

Аннотация
к рабочей программе по биологии
5-9 классы

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

- «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения) , Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов М.: Дрофа, 2012,
- Авторская программа Л.Н.Сухоруковой и В.С. Кучменко линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений (на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания образования), примерная программа по биологии для 7 класса и учебно – методическими комплексами:

Класс	УМК
5	1. В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2020. 2. Электронное приложение для 5 класса
6	1.В.В. Пасечник. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Многообразие покрытосеменных растений.6 класс». -М. «Дрофа»,2020г. 2. Электронное приложение для 5 класса
7	1. Пасечник В.В., Суматохин С.В. , Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология 2 . Электронное приложение для 7 класса (« Сферы» Просвещение, 2020г.)
8	1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. ; под редакцией Пасечник В.В Биология, Просвещение 2020г.
9	1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 2.А.А. Каменский,Е.А. , Просвещение 2020г.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии направлен на достижение определенных целей и задач:

Уровень обучения	Цели	Задачи
5-9 классы	<p>освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного</p>	<p>формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.</p> <p>В 5 классе узнать, чем живая природа отличается от неживой; получить общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, получить сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубить знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.</p> <p>В 6—7 классах получить знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их</p>

	<p>организма, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>классификации; познакомиться с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных, узнать о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.</p> <p>В 8 классе получить знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды, определять систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, что позволит осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем . Изучить методы самоконтроля, способность выявлять возможные нарушения здоровья и оказывать при необходимости доврачебную помощь, отказ от</p>
--	---	---

		<p>вредных привычек — важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В 9 классе обобщить знания о жизни и уровнях ее организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов, получать знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.</p>
--	--	---

Место учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	1/ 35
6	1/ 35
7	2/ 70
8	2/ 70
9	2/ 70

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.