

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

И. Н. Абрамова

Приказ от 31.08.2021 г. №220



ИЗМЕНЕНИЯ

**к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

**МБОУ «Обоянская СОШ №1»
срок реализации (2020-2024 г)**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета ОУ
Протокол от 31.08.2021 г. №1

2021 г.

Учебный план
МБОУ «Обоянская СОШ №1» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Обоянская СОШ №1»; (далее Учебный план) – нормативный документ, фиксирующий общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план сохраняет преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение обучающимися:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента;
- компонента образовательного учреждения.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.13 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.9, 13, 14, 15, 32);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении Сан.Пин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствует выполнению гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся сЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его

интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной образовательной нагрузки.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых

занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется самостоятельно МБОУ «Обоянская СОШ №1»; в соответствии с АООПНОО, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, на основании рекомендаций областной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООПНОО определяет МБОУ «Обоянская СОШ № 1».

Сроки освоения АООПНОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план является основой для разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут ребенка согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается приказом директора ОО. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов не могут превышать предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку (СП 2.4.3648-20). Занятия с обучающимися могут проводиться в очной форме в ОО на дому (при наличии соответствующего медицинского заключения), в очно-заочной форме. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться индивидуально и в малых группах (подгруппах) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума ОО и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Основным принципом организации образовательного процесса в ОО при реализации АООПНОО обучающихся с ЗПР является обеспечение здоровьесберегающего режима проведения занятий.

В I и I дополнительном – IV классах обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для II-IV классов составляет 34 недели, в I (I дополнительном) классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в I и I дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. При определении продолжительности занятий в I и I дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык» (3-4 класс) , «Литературное чтение на родном (русском) языке» (3-4 класс), «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык» (I (I дополнительный), III-IV класс по 5 часов в неделю, во II классе – 5 часов в неделю),

«Литературное чтение» I (I дополнительный)-III класс по 4 часа в неделю, IV класс – 3 часа в неделю), «Родной (русский) язык» (3-4 класс) – 1 час в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке» (3-4 класс) 1 час в неделю, и может корректироваться в рамках индивидуального учебного плана с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со II- го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета

«Математика» с минимальным количеством – 4 часа в неделю в I (I дополнительном) – IV классах.

Поскольку неполноценность, фрагментарность представлений об

окружающем мире и недостатки речевого развития являются особо характерными для обучающихся этой категории, предмет «Окружающий мир» приобретает особую коррекционно-развивающую направленность. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий. Образовательная область «Окружающий мир» предусматривает интегративное изучение предметов «Окружающий мир, с выделением в учебном плане минимально 2 часа в неделю в I (I дополнительном) - IV классах.

Образовательная область «Искусство» включает изучение учебных предметов

«Изобразительное искусство», «Музыка» с нагрузкой по 1 часу в неделю в I и I дополнительном классах, по 1 часу во II - IV классах.

Образовательная область «Технология» включает в себя учебный предмет

«Технология» с нагрузкой 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом

«Физическая культура» с нагрузкой 3 часа в неделю.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в рамках коррекционных курсов (логопедическими, психо-коррекционными, занятиями с социальным педагогом), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На

индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план

МБОУ «Обоянская СОШ №1»

на 2021 -2022 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/ Формы промежуточной аттестации										ВСЕГО
		I	ФПА	I доп.	ФПА	II	ФПА	III	ФПА	IV	ФПА	
	<i>Обязательная часть</i>											
Филология	Русский язык	3	-	3	-	3	д	3	д	3	д	15
	Литературное чтение	3	-	3	-	3	тч	3	тч	2	тч	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	1		1	т	2
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	1		1	тч	2
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	-	-	2	кр	2	кр	2	кр	6
Математика и информатика	Математика	3	-	3	-	3	кр	3	кр	3	кр	15
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	2	-	1	т	1	т	1	т	7
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	-	1	зтр	1	зтр	1	зтр	5
	Музыка	1	-	1	-	1	зтр	1	зтр	1	зтр	5
Технология	Технология	1	-	1	-	1	зп	1	зп	1	зп	5
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	-	3	дз	3	дз	3	дз	10
ИТОГО:		17		17		18		20		20		92
Часть, формируемая участниками отношений		4		4		5		3		3		19
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2		2		2		1		1		8
	Литератур	1		1		1		-		-		3

	ное чтение						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	1	1	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		7	7	7	7	7	7
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		5	5	5	5	5	5
<i>Психокоррекционные занятия</i>		3	3	3	2	2	2
<i>Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	2
<i>Направления внеурочной деятельности</i>		2	2	2	2	2	2

**Приложение
к разделу 3.
Организационный раздел на 2021-2022 учебный год»
пункт 3.1 изложить в следующей редакции**

**План внеурочной деятельности начального общего образования(1-4 класс)
на 2021/2022 учебный год**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2018 года N1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 года протокол №1/15 ,

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Обоянская СОШ №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС НОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом

школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др. и содержит следующие направления по ФГОС начального общего образования.

Духовно-нравственное направление: обеспечение духовно- нравственного развития

обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление: создание детского театра, основы музыкально-эстетического воспитания его участников, инструмента развития их творческих задатков и личностных качеств, формирование музыкальной культуры ребенка, понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 25 минут, во 2-4х -40 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся с группой детей одного класса

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Наименование программы	Направленность	Количество часов
1а	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1
1а	Дорожная азбука	Социальное	1
1а	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное	1
1а	Пиши красиво	Общеинтеллектуальное	1
1а	Азбука здоровья	Общекультурное	1
1б	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1
1б	Дорожная азбука	Социальное	1
1б	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное	1
1б	Пиши красиво	Общеинтеллектуальное	1
1б	Азбука здоровья	Общекультурное	1
1в	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1
1в	Дорожная азбука	Социальное	1
1в	Игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительное	1
1в	Пиши красиво	общееинтеллектуальное	1
1в	Азбука здоровья	Общекультурное	1
2а	Родной язык	Общеинтеллектуальное	1
2а	Дружим с математикой	Общеинтеллектуальное	1
2а	Творческая мастерская	Общекультурное	1
2б	Родной язык	Общеинтеллектуальное	1
2б	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
2б	Дружим с математикой	Общеинтеллектуальное	1
2б	Творческая мастерская	Общекультурное	1
2в	Родной язык	Общеинтеллектуальное	1
2в	Уроки нравственности	Духовно - нравственное	1
2в	Театр для малышей	Общекультурное	1
3а	Дружим с математикой	Общеинтеллектуальное	1
3а	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3а	Театр для малышей	Общекультурное	1
3б	Дружим с математикой	Общеинтеллектуальное	1
3б	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3в	Дружим с математикой	Общеинтеллектуальное	1
3в	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3в	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
4а	Развиваем дар слова	Общеинтеллектуальное	1
4а	Познавательная математика	Общеинтеллектуальное	1
4а	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
4б	Развиваем дар слова	Общеинтеллектуальное	1
4б	Познавательная математика	Общеинтеллектуальное	1

4б	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
4в	Развиваем дар слова	Общеинтеллектуальное	1
4в	Познавательная математика	Общеинтеллектуальное	1
4в	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год

пункт 3.1 изложить в следующей редакции

2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение.	Просвещение
2.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык.	Просвещение
3.	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (2 части)	Просвещение
4.	А.А. Плешаков. Окружающий мир (2 части)	Просвещение
5.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология.	Просвещение
6.	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты.	Просвещение
7.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.А. Шмагина. Музыка	Просвещение
8.	В.И. Лях. Физическая культура.	Просвещение
9.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	Просвещение
10.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.	Просвещение

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2021-2022 учебный год
пункт 3.1 изложить в следующей редакции

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**Информация о
педагогических работниках начальной школы на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Основной предмет, дата последней курсовой подготовки	Совмещаемый предмет, дата последней курсовой подготовки	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Награды
1.	Яковлева Юлия Анатольевна	1993	высшее КГУ, 2014	логопедия	Учитель-логопед	Учитель-логопед, 2019г.		I, Январь, 2019г.	7	7	

2.	Малыхина Светлана Васильевна	1963	Средне-специальное, Обоянский библиотечный техникум 1984 Проф. Переподготовка, ОГБОУ ДПО КИРО 2015г	Библиотекарь Педагог доп.образования	Библиотекарь Образование и педагогика	Педагог дополнительного образования 2019г		I, апрель 2017г.	31	21	
3.	Гнездилова Татьяна Викторовна	1970	Высшее, БГПИ, 1993	Педагогика и психология дошкольная	Преподаватель дошкольной педагогики, психологии	Педагог-психолог, 2020г.		I, ноябрь 2020г.	32	32	
4.	Сидорова Светлана Александровна	1988	Высшее, КГУ, 2011	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	начальные классы, 2019г.	ОРКСЭ, 2020г.	I, апрель 2017г.	12	12	

				я							
5.	Романовская Ирина Станиславовна	1962	Высшее, КГПИ, 1990	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2021г.	ОРКСЭ, 2019г Внеур.деятельность, -.	I Декабрь 2020г.	37	37	Почетный работник общего образования РФ, 2011г.
6.	Каменева Зоя Васильевна	1958	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2019г. Внеур.деятельность, -	I, январь 2018г.	43	43	
7.	Алешкина Наталья Викторовна	1974	Высшее, КГПИ, 1999г. Курское педучилище	Преподавание в начальных классах, Филология.	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы	начальные классы, 2016г.	ОРКСЭ, 2013г Внеур.деятельность, -.	I.декабрь 2018г.	28	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.
8.	Сергеева Татьяна Львовна	1960	среднее		-	начальные классы, 2016г.	Внеур.деятельность, -	Соответ. занимаемой должности февраль 2018г	44	44	
9.	Гилюк Ольга Васильевна	1976	Средне-спец. Педагогический	Преподавание в начальных	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2013г. Внеур.деят	I ноябрь 2016г.	26	18	

			колледж 1995	классов			ельность, -				
10.	Душина Елена Алексеевна	1964	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деят ельность, -	I, декабрь 2020г.	36	36	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещени я РФ»
11.	Доронина Людмила Григорьевн а	1968	Высшее, КГПИ, 1993	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деят ельность, -	I., февраль 2020г.	34	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещени я РФ»
12.	Ризина Татьяна Константи новна	1961	среднее			начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2012г. Внеур.деят ельность, -	Соответ. Занимаемой должности декабрь 2018г.	42	32	
13.	Медведева Елена	1976	Высшее, КГПУ,	Педагогика и методика	Учитель начальных	начальные классы,	ОРКСЭ,	I,ноябрь	24	23	

	Анатольевна		2001г.	начального образования	классов	2016г.	2013г. Внеур.деятельность, -	2019г.			
14.	Епишева Анна Сергеевна	1994	Высшее, ФГАОУ ВО «БГУ». 2021г.	Педагогическое образование	Бакалавр						
15.	Лунина Ирина Леонидовна	1979	Среднее профессиональное Обоянски й педколледж, 2017г	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель ,-		Соотв. занимаемой должности, ноябрь 2017г.	20	10	
16.	Корецкая Елена Валентиновна	1961	Среднее специальное Обоянское педагогическое училище, 1982	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель ,-		Соответ. занимаемой должности октябрь 2017г.	39	39	Почетный работник общего образования РФ, 2007г.

17.	Четвериков а Инна Николаевна	1985	Среднее професси ональное., Обоянски й педагогич еский колледж, 2005	Изобразите льное искусство и черчение	. Учитель изобразительно го искусства и черчения	изобразител ьное искусство			6	6	
18.	Булатова Юлия Сергеевна	1996	Высшее ФГБОУВ О «Курский гос.униве рситет» 2021г	Психолого- педагогиче ское образовани е	бакалавр	Учитель начальных классов			-	-	
19.	Терешкина Татьяна Владимиро вна	1983	Высшее, КГУ, 2005	Иностранн ый язык(англ.я з.), второй язык (немецкий язык)	Учитель английского и немецкого языков	Английский язык.2018г.		Соответствие, февраль 2018г.	13	13	

20.	Кривоносова Ольга Александровна	1969	Высшее, БГПИ, 1993, Средне-спец. Курское педагогическое училище	биология, физическая культура	Учитель биологии и звание учителя средней школы, Учитель физической культуры	Физическая культура. 2018г.	Внеур. деятельность, - Кружковая работа, -	I, июнь 2018г.	34	34	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2021г
21.	Еськова Ирина Васильевна	1967	Высшее, БГПИ, 1991 Проф. Переподготовка, КГУ 2015г.	педагогика и психологии (дошкол.) Преподавание музыки и искусства в образовательной организации	Преподаватель педагогики, психологии	Музыка, 2021г.		Высшая. октябрь 2019г.	35	35	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.

