

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

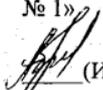
РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМО  
Руководитель ЦМО:  
 /Е.А.Гурова/

Протокол  
от «27»августа 2021г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по  
УВР  
 /Т.А.Чальцева/

«27»августа 2021г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол  
от «31»августа 2021г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ «Обоянская СОШ  
№ 1»  


(И.Н.Абрамова)  
Приказ  
от «31»августа 2021г. №220

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ начальное общее (2-4 классы)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2019-2023г.г.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества

**3. Духовно-нравственное воспитание** предусматривает :

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

**Выпускники начальной школы**

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

**Выпускники начальной школы**

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила

речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с

личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*

## Раздел II.

### Содержание учебного предмета

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

###### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

##### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные

(*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.



<p><b>Тема 4.</b> Знакомство с буквами английского алфавита (r-z).</p>	<p><b>Предметные:</b> научатся писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв;</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема5.</b> Буквосочетания sh и ch, их чтение.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать слова с буквосочетаниям и sh и ch.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.</b> Буквосочетания th и ph, их чтение.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать слова с буквосочетаниям и th и ph.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b>- развитие культуры межнационального общения  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>1  3</p>	
<p><b>Тема7.</b> Буквы английского алфавита: заглавные и строчные</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита и называть все буквы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p>4</p>	

<b>Тема8.</b> Главные герои учебника.	<b>Предметные:</b> поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развития у детей нравственных чувств	<b>3</b>	
<b>Тема 9.</b> Команды на уроке. Повелительные предложения.	<b>Предметные:</b> воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать на слух команды учителя и одноклассников; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<b>1</b>	
<b>2. Мой дом. Предметы мебели. – 12 часов</b>					
<b>Тема10.</b> Моя семья.	<b>Предметные:</b> научиться называть членов семьи.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающую ситуацию общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание -</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	<b>4</b>	
<b>Тема 11.</b> Цвета.	<b>Предметные:</b> научиться называть цвета и говорить. Какого цвета предметы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Духовно-нравственное воспитание -</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	

<p><b>Тема 12.</b> Предметы мебели.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть и описывать предметы интерьера.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 13.</b> Описание комнаты.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть и описывать предметы интерьера.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b>- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 14.</b> Домик на дереве.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть комнаты в доме или квартире</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 15.</b> Где находятся члены семьи?</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> находить необходимую информацию;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p>4</p>	

<p><b>Тема 16.</b> Названия комнат.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть комнаты и предметы в доме или квартире.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема17.</b> Правила чтения букв. Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ее.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:-</b> формирование российской гражданской идентичности</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 18.</b> Описание комнаты.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; <b>Регулятивные:</b> планировать и контролировать, оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развития у детей нравственных чувств</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 19.</b> Сады Великобритании и России.</p>	<p><b>Предметные:</b> формировать навыки чтения текста вслух.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p>	<p><b>Гражданское воспитание: -</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	

<p><b>Тема 20.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 21.</b> Самостоятельная работа по теме «Дом/квартира»</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>3. Семейные праздники: день рождения. – 11 часов</b></p>					
<p><b>Тема 22.</b> День рождения. Числительные от 1 до 10.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности</p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 23.</b> Дни рождения моих друзей.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить сколько лет твоим друзьям.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 24.</b> Продукты питания.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть некоторые продукты.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 25.</b> Любимая еда.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 26.</b> Основные продукты питания.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть некоторые продукты.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> поздравлять с днем рождения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе</p>	<p>5</p>	

			жизни		
<b>Тема 27.</b> Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с и буквосочетания sh.	<b>Предметные:</b> научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	<b>4</b>	
<b>Тема 28.</b> Моя любимая еда.	<b>Предметные:</b> научиться писать о своей любимой еде.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> строить сообщение в письменной форме;	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных ориентиров и планов	<b>3</b>	
<b>Тема 29.</b> Традиционные блюда русской и британской кухни.	<b>Предметные:</b> формировать навыки чтения текста вслух	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;	<b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
<b>Тема 30.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<b>4</b>	

<p><b>Тема 31.</b> Покупки в магазине</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 32.</b> Контрольная работа №1 по теме «Еда»</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>
<p><b>Тема 33.</b> Названия животных.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> сообщать информацию о себе. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 34.</b> Модальный глагол can.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться строить высказывание с глаголом can.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> строить сообщение в устной форме;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p>	<p>1</p>	

<p><b>Тема 35.</b> Что ты умеешь делать?</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 36.</b> Что умеют делать герои учебника?</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный диалог-расспрос <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> действовать по образцу при выполнении упражнений;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 37.</b> Вопросы с глаголом сап. Проведение свободного времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 38.</b> В цирке.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с правилами чтения буквы і на примере знакомых слов.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	

<p><b>Тема 39.</b> Отрицательные предложения с глаголом can.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать в письменной форме.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> уметь писать мини-сочинения про то, что ты умеешь делать; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> строить сообщения в письменной форме;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 40.</b> Правила чтения буквы i.</p>	<p><b>Предметные:</b> формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 41.</b> Мини-сочинение «Что я умею делать»</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p>3</p>	
<p><b>Тема 42.</b> Мои любимые животные</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа; <b>Личностные:</b> развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского</p>	<p>1</p>	

			общества		
<b>Тема 43.</b> Контрольная работа №2 по теме «Животные».	<b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;	<b>Духовно-нравственное воспитание:</b> развития у детей нравственных чувств - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	<b>3</b>	<b>Контрольная работа №2</b>
<b>5. Мир моих увлечений. – 11 часов</b>					
<b>Тема 44.</b> Мои игрушки.	<b>Предметные:</b> научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание:</b> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	<b>4</b>	
<b>Тема 45.</b> Где мои игрушки?	<b>Предметные:</b> запрашивать информацию и отвечать на вопросы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать информацию и отвечать на вопросы; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме;	<b>Патриотическое воспитание:</b> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества	<b>2</b>	
<b>Тема 46.</b> Описание внешности.	<b>Предметные:</b> научиться называть части лица и говорить о своей внешности.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> сообщить информацию о себе; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание:</b> - - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	<b>4</b>	

<p><b>Тема 47.</b> Описание игрушек и друзей.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться описывать игрушки и внешность друзей.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> описывать предмет на элементарном уровне; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в тексте;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 48.</b> Описание своих игрушек.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться описывать игрушки и внешность друзей.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> описывать предмет на элементарном уровне; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 49.</b>оборот have/has got. Правила чтения букв. Буква Y.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 50.</b> Моя любимая игрушка.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь на элементарном уровне рассказать о своей игрушке.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание по теме; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> строить сообщение в письменной форме;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	

<p><b>Тема 51.</b> Любимые игрушки британских людей. История русской игрушки.</p>	<p><b>Предметные:</b> формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации <b>Гражданское воспитание:</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p><b>4</b>          <b>1</b></p>	
<p><b>Тема 52.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 53.</b> Мои игрушки</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p><b>3</b></p>	

<p><b>Тема 54.</b> Контрольная работа №3 по теме «Игрушки».</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	<p><b>Контрольная работа №3</b></p>
<p><b>6.Каникулы. – 14 часов</b></p>					
<p><b>Тема 55.</b> Мои каникулы. Одежда на каникулах. Погода.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 56.</b> Одежда по погоде.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> строить сообщение в устной форме;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> -формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p>	<p>1</p>	

<p><b>Тема 57.</b> Погода на каникулах.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 58.</b> Разная погода и одежда.</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 59.</b> Времена года. Каникулы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться рассказывать о каникулах и называть времена года.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование российской гражданской идентичности</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 60.</b> Правила чтения букв с и к, буквосочетание ск.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с правилами чтения букв с и к, буквосочетания ск.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	<p>3</p>	

<p><b>Тема 61.</b> Мои летние каникулы.</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> строить сообщение в письменной форме;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 62.</b> Традиционные места отдыха в Великобритании и России.</p>	<p><b>Предметные:</b> формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 63.</b> Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Контрольная работа №4</b></p>

<p><b>Тема 64.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse»</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 65.</b> Выходной день в кукольном театре.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 66.</b> Правила чтения. Чтение английских гласных.</p>	<p><b>Предметные:</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 67.</b> Правила чтения. Чтение английских согласных.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b> - развития у детей нравственных чувств <b>Эстетическое воспитание:</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>3</b>  <b>4</b></p>	

<p><b>Тема 68.</b> Правила чтения. Чтение английских буквосочетаний.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>- формирование российской гражданской идентичности</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Итого:68 часов Из них 4 часа: контрольные работы</b></p>					

**Тематическое планирование для 3 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight 3».**  
**Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В., с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1. Знакомство – 2 часа</b>					
<b>Тема 1.</b> Приветствие одноклассников, учителя.	<b>Предметные</b> : научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> научиться вести элементарный этикетный диалог; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<b>Гражданское воспитание:-</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов <b>Патриотическое воспитание:-</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>1</b>          <b>2</b>	
<b>Тема 2.</b> Каникулы. Погода. Номера телефонов.	<b>Предметные</b> : научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах;	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикет-диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<b>Патриотическое воспитание:-</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
<b>2. Моя школа. – 8 часов</b>					
<b>Тема 3.</b> Школьные принадлежности	<b>Предметные</b> : научиться называть школьные принадлежности.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться	<b>Духовно-нравственное:-</b> развития у детей нравственных чувств	<b>3</b>	

		наглядными средствами предъявления языкового материала;			
<b>Тема 4.</b> Числительные от 11 до 20.	<b>Предметные</b> : научиться называть числа от 11 до 20. Научиться читать букву е в открытом и закрытом слогах.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	<b>Гражданское воспитание:</b> - - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Школьные предметы. Краткие формы глагола to be.	<b>Предметные</b> : научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Духовно-нравственное:</b> - - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	
<b>Тема 6.</b> Повелительное наклонение.	<b>Предметные</b> : уметь употреблять глагол в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> давать команды и выполнять соответствующие команды. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания и в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	<b>1</b>	

<p><b>Тема7.</b> Сказка «The Toy Soldier».</p>	<p><b>Предметные :</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема8.</b> Школы в Великобритании и России.</p>	<p><b>Предметные :</b> овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 9.</b> Учебные предметы.</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Духовно-нравственное:-</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p><b>3</b></p>	

<p><b>Тема 10.</b> Контрольная работа №1 по теме «Моя школа».</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личной рефлексии.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:-</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>
<p><b>3. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. – 8 часов</b></p>					
<p><b>Тема 11.</b> Моя семья.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться называть членов семьи.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 12.</b> Новый член семьи. Личные и притяжательные местоимения.</p>	<p><b>Предметные</b> : уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буква в открытом и закрытом слогах.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Духовно-нравственное:-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p><b>3</b></p>	

<p><b>Тема 13.</b> Представление членов семьи.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:-</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 14.</b> Описание внешности, характера членов семьи. Правила чтения буквы а.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться называть комнаты в доме или квартире.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 15.</b> Существительные в единственном и во множественном числе.</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	

<p><b>Тема 16.</b> Описание семьи.</p>	<p><b>Предметные</b> : овладеть навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 17.</b> Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»</p>	<p><b>Предметные</b> : распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	<p><b>Контрольная работа №2</b></p>
<p><b>Тема 18.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	

		рефлексии;			
<b>4.Основные продукты питания. Любимая еда. – 8 часов</b>					
<b>Тема 19.</b> Любимые продукты.	<b>Предметные</b> : уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	<b>5</b>	
<b>Тема 20.</b> Употребление глагола like в Present Simple Tense.	<b>Предметные</b> : уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present Simple Tense, научиться читать букву i в открытом и закрытом слогах.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
<b>Тема 21.</b> Вежливая форма поведения за столом. Местоимения some и any.	<b>Предметные</b> : научиться называть продукты питания и употреблять слова some, any.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Духовно-нравственное:-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	

<p><b>Тема 22.</b> Продукты питания.</p>	<p><b>Предметные</b> : уметь употреблять изученную лексику, составлять высказывания по образцу.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 23.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с произведением на английском языке детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 24.</b> Традиционная английская еда.</p>	<p><b>Предметные</b> : овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	<p>1</p>	

<p><b>Тема 25.</b> Названия любимых продуктов.</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 26.</b> Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда».</p>	<p><b>Предметные :</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Духовно-нравственное:-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Контрольная работа №3</b></p>
<p><b>Тема 27.</b> Игрушки.</p>	<p><b>Предметные :</b> научиться называть некоторые игрушки.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p><b>4</b></p>	

		предъявления языкового материала;			
<b>Тема 28.</b> Любимые игрушки. Неопределенный артикль.	<b>Предметные</b> : научиться читать букву о на примерах знакомых слов. Научиться употреблять указательные местоимения и неопределенный артикль	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа;	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
<b>Тема 29.</b> Предметы в комнате. Указательные местоимения.	<b>Предметные</b> : научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Эстетическое воспитание</b> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	<b>4</b>	
<b>Тема 30.</b> Предметы мебели в моей комнате.	<b>Предметные</b> : уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на них.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Духовно-нравственное:</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	

<p><b>Тема 31.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные :</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 32.</b> Празднование Нового года в России.</p>	<p><b>Предметные :</b> овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 33.</b> Интерьер в доме.</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:-</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Тема 34.</b> Самостоятельная работа по теме «Предметы мебели».</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Духовно-нравственное:</b>- развития у детей нравственных чувств</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 35.</b> Рождество в Великобритании</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>6..Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 8 часов</b></p>					

<p><b>Тема 36.</b> Описание животных. Части тела.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> называть и описывать предметы на элементарном уровне. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 37.</b> Исключения образования множественного числа существительных.оборот have/has got.</p>	<p><b>Предметные</b> : уметь употреблять структуру have got в утвердительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими множественное число не по правилам.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 38.</b> Животные. Модальный глагол can.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>3</p>	

<p><b>Тема 39.</b> Мой питомец. Числительные от 20 до 50.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:-</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 40.</b> Разные виды животных.</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Духовно- нравственное:-</b> - развития у детей нравственных чувств</p>	<p><b>3</b></p>	
<p><b>Тема 41.</b> Животный мир Австралии. Звери дедушки Дурова.</p>	<p><b>Предметные</b> : формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:-</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	

<p><b>Тема 42.</b> Контрольная работа №4 по теме «Животные».</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:-</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Контрольная работа №4</b></p>
<p><b>Тема 43.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные :</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:-</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>7.Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. – 8 часов</b></p>					
<p><b>Тема 44.</b> Комнаты в доме или квартире.</p>	<p><b>Предметные :</b> уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	<p><b>1</b></p>	

		<b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
<b>Тема 45.</b> Употребление предлогов места.	<b>Предметные</b> : научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Духовно-нравственное:-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	
<b>Тема 46.</b> Особые случаи образование множественного числа существительных.оборот there is/ there are.	<b>Предметные</b> : познакомиться с особыми случаями образования множественного числа существительных, с оборотом there is/ there are.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Гражданское воспитание</b> :формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	<b>1</b>	

<p><b>Тема 47.</b> Герб семьи. Вопросительные предложения с оборотом there is/ there are.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться употреблять оборот there is there are в вопросительном предложении.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 48.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;  <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 49.</b> Дома британцев. Дом-музей Л.Н. Толстого.</p>	<p><b>Предметные</b> : овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста;  <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 50.</b> Мой дом.</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 51.</b> Самостоятельная работа по теме «Мой дом»</p>	<p><b>Предметные :</b> научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>8.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. – 8 часов</b></p>					
<p><b>Тема 52.</b> Настоящее продолженное время глагола. Мои любимые занятия.</p>	<p><b>Предметные :</b> научиться говорить о том, что происходит в данный момент.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> описывать происходящее, используя речевой образец. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:-</b> формирование российской гражданской идентичности <b>Духовно-нравственное:-</b> развития у детей нравственных чувств</p>	<p><b>2</b></p>	

		<p>деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>		3	
<p><b>Тема 53.</b> Время развлечений. Вопросы в настоящем продолженном времени.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться спрашивать и говорить о том, что происходит в данный момент.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p>	4	
<p><b>Тема 54.</b> Проведение свободного времени в парке.</p>	<p><b>Предметные</b> : рассказывать о том, что делают люди в данный момент.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вести монологическое сообщение по теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p><b>Духовно-нравственное:-</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	3	
<p><b>Тема 55.</b> Описание своих увлечений.</p>	<p><b>Предметные</b> : уметь описывать свои увлечения на элементарном уровне.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться применять изученный материал в конкретной ситуации общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p><b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p>	1	

<p><b>Тема 56.</b> Увлечения детей.</p>	<p><b>Предметные :</b> познакомиться с произведениями английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 57.</b> Соревнования в США. Свободное время русских детей.</p>	<p><b>Предметные :</b> овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие культуры межнационального общения;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 58.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные :</b> распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>	<p><b>4</b></p>	

<p><b>Тема 59.</b> Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p>1</p>	<p><b>Контрольная работа №5</b></p>
<p><b>9. Мой день (распорядок дня). – 9 часов</b></p>					
<p><b>Тема 60.</b> Распорядок дня. Дни недели.</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания</p>	<p>5</p>	
<p><b>Тема 61.</b> Распорядок дня друга. Настоящее простое время глагола.</p>	<p><b>Предметные</b> : познакомиться с правилами чтения буквы с в буквосочетаниях, научиться рассказывать о распорядке дня друга.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия</p>	<p><b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p>3</p>	

		сравнения и анализа.			
<b>Тема 62.</b> Проведение выходных дней. Время суток.	<b>Предметные</b> : научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	<b>1</b>	
<b>Тема 63.</b> Режим дня. Время в разных частях мира.	<b>Предметные</b> : научиться употреблять изученную лексику и структуры.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> выполнять логические действия сравнения и анализа.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям  <b>Патриотическое воспитание:-</b>  формирование российской гражданской идентичности	<b>1</b>       <b>2</b>	
<b>Тема 64.</b> Проведение выходных.	<b>Предметные</b> : познакомиться с произведениями английской детской литературы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	<b>5</b>	

<p><b>Тема 65.</b> Любимые герои мультфильмов.</p>	<p><b>Предметные</b> : овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прочитанного текста; <b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p><b>Тема 66. Тема 64.</b> Сказка «The Toy Soldier»</p>	<p><b>Предметные</b> : распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям <b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p>	<p><b>4</b>          <b>1</b></p>	
<p><b>Тема 67.</b> Самостоятельная работа по теме «Мой рабочий день»</p>	<p><b>Предметные</b> : научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <b>Познавательные:</b> овладевать начальными формами познавательной и личностной</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	

		рефлексии;			
<b>Тема 68.</b> День матери в Великобритании	<b>Предметные:</b> познакомиться с традициями празднования Дня Матери в Великобритании.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов  <b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	<b>1</b>          <b>4</b>	
<b>Итого: 68 часов</b> <b>Из них 5 часов: контрольные работы.</b>					

**Тематическое планирование для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight 4».**  
**Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В., с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Оценка и контроль
<b>1. Знакомство.- 1 час</b>					
	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Личностные</b>		
Тема 1. Знакомство.	<b>Предметные:</b> уметь приветствовать друг друга.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания.	<b>Гражданское воспитание:</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества <b>Духовно-нравственное:</b> развития у детей нравственных чувств	<b>1</b>          <b>3</b>	
<b>2. Я и моя семья. – 9 часов</b>					
Тема 2. Описание членов семьи.	<b>Предметные:</b> уметь рассказать о содержимом своей школьной сумки	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные – выполнять учебные действия; Познавательные – уметь действовать по образцу.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей <b>Духовно-нравственное:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<b>4</b>          <b>3</b>	

<p>Тема 3. Внешность. Черты характера.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться описывать внешность друга и родственников, спрашивать и отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; Познавательные – пользоваться наглядными средствами.</p>	<p><b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p><b>3</b></p>	
<p>Тема 4. Предметы интерьера. Предлоги места.</p>		<p><b>Предметные:</b> научиться называть предметы интерьера, предлоги места в речи при описании комнаты. <b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p>	<p><b>1</b></p>	
<p>Тема 5. Увлечения членов моей семьи. Правила чтения: буквосочетания аг и ог.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть некоторые виды увлечений членов семьи, уметь читать буквосочетания аг и ог.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации.</p>	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры питания</p>	<p><b>5</b></p>	

Тема 6. Настоящее продолженное время глагола.	<b>Предметные:</b> научиться описывать друга и его увлечения, научиться называть числа от 60 до 100.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях русского общества	<b>1</b>	
Тема 7 Мой лучший друг.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые учреждения. Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Предметные:</b> <b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Патриотическое воспитание</b> :формирование русской гражданской идентичности	<b>2</b>	
Тема 8 . Числительные от 30 до 100. Страны изучаемого языка: названия, столицы.	<b>Предметные:</b> уметь названия стран изучаемого языка, их столицы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Гражданское воспитание:</b> - формирование приверженности идеям интернационализм а, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	<b>1</b>	
Тема 9. Контрольная работа №1 по теме «Мой лучший друг»	<b>Предметные:</b> научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки; Познавательные – овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<b>1</b>	<b>Контроль ная работа №1</b>

Тема 10. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 1 часть	<b>Предметные:</b> научиться читать и понимать сказки на английском языке.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
<b>3. Мой рабочий день – 8 часов</b>					
Тема 11. Названия учреждений.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые учреждения,	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; Познавательные – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	<b>Патриотическое воспитание :-</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	2	
Тема 12. Профессии. Правила чтения. Наречия настоящего простого времени.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые профессии, читать буквы i, u, e в сочетании с буквой r	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; Познавательные – Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	<b>Духовно-нравственное:</b> - развития у детей нравственных чувств	3	

Тема 13. Занятия спортом. Настоящее простое время глагола.	<b>Предметные:</b> научиться говорить о занятиях спортом	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Тема 14. Грамматическая конструкция have to/ don't have to.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять конструкцию have to / don't have to.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	<b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	3	
Тема 15. Вопросы в настоящем простом времени.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	1	
Тема 16. Мой рабочий день.	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя, извлекать информацию и использовать ее для рассказа о своем рабочем дне.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов..	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	5	

Тема 17. Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое время глагола»	<b>Предметные:</b> научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; Познавательные – овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;	<b>1</b>	
Тема 18. Английские сказки. «Три медведя» 2 часть.	<b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<b>4</b>	
<b>4. Продукты питания. – 7 часов</b>					
Тема 19. Еда. Модальный глагол can.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	<b>5</b>	
Тема 20. Вопросы: How many? How much?	<b>Предметные:</b> научиться употреблять слова much, many, a lot, читать букву g в разных словах.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; Познавательные – осознано строить речевые высказывания.	<b>Духовно-нравственное:</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	

Тема 21. Продукты питания.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые виды емкостей и продукты питания.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – вести диалог в ситуации бытового общения; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания	5	
Тема 22. Любимая еда. Слова a lot of, many, much.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять модальный глагол may.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.	<b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	3	
Тема 23. Модальный глагол may.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	1	
Тема 24. Традиционная кухня Британцев. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 3 часть	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1	

Тема 25. Контрольная работа №2 по теме «Еда. Модальные глаголы».	<b>Предметные:</b> научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; Познавательные – овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<b>Духовно-нравственное:</b> развития у детей нравственных чувств	3	<b>Контроль ная работа №2</b>
---	--	---	--	---	---

### 5. Мир животных. – 8 часов

Тема 26. Животные в зоопарке. Настоящее продолженное время глагола.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторых животных и описывать их действия.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<b>Эстетическое воспитание:-</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	4	
Тема 27. Описание животных. Сравнение настоящего продолженного и простого времен.	<b>Предметные:</b> научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, сравнивать их.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Патриотическое воспитание :-</b> формирование российской гражданской идентичности	2	
Тема 28. Мир животных. Степени сравнения прилагательных.	<b>Предметные:</b> уметь описывать кита.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – осознано строить речевые высказывания.	<b>Духовно-нравственное:</b> развития у детей нравственных чувств	3	

Тема 29. Модальный глагол must.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять модальный глагол в утвердительной и отрицательной формах.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – описывать и сравнивать предметы; Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной форме; Познавательные – выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий.	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<b>1</b>	
Тема 30. Вкусы животных. Модальные глаголы: can, may, must.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять модальный глагол must / mustn't.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда единичных объектов на основе выделения существенной связи.	<b>Духовно-нравственное:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	<b>3</b>	
Тема 31. Степени сравнения прилагательных.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;  - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	<b>4</b>	
Тема 32. Самостоятельная работа по теме «Животные. Прилагательные»	<b>Предметные:</b> научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; Познавательные – овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<b>Гражданское воспитание:</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	<b>1</b>	

Тема 33. Сказка «Три медведя»	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Тема 34. Порядковые числительные.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять порядковые числительные.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Патриотическое воспитание</b> :- формирование российской гражданской идентичности	2	
<b>6. Мир моих увлечений.- 8 часов</b>					
Тема 35. Глагол to be в Past Simple. Правила чтения.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять глагол to be в Past Simple, читать букву a перед буквами s и l.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – осознано строить речевые высказывания.	<b>Духовно-нравственное:</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	3	
Тема 36. Описание чувств.	<b>Предметные:</b> научиться говорить о своих чувствах.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, я что – нет. Регулятивные – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Гражданское воспитание</b> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	1	

Тема 37. Развлечения.	<b>Предметные:</b> научиться говорить о своих чувствах при посещении разных мест развлечений.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он видит и знает, я что – нет. Регулятивные – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	4	
Тема 38. Названия дат. Порядковые числительные.	<b>Предметные:</b> научиться называть даты.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать в речи изученные лексические единицы; Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной форме; Познавательные – осознано строить речевые высказывания.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	1	
Тема 39. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 4, 5 части.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Эстетическое воспитание:</b> - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	4	
Тема 40. День рождения.	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	1	
Тема 41. Контрольная работа №3 по теме «Порядковые числительные»	<b>Предметные:</b> научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки при консультативной помощи учителя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; Познавательные – овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	<b>Духовно-нравственное:</b> развития у детей нравственных чувств	3	<b>Контрольная работа №3</b>

**7. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). – 8 часов**

<p>Тема 42. Литературные персонажи популярных книг Сказка «Заяц и черепаха».</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание -</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы</p>	<p><b>4</b></p>	
<p>Тема 43. Прошедшее время правильных глаголов.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с образованием Past Simple (правильные глаголы).</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.</p>	<p><b>Духовно-нравственное:</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	<p><b>3</b></p>	
<p>Тема 44. Образование отрицательной и вопросительной формы предложений в прошедшем времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться употреблять вопросительную и отрицательную формы Past Simple.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p><b>Гражданское воспитание: -</b> развитие культуры межнационального общения</p>	<p><b>1</b></p>	
<p>Тема 45. Мир моих увлечений. Проведение свободного времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p><b>Эстетическое воспитание -</b> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям</p>	<p><b>4</b></p>	

Тема 46. Времена года.	<b>Предметные:</b> научиться называть год.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной форме; Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	<b>Патриотическое воспитание</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
Тема 47. Прошедшее время неправильных глаголов.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Духовно-нравственное:</b> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	<b>3</b>	
Тема 48. Английские и американские детские стихи.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Эстетическое воспитание</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<b>4</b>	
Тема 49. Самостоятельная работа по теме «Прошедшее время правильных глаголов».	<b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания	<b>2</b>	

**8. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 10 часов**

Тема 50. Проведение свободного времени.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять новую лексику по теме, уметь читать вслух, вести диалог с другом.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Эстетическое воспитание</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	<b>4</b>	
Тема 51. Вопросы и отрицания в прошедшем времени.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	<b>1</b>	
Тема 52. Мои увлечения.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной форме; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	<b>Эстетическое воспитание -</b> сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества	<b>4</b>	
Тема 53. В парке аттракционов.	<b>Предметные:</b> уметь описывать действия в прошлом, используя глаголы в прошедшем времени.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование приверженности идеям интернационализм а, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	<b>1</b>	

Тема 54. Музыкальные инструменты.	<b>Предметные:</b> знать названия некоторых музыкальных инструментов.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	<b>4</b>	
Тема 55. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 6,7 части.	<b>Предметные:</b> научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – описывать и сравнивать людей и предметы; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Гражданское воспитание:</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов	<b>1</b>	
Тема 56 Прилагательные.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые музыкальные инструменты и описывать чувства.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Духовно-нравственное:</b> развитие у детей нравственных чувств	<b>3</b>	
Тема 57. Любимая музыка.	<b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.	- <b>Эстетическое воспитание</b> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	<b>4</b>	
Тема 58. Страна изучаемого языка и родная страна. Парк Элтон Тауэрс.	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов.	<b>Гражданское воспитание:</b> - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	<b>1</b>	

Тема 59. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	<b>Предметные:</b> научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Регулятивные – планировать, контролировать и оценивать учебные действия; Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	<b>Духовно-нравственное:</b> - развитие у детей нравственных чувств	<b>3</b>	<b>Контроль ная работа №4</b>
<b>9.Страны изучаемого языка и родная страна – 9 часов</b>					
Тема 60. Названия стран.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые страны.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности	<b>2</b>	
Тема 61. Виды занятий на отдыхе. Правила чтения.	<b>Предметные:</b> научиться говорить о планах на будущее., читать слова с немой согласной.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	<b>5</b>	
Тема 62. Одежда для отдыха. Оборот to be going to do smth.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	<b>4</b>	

Тема 63. Погода. Одежда на отдыхе.	<b>Предметные:</b> научиться описывать погоду, писать письмо родителям.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные - вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Духовно-нравственное:</b> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов	<b>3</b>	
Тема 64. Путешествие. Будущее простое время глагола.	<b>Предметные:</b> знать вопросительные слова.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные – выполнять учебные действия в материализованной форме; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	<b>Эстетическое воспитание:</b> популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей	<b>4</b>	
Тема 65. Вопросительные местоимения.	<b>Предметные:</b> научиться называть некоторые страны.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	<b>Гражданское воспитание:</b> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества	<b>1</b>	
Тема 66. Традиционные костюмы Великобритании.	<b>Предметные:</b> уметь читать про себя.	<b>Метапредметные:</b> коммуникативные – понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные – владеть основами смыслового восприятия художественных текстов..	<b>Эстетическое воспитание:</b> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям	<b>4</b>	

<p>Тема 67. Традиции в России.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с произведением английской детской литературы.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – слушать, читать и понимать текст; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи; Познавательные – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материал.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 68. Праздники в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>Предметные:</b> познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах</p>	<p><b>Метапредметные:</b> коммуникативные – уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Регулятивные – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; Познавательные – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	<p>1</p>	

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса «Английский в фокусе» /  
«Spotlight 2». Авторы: Быкова Н., Дули Д.,**

№ урока	Тема урока	дата	
		по плану	по факту
1	<b>Тема 1.</b> Знакомство с одноклассниками.		
2	<b>Тема 2.</b> Английский алфавит.		
3	<b>Тема 3.</b> Знакомство с буквами английского алфавита (i-q).		
4	<b>Тема 4.</b> Знакомство с буквами английского алфавита (r-z).		
5	<b>Тема5.</b> Буквосочетания sh и ch, их чтение.		
6	<b>Тема 6.</b> Буквосочетания th и ph, их чтение.		
7	<b>Тема7.</b> Буквы английского алфавита: заглавные и строчные		
8	<b>Тема8.</b> Главные герои учебника.		
9	<b>Тема 9.</b> Команды на уроке. Повелительные предложения.		
10	<b>Тема10.</b> Моя семья.		
11	<b>Тема 11.</b> Цвета.		
12	<b>Тема 12.</b> Предметы мебели.		
13	<b>Тема 13.</b> Описание комнаты.		

14	<b>Тема 14.</b> Домик на дереве.		
15	<b>Тема 15.</b> Где находятся члены семьи?		
16	<b>Тема 16.</b> Названия комнат.		
17	<b>Тема 17.</b> Правила чтения букв. Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ee.		
18	<b>Тема 18.</b> Описание комнаты.		
19	<b>Тема 19.</b> Сады Великобритании и России.		
20	<b>Тема 20.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».		
21	<b>Тема 21.</b> Самостоятельная работа по теме «Дом/квартира»		
22	<b>Тема 22.</b> День рождения. Числительные от 1 до 10.		
23	<b>Тема 23.</b> Дни рождения моих друзей.		
24	<b>Тема 24.</b> Продукты питания.		
25	<b>Тема 25.</b> Любимая еда.		
26	<b>Тема 26.</b> Основные продукты питания.		
27	<b>Тема 27.</b> Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с и буквосочетания sh.		
28	<b>Тема 28.</b> Моя любимая еда.		
29	<b>Тема 29.</b> Традиционные блюда русской и британской кухни.		
30	<b>Тема 30.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».		
31	<b>Тема 31.</b> Покупки в магазине		
32	<b>Тема 32.</b> Контрольная работа №1 по теме «Еда»		
33	<b>Тема 33.</b> Названия животных.		
34	<b>Тема 34.</b> Модальный глагол can.		
35	<b>Тема 35.</b> Что ты умеешь делать?		
36	<b>Тема 36.</b> Что умеют делать герои учебника?		
37	<b>Тема 37.</b> Вопросы с глаголом can. Проведение свободного времени.		
38	<b>Тема 38.</b> В цирке.		
39	<b>Тема 39.</b> Отрицательные предложения с глаголом can.		
40	<b>Тема 40.</b> Правила чтения буквы i.		
41	<b>Тема 41.</b> Мини-сочинение «Что я умею делать»		
42	<b>Тема 42.</b> Мои любимые животные		
43	<b>Тема 43.</b> Контрольная работа №2 по теме «Животные».		
44	<b>Тема 44.</b> Мои игрушки.		
45	<b>Тема 45.</b> Где мои игрушки?		
46	<b>Тема 46.</b> Описание внешности.		

47	<b>Тема 47.</b> Описание игрушек и друзей.		
48	<b>Тема 48.</b> Описание своих игрушек.		
49	<b>Тема 49.</b> оборот have/has got. Правила чтения букв. Буква Y.		
50	<b>Тема 50.</b> Моя любимая игрушка.		
51	<b>Тема 51.</b> Любимые игрушки британских людей. История русской игрушки.		
52	<b>Тема 52.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».		
53	<b>Тема 53.</b> Мои игрушки		
54	<b>Тема 54.</b> Контрольная работа №3 по теме «Игрушки».		
55	<b>Тема 55.</b> Мои каникулы. Одежда на каникулах. Погода.		
56	<b>Тема 56.</b> Одежда по погоде.		
57	<b>Тема 57.</b> Погода на каникулах.		
58	<b>Тема 58.</b> Разная погода и одежда.		
59	<b>Тема 59.</b> Времена года. Каникулы.		
60	<b>Тема 60.</b> Правила чтения букв с и k, буквосочетание sk.		
61	<b>Тема 61.</b> Мои летние каникулы.		
62	<b>Тема 62.</b> Традиционные места отдыха в Великобритании и России.		
63	<b>Тема 63.</b> Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
64	<b>Тема 64.</b> Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse»		
65	<b>Тема 65.</b> Выходной день в кукольном театре.		
66	<b>Тема 66.</b> Правила чтения. Чтение английских гласных.		
67	<b>Тема 67.</b> Правила чтения. Чтение английских согласных.		
68	<b>Тема 68.</b> Правила чтения. Чтение английских буквосочетаний.		

**Календарно-тематическое планирование для 3 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight 3». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.**

№ уро ка	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1	<b>Тема 1.</b> Приветствие одноклассников, учителя.		
2	<b>Тема 2.</b> Каникулы. Погода. Номера телефонов.		
3	<b>Тема 3.</b> Школьные принадлежности.		
4	<b>Тема 4.</b> Числительные от 11 до 20.		
5	<b>Тема5.</b> Школьные предметы. Краткие формы глагола to be.		
6	<b>Тема 6.</b> Повелительное наклонение.		
7	<b>Тема7.</b> Сказка «The Toy Soldier».		
8	<b>Тема8.</b> Школы в Великобритании и России.		
9	<b>Тема 9.</b> Учебные предметы.		
10	<b>Тема10.</b> Контрольная работа№1 по теме «Моя школа».		
11	<b>Тема 11.</b> Моя семья.		
12	<b>Тема 12.</b> Новый член семьи. Личные и притяжательные местоимения.		
13	<b>Тема 13.</b> Представление членов семьи.		
14	<b>Тема 14.</b> Описание внешности, характера членов семьи. Правила чтения буквы а.		
15	<b>Тема 15.</b> Существительные в единственном и во множественном числе.		
16	<b>Тема 16.</b> Описание семьи.		
17	<b>Тема17.</b> Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»		
18	<b>Тема 18.</b> Сказка «The Toy Soldier»»		
19	<b>Тема 19.</b> Любимые продукты.		
20	<b>Тема 20.</b> Употребление глагола like в Present Simple Tense.		
21	<b>Тема 21.</b> Вежливая форма поведения за столом. Местоимения some и any.		
22	<b>Тема 22.</b> Продукты питания.		
23	<b>Тема 23.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
24	<b>Тема 24.</b> Традиционная английская еда.		
25	<b>Тема 25.</b> Названия любимых продуктов.		
26	<b>Тема 26.</b> Контрольная работа №3 по теме «Любимая еда».		
27	<b>Тема 27.</b> Игрушки.		
28	<b>Тема 28.</b> Любимые игрушки. Неопределенный артикль.		
29	<b>Тема 29.</b> Предметы в комнате. Указательные местоимения.		
30	<b>Тема 30.</b> Предметы мебели в моей комнате.		
31	<b>Тема 31.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
32	<b>Тема 32.</b> Празднование Нового года в России.		
33	<b>Тема 33.</b> Интерьер в доме.		
34	<b>Тема 34.</b> Самостоятельная работа по теме «Предметы мебели».		
35	<b>Тема 35.</b> Рождество в Великобритании.		
36	<b>Тема 36.</b> Описание животных. Части тела.		
37	<b>Тема 37.</b> Исключения образования множественного числа существительных. оборот have/has got.		
38	<b>Тема 38.</b> Животные. Модальный глагол can.		
39	<b>Тема 39.</b> Мой питомец. Числительные от 20 до 50.		

40	<b>Тема 40.</b> Разные виды животных.		
41	<b>Тема 41.</b> Животный мир Австралии. Звери дедушки Дурова.		
42	<b>Тема 42.</b> Контрольная работа №4 по теме «Животные».		
43	<b>Тема 43.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
44	<b>Тема 44.</b> Комнаты в доме или квартире.		
45	<b>Тема 45.</b> Употребление предлогов места.		
46	<b>Тема 46.</b> Особые случаи образования множественного числа существительных.оборот there is/ there are.		
47	<b>Тема 47.</b> Герб семьи. Вопросительные предложения с оборотом there is/ there are.		
48	<b>Тема 48.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
49	<b>Тема 49.</b> Дома британцев. Дом-музей Л.Н. Толстого.		
50	<b>Тема 50.</b> Мой дом.		
51	<b>Тема 51.</b> Самостоятельная работа по теме «Мой дом»		
52	<b>Тема 52.</b> Настоящее продолженное время глагола. Мои любимые занятия.		
53	<b>Тема 53.</b> Время развлечений. Вопросы в настоящем продолженном времени.		
54	<b>Тема 54.</b> Проведение свободного времени в парке.		
55	<b>Тема 55.</b> Описание своих увлечений.		
56	<b>Тема 56.</b> Увлечения детей.		
57	<b>Тема 57.</b> Соревнования в США. Свободное время русских детей.		
58	<b>Тема 58.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
59	<b>Тема 59. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>		
60	<b>Тема 60.</b> Распорядок дня. Дни недели.		
61	<b>Тема 61.</b> Распорядок дня друга. Настоящее простое время глагола.		
62	<b>Тема 62.</b> Проведение выходных дней. Время суток.		
63	<b>Тема 63.</b> Режим дня. Время в разных частях мира.		
64	<b>Тема 64.</b> Проведение выходных.		
65	<b>Тема 65.</b> Любимые герои мультфильмов.		
66	<b>Тема 66. Тема 64.</b> Сказка «The Toy Soldier»		
67	<b>Тема 67.</b> Самостоятельная работа по теме «Мой рабочий день»		
68	<b>Тема 68.</b> День матери в Великобритании.		

**Календарно-тематическое планирование для 4 класса**  
**«Английский в фокусе»**  
 / «Spotlight 2». Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Тема 1. Знакомство.		
2	Тема 2. Описание членов семьи.		
3	Тема 3. Внешность. Черты характера.		
4	Тема 4. Предметы интерьера. Предлоги места.		
5	Тема 5. Увлечения членов моей семьи. Правила чтения: буквосочетания ag и og.		
6	Тема 6. Настоящее продолженное время глагола.		
7	Тема 7 Мой лучший друг.		
8	Тема 8 Числительные от 30 до 100. Страны изучаемого языка: названия, столицы.		
9	Тема 9. Контрольная работа №1 по теме «Мой лучший друг»		
10	Тема10. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 1 часть		
11	Тема 11. Названия учреждений.		
12	Тема 12. Профессии. Правила чтения. Наречия настоящего простого времени.		
13	Тема 13. Занятия спортом. Настоящее простое время глагола.		
14	Тема 14. Грамматическая конструкция have to/ don`t have to.		
15	Тема 15. Вопросы в настоящем простом времени.		
16	Тема 16. Мой рабочий день.		
17	Тема 17. Самостоятельная работа по теме «Настоящее простое время глагола»		
18	Тема 18. Английские сказки. «Три медведя» 2 часть.		
19	Тема 19. Еда. Модальный глагол can.		
20	Тема 20. Вопросы: How many? How much?		
21	Тема 21. Продукты питания.		
22	Тема 22. Любимая еда. Слова a lot of, many, much.		
23	Тема 23. Модальный глагол may.		
24	Тема 24. Традиционная кухня Британцев. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 3 часть		
25	Тема 25. Контрольная работа №2 по теме «Еда. Модальные глаголы».		
26	Тема 26. Животные в зоопарке. Настоящее продолженное время глагола.		
27	Тема 27. Описание животных. Сравнение настоящего продолженного и простого времен.		
28	Тема 28. Мир животных. Степени сравнения прилагательных.		
29	Тема 29. Модальный глагол must.		
30	Тема 30. Вкусы животных. Модальные глаголы: can, may, must.		
31	Тема 31. Степени сравнения прилагательных.		
32	Тема 32. Самостоятельная работа по теме «Животные. Прилагательные»		
33	Тема 33. Сказка «Три медведя»		
34	Тема 34. Порядковые числительные.		
35	Тема 35. Глагол to be в Past Simple. Правила чтения.		
36	Тема 36. Описание чувств.		
37	Тема 37. Развлечения.		
38	Тема 38. Названия дат. Порядковые числительные.		
39	Тема 39. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 4, 5 части.		
40	Тема 40. День рождения.		
41	Тема 41. Контрольная работа №3 по теме «Порядковые числительные»		
42	Тема 42. Литературные персонажи популярных книг Сказка «Заяц и черепаха».		
43	Тема 43. Прошедшее время правильных глаголов.		

44	Тема 44. Образование отрицательной и вопросительной формы предложений в прошедшем времени.		
45	Тема 45. Мир моих увлечений. Проведение свободного времени.		
46	Тема 46. Времена года.		
47	Тема 47. Прошедшее время неправильных глаголов.		
48	Тема 48. Английские и американские детские стихи.		
49	Тема 49. Самостоятельная работа по теме «Прошедшее время правильных глаголов».		
50	Тема 50. Проведение свободного времени.		
51	Тема 51. Вопросы и отрицания в прошедшем времени.		
52	Тема 52. Мои увлечения.		
53	Тема 53. В парке аттракционов.		
54	Тема 54. Музыкальные инструменты.		
55	Тема 55. Детский фольклор на английском языке Сказка: «Три медведя». 6,7 части.		
56	Тема 56. Прилагательные.		
57	Тема 57. Любимая музыка.		
58	Тема 58. Страна изучаемого языка и родная страна. Парк Элтон Тауэрс.		
59	Тема 59. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа		
60	Тема 60. Названия стран.		
61	Тема 61. Виды занятий на отдыхе. Правила чтения.		
62	Тема 62. Одежда для отдыха.оборот to be going to do smth.		
63	Тема 63. Погода. Одежда на отдыхе.		
64	Тема 64. Путешествие. Будущее простое время глагола.		
65	Тема 65. Вопросительные местоимения.		
66	Тема 66. Традиционные костюмы Великобритании.		
67	Тема 67. Традиции в России.		
68	Тема 68. Праздники в стране изучаемого языка.		