</b></p>		3

				<p><b>ные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
<p>93.Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Чёрный.</p>	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p>Составлять рассказ о весне.</p> <p>Выразительно читать текст лирического произведения о весне.</p> <p>Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;</li> <li>- определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения</li> </ul>		4,5

			<p><b>благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p>разных авторов и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
94. Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».	1	Составлять рассказ о весне.	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры,</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при составлении текста о весне.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с</li> </ul>	<b>6,7</b>

			бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;  - использовать речевые средства для представления результата.		
95. Семейное чтение. А. Майков «Христос воскрес!» К. Крыжицки й «Ранняя весна».	1	Работать с художественным текстом.  Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение.  Иллюстрировать лирическое произведение о весне.	<b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;  - определять особенности лирического произведения и обосновывать		7

				<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание репродукции, иллюстрации;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата.</li> </ul>		
96.Наш театр. <i>С.Маршак</i> «Двенадцать месяцев».	1	Инсценировать отрывок пьесы-сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	<b>Познавательные умения:</b>  - определять особенности произведения и обосновывать своё мнение;  - анализировать содержание.  - <b>Регулятивные</b>		<b>3</b>

			<p>возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p><b>умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p> <p>- использовать речевые средства для представления результата.</p>		
97.Обобщение по разделу.	1	<p>Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение;</p> <p>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания при составлении</p>		2

				<p>лирического текста о весне.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<p>98.Обобщение и проверка знаний по разделу «Весна, весна! И всё ей радо!»</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности</li> </ul>	2,3



			долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);			
<b>Мои самые близкие и дорогие (8ч)</b>						
99.Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.  Работать с художественным текстом.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>Познавательные умения:</b> - использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.  <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывание, используя термины;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству		<b>7,8</b>

				в рамках учебного диалога.		
100. Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер.	1	Выразительно читать текст лирического произведения.	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>		1,2

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>	
<p>101.А. Барто «Перед сном». Р. Сеф «Если ты ужасно гордый...», «Рассказ о маме». Дж. Родари «Кто командует?»</p>	1	Выразительно читать текст лирического произведения.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникатив</b></p>	1,2

			<p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p><b>ные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
102.Мы идём в библиотеку . Книги о маме.	1	<p>Выразительно читать текст лирического произведения.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства.</p> <p>Иллюстрировать собственные сочинения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку</li> </ul>		<b>4,5</b>

			<p><b>здоровья и эмоционального благополучия:</b>          формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
<p>103.Самостоятельное чтение.  <i>Э. Успенский</i>  <i>Б. Заходер.</i></p>	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Оформлять обложку для прочитанных произведений.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку</li> </ul>		<b>7,8</b>	

			поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
104. Семейное чтение. <i>Л. Толстой «Отец и сыновья»</i> , «Старый дед и внучек».	1	Работать с художественным текстом.  Составлять текст о семье.	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание		1,2

			<p>также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
<p>105.Наш театр. <i>Е. Пермяк</i> «Как Миша хотел маму перехитрить».</p>	1	<p>Читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Инсценирование.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;</li> <li>- соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p>		3

				<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul>		
106.Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	<p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Оформлять обложку для прочитанных произведений.</p> <p>Составлять текст – поздравление</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- соотносить смысл произведения и</li> </ul>		<b>4,5</b>



		<p>маме.</p>	<p>культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>пословицы и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать высказывание, используя термины;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>		
		<p><b>Люблю всё живое (16ч)</b></p>				

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--

107.Вводный урок. <i>Саша Чёрный</i> «Жеребёно	1	Выразительно читать текст художественного произведения.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему, главную мысль художественног		3

к».		Составлять отзыв о прочитанном произведении.	<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>о произведения и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>		
108.С. Михалков «Мой щенок».	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Составлять продолжение истории.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание</li> </ul>	4,5	

			<p>Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p>репродукции картины, иллюстрации.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	
<p>109.Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Подробно пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Составлять отзыв о прочитанном произведении.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять особенности текста-описания;</li> <li>- определять порядок действий при</li> </ul>	6,7



			и мира;	составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение; <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
<i>И.М. Пришвин</i> «Ребята и утята».	1	Выразительно читать текст художественного произведения.  Составлять план рассказа.  Подробно пересказывать рассказ по плану.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять		7

				<p>учебное задание в соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	
<p><i>III.E.</i> <i>Чарушин</i> «Страшный рассказ».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Составлять план рассказа по опорным словам.</p> <p>Подробно пересказывать рассказ по плану.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- анализировать содержание репродукции картины, иллюстрации;</li> <li>- определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение.</li> </ul>	3

			планов;	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	
112.Сравнение художественного и научно-познавательных текстов.	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с художественным и научно-познавательными текстами.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности научно-познавательного и художественного текстов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сравнивать содержание научно-познавательного и художественного текстов и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>	2

				<p>учебное задание по алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	
113.Проект . Создание фотоальбома о природе.	1	<p>Работать с художественными и научно-познавательными текстами.</p> <p>Составлять рассказ о любимом животном по плану.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания при составлении текста (научно-познавательного, художественного) о любимом животном или питомце и для участия в конкурсе творческих работ на тему «Братья наши меньшие».</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку</li> </ul>	2,3

			справедливости, милосердия и дружелюбия);	при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
114. Рассказы и сказки о природе. <i>В. Бианки.</i>	1	Работать с художественными и научно-познавательными текстами.  Составлять отзывы о прочитанном произведении.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации	<b>Познавательные умения:</b> - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение; - определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывания, используя новые	4,5

			к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
115.В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».	1	Выразительно читать текст художественного произведения.  Работать с художественным текстом.  Составлять план рассказа.  Подробно пересказывать рассказ по плану.  Инсценировать произведение.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научно познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира	<b>Познавательные умения:</b> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для	7,8

			и общества.	представления результата деятельности.		
116.Промежуточная аттестация	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Подробно пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Инсценировать произведение.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		1,2

117.Составление плана по опорным словам	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с художественным текстом.</p> <p>Составлять план рассказа.</p> <p>Подробно пересказывать рассказ по плану.</p> <p>Инсценировать произведение.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание по алгоритму;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		1,2
---	---	--	---	--	--	-----



118. Семейное чтение. В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	1	Выразительно читать текст художественного произведения.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- отношение автора и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя новые термины;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</li> </ul>	4,5	

			здорового питания;			
119.Г. Снегирёв «Куда улетают птицы на зиму?»	1	Выразительно читать текст художественного произведения.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		7,8
120.Наш театр.	1	Выразительно читать текст	<b>1. Гражданское</b>	<b>Познавательные умения:</b>		1,2

<p>В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</p>		<p>художественно го произведения.  Инсценировать сказку В. Бианки «Лесной Колобок — Колючий Бок».</p>	<p><b>воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>- определять тему, главную мысль художественног о произведения и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <b>Коммуникатив ные умения:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействова ть в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>		
<p>121.Шутки -минутки. В. Берестов «Заяц- барabanщи</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать текст художественно го произведения.</p>	<p><b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования</p>	<p><b>Познавательны е умения:</b> - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение к нему автора и</p>	<p>3</p>	

к», «Коза».			<p>позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>		
122.Обобщение по разделу.	1	<p>Работать с художественными и научно-познавательными текстами.</p> <p>Составлять рассказ по картине «Мальчик с собакой».</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание репродукции картины, иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретённые знания при составлении текста (научно-познавательного, художественного) о любимом животном или питомце и для участия в конкурсе творческих работ на тему «Братья наши</li> </ul>	4,5	

			<p><b>здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p>меньшие».</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</li> <li>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</li> </ul>	
123.Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю всё живое»	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно-познавательным текстами.	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывания, используя термины;</li> </ul>	6,7

			бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
124.Вводный урок. <i>С. Баруздин</i> «Стихи о человеке и его делах».	1	Выразительно читать текст художественного произведения.  Работать с содержанием художественного текста.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;  - определять жанр произведения и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя алгоритм;  - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать высказывание, используя термины;		4,5

				- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.		
125..Л. Яхнин «Пятое время года», «Силачи». Заголовок.	1	Выразительно читать текст художественного произведения.  Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок.  Работать с содержанием художественного текста.	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;  - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение;  - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;  - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»;  - осуществлять самооценку, взаимопроверку		6,7

				и самооценку при выполнении учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - формулировать высказывание, используя термины.		
126.В. Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка.	1	Выразительно читать текст художественного произведения.  Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.  Работать с содержанием художественного текста.  Подробно пересказывать содержание рассказа.	<b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>Познавательные умения:</b>  - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;  - определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;  - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»;  - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку		7



				<p>при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</li> </ul>		
127.Э. Шум «Не смей!»	1	<p>Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием художественного текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Подробно пересказывать содержание рассказа.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p>		3

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</li> </ul>		
<p>128.А. Гайдар Е. Григорьева В. Осеева</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с содержанием художественного текста.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;</li> <li>- сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»;</li> </ul>		2

				<p>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать высказывание, используя термины;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</p>	
129.Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести».	1	Составлять совет для Вани и Домовёнка и рассказ о добрых делах.	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <p>- использовать приобретённые знания для оформления совета Ване и Домовёнку и составления рассказа о добром поступке.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»;</p> <p>- осуществлять самооценку,</p>	2,3

			<p>милосердия и дружелюбия);</p>	<p>взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</li> </ul>		
<p>130.И. Пивоварова «Сочинение».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с содержанием художественного текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Подробно пересказывать содержание рассказа.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение;</li> <li>- определять жанр произведения и обосновывать своё мнение;</li> <li>- сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение;</li> <li>- соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать</li> </ul>		4,5

			<p><b>эмоционального благополучия:</b>  формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебное задание, используя алгоритм;</li> <li>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать высказывание, используя термины;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</li> </ul>		
131.Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме».	1	<p>Составлять план текста.</p> <p>Составлять рассказ на тему «Как я помогаю маме».</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</li> </ul>	<p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания для составления рассказа о помощи маме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять</li> </ul>		7,8

			<p>приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>- осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- формулировать высказывание, используя термины;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</p>		
132.Резервный урок	1					
133.Резервный урок	1					
134.Резервный урок	1					
135.Резервный урок	1					
136.Резервный урок	1					

### 3 класс УМК «Школа России»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### Личностные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

#### 1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

#### 2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### **Метапредметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;



- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение (1 ч)**

- Знакомство с учебником.
- Знакомство с названием раздела.
- Рукописные книги древней Руси.
- Первопечатник Иван Федоров.
- Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- историю создания книги,
- имя русского первопечатника Ивана Федорова

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- обобщить полученную информацию по истории создания книги;
- осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего;
- придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации.

#### **Устное народное творчество (14 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Русские народные песни.
- Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
- Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

#### **Обучающиеся должны знать:**

- различные произведения устного народного творчества (пословицы ,загадки, песни, сказки)

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры
- приводить примеры произведений фольклора ( пословицы ,загадки, песни, сказки)
- отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особенности
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- делить текст на смысловые части;
- составлять его простой план
- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- выражать личное отношение к прочитанному.

#### **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- И. Никитин «Встреча зимы».
- И. З. Суриков. «Детство».
- И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, И. С. Никитин. И. З. Суриков)
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов
- выразительные средства( эпитеты ,метафоры, сравнения)

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
- осуществлять выбор произведений для чтения перед аудиторией

#### **Великие русские писатели (24 ч)**

- Знакомство с названием раздела.

- А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- А. Пушкин «Зимнее утро».
- А. Пушкин «Зимний вечер».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- И. Крылов «Мартышка и очки».
- И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- И. Крылов «Ворона и Лисица».
- М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- Л. Толстой «Акула».
- Л. Толстой «Прыжок».
- Л. Толстой «Лев и собачка».
- Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- Оценка достижений.
- Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (И. А. Крылов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой);
- классиков советской детской литературы;
- произведения современной отечественной литературы (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младшими школьниками.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу

#### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

- Знакомство с названием раздела.

- Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- К. Бальмонт «Золотое слово».
- И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.
- Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь

2»). Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать :**

- произведения выдающихся представителей русской литературы (Н. А. Некрасов К. Д. Бальмонт, И. А. Бунин )
- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов.
- выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)

#### **Обучающиеся должны уметь :**

- отвечать на вопросы по содержанию произведения,
- характеризовать выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения)
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов,
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- составлять отзыв о понравившемся произведении

#### **Литературные сказки (8 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).
- Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

#### **Обучающиеся должны знать :**

- жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры, народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня
- особенности литературной сказки
- названия, основное содержание изученных литературных произведений
- имена, фамилии их авторов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные

#### **Были и небылицы (10 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- М. Горький «Случай с Евсейкой».
- М. Горький «Случай с Евсейкой».
- К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- А. Куприн «Слон».
- А. Куприн «Слон».
- А. Куприн «Слон».
- Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- последовательно и сознательно перечитывать текст с целью переосмысления или получения ответа на поставленный вопрос;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров передавать их содержания по вопросам.
- осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг.

**Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

- Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- А. Блок «Ветхая избушка».
- А. Блок «Сны», «Ворона».
- С. Есенин «Черёмуха».
- Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- имена поэтов ( Саша Черный, А.А. Блок, С.А.Есенин)

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать стихотворные произведения наизусть;
- безошибочно читать незнакомый текст с соблюдением норм литературного произношения;
- не допускать искажения ударений

**Люби живое (16 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- В. Белов «Малька провинилась».
- В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- В. Бианки «Мышонок Пик».
- В. Бианки «Мышонок Пик».
- Б. Житков «Про обезьянку».
- Б. Житков «Про обезьянку».
- Б. Житков «Про обезьянку».
- В. Дуров «Наша Жучка».
- В. Астафьев «Капалуха».
- В. Драгунский «Он живой и светится».
- Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- Оценка достижений.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии)

- выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения
- пересказывать текст, последовательно воспроизводить содержание рассказа, кратко пересказывать произведение (эпизод)
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- создавать небольшой устный текст на заданную тему

### **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- А. Барто «Разлука».
- А. Барто «В театре».
- С. Михалков «Если». «Рисунок».
- Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой)
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)

### **Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Ещё мама».
- А. Платонов «Ещё мама».
- М. Зощенко «Золотые слова».
- М. Зощенко «Великие путешественники».
- Н. Носов «Федина задача».
- Н. Носов «Телефон».
- В. Драгунский «Друг детства».
- Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберешь кузовок».

Оценка достижений.

### **Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание текста.
- героев произведения;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии)

### **По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)**

- Знакомство с названием раздела.
- Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- Ю. Ермолаев «Проговорился».
- Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- Г. Остер «Вредные советы».
- Г. Остер «Как получают легенды».

- Р. Сеф «Весёлые стихи».
- Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- героев произведения;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме;
- готовить сообщение по теме, используя информацию журнала;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» ;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- участвовать в литературных играх

#### **Зарубежная литература (8 ч)**

- Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- Мифы Древней Греции.
- Мифы Древней Греции.
- Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

#### **Обучающиеся должны знать:**

- изученные произведения зарубежной литературы,
- их авторов;
- героев произведения;

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- находить в мифологическом тексте эпизоды рассказывающие о представлениях древних людей о мире;
- сравнивать сказки разных народов,
- сочинять свои сказки
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценировании произведений зарубежной литературы

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к

выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых



слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального

характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>Контролируемые элементы содержания</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Оценки и контроль</b>	<b>Направления воспитания</b>
---	-------------------------	---	--------------------------	-------------------------------

		предметные	метапредметные	личностные		ания
<b>Тематический раздел</b>						
<b>I. Вводный урок ( 1ч.)</b>						
1. Введение. Знакомство с учебником.	1	Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем).	Ориентироваться в учебнике;  - поиск и выделение необходимой информации (применение системы условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника);  - задавать вопросы, обращаться за помощью.	<b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
<b>II. Самое великое чудо на свете ( 4ч.)</b>						
2. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – определять тему и главную мысль	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.			

		произведения.				
3.Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
4.Первопечатник Иван Фёдоров.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности		1,2

		небольшой устный текст на заданную тему.		ти, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
5. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
III. Устное народное творчество (14ч.)						

6. Знакомство с названием раздела.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения.</li> </ul>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>		7,8
7. Русские народные песни.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения</li> </ul>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том</li> </ul>		1,6

				<p>числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>8. Документы сказки. Сочинение документных сказок.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	<p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2.</b></p>		1,2

				<b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
9.Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому		3,4



				культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому;	
10.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</li> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей,</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам</li> </ul>	1,2

				Отечества;		
11.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения.</li> </ul>	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul>		4
12.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие</li> </ul>		5,6

				культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
13.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
14.Русская народная	1	<b>Уметь:</b>	Овладение навыками	<b>1. Гражданское</b>		1,6

<p>сказка «Иван царевич и серый волк».</p>		<p>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</p> <p>– анализировать поступки главных героев;</p> <p>– пересказывать с опорой на картинный план;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p>	<p><b>воспитание :</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>15.Русская народная сказка «Сивка-бурка».</p>	<p>1</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать взаимоотношения героев;</p> <p>– читать осознанно</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>		<p>7</p>

		текст художественного произведения.	признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	родной земле, природным богатствам России и мира;		
16.Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациям и; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
17.Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование		2

		устный текст на заданную тему.	путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
18.КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</li> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,</li> </ul>		1,2

				<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> </ul>		
<p>19.Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.</li> </ul>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки</li> </ul>		4,8

				для подрастающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		
IV. Поэтическая тетрадь 1 (11ч.)						
20. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношен ия героев; – читать осознанно текст художественно го произведения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствую щих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формировани я умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестн ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и		1,6



				выполнение домашних обязанностей;		
21.Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
22.Тютчев «Весенняя гроза»	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
23.Ф. Тютчев «Листья».	1	<b>Уметь:</b>	Освоение способами	<b>2. Патриотичес</b>		2

<p>Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>кое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</li> </ul>		
<p>24.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».</p>	<p>1</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную</li> </ul>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>- формирование стабильной системы</li> </ul>		<p>1,2</p>

		тему.	способы достижения результата.	нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности ;		
25.И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,		4,8

				театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
26.И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения		1,8

				заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
27.И.3. Суриков «Детство».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		6,7

				богатствам России и мира;		
28.И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
29.Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного		4

тетрадь 1»)		иллюстрациям и; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	творчества.		
30. Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
V. Великие русские писатели (23ч.)						
31. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b>		5,8

		<p>прочитанному произведению;</p> <p>– анализировать поступки главных героев;</p> <p>– пересказывать с опорой на картинный план;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p><b>здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственности отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>8.Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>32.А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок</p>		1,2



		<p>небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>		
<p>33.А. Пушкин. Лирические стихотворения.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой</li> </ul>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>- оказания</li> </ul>		3,4

		устный текст на заданную тему.	путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.  <b>4.Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		
34.А.С.Пушкин «Зимнее утро».	1	<b>Уметь:</b> – определять тему и главную	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	<b>5. Физическое воспитание, формирование</b>		5,6

		мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть.	задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<p><b>ие культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>		
--	--	---	---	--	--	--

				обязанностей;		
35.А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
36.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8

37.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	Построение небольшого монологическо го высказывания о произведении (героях, событиях).	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>		7,8
38.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять</li> </ul>	Использование знаково- символических средств представления информации о книгах.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной</p>		1,2

		<p>тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>		<p>на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>39.Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия</p>		3,4

		<p>работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание :</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
<p>40.И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей,</p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие уважения к</p>		1,2

				таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
41.И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
42.И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы		5,6



			коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
43.И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку		7,8

				научно-технического творчества детей;		
44.М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойников а. Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> </ul>		1,6

<p>45.М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».</p>	<p>1</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать взаимоотношения героев;</p> <p>– читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического</p>	<p>1,2</p>
--	----------	---	---	--	------------

				воспитания;		
46.М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul>		3,4
47.Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст</li> </ul>	<p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей,</li> <li>- развитие в детской среде</li> </ul>		1,2

		художественно го произведения.		ответственно сти, принципов коллективизм а и социальной солидарности; <b>2. Патриотичес кое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
48.Л.Н. Толстой «Акула».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациям и;  – определять тему и главную мысль произведения;  – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;		4

49.Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения.</li> </ul>	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>		5,6
50.Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст</li> </ul>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</li> </ul>		7,8

		на заданную тему.		мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
51.Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестн		1,6

				ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
52.Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
53.Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; –	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному;		4



		<p>пересказывать с опорой на картинный план;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>способы достижения результата.</p>	<p>ому, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
<p>VI. Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)</p>						
<p>54.Поэтическая тетрадь</p>	<p>1</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать взаимоотношения героев;</p> <p>– читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>		<p>1,2</p>

				негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности ;		
55.Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8

56.Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>		1,8
57.К. Бальмонт «Золотое слово».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать</li> </ul>	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствую</li> </ul>		1,6

		осознанно текст художественно го произведения.		щих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формировани я умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестн ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
58.И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;  – работать с иллюстрациям и;  – определять тему и главную мысль	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>7. Экологическ ое воспитание:</b> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

		произведения; – делить текст на смысловые части.				
59.Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»). Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
<b>VII. Литературные сказки (8ч.)</b>						
60.Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирования		1,2

		<p>мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части</p>	и оценку событий.	<p>е стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>		
<p>61.Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка).</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрациями;</p> <p>– определять тему и главную</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p>		4,8

		мысль произведения;  – делить текст на смысловые части		художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
62.Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца -Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		1,8

				й науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
63.В. Гаршин «Лягушка- путешественни ца».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношен ия героев; – читать осознанно текст художественно го произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирова ния умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестн ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  <b>7. Экологическ ое воспитание:</b> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к		6,7



				родной земле, природным богатствам России и мира;		
64.В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		4,5
65.В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному</li> </ul>	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной</li> </ul>		1

		<p>произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
<p>66.В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения.</li> </ul>	<p>Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование</p>		1,2

				патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
67. Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</li> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</li> </ul>		8

				устройстве мира и общества.		
VIII. Были-небылицы (10ч.)						
68. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.			
69. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному		3,4

				У, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;		
70 М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношен ия героев; – читать осознанно текст художественно го произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности; <b>2. Патриотичес кое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		1,2
71.К.Г. Паустовский «Растрёпанный	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и	Готовность конструктивно разрешать конфликты	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>		4

воробей».		поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
72.К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	<b>Уметь:</b> – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания		5,6

				уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
73.К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</li> </ul>		7,8
74.А. Куприн «Слон».	1	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях,	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствую</li> </ul>		1,6

		событиях).	действовать даже в ситуациях неуспеха.	щих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
75.А. Куприн «Слон».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,		1,2



		<p>произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>		<p>духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
76.А. Куприн «Слон».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой</p>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическ</b></p>		3,4

		устный текст на заданную тему.		<b>ое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальном у, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;		
77.Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношен ия героев; – читать осознанно текст художественно го произведения	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формировани е стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоят ь идеологии экстремизма, национализма , ксенофобии, коррупции, дискриминац ии по социальным, религиозным, расовым,		1,2

				<p>национальн м признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотичес кое воспитание:</b></p> <p>- развитие поисковой и краеведческо й деятельности, детского познавательн ого туризма.</p>		
IX. Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)						
<p>78. Знакомство с названием раздела.</p> <p>С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрация ми;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p><b>2. Патриотичес кое воспитание:</b></p> <p>- формирова ние российской гражданской идентичности ;</p> <p>- формирова ние патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ</p>		2

				патриотическ ого воспитания детей, в том числе военно- патриотическ ого воспитания;		
79.С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональны й тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формировани е активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционны х культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационал ьного общения;  - воспитание уважительног о отношения к национальном у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
80.А. Блок «Ветхая избушка».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональны	Готовность конструктивно разрешать конфликты	<b>8. Ценности научного познания:</b>		8

		<p>й тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
81.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</p> <p>– анализировать поступки главных героев;</p> <p>– пересказывать с опорой на картинный план;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотичес</b></p>		1,2

				<p><b>кое воспитание:-</b>  формировани  е патриотизма,  чувства  гордости за  свою Родину,  готовности к  защите  интересов  Отечества,  ответственнос  ти за будущее  России на  основе  развития  программ  патриотическ  ого  воспитания  детей, в том  числе военно-  патриотическ  ого  воспитания;</p>		
82.С. Есенин «Черёмуха».	1	<p><b>Уметь:</b>  – объяснять  авторское и  собственное  отношение к  персонажам;  – работать с  иллюстрациям  и;  – определять  тему и главную  мысль  произведения;  – делить текст  на смысловые</p>	<p>Формирование  умения  планировать,  контролировать и  оценивать  учебные действия  в соответствии с  поставленной  задачей и  условиями её  реализации,  определять  наиболее  эффективные  способы  достижения  результата.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b>  -  формировани  е активной  гражданской  позиции,  гражданской  ответственнос  ти,  основанной  на  традиционны  х культурных,  духовных и  нравственных  ценностях</p>		1

		части.		<p>русского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		
83. Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание :</b></p> <p>- приобщение к уникальному русскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		3,4
X. Люби живое (16ч.)						

84. Знакомство с названием раздела.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения.</li> </ul>	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</li> </ul>		4
85. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		5,6



				<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
86.И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
87.И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	<b>7.Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры,		7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	осуществления.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
88.В. Белов «Малька провинилась».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4.Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в</li> </ul>		3,4

				том числе литературном У, музыкальном У, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;		
89.В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1	<b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей		3,6

				<p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</li> </ul>		
90.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> </ul>	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей</li> </ul>		3,4

		<p>– читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>поиска средств её осуществления.</p>	<p>нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		
<p>91.В. Бианки «Мышонок Пик».</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрациями;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального</p>		1

				общения;		
92.Б. Житков «Про обезьянку».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
93.Б. Житков «Про обезьянку».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6,7

		осознанно текст художественно го произведения.		достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
94.Б. Житков «Про обезьянку».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
95.В.Дуров «Наша Жучка».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного		3

		и; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
96.В. Астафьев «Капалуха».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
97. В. Астафьев «Капалуха».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к	Умение договариваться о распределении ролей в совместной	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> -		2,3



		<p>персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрациями;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
98.В. Драгунский «Он живой и светится...».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</p> <p>– анализировать поступки главных героев;</p> <p>– пересказывать</p>	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие</p>		6,7

		с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.		экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
99.Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми и познавательными задачами.	<b>7. Экологическ ое воспитание:</b> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
XI. Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)						
100.Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношен ия героев; – читать осознанно текст художественно го произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>2. Патриотичес кое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и		2

				краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
101.С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности</li> <li>;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> </ul> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>		2,3
102.А. Барто «Разлука».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и</li> </ul>	Освоение способами решения проблем	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания</li> </ul>		6,7

		<p>собственное отношение к персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрациями;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>творческого и поискового характера.</p>	<p>уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
103.А. Барто «В театре».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
104.С. Михалков «Если», «Рисунок».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и</p>		3

		<p>произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный план;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>формировани я позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможность ми здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
105.Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношен ия героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественно го произведения.</li> </ul>	<p>Использование знаково- символических средств представления информации о книгах.</p>	<p><b>2. Патриотичес кое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческо й деятельности, детского познавательн ого туризма.</li> </ul>		2
106.«Крестики- нолики» (обобщающий	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и</li> </ul>	<p>Активное использование речевых средств</p>	<p><b>2. Патриотичес кое</b></p>		2,3

урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).		<p>собственное отношение к персонажам;</p> <p>– работать с иллюстрациями;</p> <p>– определять тему и главную мысль произведения;</p> <p>– делить текст на смысловые части</p>	для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности ; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
107.Оценка достижений.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой</p>	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое</b></p>		6,7

		устный текст на заданную тему.	ми и познавательными задачами.	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
XII. Собирай по яголке - наберёшь кузовок (12ч.)					К/р №1	
108. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
109. Б. Шергин «Собирай по яголке -	1	<b>Уметь:</b> –	Формирование умения понимать причины	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>		2

<p>наберёшь кузовок». Особенности заголовка произведения.</p>		<p>анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>110.А. П. Платонов «Цветок на земле»</p>	<p>1</p>	<p><b>Уметь:</b> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; ;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести,</p>		<p>2,3</p>



				долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
111.А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
112.Промежуточная аттестация	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,		7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	свою точку зрения и оценку событий.	природным богатствам России и мира;		
113.А. Платонов «Ещё мама».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</li> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>		3
114.М. Зощенко «Золотые слова».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать</li> </ul>	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к</li> </ul>		2

		небольшой устный текст на заданную тему.	общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
115.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	<b>Уметь:</b> – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3

116. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
117. Н. Носов «Телефон».	1	Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

118.В. Драгунский «Друг детства».	1	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
119.Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Оценка достижений.	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,		2

				детского познавательного туризма.		
XIII. По страницам детских журналов (8ч.)						
120. Знакомство с названием раздела.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>		6,7
121. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимоотношения героев;</li> <li>– читать осознанно текст художественного произведения</li> </ul>	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>		7

122.Ю. Ермолаев «Проговорился ».	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>		3
123.Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению;</li> <li>– анализировать поступки главных героев;</li> <li>– пересказывать с опорой на картинный</li> </ul>	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</li> <li>- развитие поисковой и краеведческо</li> </ul>		2

		<p>план;</p> <p>– делить текст на смысловые части.</p>		<p>й деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
<p>124.Г. Остер «Вредные советы».</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование</p>		1,2



				е российской гражданской идентичности ;		
125.Г. Остер «Как получают легенды».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
126.Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	<b>Уметь:</b> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному		1,8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с иллюстрациями;</li> <li>– определять тему и главную мысль произведения;</li> <li>– делить текст на смысловые части.</li> </ul>	<p>признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p>у достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно й науки,</li> <li>повышения заинтересованности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>		
<p>127. Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.</p>	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эмоциональный тон персонажа;</li> <li>– проводить лексическую работу;</li> <li>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</li> </ul>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>6. Трудовое</b></p>		1,6

				<b>воспитание:</b> - формировани я умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестн ого, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
XIV. Зарубежная литература (9ч.)						
128. Знакомство с названием раздела.	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		6,7

				богатствам России и мира;		
129.Мифы Древней Греции.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональн ый тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	<b>7. Экологическ ое воспитание:</b> - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
130.Мифы Древней Греции.	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональн ый тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b> - развития сопереживани я и формировани я позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченны ми возможности ми здоровья и инвалидам; - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и		3

				планов;		
131.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
132.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности ;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		2

				<b>3. Духовно-нравственное Звоспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
133.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	<b>Уметь:</b> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
134.Развивающий час по теме «Зарубежная»	1	<b>Уметь:</b> – определять эмоциональны	Активное использование речевых средств для решения	<b>7. Экологическое</b>		7

литература».		<p>й тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
135-136.Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	2	<p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать взаимоотношения героев;</p> <p>– читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3

### 3 класс УМК «Перспектива»

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

## **Личностные результаты**

### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;



- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

**Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;

- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

➤ **учащиеся получают возможность для формирования:**

- учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

➤ **учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

**Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:**

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

➤ **учащиеся получают возможность для формирования:**

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

## **Предметные результаты**

**Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:**

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

➤ **учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

**Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:**

- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

➤ **учащиеся получают возможность для формирования:**

- *Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;*
- *Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.*

**Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:**

- Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
  - Выявлять особенности героя художественного рассказа;
  - Выявить особенности юмористического произведения;
  - Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
  - Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
  - Выявлять развитие настроения в художественном тексте.
- **учащиеся получают возможность для формирования:**
- Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
  - Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
  - Сравнивать пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
  - Сравнивать былинку и сказочный текст;
  - Сравнивать поэтический и прозаический текст былины;
  - Определять ритм стихотворения.

**Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:**

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
  - Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
  - Умения писать отзыв на книгу.
- **учащиеся получают возможность для формирования:**
- Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
  - Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

- имена и фамилии 3—4 авторов и классиков русской литературы;
- 2—4 книги каждого писателя из рекомендованного списка для самостоятельного чтения;
- наизусть 7—8 стихотворений современных авторов и классиков русской и зарубежной литературы;
- имена и фамилии 7—8 писателей—авторов прочитанных произведений.

Учащиеся должны **уметь:**

- читать вслух бегло, осознанно, правильно в темпе чтения **не менее 70 слов в минуту**;
- читать про себя небольшой текст с последующим пересказом его содержания;

- читать текст выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- пересказывать содержание произведения подробно и выборочно;
- делить несложный текст на части;
- соотносить пословицы с содержанием произведения, находить его главную мысль;
- самостоятельно выбирать эпизоды, ситуации из произведения для ответа на вопросы и задания учебника;
- рисовать словесные картины к художественным произведениям;
- находить в художественном тексте слова и выражения, с помощью которых изображены герои, события, природа;
- различать басню, рассказ, волшебную сказку, бытовую сказку и сказку о животных;
- выделять особенности стихотворных произведений — рифму, ритм;
- басня: герой басни, подразумеваемый смысл, нравоучение — мораль;
- ориентироваться в учебной книге, находить в ней произведение по его названию и фамилии автора, объединять произведения на определенную тему;
- различать художественные и научно-познавательные произведения;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты);
- найти книгу из рекомендованного списка литературы.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- самостоятельно выбирать и читать книги;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
- определять содержание книги по заглавию, аннотации;
- находить в словаре значение неизвестного слова.

**Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценки и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Вводный урок 1ч.</b>						
1. Знакомство с учебником	1	Умение находить информацию в учебнике и работать с ней, восприятие текста на слух, умение интонационно выделять	<b>П.:</b> Знать и применять систему условных обозначений. Пользоваться словарём в конце учебника. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое</b>		3,4

		знаки препинания, вести диалог	изученных способов действия К.: Строить понятные для партнёра высказывания. Развитие навыков сотрудничества	<b>воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
<b>Книги — мои друзья 3ч.</b>					
2.Наставления Владимира Мономаха Первопечатник Иван Федоров	1	Умение находить информацию в учебнике и работать с ней, восприятие текста на слух, умение интонационно выделять знаки препинания, вести диалог Умение распределять книги по разным основаниям, умение ориентироваться в учебнике	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника <b>Р.:</b> проявлять познавательную активность, проводить сравнение книг <b>П.:</b> способность принимать и сохранять полученные знания <b>К.:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4

3.Первая «Азбука» Ивана Федорова	1	Формирование умения извлекать информацию из материала	<p><b>Р.:</b> проявлять познавательную активность</p> <p><b>П.:</b> строить речевое высказывание</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	5,6
4.Мы идем в музей книги	1	Умение определять тему урока, которая представлена различными объектами; осмысление правил взаимодействия в группе.	<p><b>К.:</b> Работа в группе.</p> <p><b>Р.:</b> Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие</p>	7,8

				повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
<b>Жизнь дана на добрые дела 10ч.</b>						
5. Жизнь дана на добрые дела В.И. Даль Пословицы и поговорки	1	Формирование умения извлекать информацию из материала Формирование умения распознавать особенности фольклорных форм, умения осмысленного восприятия произведения живописи, формирование умения участвовать в коллективной беседе	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника <b>Р.:</b> Развивать интерес к предметам старины <b>П.:</b> Распознавать особенности фольклорных форм <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
7. В.И. Даль Пословицы	1	Формирование умения распознавать	<b>Р.:</b> Развивать интерес к предметам старины	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>		4



и поговорки		особенности фольклорных форм	<p><b>П.:</b> Распознавать особенности фольклорных форм</p> <p><b>К.:</b> Участвовать в работе группы</p>	<p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		
8.Н.Носов. Огурцы	1	<p>Формирование умения осмысливать прозаический текст, освоение приемов выборочного чтения, формирование умения делить текст на части, озаглавливать части текста и иллюстрации, умения создавать свой текст на основе авторского текста, составлять план текста, умение пересказывать текст по плану</p>	<p><b>Р.:</b> Познакомить с произведениями Н. Носова</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение осмысливать прозаический текст</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2

9.М.Зощенко. Не надо врать. Пересказ	1	формирование умения пересказывать текст по заданному алгоритму	<p><b>Р.:</b> Принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение сопоставлять тексты разных жанров</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>		1,2
10.Л. Каминский . Сочинение	1	Осмысленное принятие ценности дружбы, формирование умения пересказывать текст по заданному	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>		4,8

		алгоритму, , формировани е умения сравнивать и сопоставлять тексты разных жанров	действия <b>К.:</b> Обсудите с друзьями как вы поступаете в подобной ситуации	литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		
11.М. Зощенко. Через тридцать лет	1	Формировани е умения давать оценку герою произведения, опираясь на текст; умение объяснять свои чувства, расширение словарного запаса	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения		1,8

				заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
12.Рассказы о детях	1	Формирование умения осмысливать прозаический текст, освоение приемов выборочного чтения, формирование умения делить текст на части, озаглавливать части текста и иллюстрации, умения создавать свой текст на основе авторского текста,	<b>Р.:</b> Принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей <b>П.:</b> Формировать умение сопоставлять тексты разных жанров <b>К.:</b> Осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6
13.Н. Носов. Трудная задача	1	Находить в тексте ключевые слова, характеризова	<b>Р.:</b> Познакомить с произведениями Н. Носова <b>П.:</b> Формировать умение осмысливать	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической		7

		ть героя, составлять план текста, умение пересказывать текст по плану	прозаический текст <b>К.:</b> Осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
14.Притчи В. Драгунский. Где это видано, где это слышано...	1	Осмыслить содержание произведения, коллективно обсуждать прочитанное; Осмыслить содержание произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слышано...»; Учить распределять роли; Учить читать по ролям, передавая особенности характера героя при помощи мимики	<b>Р.:</b> Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном <b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера учебной деятельности <b>П.:</b> Моделировать действия и поступки <b>Р.:</b> Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4

<p>15. Маленькие и большие секреты страны Литературы и Контрольная работа по разделу «Жизнь дана на добрые дела»</p>	<p>1</p>	<p>Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений. Формировать умение самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3,4</p>
<p>Волшебная сказка 10ч.</p>					<p>К/р №1</p>

<p>16. Волшебная сказка Иван - царевич и Серый Волк</p>	<p>1</p>	<p>Умение классифицировать книги по различным основаниям, умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций Умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций</p>	<p><b>П.:</b> Понимание различий жанров народного творчества <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности и его результаты с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений. Обсуждения в парах <b>Р.:</b> Проявлять познавательную активность <b>П.:</b> Строить речевое высказывание <b>К.:</b> Осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>4,8</p>
<p>17. Иван - царевич и Серый Волк. Характеристика героя Рассказ по картине</p>	<p>1</p>	<p>Умение характеризовать героев сказки</p>	<p><b>Р.:</b> Проявлять познавательную активность <b>П.:</b> Строить речевое высказывание <b>К.:</b> Участвовать в работе группы</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной</p>	<p>1,8</p>

				информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
18.Летучий корабль	1	Умение сравнивать: находить сходство и различие, умение давать характеристику героям сказки, умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста	<b>Р.:</b> проявлять познавательную активность <b>П.:</b> строить речевое высказывание <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,		6,7



				природным богатствам России и мира;		
19.Летучий корабль. Характеристика героев сказки	1	Умение выделять главную мысль в тексте, умение составлять план текста, пересказ, умение работать в группах, сравнивать и обобщать	<b>П.:</b> Понимание различий жанров народного творчества <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности и его результаты с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений. Обсуждения в парах	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
20.Сборник и сказок	1	Умение работать с тематическим каталогом, умение находить книги по различным основаниям, умение классифицировать книги, умение самостоятельно находить	<b>Р.:</b> проявлять познавательную активность <b>П.:</b> строить речевое высказывание <b>К.:</b> задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, умение слушать собеседника	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1

		ответы на поставленные вопросы		нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;		
21.Морозко. Характеристика героев сказки Морозко. Пересказ	1	Умение выделять главную мысль в тексте умение работать в группах, сравнивать и обобщать Умение выделять главную мысль в тексте, умение составлять план текста, пересказ	<b>Р.:</b> Проявлять познавательную активность <b>П.:</b> Строить речевое высказывание <b>К.:</b> Осуществлять развитие навыка выразительного чтения <b>П.:</b> Моделировать действия и поступки <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности действия и его результата с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-		1,2

				патриотического воспитания;		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

<p>22.Белая уточка. Смысл сказки. Белая уточка.. Пересказ</p>	<p>1</p>	<p>Умение сравнивать: находить сходство и различие, умение давать характеристику героям сказки, умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста Умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста</p>	<p><b>П.:</b> Понимание различий жанров народного творчества <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности действия и его результата с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений Обсуждения в парах <b>П.:</b> Моделировать действия и поступки <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности действия и его результата с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>
<p>23.Наш театр. По щучьему велению.</p>	<p>1</p>	<p>Умение распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p><b>П.:</b> Выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Р.:</b> Умение определять функцию учителя в учебной деятельности и оценивать это умение <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Коллективные инсценировки сказки</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание:</b></p>	<p>3,4</p>

				- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
24.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Умение находить в сказках отражение быта, традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	<b>Р.:</b> Проявлять познавательную активность <b>П.:</b> Строить речевое высказывание <b>К.:</b> Осуществлять развитие навыка выразительного чтения	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		5
25.Проверочная работа по разделу «Волшебная сказка»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое</b>		3,4

				<b>воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
<b>Люби все живое 15ч.</b>					К/р №1	
26.Люби все живое	1	Учить находить в художественном тексте средства художественной выразительности, позволяющие увидеть созданный автором образ; учить работать с текстом повествовательного характера.	<b>Р.:</b> проявлять познавательную активность <b>П.:</b> строить речевое высказывание <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
27.Сравнение художественной и научной — познавательной литературы	1	Сравнивать художественный и научно-познавательный текст; определять тему, главную мысль, основные особенности содержания.	<b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать свою работу <b>П.:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>К.:</b> Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы		5,6

			мнение	мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
28.К.Паустовский. Барсучий нос. Пересказ	1	Умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста	<b>П.:</b> Моделировать действия и поступки <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности действия и его результата с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества		7,8

				детей;		
29.В.Берестов. Кошкин кот. Особенности художественного текста	1	Учить работать с текстом поэтического характера	<p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать свою работу</p> <p><b>П.:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>К.:</b> Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое мнение</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		1,6
30.Б.Заходер. Вредный кот. Смысл названия стихотворения	1	Учить работать с текстом поэтического характера	<p><b>Р.:</b> Самостоятельно планировать свою учебную деятельность</p> <p><b>П.:</b> Предложить свои варианты названия стихотворения</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>		1,2



				<p>культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
31.Правда и вымысел в сказке В.Бианки Приключения Муравьишки.	1	Познакомить с произведениями В. Бианки и О. Полонского	<p><b>Р.:</b> Самостоятельно оценивать свою работу</p> <p><b>П.:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>К.:</b> Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое мнение</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание :</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>	3,4

				литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
32.О.Полонский. Муравьиное царство.	1	Учить находить в художественном тексте средства художественной выразительности, позволяющие увидеть созданный автором образ.	<b>Ц.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского		1,2

				познавательного туризма.		
33.Тим Собакин. Песни бегемотов	1	Учить находить в художественном тексте средства художественной выразительности, позволяющие увидеть созданный автором образ.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		6
34.Сборник и произведений о природе	1	Познакомить с творчеством Тима Собакина;	<b>Р.:</b> проявлять познавательную активность <b>П.:</b> строить речевое высказывание <b>К.:</b> задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, умение слушать собеседника	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на		2

				основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
35.Журналы для детей	1	Формировать умение ориентироваться в журналах, находить информацию в периодической печати	<p><b>П.:</b> Формировать умение извлекать информацию при использовании периодической печати.</p> <p><b>Р.:</b> Умение вносить коррективы в свою учебную деятельность</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> </ul>		1
36.Д.Мамин - Сибиряк. Серая Шейка. Пересказ	1	Умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста	<p><b>П.:</b> Моделировать действия и поступки</p> <p><b>Р.:</b> Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о</li> </ul>		8

			<p>Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти подростающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>37.Н.Носов . Карасик. Смысл поступка героев</p>	1	<p>Выявлять особенности юмористичес кого произведения;</p>	<p><b>П.:</b> Определить характер персонажей и дать анализ поступкам <b>Р.:</b> Самостоятельно планировать свои учебные действия <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическо е воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее</p>	1,2

				России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
38.М.Горький. Воробьишко.	1	Умение находить в сказках отражение быта, традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	<b>Р.:</b> проявлять познавательную активность <b>П.:</b> строить речевое высказывание <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения	<b>1. Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;		1

39.Маленькие и большие секреты страны Литературии Отзыв на книгу о природе	1	Умение находить в текстах традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать Умение находить в текстах традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	<b>П.:</b> Формировать умение составлять тексты по аналогии <b>Р.:</b> Умение вносить коррективы в свою учебную деятельность <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
40.Контрольная работа по разделу «Люблю все живое»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	<b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
<b>Картины русской природы 11ч.</b>						
41.Картины русской природы	1	Учить анализировать лирический текст.	<b>П.:</b> Умение понимать и принимать всю красоту родной	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры</b>		5,6

		Учить анализировать произведение фотографического искусства.	природы <b>Р.:</b> Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Делиться своими впечатлениями о зиме с одноклассниками	<b>здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	
42.И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине	1	Учить анализировать лирический текст. Учить анализировать произведение фотографического искусства	<b>П.:</b> Умение понимать и принимать всю красоту родной природы <b>Р.:</b> Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание</b> - развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных	3



				ориентиров и планов;		
43.Н. Некрасов. Славная осень	1	Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.	<p><b>П.:</b> Умение понимать и принимать всю красоту родной природы</p> <p><b>Р.:</b> Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Делиться своими впечатлениями об осени с одноклассниками</p>	<p><b>7.Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>		7
44.М.Пришвин. Осинкам холодно	1	Определять сравнения, олицетворения	Средства художественной выразительности	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4.Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к уникальному</li> </ul>		3,4

				<p>российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	
<p>45.Ф.Тютчев. Листья. контраст как средство создания образа</p>	1	<p>Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты</p>	<p><b>П.:</b> Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности и его результаты с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах</p>	<p><b>3.Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том</p>	3,6

				<p>числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</li> </ul>	
46.А.Фет.Осень,Настроение стихотворения	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты	<p><b>П.:</b> Умение выразительно с пониманием читать стихи</p> <p><b>Р.:</b> Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul> <p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение,</li> </ul>	3,4

				поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		
47.И.Бунин . Первый снег.	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты и картины живописи . Основные отличия	<p><b>Ц.:</b> Умение сравнивать тексты и картины.</p> <p><b>Р.:</b> Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы</p> <p><b>К.:</b> Совместно оценивать результат работы</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>		1

<p>48.Сборник и произведений о природе</p> <p>К.Бальмонт . Снежинка</p>	<p>1</p>	<p>Учить работать с книгой; учить пользоваться тематическим каталогом. Умение наблюдать за жизнью слов в тексте</p>	<p><b>П.:</b> Умение выразительно с пониманием читать стихи  <b>Р.:</b> Умение выбирать и преодолевать препятствия  <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.  <b>П.:</b> Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока  <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности действия и его результаты с заданным эталоном  <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.  Работаем в коллективе и парах</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>6,7</p>
<p>49.К.Паустовский. В саду уже поселилась осень...</p>	<p>1</p>	<p>Умение наблюдать за жизнью слов в тексте</p>	<p><b>П.:</b> Умение выразительно с пониманием читать стихи  <b>Р.:</b> Умение выбирать и преодолевать препятствия  <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного</p>	<p>6,7</p>

				отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
50.И.Остров. Парк.	1	Сравнивать произведения литературы и живописи	<p><b>П.:</b> Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока</p> <p><b>Р.:</b> Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
51.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	<p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3

Великие русские писатели 22ч.					
52. Великие русские писатели В. Берестов. А. С. Пушкин	1	Умение работать с книгой, отбирать необходимый материал, осмысленное и выразительно чтение произведений, умение создавать высказывание, текст. Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения	<p><b>П.:</b> Умение выразительно с пониманием читать стихи</p> <p><b>Р.:</b> Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>П.:</b> Умение понимать и принимать всю красоту родной природы</p> <p><b>Р.:</b> Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2,3

53.А.С.Пушкин. Зимнее утро. 4.И.Габарьян. Зимнее утро.	1	Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов. Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения	<b>Р.:</b> Познакомить с произведениями о природе <b>П.:</b> Формировать представление о русской природе <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания <b>Р.:</b> Самостоятельно планировать свои действия <b>П.:</b> Сравнить настроение стихотворения с репродукцией <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6,7
54.А.С.Пушкин. Зимний вечер. Ю.Клевер. Закат солнца зимой	1	Учить работать с лирическим текстом. Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения	<b>Р.:</b> Познакомить с произведениями А.С.Пушкина <b>П.:</b> Сравнить тексты стихотворений Зимнее утро и Зимний вечер <b>К.:</b> Участвовать в работе группы <b>П.:</b> Умение понимать и принимать всю красоту родной природы <b>Р.:</b> Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7
55.А.С.Пушкин.	1	Учить работать с	<b>Р.:</b> Познакомить с произведениями	<b>1. Гражданское</b>	1,5



Опрятней модного паркета...		лирическим текстом	<p>А.С.Пушкина</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение осмысливать лирический текст</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>		
56.В.Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты, соотносить их с живописью	<p><b>П.:</b> Умение выразить устно понимание средств художественной выразительности</p> <p><b>Р.:</b> Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p><b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и</p>		2

				<p>памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		
57.А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане	1	Формировать нравственные ценности, отражённые в поэтической сказке А. С. Пушкина.	<p><b>Р.:</b> Ознакомиться с особенностями жанра басни</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение давать характеристику героя</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
58.А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане. Особеннос	1	Учить работать с текстом сказки в поэтической форме	<p><b>Р.:</b> Закрепить полученные знания</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение сравнивать и сопоставлять тексты разных жанров</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к</p>		6,7

ти сюжета			<b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7.</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
59.А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане. Характеристика героев	1	Соотносить текст сказки с произведением живописи; определять тему и главную мысль; характеризовать героев картины.	<b>Р.:</b> Ознакомиться со средствами художественной выразительности <b>П.:</b> Формировать умение находить средства художественной выразительности <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	<b>7.</b> <b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7

60. Особенности языка литературной сказки Прием звукозаписи для создания образа	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию	<b>Р.:</b> Ознакомиться со средствами художественной выразительности <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> , умение коллективно обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре <b>Р.:</b> Ознакомиться со средствами художественной выразительности <b>П.:</b> Формировать умение находить средства художественной выразительности <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
61. И.Я. Билибин-иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности	<b>П.:</b> Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока <b>Р.:</b> Умение сравнивать способности и его результаты с заданным эталоном <b>К.:</b> Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,		2

				детского познавательного туризма.		
62.И.А.Крылов. Слон и Моська. Особенности структуры басни	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию, умение коллективно обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре	<p><b>Р.:</b> Ознакомиться со средствами художественной выразительности</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
63.И.А.Крылов. Чиж и голубь. Особенности структуры басни	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию, умение коллективно	<p><b>Р.:</b> Ознакомиться со средствами художественной выразительности</p> <p><b>П.:</b> Формировать умение находить средства художественной выразительности</p> <p><b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое</b></p>		6,7

		обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре	чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию	<b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
64.Л.Н Толстой. Краткий пересказ статьи	1	Формировать умение кратко пересказывать статью	<b>П.</b> Составить свое высказывание о прочитанной статье <b>Р.</b> Самостоятельно оценивать свою работу <b>К.</b> Обсуждать в паре, группе свою позицию	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	5
65.Л.Н. Толстой «Лев и собачка» Быль. Особенности сюжета	1	Формировать нравственные позиции на основе чтения высокохудожественных текстов.	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и	3

				инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
66.Л.Н.Толстой. Лебеди Составление плана.	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
67.Л.Н.Толстой. Акула. Смысл названия составление плана	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам		2,3

				<p>Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	
68.Книги великих писателей. А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, И.А.Крылов.	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<p><b>Ц.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7
69.Л.Толстой. Волга и Вазуза	1	Учить работать с прозаическим текстом	<p><b>Ц.:</b> определять смысл нравственных понятий</p> <p><b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической</p>	7



			<p>работы с библиотечным каталогом</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p>культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
70.Л.Толстой. Как гуси Рим спасли. Особенности жанра	1	Формировать интерес к творчеству Л. Толстого.	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3
71.И.А.Крылов. «Квартет» Инсценирование	1	Умение видеть средства художественной выразительности, формирование творческих способностей (создание загадки)	<p><b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К.:</b>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие</p>	2

				поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
72.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3
73.Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией)	<b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6,7

		умений.		достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
<b>Литературная сказка 15ч.</b>						
74.Литературная сказка В.Даль. Девочка Снегурочка	1	Формировать понятие «литературная сказка»; сравнивать литературную и народную сказку. Познакомить с авторской сказкой В. Даля «Девочка Снегурочка»; учить работать с повествовательным текстом.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
75.В.Даль. Девочка Снегурочка	1	Усвоить понятие «литературная сказка» учить	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение,	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к		2

		работать с повествовательным текстом.	формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
76.В.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение с народной сказкой «Морозко»	1	Познакомить с авторской сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович»;	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		5
77.В.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение героев	1	Умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>		6,7

				- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
78.Д.Мамин - Сибиряк. Сказка про Воробья Воробейча	1	Формировать понятие «литературная сказка»	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

79.Переводная литература для детей Б.Заходер. Винни - Пух (предисловие)	1	Формировать понятие «переводная литература»; учить работать с повествовательным текстом. Познакомить с авторской сказкой А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», переводной литературой Б. Заходера. учить работать с повествовательным текстом.	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3
80.Р.Киплинг. Маугли. Особенности произведения	1	Учить работать с повествовательным текстом.	<p><b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий</p> <p><b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>	2

				детского познавательного туризма.		
81.Р.Киплинг. Маугли. Герои произведения	1	Познакомить с литературной сказкой Р. Киплинга «Маугли»; осмысливать понятие «человек»; обсудить, какие человеческие качества были присущи Маугли.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;		1,2
82.Дж. Родари. Волшебный барабан.	1	Формировать понятие «переводная литература»; познакомить с	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение,	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному		4,8

		литературной сказкой.	формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
83.Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможно о конце сказки	1	Учить работать с повествовательным текстом.	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях		1,8



				мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
84.Литературные сказки	1	Узнавание книги по обложке; сравнение разных книг; их классификация; обобщение представленного; составление собственного текста по итогам исследования на основе фактов	Выявление особенностей поэтических текстов. Использование критериев для обоснования своего суждения.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6

85.Тим Собакин. Лунная сказка	1	Познакомить с творчеством Тима Собакина	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p><b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8
86.Ю.Коваль. Сказка о серебряном соколе	1	Формировать мотивированный интерес к книге и чтению.	<p><b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий</p> <p><b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7
87.С.Михалков. Упрямый козленок. Инсценирование	1	Формировать мотивированный интерес к книге и чтению	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p><b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры,</p>	7

			изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
88.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение слушать собеседника	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
89.Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	<b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и	2

				краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
<b>Картины родной природы 10ч.</b>						
90. Картины родной природы Б.Заходер. Что такое стихи	1	Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана; Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана;	<b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>П.</b> Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут изучаться <b>Р. .:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности <b>К.</b> Принимать участие в работе группы	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	мира;	6,7
91. И.Соколов — Микитов. Март в лесу	1	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста,	<b>П.:</b> определять смысл нравственных понятий <b>Р.:</b> анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом <b>К.:</b> задавать вопросы, умение	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		7

		расширить представленные о взаимоотношениях человека и природы.	слушать собеседника	богатствам России и мира;		
92. Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса»	1	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представленные о взаимоотношениях человека и природы.	<b>.П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3

<p>93. А. Майков. Весна. С. Есенин. Сыплет черемуха...</p>	<p>1</p>	<p>Развивать интерес к чтению лирических текстов. Умение анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографического искусства.</p>	<p><b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию <b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, худож</p>	<p>3,4</p>
--	----------	--	---	--	--	------------

					ествен ному, театра льном у и кинема тограф ическо му;	
--	--	--	--	--	--	--

<p>94.С.Есенин. С добрым утром! 8. Ф.Тютчев. Весенняя гроза.</p>	<p>1</p>	<p>Умение анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографического искусства. Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.</p>	<p><b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности  <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию  <b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности  <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b>  - развитие правовой и политической культуры детей,  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p>1,2</p>
<p>95.А.Васнецов. После дождя. И.Шишкин . Дождь в дубовом лесу.</p>	<p>1</p>	<p>Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.</p>	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .  <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия  <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</p>	<p>4</p>



				кинематографическому;		
96.О.Высотская. Одуванчик. З.Александрова. Одуванчик. Сравнение образов	1	Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.	<b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		5,6

<p>97.М.Пришвин. Золотой луг. А.Толстой. Колокольчики мои</p>	<p>1</p>	<p>Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии. Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.</p>	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера <b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b>, формулировать собственное мнение</p>	<p><b>8. Ценности научно познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>8</p>
<p>98.Саша Черный. Летом.</p>	<p>.1</p>	<p>Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии</p>	<p><b>П.:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . <b>Р.:</b> Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия <b>К.:</b> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	<p>7</p>

99.Ф.Тютчев. В небе тают облака... А.Саврасов . Сосновый бор.	1	Умение анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографического искусства.	<b>Р.:</b> Научиться видеть средства художественной выразительности <b>П.:</b> Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К.:</b> осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
100.Резервный урок	1					
101.Резервный урок	1					
102.Резервный урок	1					
103.Резервный урок	1					

#### 4 класс УМК «Школа России»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

#### Личностные

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## 4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Предметные**

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;*
- *употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;*
- *понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;*

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Творческая деятельность**

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Литературоведческая пропедевтика**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.*
- *находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Умение слушать (аудирование)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение. Чтение вслух.** Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Развитие навыков чтения. Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приёмов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Углубленное понимание прочитанного. Развитие умения быстро улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей. Осознанное чтение про себя любого по объёму и жанру текста. Темп чтения — не меньше 100 слов в минуту. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению(4 класс).

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту



## словарями и другой справочной литературой. **Работа с текстом художественного произведения**

Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога повествованием. Выявление особенностей речи действующих лиц рассказа, сопоставление их поступков, отношения к окружающим (по одному или ряду произведений), выявление мотивов поведения героев и определение своего и авторского отношения к событиям и персонажам. Различение оттенков значения слов в тексте, использование их в речи, нахождение в произведении и осмысление значения слов и выражений, ярко изображающих события, героев, окружающую природу (сравнений, эпитетов, метафор, фразеологических оборотов). Составление творческих пересказов от имени одного из героев, с вымышленным продолжением рассказов о случае из жизни по наблюдениям, с элементами описания или рассуждения. Обогащение и активизация словаря учащихся, развитие устной речи, её содержательности, последовательности, точности, ясности и выразительности. Ориентировка в учебной книге по содержанию, самостоятельное пользование методическим и ориентировочно-справочным аппаратом учебника, вопросами и заданиями к тексту, сносками. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

### **Круг детского чтения**

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами.

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Расширяется круг произведений современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

## Былины. Летописи. Жития. (8 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

### Проект «Создание календаря исторических событий»

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности былин.

#### **Уметь:**

- анализировать прочитанное;
- правильно читать и понимать исторические произведения;
- находить аналогии с реальными историческими событиями;
- характеризовать героев;
- высказывать свои суждения о прочитанном.

## Чудесный мир классики. (16 ч)

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов.

«Мальчики».

### Контрольная работа №1

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности литературных сказок;
- особенности басен.

#### **Уметь:**

- давать оценку поступкам героев, определять тему и основную мысль сказки;
- находить в тексте эпитеты, сравнения, скрытые сравнения, повторы, противопоставления, самостоятельно заучивать наизусть,
- определять тему и основную мысль сказки, делить текст на смысловые части, характеризовать героев,
- находить в тексте средства художественно выразительности;
- создавать план произведения;
- высказывать свои суждения о прочитанном.

## Поэтическая тетрадь (9 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

### Контрольная работа №2

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности стихотворения.

**Уметь:**

- находить в тексте средства художественной выразительности;
- определять позицию автора;
- выразительно читать;
- выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос

**Литературные сказки. (12ч)**

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

**Контрольная работа №3**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности авторских сказок.

**Уметь:**

- характеризовать героев;
- выделять в тексте слова автора и персонажей;
- делить текст на смысловые части;
- составлять план пересказа.

**Делу время – потехе час (6ч)**

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

**Контрольная работа № 4**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенности сказок, рассказов.

**Уметь:**

- высказывать свои суждения о прочитанном;
- соотносить заглавие и основную мысль произведения;
- подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением.

**Страна детства (6 ч)**

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

**Контрольная работа № 5**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность рассказов.

### **Уметь:**

- устанавливать последовательность действий и произведений и осмысливать взаимосвязи прочитываемых в нём событий;
- подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением;
- передавать содержание через разные виды пересказа по плану.

### **Поэтическая тетрадь (4 ч)**

1.В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

### **Контрольная работа № 6**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность рассказов.

### **Уметь:**

- устанавливать последовательность действий и произведений и осмысливать взаимосвязи прочитываемых в нём событий;
- подкреплять ответы на вопросы выборочным чтением;
- передавать содержание через разные виды пересказа по плану.

### **Природа и мы (10 ч)**

1.Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

### **Контрольная №7**

**Проект «Природа и мы».**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность рассказов.

### **Уметь:**

- определять тему и основную мысль произведения;
- характеризовать героев;
- делить текст на смысловые части;
- выделять в тексте слова автора и персонажей.

### **Поэтическая тетрадь (6ч)**

1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»;  
3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

### **Контрольная № 8**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность стихов.

**Уметь:**

- определять позицию автора;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- самостоятельно заучивать наизусть;
- выразительно читать.

**Родина (6 ч)**

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

**Контрольная № 9**

**Проект «Они защищали Родину».**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность стихов.

**Уметь:**

- высказывать свои суждения о прочитанном,
- выразительно читать;
- анализировать прочитанное;
- характеризовать прочитанное.

**Страна «Фантазия» (5 ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Учащиеся должны **знать:**

- особенность рассказов.

**Уметь:**

- высказывать суждения о прочитанном;
- характеризовать героев,
- подробно и кратко пересказывать,
- читать выразительно по ролям.

**Зарубежная литература (13ч)**

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

**Контрольная № 10**

Обучающиеся должны **знать:**

- особенность сказок и рассказов.

**Уметь:**

- определять тему и основную мысль произведения;

- характеризовать героев;
- делить текст на смысловые части;
- выделять в тексте слова автора и персонажей;
- высказывать свои суждения о прочитанном.

**Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>I Летописи, былины, сказания, жития (9ч.)</b>						
1. Знакомство с учебником	1	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	7,8	

				детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
2.Летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	Знать жанр "летопись".  Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.  Понимать, что события	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических	1,2

		<p>летописи – основные события Древней Руси.</p> <p>Сравнивать текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»</p>	<p>необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p>	<p>процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	
<p>3.« И вспомнил Олег коня своего».</p>	1	<p>Знать жанр "летопись".</p> <p>Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.</p> <p>Понимать, что события летописи –</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.</p> <p>Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3



		основные события Древней Руси. Сравнивать текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений			
4.«Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	Знать жанр устного народного творчества "былина". Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду.  Выделять языковые средства выразительности.  Участвовать в	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.  Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,		4,5

		<p>диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.</p> <p>Определять своё и авторское отношения к событиям и персонажам.</p>	<p>прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.</p>	<p>занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	
5.«Ильины три поездочки»	1	<p>Знать жанр устного народного творчества "былина".</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Относить прочитанное произведение к определённому</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7

		<p>у периоде.</p> <p>Выделять языковые средств выразительности.</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.</p> <p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного , отвечать на них.</p> <p>Определять своё и авторское отношения к событиям и персонажам.</p>	<p>Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.</p>			
6.Житие Сергия Радонежского	1	<p>Знать произведение "Житие Сергия Радонежского".</p> <p>Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей</p>		3

		его простой план. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения	Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.	позитивных жизненных ориентиров и планов;		
7.Житие Сергия Радонежского	1	Знать произведение "Житие Сергия Радонежского". Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Составлять	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		4,5

		<p>рассказ по репродукции картин известных художников. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них</p> <p>Воспроизводить содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения</p>	<p>прочитанном.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>8.Проект «Создание календаря исторических событий».</p>	1	<p>Создавать календарь исторических событий</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7

			решении учебных задач			
9.Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	1	Знать произведения: летописи, былины, жития. Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
<b>II Чудесный мир классики (16ч.)</b>						
10.П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	1	Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова  Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух художественных произведений	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.  Чувствовать красоту художественного слова,	2

		целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	ых задач.		стремится к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	
11.П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского	<b>Регулятивные:</b> работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> вычитывать все виды	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-</b>	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	2,3

		литературног о языка	текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную · <b>Коммуникатив ные:</b> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	<b>нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
12.П. П. Ершов «Конёк- горбунок».  Характерист ика героев	1	Знать название и основное содержание изученного произведения.  Уметь читать осознанно вслух тексты художественн ых произведений целыми словами, соблюдая орфоэпически е нормы русского литературног о языка	<b>Регулятивные:</b> работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательны е:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную ·  <b>Коммуникатив ные:</b> слушать и слышать других, пытаться	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;  - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног</b>		4,5



			принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	<b>о благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
13.Проверка техники чтения. А.С.Пушкин «Няне»,  «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	Рассказывать о жизни и творчестве А.С. Пушкина  Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о		7,8

			<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>14.А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...».</p>	1	<p>Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев</p> <p>Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а</p>	1,2

				также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
15.А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...». Характеристика героев	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев	<b>Регулятивные:</b> учиться пооперационном у контролю учебной работы как своей, так и других. <b>Познавательные:</b> обобщение и систематизация. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	1,2

				негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;		
16.А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...».  Деление сказки на части	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев  Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Работать в заданном темпе. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения		7,8

				заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
17.КВН по сказкам А. С. Пушкина	1	<p>Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев</p> <p>Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p>Работать в заданном темпе.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе</p>		1,2

				знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
18.М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	<p>Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова</p> <p>Знать название и основное содержание изученного произведения, творчество М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Уметь различать жанры произведений, видеть языковые средства, использованные автором.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3
19.М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».	1	<p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>		4,5

		<p>авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе</p>	<p>успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану</p>	<p>культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	
<p>20.М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».</p> <p>Сравнение мотивов русской и турецкой</p>	1	<p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6,7

сказок		события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе	соответствии с этими критериями <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
21. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого «Детство»	1	Уметь самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. <b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
22. Творчество Л.Н. Толстого «Как мужик камень»	1	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех		4,5



<p>убрал». Басня.</p>		<p>тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p>по плану, сверяя свои действия с целью урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>23.А.П. Чехов «Мальчики»</p>	<p>1</p>	<p>Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым</p>		<p>6,7</p>

		<p>Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям</p>	<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<p>24.А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.</p>	1	<p>Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

25.Обобщающий урок «Чудесный мир классики»	1	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры геро	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
--	---	--	---	---	---

### III .Поэтическая тетрадь (9ч.)

26.Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Знать произведения Ф.Тютчева. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором.	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>	2,3
---	---	--	--	---	-----

			<p>критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
27.А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	<p>Знать произведения А.Фета. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и</b></p>		4,5

			<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	<b>эмоционально о благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
28.Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	Знать название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах- сверстниках. Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении  Называть произведения русских поэтов.  Определять эмоционально	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  <b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной	7,8

		<p>сть характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения</p>	<p>информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>29.А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения</p>	1	<p>Знать название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах- сверстниках. Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p> <p>Называть произведения русских поэтов.</p> <p>Определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в</p>	1,2

		эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
30.И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Знать произведения о Родине. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	<b>Регулятивные:</b> Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями <b>Познавательные:</b> Самостоятельно делать выводы, перерабатывать	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной	7,8

			<p>информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
31.Н.А. Некрасов «Школьник»	1	<p>Знать произведения о детстве и дружбе.</p> <p>Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в</p>	1,2



				России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
32.Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	Знать произведения о детстве и дружбе.  Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	<b>Регулятивные:</b> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги.	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  <b>8. Ценности</b>		6,8

				<p><b>научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>33.И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина</p>	1	<p>Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства.</p> <p>Называть изученные литературные произведения и их авторов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

			партнёра высказывания.			
34.Обобщен ие по разделу «Поэтическ ая тетрадь»	1	Уметь анализироват ь средства художественн ой выразительно сти (олицетворен ие), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения.  Понимать значение слова «строфа»	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательны е:</b> смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникатив ные:</b> формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	<b>2.</b> <b>Патриотическо е воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		2
<b>IV. Литературные сказки (12ч.)</b>						
35.В. Ф. Одоевский	1	Знать отличительны	<b>Регулятивные:</b> составлять план	<b>3. Духовно- нравственное</b>		3

<p>«Городок в табакерке»</p> <p>Составление плана сказки</p>		<p>е особенности литературной сказки.</p> <p>Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя, составлять простой и сложный план текста.</p>	<p>решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>		
<p>36.В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»</p> <p>Подробный пересказ</p>	<p>1</p>	<p>Знать отличительные особенности литературной сказки.</p> <p>Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и</p>		<p>4,5</p>

			кратко передавать прочитанное	литературы; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
37.В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»  Особенность и данного литературного жанра	1	Знать содержание сказки.  Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  <b>Коммуникатив</b>	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.  <b>8. Ценности научного</b>	7,8

			<p><b>ные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><b>познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>38.В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»</p> <p>Герои литературного текста</p>	1	<p>Знать содержание сказки.</p> <p>Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование</p>		1,2

			источников. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
39.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	Знать что такое сказ, его особенности.  Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.	<b>Регулятивные:</b> анализ самостоятельной работы, планирование учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность  <b>Коммуникативные:</b> составлять устное сочинение	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и		3

				планов;		
40. П. Бажов «Серебряное копытце» Герои произведения.	1	Знать творчество П. П. Бажова. Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>		4,5



41. П. Бажов «Серебряное копытце»	1	Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> презентовать подготовленную информацию</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7
42. С. Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте.	1	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения.	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

<p>43.С.Аксаков «Аленький цветочек».</p> <p>Герои художественного текста.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать народные волшебные сказки и сказки литературные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> мыслительный эксперимент.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>
<p>44.С.Аксаков «Аленький цветочек».</p> <p>Словесное иллюстрирование.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p>3</p>

45.Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1	<p>Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы.</p> <p>Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> мыслительный эксперимент.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	2
46.КВН «Литературн	1	<p>Уметь анализировать характер,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p>	4,5

<p>ые сказки»</p>		<p>мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы.</p> <p>Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений</p>	<p>свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p> <p><b>Познавательные:</b> мыслительный эксперимент.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>V .Делу время – потехе час (бч.)</p>						

<p>47.Е.Шварц "Сказка о потерянном времени".</p>	<p>1</p>	<p>Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ориентироваться в жанрах по определенным признакам. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>1,2</p>
--	----------	--	--	--	------------

<p>48.Е.Щварц "Сказка о потерянном времени" Нравственный смысл произведения</p>	<p>1</p>	<p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>
<p>49.В Драгунский "Главные реки" Особенности юмористического произведения.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Принимать иную точку зрения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	<p>4,5</p>

				<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	
<p>50.В Драгунский "Что любит Мишка" Пересказ текста от лица героев.</p>	1	<p>Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства. Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	6,7

		отношение к герою). Чтение по ролям.	договариваться с людьми иных позиций.			
51.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел". Смысл заголовка. Герои произведения	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному ,	<b>Регулятивные:</b> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
52.Обобщающий урок по	1	Уметь воспринимать	<b>Регулятивные:</b> работать по	<b>4. Эстетическое</b>		4,5



разделу «Делу время- потехе час»		на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.	плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательны е:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. <b>Коммуникатив ные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы.	<b>воспитание:</b>  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
	<b>VI.Страна детства (6ч.)</b>					К/р №1
53.Знакомст	1	Уметь	<b>Регулятивные:</b>	<b>7.</b>	7	7

во названием раздела.	с	пересказывать текст, различать жанры литературных произведений , отвечать на вопросы.	самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательны е:</b> строить рассуждения  <b>Коммуникатив ные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное.	<b>Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
54. Житков «Как я ловил человечков».	Б. 1	Самостоятель но давать характеристи ку героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  <b>Познавательны е:</b> осуществлять анализ и синтез.  <b>Коммуникатив ные:</b> пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
55.К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1	Уметь составлять небольшое монологическ ое высказывание	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план	<b>2. Патриотическо е воспитание:</b>  - развитие уважения к таким символам государства, как		2

		с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, последовательно воспроизводить содержание рассказа.	решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное.	герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
56.К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"  Особенность и развития событий: выстраивание их в тексте.	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	2,3

				дружелюбия);		
57.Прмежут очная аттестация	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> принимать иную точку зрения.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом,		4,5

				развитие культуры здорового питания;		
58. М.М. Зоценко «Ёлка»	1	<p>Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры произведений фольклора.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		1,2

VII . Поэтическая тетрадь (4ч.)					
59. Знакомство с названием раздела.  В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Знать творчество В.Я. Брюсова.  Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока.  <b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	1,2
60. С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Знать творчество С.А. Есенина  Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  <b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.  <b>Коммуникативные:</b>	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4

			самостоятельно выбирать и читать детские книги.			
61.М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1	Умение выразительно читать по книге стихи перед аудиторией.	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> </ul>		5,6
62.Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>		7,8

		содержание произведения по заглавию.	<b>ные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	<b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
<b>VIII .Природа и мы (10ч.)</b>						
63. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».	1	Знать произведения разных авторов, их содержание.  Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.  Знать творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка.  Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах.  <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности		1,2



		произведений .	Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
64.Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4

			зрения.			
65.А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Знать творчество А.И.Куприна.  Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательны е:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.  <b>Коммуникатив ные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическо е воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		1,2
66.М.М. Пришвин «Высочка»	1	Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушин	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому		4

		<p>а.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.</p>	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
<p>67.М.М. Пришвин «Высочка»</p> <p>Характеристика героя на основе поступка</p>	1	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,</p>		5,6

		<p>события, героев произведения.</p>	<p>соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.</p>	<p>занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		
<p>68.Е.И. Чарушин «Кабан»</p>	1	<p>Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушина.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности</p>		7,8

		героев произведения	в разных формах. Строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
69.В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	Уметь различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,		1,6

			<p>по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Принимать иную точку зрения.</p>	<p>включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
<p>70.В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.</p>	1	<p>Уметь различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Кратко передавать прочитанное.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

			зрения. Принимать иную точку зрения.			
71.Проект «Природа и мы»	1	Находить информацию в разных источниках	<b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательны е:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.  <b>Коммуникатив ные:</b> осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
72.Обобщаю щий урок «Природа и мы»	1	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.  <b>Познавательны е:</b> осуществлять	<b>2. Патриотическо е воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к		2

			анализ и синтез. <b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
<b>IX .Поэтическая тетрадь (6ч.)</b>						
73.Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства.	<b>Регулятивные:</b> под руководством учителя планировать цель учебной задачи. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
74.С.А. Клычков	1	Уметь читать стихотворные	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с	<b>1. Гражданское воспитание :</b>		1,8



«Весна в лесу»		произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
75.Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства.	<b>Регулятивные:</b> под руководством учителя планировать цель учебной задачи. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <b>6. Трудовое</b>		1,6

			речевые средства. Пользоваться словарем.	<b>воспитание:</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
76.Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

			корректировать свою точку зрения.			
77.С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
78.Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите		2

			отбирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
<b>Х. Родина (6ч.)</b>						
79.И.С.Никитин «Русь»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <b>8. Ценности научного познания:</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
80.С.Д.Дрожжин	1	Уметь определять тему и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - воспитание		1,8

«Родине»		главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений .	<p>тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.</p>	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
81.А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений .	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения. Сопоставлять и</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,</p>		6,7

			<p>отбирать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.</p>	<p>включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	
<p>82. Внеклассное чтение.</p> <p>«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»</p>	1	<p>Знать/понимать: изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</p>	4,5

				питания;		
83.Проект «Они защищали Родину».	1	<p>Определять смысл произведения, поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста.</p> <p>Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умения эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осмысление правил взаимодействия в паре и группе.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> </ul>		1
84.Обобщающий урок по разделу «Родина»	1	<p>Называть авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> </ul> <p><b>2.</b></p>		1,2

			<p>информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	
<b>XI. Страна Фантазия (5ч.)</b>					
85.Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений ; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять мыслительный эксперимент.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><b>4.Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и</p>	3,4



			прочитанное.	кинематографическому;		
86.Е.С. Велтистов «Приключения Электроника »  Герои фантастического рассказа	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений ; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем  <b>Познавательные:</b> осуществлять мыслительный эксперимент.  <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		1,2
87.Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности и фантастического жанра	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	<b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  <b>Познавательные</b>	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4

			<p><b>е:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>ескому;</p>		
<p>88.Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра</p>	1	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		5,6

			<p>читать детские книги.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>			
89.Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	1	<p>Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному, сочинять фантастическую историю</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ответы на вопросы на основе фантастических произведений учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		7,8
<b>ХII .Зарубежная литература (13ч.)</b>						

<p>90. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»</p>	<p>1</p>	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>7,8</p>
--	----------	---	--	---	------------

<p>91. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»</p>	<p>1</p>	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		<p>1,2</p>

92.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Знать творчество Г.-Х. Андерсена. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>		3
93.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и</li> </ul>		4,5

			<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	
94.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>	6,7

			(составлять план). Строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное	родной земле, природным богатствам России и мира;		
95.М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
96.М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и		3



		<p>текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p>решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.:</p>	<p>формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
97.М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	<p>Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>		4

			<b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.:			
98.С. Лагерлеф «Святая ночь»,	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.  <b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;  - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и		2

				осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
99.С. Лагерлеф «Святая ночь»,	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>		4,5

				спортом, развитие культуры здорового питания;		
100.С. Лагерлеф «В Назарете»	1	<p>Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.</p> <p>Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>		7,8

				поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
101.С. Лагерлеф «В Назарете»	1	<p>Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.</p> <p>Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории,</p>		1,2

				духовных ценностей и достижений нашей страны;		
102.Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	<p>Уметь использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг.</p> <p>Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> самостоятельно выбирать и читать детские книги. Слушать и слышать других.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3

#### 4 класс УМК «Перспектива»

Планируемые результаты освоения учащимися программы  
(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ).

##### 1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

• .

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Речевая и читательская деятельность**

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;



- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### **Книга в мировой культуре (3 часа)**

Основные понятия: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах известных людей

прошлого и современности.

«Повесть временных лет». Летописец Нестор.

Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке

История книги

«Удивительная находка»

Урок-экскурсия в библиотеку

### **Истоки литературного творчества(4 часа)**

Основные понятия: сказки, притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

Притчи, былины, мифы

Библия-главная священная книга христиан

Притча о сеятеле

Былины

Былина «Исцеление Ильи Муромца»

«Ильины три поездочки»

Особенности славянского мифа

Мифы Древней Греции

Мы идём в библиотеку

Самостоятельное чтение. Сказки о животных

Тайская народная сказка «Болтливая птичка»

Немецкая народная сказка «Три бабочки»

Притча «Царь и кузнец»

Проверка техники чтения

Наш театр

Маленькие и большие секреты страны Литературии

**О Родине, о подвигах, о славе (11 часов)**

Основные понятия: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. Стихи и рассказы о войне.

Вводный урок по содержанию раздела

К. Ушинский «Наше Отечество». В. Песков «Отечество».

Н. Языков «Мой друг». А. Рылов «Пейзаж с рекой». С. Романовский «Русь»

Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище»

Дмитрий Донской. Куликовская битва

Историческая песня

Р. Рождественский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца»

Е. Благинина «Папе на фронт». А. Локтионов «Письмо с фронта».

Мы идем в библиотеку

С. Фурин «Чтобы солнышко светило».

В. Орлов «Разноцветная планета»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

**Жить по совести, любя друг друга (14 часов)**

Основные понятия: ответственность, совесть. Рассказы о дружбе, хороших делах.

А. Толстой «Детство Никиты»

И. Суриков «Детство»

А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести

А. Гайдар «Тимур и его команда». Создание текста по аналогии

М. Зощенко «Самое главное»

И. Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи». Н. Носов «Дневник Коли Синицына»

Мы идем в библиотеку

Н. Носов «Метро»

В. Драгунский «...бы». Смысл рассказа

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

**Литературная сказка (16 часов)**

Основные понятия: отзыв на книгу, переводная литература. Собиратели народных сказок.

Литературные сказки.

Вводный урок по содержанию раздела

Собиратели народных сказок

Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»

Герои литературной сказки

Шарль Перро – собиратель народных сюжетов

Ш. Перро «Мальчик – с - пальчик»

Ш. Перро «Спящая красавица»

Сказки Г. – Х. Андерсена

Г. – Х. Андерсен «Дикие лебеди». Герои сказки

Отзыв о книге Г. – Х. Андерсена «Дикие лебеди»

Г. – Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»

Смысл сказки и судьба героев

Г. – Х. Андерсен «Чайник»

Мы идем в библиотеку

И. Токмакова «Сказочка о счастье»

С. Т. Аксаков

«Аленький цветочек»

Ш. Перро «Красавица и чудовище»

Наш театр Э. Хогарт «Мафин печет пироги»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

Составление каталога

**Великие русские писатели (17 часов)**

Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы.

Вводный урок по содержанию раздела

А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки

К. Паустовский

«Сказки А. С.Пушкина»

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Герои произведения

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Составление плана

В. А. Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок

А. С. Пушкин «Осень».

Е. Волков «Октябрь»

А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами»

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...»

И. И. Козлов «Вечерний звон». И. Левитан «Вечерний звон»

Сочинение по картине И. Левитана «Вечерний звон»

М. Ю. Лермонтов «Рождение стихов»

М. Ю. Лермонтов «Горные вершины»

М. Ю. Лермонтов «Тифлис»

М. Ю. Лермонтов

«Крестовая гора», «Утес»

М. Ю. Лермонтов

«Песнь про царя ...»

М. Ю. Лермонтов «Бородино»

Л. Н. Толстой «Матап»

Л. Н.Толстой

«Ивины»

Средства художественной выразительности

И. С Никитин «Когда закат прощальными лучами...» И. Левитан «Тишина»

И. А. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...».

«Еще и холоден, и сыр...»

Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос»

Проект «Мы идем в музей». Подготовка к экскурсии

Л. Н. Толстой «Был русский князь Олег...»

Басни Л. Н. Толстого

Л. Н. Толстой «Петя Ростов»

Л. Н. Толстой «Петя Ростов». Пересказ

«Наш театр».

И. А. Крылов «Ворона и Лисица»

Маленькие и большие секреты страны

Литературии.

**Обобщение по курсу литературного чтения. 4ч.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Тематический раздел</b>						
<b>Книга в мировой культуре (3ч)</b>						
1.Введение. Летописец Нестор.	1	Понимание ценности книги, отношения к ней в обществе, формирование собственного отношения к книге, умений, ориентироваться в учебной книге.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ научно-познавательного текста, выделение в нем основной мысли</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обсуждение в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения.</p>	7,8	

			заинтересованность и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.			
2.М. Горький. О книгах.	1	Выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки</p>		1,2

			достижений нашей страны;	зрения.		
3. Удивительная находка. Пересказ текста.	1	Использование различных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного		3



				произведения.		
<b>Истоки литературного творчества (4 ч)</b>						
4. Библия – главная священная книга христиан.	1	<p>Прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ текстов из Библии, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы учебника на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей,</p>		6,7

				составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
5.Былины.	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении; развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым		3

				<p>признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения.</p>		
6. Мифы Древней Греции.	1	<p>Умение находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения.</p>		4,5

			культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;			
7.Сказки и притчи разных народов.	1	Прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативны</i></p>		6,7

				е: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (составление плана совместных действий).		
8.Сравнение текстов о Родине.		Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока).  <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.  <i>Коммуникативные:</i> е: осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей,		7

				составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине.		
9.Н. Языков А. Рылов. С. Романовский.	1	Прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока).  <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова.  <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе.		5
10.Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище».	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя,	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и		2

		увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.		
11.Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать	<b>2. Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и	<i>Регулятивные:</i> умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умение анализировать лирический текст,		2,3

		на слух поэтическое произведение.	<p>памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.</p>		
12.Проверка техники чтения	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока).</p> <p><i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные</p>		4,5



			<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
<p><i>И.П. Рождественский</i>  «Реквием».</p>	1	<p>Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b>  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.</p> <p><i>Познавательные:</i>  умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе</p>		7,8

			передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	(распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.	
14.А. Приставкин В. Костецкий	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение</p>	1,2

			позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	договариваться о совместных действиях).		
15.Е.Благинина «Папе на фронт». В.Лактионов «Письмо с фронта».	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение, сравнивать произведения разных жанров.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <b>2. Патриотическое воспитание:</b>	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.  <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.  <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.		1,2

			- формирование российской гражданской идентичности;			
16.С. Фурсин. В. Орлов «Разноцветная планета»	1	Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умения составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.</p>		7,8

17.Обобщение по разделу «О Родине, о подвигах, о славе»	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение, сравнивать произведения разных жанров.	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.</p>	1,2
18.Историческая литература для детей.	1	Прогнозировать содержание произведений	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умения эмоционально откликаться на произведения</p>	3

		, воспринимать на слух поэтическое произведение.	сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	литературы и живописи.  <i>Познавательные:</i> умения анализировать текст.  <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, выполнение обязанностей в группе при представлении проекта о Родине.		
<b>Жить по совести, любя друг друга (14 ч)</b>						
<i>19.А.Н.Толсто</i> <i>й</i> «Детство Никиты».	1	Использовани е разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев.	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  <b>7. Экологическое воспитание:</b>  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск		6,7

				<p>необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
20.И.Суриков «Детство».	1	<p>Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ научно-</p>		3

		специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	жизненных ориентиров и планов;	познавательного текста, выделение в нём главной мысли.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.	
21.А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	<b>4. Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-	4,5



			<p>мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>	
<p>22.Смысл повести А. Гайдара.</p>	1	<p>Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство</p>	6,7

				своей точки зрения.		
23.М.Зощенко «Самое главное».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.		7
24.И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи...»	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное,	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития сопереживания и формирования позитивного	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в		3

		<p>поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>	<p>отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.</p>		
<p>25. Н. Носов «Дневник Коли Синицына».</p>	1	<p>Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов,</p>	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p>		5

		участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		<p><i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.</p>	
26.Н.Носов «Метро».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы,</p>	2,3

			дружелюбия);	доказательство своей точки зрения.		
27.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>		4,5

			питания;			
28.Инсценирование произведения Н. Носова.	1	Умение работать с текстом по изученному разделу.	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>		7,8
29.В.	1	Работать с	<b>1. Гражданское</b>	<i>Регулятивные:</i>		1,2

<p>Драгунский «...бы». Смысл рассказа</p>		<p>содержанием текста по изученному разделу.</p>	<p><b>воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>	<p>формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения</p>		
<p>30.Проверочная работа по разделу «Жить по совести, любя</p>	<p>1</p>	<p>Работать с содержанием текста по изученному разделу.</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние</li> </ul>	<p>Осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>	<p>1</p>	<p>7,8</p>

друг друга»			<p>природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>			
31.Мы идем в библиотеку	1	Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталог и рекомендуем	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем</p>		1,2



		ый список литературы.	адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
32.Книги о сверстниках, о школе.	1	Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталог и рекомендуемый список литературы, оценивать результаты своей	<b>6. Трудовое воспитание:</b>  - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока.  <i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе		6,8

		<p>читательской деятельности.</p>	<p>творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
<b>Литературная сказка (16 ч)</b>						
33.Собиратель и русских народных сказок.	1	<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		2

			<p>на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p>размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
<p>34. <i>Братя Гримм «Белоснежка и семь гномов».</i> Особенности зарубежной литературной сказки.</p>	1	<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок русских и зарубежных</p>		4

		использовани ем элементарных литературове дческих понятий.		писателей, умение оперировать понятиями: <i>предисловие,</i> <i>зачин, особая</i> <i>структура</i> <i>сказки,</i> <i>характеристика</i> <i>героев сказки,</i> <i>текст</i> <i>повествовательн</i> <i>ого характера.</i>  <i>Коммуникативны</i> <i>е: ответы на</i> <i>вопросы на</i> <i>основе</i> <i>художественного</i> <i>текста,</i> <i>обсуждение в</i> <i>паре ответов на</i> <i>вопросы учителя,</i> <i>доказательство</i> <i>своей точки</i> <i>зрения.</i>		
35. <i>Братья</i> <i>Гримм</i> <i>«Белоснежка</i> <i>и семь</i> <i>гномов».</i> Герои литературной сказки.	1	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентнос ти, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарны ми приёмами интерпретаци и, анализа и преобразован ия	<b>3. Духовно- нравственное воспитание:</b>  - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение,		3

		художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.		<p>трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок русских и зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: <i>предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, текст повествовательного характера.</i></p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>	
36. Сказки Шарля Перро.	1	Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p>	4,5

		<p>чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p>отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p><i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
<p>37. Шарль Перро. «Мальчик-с-пальчик».</p>	1	<p>Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на</p>		7,8

		<p>чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p>экологии.</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности и подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>	
<p>38. Шарль Перро. «Спящая красавица».</p>	1	<p>Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание</p>	1,2

		<p>овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
39. Сказки Г.-Х. Андерсена	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы</p>		3



		<p>талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев.</p>	<p>инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>		
<p>40.Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди».</p>	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование</p>		4,5

		произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев.	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.		
41.Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». Сравнение.	1	Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие	<b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в		6,7

		<p>писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>	<p>достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>		
<p>42.Г.-Х. Андерсен «Пятеро из одного</p>	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение</p>	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала</p>		7

стручка».		<p>её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>	<p>экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>		
-----------	--	---	--	--	--	--

<p>43.Г.-Х. Андерсен «Чайник».</p>	<p>1</p>	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>	<p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании</p>	<p>3</p>
--	----------	---	---	---	----------

				групповой работы.		
44.И. Токмакова «Сказочка о счастье».	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, умение находить необходимую информацию в произведении.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных		3

				действиях).		
45.С. Аксаков «Аленький цветочек».	1	<i>Характеризов ать</i> героев сказки; называть качества героев сказки. <i>Отрабатыва ть</i> навыки выразительно го чтения.	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленны й выбор книги.  <i>Коммуникативны е:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника,		2

				осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
46. Семейное чтение сказки С. Аксакова.	1	Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки. Отрабатывать навыки выразительно го чтения.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной</p>		4,5



			жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
47.Э. <i>Хоггарт</i> «Мафин печёт пирог».	1	Знание зарубежной литературы, определение её особенностей, составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельное составление рассказов о герое, используя авторский	<b>4. Эстетическое воспитание:</b>  - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание		4

		текст.		<p>поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения, распределение обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>		
48.Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p>	Осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		1,2

			<p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>			
<b>Великие русские писатели (17 ч)</b>					К/Р №1	
49.А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки.	1	<p>Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование</b></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ художественного текста, выделение в нём главной</p>		4,5

			<p><b>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>	
50. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя	<p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p><b>7. Экологическое</b></p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование</p>	6,7

		<p>ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.</p>	<p><b>воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				действиях).		
51. Стихи А.С. Пушкина	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста,		3

				осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
52. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...»	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной</p>		4,5

			культуры здорового питания;	книге, самостоятельный и целенаправленны й выбор книги.  <i>Коммуникативны е:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
<i>53.И. Козлов И. Левитан.</i>	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественн ое произведение.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор		1



			уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.		
54. М.Ю. Лермонтов. Стихи.	1	Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.	<b>7. Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в		7

				книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
55. Стихи М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b>  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое		3

				<p>произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
<p>56. Л.Н.Толстой «Матан» (из повести «Детство»).</p>	1	<p>Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные</p>	<p><b>2. Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на</p>		2

		под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.	детского познавательного туризма.	уроке. <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
57.Промежуточная аттестация	1	Прогнозировать содержание произведения, уметь перечислять произведения	<b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной		2,3

	<p>Л.Н.Толстого, ориентироваться в учебной и художественной книге, понимать главную мысль, вести поиск необходимой информации в книге, делать самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала.</p>	<p>к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отчества;</p> <p><b>3. Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, умение работать с текстом (осмысление структурных особенностей текста, характеристика героев произведения, понимание главной мысли), осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана</p>		
--	---	---	--	--	--

				совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
58.И. Бунин. Стихи.	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> </ul> <p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы учебника на основе художественного текста,</p>		4,5

				осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
59. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<b>1. Гражданское воспитание :</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <b>2. Патриотическое воспитание:-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной		1,2

			патриотического воспитания;	книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
<i>60.Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».</i>	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<b>1. Гражданское воспитание:</b>  - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным		1



			людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	<p>текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>	
<p><i>61.Л.Н. Толстой</i></p> <p>«Был русский князь Олег».</p>	1	<p>Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и список рекомендуемой литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие правовой и политической культуры детей,</li> <li>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul> <p><b>2. Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие уважения к таким символам государства, как</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ прочитанного</p>	1,2

		<p>коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.</p>	<p>герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p>текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
<p>62..Л.Н.Толстой «Басни».</p>	1	<p>Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и список рекомендуемой литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в</p>		4

		но составлять краткую аннотацию.		группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
63.Л.Н. Толстой «Петя Ростов	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.	<p><b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p><b>6. Трудовое воспитание:</b></p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		5,6
64.Инсценирование басни И.А.Крылова.	1	Умение отличать басню от стихотворения, определять	<p><b>7. Экологическое воспитание:</b></p> <p>- развитие экологической культуры,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника,</p>		7,8

		<p>структуру басни, самостоятельно но инсценировать прочитанные произведения, писать и воспроизводить сценарий по прочитанной басне.</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p><b>8. Ценности научного познания:</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ нравственного смысла басни, характеров героев, умение соотносить смысл басни и пословицы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.</p>		
65.Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно-познавательным</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание:</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на</p>	<p>Выполнять учебное задание, используя алгоритм, осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении</p>		1

		ым текстами.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  - развитие культуры межнационального общения;	учебного задания.		
<b>Литература как искусство слова (4ч)</b>						
66. Путешествие по страницам любимых книг.	1	Умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать собственный текст.	<b>3. Духовно-нравственное воспитание :</b> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <b>4. Эстетическое воспитание :</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.		3,4

				<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.</p>	
67. Урок-игра «Литературные тайны».	1	<p>Умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать собственный текст.</p>	<p><b>1. Гражданское воспитание :</b>  - развитие правовой и политической культуры детей,  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  <b>2. Патриотическое воспитание:</b>  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный</p>	1,2

				<p>и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.</p>		
<p>68.Резервный урок.</p> <p>Обобщение по курсу литературного чтения.</p>	1	<p><b>Знание:</b> произведений отечественной и художественной литературы, процесса их создания писателями и поэтами, в чём заключается талант читателя.</p>	<p><b>4. Эстетическое воспитание:</b></p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и</p>		4

				художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.  <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.		
69.Резервный урок.  Урок-отчёт «Путешествие по страницам любимых книг».	1	Знание: произведений отечественной и художественной литературы, процесса их создания писателями и поэтами, в чём заключается талант читателя.	<b>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <b>6. Трудовое воспитание:</b> - воспитания	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.  <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении,		5,6



			уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.  <i>Коммуникативные:</i> деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.		
--	--	--	---	---	--	--

### Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;

- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок на базе социального партнёра
- Урок от родителя
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия

