



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

И. Н.Абрамов

Приказ от 31.08.2022 г. № 30.

ИЗМЕНЕНИЯ

к основной образовательной программе

основного общего образования

МБОУ «Обоянская СОШ №1»

срок реализации (2020-2025 гг.)

Рассмотрены и приняты на заседании

педагогического совета ОУ

Протокол от 30.08.2022 г. № /

Приложение
к разделу 2. Содержательный раздел
на 2022-2023 учебный год
изложить в следующей
редакции

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Обоянская СОШ №1»

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» лежит примерная программа воспитания одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
 - федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
- Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности

обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (6 – 9 классы)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,</p>

своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,

наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижениюцелевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуетсяПрограмма (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» расположено в городе ОбояньОбоянского района Курской области, на огороженной территории, в юго – западной части города, в 500 м от федеральной трассы Москва – Симферополь. На территории образовательного учреждения расположены следующие объекты: 4-х-этажное замкнутое здание с плитным поэтажным перекрытием и подвальным помещением. Имеется 6 выходов. С северной стороны находится овраг. В микрорайоне школы объектов социально - культурного назначения нет.

Открыта школа предположительно в конце 19 века, как церковно-приходская. После революции, на базе церковно-приходской школы, была открыта школа 2 ступени. К школам 1 ступени относились школы с четырехлетним образованием, в школах 2 ступени образование было семилетним.

В 1937 году школа уже называлась «Обоянская средняя школа №1» и в этом же году был первый выпуск школьников с десятилетним образованием.

Располагалась школа в нескольких зданиях по улицам Луначарского, Ленина, 1-е Мая, К. Маркса - это современное название улиц.

Во время Великой Отечественной войны два здания школы, по улицам К. Маркса и 1-е Мая были разрушены.

После освобождения Обояни, в 1943 году школе были переданы здания Знаменского монастыря по ул. Фрунзе. Но обучающиеся начальной школы обучались в помещении вечерней школы по ул. 1-е Мая.

С 1987 года школа работает в новом здании.

В МБОУ «Обоянская СОШ №1» обучается 656 школьников (30 класскомплект). Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в пятидневном режиме. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего

и среднего общего образования, также дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – сохранение традиций. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ГПДН ОМВД – 0

Количество неблагополучных семей-0

Количество обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях - 14, в неполных семьях-93

Количество детей, находящихся под опекой –17, количество опекунов-10

Количество многодетных семей - 52

Количество детей-инвалидов-10

В ОУ организовано двухразовое питание. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальной школы, дети из многодетных и малоимущих семей.

Процесс воспитания в МБОУ «Обоянская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

- *традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *воспитание на основе духовно – нравственных традиций русского народа*;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.*

Реализуются программы:

1. «Духовно – нравственное воспитание школьников»
2. «Программа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни школьников»
3. «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»
4. «Семья»(Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства)
5. «Обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении»
6. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних «Услышать. Понять. Спасти»

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет ОУ. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО: муниципального ресурсного центра по духовно – нравственному воспитанию детей и молодежи «Возрождение», школьного историко-краеведческого музея, отряда Юнармии имени дважды Героя Советского Союза Мыльникова Г. М., спортивного клуба «Лидер», отряда ЮИД , летнего лагеря дневного пребывания детей «Кораблик» и лагеря труда и отдыха «Юность»;

С 2012 года возрождён и работает молодежный клуб «Рефлекс».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Дарина».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Эти мероприятия способствуют усилению общения детей и взрослых, повышают ответственность к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

–□ социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

–□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

–□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–□ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2. Модуль «Класноуководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса, их родителей интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные посиделки и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценности изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному взглядам людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, развитие интереса к традициям русского народа и православия.

Дополнительное образование в школе реализуется по направленностям:

Физкультурно– спортивная

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Овладение физической культурой, как составной частью культуры необходимо в целях физического развития ребенка, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности, повышение работоспособности и творческого долголетия.

Художественная

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данной направленности является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности школьников.

Туристско – краеведческая

Программы туристско – краеведческой направленности ориентированы на формирование единогообразовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности

обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Социально – гуманитарная

Программы данной направленности способствуют формированию личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознания и развитию мотивов межличностных отношений, формированию активной жизненной позиции, способствуют социальной и профессиональной ориентации обучающихся. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Естественнонаучная

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Техническая

В современном мире популярность 3D-моделирования набирает обороты. Активное внедрение технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребность общества в развитии данных технологий, определяют необходимость овладения знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологиями на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей.

Занятия по данной программе способствуют раскрытию творческого потенциала детей и их социализации. Систематизированный подход в обучении детей 3D-моделированию может помочь ребёнку в выборе будущей профессии.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия включают в себя:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность школьников в учебной организации, дома, на улице, в общественных местах, транспорте, т.е. в любых жизненных ситуациях – главная задача нашей школы. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Информационные технологии также могут нести не только образовательное значение, но и способствовать распространению среди детей и подростков суицидальных наклонностей.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусмотрены:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозной духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

7. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета РДШ (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих фракций по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Деятельность «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- на популяризацию профессий через уроки «ПроеКТОрия»;

- любовь к здоровому образу жизни прививается через различные спортивные соревнования;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

-оказывают посильную помощь пожилым людям;

- осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально -значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

9. Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная деятельность ОУ осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУСОНСО «Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье и детям» Курской области, Православным Свято – Троицким храмом, Обоянским историко – краеведческим музеем, Обоянским центром досуга и кино «Россия», Обоянским (местным) отделением Курского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз Десантников», Обоянским отделением Курской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», МБУ ДО «Обоянская детско-юношеская спортивная школа» Курской области, МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области», МКОУ ДО «Обоянская детская школа искусств».

Социальное партнерство предполагает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

10. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства,

военных, героев и защитников Отечества;
– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; –□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
–□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
–□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
–□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
–□ деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимальнодоступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 9-11 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, «Кванториум» ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

12. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать

нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Обучающиеся должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, участие в конкурсах, краеведческие конференции).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 54 человек основных педагогических работников, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 86% от общей численности

педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. 4 % - высшую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 30 классных руководителей,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели ГПД.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, всероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные проблемы воспитания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства и квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Обоянская СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о внутришкольном контроле
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Обоянская СОШ №1»
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение о родительском комитете МБОУ «Обоянская СОШ №1»
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Обоянская СОШ №1»
8. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Обоянская СОШ №1».
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ №1».
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ №1».
13. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».

Ссылка на размещенные документы:

- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f3038_6с/Положение о родительском комитете ОУ.pdf
- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f403_3а/Положение о дополнительном образовании детей.pdf
- <https://obo-sosh1.nubex.ru/sveden/document/>
- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f5000_02/Правила внутреннего распорядка учащихся.pdf

- [https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f1847_88/Положение о школьном спортивном клубе Лидер.pdf](https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f1847_88/Положение%20о%20школьном%20спортивном%20клубе%20Лидер.pdf)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Обоянская СОШ №1» всего 665 обучающихся. Из них 10 детей – инвалидов, 2 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети по общему заболеванию, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, склоняющимся поведением, создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение

портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём - либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ № 1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Обоянская СОШ № 1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс, взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год**

**пункт 3.1 изложить в
следующей редакции**

**Пояснительная записка к учебному плану
основного общего образования
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2022-2023 учебный год
(6-9 класс)**

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрированного Министерством юстиции России 01.02.2011г., регистрационный № 19644) с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015г., регистрационный №35915), от 31.12.2014г. №1577;

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 N 442.

В 2022-2023 учебном году в ОУ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне основного общего образования (6-9 классы).

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы

промежуточной аттестации. Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих лет и предполагает выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения). В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план также определяет формы промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Обоянская СОШ №1»

Учебный план основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, объем часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет обязательные предметные области и учебные предметы.

Учебный план основного общего образования (6-9 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» состоит из двух частей: обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы из каждой предметной области: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Иностранный язык, История России, Всеобщая история, Обществознание, География, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, Физика, Биология, Химия, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности - и фиксирует учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык – 6 кл. – 1 час, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 1 час; литература – по 1 часу в 6-8 кл.; иностранный язык – по 1 часу в 6-9 классах; второй иностранный язык – 1 час в 9 кл; математика в 6 кл. - 1 час; алгебра в 7-9 классах по 1 часу;

геометрия в 7-9 классах по 1 часу; всеобщая история. История России по 1 часу в 6-9 классах; география в 6 кл. - 0,5 часа, в 7-9 классах по 1 часу; физика в 8-9 классах по 1 часу; биология в 6 кл. - 0,5 часа, в 8-9 классах по 1 часу; химия в 8-9 классах по 1 часу; изобразительное искусство в 6-7 классах по 0,5 часа; музыка в 6-7 классах по 0,5 часа; технология в 6-7 классах по 1 часу, физическая культура в 6-9 классах по 1 часу.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии в МБОУ «Обоянская СОШ №1» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С учетом законодательства Российской Федерации и максимально допустимой учебной нагрузки в МБОУ «Обоянская СОШ №1» на 2022--2023 учебный год для учащихся 6-9-х классов определена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель – для учащихся 6-8-х классов, 34 учебные недели – для учащихся 9-х классов.

Продолжительность урока – 45 минут.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего уровня обучения (6-8 классов).

Промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется на основе математического округления среднего арифметического отметок за все периоды учебного года (четверти), но с учётом отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы.

Итоговые работы в рамках промежуточной аттестации для обучающихся 9-х классов не проводится.

Учебный план
основного общего образования(ФГОС-2010)
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2022/2023 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю									
				6 ₄	ФПА	7 ₃	ФПА	8 ₃	ФПА	9 ₃	Итого
<i>Обязательная часть</i>											
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык			4	ИКД	2	ИКР	2	ИКР	3	11
	Литература			2	ИТ	2	ИТ	2	ИТ	3	9
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык			0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	2
	Родная литература			0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	ИТ	0,5	2
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык			2	ИКР	2	ИКР	2	ИКР	2	8
	Второй иностранный язык										
<i>Общественно-научные предметы</i>	Всеобщая история										
	История России. Всеобщая история			1	ИТ	1	ИТ	1	ИТ	1	4
	Обществознание			1	ИТ	1	ИТ	1	ИТ	1	4
	География			0,5	ИКР	1	ИКР	1	ИКР	1	3,5
<i>Математика и информатика</i>	Математика			4	ИКР						4
	Алгебра					2	ИКР	2	ИКР	2	6
	Геометрия					1	ИКР	1	ИКР	1	3
	Информатика					1	ИКР	1	ИКР	1	3
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>	Основы духовно-нравственной культуры народов России										
<i>Естественно-научные предметы</i>	Физика					2	ИКР	1	ИКР	2	5
	Биология			0,5	ИКР	1	ИКР	1	ИКР	1	3,5
	Химия							1	ИКР	1	2
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство			0,5	ЗТР	0,5	ЗТР	0,5	ЗТР		1,5
	Музыка			0,5	ЗП	0,5	ЗП	0,5	ЗП		1,5
<i>Технология</i>	Технология			1	ЗП	1	ЗП	1	ЗП		3
<i>Физическая</i>	Физическая			2	СН	2	СН	2	СН	2	8

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год

пункт 3.2 изложить в следующей редакции

**Календарный учебный график МБОУ «Обоянская СОШ №1»
2022-2023 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года

Учебный год начинается 01.09.2022г.

Учебный год заканчивается в 9 классах – 25.05.2023г.;

6-8 – 31.05.2022г.

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются 6-9 классы.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти
I четверть	6-9	01.09.2022 – 28.10.2022
II четверть	6-9	07.11.2022 – 27.12.2022
	6 - 9	11.01.2023 – 26.03.2023
	6-9	05.04.2023 – 31.05.2023
	6-8	34
	9	33

1. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество во дней
Осенние	6-9	31.10.2022 – 06.11.2022	7
Зимние	6-9	28.12.2022 – 10.01.2023	12
Весенние	6-9	27.03.2023 – 04.04.2023	11
	6-9		30
	6-9	01.06.2023 – 31.08.2023	92

2. Сроки проведения промежуточной аттестации

6-9 – с 12.12.2022 по 23.12.2022;

6-9 – с 10.04.2023 по 12.05.2023.

План внеурочной деятельности основного общего образования
(6-9 класс)
на 2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5- 9 классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897; (в изменениями и дополнениями)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- локальных актов школы.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС СОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной

гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и другие и содержит следующие направления по ФГОС основного общего образования:

Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: организация познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающая развитие 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) учащихся.

Общеинтеллектуальное направление: осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству; сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально -познавательной и научно -практической деятельности; сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление: понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности; знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов.

Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули классного руководителя (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др). В модуле классного руководителя может отсутствовать расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных занятий (мероприятий) распределяется в течение учебного года. Классный руководитель ведёт учёт всех занятий. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия (мероприятия) отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся.

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/ п	Направление	Итого				
		6 клас с	7 класс	8 класс	9 класс	
1	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	-	-	-	-	0

2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	-	-	-	-	0
3	Общеинтеллектуальное	5	4	1	7	17
4	Общекультурное	6	4	7	7	24
	Итого	11	8	8	14	41

Класс	Дни недели	Направления	Название программы внеурочной деятельности	Учитель
6а	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Гурова Е.А.
	среда	Общеинтеллектуальное	Секреты русской орфографии	Чальцева Т.А.
6б	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Терешкина Т.В.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Секреты русской орфографии	Чальцева Т.А.
	пятница	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника математики	Воронова Т.И.
6в	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Кривоносова О.А.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Климова Т.М.
	пятница	Общекультурное	В мире царств живой природы	Долгошеева М.И.
6г	понедельник	Общекультурное	Речь-культура общения	Рыженкова О.В.
	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Четвериково И.Н.
	пятница	Общеинтеллектуальное	По следам истории	Машкина И.В.
7а	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Корпус О.В.
	пятница	Общекультурное	Путешествие по Великобритании	Бирюкова Т.В.
7б	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Филипских Е.А.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Секреты русского языка	Кабаева Л.Е.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Основы математической грамотности	Черникова Е.Ю.

7в	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Докшина Р.Е.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Основы математической грамотности	Черникова Е.Ю.
	вторник	Общеинтеллектуальное	Секреты русского языка	Кабаева Л.Е.
8а	понедельник	Общекультурное	Разговор о главном	Подrezова Е.А.
	четверг	Общекультурное	Язык мой - друг мой	Климова Т.М.
8б	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Черникова Е.Ю.
	понедельник	Общекультурное	Язык мой - друг мой	Климова Т.М.
	среда	Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	Черникова Е.Ю.
	среда	Общекультурное	Мир внутри нас	Долгошеева М.И.
8в	понедельник	Общекультурное	Разговор о главном	Бирюкова Т.В.
	среда	Общекультурное	По просторам России	Бесчетникова В.В.
9а	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Тугова И.А.
	понедельник	Общекультурное	Математика и жизнь	Воронова Т.И.
	пятница	Общекультурное	Практическое обществознание	Машкина И.А.
	пятница	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники
9б	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Бесчетникова В.В.
	понедельник	Общеинтеллектуальное	Практическая география	Бесчетникова В.В.
	вторник	Общекультурное	Математика и жизнь	Демина Н.А.
	пятница	Общеинтеллектуальное	Практическое обществознание	Машкина И.А.
	пятница	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники
9в	понедельник	Общекультурное	Разговор о важном	Еськова И.В.
	вторник	Общеинтеллектуальное	За страницами учебника биологии	Долгошеева М.И.
	вторник	Общекультурное	Истоки русского языка	Кабаева Л.Е.
	четверг	Общеинтеллектуальное	Практическая география	Бесчетникова

	уальное		В.В.
пятница	Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	Учителя-предметники

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности.

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

- усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;
- развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;
- приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом, обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желание всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год
пункт 3.4

изложить в следующей редакции

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2022 – 2023 учебный год
(основное общее образование (6 – 9 классы))**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	6-9	01.09.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Урок Мира	6-9	01.09.2022	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	6-9	Сентябрь	МК «Рефлекс»
Мероприятия по энергосбережению в рамках Всероссийского фестивал я энергосбережения «Вместе ярче»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	6-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Здоровый я – здоровая страна»	6-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Концерт ко Дню учителя	6-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя	6-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фольклорный праздник «Посиделки на Покров»	6-9	Октябрь	Классные руководители
Выставка «Золотая волшебница Осень»	6-9	Октябрь	Классные руководители
«Президентские спортивные игры» (уличный баскетбол)	6-9	Октябрь	Учителя физкультуры

Мероприятия, посвященные Дню Матери	6-9	Ноябрь	Классные руководители
«Научи своё сердце слышать другое» - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	6-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	6-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	6-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню домашних животных	6-9	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	6-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Мероприятия ко дню Героев Отечества	6-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню прав человека	6-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	6-9	Декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция – конкурс «Рождественский свет»	6-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Праздник зимних игр «Снежные забавы»	6-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Неделя милосердия и доброты	6-9	Январь	Классные руководители
Праздник Рождественские встречи «С Рождеством Христовым!»	6-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Фольклорный праздник «Традиции зимних праздников: Святки»	6-9	Январь	Классные руководители, учитель музыки
Фольклорный праздник «Гуляй, широкая Масленица!»	6-9	Февраль	Классные руководители, учитель музыки
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	6-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	6-9	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	6-9	Февраль	Классные руководители

защитника Отечества			
Акция «Самый зеленый класс»	6-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Международный день дарения книг»	6-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные 8 Марта	6-9	Март	Классные руководители
Выставка «Волшебство своими руками»	6-8	Март	Классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	6-9	Март	Классные руководители
Областной художественно – благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	6-9	Март	Классные руководители
Фольклорный праздник «Светлый праздник Пасхи»	6-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка творческих работ «В твореньях рук твоих душа твоя жива»	6-9	Апрель	Классные руководители
Международный день Земли	6-9	Апрель	Классные руководители, старшие вожатые
Экологическая акция «Мы вместе!»	6-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Первенство школы по футболу «Здоровым быть здорово!»	6-9	Апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	6-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню семьи	6-9	Май	Классные руководители
Линейки, посвященные окончанию учебного года	6-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
(Согласнокалендарно-тематическимпланамучителей-предметников)			
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	6-9	Ноябрь-декабрь	Учителя предметники
Предметные недели	6-9	В течение года	Учителя предметники

Предметные выставки	6-9	В течение года	Учителя предметники
Участие в творческих конкурсах	6-9	В течение года	Учителя предметники
Участие в семинарах и конференциях	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Защита проектов	8-9	Март-апрель	Учителя предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Российского флага	6-9	22.08.2022	Заместитель директора по ВР
Участие в районном мероприятии, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	03.09.2022	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в пожарную часть, предприятия города	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Обоянский краеведческий музей	6-9	В течение года	Классные руководители
Походы в Центр досуга и кино «Россия»	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в парк Юных пионеров к Вечному огню	6-9	В течение года	Классные руководители
Поездки по историческим и культурным центрам	6-9	Окончание учебного года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Экскурсии в средние специальные учебные заведения города	9	В течение года	Классные руководители
Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана	8-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР
Участие в митинге, посвященном освобождению города Обоянь от немецко-фашистских захватчиков	8-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	6-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Месячник безопасности «Внимание дети!»	6-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы по профилактике	6-9	Октябрь	Классные руководители

суицидального поведения			
Инструктаж по ТБ и поведению в общественных местах перед осенними каникулами	6-9	Октябрь	Классные руководители
Лекторий «Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних»	7-8	Октябрь	Социальный педагог
Мониторинг Интернет - зависимости обучающихся	6-9	Октябрь	Педагог - психолог
Классные часы по формированию ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	6-9	Октябрь	Классные руководители
Линейка «19 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	6-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения	6-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа сотрудников ОГИБДД с обучающимися школы о правилах поведения на дорогах.	6-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	6-9	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	6-9	Декабрь	Классные руководители
Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	7-9	Декабрь	Педагог - психолог
Цикл мероприятий, посвященных Всемирный дню борьбы со СПИДом	6-9	Декабрь	Классные руководители
Уроки медиабезопасности	6-9	Январь	Классные руководители
Тренинг «Как победить свою и чужую агрессию»	8	Февраль	Педагог - психолог
Беседа по профилактике гриппа, простудных заболеваний, коронавирусной инфекции	6-9	Сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
Беседы о безопасности вблизи водоёмов, пожарная безопасность на природе.	6-9	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с	6-9	Март	Социальный педагог, классные руководители

наркоманией			
Мероприятия, посвященные профилактике суицида	6-9	Апрель	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТТ среди школьников	6-9	В течение года	Классные руководители
Всемирный День здоровья «Весна, здоровье – здорово!»	6-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Беседы о поведении и ТБ на летних каникулах	6-9	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Классное собрание «Выборы ученического самоуправления»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс классных уголков	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация работы клуба «Рефлекс»	9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, руководитель МК «Рефлекс»
Акция «Безопасность на дороге – наша общая забота»	7-9	Сентябрь	Совет РДШ
Акция «Адреса милосердия» (создание базы добровольческой деятельности на основе поиска)	8-9	Сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
Акция «Доброе дело от чистого сердца» (помощь пенсионерам и ветеранам ВОВ по хозяйству, в уборке урожая)	8-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Выпуск общешкольных газет к основным праздникам	7-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Открытие любимой бабушке (дедушке)»	6-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «Чистый берег»	8-9	Октябрь	Руководитель волонтерского отряда
Поздравление ветеранов педагогического труда с праздниками	6-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Подари людям радость»	8-9	Декабрь	Совет РДШ

Проведение Всемирного дня мультфильмов	8-9	Март	Совет РДШ
Выпуск и распространение буклетов, памяток по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек	7-9	В течение года	Совет РДШ
Работа секторов по своим обязанностям	6-9	В течение года	Классные руководители
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</i>			
Создание родительского комитета, планирование его работы	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	6-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
«Родительский лекторий» (обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей)	6-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, классные чаты	6-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам учебы и воспитания детей.	6-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6-9	В течение года	Классные руководители
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей».	6-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг	6-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство»			
Встречи с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Беседа инспектора КДН «Поступок и правонарушение: два пути в будущее»	8-9	Октябрь	Социальный педагог
Беседа инспектора КДН «Как защититься себя от насилия»	6-7	Декабрь	Социальный педагог
Круглый стол с сотрудниками ОМВД «Права подростков: вопросы и ответы»	6-9	Декабрь	Социальный педагог
Круглый стол с приглашением инспектора ГПДН «За что тебя может задержать полиция»	7-9	Декабрь	Социальный педагог
Встречи с протоиереем Геннадием	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с Детской школой искусств, ДЮСШ, Домом пионеров и школьников	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с Центром досуга и кино «Россия»	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Урок мужества с Союзом ветеранов боевых действий на территории других стран, с Союзом десантников	6-9	Февраль, май	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение правового лектория с привлечением специалистов	6-9	Ноябрь, декабрь	Социальный педагог
Встречи с представителями ОКУСОНСО «Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье и детям» Курской области	6-9	В течение года	Социальный педагог
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление в классных кабинетах символики РФ	6-9	Август	Классные руководители
Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	6-9	Каждые по недельник и пятница	Заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители

Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, малой Родины, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классных кабинетов, территории школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	6-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления классных кабинетов	6-9	Декабрь	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, территории школы	6-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Оформление стенда профориентационной направленности		В течение года	Зам. директора по ВР, старший вожатый
Психологический час «Образ «Я» и профессии»	8-9	Ноябрь	Педагог -психолог
Анкетирование обучающихся «Кем я мечтаю стать»	8-9	Декабрь	Классные руководители
Диагностика «Карта интересов»	9	Январь	Педагог -психолог
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторины, беседы	6-9	Январь	Классные руководители
Беседа о профессии военного «Есть такая профессия – защищать Родину»	8-9	Февраль	Классные руководители
Тренинг готовности к экзаменам «Преодоление стресса. Техника саморегуляции»	9	Апрель	Педагог -психолог
Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов	9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах	9	В течение года	Зам. директора по ВР

(«ПроеКтория»)			
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	9	В течение года	Педагог -психолог
Фестиваль профессий – защита проектов «Моя будущая профессия»	9	Апрель	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Экскурсии в школьный музей	6-9	В течение года	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми	6-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Выставки фондов школьного музея, посвященные памятным датам	6-9	В течение года	Руководитель музея
Обзор «Храмы нашего города в фотографиях»	6	Март	Руководитель музея
Проведение уроков истории, технологии, классных часов	6-9	В течение года	Учителя истории, технологии, классные руководители
Проведение экскурсий: - История нашей школы - Они сражались за Родину - Обоянцы – Герои Советского Союза - История родного края - Учителя-ветераны нашей школы	6-9	В течение года	Руководитель музея
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы		Май	Руководитель школьного музея
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации)			

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год

пункт 3.5

изложить в следующей редакции

6 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык	Дрофа
2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература (2 части)	Просвещение
3.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.	Просвещение
4.	Арсеньев Н.М., Данилов А.А. (под редакцией Торкунова А.В.) История России	Просвещение
5.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика	Вентана – Граф
6.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений	Дрофа
7.	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Большов С.И. География 5-6	Просвещение
8.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание	Просвещение
9.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека	Просвещение
10.	Бим И.Л. , Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (2 части)	Просвещение
11.	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко Английский язык в фокусе	Просвещение
12.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: второй год обучения. 6 класс.	Дрофа
13.	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
14.	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
15.	Тищенко А.Т. , Сеница Н.В. Технология.	Просвещение
16.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

7 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев; под ред. А.В. Торкунова. История России	Просвещение
2.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история . История Нового времени	Просвещение
3.	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание	Просвещение
4.	Макарычев Ю.Н. под ред. С.А. Теляковского Алгебра	Просвещение
5.	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6.	Пёрышкин И.М. , Иванов А.И. Физика	Просвещение
7.	Босова Л.Л. , Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ.Лаборатория знаний
8.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе	Просвещение
9.	И.Л. Бим, Садова Л.В. Немецкий язык	Просвещение

10.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: третий год обучения. 7класс.	Дрофа
11.	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
12.	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология	Просвещение
14.	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык	Дрофа
15.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (2 части)	Просвещение
16.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение
17.	Петрова Т.В., Копылова Ю.А. Физическая культура	ВЕНТАНА – ГРАФ
18.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
19.	Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
20.	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	Просвещение
21.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
22.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс	Просвещение

8 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История нового времени	Просвещение
2	Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова История России	Просвещение
3	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Горецкая Обществознание	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
5	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6	Пёрышкин А.В. Физика	Дрофа
7	Босова Л.Л. Информатика	БИНОМ
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык в фокусе	Просвещение
9	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология	Просвещение
11	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык	Дрофа
12	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение
13	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
14	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Просвещение
15	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение
16	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	Просвещение
17	Питерских А.С. /под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение
18	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология	Просвещение
19	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: четвертый год обучения. 8класс.	Дрофа
20	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
21	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

22	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	Просвещение
----	-------------------------------------	-------------

9 КЛАСС

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1	Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский (под редакцией А.В. Торкунова) История России	Просвещение
2	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов , Л.М.Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова Всеобщая история. История нового времени	Просвещение
3	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Обществознание	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Просвещение
5	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещение
6	Пёрышкин А.В.Физика	Просвещение
7	Босова Л.Л. Информатика	Просвещение
8	Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подольяко О.Е.. Английский язык в фокусе	Просвещение
9	И.Л. Бим, Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение
10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология.	Просвещение
11	Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык	Дрофа
12	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	Просвещение
13	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	Просвещение
14	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. , Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс	Просвещение
15	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География	Просвещение
16	Лях В.И., Зданкевич А.А. Физическая культура	Просвещение
17	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный язык: пятый год обучения. 9 класс.	Дрофа
18	Аверин М.М., Джин Ф. Немецкий язык. Второй год обучения.	Просвещение
19	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год

пункт 3.5 изложить в следующей редакции

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

**Информация о
педагогических работниках на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Основной предмет, дата последней курсовой подготовки	Совмещаемый предмет, дата последней курсовой подготовки	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Награды
1.	Абрамова Ирина Николаевна	1975	Высшее, КГПУ, 1997г.	филология	Учитель русского языка и литературы	Директор, 2019г.	русский язык и литература, 2017г.	I, март 2018г.	24	24	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской

											Федерации»
2.	Клещевников а Татьяна Николаевна	1962	Высшее, КГПИ, 1984г.	Математика и физики	Учитель математики, физики средней школы	Зам. директора по УВР, 2017г.	Математика, 2020г.	I, июнь 2018г.	38	38	
3.	Чальцева Тамара Алексеевна	1957	Высшее, КГПИ, 1981г.	русский языка и литература	Учитель русского языка и литературы	Зам. директора по УВР, 2019г.	русский язык и литература, 2019г.	I, апрель 2020г.	42	40	Почетный работник общего образования РФ
4.	Кабаева Людмила Евгеньевна	1949	Высшее, БГПИ, 1970	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы звание учителя средней школы	русский язык и литература, 2018г.	Внеур.деятельность, -	I, декабрь 2018г.	52	52	Отличник народного посвящения
5.	Батлук Наталья Викторовна	1978	Высшее, КГУ, 2015г.	русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	русский язык и литература, 2019г.	Зам. Директора по УВР, 2019г.	I, май 2020г.	18	18	
6.	Демина Надежда Алексеевна	1955	Высшее, КГПИ, 1978	математика и физика	Учитель математики и физики	Математика, 2021г.		I, март 2019г.	43	43	Отличник народного посвящения
7.	Воронова Тамара Ильинична	1961	Высшее, КГПИ, 1983	математика и физика	Учитель математики и физики средней школы	Математика, 2019г.		I, октябрь 2020г.	39	39	Почетный работник сферы образования
8.	Черникова Елена Юрьевна	1970	Высшее, КГПИ, 1992	математика и физика	Учитель математики и физики	Математика, 2020г.		I, ноябрь 2019г.	30	30	Почетный работник общего

											образованияР Ф
9.	Подрезова Елена Александров на	1960	Высшее, МГИК, 1989 Проф.перепод готовка, КГУ 2014г.	Библиоковед ение и библиография Преподавание информатики в образовательно м учреждении	Библиотекарь,- библиограф; Преподавание информатики	Информатика, 2014г.		I, февраль 2017г.	36	19	
10.	Мальцев Николай Иванович	19654	Высшее, КГПИ, 1984	физика и математика в средней школе	Учитель физики и математики	Физика, 2018г.	Астрономия, 2019г.	I, апрель 2019г.	35	33	
11.	Докшина Римма Егоровна	1963	Высшее, КГПУ, 1996	история	Учитель истории обществознания	история, обществознание, 2019г.	-	I Март 2020г.	36	27	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»
12.	Ткачева Ольга Дмитриевна	1986	Высшее, КГУ, 2013	история	Учитель истории	история, обществознание, 2020г.	Зам. Директора по УВР, 2020г.	I, октябрь 2020г.	13	13	
13.	Бесчетникова Валентина Викторовна	1960	Высшее, КГПИ, 1985	география и биология	Учитель географии, биологии	География, 2018г.	Внеур.деятель ность, -	I Февраль 2019г.	39	39	Почетный работник общего образования

											РФ, 2015
14.	Тугова Ирина Александровна	1962	Высшее, КГПИ, 1986	биология и география	Учитель биологии, и географии	География, 2018г.		I Февраль 2019г.	35	35	
15.	Климова Наталья Николаевна	1979	Высшее, КГПУ, 2001г.	Биология с дополнительной специальностью химия	Учитель биологии, химии	Химия. 2020г.	Биология	I Февраль 2018г..	21	21	
16.	Долгошеева Мария Ивановна	1953	Высшее, БГПИ, 1979	биология	Учитель биологии и звание учителя средней школы	Биология, 2016г.	ОБЖ, - Технология (с/х труды),	I, февраль 2019г.	48	44	
17.	Терешкина Татьяна Владимировна	1983	Высшее, КГУ, 2005	Иностранный язык(англ.яз.), второй язык (немецкий язык)	Учитель английского и немецкого языков	Английский язык.2018г.		Соответствие, февраль 2018г.	14	14	
18.	Филипских Екатерина Алексеевна	1989	Средне-спец. Яков. педколледж, 2007	Иностранный язык(нем.яз.),	Учитель немецкого языка	Немецкий язык, 2021г.		Соответствие, 2021г.	3	3	
19.	Гурова Елена Анатольевна	1972	Высшее, КГПИ, 1994	Английский и немецкий языки	Учитель английского и немецкого языка средней школы	Английский язык. 2019г.	Немецкий язык, -	Высшая, октябрь 2019г.	28	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.

20.	Кривоносова Елена Александровна	1964	Высшее, КГПИ, 1987	Немецкий и английский языки	Учитель немецкого и английского языка	Английский язык. 2019г	Немецкий язык, -	I, октябрь 2020г.	35	35	
21.	Бирюкова Татьяна Владимировна	1985	Средне-спец. Обоян. педколледж, 2005	иностраннный язык	Учитель иностранного языка основной общей школы	Английский язык ,2018г.		I, декабрь 2019г.	18	15	
22.	Кривоносова Ольга Александровна	1969	Высшее, БГПИ, 1993, Средне-спец. Курское педагогическое училище	биология, физическая культура	Учитель биологии и звание учителя средней школы, Учитель физической культуры	Физическая культура. 2018г.	Внеур.деятельность, - Кружковая работа, -	I, июнь 2018г.	35	35	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2021г
23.	Доронин Владимир Сергеевич	1963	Средне-спец. Рыльское педучил. 1985	Физическая культура	Учитель физической культуры	Физическая культура. 2014г.	Внеур.деятельность, - Внеклассная работа	I, февраль 2017г.	36	36	Почетный работник общего образования РФ
24.	Савенков Иван Евгеньевич	1983	Высшее, ФГБОУ ВО КГУ 2015г.	физическая культура	магистр	Физическая культура.			5	5	
25.	Гилюк Анатолий Николаевич	1972	Средн. Спец. Мончегурский техникум физической культуры	физическая культура	Преподаватель физической культуры	Физическая культура. 2020г.	Внеур.деятельность. – Внеклассная работа -	Соответствие занимаемой должности, март 2020г.	15	14	

26.	Холтобин Александр Александрович	1968	Высшее, КГУ 1995 Профес. переподготовка КГУ 2014г.	История и обществознание Преподавание ОБЖ в образовательном учреждении	Учитель истории и обществознания	Преподаватель – организатор ОБЖ, 2020г.		Соответствие, 2020г.	29	21	
27.	Еськова Ирина Васильевна	1967	Высшее, БГПИ, 1991 Проф. Переподготовка, КГУ 2015г.	педагогика и психологии (дошкол.) Преподавание музыки и искусства в образовательной организации	Преподаватель педагогики, психологии	Музыка, 2021г.		Высшая. октябрь 2019г.	36	36	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.
28.	Афанасьева Светлана Венедиктовна	1970	Средне-спец. Обоянское педуч. 1989г.	Дошкольное воспитание	Воспитатель дошкольного учреждения	Технология, 2020, 2021г.	-	I Декабрь 2017г.	31	24	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2020г.

29.	Яковлева Юлия Анатольевна	1978	высшее КГУ , 2014	логопедия	Учитель логопед	Учитель-логопед, 2019г.			I, Январь,2019г.	8	8	
30.	Заходякина Ирина Васильевна	1978	Высшее, ОГУ, 1999	Дошкольная педагогика психология	Преподаватель педагогика психологии	Социальный педагог, 2019г.			I, октябрь 2018г.	27	19	
31.	Гнездилова Татьяна Викторовна	1970	Высшее, БГПИ, 1993	Педагогика и психология дошкольная	Преподаватель дошкольной педагогика, психологии	Педагог-психолог, 2020г.			I ,ноябрь 2020г.	33	33	
32.	Машкина Ирина Алексеевна	1991	Высшее КГУ 2013 Переподг.КГУ 2017г.	Теология Преподавание истории и обществознания в ОО	Теология Учитель истории	Учитель истории	ОПК, -2015 г. МХК.-	Соответствие занимаемой должности октябрь 2017г		7	7	
33.	Корецкая Елена Валентиновна	1961	Среднее специальное Обоянское педагогическое училище,	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель ,-		Соответ. занимаемой должности октябрь 2017г.		40	40	Почетный работник общего образования

			1982								РФ, 2007г.
34.	Рыженкова Оксана Викторовна	1993	Среднее профессиональное Обоянский педагогический колледж 2013г. Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО КГУ, 2021г.	Изобразительное искусство Преподавание русского языка в общеобразовательных учреждениях	Учитель изобразительного искусства и черчения Учитель	Советник директора по ВР	Учитель русского языка	Соответст. занимаемой должности июнь 2019г.	6	5	
35.	Корпус Ольга Владимировна	1984	Высшее ГОУВПО «Воронежская государственная академия» 2006г. Профес.переподготовка КИРО 2019г.	Спец. Технология молока и молочного производства»	Квал.инженер Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы Январь 2019г.	-	-	16	4	

36.	Климова Татьяна Михайловна	1999	Среднее профессиональное Обоянский педагогический колледж, 2019г	Дошкольное воспитание	Воспитатель детей дошкольного возраста	-	-	Соответствие, июнь 2021г.	3	3	
37.	Четверикова Инна Николаевна	1985	Среднее профессиональное., Обоянский педагогический колледж, 2005г	Изобразительное искусство и черчение	. Учитель изобразительного искусства и черчения	изобразительное искусство			7	7	
38.	Крес Екатерина Владиславовна	1996	Сред.- профессиональное., Обоянский пед. колледж 2018г.	Изобразительное искусство	. Учитель изобразительного искусства и черчения	Старший вожатый			4	4	

