

**Аннотация
к рабочей программе по географии(5-9 классы)**

Рабочая программа курса география для 5-9 класса разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам по учебным предметам (география), с учетом целевого раздела основной образовательной программы образовательной организации, примерной программы основного общего образования по географии с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2021 г.

Учебно-методический комплекс:

Класс	УМК
5 класс	География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2021.
6 класс	География. 5-6 классы / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2021.
7 класс	География. 7 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.
8 класс	География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021
9 класс	География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.

Курс географии направлен на достижение определенных целей и задач:

Уровень обучения/классы	Цели	Задачи
5-9 классы	<p>Целями изучения географии в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона) - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов 	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального); • создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности; • усилить гуманистическую и культурологическую

<p>- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира</p> <p>- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде</p> <p>- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.</p> <p>- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства</p> <p>- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов</p> <p>- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)</p> <p>- понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными ,социально- экономическими и</p>	<p>направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры; • на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; • продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; • учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; • освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и
---	---

	<p>экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания</p> <p>- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны</p> <p>- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности</p>	<p>целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; • способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; • воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде; • формировать способности и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности
--	---	--

Место учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	1/34
6	1/34
7	2/68
8	2/68
9	2/68

Рабочая программа по географии построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.