

## Аннотация

### к рабочей программе по английскому языку (5-9 классы Спотлайт)

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС ООО к предметным результатам по английскому языку, с учетом целевого раздела основной образовательной программы образовательной организации, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету иностранный язык (Примерные программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения) Иностранный язык 5-9 классы, изд. Просвещение, 2011); в соответствии с рекомендациями авторской программы курса английского языка для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г. и учебно-методическими комплексами:

Класс	УМК
5	В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина: учебник «Spotlight» для 5 класса образовательных учреждений.- Москва. Просвещение, Express Publishing.
6	В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина: учебник «Spotlight» для 6 класса образовательных учреждений.- Москва. Просвещение, Express Publishing.
7	В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина: учебник «Spotlight» для 7 класса образовательных учреждений.- Москва. Просвещение, Express Publishing.
8	В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина: учебник «Spotlight» для 8 класса образовательных учреждений.- Москва. Просвещение, Express Publishing.
9	В.Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю.Ваулина: учебник «Spotlight» для 9 класса образовательных учреждений.- Москва. Просвещение, Express Publishing.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс английского языка направлен на достижение определенных целей и задач:

Уровень обучения	Цели	Задачи
5-9 классы	– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной,	— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении,

	<p>учебно-познавательной</p>	<p>письме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</li> <li>— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;</li> <li>— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;</li> <li>— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражда-</li> </ul> </li> </ul>
--	------------------------------	--

		<p>нина, патриота; развитие национально-го самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <p>— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</p> <p>— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</p>
--	--	---

Место учебного предмета:

Класс	Количество часов в неделю/год
5	3/102
6	3/102
7	3/102
8	3/102
9	3/102

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.