

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО:

*М.Ф. Керешкова*

Протокол  
от «26» 08 2022г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем директора по  
УВР:

*Т.И. Вилухина*

«30» 08 2022 г.

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
Протокол  
от «30» 08 2022г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ «Обоянская СОШ  
№1»

*И.Н. Абрамова*  
Приказ №1  
от «  »    2022г. №   



Адаптированная рабочая программа  
по информатике  
на уровне освоения основного общего образования 7-8 класса  
обучающегося с задержкой психического развития ( вариант 7.2)

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

## **Планируемые результаты освоения обучающимся программы информатика 7 класс. (Шевцова Никиты)**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социальнозначимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по информатике являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по информатике являются :

### **1. Гражданское воспитание**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **3. Духовно – нравственное воспитание**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **4. Эстетическое воспитание**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

*Метапредметными* результатами изучения курса информатики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса..
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
- Овладение формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ;

*Коммуникативные УУД:*

- Уметь пользоваться языком информатики:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

*Предметными результатами изучения предмета информатики являются следующие умения:*

- формирование основ информатизации обучающихся как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- приобретение опыта в создании презентаций, работы с программами ;
- развитие потребности в освоении практических умений и навыков восприятия.

## **Содержание учебного предмета информатика 7 класс - 34 часа**

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 7 классе основной школы определена следующими разделами:

**Введение.** Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места

### **Информация и информационные процессы**

**Информация.** Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Аналитическая деятельность:

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

Практическая деятельность:

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);

- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Аналитическая деятельность:

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

Практическая деятельность:

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

### **Обработка графической информации**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора

### **Обработка текстовой информации**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы..

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- выполнять коллективное создание текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

### **Мультимедиа.**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты

слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;  
записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

### Итоговое повторение

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы»

7 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направление воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
<b>Введение – 1 час</b>					
Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места.	<b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ <b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	<b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется	<b>-трудовое воспитание</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	б	

		<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником</p>	<p>ностей;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p>	3	
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы - 8 часов</b>					
Информация и её свойства	<p><b>Научатся:</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представление об информации и её свойствах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>-ценности <b>научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях</p>	8	



			<p>об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
<p>Информационные процессы. Обработка информации</p> <p>Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информации и ее свойствах;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> содействия формирован</p>	6	3

			ию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов		
Информационные процессы. Хранение и передача информации	<p><b>Научатся:</b> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	8	6
Всемирная паутина как информационное хранилище	<p><b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение</p>	<p><b>ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	

	<p>найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>необходимой информации применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	6	
<p>Представление информации. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.</p> <p><b>Получат возможность:</b> обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятия «знак»;</p> <p>общеучебные умения анализа, сравнения, классификации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,</p>	6	8

			поддержку научно-технического творчества детей.		
Самостоятельная работа Информация и информационные процессы.	<p><b>Научатся:</b> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска; <b>Коммуникативные</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	6	8

	алфавитном подходе к измерению информации;		устройстве мира и общества.		
Дискретная форма представления информации Практическая работа.	<b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; <b>Получат возможность:</b> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного кодирования навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.	6	8
Единицы измерения информации.	<b>Научатся:</b> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения <b>Получат возможность:</b> научиться определять мощность	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <b>Коммуникативные:</b> усвоение	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества	8	

	алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	детей <b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
<b>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией - 7 часов</b>					
Основные компоненты компьютера и их функции. Практическая работа.	<b>Научатся:</b> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	6	
Персональный компьютер	<b>Научатся:</b> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности	8	

	<p>характеристики</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>		
<p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>	8	6

			необходимы е ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
Системы программирования и прикладное программное обеспечение	<b>Научатся:</b> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности <b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи	<b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии	8	6
Файлы и файловые	<b>Научатся:</b> опе	<b>Регулятивные:</b>	<b>Трудовое</b>	6	



<p>структуры Практическая работа</p>	<p>риро-вать объектами файловой системы <b>Получат возможность:</b> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>воспитание</b> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <b>ценности научного познания</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>	
<p>Самостоятельная работа Компьютер как универсальное</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать программное</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели,</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирован</p>	<p>6</p>	

устройство	<p>обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p>	<p>планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств-навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>ия умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание</b> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных стрессовых и конфликтных.</p>	3	
Пользовательский интерфейс	<p><b>Научатся:</b> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p><b>Получат</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p> <p><b>ценности научного познания</b> - создание условий для</p>	6 8	

	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ:</b> понимание сущности понятий «интер-фейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p>наглядно-графической форме;<b>Коммуникативные:</b>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<b>Раздел 3. Обработка графической информации - 4 часа</b>					
<p>Формирование изображения на экране компьютера</p>	<p><b>Научатся:</b> определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамяти <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. <b>ценности научного познания</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	<p>6</p> <p>8</p>	

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Компьютерная графика.	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание</b> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных стрессовых и конфликтных ситуаций</p>	6	3
Создание графических изображений Практическая работа	<p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков</p>	6	

	<p>(выделение, копирование, изменение цвета, преобразование , текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p>	<p>организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	
<p>Самостоятельная работа Обработка графической информации</p>	<p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и</p>	6	

	понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	выполнение домашних обязанностей;		
<b>Раздел 4. Обработка текстовой информации - 9 часов</b>					
Текстовые документы и технологии их создания	<p><b>Научатся:</b> при изменять основные правила создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов-знание структурных компонентов текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>ценности научного познания</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	8	
Создание текстовых	<b>Научатся:</b> при	<b>Регулятивные:</b>	<b>Трудовое</b>	6	

<p>документов на компьютере. Практическая работа</p>	<p>менять основные правила создания и редактирования текстовых документов  <b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;  <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>воспитание</b> - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;  <b>духовно-нравственное воспитание</b> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных стрессовых и конфликтных ситуаций</p>	<p>3</p>	
<p>Прямое форматирование. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> изменять основные правила форматирования текста  <b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.  <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей  <b>Трудовое</b></p>	<p>8</p>	

	<p>представление о прямом форматировании;</p>	<p>создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	6	
<p>Стилевое форматирование. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> использовать возможности стилового форматирования <b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании и текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	



		слышать, рассуждать			
Визуализация информации в текстовых документах	<p><b>Научатся:</b> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p><b>Получат возможность:</b> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6	
Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p><b>Научатся:</b> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> навыки работы с программным оптическим распознаванием документов, компьютерным</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности и для осмысленного выбора профессии.</p>	6	

	и словарями и программами переводчиками	информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
Оценка количественных параметров текстовых документов	<p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	8	
Оформление реферата История вычислительной техники Практическая работа	<p><b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата</p> <p><b>Получат возможность:</b> закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям</p>	6	

		<b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
Итоговая контрольная работа	<b>Научатся:</b> при менять основные правила для создания текстовых документов <b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <b>Коммуникативные</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	<b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	6	
<b>Раздел 5. Мультимедиа - 4 часа</b>					
Технология мультимедиа	<b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях,	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <b>Коммуникативные</b> усвоение	<b>Трудовое воспитание</b> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	6	

	связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	информации с помощью видеотехники компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать			
Компьютерные презентации. Практическая работа	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	<b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
Создание мультимедийной презентации Практическая работа	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерным	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных	<b>Трудовое воспитание</b> Формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	6	

	и презентациями	презентаций для решения практических задач; <b>Коммуникативные</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	и, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
Повторение Мультимедиа.	<b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <b>Познавательные:</b> навыки публичного представления результатов своей работы; <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8	
Резерв	<b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности <b>Получат</b>	<b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <b>Познавательные:</b> навыки эффективной	<b>Трудовое воспитание</b> .воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	6	

	<p><b>ВОЗМОЖ-НОСТЬ:</b>  систематизировать  представления  об основных  понятиях курса  информатики,  изученных в 7  классе</p>	<p>работы с  различными  видами  информации с  помощью средств  ИКТ  <b>Коммуникативны</b>  еумение выражать  свои мысли,  владение  монологической и  диалогической  формами речи,  контроль,  коррекция, оценка  действий партнера</p>			
--	---	--	--	--	--

## **Планируемые результаты освоения обучающимся программы информатика 8 класс. (Шевцова Илья)**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социальнозначимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе основного общего образования по информатике являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по информатике являются :

### **2. Гражданское воспитание**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **3. Духовно – нравственное воспитание**

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

### **4. Эстетическое воспитание**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

*Метапредметными* результатами изучения курса информатики является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса..
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.
- Овладение формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, с использованием различных средств ИКТ;

*Коммуникативные УУД:*

- Уметь пользоваться языком информатики:
  - а) донести свою позицию до собеседника;
  - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
  - а) учиться планировать работу в группе;
  - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
  - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
  - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

*Предметными результатами изучения предмета информатики являются следующие умения:*

- формирование основ информатизации обучающихся как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира;



- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества;
- приобретение опыта в создании презентаций, работы с программами ;
- развитие потребности в освоении практических умений и навыков восприятия.

## Содержание учебного предмета информатика 8 класс - 34 часа

### Введение.

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

### Математические основы информации.

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления. Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывание. Логические операции.

Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Основы алгоритмизации

Алгоритмы и исполнители. Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов. Словесные способы записи алгоритма. Блок-схемы. Алгоритмические языки. Объекты алгоритмов. Величины. Выражения. Команды присвоения. Табличные величины. Основные алгоритмические конструкции. Следование. Ветвление. Повторение.

### Начала программирования.

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Алфавит и словарь языка. Типы данных используемые в языке Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Оператор присвоения. Организация ввода и вывода данных. Первая программа на языке Паскаль. Ввод данных с клавиатуры. Программирование линейных алгоритмов. Числовые типы данных. Символьный и строковый типы данных. Логические типы данных. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Программирование циклов с заданными условиями продолжения работы. Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Программирование циклов с заданным числом повторений. Различные варианты программирования циклического алгоритма.

### Итоговое повторение.

Раздел рабочей программы «Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы»

### 8 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. Познавательные	Личностные	
<b>Введение – 1 час</b>				
Цели изучения курса информатики ТБ и организация рабочего места.	<b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ	<b>Регулятивные:</b> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	<b>Трудовое воспитание</b> - развития навыков	6

	<p><b>Получать возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики</p>	<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>	<p>совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	
--	--	--	---	--

**Глава 1 Математические основы информатики -12 ч**

<p>Общие сведения о системах счисления</p>	<p><b>Научатся:</b> - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; <b>Получать возможность:</b>- определение основания и алфавита</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; - анализировать логическую структуру</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического</p>	<p align="center">8</p>
--	--	---	--	-------------------------

	<p>системы счисления, переход от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;</p>	<p>высказываний.  <b>Познавательные:</b>  - переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; - выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме - строить таблицы истинности для логических выражений; - вычислять истинностное значение логического выражения  <b>Коммуникативные:</b>  .- анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.</p>	<p>творчества детей</p>	
<p>Двоичная система счисления. Двоичная арифметика</p>	<p><b>Научатся:</b>  - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и из двоичных чисел в десятичную систему счисления; -  <b>Получать возможность:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; - анализировать логическую структуру высказываний.  <b>Познавательные:</b>  Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для</p>	<p>6</p>

	<p>выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами ;</p>	<p>двоичных чисел в десятичную систему счисления.  <b>Коммуникативные:</b>          Уметь выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</p>	<p>осмысленного выбора профессии.</p>	
<p>Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления</p>	<p><b>Научатся:</b>          - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления,  <b>Получать возможность:-</b>          и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          Иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и обратно.  <b>Познавательные:</b>          -уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему  <b>Коммуникативные:</b>          -понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>	<p><b>Ценности научного познания</b>          - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8
<p>Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q</p>	<p><b>Научатся:-</b>          перевод небольших десятичных чисел  <b>Получать возможность:-</b>          перевод в систему счисления с произвольным основанием</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -          иметь навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием.  <b>Познавательные:</b>          -уметь анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b>          - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая</p>	6

		<b>Коммуникативные:</b> -понимать роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий	смысл и последствия своих действий;	
Представление целых чисел	<b>Научатся:</b> определять память – ячейка – бит (разряд) <b>Получать возможность:</b> - редставление о структуре памяти компьютера.	<b>Регулятивные:</b> -знать о структуре памяти компьютера: -память – ячейка – бит (разряд). -ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; <b>Познавательные:</b> -роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий. <b>Коммуникативные:</b> - иметь представление о научной форме записи целых чисел.	<b>Ценности научного-познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8
Представление вещественных чисел	<b>Научатся:</b> -представление о научной форме записи вещественных чисел; <b>Получать возможность:</b> - представление о формате с плавающей запятой	<b>Регулятивные:</b> - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач. <b>Познавательные:</b> -роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий <b>Коммуникативные:</b> - иметь представление о научной форме записи вещественных чисел; представление о	<b>Трудовое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6

		формате с плавающей запятой.		
Высказывание. Логические операции.	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логические операции</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о высказывании как ее объекте,</li> <li>- об операциях над высказываниями.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ логической структуры высказываний;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представления о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями.</li> </ul>	<p><b>Ценности научного-познания</b></p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8
Построение таблиц истинности для логических выражений Практическая работа	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о таблице истинности для логического выражения.</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о таблице истинности для логического выражения; о свойствах логических операций (законах алгебры логики);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний;</li> <li>- видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;</li> <li>-навыки анализа и преобразования логических выражений</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить таблицы</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6

		истинности для логических выражений; -вычислять истинностное значение логического выражения.		
Свойства логических операций.	<b>Научатся:</b> преобразовывать логические выражения в соответствии с логическими законами. <b>Получать возможность:</b> - о свойствах логических операций (законах алгебры логики);	<b>Регулятивные:</b> - проводить анализ и преобразования логических выражений. <b>Познавательные:</b> - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); <b>Коммуникативные:</b> умения преобразования свойств логических операций.	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей.	8
Решение логических задач	<b>Научатся:</b> - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами. <b>Получать возможность:</b> -проводить формализацию высказываний –анализ и преобразования логических выражений	<b>Регулятивные:</b> -выбирать метод для решения конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> - умения решения логических задач в соответствии с логическими законами. <b>Коммуникативные:</b> -иметь навыки составления и преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами.	<b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8
Логические элементы	<b>Научатся:</b> - анализировать электронные	<b>Регулятивные:</b> -иметь представление о	<b>Трудовое воспитание</b> содействия	6

	<p>схемы.</p> <p><b>Получать возможность:</b></p> <p>- о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;</p>	<p>логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- умения анализа электронных схем.</p> <p>- уметь представлять информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема).</p>	<p>профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>«Математические основы информатики».</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные понятия темы «Математические основы информатики».</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выполнять анализ различных объектов;</p> <p>- видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах;</p>	<p><b>Трудовой воспитание</b></p> <p>формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного и ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	6
<b>Глава 2. Основы алгоритмизации</b>				
Алгоритмы и исполнители	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>	<b>Трудовой</b>	6



<p>тели. Практическая работа.</p>	<p>- умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;  <b>Получать возможность:</b>  - смысл понятия «алгоритм»;  - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.</p>	<p>- понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения;  - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем.  <b>Познавательные:</b>  - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд.  <b>Коммуникативные:</b>  -иметь представление об исполнителе, алгоритме. Знать свойства алгоритма и возможности автоматизации деятельности человека</p>	<p><b>воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	
<p>Способы записи алгоритмов</p>	<p><b>Научатся:</b>  - различные способы записи алгоритмов.  <b>Получать возможность:</b>  -анализировать способы записи алгоритмов - определять по блок-схеме, для решения задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость.  <b>Познавательные:</b>  - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов.  <b>Коммуникативные:</b>  - умение переходить от одной формы</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>

		<p>записи алгоритмов к другой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче.</li> </ul>		
Объекты алгоритмов	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о величинах, с которыми работают алгоритмы;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила записи выражений на алгоритмическом языке;</li> <li>- сущность операции присваивания.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность понятия «величина»;</li> <li>- понимать границы применимости величин того или иного типа.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об объектах алгоритмов (величина).</li> <li>- уметь различать постоянные и переменные величины</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	6
Алгоритмическая конструкция следование	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об алгоритмической конструкции «следование»;</li> <li>- исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление простых (коротких)</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять линейные алгоритмы в различных процессах;</li> <li>- понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	8

	линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.	-иметь представление о алгоритмическом конструировании «Следование»		
Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная и неполная форма ветвления. Практическая работа.	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представление об алгоритмической конструкции «ветвление»;</li> <li>- исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о алгоритмическом конструировании «Ветвление».</li> </ul>	<b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8
Алгоритмическая конструкция повторение Цикл с заданным условием продолжения работы	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять циклические алгоритмы в различных процессах</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь представление о</li> </ul>	<b>Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей	8

	заданной системой команд;	алгоритмическом конструировании «повторение».		
Цикл с заданным условием окончания работы	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять циклические алгоритмы в различных процессах.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>	6
Цикл с заданным числом повторений	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений;</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять циклические алгоритмы в различных процессах.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об алгоритмическом конструировании «Повторение», о цикле с заданным числом повторений (цикл – ДЛЯ, цикл с параметром)</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>	6

<p>Контрольная работа: Основы алгоритмизации.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные понятия темы «Основы алгоритмизации».</p>	<p><b>Уметь:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	<p>6</p>
---	---	---	--	----------

### Глава 3 Начала программирования- 10 часов

<p>Общие сведения о языке программирования Паскаль</p>	<p><b>Научатся:</b> - общие сведения о языке программирования Паскаль <b>Получать возможность:</b> -знакомство с историей возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; <b>Познавательные:</b> -анализировать готовые программы; - определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. <b>Коммуникативные:</b> - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p>	<p>6</p>
--	---	--	---	----------

<p>Организация ввода и вывода данных Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> - применение операторов ввода-вывода данных. <b>Получать возможность:</b> Иметь представление о языках программирования типах данных, о структуре программы, об операторе присваивания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - выделять этапы решения задачи на компьютере. <b>Познавательные:</b> - структура программы; - правила представления данных; - решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. <b>Коммуникативные:</b> - иметь представление об операторах ввода и вывода</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>	<p>8</p>
<p>Программирование линейных алгоритмов</p>	<p><b>Научатся:</b> - первичные навыки работы с целочисленным и, логическими, символьными и строковыми типами данных. <b>Получать возможность:</b> - программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисления арифметических, строковых и логических выражений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<p>6</p>
<p>Программирование разветвляющихся</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p>	<p>6</p>

<p>алгоритмов Условный оператор.</p>	<p>языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. <b>Получать возможность:</b> - программировать разветвляющийся алгоритмы, предполагающие вычисления арифметических, строковых и логических выражений.</p>	<p>планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	
<p>Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <b>Получать возможность:</b> - программировать алгоритмы, многообразие способов записи ветвлений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>8</p>
<p>Программирование</p>	<p><b>Научатся:</b> -</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><b>Трудовое</b></p>	<p>6</p>

<p>циклов с заданным условием продолжения работы.</p>	<p>запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <b>Получать возможность:</b> - программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</p>	<p>- самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	
<p>Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <b>Получать возможность:</b> - программирование циклов с заданным условием окончания работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<p>6</p>



<p>Программирование циклов с заданным числом повторений.</p>	<p><b>Научатся:</b> - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. <b>Получать возможность:</b> - программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -самостоятельно планировать пути достижения целей. <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<p>6</p>
<p>Итоговая контрольная работа Начала программирования.</p>	<p><b>Научатся:</b> систематизированные представления об основных понятиях программирования. <b>Получать возможность:</b> - программирование циклов .</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей <b>Познавательные:</b> - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, <b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	<p>6</p>

		выполнения учебной задачи.		
Различные варианты программирования циклического алгоритма.	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программирование циклов с заданным условием продолжения работы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать пути достижения целей</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</li> </ul>	6
Повторение	<p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.</li> </ul> <p><b>Получать возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение изученных тем.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно планировать пути достижения целей</li> <li>- эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,</li> </ul>	<p><b>Духовно-нравственно е воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>	3

		<b>Коммуникативные:</b> -корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.		
Резерв				

### Для ООО Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- «Онлайн-урок»
- «Дистанционный урок»
- «Интерактивный урок»
- «Урок от профессионала»
- «Урок-событие»
- «Урок- виртуальные экскурсии.»

