



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО  
 Бесчетникова В.В.  
Протокол от 29.08.22  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
с заместителем  
директора по УВР  
 Батлук Н.В.  
29.08.22г

ПРИНЯТА  
решение педсовета  
Протокол  
от 30.08.2022г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ  
№1 МБОУ  
«Обоянская  
СОШ №1»  
  
И.Н.Абрамова

Приказ от  
31.08.2022г. № 304

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для обучающихся с ОВЗ  
(7-9класс)**

**(срок реализации 2022-2025 гг.)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования «География», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения, Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика учебного предмета «География»**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР. Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «География»**

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

*Общие цели* изучения учебного предмета «География» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии**

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»**

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
  
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение географии в 7-9 классах отводится 204 часа: по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

## **7. Экологическое воспитание:**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС.**

### **Личностные результаты:**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

#### **2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### **6. Трудовое воспитание:**

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,



приносящим вред экологии.

#### **8. ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС.

### Личностные результаты:

#### 2. Патриотическое воспитание

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### 6. Трудовое воспитание:

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 7. Экологическое воспитание:

- - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### 8. Ценности научного познания

- - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержке научно-технического творчества детей;
- - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно

использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **7 КЛАСС**

(68 часов, в неделю 2 часа)

#### **1. Введение. (2ч.)**

Что изучают в курсе географии 7 класса. Географическая карта — особый источник информации

#### **Тема 2. Человек на Земле (7ч)**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности.

Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы:*

**1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран**

2) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

### **Тема 3. Природа Земли (14ч)**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

*Практические работы*

**1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.**

**2) Описание климата территории по климатограмме.**

3) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

4) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

### **Тема 4. Природные комплексы и регионы (6ч)**

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

*Практические работы*

1) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.

2) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.

3) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**4) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.**

### **Тема 5. Материки и страны (36ч)**

#### **Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность.

Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

*Практические работы*

1) Выявление влияния географического положения на климат материка.

**2). Сравнение географического положения Африки и Австралии**

3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

**4) Описание одной из стран по географическим картам.**

**Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

*Практические работы*

**1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.**

2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения

3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

**4) Описание одной из стран по географическим картам.**

## **6. Заключение (1ч)**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

**Резерв 2 часа**

# **Содержание учебного предмета «География» 8 КЛАСС**

**География России**

(68ч, в неделю 2ч)

## **Раздел 1. Географическое пространство России (10ч)**

Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

*Практическая работа*

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

*Практическая работа*

**Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.**

История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

*Практическая работа*

**Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.**

## **Раздел 2. Население России (10ч)**

Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение населения. Прогнозы изменения численности населения России. населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

*Практическая работа*

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

*Практическая работа*

**Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.**

Миграции населения



Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### **Раздел 3. Природа России (25ч.)**

#### Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

#### *Практические работы*

**1 «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»**

#### Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

#### *Практические работы*

**1) Описание погоды территории по карте погоды.**

2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

**3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.**

#### Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

*Практические работы*

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации

Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (17ч)**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, субтропики: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.

Урал и горы Южной Сибири. Общие черты и различия регионов. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь - регионы многолетней мерзлоты. географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Общие черты и различия равнин. Образы природных регионов.

Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток: географическое положение, геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны. Общие черты и различия регионов. Главные особенности природы Северного Кавказа. Предкавказье. Высотная поясность Большого Кавказа. Эльбрус — высочайшая точка России. Черноморское побережье Кавказа. Главные особенности природы Дальнего Востока. Муссонный климат умеренного пояса.

Уссурийская тайга. Главные особенности природы Крыма. Степной Крым, Горный Крым и Южный берег Крыма

#### **Раздел 5. Родной край (4ч)**

Особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края. Охрана природы.

**Резерв 2 часа**

## Содержание учебного предмета «География»

### 9 класс

(68 часов, в неделю 2 часа)

### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Хозяйство России (26час.)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России

#### *Практические работы:*

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

#### Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### *Практическая работа*

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

### **Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России..

### **Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

*Практическая работа:* Определение влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России (39 часов)**

### **Тема 2. Европейская часть России (29 часов)**

#### **Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал:**

состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

*Практические работы:*

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

### **Тема 3. Азиатская часть России (10 часов)**

**Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток:** состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### 4. Заключение. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

**Резерв 2ч**

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов учебного предмета

#### «География. 7 класс»

(68часов, 2 часа в неделю)

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Введение ( 2часа)</b>					
1. Как вы будете изучать географию в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i>	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	<b>8</b>	

		умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Географические карты.	Формирование представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.	<i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Человек на Земле ( 7 часов)</b>					
1. Как люди заселяли Землю	Уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов.	<i>Познавательные :</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i>	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми	8	Контрольная работа №1

		<p>осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>	<p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>2. Население современного мира. Практическая работа №1 «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации».</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать ее.</p> <p><i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	
<p>3. Народы, языки и религии</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и России.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить необходимую информацию в словарях и справочниках и</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<b>1</b>	

		интерпретировать ее. <i>Познавательные:</i> составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.			
4. Города и сельские поселения.	Формирование представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее. <i>Познавательные:</i> сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
5. Страны мира	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, о хозяйстве (экономике) стран и этапах его развития, уровне экономического развития стран и их взаимосвязях.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с разными источниками информации — политической картой мира, картой, схемой и диаграммами. <i>Познавательные:</i> уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные	<b>Гражданское воспитание</b> - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	<b>1</b>	



		материалы.			
6. Учимся с «Полярной звездой». «Сравниваем страны мира»	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения мира и отдельных регионов и причинах, влияющих на её изменение во времени.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
7. Контрольная работа №1 по теме «Население Земли»	Обобщение, систематизация полученных знаний.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника .	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
<b>Природа Земли (14 час.)</b>					
1. Развитие земной коры	Формирование представлений о тектоническом	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров.	<b>Ценности научного познания:</b>	<b>8</b>	Контрольная

	развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит.	<i>Регулятивные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные задачи. <i>Познавательные:</i> находить информацию об этапах развития Земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её	- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	рабо та №.2
2. Земная кора на карте. Практическая работа № 2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей её распространения крупных форм рельефа».	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов — платформ и геосинклиналей; формирование умений устанавливать на основе сопоставления карт закономерности отражения в рельефе строения земной коры.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнеров. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации — текстом, картами, схемами. <i>Познавательные:</i> сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
3. Природные ресурсы земной коры.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, о закономерностях размещения полезных ископаемых; овладение основными навыками	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	7

	нахождения и использования учебной информации; формирование умений и навыков использования географических знаний для объяснения процесса образования горных пород.	<i>Познавательные:</i> объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	России и мира;		
4. Температура воздуха на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения температур воздуха на Земле.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа. <i>Познавательные:</i> работать с картами и картосхемами, устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах, создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Давление воздуха и осадки на разных широтах.	Формирование представлений и теоретических знаний о распределении поясов атмосферного давления и осадков на Земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами и схемами.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности	8	

			сти подростающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6. Общая циркуляция атмосферы.	Формирование знаний и представлений о типах воздушных масс и их свойствах, о роли других господствующих ветров в общей циркуляции атмосферы; формирование умений использования знаний о воздушных массах в повседневной жизни для объяснения их влияния на формирование погоды и климата.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подросткового поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
7. Климатические пояса и области Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подросткового	8	

			поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
8. Практическая работа № 3 «Определение климатических характеристик территории по климатической карте. Описание климата территории по климатограмме»	Формирование умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами, климатическими диаграммами, самостоятельно решать учебные задачи.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
9. Океанические течения.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей; формирование умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выбирать критерии для классификации и создавать схемы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
10. Реки и озера Земли.	Формирование представлений и	<i>Коммуникативные:</i> владение различными	<b>Экологическое воспитание:</b>	<b>7</b>	

	теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.	формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать схемы. <i>Познавательные:</i> работать с различными источниками географической информации — текстом, картами, схемами; самостоятельно решать учебные и познавательные задачи	воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
11. Учимся с «Полярной звездой». Самостоятельная работа «Поиск информации в Интернете»»	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность действий в рамках установленных требований; формирование и развитие компетентности в области использования технических средств информационных технологий. <i>Познавательные:</i> ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
12. Растительный и животный мир Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения, о связи растений и животных с природными	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; 4) работать в группе, владеть устной и письменной речью. <i>Регулятивные:</i>	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	7	

	условиями, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков; формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды.	самостоятельно решать учебные задачи; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями и представителями флоры и фауны на разных материках.	богатствам России и мира;		
13. Почвы	Формирование представлений и знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв Земли, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем, связанных с почвами; формирование умений и навыков использования знаний о почвах в повседневной жизни.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, обмениваться информацией с одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> работать с разными источниками географической информации — текстом параграфа, почвенной картой мира, схемой и профилем; самостоятельно решать учебные задачи.	<b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
14. Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений. <i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения	8	

			заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Природные комплексы и регионы (6 час.)</b>					
1. Природные зоны Земли.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных зонах Земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
2. Практическая работа № 4 «Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты»	Давать характеристику природной зоны по плану, раскрывая взаимосвязи между компонентами ее природы.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
3. Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Тихого и Северного Ледовитого океанов, их хозяйственном освоении и экологических проблемах.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых	8	



		расположение океанов в порядке изменения площади.	достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
4. Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов.	Формирование представлений и теоретических знаний о природе Атлантического и Индийского океанов, их хозяйственном использовании и экологических проблемах.	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы, создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
5. Материки	Формирование представлений и теоретических знаний о материках, их географическом положении и истории развития.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i>	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях	8	

		сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади, описывать материк по плану.	мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
6. Как мир делится на части и как объединяется	Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; составлять схемы; делать выводы. <i>Познавательные:</i> знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
<b>Материки и страны (36 часа)</b>					
1. Африка: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Африки.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и	8	Контрольная работа № 3

		<p>текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать характеристику ГП по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.</p>	<p>открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
2. Африка в мире.	<p>Формирование представлений и теоретических знаний об Африке: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально или в группе; владеть устной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
3. Африка: путешествие (1).	<p>Формирование знаний и представлений об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом и картами; составлять схемы и таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>	7	



	использования и презентации географической информации.	рассуждение и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.	ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
6. Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> уметь распределять роли при выполнении практической работы в парах, обмениваться информацией, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
7. Австралия: образ материка. Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Австралии.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; создавать схемы и таблицы. <i>Познавательные:</i> характеризовать г\п материка по плану,	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл	6	

		находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом, выявлять взаимосвязь климата и внутренних вод.	и последствия своих действий;		
8. Австралия: путешествие.	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании.	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> интерпретировать и обобщать информацию; работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
9. Антарктида: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	8	

			устройстве мира и общества.	
10. Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, составлять таблицы и схемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8
11. Южная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки.	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ, сравнение, классификацию по заданным признакам, составлять описание рек по плану</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8

<p>12. Латинская Америка в мире.</p>	<p>Формирование представлений и теоретических знаний о Латинской Америке: истории освоения, этническом составе населения, крупнейших странах, занятиях населения, природных ресурсах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>1</p>
<p>13. Южная Америка: путешествие.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>	<p>8</p> <p>1</p>



			убеждениям;		
14. Южная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику региона.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	8	1
15. Бразилия	Формирование представлений о природе, населении и хозяйстве Бразилии, её месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> давать описание страны по типовому плану, сравнивать</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	8	

		географические объекты.	отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  <b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
16. Практическая работа № 6 «Описание одной из стран по географическим картам».	Формирование знаний и представлений о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, работать с текстом. <i>Познавательные:</i> давать комплексную характеристику страны.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
17. Контрольная работа № 3 по теме «Южные материка»	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.	<u>Регулятивные:</u> управлять своей познавательной деятельностью <u>Коммуникативные:</u> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <u>Познавательные:</u> формировать интерес к дальнейшему расширению и	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	8	

		углублению географических знаний	отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
18. Северная Америка: образ материка.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, сопоставлять карты различного содержания. <i>Познавательные:</i> показывать маршруты экспедиций, называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
19. Практическая работа № 7 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте»	Формирование представлений о природе Северной Америки	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	

20. Англо – Саксонская Америка.	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, презентовать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
21. Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	
22. Северная Америка: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами; планировать последовательность и</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	

		способ действий; <i>Познавательные:</i> выявлять особенности природных зон на маршруте, характеризовать население, его проблемы.			
23. Соединенные Штаты Америки.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, выделять основную идею текста.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
24. Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сопоставлять карты различного содержания; создавать таблицы. <i>Познавательные:</i> характеризовать ГП по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций, находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	
25. Евразия: образ материка.	Формирование представлений и теоретических знаний об особенностях природы Евразии.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами,	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми	8	

		<p>сопоставлять карты различного содержания, создавать таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.</p>	<p>достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
26. Европа в мире.	<p>формирование представлений и теоретических знаний о Европе: уровне её социально-экономического развития, населении и его занятиях.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать с текстом, создавать схемы и таблицы.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать народы, объяснять различия в плотности населения.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	
27. Европа: путешествие.	<p>Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами.</p> <p><i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.</p>	<p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	1	

28. Европа: путешествие.	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий, работать с текстом и картами. <i>Познавательные:</i> применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
29. Германия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
30. Практическая работа № 8 «Сравнение двух стран по заданным показателям».	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве двух стран Европы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группах, давать оценку работу товарищей <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> составлять характеристику стран по плану.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6	
31. Азия в мире.	Формирование представлений и теоретических знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупнейших городах и агломерациях Азии; овладение основными	<i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о	8	

	<p>навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность.</p>	<p>передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>32. Азия: путешествие.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<p>33. Азия: путешествие.</p>	<p>Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и Стран.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; при работе в группе обмениваться с партнёрами важной информацией, участвовать в</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и</p>	8	



		<p>обсуждении.  <i>Регулятивные:</i>  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия  <i>Познавательные:</i>  строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
34. Китай.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Китая, его месте в мире.	<p><i>Коммуникативные:</i>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.  <i>Познавательные:</i>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	
35. Индия.	Формирование знаний и представлений о природе, населении и хозяйстве Индии, её месте в мире.	<p><i>Коммуникативные:</i>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <i>Регулятивные:</i> работать с текстом и картами, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.  <i>Познавательные:</i>  использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p>	<b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1	

36 Контрольная работа № 4 по теме «Материки и страны мира»	Обобщение и систематизация полученных знаний.	<p><i>Коммуникативные:</i> владение различными формами устных выступлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<b>Заключение ( 1час)</b>					
1. Глобальные проблемы человечества.	Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.	<p><i>Познавательные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия, работать с текстом и картами.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	8	
<b>Резерв (2 часа)</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с  
указанием количества часов учебного предмета  
«География. 8 класс»**

**(68часов, 2 часа в неделю)**

<b>Контролируемые элементы содержания (КЭС)</b>	<b>Планируемые образовательные результаты</b>				<b>Контроль и оценка</b>
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Географическое пространство России (10 ч)</b>					
1. Как мы будем изучать географию России	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя.;	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	<b>8</b>	Контр . раб. №1

	информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Познавательные:</u> отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Мы и наша страна на карте мира	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и диаграммами; делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	
3. Наши границы и наши соседи.	Формирование знаний об основных типах и видах границ. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование	2	

		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу</p>	патриотизма, чувства гордости за свою Родину		
<p>4. Учимся с «Полярной звездой». Проводим исследование «Оценка географического положения России»</p>	<p>Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	
<p>5. Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №1 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон».</p>	<p>Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	

		о часовых поясах в Интернете.			
6. Формирование территории России	Овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	<b>2</b>	
7. Учимся с «Полярной звездой». «Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание»	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
8.	Формирование знаний о	<i>Коммуникативные:</i>	<b>Трудовое</b>	<b>6</b>	



			наследию		
10. Контрольная работа № 1 по теме «Географическое пространство России»	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	
<b>Население России (10 час.)</b>					
1. Численность населения	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	8	Контр . раб. №2
2. Воспроизводство населения	Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о	8	



	воспроизводства населения в различных районах страны.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.	передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Наш «демографический портрет»	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. <i>Познавательные:</i> определять понятия; анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	2	
4. Мозаика народов	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности; формирование	2	

		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»;</p> <p>формулировать выводы; извлекать информацию из различных источников знаний.</p>	<p>патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	1	4
<p>5. Размещение населения. Практическая работа № 3 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения».</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формулировать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6	
<p>6. Города и сельские поселения. Урбанизация.</p>	<p>Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество и совместную</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование</p>	2	

	функциях, урбанизации и городских агломерациях.	<p>деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для решения учебной задачи.</p>	<p>российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>		
7. Миграции населения	<p>Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> интерпретировать и обобщать информацию.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<b>8</b>	
8. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо»	<p>формирование представлений и знаний: 1) об изменении численности населения Москвы; 2) о расширении границ Москвы; овладение основными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических</p>	<b>8</b>	

	<p>навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>сотрудничество. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
9.Россияне на рынке труда	<p>Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <i>Познавательные:</i> определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p>	<b>6</b>	
10. Контрольная работа № 2 по теме «Население России»	<p>Основные понятия раздела.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> формирование российской гражданской идентичности;  формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Гражданское воспитание:</b> воспитание уважительного отношения к национальному у достоинству</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

			людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
<b>Природа России (25 час.)</b>					
1. История развития земной коры	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подростающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	Контр . раб. №3
2. Рельеф: тектоническая основа.	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подростающег о поколения в	<b>8</b>	

			научных познаниях об устройстве мира и общества.		
3. Практическая работа № 4 «Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации»	Формирование умений давать сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
4. Рельеф: скульптура поверхности.	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; создавать таблицы и схемы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
5. Учимся с « Полярной звездой».	Научатся строить профиль участка местности	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при	<b>Трудовое воспитание:</b>	<b>6</b>	

«Строим профиль»		<p>решении познавательных задач.  <i>Регулятивные:</i>  составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  <i>Познавательные:</i>  строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
6. Ресурсы земной коры	<p>Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  работать индивидуально и в группе.  <i>Регулятивные:</i> уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.  <i>Познавательные:</i>  подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
7. Учимся с «Полярной звездой». «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России»	<p>Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.  <i>Регулятивные:</i>  составлять план и последовательность</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b>  развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>	6	

		действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.	необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
8.Солнечная радиация	Формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	<b>8</b>	
9. Атмосферная циркуляция	Формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	<b>8</b>	



		<p>обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки.</p>	<p>отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>10. Зима и лето в нашей стране. Практическая работа № 5 «Описание погоды территории по карте погоды».</p>	<p>Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	
<p>11. Учимся с «Полярной звездой». «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации»</p>	<p>Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и климатическими диаграммами.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<b>6</b>	

<p>12. Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа № 6 «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»</p>	<p>Формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p><b>6</b></p>	
<p>13. Наши моря</p>	<p>Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>	<p><b>7</b></p>	

14. Наши реки	Формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p>	<p>вред экологии</p> <p><b>Экологическое воспитание :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	7
15. Учимся с « Полярной звездой». Решаем проблему: преобразование рек	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> </ul>	6
16. Где спрятана вода	Формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин,	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры,</li> </ul>	7

	районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.	партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
17. Водные дороги и перекрестки.	Формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.	<i>Коммуникативные:</i> включаться в дискуссию. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>7</b>	
18. Изучаем опасные	Формирование представлений об	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать	<b>Ценности научного</b>	<b>8</b>	

гидрологическое природные явления	опасных гидрологических природных явлениях.	свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
19. Почва – особое природное тело	Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.	<b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	

<p>20. Растительный и животный мир</p>	<p>Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиям обитания.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p>	<p>7</p>	
<p>21. Экологическая ситуация в России</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах и деятельности людей, способствующей их возникновению и развитию; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого</p>	<p>7</p>	

			отношения к действиям, приносящим вред экологии		
22. Экологическая безопасность России	Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении экологической безопасности.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	7	
23. Учимся с «Полярной звездой». Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России; осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> участие в дискуссии, составлять тезисы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков</li> </ul>	7	

			разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии		
24. Природно-территориальные комплексы России	Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>	<b>7</b>	
25. Контрольная работа № 3 по теме «Природа России»	Основные знания и понятия по разделу.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения</li> </ul>	<b>8</b>	



		положение объектов географии.	заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы (16 час.)</b>					
1. Северные безлесные зоны	Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами.	<b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>7</b>	Контр . раб. № 4
2. Учимся с « Полярной звездой». Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
3. Лесные зоны	Формирование знаний о лесных зонах нашей	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать	<b>Патриотическое</b>	<b>2</b>	

	<p>страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p>	<p>свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> работать с текстом и географическими картами; сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.</p>	<p><b>воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  <b>Экологическое воспитание</b> включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
4. Степи и лесостепи	<p>Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b> включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7	
5. Южные безлесные зоны	<p>Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию;</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого</p>	7	

		работать с текстом.	отношения к действиям, приносящим вред экологии		
6. Субтропики. Высотная поясность в горах	Формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
7. Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека	Формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны.	<b>Экологическое воспитание:</b> воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	7	
8. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;	2	

	Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	<b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
9. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
10. Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным	

		о горном каркасе России.	богатствам России и мира;		
11. Урал и горы Южной Сибири	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 7	
12. Регионы многолетней мерзлоты - . Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 7	
13. Восточная	Формирование знаний:	<i>Коммуникативные:</i>	<b>Патриотическ</b>	2	

и Северо– Восточная Сибирь.	об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов.	работать в группе. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок.	<b>ое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
14. Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 7	
15. Северный	Формирование знаний:	<i>Коммуникативные:</i>	<b>Патриотическ</b>	2	

Кавказ, Крым и Дальний Восток	об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	<b>ое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	
16. Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину; <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	2 7	
17. Контрольная	Основные понятия данного раздела.	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать	<b>Патриотическое</b>	2	

<p>работа № 4 по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»</p>		<p>свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p><b>воспитание:</b> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  <b>Экологическое воспитание</b> 7 включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
<b>Родной край (4 часа)</b>					
<p>1. Изучаем свой край. Особенности физико-географического положения, геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.  <i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.  <i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>  - формирование российской гражданской идентичности;  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<b>2</b>	
<p>2 Изучаем свой край. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>	<p>Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.  <i>Регулятивные:</i></p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b>  - формирование патриотизма, чувства гордости за</p>	<b>2</b>	



	информации.	<p>планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий.</p>	<p>свою Родину;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
3. Особенности климата. Внутренние воды.	Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы</p>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b> - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p>	2	



			умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
<b>Резерв (3час.)</b>					

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов учебного предмета  
«География. 9класс»**

(68часов, 2 часа в неделю)

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контроль и оценка	
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные, познавательные	личностные		
<b>Тематический раздел/ количество часов</b>					
<b>Хозяйство России (26час.)</b>					
1. Развитие хозяйства	Формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i>	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения	<b>8</b>	Контр . раб. №1

	отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».	высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию. <i>Познавательные:</i> включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России, работать с текстом.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
2. Особенности экономики России	Формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии, работать в группе. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края, выдвигать гипотезы и обосновывать их.	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	2	
3. Учимся с «Полярной звездой». Реализуем проект «Что мы оставим потомкам»	Формирование представлений о российском наследии.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками:	<b>Патриотическое воспитание:</b> формирование умения ориентироваться в современных	2	

		<p>определять цели, распределять функции и роли участников, при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; применять информационные технологии для создания доклада.</p>	<p>общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
<p>4. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</p>	<p>Формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> извлекать информацию из разных источников.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; создавать схемы; анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры,</li> <li>бережного отношения к родной земле,</li> </ul>	<p><b>6</b></p>	<p><b>7</b></p>

			природным богатствам России и мира;		
5. Нефтяная промышленность	Формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном поиске; участвовать в дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> обсуждать проблемы нефтяной промышленности; строить логическое рассуждение и делать выводы; составлять таблицы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>	8	7
6. Газовая промышленность	Формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты; сопоставлять и анализировать информацию; составлять</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие</li> </ul>	8	7

		обобщающие таблицы.	экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
7. Электроэнергетика	Формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> определять понятия; составлять структурные схемы; подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); анализировать диаграммы; искать и отбирать информацию об электростанциях.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, <b>Экологическое воспитание</b> включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<b>8</b>	<b>7</b>
8. Практическая работа №1 «Анализ статистических материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.»	Формировать умение работать со статистическими материалами и анализировать их	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, таблицами, картами; проводить	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и	<b>6</b>	





			- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
11. Практическая работа № 2 «Анализ различных источников информации, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.	Формировать умение работать со статистическими материалами и анализировать их	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, таблицами, картами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
12 Машиностроение	Формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	<b>8</b>	

		информацию в СМИ.		
13. География важнейших отраслей машиностроения.	Формирование знаний о географии машиностроения	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, картами и схемами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.</p>	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>
14. Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.	Формировать умение работать со статистическими материалами и анализировать их	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с текстом, таблицами, картами; проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; находить необходимую информацию в СМИ.</p>	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>
15. Химическая промышленность.	Формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для	<b>8</b>



во.	отраслях.	<p>соответствии задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7  включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
18. Сельское хозяйство. Животноводство	Формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и Умений.  <i>Познавательные:</i> обобщать материал и делать самостоятельные выводы; осуществлять поиск информации в Интернете; создавать таблицы.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b>  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,  <b>Экологическое воспитание</b> 7  включает:  - развитие экологической культуры, бережного отношения к</p>	8	

			родной земле, природным богатствам России и мира;		
19 . Учимся с « Полярной звездой». АПК. Работаем с информацией.	Формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.	<i>Коммуникативные:</i> при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом, схемами, картами.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	<b>8</b>	
20. Практическая работа №4 «Определение влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Формирование знаний о влияние природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
21.Транспортная инфраструктура.	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах	<i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссии; работать индивидуально и в	<b>Ценности научного познания:</b>	<b>8</b>	

Сухопутный транспорт	транспорта.	<p>группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.</p>	<p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7</p> <p>включает:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		
22. Транспортная инфраструктура. Водный и авиационный транспорт.	Формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.	<p><i>Коммуникативные:</i> вступать в дискуссию; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия; работать с текстом, схемами; давать характеристику транспорта по плану; осуществлять поиск учебной информации.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> 7</p> <p>включает:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	8	

23. Социальная инфраструктура	Формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.	<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор учебной информации.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	8
24. Учимся с Полярной звездой. «Изучаем сферу услуг своего района»	Формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.</p>	<p><b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	6
25. Информационная инфраструктура	Формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.	<p><i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях</p>	8

		информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации.	мировой и отечественной науки		
26. Контрольная работа № 1 по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<b>8</b>	
<b>Регионы России (39 час.)</b>					
<b>Европейская часть России (29ч)</b>					
1. Пространство Центральной России	Формирование знаний: о физико-географическом и экономико-географическом положениях Центральной России; о влиянии географического положения Центральной России на её природу, жизнь населения и хозяйство; о роли района в становлении Русского государства.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Центральной России; работать с текстом, планом, картами; создавать	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	Контрольная работа №2



		схемы; наносить на контурную карту географические объекты Центральной России.		
2. Центральная Россия: освоение территории и население	Формирование представлений и знаний: об освоении и заселении территории Центральной России; о народах, живущих на территории Центральной России; о городах, специфике расселения, промыслах Центральной России.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе. <i>Познавательные:</i> создавать презентации, схемы, таблицы; осуществлять смысловое чтение.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	<b>2</b>         <b>4</b>
3. Центральный Россия: хозяйство(1).	Формирование знаний: об особенностях географического положения Центрального района и субъектах, входящих в его состав; об этапах хозяйственного освоения и проблемах сельской местности района.	<i>Коммуникативные:</i> владеть устной речью; вступать в дискуссию; участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> анализировать источники географической информации. <i>Познавательные:</i> работать с разными видами текстов — учебным, научным, художественным; осуществлять смысловое чтение.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину	<b>2</b>
4. Центральная Россия: хозяйство (2).	Формирование знаний: о географическом положении ВВР и ЦЧР; об этапах освоения территории ЦЧР; об этническом	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками по поиску	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной	<b>6</b>

	разнообразии и особенностях населения ВВР и ЦЧР; о своеобразии национальных республик, входящих в состав ВВР; об особенностях хозяйственного освоения районов; о зависимости хозяйственной специализации районов от природных условий и ресурсов; о современных проблемах районов.	решения проблем; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> участвовать в диалоге о направлениях инновационного развития района; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; планировать пути достижения целей. <i>Познавательные:</i> создавать и классификационные схемы; подготавливать презентации о хозяйственном освоении республик ВВР на основе различных источников информации; участвовать в обсуждении проблем ЦЧР.	работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
5. Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом.	Формирование представлений о работе с различными видами текста (художественный, научно-популярный, научный); овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в паре или группе. <i>Регулятивные:</i> развивать интересы своей познавательной деятельности на основе анализа художественного и научно - популярного текстов. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; извлекать информацию из печатного текста; составлять вопросы к тексту.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
6. Москва – столица России	Формирование представлений и знаний: о роли Москвы в судьбе России; о главных функциях Москвы как столицы государства и важнейшего культурного и промышленного центра; о Подмосковье, его	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель,	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма,	<b>2</b>	



		<p>текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Северо-Запада.</p>	<p><b>воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>		
<p>9. Северо – Запад: «окно в Европу»</p>	<p>Формирование представлений и знаний: о географическом положении Северо-Запада и его месте в России; об исторической роли Новгорода в экономике России; о плюсах и минусах географического положения Санкт-Петербурга.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения и делать выводы, делать умозаключения на основе решения проблемной ситуации. <i>Познавательные:</i> работать с текстом, физической и экономической картами.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
<p>10. Северо – Запад: хозяйство</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах хозяйственного развития Санкт-Петербурга; о значении ориентации экономики Санкт-Петербурга на отечественное сырьё; об особенностях современного развития экономики Северо-Запада; об особенностях и перспективах развития сельского хозяйства района; о Калининградской области как особом субъекте Российской Федерации.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группе; оценивать деятельность одноклассников; организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из различных источников (учебник, карты, СМИ, Интернет); участвовать в обсуждении проблем; работать с контурной картой.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	<p>8</p>	
<p>11. Санкт –</p>	<p>Формирование</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p><b>Патриотическ</b></p>	<p>2</p>	

<p>Петербург – культурная столица России</p>	<p>представлений и знаний: о значимости Санкт-Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России; о Санкт-Петербурге как городе-музее и его уникальном облике.</p>	<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение в обсуждении проблем города.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать и анализировать информацию о Санкт-Петербурге из различных источников; создавать презентацию об уникальных музеях и памятниках Санкт-Петербурга; создавать схемы.</p>	<p><b>ое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование российской гражданской идентичности;</li><li>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</li></ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p>4</p>
<p>12. Пространство Европейского Севера</p>	<p>Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Европейского Севера; о природных условиях и ресурсах Европейского Севера.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> строить логические рассуждения.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Севера; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; использовать приём моделирования при создании логических схем; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Севера.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование российской гражданской идентичности;</li><li>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</li></ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>13. Европейский Север: освоение территории и население</p>	<p>Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Европейского Севера; о народах, живущих на Европейском Севере, и их численности; о</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование российской гражданской</li></ul>	<p>2</p>



			разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
15. Учимся с «Полярной звездой». Составление карты.	Формирование представлений и знаний об этапах создания картосхемы; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать свою деятельность; работать в соответствии с планом; оценивать свои действия и действия своих товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять отбор информации; составлять картосхему на основе контурной карты или на компьютере.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
16. Практическая работа № 6 Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям. ( Мурманская и Ленинградская области)	Формировать умение сравнивать два субъекта Российской Федерации по заданным критериям.	<i>Коммуникативные:</i> работать индивидуально и в группах. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> планировать последовательность и способ действий; строить логическое рассуждение и делать выводы; осуществлять поиск и отбор учебной информации; работать с различными источниками информации.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
17. Пространство Европейского	Формирование знаний: об особенностях географического	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	<b>Ценности научного познания:</b>	<b>8</b>	

Юга	положения и составе Европейского Юга; о природных условиях и ресурсах Европейского Юга.	сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> организовывать и планировать свою деятельность на уроке; работать в соответствии с намеченным планом; строить логические рассуждения. <i>Познавательные:</i> использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Европейского Юга; работать с текстом; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Европейского Юга.	создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.  <b>Экологическое воспитание:</b>	7	
18. Европейский Юг: население	Формирование знаний: о национальном составе и размещении населения Европейского Юга; о динамике русского населения на Европейском Юге; о самых древних и самых крупных городах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства	2	





			отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
20. Учимся с Полярной звездой. Разрабатываем проект	Формирование представлений и знаний: о методах моделирования и SWOT-анализа; о рекреационных ресурсах Северного Кавказа; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения цели; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать замысел проекта; проводить рефлексию.	<b>Трудовое воспитание:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	<b>6</b>	
21. Пространство Поволжья	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Поволжья; о природных условиях и ресурсах Поволжья; о роли Волги в развитии хозяйства Поволжья и России.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение и делать выводы. <i>Познавательные:</i> работать с текстом; анализировать тематические карты; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Поволжья; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Поволжья.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>          <b>4</b>	
22. Поволжье: освоение территории и население	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Поволжья; о народах, населяющих район; об особенностях	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской	<b>2</b>	



			вания, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
24. Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия на тему «Экологические проблемы Поволжья»	Формирование представлений: о причинах и сущности экологических проблем Поволжья; о возможных сценариях решения проблем; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> принимать участие в дискуссии; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии; координировать разные точки зрения в дискуссии для принятия продуктивных совместных решений.	<b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	<b>7</b>	
25. Пространство Урала	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Урала; о природных условиях и ресурсах Урала.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> осуществлять смысловое чтение	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>	<b>4</b>

		текста; анализировать текст и карты параграфа; составлять схемы, таблицы; осуществлять поиск информации из различных источников;			
26. Урал: население и города	Формирование знаний: о населении Урала; об особенностях уральских городов.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе; использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе создания макета газеты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p><i>Познавательные:</i> переводить информацию из текстовой формы в табличную и схематичную.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</li> </ul> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	2	4
27. Урал: освоение территории и хозяйство	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и хозяйственного освоения Урала; о роли Урала в годы Великой Отечественной войны; о роли Урала в создании атомного щита России; о ведущих отраслях экономики Урала.	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать и корректировать свою деятельность</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и осуществлять в нём поиск ответов на поставленные вопросы; составлять таблицы и схемы на основе анализа карт и текста параграфа.</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>	8	

			о поколения в научных познаниях об устройстве мира и обществ.		
28. Учимся с «Полярной звездой». Анализ ситуации	Формирование представлений: об экологической ситуации на Урале; о проблемах, накопившихся на Урале и мешающих его дальнейшему развитию; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в процессе проектной деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять совместный поиск решения проблем; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	<b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
29. Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская часть России».	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России».	<i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	<b>Ценности научного познания:</b> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	8	
<b>Азиатская часть России(10ч)</b>					
30 Пространство Сибири	Формирование знаний об особенностях географического положения Сибири; о природных условиях и ресурсах Сибири.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> строить логическое рассуждение. <i>Познавательные:</i> анализировать текст и делать самостоятельные выводы; использовать средства информационных технологий для	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства	2	

		создания визитной карточки Сибири; создавать схемы и таблицы; наносить на контурную карту географические объекты Сибири.	гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>4</b>	
31. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Формирование представлений и знаний: об этапах заселения и освоения Сибири; о народах, населяющих Сибирь; об особенностях демографической ситуации в Сибири; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации; об этапах хозяйственного освоения Сибири; о роли Транссибирской магистрали в хозяйственном развитии Сибири; о значении Сибири в экономике России.	<i>Коммуникативные:</i> принимать участие в дискуссии. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа и делать выводы; работать с картами различного содержания; осуществлять поиск и отбор необходимой учебной информации по Сибири; создавать схемы.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>               <b>4</b>	
32. Западная Сибирь	Формирование знаний: о составе и географическом положении Западной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Западной Сибири; о экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> анализировать, систематизировать и структурировать информацию; представлять информацию в виде развернутого ответа; анализировать текст параграфа и карты	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	<b>2</b>               <b>4</b>	

		различного содержания.			
33. Восточная Сибирь	Формирование знаний: о составе и географическом положении Восточной Сибири; о ведущих отраслях экономики района; об особенностях крупных городов Восточной Сибири; о роли Байкало-Амурской магистрали в развитии восточных регионов страны; об экологических проблемах района.	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог; владеть устной речью; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками в ходе круглого стола. <i>Регулятивные:</i> формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Познавательные:</i> составлять схемы и таблицы; осуществлять анализ причин возникновения экологических проблем.	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию	2	
34. Учимся с «Полярной звездой». «Разрабатываем проект»	формирование представлений о путях развития Дальнего Востока; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; обмениваться с одноклассниками важной учебной информацией; участвовать в обсуждении; выступать перед аудиторией; <i>Регулятивные:</i> ставить цели и планировать пути их достижения в проектной деятельности; формулировать и аргументировать своё мнение; осуществлять оценку результатов собственной деятельности <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию; делать выводы на основе имеющихся знаний; создавать презентацию проекта;	<b>Ценности научного познания:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	8	
35. Пространство Дальнего Востока	Формирование знаний: об особенностях географического положения и составе Дальнего Востока; о	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе <i>Регулятивные:</i> определять наиболее рациональную	<b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование	2	



	<p>природных условиях и ресурсах Дальнего Востока.</p>	<p>последовательность выполнения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы. <i>Познавательные:</i> находить, систематизировать и структурировать материал для создания образа района; использовать средства информационных технологий для создания визитной карточки Дальнего Востока; создавать схемы и таблицы; находить и показывать на карте, наносить на контурную карту географические объекты Дальнего Востока.</p>	<p>российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	
<p>36 Дальний Восток: освоение территории и население</p>	<p>Формирование представлений и знаний: о заселении и освоении Дальнего Востока; о народах, живущих на Дальнем Востоке, и их численности; о коренных народах Дальнего Востока; о народах, сыгравших важную роль в заселении района; об особенностях половозрастного состава населения; о различии севера и юга Дальнего Востока; об особенностях городского расселения; о численности населения и его динамике; о функциях крупнейших городов района.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть устной монологической контекстной речью во время выступления перед одноклассниками; включаться в дискуссию; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию. <i>Регулятивные:</i> организовывать свою деятельность в ходе подготовки сообщения и презентации. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и отбор информации для урока-семинара; подготавливать сообщения и презентацию; использовать информационные технологии для создания презентации; составлять таблицы на основе текста</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину <b>Эстетическое воспитание:</b> приобщение к уникальному российскому культурному наследию</p>	<p style="text-align: center;"><b>2</b>                   <b>4</b></p>	

		параграфа; делать выводы на основе анализа текста и карт.			
37. Дальний Восток: хозяйство	Формирование представлений и знаний: об особенностях природы Дальнего Востока, к которым должны приспособливаться экономика и население; о природных ресурсах, являющихся основой экономики Дальнего Востока; о специфике отраслей специализации района.	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе; включаться в обсуждение проблем и выработку коллективных предложений по их решению. <i>Регулятивные:</i> выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> анализировать текст параграфа; осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемой теме.	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	8	7
38. Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Знать как происходило развитие хозяйства, хозяйство района, состав, отрасли специализации, крупные центры. Уметь определять	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения	8	

	зависимость между размещением населения и хозяйства от природных условий	самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.	детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7	
39. Контрольная работа № 3 по теме «Азиатская часть России»	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни. Знать содержание темы.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель, организовывать свою деятельность, формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. <i>Познавательные:</i>	<b>Ценности научного познания:</b> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,	8	

		<p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, учебника.</p>	<p>повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. <b>Экологическое воспитание:</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
<b>Россия в мире (1 час)</b>					
1. Россия в мире	<p>Формирование представлений и знаний: о геополитическом положении России; о границах России и её соседях; о взаимоотношениях России с государствами-соседями; о геополитическом и экономическом влиянии России в мире; о месте России в мировой экономике.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Регулятивные:</i> овладевать навыками самостоятельного приобретения знаний и поиска информации; формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию при обсуждении проблем. <i>Познавательные:</i> делать самостоятельные выводы; использовать информационные технологии.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает: -формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину</p>	2	
<b>Резерв (2час)</b>					

## Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Онлайн-урок
- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Музейный урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия