

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ

 /И. Н.Абрамова

Приказ от 31.08.2022 г. № 304



ИЗМЕНЕНИЯ

**к основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
срок реализации (2019-2023 г)**

Рассмотрены и приняты на заседании

педагогического совета ОУ

Протокол от 30.08.2022 г. № 1

2022 г.

Приложение

к разделу 2 «Содержательный раздел»
на 2022-2023 учебный год»
пункт 2.4 изложить в следующей редакции

Программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» лежит примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
 - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
 - федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (2-4 классы)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

<p>творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых

ориентиров Программы воспитания;
-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Обоянская СОШ №1» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» расположено в городе Обоянь Обоянского района Курской области, на огороженной территории, в юго – западной части города, в 500 м от федеральной трассы Москва – Симферополь. На территории образовательного учреждения расположены следующие объекты: 4-х-этажное замкнутое здание с плитным поэтажным перекрытием и подвальным помещением. Имеется 6 выходов. С северной стороны находится овраг. В микрорайоне школы объектов социально - культурного назначения нет.

Открыта школа предположительно в конце 19 века, как церковно-приходская. После революции, на базе церковно-приходской школы, была открыта школа 2 ступени. К школам 1 ступени относились школы с четырехлетним образованием, в школах 2 ступени образование было семилетним.

В 1937 году школа уже называлась «Обоянская средняя школа №1» и в этом же году был первый выпуск школьников с десятилетним образованием.

Располагалась школа в нескольких зданиях по улицам Луначарского, Ленина, 1-е Мая, К. Маркса - это современное название улиц.

Во время Великой Отечественной войны два здания школы, по улицам К. Маркса и 1-е Мая были разрушены.

После освобождения Обояни, в 1943 году школе были переданы здания Знаменского монастыря по ул. Фрунзе. Но обучающиеся начальной школы обучались в помещении вечерней школы по ул. 1-е Мая.

С 1987 года школа работает в новом здании.

В МБОУ «Обоянская СОШ №1» обучается 656 школьников (30 класскомплект). Обучение ведется в 1 смену. Школа работает в пятидневном режиме. Педагогический коллектив школы насчитывает 42 человека, средний возраст педагогического коллектива 46 лет. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, также дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – сохранение традиций. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ГПДН ОМВД – 0

Количество неблагополучных семей-0

Количество обучающихся, проживающих в малообеспеченных семьях - 14, в неполных семьях-93

Количество детей, находящихся под опекой –17, количество опекунов-10

Количество многодетных семей - 52

Количество детей-инвалидов-10

В ОУ организовано двухразовое питание. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальной школы, дети из многодетных и малоимущих семей.

Процесс воспитания в МБОУ «Обоянская СОШ №1» основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

- *традиционные общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *воспитание на основе духовно – нравственных традиций русского народа*;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Реализуются программы:

1. «Духовно – нравственное воспитание школьников»
2. «Программа по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни школьников»
3. «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних»
4. «Семья»(Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства)
5. «Обеспечение информационной безопасности в образовательном учреждении»
6. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних «Услышать. Понять. Спасти»

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет ОУ. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, Совет отцов.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести функционирование в ОО: муниципального ресурсного центра по духовно – нравственному воспитанию детей и молодежи «Возрождение», школьного историко-краеведческого музея, отряда Юнармии имени дважды Героя Советского Союза Мыльников Г. М., спортивного клуба «Лидер», отряда ЮИД, летнего лагеря дневного пребывания детей «Кораблик» и лагеря труда и отдыха «Юность»;

С 2012 года возрожден и работает молодежный клуб «Рефлекс».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

С 2018 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Дарина».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Эти мероприятия способствуют усилению общения детей и взрослых, повышают ответственность к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2. Модуль «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной

активности, в том числе иРДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися класса, их родителей интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные посиделки и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися, обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценности изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному взгляду людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, развитие интереса к традициям русского народа и православия.

Дополнительное образование в школе реализуется по направлениям:

Физкультурно– спортивная

Целью программ физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Овладение физической культурой, как составной частью культуры необходимо в целях физического развития ребенка, укрепления его здоровья, совершенствования его двигательной активности, повышение работоспособности и творческого долголетия.

Художественная

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данной направленности является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности школьников.

Туристско – краеведческая

Программы туристско – краеведческой направленности ориентированы на формирование единогообразовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности

обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Социально – гуманитарная

Программы данной направленности способствуют формированию личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознания и развитию мотивов межличностных отношений, формированию активной жизненной позиции, способствуют социальной и профессиональной ориентации обучающихся. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Естественнонаучная

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Техническая

В современном мире популярность 3D-моделирования набирает обороты. Активное внедрение технологий 3D-моделирования во многие сферы деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребность общества в развитии данных технологий, определяют необходимость в овладении знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологиями на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей.

Занятия по данной программе способствуют раскрытию творческого потенциала детей и их социализации. Систематизированный подход в обучении детей 3D-моделированию может помочь ребёнку в выборе будущей профессии.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия включают в себя:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность школьников в учебной организации, дома, на улице, в общественных местах, транспорте, т.е. в любых жизненных ситуациях – главная задача нашей школы. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Информационные технологии также могут нести не только образовательное значение, но и способствовать распространению среди детей и подростков суицидальных наклонностей.

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОУ предусмотрены:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психологопедагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозной духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

7. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета РДШ (Совета старшеклассников), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих фракций по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично - значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

Деятельность «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 10 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- на популяризацию профессий через уроки «ПроеКТОрия»;
 - любовь к здоровому образу жизни прививается через различные спортивные соревнования;
 - *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;
 - оказывают посильную помощь пожилым людям;
 - осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально - значимый опыт гражданского поведения.
 - *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда Юнармии.
- Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий и в совместных социально -значимых мероприятиях;
 - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
 - информационно-просветительские мероприятия;
 - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
 - организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

9. Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательная деятельность ОУ осуществляется в социальном партнёрстве с ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОКУСОНСО «Солнцевский межрайонный центр социальной помощи семье и детям» Курской области, Православным Свято – Троицким храмом, Обоянским историко – краеведческим музеем, Обоянским центром досуга и кино «Россия», Обоянским (местным) отделением Курского регионального отделения Межрегиональной общественной организации «Союз Десантников», Обоянским отделением Курской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», МБУ ДО «Обоянская детско-юношеская спортивная школа» Курской области, МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области», МКОУ ДО «Обоянская детская школа искусств».

Социальное партнерство предполагает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

10. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; –изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; –□подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–□поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–□разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–□создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

–□деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–□разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–□разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 9-11классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, «Кванториум» ;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

12. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Обучающиеся должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, участие в конкурсах, краеведческие конференции).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 54 человек основных педагогических работников, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 86% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию. 4 % - высшую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 30 классных руководителей,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог – психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели ГПД.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, всероссийских;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- основные проблемы воспитания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства и квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Обоянская СОШ №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.

2. Положение о внутришкольном контроле

3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений МБОУ «Обоянская СОШ №1»

4. Положение о Совете профилактики правонарушений

5. Положение о родительском комитете МБОУ «Обоянская СОШ №1»
6. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
7. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Обоянская СОШ №1»
8. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
9. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Обоянская СОШ №1».
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ №1».
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ №1».
13. Положение о школьном спортивном клубе «Лидер».

Ссылка на размещенные документы:

- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f3038_6c/Положение_о_родительском_комитете_ОУ.pdf
- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f403_3a/Положение_о_дополнительном_образовании_детей.pdf
- <https://obo-sosh1.nubex.ru/sveden/document/>
- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f5000_02/Правила_внутреннего_распорядка_учащихся.pdf
- https://r1.nubex.ru/s13971-c01/f1847_88/Положение_о_школьном_спортивном_клубе_Лидер.pdf

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Обоянская СОШ №1» всего 665 обучающихся. Из них 10 детей – инвалидов, 2 обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети по общему заболеванию, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, соотклоняющимся поведением, создаются особые условия. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; – построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение наградений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Обоянская СОШ № 1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Обоянская СОШ № 1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

- Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: – принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс, взаимное уважение всех участников образовательных отношений; – приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; – развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); –распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение
к разделу 3 «Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год»
пункт 3.1 изложить в следующей редакции

Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2022-2023 учебный год
(2-4 классы)

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

(ст. 28);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., №1643 от 18.05.2015г., №507 от 31.12.2015г №1576

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г. №1/15)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 N 442.

В 2022-2023 учебном году в ОУ реализуются федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования

Учебный план - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации. Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих лет и предполагает выполнение СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования (2-4 классы) МБОУ «Обоянская СОШ №1» определяет общие рамки решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Обоянская СОШ №1» состоит из двух частей: обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть учебного плана начального общего образования МБОУ «Обоянская СОШ №1» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного образования, их приобщению к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательные части, (русский язык - 2 часа во 2 классе, по 1 часу в 3-4 классах, литературное чтение- 1 час во 2 классе, математика – по 1 часу во 2-4 классах, окружающий мир по 1 часу во 2-4 классах).

Родной язык и литературное чтение на родном языке входит в обязательную часть учебного плана и осуществляется по 1 часу учебного времени в 3-4 классах по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при приёме (переводе) на обучение по образовательным программам начального общего образования.

При проведении занятий по иностранному языку в МБОУ «Обоянская СОШ №1» осуществляется деление классов на подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» в МБОУ «Обоянская СОШ №1» включена в основную часть учебного плана в 4-х классах в объеме 1 часа .

С учетом законодательства Российской Федерации и максимально допустимой учебной нагрузки в МБОУ «Обоянская СОШ №1» на 2022--2023 учебный год для учащихся 2-4-х классов определена пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-4-х классов составляет 35 учебных недель.

Количество учебных занятий для учащихся при получении начального общего образования составляет для 1-4 классов 3039 часов (не может быть менее 2904 часов за 4 учебных года), Количество учебных занятий для учащихся 2-4 классов соответственно 2330 часов.

Продолжительность урока для учащихся 2-4 классов составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется в первую смену с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статистического напряжения школьников, учитель на четвертых уроках использует не классно-урочную, а иные формы учебного процесса. В сентябре, октябре последними уроками запланированы уроки по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, технологии в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков-экскурсий, уроков- импровизации. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал согласно учебному недельному плану.

- в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физкультуры;

- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Максимально допустимая образовательная нагрузка: 1 класс- 21 час; 2 класс- 23 часа; 3 класс- 23 часа; 4 класс-23 часа.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Обоянская СОШ №1» отражает и конкретизирует основные показатели примерного базисного плана, состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, формы промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной целью промежуточной аттестации в начальной школе является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся соответствующего уровня обучения (2-4кл.).

Учащиеся 1-х классов промежуточной аттестации не подлежат.

Учебный план

МБОУ «Обоянская СОШ №1»

на 2022 -2023 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/ Формы промежуточной аттестации								ВСЕГО
				II	ФПА	III	ФПА	IV	ФПА	
	<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			3	д	3	д	3	д	12
	Литературное чтение			3	тч	3	тч	2	тч	11
Родной язык и литературное чтение	Родной язык			-	-	1		1	т	2
	Литературное			-	-	1		1	тч	2

на родном языке	чтение на родном языке									
Иностранные языки	Иностранный язык			2	кр	2	кр	2	кр	6
Математика и информатика	Математика			3	кр	3	кр	3	кр	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1	т	1	т	1	т	5
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики			-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство			1	зтр	1	зтр	1	зтр	4
	Музыка			1	зтр	1	зтр	1	зтр	4
Технология	Технология			1	зп	1	зп	1	зп	4
Физическая культура	Физическая культура			3	дз	3	дз	3	дз	12
ИТОГО:				18		20		20		58
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				5		3		3		11
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			2		1		1		4
	Литературное чтение			1		-		-		1
Математика и информатика	Математика			1		1		1		3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			1		1		1		3
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка				23		23		23		69

Приложение

к разделу 3 «Организационный раздел
на 2022-2024 учебный год»

пункт 3.1.1 изложить в следующей редакции

Календарный учебный график МБОУ «Обоянская СОШ №1» 2022-2023 учебный год

1. Даты начала и окончания учебного года

Учебный год начинается 01.09.2022г.

Учебный год заканчивается в 1, 9, 11 классах – 25.05.2023г.;

2-4, 5-8, 10 классы – 31.05.2022г.

Продолжительность учебной недели:

По 5-дневной учебной неделе занимаются 1-11 классы.

2. Продолжительность учебного года, четвертей (триместров):

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти
I четверть	2-4	01.09.2022 – 28.10.2022
II четверть	2-4	02.11.2022 – 27.12.2022
	2 - 4	11.01.2023 – 26.03.2023
IV четверть	2-4	05.04.2023 – 25.05.2023
	2-4	34

3. Сроки и продолжительность каникул:

4.

Каникулы	Классы	Сроки начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	2-4	31.10.2022 – 06.11.2022	7
Зимние	2-4	28.12.2022 – 10.01.2023	12
Весенние	2-4	27.03.2023 – 04.04.2023	11
	2-4		30
	2-4	01.06.2023 – 31.08.2023	92

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

2-4 – с 08.04.2022 по 12.05.2022.

Приложение
к разделу 3.

Организационный раздел на 2022-2023 учебный год»
пункт 3.2 изложить в следующей редакции

**План внеурочной деятельности начального общего образования(2-4
класс)**

на 2022/2023 учебный год

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2018 года №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015 года протокол №1/15 ,

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Обоянская СОШ №1», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей школы. А также, согласно ФГОС НОО, направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую

практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- расширение кругозора и рамок общения в социуме;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры и др.и содержит следующие направления по ФГОС начального общего образования.

Информационно -просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: сформировать у школьников

«любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:
организация

познавательной деятельности обучающихся, обеспечивающая развитие 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) учащихся.

Духовно-нравственное направление: обеспечение духовно- нравственного развития

обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление: создание детского театра, основы музыкально-эстетического воспитания его участников, инструмента развития их творческих задатков и личностных качеств, формирование музыкальной культуры ребенка, понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; сформированная потребность повышать свой культурный уровень.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности в 1-х классах составляет 25 минут, во 2-4х -40 минут. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся с группой детей одного класса

Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Наименование программы	Направленность	Количество часов
2а	Разговор о важном	Патриотическое	1
2а	Финансовая грамотность	Общекультурное	1
2а	Функциональная грамотность «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	1
2а	Тайны слова	Общеинтеллектуальное	1
2а	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
2б	Разговор о важном	Патриотическое	1
2б	Финансовая грамотность	Общекультурное	1
2б	Функциональная грамотность «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	1
2б	Тайны слова	Общеинтеллектуальное	1
2б	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
2в	Разговор о важном	Патриотическое	1
2в	Финансовая грамотность	Общекультурное	1
2в	Функциональная грамотность «Умники и умницы»	Общеинтеллектуальное	1
2в	Тайны слова	Общеинтеллектуальное	1
2в	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
3а	Разговор о важном	Патриотическое	1
3а	Путешествие в мир русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3а	Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1
3а	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
3а	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1
3б	Разговор о важном	Патриотическое	1
3б	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
3б	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1
3б	Путешествие в мир русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3в	Разговор о важном	Патриотическое	1
3в	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
3в	Функциональная грамотность	Общеинтеллектуальное	1
3в	Путешествие в мир русского языка	Общеинтеллектуальное	1
3в	Театр для малышей	Общекультурное	1
4а	Разговоры о важном	Патриотическое	1
4а	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
4а	Театральное творчество	Общекультурное	1
4а	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1
4а	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1
4б	Разговор о важном	Патриотическое	1
4б	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
4б	Занимательная	Общеинтеллектуальное	1

	математика		
4б	Мир вокруг нас	Социальное	1
4б	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1
4в	Разговор о важном	Патриотическое	1
4в	Секреты русского языка	Общеинтеллектуальное	1
4в	Мир вокруг нас	Общеинтеллектуальное	1
4в	Занимательная математика	Общеинтеллектуальное	1
4в	Уроки нравственности	Духовно-нравственное	1

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год

пункт 3.3 изложить в следующей редакции

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Обоянская СОШ №1»
на 2022 – 2023 учебный год
(начальное общее образование (2-4 классы))

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Модуль «Основные школьные дела»			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	2-4	01.09.2022	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Урок Мира	2-4	01.09.2022	Классные руководители
Всероссийский урок Эколята – молодые защитники природы»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	2-4	Сентябрь	МК «Рефлекс»
Мероприятия по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Здоровый я – здоровая страна»	2-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Концерт ко Дню учителя	2-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя	4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фольклорный праздник «Посиделки на Покров»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка «Золотая волшебница Осень»	2-4	Октябрь	Классные руководители
«Президентские спортивные игры» (уличный баскетбол)	2-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	2-4	Ноябрь	Классные руководители
«Научи своё сердце слышать другое» - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	2-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	2-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	2-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятия, посвященные Всемирному дню домашних животных	2-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	2-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Мероприятия ко дню Героев Отечества	2-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню прав человека	2-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	2-4	Декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция – конкурс «Рождественский свет»	2-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Праздник зимних игр «Снежные забавы»	2-4	Декабрь	Учителя физкультуры
Неделя милосердия и доброты	2-4	Январь	Классные руководители
Праздник Рождественские встречи «С Рождеством Христовым!»	4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Фольклорный праздник «Традиции зимних праздников: Святки»	2-4	Январь	Классные руководители, учитель музыки
Фольклорный праздник «Гуляй, широкая Масленица!»	2-4	Февраль	Классные руководители, учитель музыки
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	2-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	2-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Самый зеленый класс»	2-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Международный день дарения книг»	2-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные 8 Марта	2-4	Март	Классные руководители
Выставка «Волшебство своими руками»	3-4	Март	Классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	2-4	Март	Классные руководители
Праздник «Прилетайте в гости к нам»	2-4	Март	Классные руководители, учитель музыки
Областной художественно – благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	2-4	Март	Классные руководители
Фольклорный праздник «Светлый праздник Пасхи»	2-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка творческих работ «В твореньях рук твоих душа твоя жива»	2-4	Апрель	Классные руководители
Международный день Земли	2-4	Апрель	Классные руководители, старшие вожатые

Экологическая акция «Мы вместе!»	2-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Первенство школы по футболу «Здоровым быть здорово!»	2-4	Апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	2-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню семьи	2-4	Май	Классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4	Май	Классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Линейки, посвященные окончанию учебного года	2-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (Согласнокалендарно-тематическимпланамучителей-предметников)			
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	Март	Учителя начальных классов
Предметная неделя	2-4		Учителя начальных классов
Предметные выставки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в творческих конкурсах по предметам	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии по городу с целью изучения правил дорожного движения и изучения безопасных маршрутов движения.	2-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в Обоянский краеведческий музей на передвижные выставки	2-4	В течение года	Классные руководители
Походы в центр досуга и кино «Россия»	2-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в парк Юных пионеров к Вечному огню	2-4	В течение года	Классные руководители
Поездки по историческим и культурным центрам	2-4	Окончание учебного года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Модуль «Профилактика и безопасность»			
День солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Месячник безопасности «Внимание дети!»	2-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные	4	Сентябрь	Классные руководители

Всероссийскому дню трезвости			
Классные часы по профилактике суицидального поведения	4	Октябрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ и поведению в общественных местах перед осенними каникулами	2-4	Октябрь	Классные руководители
Мониторинг Интернет - зависимости обучающихся	4	Октябрь	Педагог - психолог
Классные часы по формированию ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Весёлые старты: «В страну здоровья»	2-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Линейка «19 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	2-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения	4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа сотрудников ОГИБДД с обучающимися школы о правилах поведения на дорогах. Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!»	3-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	2-4	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	2-4	Декабрь	Классные руководители
Уроки медиабезопасности	4	Январь	Классные руководители
Беседа по профилактике гриппа, простудных заболеваний, коронавирусной инфекции	2-4	Сентябрь, январь	Медсестра, классные руководители
Беседы о безопасности вблизи водоёмов, пожарная безопасность на природе.	2-4	1 раз в четверть и по необходимости	Классные руководители
Мероприятия, посвященные профилактике суицида	4	Апрель	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТТ среди школьников	2-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный День здоровья «Весна, здоровье – здорово!»	2-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Беседы о поведении и ТБ на летних каникулах	2-4	Май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Классное собрание «Выборы ученического самоуправления»	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурс классных уголков	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Открытка любимой бабушке (дедушке)»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Работа секторов по своим обязанностям	2-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

Создание родительского комитета, планирование его работы	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
«Родительский лекторий» (обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей)	2-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, классные чаты	2-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам учебы и воспитания детей.	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей».	2-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг	2-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Встречи с инспектором ГИБДД по профилактике ДТП	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Беседа инспектора КДН «Как защититься себя от насилия»	3-4	Октябрь	Социальный педагог
Беседа инспектора КДН «Проступок и преступление»	4	Декабрь	Социальный педагог
Встречи с протоиереем Геннадием		В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с Детской школой искусств, ДЮСШ, Домом пионеров и школьников	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместные мероприятия с Центром досуга и кино «Россия»	2-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Урок мужества с Союзом ветеранов боевых действий на территории других стран, с Союзом десантников	2-4	Февраль, май	Заместитель директора по ВР
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление в классных кабинетах символики РФ	2-4	Август	Классные руководители

Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2-4	Каждые понедельник и пятница	Заместитель директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, малой Родины, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классных кабинетов	2-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	2-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления классных кабинетов	2-4	Декабрь	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Проект «Профессии моих родителей»	4	Сентябрь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, викторины, беседы	3-4	Январь	Классные руководители
Беседа о профессии военного «Есть такая профессия – защищать Родину»	2-4	Февраль	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	2-4	Сентябрь	Руководитель музея
Встречи с интересными людьми	2-4	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Выставки фондов школьного музея, посвященные памятным датам	2-4	В течение года	Руководитель музея
«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства»- экскурсия по экспозиции музея	3-4	Декабрь	Руководитель музея, Совет музея
Обзор «Храмы нашего города в фотографиях»	3-4	Март	Руководитель музея
Проведение уроков «Ознакомление с окружающим», классных часов	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение экскурсий: - История нашей школы - Они сражались за Родину - Обоянцы – Герои Советского Союза - История родного края - Учителя-ветераны нашей школы	2-4	В течение года	Руководитель музея

Приложение
к разделу **3. Организационный раздел**
на **2022-2023 учебный год**

пункт 3.4 изложить в следующей редакции

2 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение.	Просвещение
2.	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык.	Просвещение
3.	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (2 части)	Просвещение
4.	А.А. Плешаков. Окружающий мир (2 части)	Просвещение
5.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова. Технология.	Просвещение
6.	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты.	Просвещение
7.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.А. Шмагина. Музыка	Просвещение
8.	В.И. Лях. Физическая культура.	Просвещение
9.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	Просвещение
10.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.	Просвещение

2 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Климанова Л.Ф. Азбука (2 части)	Просвещение
2.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Литературное чтение (2 части)	Просвещение
3.	Дорофеев Г.В. Математика (2 части)	Просвещение
4.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир (2 части)	Просвещение
5.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Просвещение
6.	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение
7.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
8.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
9.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология	Просвещение
10.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	Просвещение

3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий. Литературное чтение (2 части)	Просвещение
2.	В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык (2 части)	Просвещение
3.	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (2 части)	Просвещение
4.	А.А. Плешаков. Окружающий мир. (2 части)	Просвещение
5.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология.	Просвещение
6.	Коротеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты.	Просвещение
7.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.А. Шмагина. Музыка	Просвещение
8.	В.И. Лях. Физическая культура.	Просвещение
10.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	
11.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.	Просвещение
12.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая. Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
13.	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синева, Л.Б. Дудова; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском языке в двух частях)	Русское слово-учебник

3 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Просвещение
2.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика (2 части)	Просвещение

3.	Плешаков А.А. , Новицкая М.Ю Окружающий мир (2 части)	Просвещение
4.	Матвеев А.П. Физическая культура	Просвещение
5.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	Просвещение
6.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	Просвещение
7.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение (2 части)	Просвещение
8.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	Просвещение
9.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В. Технология.	Просвещение
10.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык	Просвещение
11.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
13.	Н.Е.Кутейникова , О.В.Синева, Л.Б.Дудова ; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском языке в двух частях	Русское слово- учебник

4КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение (2 части)	Просвещение
2.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык (2 части)	Просвещение
3.	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика (2 части)	Просвещение
4	А.А. Плешаков. Окружающий мир (2 части)	Просвещение
5.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология.	Просвещение
6.	Неменская Л.А., Коротева Е.И. Изобразительное искусство.	Просвещение
7.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.А. Шмагина. Музыка	Просвещение
8.	В.И. Лях. Физическая культура.	Просвещение
9.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык в фокусе	
10.	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык.	Просвещение
11.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Просвещение
12.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещение
13.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
14.	Н.Е.Кутейникова , О.В.Синева, Л.Б.Дудова ; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском языке в двух частях	Русское слово-учебник

4 КЛАСС УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

№	Автор и наименование учебника	Издательство
1	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, В.Г. Горецкий Русский язык	Просвещение
2	Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.Г. Горецкий Литературное чтение (2 части)	Просвещение
3	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика	Просвещение
4	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир (2 части)	Просвещение
5	А.П. Матвеев Физическая культура	Просвещение
6	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Изобразительное искусство	Просвещение
7	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка	Просвещение
8	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова Технология	Просвещение
9	Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова Английский язык в фокусе	Просвещение
10	Л.И. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык	Просвещение
11	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций)	Просвещение
12.	Н.Е.Кутейникова , О.В.Синева, Л.Б.Дудова ; под редакцией Богданова С.И. Литературное чтение на родном (русском языке в двух частях	Русское слово- учебник
13.	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Просвещение
14.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещение

Приложение
к разделу 3. Организационный раздел
на 2022-2023 учебный год
пункт 3.4 изложить в следующей редакции

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**Информация о
педагогических работниках на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	ФИО	Год рождения	Образование	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Основной предмет, дата последней курсовой подготовки	Совмещаемый предмет, дата последней курсовой подготовки	Квалификационная категория, дата последней аттестации	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Награды
1.	Терешкина Татьяна Владимировна	1983	Высшее, КГУ, 2005	Иностранный язык(англ.яз.), второй язык (немецкий язык)	Учитель английского и немецкого языков	Английский язык.2018г.		Соответствие, февраль 2018г.	14	14	
2.	Филипских Екатерина Алексеевна	1989	Средне-спец. Яков. педколледж,	Иностранный язык(нем.яз.),	Учитель немецкого языка	Немецкий язык, 2021г.		Соответствие, 2021г.	3	3	

			2007								
3.	Гурова Елена Анатольевна	1972	Высшее, КГПИ, 1994	Английский и немецкий языки	Учитель английского и немецкого языка средней школы	Английский язык. 2019г.	Немецкий язык, -	Высшая, октябрь 2019г.	28	28	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.
4.	Кривоносова Елена Александровна	1964	Высшее, КГПИ, 1987	Немецкий и английский языки	Учитель немецкого и английского языка	Английский язык. 2019г	Немецкий язык, -	I, октябрь 2020г.	35	35	
5.	Бирюкова Татьяна Владимировна	1985	Средне-спец. Обоян. педколледж, 2005	иностраннный язык	Учитель иностранного языка основной общей школы	Английский язык ,2018г.		I, декабрь 2019г.	18	15	
6.	Кривоносова Ольга Александровна	1969	Высшее, БГПИ, 1993, Средне-спец. Курское педагогическое училище	биология, физическая культура	Учитель биологии и звание учителя средней школы, Учитель физической культуры	Физическая культура. 2018г.	Внеур.деятельность, - Клубовая работа, -	I, июнь 2018г.	35	35	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2021г
7.	Доронин Владимир Сергеевич	1963	Средне-спец. Рыльское педучил. 1985	Физическая культура	Учитель физической культуры	Физическая культура. 2014г.	Внеур.деятельность, - Внеклассная работа	I, февраль 2017г.	36	36	Почетный работник общего образования РФ
8.	Савенков Иван Евгеньевич	1983	Высшее, ФГБОУ ВО КГУ 2015г.	физическая культура	магистр	Физическая культура.			5	5	

9.	Гилюк Анатолий Николаевич	1972	Средн. Спец. Мончегурский техникум физической культуры	физическая культура	Преподаватель физической культуры	Физическая культура. 2020г.	Внеур. деятельность. – Внеклассная работа -	Соответствие занимаемой должности, март 2020г.	15	14	
10.	Еськова Ирина Васильевна	1967	Высшее, БГПИ, 1991 Проф. Переподготовка, КГУ 2015г.	педагогика и психологии (дошкол.) Преподавание музыки и искусства в образовательной организации	Преподаватель педагогики, психологии	Музыка, 2021г.		Высшая. октябрь 2019г.	36	36	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 2019г.
11.	Яковлева Юлия Анатольевна	1978	высшее КГУ , 2014	логопедия	Учитель логопед	Учитель-логопед, 2019г.		I, Январь, 2019г.	8	8	
12.	Малыхина Светлана Васильевна	1963	Средне-специальное, Обоянский библиотечный техникум 1984 Проф. Переподготовка, ОГБОУ ДПО КИРО 2015г	Библиотекарь Педагог доп. образования	Библиотекарь Образование и педагогика	Педагог дополнительного образования 2019г		I, апрель 2017г.	32	22	

13.	Гнездилова Татьяна Викторовна	1970	Высшее, БГПИ, 1993	Педагогика и психология дошкольная	Преподаватель дошкольной педагогики, психологии	Педагог-психолог, 2020г.		I ,ноябрь 2020г.	33	33	
14.	Сидорова Светлана Александровна	1988	Высшее, КГУ, 2011	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	начальные классы, 2019г.	ОРКСЭ,2020г.	I, апрель 2017г.	13	13	
15.	Романовская Ирина Станиславовна	1962	Высшее, КГПИ, 1990	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2021г.	ОРКСЭ, 2019г Внеур.деятельность, -.	I Декабрь 2020г.	38	38	Почетный работник общего образования РФ, 2011г.
16.	Каменева Зоя Васильевна	1958	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2019г. Внеур.деятельность, -	I, январь 2018г.	44	44	
17.	Алешкина Наталья Викторовна	1974	Высшее, КГПИ, 1999г. Курское педучилище	Преподавание в начальных классах, Филология	Учитель начальных классов Учитель русского языка и литературы	начальные классы, 2016г.	ОРКСЭ, 2013г Внеур.деятельность, -.	I.декабрь 2018г.	29	29	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 2020г.
18.	Гилюк Ольга Васильевна	1976	Средне-спец. Педагогический колледж 1995	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018	ОРКСЭ, 2013г. Внеур.деятельность, -	I ноябрь 2016г.	27	19	
19.	Душина Елена Алексеевна	1964	Высшее, КГПИ, 1986	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деятельность, -	I, декабрь 2020г.	37	37	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения

											РФ»
20.	Доронина Людмила Григорьевна	1968	Высшее, КГПИ, 1993	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2015г. Внеур.деятель ность, -	I., февраль 2020г.	35	29	Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
21.	Ризина Татьяна Константино вна	1961	среднее			начальные классы, 2018г.	ОРКСЭ, 2012г. Внеур.деятель ность, -	Соответ. Занимаемой должности декабрь 2018г.	43	33	
22.	Медведева Елена Анатольевна	1976	Высшее, КГПУ, 2001г.	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	начальные классы, 2016г.	ОРКСЭ, 2013г. Внеур.деятель ность, -	I,ноябрь 2019г.	25	24	
23.	Вермишян Алина Армановна	2000	Среднее профессиона льное Губернский колледж, г. Сызрань, 2020г	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	-	-	-	2	2	
24.	Епишева Анна Сергеевна	1994	Высшее, ФГАОУ ВО «БГУ». 2021г.	Педагогическо е образование	Бакалавр				7	7	

25.	Машкина Ирина Алексеевна	1991	Высшее КГУ 2013 Переподг.КУ У 2017г.	Теология Преподавание истории и обществознания в ОО	Теология Учитель истории	Учитель истории	ОПК, -2015 г. МХК.-	Соответствие занимаемой должности октябрь 2017г	7	7	
26.	Корецкая Елена Валентиновна	1961	Среднее специальное Обоянское педагогическое училище, 1982	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель ,-		Соответ. занимаемой должности октябрь 2017г.	40	40	Почетный работник общего образования РФ, 2007г.
27.	Четверикова Инна Николаевна	1985	Среднее профессиональное., Обоянский педагогический колледж, 2005	Изобразительное искусство и черчение	. Учитель изобразительного искусства и черчения	изобразительное искусство			7	7	
28.	Крес Екатерина Владиславовна	1996	Сред.- профессиональная, Обоянский пед. колледж 2018г.	Изобразительное искусство	Учитель изобразительного искусства и черчения	Старший вожатый			4	4	

29.	Булатова Юлия Сергеевна		Высшее ФГБОУВО «Курский гос.универси тет» 2021г	Психолого- педагогическое образование	бакалавр	Учитель начальных классов			1	1	
-----	-------------------------------	--	---	---	----------	---------------------------------	--	--	---	---	--

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКтория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.4. Модуль «Школьный музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению

элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Обучающиеся должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, участие в конкурсах, краеведческие конференции).

3.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.10 . Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие, в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.11 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемой информации: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), акциях, поздравление победителей и т.д;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

3. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и*

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

на 2021 – 2022 учебный год

начальное общее образование

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Урок Мира	1-4	01.09.2021	Классные руководители
Мероприятия ко Дню отца	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	1-4	Сентябрь	МК «Рефлекс»
Мероприятия по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
День здоровья «Здоровый я – здоровая страна»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры

Концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка поздравительных плакатов ко Дню учителя	4	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Фольклорный праздник «Посиделки на Покров»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Выставка «Золотая волшебница Осень»	1-4	Октябрь	Классные руководители
«Президентские спортивные игры» (уличный баскетбол)	2-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
«Научи своё сердце слышать другое» - урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню ребенка	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному дню домашних животных	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			старшие вожатые, учитель музыки
Мероприятия ко дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия ко Дню прав человека	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция – конкурс «Рождественский свет»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Праздник зимних игр «Снежные забавы»	2-4	Декабрь	Учителя физкультуры
Неделя милосердия и доброты	1-4	Январь	Классные руководители
Праздник Рождественские встречи «С Рождеством Христовым!»	4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Фольклорный праздник «Традиции зимних праздников: Святки»	1-4	Январь	Классные руководители, учитель музыки
Фольклорный праздник «Гуляй, широкая Масленица!»	1-4	Февраль	Классные руководители, учитель музыки
Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	1-4	Февраль	Классные

защитника Отечества			руководители
Акция «Самый зеленый класс»	2-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Международный день дарения книг»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные 8 Марта	1-4	Март	Классные руководители
Выставка «Волшебство своими руками»	3-4	Март	Классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Классные руководители
Праздник «Прилетайте в гости к нам»	1-4	Март	Классные руководители, учитель музыки
Областной художественно – благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	1-4	Март	Классные руководители
Фольклорный праздник «Светлый праздник Пасхи»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Выставка творческих работ «В твореньях рук твоих душа твоя жива»	1-4	Апрель	Классные руководители
Международный день Земли	1-4	Апрель	Классные руководители, старшие вожатые
Экологическая акция «Мы вместе!»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Первенство школы по футболу	2-4	Апрель	Учителя

«Здоровым быть здорово!»			физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-4	Май	Классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	4	Май	Классные руководители, старшие вожатые, учитель музыки
Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Познавательная математика	1	3	Душина Е. А.
Уроки нравственности	1	3	Доронина Л. Г.
Спортивный час	1	3	Епишева А. С.
Дружим с математикой	2	2	Вермишян А. А.
Пишем красиво	2	2	Ризина Т. К.
Театр для малышей	2	3	Малыхина С. В.
Секреты русского языка	2В	1	Романовская И. С.
Уроки нравственности	2В	1	Романовская И. С.
Дружим с математикой	3	3	Алешкина Н. В.
Секреты русского языка	3	3	Сергеева Т. Л. Медведева Е. А.
Театр для малышей	3А	1	Малыхина С. В.
Уроки нравственности	3Б	1	<u>Сергеева Т. Л.</u>
Подвижные игры	3В	1	<u>Рышкова Е. Н.</u>
Развиваем дар слова	4	3	Каменева З. В.
Познавательная математика	4	3	Гилюк О. В.

Уроки нравственности	4	3	Сидорова С. А.
----------------------	---	---	----------------

№ п\п	Наименование объединения	Направленность	Количество часов в неделю	Руководитель
1.	Баскетбол (мальчики)	Физкультурно-спортивная	5	Савенков И. Е.
2.	Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	3	Гилюк А. Н.
3.	Вокальный ансамбль «Детство»	Художественная	1	Еськова И. В.
4.	Сольное пение	Художественная	2	Еськова И. В.
5.	Изостудия «Палитра»	Художественная	2	Четверикова И .Н.
6.	Кружок «Театральная азбука»	Художественная	2	Малыхина С. В.
7.	«Юные инспекторы дорожного движения»	Социально – гуманитарная	1	Крес Е. В.
8.	Кружок «Наука в опытах и экспериментах»	Естественнонаучное	6	Климова Н. Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание «Выборы ученического самоуправления»	2-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Конкурс классных уголков	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Акция «Открытие любимой бабушке (дедушке)»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Работа секторов по своим обязанностям	2-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Профессии моих родителей»	4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Месячник профориентаций в	3-4	Январь	<u>Классные</u>

школе: конкурс рисунков, викторины, беседы			<u>руководители</u>
Беседа о профессии военного «Есть такая профессия – защищать Родину»	2-4	Февраль	<u>Классные руководители</u>
<u>Наша безопасность в наших руках</u>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Месячник безопасности «Внимание дети!»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню трезвости	4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по профилактике суицидального поведения	4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж по ТБ и поведению в общественных местах перед осенними каникулами	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Мониторинг Интернет - зависимости обучающихся	4	Октябрь	<u>Педагог - психолог</u>
Классные часы по формированию ЗОЖ «Школа – территория здоровья»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Весёлые старты: «В страну здоровья»	4	Октябрь	<u>Учителя физкультуры</u>
Линейка «19 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые
Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения	4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Беседа сотрудников ОГИБДД с обучающимися школы о правилах поведения на дорогах.	3-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!»			
Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и зимних каникул.	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Уроки медиабезопасности	4	Январь	<u>Классные руководители</u>
Беседа по профилактике гриппа, простудных заболеваний, коронавирусной инфекции	1-4	Сентябрь, январь	<u>Медсестра, классные руководители</u>
Беседы о безопасности вблизи водоёмов, пожарная безопасность на природе.	1-4	1 раз в четверть и по необходимости	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные профилактике суицида	4	Апрель	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия по профилактике ДТТ среди школьников	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Всемирный День здоровья «Весна, здоровье – здорово!»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшие вожатые, учителя физкультуры
Беседы о поведении и ТБ на летних каникулах	1-4	Май	<u>Классные руководители</u>
Школьный музей			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	1	Сентябрь	<u>Руководитель музея</u>
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	<u>Руководитель музея, классные руководители</u>
Выставки фондов школьного	1-4	В течение года	<u>Руководитель</u>

музея, посвященные памятным датам			<u>музея</u>
«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства»- экскурсия по экспозиции музея	3-4	Декабрь	<u>Руководитель музея, Совет музея</u>
Обзор «Храмы нашего города в фотографиях»	3-4	Март	<u>Руководитель музея</u>
Проведение уроков «Ознакомление с окружающим», классных часов	2-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
Проведение экскурсий: - История нашей школы - Они сражались за Родину - Обоянцы – Герои Советского Союза - История родного края - Учителя-ветераны нашей школы	1-4	В течение года	<u>Руководитель музея</u>
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по городу с целью изучения правил дорожного движения и изучения безопасных маршрутов движения.	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители, воспитатели ГПД</u>
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в Обоянский краеведческий музей на передвижные выставки	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Походы в центр досуга и кино «Россия»	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Экскурсия в парк Юных пионеров к Вечному огню	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Поездки по историческим и культурным центрам	1-4	Окончание учебного года	<u>Классные руководители,</u>

			<u>родительские комитеты классов</u>
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Трудовые десанты по уборке классных кабинетов	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Конкурс новогоднего оформления классных кабинетов	1-4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	<u>Классные руководители</u>
«Родительский лекторий» (обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей)	1-4	1 раз в четверть	<u>Классные руководители</u>
Информационное оповещение через школьный сайт, классные чаты	1-4	По необходимости	<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации по вопросам учебы и воспитания детей.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	<u>Классные руководители</u>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей».	1-4	Ноябрь	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	1-4	В течение года	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</u>
Проведение ежегодного опроса родителей (законных представителей) обучающихся с целью определения степени их удовлетворенности работой ОУ, качеством предоставляемых услуг	1-4	Апрель	<u>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</u>
Школьный урок			
Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	4	Март	<u>Учителя начальных классов</u>
Предметные недели	1-4	В течение года	<u>Учителя - предметники</u>
Предметные выставки	1-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
Участие в творческих конкурсах по предметам	1-4	В течение года	<u>Учителя начальных классов</u>
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

•

