



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Рассмотрена
на заседании ШМО:
Руководитель ШМО
 И.В.Еськова
Протокол
от 26 августа 2020 г.
№ 1

Согласована:
С зам. директора по
УВР:
 Т.А. Чальцева
« 27 »августа 2020 г.

Принята:
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2020 г.
№ 1

Утверждена:
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №1»
 И.Н. Абрамов
пр. от 31.08.20 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 класс

Срок реализации рабочей программы: 2020-2022г.г.

Составитель: Афанасьева С.В.
учитель технологии,
1 квалификационная категория

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
- логично изложить и построить доклад.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- выявить и поставить проблему;
- показать актуальность и значимость темы проекта;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; качество выполненного проекта.

В результате целенаправленной деятельности, осуществляемой в ходе освоения научных понятий, у выпускников средней школы будут заложены:

- Потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- Основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- Основы ценностных суждений и оценок;
- Уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- Основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования разных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

1.5 Формы организации деятельности

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможными приемами организации деятельности могут быть:

- Лекция

- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками, в частности с документами.

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом, которых будет являться защита индивидуальных проектов. При организации проектной деятельности возможна групповая, индивидуальная и самостоятельная работа:

- занятие-исследование; занятие-творческий отчёт, занятие-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов исследовательской деятельности, как планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ результатов;
- коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы обучающихся,
- круглый стол,
- дебаты,
- интеллектуальные игры,
- публичные защиты,
- встречи с представителями науки и образования,
- экскурсии в учреждения науки и образования,
- сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами других школ,
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данного мероприятия.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Организация исследовательской и проектной деятельности строится на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях.

Методы преподавания

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и

решении сложных вопросов. Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Система отслеживания результатов Критерии оценивания индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний, решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения.
- Сформированность познавательных учебных действий, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Содержание программы «Индивидуальный проект»

В основу данной программы положена логика научного исследования: от определения проблемы до публичной презентации её решения. Учебный материал отобран с учётом изложенных выше целей и задач. Отбор и систематизация материала программы в значительной степени ориентируются на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно - исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Замысел проекта (6 часов)

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Конструирование темы и проблемы проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов.

Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.

Условия реализации проекта (12 часов)

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов.

Риски проекта. Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат.

Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов

Этапы работы в проектной деятельности. «Расчет календарного графика проектной деятельности». Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания.

Организация промежуточных результатов проектной деятельности (6 часов)

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.

Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов. Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности. Требования к оформлению письменной части работы.

Эскизы и модели, макеты проектов.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту.

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности.

Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

Рефлексия проектной деятельности (6 часов)

Защита проекта. Анализ достижений и недостатков. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».

3. Тематический план рабочей программы «Индивидуальный проект»

Классы 10

Учебный план 68 часов в год

№ п\п	Наименование раздела, темы	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов)				
1.	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.	03.09		
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	07.09		
3.	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской.	10.09		
4.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	14.09		
5.	Учимся анализировать проекты.	17.09		
6.	Анализируем проекты сверстников.	21.09		
7.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	24.09		
8.	Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов.	01.10		
9.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	05.10		
10.	Волонтерские проекты и сообщества	08.10		
Замысел проекта (6 часов)				
11.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	12.10		
12.	Конструирование темы и проблемы проекта	15.10		
13.	Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	19.10		
14.	Роль акции в реализации	22.10		

	проекта.			
15.	Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	26.10		
16.	Ресурсы и бюджет проекта. Источники финансирования.	29.10		
Условия реализации проекта (12 часов)				
17.	Переход от замысла к реализации проекта	12.11		
18.	Риски проекта	16.11		
19.	Структура проекта	19.11		
20.	Исследование как неотъемлемая часть проекта	23.11		
21.	Методы теоретического исследования.	26.11		
22.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	30.11		
23.	Виды переработки текста. Правила оформления цитат.	03.12		
24.	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	07.12		
25.	Практическое занятие: «Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	10.12		
26.	Этапы работы в проектной деятельности	14.12		
27.	Расчет календарного графика проектной деятельности	17.12		
28.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте.	21.12		
Организация промежуточных результатов проектной деятельности (6 часов)				
29.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	24.12		
30.	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	11.01		

31.	Реферат по проблеме исследования промежуточных результатов проектной деятельности.	14.01		
32.	Эскизы, модели и макеты проектов.	18.01		
33.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	21.01		
34.	Защита промежуточных результатов проекта.			

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное проектирование (4 часа)

35.	Проектная культура.			
36.	Анализ достижений и недостатков работы над проектом в 10 классе			
37.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций			
38.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс			

Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)

39.	Этапы исследовательской работы			
40.	Работа над введением научного исследования.			
41.	Работа над основной частью исследования			
42.	Работа над основной частью исследования			
43.	Методы исследования			
44.	Результаты опытно - экспериментальной работы			
45.	Способы и формы представления данных			
46.	Компьютерная обработка данных исследования			
47.	Библиография, справочная литература, каталоги			

48.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы			
49.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта			
50.	Создание компьютерной презентации			
51.	Создание компьютерной презентации			
52.	Критерии контроля			
53.	Управление завершением проекта			
54.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант			
55.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта			
56.	Аргументирующая речь			
57.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.			
58.	Умение отвечать на незапланированные вопросы.			
59.	Подготовка авторского доклада			
60.	Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности			
61.	Использование видеоролика в продвижении проекта.			
62.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций Рефлексия проектной деятельности.			
Рефлексия проектной деятельности (6 часов)				
63.	Защита проекта			
64.	Защита проекта			
65.	Защита проекта			
66.	Анализ достижений и			

	недостатков			
67.	Анализ достижений и недостатков			
68.	Приглашение учебно исследовательских обществ других школ			
<i>Итого часов по программе: 68 часов</i>				

4. Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. — Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
12. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
13. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию – М.: 5 за знания, 2007, 160 с.

Интернет-ресурсы

1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
2. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

3. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
4. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
5. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
6. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
7. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
8. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
9. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
10. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
11. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>).
12. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
13. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
14. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>).
16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
20. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).
22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).