



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

/И. Н. Абрамова

Приказ от 31.08.2021 г. №220

ИЗМЕНЕНИЯ
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
срок реализации (2020-2025 г)

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета ОУ

Протокол от 31.08.2021 г. №1

2021 г.

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.1 изложить в
следующей редакции

Учебный план на -2021-2022 учебный год составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрированного Министерством юстиции России 01.02.2011г. регистрационный № 19644) с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015г., регистрационный №35915), от 31.12.2014г. №1577;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 N 442.

В 2021-2022 учебном году в ОУ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования (5-9 классы).

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих лет и предполагает выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО,

определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план также определяет формы промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №1»

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, объем часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет обязательные предметные области и учебные предметы.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы из каждой предметной области: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, Второй иностранный язык, История России. Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Физика, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности - и фиксирует учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык – в 5, 6 кл. – по 1 часу, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 1 час; литература – по 1 часу в 5-6-х классах;; иностранный язык – по 1 часу в 5-9 классах; второй иностранный язык – по 1 часу в 8-9 классах; математика в 5-6 классах по 1 часу; алгебра в 7-9 классах по 1 часу; геометрия в 7-9 классах по 1 часу; всеобщая история. История России по 1 часу в 5-9 классах; география в 5-6 классах по 0,5 часа, в 7-9 классах по 1 часу; физика в 8-9 классах по 1 часу; биология в 5-6 классах по 0,5 часа, в 8-9 классах по 1 часу; химия в 8-9 классах по 1 часу; изобразительное искусство в 5-7 классах по 0,5 часа; музыка в 5-7 классах по 0,5 часа; технология в 5-7 классах по 1 часу, физическая культура в 5-7,9 классах по 1 часу.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии в МБОУ «Обоянская СОШ №1» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в МБОУ «Обоянская СОШ №1» через занятия по предметной области, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, и включена в основную часть учебного плана в 5-х классах в объеме 1 час в неделю в течение учебного года.

С учетом законодательства Российской Федерации и максимально допустимой учебной нагрузки в МБОУ «Обоянская СОШ №1» на 2021--2022 учебный год для учащихся 5-9-х классов определена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель – для учащихся 5-8-х классов, 34 учебные недели – для учащихся 9-х классов.

Продолжительность урока – 45 минут.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего уровня обучения (5-8 классов).

Промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется на основе математического округления среднего арифметического отметок за все периоды учебного года (четверти,) но с учётом отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы. Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации для обучающихся 9-х классов не проводится.

Учебный план
основного общего образования МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2021-2022 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
		5 ₄	ФПА	6 ₃	ФПА	7 ₃	ФПА	8 ₃	ФПА	9 ₃	Итого
<i>Обязательная часть</i>											
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4	ИКД	4	ИКД	2	ИКР	2	ИКР	3	15
	Литература	2	ИТ	2	ИТ	2	ИТ	2	ИТ	3	11
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	2,5
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	2	ИКР	2	ИКР	2	ИКР	2	ИКР	2	10
	Второй иностранный язык	-						1	ИКР		1
<i>Общественно-научные предметы</i>	Всеобщая история	1	ИТ	-	-	-	-	-	-	-	1
	История России. Всеобщая история	-	-	1	ИТ	1	ИТ	1	ИТ	1	4
	Обществознание	-		1	ИТ	1	ИТ	1	ИТ	1	4
	География	0,5	ИКР	0,5	ИКР	1	ИКР	1	ИКР	1	4
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	ИКР	4	ИКР						8
	Алгебра					2	ИКР	2	ИКР	2	6

<i>ка</i>	Геометрия					1	ИКР	1	ИКР	1	3
	Информатика					1	ИКР	1	ИКР	1	3
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1									1
<i>Естественные-научные предметы</i>	Физика					2	ИКР	1	ИКР	2	5
	Биология	0,5	ИКР	0,5	ИКР	1	ИКР	1	ИКР	1	4
	Химия							1	ИКР	1	2
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	0,5	ЗТР	0,5	ЗТР	0,5	ЗТР	0,5	ЗТР		2
	Музыка	0,5	ЗП	0,5	ЗП	0,5	ЗП	0,5	ЗП		2
<i>Технология</i>	Технология	1	ЗП	1	ЗП	1	ЗП	1	ЗП		4
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	2	СН	2	СН	2	СН	2	СН	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1	2
Итого		20		20		21		23		23	107
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		9		9		10		10		10	48
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	1		1		2		1			5
	Русская литература	1		1							2
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык										
	Родная литература										
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	1		1		1		1		1	5
	Второй иностранный язык							1		1	2
<i>Математика и информатика</i>	Информатика										
	Математика	1		1							2

пункт 3.2 изложить в следующей редакции

**Календарный учебный график
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
2021-2022 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года

Учебный год начинается 01.09.2021г.

Учебный год заканчивается в 1, 9, 11 классах – 25.05.2022г.;

2-4, 5-8, 10 классы – 31.05.2022г.

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются 1-11 классы.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти
I четверть	1-11	01.09.2021 – 31.10.2021
II четверть	1-11	08.11.2021 – 28.12.2021
III четверть	1	10.01.2022 – 20.02.2022, 28.02.2022 – 23.03.2022
	2 - 11	10.01.2022 – 23.03.2022
IV четверть	1, 9, 11	04.04.2022 – 25.05.2022
	2-8, 10	04.04.2022 – 31.05.2022
Итого за учебный год	1	32
	2-8, 10	34
	9, 11	33

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	01.11.2021 – 07.11.2021	7
Зимние	1-11	29.12.2021 – 09.01.2022	12
	Дополнительные каникулы для 1 класса	21.02.2022 – 27.02.2022	7
Весенние	1-11	24.03.2022 – 03.04.2022	11
Итого за учебный год	1		37
	2-11		30
Летние	1	26.05.2022 – 31.08.2022	97
	2-8, 10	01.06.2022 – 31.08.2022	92

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

2-8, 10 – с 10.12.2021 по 22.12.2021;

2-8, 10 – с 08.04.2022 по 12.05.2022.

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.3 изложить в
следующей редакции

План внеурочной деятельности основного общего образования
(5-9 класс)
на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5- 9 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897; (в изменениями и дополнениями)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- локальных актов школы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и другие и содержит следующие направления по ФГОС основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное направление: осознание ценности здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, физическим упражнениям, правильному питанию, знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Духовно-нравственное направление: осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция; понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление: осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально -познавательной и научно -практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление: овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни; сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом; достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия; сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Направление	Количество часов в неделю						Итого	
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс		11 класс
1	Общеинтеллектуальное	5	5	4	13.5	6	1	1	25.5
2	Общекультурное	2	2	2	5	1	1	1	13
	Итого	7	7	6	18.5	7	2	2	48.5

Класс	Направление	Название программы внеурочной деятельности	Руководитель
5а	Общеинтеллектуальное	Секреты русской орфографии	Чальцева Т.А.
	Общекультурное	Земля наш дом	Тутова И.А.
5б	Общеинтеллектуальное	Секреты русской орфографии	Чальцева Т.А.
	Общеинтеллектуальное	Дружим с математикой	Воронова Т.И.
5в	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Демина Н.А.
	Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка	Климова Т.М.
5г	Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка	Рыженкова

			О.В.
	Общекультурное	Земля наш дом	Тутова И.А.
6а	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Воронова Т.И.
	Общеинтеллектуальное	Занимательная география	Бесчетникова В.В.
6б	Общеинтеллектуальное	Русский язык. Готовимся к ВПР	Кабаева Л.Е.
	Общекультурное	Английский в фокусе	Бирюкова Т.В.
6в	Общеинтеллектуальное	Русский язык. Готовимся к ВПР	Кабаева Л.Е.
	Общеинтеллектуальное	Математика. Готовимся к ВПР	Черникова Е.Ю.
7а	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Климова Т.М.
	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Демина Н.А.
7б	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Черникова Е.Ю.
	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Климова Т.М.
7в	Общекультурное	Развиваем дар слова	Корпус О.В.
	Общекультурное	Английский с удовольствием	Бирюкова Т.В.
8а	Общекультурное	Искусство вокруг нас	Четверикова И.Н.
	Общекультурное	В мире права	Машкина И.А.
8б	Общекультурное	По просторам России	Бесчетникова В.В.
	Общеинтеллектуальное	Решение задач за страницами учебника физики	Мальцев Н.И.
8в	Общекультурное	Мы и наша музыкальная культура	Еськова И.В.
	Общекультурное	Русский язык .Готовимся к ВПР	Кабаева Л.Е.

9а	Общеинтеллектуальное	Математика. Подготовка к ОГЭ	Воронова Т.И.
	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники
	Общекультурное	Развиваем дар слова	Корпус О.Д.
9б	Общеинтеллектуальное	Русский язык. Подготовка к ОГЭ2ч.	Чальцева Т.А.
	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники
	Общеинтеллектуальное	Математика. Подготовка к ВПР 2ч	Демина Н.А.
9в	Общеинтеллектуальное	Русский язык. Подготовка к ОГЭ	Батлук Н.В.
	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники
	Общеинтеллектуальное	Математика. Подготовка к ОГЭ	Черникова Е.Ю.
10	Общеинтеллектуальное	Школа здоровья	Долгошеева М.И.
	Общекультурное	Практическое обществознание	Ткачева О.Д.
11	Общеинтеллектуальное	Молекулярная биология и генетика	Долгошеева М.И.
	Общекультурное	Практическое обществознание	Ткачева О.Д.

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

- усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

- развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
- приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желании всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.4 изложить в
следующей редакции

5 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	Дрофа
2.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (2 части)	Просвещение
3.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	Вентана – Граф
4.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира	Просвещение
5.	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Большов С.И. География 5-6	Просвещение
6.	Пасечник А.А. Бактерии. Грибы. Растения	Дрофа
7.	Тищенко А.Т. , Сеница Н.В. Технология.	Просвещение
8.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
9.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека	Просвещение
10.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе	Просвещение
11.	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	Просвещение
12.	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	Русское слово
13.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

6 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	Дрофа
2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература (2 части)	Просвещение
3.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.	Просвещение
4.	Арсеньев Н.М., Данилов А.А. (под редакцией Торкунова А.В.) История России	Просвещение
5.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	Вентана – Граф
6.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений	Дрофа
7.	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Большов С.И. География 5-6	Просвещение
8.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение
9.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение

10.	Бим И.Л. , Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (2 части)	Просвещение
11.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык в фокусе	Просвещение
12.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: второй год обучения. 6 класс.	Дрофа
13.	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
14.	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
15.	Тищенко А.Т. , Сеница Н.В.Технология.	Просвещение
16.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

7 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под ред. А.В. Торкунова. История России	Просвещение
2.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов ,Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история . История Нового времени	Просвещение
3.	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание	Просвещение
4.	Макарычев Ю.Н. под ред. С.А. Теляковского Алгебра	Просвещение
5.	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6.	Пёрышкин И.М. , Иванов А.И. Физика	Просвещение
7.	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ.Лаборатория знаний
8.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе	Просвещение
9.	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
10.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: третий год обучения. 7класс.	Дрофа
11.	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
12.	Пасечник В.В., Суматохин С.В. , Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология	Просвещение
14.	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык	Дрофа
15.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (2 части)	Просвещение
16.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение
17.	Петрова Т.В., Копылова Ю.А.Физическая культура	ВЕНТАНА – ГРАФ
18.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
19.	Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство	Просвещение
20.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	Просвещение
21.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
22.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс	Просвещение

8 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов , Л.М. Ванюшкина ; под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история.История нового времени	Просвещение
2	Н.М. Арсеньев . А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова История России	Просвещение
3	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Горецкая Обществознание	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А Алгебра	Просвещение
5	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа
7	Босова Л.Л. Информатика	БИНОМ
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. Английский язык в фокусе	Просвещение
9	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. ; под редакцией Пасечник В.В Биология	Просвещение
11	Разумовская М.М., Львова С.И.Русский язык	Дрофа
12	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение
13	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
14	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Просвещение
15	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К География	Просвещение
16	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение
17	Питерских А.С. /под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
18	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	Просвещение
19	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: четвертый год обучения. 8класс.	Дрофа
20	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
21	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
22	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение

9 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1	Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский (под редакцией А.В. Торкунова) История России	Просвещение
2	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов , Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История нового времени	Просвещение
3	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Обществознание	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
5	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6	Пёрышкин А.В.Физика	Просвещение
7	Босова Л.Л. Информатика	Просвещение
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подолько О.Е.. Английский язык в фокусе	Просвещение
9	И.Л. Бим, Садова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология.	Просвещение
11	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык	Дрофа
12	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение
13	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
14	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Просвещение
15	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение
16	Лях В.И., Зданкевич А.А. Физическая культура	Просвещение
17	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: пятый год обучения. 9 класс.	Дрофа
18	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
19	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.4 изложить в следующей редакции

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Информация о

педагогических работниках на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Основной предмет, дата последней курсовой подготовки	Совмещаемый предмет, дата последней курсовой подготовки	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Награды
1.	Абрамова Ирина Николаевна	1975	Высшее, КГПУ, 1997г.	филология	Учитель русского языка и литературы	Директор, 2019г.	русский язык и литература, 2017г.	I, март 2018г.	23	23	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

2.	Клещевникова Татьяна Николаевна	1962	Высшее, КГПИ, 1984г.	Математика и физики	Учитель математики, физики средней школы	Зам. директора по УВР, 2017г.	Математика, 2020г.	I, июнь 2018г.	37	37	
3.	Чальцева Тамара Алексеевна	1957	Высшее, КГПИ, 1981г.	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Зам. директора по УВР, 2019г.	русский язык и литература, 2019г.	I, апрель 2020г.	41	39	Почетный работник общего образования РФ
4.	Кабаева Людмила Евгеньевна	1949	Высшее, БГПИ, 1970	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы	русский язык и литература, 2018г.	Внеур. деятельность, -	I, декабрь 2018г.	51	51	Отличник народного посвящения
5.	Батлук Наталья Викторовна	1978	Высшее, КГУ, 2015г.	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература, 2019г.	Зам. Директора по УВР, 2019г.	I, май 2020г.	17	17	
6.	Демина Надежда Алексеевна	1955	Высшее, КГПИ, 1978	математика и физика	Учитель математики и физики	Математика, 2021г.		I, март 2019г.	42	42	Отличник народного посвящения
7.	Воронова Тамара Ильинична	1961	Высшее, КГПИ, 1983	математика и физика	Учитель математики и физики средней школы	Математика, 2019г.		I, октябрь 2020г.	38	38	Почетный работник сферы образования

8.	Черникова Елена Юрьевна	1970	Высшее, КГПИ, 1992	математика и физика	Учитель математики и физики	Математика, 2020г.		I, ноябрь 2019г.	29	29	Почетный работник общего образованияР Ф
9.	Подрезова Елена Александр овна	1960	Высшее, МГИК, 1989 Проф.пере подготовка , КГУ 2014г.	Библиотеко ведение и библиограф ия Преподаван ие информатик и в образовател ьном учреждении	Библиотекарь,- библиограф; Преподавание информатики	Информатика , 2014г.		I, февраль 2017г.	35	18	
10.	Мальцев Николай Иванович	19654	Высшее, КГПИ, 1984	физика и математикав средней школе	Учитель физики и математики	Физика, 2018г.	Астрономия , 2019г.	I, апрель 2019г.	34	32	
11.	Докшина Римма Егоровна	1963	Высшее, КГПУ, 1996	история	Учитель истории обществознания	история, обществознан ие,2019г.	-	I Март 2020г.	35	26	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской

											Федерации»
12.	Ткачева Ольга Дмитриевна	1986	Высшее, КГУ, 2013	история	Учитель истории	история, обществознание, 2020г.	Зам. Директора по УВР, 2020г.	I, октябрь 2020г.	12	12	
13.	Бесчетникова Валентина Викторовна	1960	Высшее, КГПИ, 1985	география и биология	Учитель географии, биологии	География, 2018г.	Внеур. деятельность, -	I Февраль 2019г.	38	38	Почетный работник общего образования РФ, 2015
14.	Тугова Ирина Александровна	1962	Высшее, КГПИ, 1986	биология и география	Учитель биологии, и географии	География, 2018г.		I Февраль 2019г.	34	34	
15.	Климова Наталья Николаевна	1979	Высшее, КГПУ, 2001г.	Биология с дополнительной специальностью химия	Учитель биологии, химии	Химия. 2020г.	Биология	I Февраль 2018г..	20	20	
16.	Долгошеева Мария Ивановна	1953	Высшее, БГПИ, 1979	биология	Учитель биологии и звание учителя средней школы	Биология, 2016г.	ОБЖ, - Технология (с/х труды),	I, февраль 2019г.	47	43	
17.	Терешкина Татьяна Владимировна	1983	Высшее, КГУ, 2005	Иностранный язык(англ.яз ,), второй язык (Учитель английского и немецкого языков	Английский язык.2018г.		Соответствие, февраль 2018г.	13	13	

				немецкий язык)							
18.	Филиппих Екатерина Алексеевна	1989	Средне-специ. Яков. педколледж, 2007	Иностранный язык(нем.яз.),	Учитель немецкого языка	Немецкий язык, 2021г.		Соответствие, 2021г.	2	2	
19.	Гурова Елена Анатольевна	1972	Высшее, КГПИ, 1994	Английский и немецкий языки	Учитель английского и немецкого языка средней школы	Английский язык. 2019г.	Немецкий язык, -	Высшая, октябрь 2019г.	27	27	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.
20.	Кривоносова Елена Александровна	1964	Высшее, КГПИ, 1987	Немецкий и английский языки	Учитель немецкого и английского языка	Английский язык. 2019г	Немецкий язык, -	I, октябрь 2020г.	34	34	
21.	Бирюкова Татьяна Владимировна	1985	Средне-специ. Обоян. педколледж, 2005	иностранный язык	Учитель иностранного языка основной общей школы	Английский язык ,2018г.		I, декабрь 2019г.	17	14	
22.	Кривоносова Ольга Александровна	1969	Высшее, БГПИ, 1993, Средне-	биология, физическая культура	Учитель биологии и звание учителя средней школы, Учитель	Физическая культура. 2018г.	Внеур. деятельность, - Кружковая работа, -	I, июнь 2018г.	34	34	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и

			спец. Курское педагогическое училище		физической культуры						просвещения РФ», 2021г
23.	Доронин Владимир Сергеевич	1963	Средне-спец. Рыльское педучил. 1985	Физическая культура	Учитель физической культуры	Физическая культура. 2014г.	Внеур.деятельность, - Внеклассная работа	I, февраль 2017г.	35	35	Почетный работник общего образования РФ
24.	Савенков Иван Евгеньевич	1983	Высшее, ФГБОУ ВО КГУ 2015г.	физическая культура	магистр	Физическая культура.			4	4	
25.	Гилюк Анатолий Николаевич	1972	Средн. Спец. Мончегурский техникум физической культуры	физическая культура	Преподаватель физической культуры	Физическая культура. 2020г.	Внеур.деятельность. – Внеклассная работа -	Соответствие занимаемой должности, март 2020г.	14	13	
26.	Холтобин Александр Александрович	1968	Высшее, КГУ 1995 Профес.	История и обществознание Преподаван	Учитель истории и обществознания	Преподаватель – организатор ОБЖ, 2020г.		Соответствие, 2020г.	28	20	

			переподготовка КГУ 2014г.	ие ОБЖ в образовательном учреждении							
27.	Еськова Ирина Васильевна	1967	Высшее, БГПИ, 1991 Проф. Переподготовка, КГУ 2015г.	педагогика и психологии (дошкол.) Преподавание музыки и искусства в образовательной организации	Преподаватель педагогики, психологии	Музыка, 2021г.		Высшая. октябрь 2019г.	35	35	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.
28.	Афанасьева Светлана Венидиктовна	1970	Средне-спец. Обоянское педуч. 1989г.	Дошкольное воспитание	Воспитатель дошкольного учреждения	Технология, 2020, 2021г.	-	I Декабрь 2017г.	30	23	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,

											2020г.
29.	Яковлева Юлия Анатольевна	1978	высшее КГУ, 2014	логопедия	Учитель логопед	Учитель- логопед, 2019г.		I, Январь,2019г.	7	7	
30.	Малыхина Светлана Васильевна	1963	Средне- специальное, Обоянский библиотеч- ный техникум 1984 Проф. Переподго- товка ,ОГБОУ ДПО КИРО 2015г	Библиотека- рь Педагог доп.образов- ания	Библиотекарь Образование и педагогика	Педагог дополнительно- го образования 2019г		I, апрель 2017г.	31	21	
31.	Заходякин Ирина Васильевна	1978	Высшее, ОГУ, 1999	Дошкольная педагогика психология	Преподаватель педагогика психологии	Социальный педагог, 2019г.		I, октябрь 2018г.	26	18	
32.	Гнездилов Татьяна	1970	Высшее, БГПИ,	Педагогика и	Преподаватель дошкольной	Педагог- психолог,		I, ноябрь 2020г.	32	32	

	Викторовна		1993	психология дошкольная	педагогика, психологии	2020г.						
33.	Сидорова Светлана Александровна	1988	Высшее, КГУ, 2011	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	начальные классы, 2019г.	ОРКСЭ, 2020г.	I, апрель 2017г.	12	12		
34.	Романовская Ирина Станиславовна	1962	Высшее, КГПИ, 1990	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2021г.	ОРКСЭ, 2019г Внеур.деятельность, -.	I Декабрь 2020г.	37	37	Почетный работник общего образования РФ, 2011г.	
35.	Каменева Зоя Васильевна	1958	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2019г. Внеур.деятельность, -	I, январь 2018г.	43	43		
36.	Алешкина Наталья Викторовна	1974	Высшее, КГПИ, 1999г. Курское педучилище	Преподавание в начальных классах, Филология	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы	начальные классы, 2016г.	ОРКСЭ, 2013г Внеур.деятельность, -.	I.декабрь 2018г.	28	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.	
37.	Сергеева Татьяна	1960	среднее		-	начальные классы,	Внеур.деятельность, -	Соответ. занимаемой	44	44		

	Львовна					2016г.		должности февраль 2018г			
38.	Гилюк Ольга Васильевна	1976	Средне- спец. Педагогич еский колледж 1995	Преподаван ие в начальных классах	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2013г. Внеур.деяте льность, -	I ноябрь 2016г.	26	18	
39.	Душина Елена Алексеевна	1964	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деяте льность, -	I, декабрь 2020г.	36	36	
40.	Доронина Людмила Григорьев на	1968	Высшее, КГПИ, 1993	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деяте льность, -	I., февраль 2020г.	34	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
41.	Ризина Татьяна Константи новна	1961	среднее			начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2012г. Внеур.деяте льность, -	Соответ. Занимаемой должности декабрь 2018г.	42	32	
42.	Медведева Елена Анатольев	1976	Высшее, КГПУ,	Педагогика и методика начального	Учитель начальных	начальные классы,	ОРКСЭ, 2013г.	I,ноябрь 2019г.	24	23	

	на		2001г.	образования	классов	2016г.	Внеур.деяте льность, -				
43.	Гридасова Мария Владимир овна	1991	Среднее профессио нальное, Курский педагогиче ский колледж 2012г., Высшее ФГБОУВО «Курский гос.универ ситет» 2015г	Преподаван ие в начальной школе Психолого- педагогичес кое образование	Учитель начальных классов Бакалавр психолого- педагогического образования	начальные классы, 2016г	ОРКСЭ, 2019г	Соответствие занимаемой должности июнь 2016г.	8	8	

44.	Вермишян Алина Армановна	2000	Среднее профессиональное Губернский колледж, г. Сызрань, 2020г	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	-	-	-	1	1	
45.	Епишева Анна Сергеевна	1994	Высшее, ФГАОУ ВО «БГУ». 2021г.	Педагогическое образование	Бакалавр						
46.	Лунина Ирина Леонидовна	1979	Среднее профессиональное Обоянский педколледж, 2017г	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель ,-		Соотв. занимаемой должности, ноябрь 2017г.	20	10	
47.	Машкина Ирина Алексеевна	1991	Высшее КГУ 2013	Теология	Теология Учитель истории	Учитель истории	ОПК, -2015 г. МХК.-	Соответствие занимаемой должности октябрь 2017г	6	6	

			Переподг. КГУ 2017г.	Преподаван ие истории и обществозна ния в ОО							
48.	Корецкая Елена Валентино вна	1961	Среднее специальн ое Обоянское педагогиче ское училище, 1982	Воспитатель в дошкольных учреждения х	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель ,-	Соответ. занимаемой должности октябрь 2017г.	39	39	Почетный работник общего образования РФ, 2007г.	
49.	Германова Наталья Борисовна		Сред.- профессио нальное.,О боянский педагогиче ский колледж 2013г.	Изобразител ьное искусство	Учитель изобразительного искусства и черчения	Учитель математики	Стар.вожат ый Соответствие занимаемой должности. Март 2019г.	4	4		

			5 курс БГУ		Математика и информатике						
50.	Рыженкова Оксана Викторовна	1993	Среднее профессиональное Обоянский педагогический колледж 2013г. Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО КГУ, 2021г	Изобразительное искусство	Учитель изобразительного искусства и черчения Учитель русского языка	Старшая вожатая-	Учитель русского языка	Соответст. занимаемой должности июнь 2019г.	5	4	

				Преподавание русского языка в общеобразовательных учреждениях							
51.	Корпус Ольга Владимировна	1984	Высшее ГОУВПО «Воронежская государственная академия» 2006г.	Спец. Технология молока и молочного производства»	Квал.инженер Преподавание русского языка и	Учитель русского языка и литературы Январь 2019г.	-	15	3		

			Профес.пе реподготов ка КИРО 2019г.		литературы в образовательн ой организации»						
52.	Климова Татьяна Михайлов на	1999	Среднее профессио нальное Обоянский педагогиче ский колледж, 2019г	Дошкольное воспитание	Воспитатель детей дошкольного возраста	-	-	Соответствие, июнь 2021г.	2	2	

53.	Четверикова Инна Николаевна	1985	Среднее профессиональное., Обоянский педагогический колледж, 2005	Изобразительное искусство и черчение	. Учитель изобразительного искусства и черчения	изобразительное искусство			6	6	
-----	--------------------------------	------	---	--------------------------------------	---	---------------------------	--	--	---	---	--

54.	Крес Екатерина Владислав овна	1996	Сред.- профессио нал., Обоянский пед. колледж 2018г.	Изобразител ьное искусство	. Учитель изобразительного искусства и черчения	Старший вожатый			3	3	
55.	Булатова Юлия Сергеевна		Высшее ФГБОУВО «Курский гос.универ ситет»	Психолого- педагогичес кое образование	бакалавр	Учитель начальных классов			-	-	

			2021r								
--	--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.4 изложить в
следующей редакции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Обоянская СОШ №1»

2021-2022 учебный год

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» расположено в городе Обоянь Обоянского района Курской области, на огороженной территории, в юго – западной части города, в 500 м от федеральной трассы Москва – Симферополь. На территории образовательного учреждения расположены следующие объекты: 4-х-этажное замкнутое здание с плитным поэтажным перекрытием и подвальным помещением. Имеется 6 выходов. С северной стороны находится овраг. В микрорайоне школы объектов социально - культурного назначения нет.

Открыта школа предположительно в конце 19 века, как церковно-приходская. После революции, на базе церковно-приходской школы, была открыта школа 2 ступени. К школам 1 ступени относились школы с четырехлетним образованием, в школах 2 ступени образование было семилетним.

В 1937 году школа уже называлась «Обоянская средняя школа №1» и в этом же году был первый выпуск школьников с десятилетним образованием.

Располагалась школа в нескольких зданиях по улицам Луначарского, Ленина, 1-е Мая, К. Маркса - это современное название улиц.

Во время Великой Отечественной войны два здания школы, по улицам К. Маркса и 1-е Мая были разрушены.

После освобождения Обояни, в 1943 году школе были переданы здания Знаменского монастыря по ул. Фрунзе. Но учащиеся начальной школы обучались в помещении вечерней школы по ул. 1-е Мая.

С 1987 года школа работает в новом здании.

В МБОУ «Обоянская СОШ №1» обучается 660 школьников (31 класскомплект).

Количество обучающихся, состоящих на учете в ГПДН ОМВД – 0

Количество неблагополучных семей - 0

Количество обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях - 14, в неполных семьях - 93

Количество детей, находящихся под опекой –17, количество опекунов - 10

Количество многодетных семей - 52

Количество детей-инвалидов - 8

Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет ОУ. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО: муниципального ресурсного центра по духовно – нравственному воспитанию детей и молодежи «Возрождение», школьного историко-краеведческого музея, отряда Юнармии имени дважды Героя Советского Союза Мыльников Г. М., спортивного клуба «Лидер», отряда ЮИД , летнего лагеря дневного пребывания детей «Кораблик» и лагеря труда и отдыха «Юность»;

С 2012 года возрождён и работает молодежный клуб «Рефлекс».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Дарина».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУСОНСО «Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье и детям» Курской области, Православным Свято – Троицким храмом, Обоянским историко – краеведческим музеем, Обоянским центром досуга и кино «Россия», Обоянским (местным) отделением Курского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз Десантников», Обоянским отделением Курской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», МБУ ДО «Обоянская детско-юношеская спортивная

школа» Курской области, МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области», МКОУ ДО «Обоянская детская школа искусств».

Процесс воспитания в МБОУ «Обоянская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

- *традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *воспитание на основе духовно – нравственных традиций русского народа*;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого, *целям воспитания* в МБОУ «Обоянская СОШ №1» являются:

- создание воспитательного пространства для формирования и духовного развития личности школьников, привитие им основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно – исторических, православных традиций России;
- формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. создание в школе благоприятной среды для всестороннего развития личности обучающихся и оказание им помощи в выборе жизненных ценностей;
2. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел
3. приобщать обучающихся к главным духовным ценностям своего народа, его национальной культуре, традициям и обычаям;
4. способствовать воспитанию гражданско – патриотических чувств, умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
5. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках
6. стимулировать работу классных руководителей по обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
7. активизировать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;

8. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
9. продолжить профориентационную работу со школьниками;
10. продолжать формировать у учащихся представление о ЗОЖ, развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
11. совершенствовать систему семейного воспитания, усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют усилению общения детей и взрослых, повышают ответственность к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- муниципальные и региональные мероприятия для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями(законными представителями) обучающихся

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса, их родителей интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные посиделки и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи

и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные

на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, развитие интереса к традициям русского народа и православия.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценности изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и

эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это позволяет готовить их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №1 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета РДШ (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих фракций по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 - развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
 - на популяризацию профессий через уроки «ПроеКТОрия»;
 - любовь к здоровому образу жизни прививается через различные спортивные соревнования;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;
 - оказывают посильную помощь пожилым людям;
 - осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда Юнармии.
Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально - значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.6. Модуль «Наша безопасность в наших руках»

Безопасность школьников в учебной организации, дома, на улице, в общественных местах, транспорте, т.е. в любых жизненных ситуациях – главная задача нашей школы. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Информационные технологии также могут нести не только образовательное значение, но и способствовать распространению среди детей и подростков суицидальных наклонностей.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных личных проблем, проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская и информационная работа. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

-«Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, травматизма на дорогах, безопасное поведение на водоемах, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей в изменяющейся экологической ситуации.

-Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа

Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

-Уроки красоты и здоровья - способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- Пожарная безопасность. От точности действий в экстремальной ситуации во многом зависит жизнь и здоровье человека.

- Профилактика терроризма и экстремизма важная составляющая безопасности жизни каждого человека.

- Безопасность в сети Интернет, профилактика суицидальных наклонностей.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКтория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к

описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Обучающиеся должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, участие в конкурсах, краеведческие конференции).

3.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной

организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классным и руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемой информации: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), акциях, поздравление победителей и т.д;

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной

организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 учебный год
основное общее образование**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Урок Мира	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	5-9	Сентябрь	МК «Рефлекс»
Мероприятия по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Здоровый я – здоровая страна»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Концерт ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фольклорный праздник «Посиделки на Покров»	5-6	Октябрь	Классные руководители
Выставка «Золотая волшебница Осень»	5-9	Октябрь	Классные руководители
«Президентские спортивные игры» (уличный баскетбол)	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«Научи своё сердце слышать другое» - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные

			руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню домашних животных	5-7	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Мероприятия ко дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню прав человека	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция – конкурс	5-9		Зам. директора

«Рождественский свет»		Декабрь	по ВР, классные руководит ели, старшие вожатые
Праздник зимних игр «Снежные забавы»	5-8	Декабрь	Учителя физкульту ры
Неделя милосердия и доброты	5-9	Январь	Классные руководит ели
Праздник Рождественские встречи «С Рождеством Христовым!»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководит ели, старшие вожатые, учитель музыки
Фольклорный праздник «Традиции зимних праздников: Святки»	5-7	Январь	Классные руководит ели, учитель музыки
Фольклорный праздник «Гуляй, широкая Масленица!»	5-6	Февраль	Классные руководит ели, учитель музыки
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководит ели, старшие вожатые

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Самый зеленый класс»	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Международный день дарения книг»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные 8 Марта	5-9	Март	Классные руководители
Выставка «Волшебство своими руками»	5-8	Март	Классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Классные руководители
Областной художественно – благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	5-9	Март	Классные руководители
Фольклорный праздник «Светлый праздник Пасхи»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие

			вожатые, учитель музыки
Выставка творческих работ «В твореньях рук твоих душа твоя жива»	5-9	Апрель	Классные руководит ели
Международный день Земли	5-9	Апрель	Классные руководит ели, старшие вожатые
Экологическая акция «Мы вместе!»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководит ели, старшие вожатые
Первенство школы по футболу «Здоровым быть здорово!»	5-9	Апрель	Учителя физкульту ры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководит ели, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню семьи	5-9	Май	Классные руководит ели
Линейки, посвященные окончанию учебного года	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководит ели,

			старшие вожатые
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секреты русской орфографии Земля наш дом	5А	1 1	Чальцев а Т.А. Тугова И.А.
Секреты русской орфографии Дружим с математикой	5Б	1 1	Чальцев а Т.А. Воронов а Т.И.
Основы информационной грамотности Занимательная математика Загадки русского языка	5В	1 1 1	Харланова Е.М. Демина Н.А. Климова Т.М.
Секреты русской орфографии Земля наш дом	5Г	1 1	Рыженкова О.В. Тугова И.А.
За страницами учебника математики Юные спортсмены Занимательная география	6А	1 1 1	Воронова Т.И. Кривоносова О. А. Бесчетникова В.В.
Занимательная грамматика Английский в фокусе	6Б	1 1	Кабаева Л.Е. Бирюкова Т.В.
Тайны русского языка	6В	1	Кабаева

Фольклорный ансамбль лошкарей «Веселые потешки»		1	Л.Е. Еськова И.В.
Развиваем дар слова Математика. Подготовка к ВПР	7А	1 1	Корпус О.В. Демина Н.А.
Занимательная математика Занимательная грамматика	7Б	1 1	Чернико ва Е.Ю. Климова Т.М.
Развиваем дар слова Английский с удовольствием	7В	1 1	Корпус О.В. Бирюко ва Т.В.
Искусство вокруг нас В мире права	8А	1 1	Четвери кова И. Н. Машкин а И.А.
По просторам России Решение задач за страницами учебника физики	8Б	1 1	Бесчетн икова В. В. Мальцев Н.И.
Основы информационной грамотности Школа русского слова	8В	1 1	Харлано ва Е.М. Кабаева Л.Е.
Математика. Подготовка к ОГЭ Развиваем дар слова	9А	1 1	Воронов а Т.И. Корпус О.Д.
Русский язык. Подготовка к ОГЭ Математика. Подготовка к ВПР	9Б	1 1	Чальцев а Т.А. Демина Н.А.
Русский язык. Подготовка к ОГЭ Математика. Подготовка к ОГЭ	9В	1 1	Батлук Н.В. Чернико

			ва Е.Ю.
Наименование объединения	Количество часов в неделю	Направление	Руководитель
Легкая атлетика	4	Физкультурно-спортивная	Кривоносова О.А.
Русские народные игры	1	Физкультурно-спортивная	Кривоносова О.А.
Волейбол	5	Физкультурно-спортивная	Доронин В.С.
Юнармия	4	Физкультурно-спортивная	Холтобин А.А.
Сольное пение	2	Художественная	Еськова И.В.
Ансамбль «Ровесник»	2	Художественная	Еськова И.В.
Кружок «Творческая мастерская»	2	Художественная	Гилюк А.Н.
Изостудия «Палитра»	2	Художественная	Четверикова И.Н.
Кружок «Мой край» (краеведение)	1	Туристско - краеведческая	Тугова И.А.
Кружок «Юный экскурсовод»	2	Туристско - краеведческая	Климова Н.Н.
«Юные инспекторы дорожного движения»	1	Социально – гуманитарная	Крес Е.В.
Кружок «Юный эколог»	1	Естественнонаучная	Долгошеева М.И.
Кружок «От 2D к 3D»	6	Техническая	Афанасьева С.В.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание «Выборы ученического самоуправления»	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс классных уголков	5-9	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Организация работы клуба «Рефлекс»	9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МК «Рефлекс»
Акция «Безопасность на дороге – наша общая забота»	7-9	Сентябрь	Совет РДШ
Акция «Адреса милосердия» (создание базы добровольческой деятельности на основе поиска)	8-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Доброе дело от чистого сердца» (помощь пенсионерам и ветеранам ВОВ по хозяйству, в уборке урожая)	8-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Выпуск общешкольных газет к основным праздникам	7-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Открытка любимой бабушке (дедушке)»	5-6	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Чистый берег»	8-9	Октябрь	Руководитель

			волонтерского отряда
Поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Акция «Подари людям радость»	8-9	Декабрь	<u>Совет РДШ</u>
Проведение Всемирного дня мультфильмов	8-9	Март	<u>Совет РДШ</u>
Выпуск и распространение буклетов, памяток по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек	7-9	В течение года	<u>Совет РДШ</u>
Работа секторов по своим обязанностям	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Психологический час «Образ «Я» и профессии»	8-9	Ноябрь	<u>Педагог-психолог</u>
Анкетирование обучающихся «Кем я мечтаю стать»	8-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Диагностика «Карта интересов»	9	Январь	<u>Педагог-психолог</u>
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторины, беседы	5-9	Январь	<u>Классные руководители</u>
Беседа о профессии военного «Есть такая профессия – защищать Родину»	8-9	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Тренинг готовности к экзаменам «Преодоление стресса. Техника саморегуляции»	9	Апрель	<u>Педагог-психолог</u>
Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	9	В течение года	Зам. директора п

			о ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах («ПроеКтория»)	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	9	В течение года	Педагог-психолог
Фестиваль профессий – защита проектов «Моя будущая профессия»	9	Апрель	Классные руководители
<u>Наша безопасность в наших руках</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Месячник безопасности «Внимание дети!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике суицидального поведения	5-9	Октябрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ и поведению в общественных местах перед осенними каникулами	5-9	Октябрь	Классные руководители

Лекторий «Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних»	7-8	Октябрь	<u>Социальный педагог</u>
Мониторинг Интернет - зависимости обучающихся	5-9	Октябрь	<u>Педагог - психолог</u>
Классные часы по формированию ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	5-9	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Линейка «19 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения	5-9	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Беседа сотрудников ОГИБДД с обучающимися школы о правилах поведения на дорогах.	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	5-9	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	7-9	Декабрь	<u>Педагог - психолог</u>

Цикл мероприятий, посвященных Всемирный дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	<u>Классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Уроки медиабезопасности	5-9	Январь	<u>Классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Тренинг «Как победить свою и чужую агрессию»	8	Февраль	<u>Педагог</u> <u>-</u> <u>психоло</u> <u>г</u>
Беседа по профилактике гриппа, простудных заболеваний, короновирусной инфекции	5-9	Сентябрь, январь	<u>Медсест</u> <u>ра,</u> <u>классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Беседы о безопасности в близи водоёмов, пожарная безопасность на природе.	5-9	1 раз в четверть и по необходимости	<u>Классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией	5-9	Март	<u>Социаль</u> <u>ный</u> <u>педагог,</u> <u>классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Мероприятия, посвященные профилактике суицида	5-9	Апрель	<u>Классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Мероприятия по профилактике ДТТ среди школьников	5-9	В течение года	<u>Классны</u> <u>е</u> <u>руковод</u> <u>ители</u>
Всемирный День здоровья «Весна, здоровье – здорово!»	5-9	Апрель	Зам. директо ра по ВР, классны е

			руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Беседы о поведении и ТБ на летних каникулах	5-9	Май	<u>Классные руководители</u>
Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, <u>социальный педагог</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей	5-9	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	<u>Руководитель музея, классные руководители</u>
Выставки фондов школьного музея, посвященные памятным датам	5-9	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
Обзор «Храмы нашего города в фотографиях»	5-6	Март	<u>Руководитель музея</u>
Проведение уроков истории, технологии, классных часов	5-9	В течение года	<u>Учителя истории, технологии, классные</u>

			<u>руководители</u>
Проведение экскурсий: - История нашей школы - Они сражались за Родину - Обоянцы – Герои Советского Союза - История родного края - Учителя-ветераны нашей школы	5-9	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в пожарную часть, предприятия города	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в Обоянский краеведческий музей на передвижные выставки	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Походы в Центр досуга и кино «Россия»	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в парк Юных пионеров к Вечному огню	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Поездки по историческим и культурным центрам	5-9	Окончание учебного года	<u>Классные руководители, родительские комитеты классов</u>
Экскурсии в средние специальные учебные заведения города	9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориенти	

Дела, события, мероприятия	Классы	ровочное время проведен ия	Ответст венные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течени е года	Учитель ИЗО и к лассные руковод ители
Оформление классных уголков	5-9	Сентябр ь	<u>Классны е руково дители</u>
Трудовые десанты по уборке классных кабинетов, территории школы	5-9	В течени е года	<u>Классны е руково дители</u>
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течени е года	<u>Классны е руково дители</u>
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течени е года	<u>Классны е руково дители</u>
Конкурс новогоднего оформления классных кабинетов	5-9	Декабрь	<u>Классны е руковод ители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориенти ровочное время проведен ия	Ответст венные
Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	Сентябр ь	<u>Классны е руково дители</u>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябр ь, апрель	<u>Классны е руково дители</u>
«Родительский лекторий» (обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей)	5-9	1 раз в ч етверть	<u>Классны е руково дители</u>

Информационное оповещение через школьный сайт, классные чаты	5-9	По необходимости	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации по вопросам учебы и воспитания детей.	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей».	5-9	Ноябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	5-9	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</u>
Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг	5-9	Апрель	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</u>
Школьный урок			

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6-9	Ноябрь-декабрь	<u>Учителя</u> <u>предмет</u> <u>ники</u>
Предметные недели	5-9	В течение года	<u>Учителя</u> <u>предмет</u> <u>ники</u>
Предметные выставки	5-9	В течение года	<u>Учителя</u> <u>предмет</u> <u>ники</u>
Участие в творческих конкурсах	5-9	В течение года	<u>Учителя</u> <u>предмет</u> <u>ники</u>
Участие в семинарах и конференциях	5-9	В течение года	<u>Замести</u> <u>тель</u> <u>директо</u> <u>ра по ВР</u>
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			

