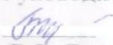
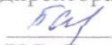


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:

/В.В. Бесчетникова/

Протокол
от «29» 08.2022г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР :

/Н.В. Батлук./

«29» 08.2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «30» 08.2022г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»

(И.Н. Абрамова)
Приказ от
«31» 08.2022г. №304



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«БИОЛОГИЯ»**
адаптированная для обучающихся
с задержкой психического развития

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

7 – 9 КЛАССЫ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: 2022-2024 год

ОБОЯНЬ 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область

«Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью

общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск

«поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе(5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение

содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать ИТ-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям.

Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС.

Личностные результаты обучения для всех разделов:

Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения;

- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты обучения:

Обучающийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов, растений, животных, грибов, бактерий); аргументировать родство различных таксонов животных, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее; использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных, работать с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы; осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС.

Личностные результаты обучения:

Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС.

Личностные результаты:

Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения биологии в 9 классе должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - Смысловое чтение;
 - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - Формирование и развитие компетентности в области использования.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

«Биология. 7 класс»

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

Одноклеточные животные (3 ч.)

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11ч.)

Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, значение.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Позвоночные животные (11 ч.)

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб. Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значение млекопитающих. Домашние млекопитающие.

Экосистемы (4 ч.)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.

Охрана растительного и животного мира.

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистемы.

Содержание учебного предмета

«Биология. 8 класс»

Введение. Наука о человеке – 3 часа

Науки о человеке и их методы: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы. История развития наук о человеке. Биологическая природа человека. Сходства строения и отличия человека и животных. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

Глава 1. Общий обзор организма человека–3 часа.

Строение организма человека. Атомно -молекулярный уровень. Клеточный уровень. Тканевый уровень. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани. Лабораторная работа: № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Строение организма человека. Уровень систем органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекс.

Глава 2. Опора и движения-7 часов.

Опорно-двигательная система, состав и рост костей. Состав и строение костей, рост костей, виды костей. Лабораторная работа №2 «Изучения микроскопического строения кости». Скелет человека. Соединение костей. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Строение и функции скелетных мышц. Группы скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Лабораторная работа. №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа №4 «Выявления плоскостопия»

Глава 3. Внутренняя среда организма -5часов.

Состав внутренней среды организма и её функции. Функции внутренней среды организма. Состав крови. Постоянство внутренней среды.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа: №5 «Микроскопическое строение крови». Иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И.Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммуитет. Иммуитет клеточный и гуморальный. Иммуитетная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммуитет. Активный и пассивный иммуитет.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение-4ч.

Органы кровообращения. Работа сердца. Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца. Регуляция кровообращения. Сосудистая система. Лимфообращение. Круги кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Лабораторная работа: №6 «Измерение кровяного давления». Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений

Глава 5. Дыхание-6ч.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и функции органов дыхания. Речевой аппарат человек. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Лабораторная работа № 7 «Измерения объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред курения. Лабораторная работа. №8 «Определение частоты дыхания». Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного

Глава 6. Питание-6ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости. Гигиена зубов. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварение в желудке, в тонком кишечнике. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Демонстрация торса человека. Пластический и энергетический обмен.

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Глава 7. «Обмен веществ и превращение энергии»-5ч.

Пластический и энергетический обмен. Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Глава 8: «Выделение продуктов обмена»-2ч.

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевого выделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Глава 9: «Покровы тела» -4ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Л.Р. №9 «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки» Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности.

Глава 10 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»-8ч.

Железы внутренней секреции и их функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Вегетативная нервная система. Л.Р. №10 «Штриховое раздражение кожи». Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.-4ч

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Глава 12 . Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность -6ч.

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Л.Р. №11 «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста». Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Умение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и

животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Глава 13: Размножение и развитие человека.-3ч

Особенности размножения человека. Генетическая информация. Генетические заболевания. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Мужская половая система. Женская половая система. Оплодотворение. Контрацепция. Беременность и роды. Развитие зародыша человека. Рост и развитие ребенка после рождения. Новорожденность. Грудной период. Ясельный период. Дошкольный период. Школьный период.. Половое созревание.

Глава 14. Человек и окружающая среда -1ч

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровья человека. Связи человека с природой и средой. Адаптация человека к среде обитания. Напряжение и утомление. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Резерв времени-2ч.

Содержание учебного предмета

Биология. 9 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Глава 1. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Глава 3. Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-апликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

Лабораторные работы:

Изучение изменчивости у растений и животных.

Изучение фенотипов растений.

Практическая работа:

Решение генетических задач.

Глава 4. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторная работа:

Составление родословных.

Глава 5. Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Глава 6. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Лабораторные работы:

Строение растений в связи с условиями жизни.

Подсчет индексов плотности для определенных видов растений.

Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума).

Практические работы:

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия: Среда жизни и ее обитатели.

Тематическое планирование, 7 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направления воспитательной деятельности	Оценка и контроль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)					
Особенности, многообразие и классификация животных	Умение выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности животных, проводить сравнение групп живых организмов.	Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Регулятивные: Составление таблиц, Определение последовательности действий при	Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное	1,3	

		<p>работе с учебником</p> <p>Познавательные</p> <p>: Поиск и отбор информации.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
<p>Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.</p>	<p>Изучение особенностей различных сред обитания организмов, характеристика приспособленности организмов, в т ч и сезонные изменения.</p>	<p>Коммуникативные: Сотрудничество со учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.</p> <p>Регулятивные : Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником</p> <p>Познавательные : Поиск и отбор информации.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие</p>	5.7	

			культуры здорового питания; Экологическое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Одноклеточные животные -3 ч					
Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	Изучение особенностей строения представителей простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, образования цисты. Знакомство с	Коммуникати вные: Сотрудничест во с учителем и учащимися. Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Регулятивные : Определение последовательн	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности Ценности	1.8	

	<p>многообразие простейших, особенностям и их строения и значением в природе и жизни человека.</p>	<p>ос ти действий при работе с учебником. Познавательные : Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших,</p>	<p>научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших</p>	<p>Определение понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомство с многообразием простейших, особенностям и их строения и значением в природе и</p>	<p>Коммуникативные: Умение работать в составе группы. Регулятивные: Составление плана работы с учебником, прогнозирования</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия формирование у подрастающего поколения ответственности о отношения</p>	5.7	

	<p>жизни человека</p>	<p>результатов работы Познавательные : Знакомятся с многообразием простейших, особенностям и их строения и значением в природе и жизни человека. Знакомятся с многообразием простейших, особенностям и их строения и значением в природе и жизни человека</p>	<p>к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
--	---------------------------	--	---	--	--

<p>Обобщающий урок по теме: «Одноклеточные животные»</p>	<p>Характеристика особенности организации простейших и значения в природе и жизни человека.</p>	<p>Коммуникативные: владение различными формами устных выступлений Регулятивные: развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. Познавательные: работать с текстом и иллюстрациям и учебника</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>1.6</p>	
<p>Многоклеточные животные. Беспозвоночные - 11 ч</p>					
<p>Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 1 "Изучение многообразия тканей животных"</p>	<p>Характеристика тканей, органов, системы органов многоклеточных животных.</p>	<p>Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Познавательные: Умение работать с различными</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>1.6</p>	

		источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу			
Тип Кишечнополостные Лабораторная работа 2 "Изучение пресноводной гидры"	Выявление существенных особенностей кишечнополостных на примере пресноводной гидры	Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1.6	
Многообразие кишечнополостных	Умение сравнивать разных представителей Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнополостными	Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные: Умение определять цель работы,	Патриотическое воспитание формирование российской гражданской идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению	2.8	

	ыми	планировать ее выполнение Познавательные : Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Выявление особенностей жизнедеятельности червей, приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.	Коммуникативные : умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. Регулятивные : Умение организовать выполнение заданий учителя. Познавательные : умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Экологическ	5.7	

			<p>ое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		
Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.	<p>Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей</p> <p>Сравнивать плоских и круглых червей.</p> <p>Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами.</p> <p>Иметь</p>	<p>Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других</p> <p>Регулятивные: Умение организовано выполнять задания.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственности отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	5.7	

	<p>представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>самооценки Познавательные : Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы Систематизируют Круглых и Кольчатых червей. Дают характеристику типа Круглые черви и Кольчатые черви.</p>	<p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
<p>Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.</p>	<p>Определяют понятия: «раковина», «мантия»,</p>	<p>Коммуникативные: В дискуссии уметь</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде</p>	1.6	

<p>Лабораторная работа 3 "Строение раковин моллюсков"</p>	<p>«мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела», «брюхоногие», «двустворчатые».</p>	<p>выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) Регулятивные : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные : Знания общей характеристик и типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей классов Брюхоногие и Двустворчатые.</p>	<p>ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		
---	---	--	--	--	--

Класс Моллюски	Головоногие	Определяют понятия: «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг».	<p>Коммуникативные: Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.</p> <p>Познавательные: Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих моллюсков. Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека</p>	<p>Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	1,3	
Тип Класс Ракообразные	Членистоногие.	Определяют понятия:	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Гражданское воспитание</p>	1,3	

	<p>«наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеогенез».</p>	<p>отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Регулятивные : Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной.</p> <p>Познавательные : умение работать с</p>	<p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>			
Класс Паукообразные	<p>Определяют понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания»,</p>	<p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности ; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	2.8	

	<p>«трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, легочные мешки, трахея, партеногенез.</p>	<p>классной и индивидуально учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуально образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные</p> <p>: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации</p>			
Класс	Насекомые.	<p>Определяют понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие».</p>	<p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>У подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и</p>	5.7

		<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные</p> <p>: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; представлять информацию в виде</p>	<p>спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации</p>			
<p>Многообразие насекомых.</p>	<p>Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.</p>	<p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственности к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Экологическое</p>	5.7	

		<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные</p> <p>: умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации</p>	<p>воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
Позвоночные животные (11 ч.)					
Тип Хордовые	<p>Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок».</p> <p>Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно обнаруживать</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственно</p>	5.7	

	<p>ланцетника для жизни воде..Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.</p>	<p>и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности. Познавательные : осуществляют поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения рыбы»</p>	<p>Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания</p>	<p>Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах Регулятивные: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. Познавательные: осуществляют поиск и отбор необходимой информации</p>	<p>Гражданское воспитание - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>	<p>1.6</p>	
<p>Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.</p>	<p>Изучение приспособленности рыб к условиям обитания. Значение рыб в природе и жизни человека.</p>	<p>Коммуникативные: задают вопросы, выражают свои мысли Регулятивные: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками</p>	<p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных</p>	<p>7</p>	

		<p>информации корректируют свои знания.</p> <p>Познавательные</p> <p>: Выявляют приспособленность рыб к среде обитания. Объяснять значение рыб.</p>	<p>ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>		
Класс Земноводные	<p>Определяют понятия: «головастик», «лёгкие».</p> <p>Распознают и описывают внешнее строение Земноводных.</p> <p>Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: корректируют свои знания</p> <p>Умение организовано выполнять задания.</p> <p>Развитие навыков самооценки.</p> <p>Познавательные</p> <p>: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и 	1.8	

			отечественно й науки, повышения заинтересован ности подростающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Класс Пресмыкающиеся	<p>Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий».</p> <p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.</p> <p>Выявляют особенности строения</p>	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки.</p> <p>Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуально образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.</p> <p>Познавательные: Сравнивают строение земноводных и</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p> <p>Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>	1.8	

		пресмыкающихся	повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Класс Птицы. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения птицы»	Определяют понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ, теплокровность.	Коммуникативные: уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах Регулятивные: развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц.	Гражданское воспитание - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; Трудовое воспитание -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1.6	
Многообразие птиц их значение. Птицеводство.	Изучение многообразия птиц. Охрана птиц. Их значение. Птицеводство. Породы птиц.	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия формирования	5.7	

		<p>мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.</p> <p>Регулятивные</p> <p>: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуально учебной деятельности.</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуально образовательной деятельности.</p> <p>Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные</p> <p>: умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифициров</p>	<p>подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,</p>		
--	--	--	---	--	--

		ать и обобщать понятия.	приносящим вред экологии.		
Класс Млекопитающие	<p>Определяют понятия шерстяной покров. Железы млекопитающих.</p> <p>Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными и источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве 	1.8	

			мира и общества.		
Многообразие млекопитающих		<p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.</p> <p>Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям мест обитания</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>	7	
Домашние млекопитающие	Определяют понятия о домашнем животноводстве.	<p>Коммуникативные: умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>формирование у подрастающе</p>	5.7	

		<p>Интернета.</p> <p>Регулятивные : Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные : Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям обитания, а также взаимодействию с человеком</p>	<p>о поколения ответственно о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>		
--	--	---	---	--	--

			вред экологии.		
Происхождение животных	Палеонтологические доказательства эволюции. Первые животные, заселившие воды древнего океана. Гетеротрофные и автотрофные организмы.	Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Регулятивные: Анализируют палеонтологические, сравнительно-анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных, принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Познавательные: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.	Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и	1.8	

			общества.		
Экосистемы (4 ч.)					
Экосистема	<p>Определяют понятия экосистема, взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе.</p>	<p>Коммуникативные: Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий</p> <p>Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий.</p> <p>Познавательные: выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</p> <p>Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об</p>	1.8	

			устройстве мира и общества.		
Среда обитания организмов. Экологические факторы	Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Коммуникати вн ые: поддерживают дискуссию Регулятивные : умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Познавательн ые : Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.	Экологическ ое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подростающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для	7,8	

			получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.			
Биотические антропогенные факторы.	и	Определяют понятия: «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные: Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания,	Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	7,8	

		<p>влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам</p>	<p>экологии. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
Искусственные экосистемы	Определяют искусственные экосистемы, их особенности.	<p>Коммуникативные: поддерживают дискуссию Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, умение</p>	<p>Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и</p>	7,8	

		<p>вносить коррективы в план действий.</p> <p>Познавательные</p> <p>: Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов</p>	<p>мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в 		
--	--	--	--	--	--

			научных познаниях об устройстве мира и общества.		

Тематическое планирование, 8 класс

Тематически й раздел / часы	Контролируе мые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Контрол ь и оценка
		Личностные	Метапредме коммуника регулятивн познавател УУД	Предметные	
Введе ние. Наука о челове ке -3ч.	1.Науки о человеке и их методы	1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в	К Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Р	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности человека как биосоциаль	1,3,7

		<p>том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы</p> <p>П</p> <p>Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное</p>	<p>ного существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке</p>		
	<p>2. Биологическая природа человека. Расы человека</p>	<p>1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование</p>	<p>К</p> <p>Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно</p>	<p>Учащиеся должны знать место человека в систематике. Определять черты сходства и различия человека и животных. Объяснять место и роль человека в природе. Приводить примеры рудиментов и атавизмов у человека</p> <p>Доказывать принадлеж</p>	1,3,7	

		<p>выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>относиться к учителю и одноклассн икам</p> <p>Р Умение организова ть выполнени е заданий учителя, сделать выводы по результата м работы</p> <p>П Умение структурир овать учебный материал, выделять в нем главное</p>	<p>ность человека к типу Хордовые; к классу Млекопита ющие; к отряду Приматы. Знать основные этапы эволюции человека Объясняют современн ые концепции происхожд ения человека Перечислят ь характерны е особенност и предшестве нников современн ого человека Узнавать по рисункам представит елей рас человека Доказывать , что все представит ели человест ва относятся к одному виду Доказывать несостояте льность расистских</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>взглядов о преимуществах одних рас перед другими. Доказывать, что все представители человечества относятся к одному виду. Доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.</p>		
	<p>3. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез</p>	<p>1. Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>К Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю</p>	<p>Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных. Объясняют современные концепции происхожд</p>		

			<p>и одноклассн икам Р Умение организова ть выполнени е заданий учителя, сделать выводы по результата м работы П Умение структурир овать учебный материал, выделять в нем главное</p>	<p>ения человека. Выделяют основные этапы эволюции человек Объясняют возникнове ние рас. Обосновыв ают несостояте льность расистских взглядов Участие в эвристичес кой беседе Объясняют современн ые концепции происхожд ения человека Перечислят ь характерны е особенност и предшестве нников современн ого человека Узнавать по рисункам представит елей рас человека Доказывать , что все представит ели человечест ва относятся к одному</p>	
--	--	--	---	---	--

				виду Доказывать несостояте льность расистских взглядов о преимущес твах одних рас перед другими.		
Глава 1.Общ ий обзор органи зма челове ка-3ч	4.Строение организма человека. Л.Р.№1 «Изучение микроскопиче ского строения тканей организма человека»	3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра 1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения; ;	Коммуник ативные УУД Умение работать в группах, обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения. Регулятив ные УУД Умение организова ть выполнени е заданий учителя. Организац ия рабочего места, распреде ление времени выполнени я	Выделяют уровни организац и человека. Выявляют существен ные признаки организма человека. Сравниваю т строение тела человека со строением тела других млекопита ющих. Отрабатыв ают умение пользовать ся анатомичес кими таблицами, схемамиУч ащиеся должны знать общее строение организма Узнавать по рисункам расположе ние органов и систем органов	1,3	

			<p>лабораторной работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление элементарных навыков работы с приборами.</p>	<p>Называть органы человека, относящиеся к определенным системам</p> <p>Находить у себя грудную и брюшную полости.</p> <p>Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов</p> <p>Выделять существенные признаки организма человека и его биологической природы.</p> <p>Раскрывать суть понятий: молекулярный, клеточный, тканевый и организменный уровни организации</p>		
	5.Строение организма человека.	3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей	Коммуникативные УУД Умение работать в группах,	Выделяют уровни организации и человека. Выявляют существен	1,3	

		<p>нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие);</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p> <p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Умение организовать выполнение заданий учителя.</p> <p>Организация рабочего места, распределение времени выполнения лабораторной работы.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней</p>	<p>ные признаки организма человека.</p> <p>Сравниваю строение тела человека со строением тела других млекопитающих.</p> <p>Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами</p> <p>Учащиеся должны знать общее строение организма</p> <p>Узнавать по рисункам расположение органов и систем органов</p> <p>Называть органы человека, относящиеся к определенным системам</p> <p>Находить у себя грудную и брюшную полости.</p> <p>Давать определения</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			главное. Закреплени е элементарн ых навыков работы с приборами.	понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существен ные признаки организма человека особенност и его биологичес кой природы. Раскрывать суть понятий: молекуляр ный, клеточный, тканевый и организмен ный уровни организ		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>6.Регуляция процессов жизнедеятельности.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимобучении. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.</p>	<p>Учащиеся должны знать рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека Уметь выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Давать определение термину рефлекс Приводить примеры рефлекторных дуг, рефлексов Называть функции вставочных, исполнительных нейронов Называть функции компонентов рефлекторной дуги Чертить схемы рефлекторной дуги безусловно</p>	<p>3, 7</p>	
--	---	---	--	---	-------------	--

			<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора</p>	го рефлекса		
--	--	--	---	-------------	--	--

			учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД</u> Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.			
Глава 2. Опора и движение- 7ч.	7.Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Л.р. №2 «Изучения микроскопического строения кости»	1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести,	<u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в	Называть функции опорно-двигательной системы Описывать химический состав костей Объяснять зависимость характера повреждения костей от химического состава Устанавливать	1 3	

		<p>долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра;</p>	<p>диалоге и в выступлен ии, выдвигать гипотезу, доказатель ства. Продуктив но взаимодейс твовать со своими партнерами , с членами группы при взаимообуч ении. Формирова ть умения точно выражать свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам <u>Регулятив ные УУД</u> Умение самостояте льно планироват ь пути достижени</p>	<p>ать взаимосвяз ь: между строением и функциями костей;</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>я целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>8.Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательство. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимобучении. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между строением и функциями скелета. Называть компоненты осевого и добавочного скелета Узнавать по нему рисунок строения отделов скелета</p>	<p>1 3</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------	--

			<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>9.Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательство. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимодействии. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Называть особенности строения скелета человека; Распознавать на таблицах составные части скелета человека. между строением и функциями скелета. Называть компоненты осевого и добавочного скелета Узнавать по нему строение отделов скелета</p>	<p>1 3</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------	--

			<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>10.Строение и функции скелетных мышц</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательство. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимобучении. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Распознавать на таблицах основные группы мышц человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц Называть последствия гиподинамии Узнавать по нему рисунку структуры мотонейрона Описывать энергетику мышечного сокращения Различать механизм статической и динамической работы Обосновать улучшение спортивных результатов в начале тренировок Анализировать содержание рисунка Характеризовать</p>		
--	---	---	--	---	--	--

			<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами</p>	<p>механизм регуляции работы мышц</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			<p>самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и <u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. познавательной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>11.Работа мышц и ее регуляция. Л.Р. №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимодействии. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностно</p>	<p>Называть последствия гиподинамии Узнавать по нему рисунок структуры мотонейрона Описывать энергетику мышечного сокращения Различать механизм статической и динамической работы Обосновать улучшение спортивных результатов в начале тренировок Анализировать содержание рисунка Характеризовать механизм регуляции работы мышц</p>	<p>3 7</p>	
--	---	--	--	---	------------------------------	--

			<p>о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам <u>Регулятив ные УУД</u> Умение самостояте льно планироват ь пути достижени я целей, осознанно выбирать наиболее эффективн ые способы решения учебных и познавател ьных задач. Фиксирова ть результаты наблюдени я и делать выводы. Умение планироват ь и регулирова ть свою деятельнос ть. Умение соотносить свои действия с планируем ыми результата ми.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>12.Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Л.Р.№4 «Выявления плоскостопия»</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Коммуникативные УУД Формировать умения точно выразить свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательство. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении. Формировать умения точно выразить свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Владение</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>13. Контрольное тестирование по теме: «Опора и движение. Общий обзор организма человека»</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательство. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимобучении. Формировать умения точно выражать свои мысли. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Описывать нарушения осанки различных степеней, работы внутренних органов при нарушении осанки Называть причины искривления позвоночника, факторы развития плоскостопия. Проанализировать правильность положения тела при чтении, письме, переносе тяжелых предметов</p>	<p>3 7</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------	--

			<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Фиксировать результаты наблюдения и делать выводы. Умение планировать и регулировать свою деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение основами</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p>			
<p>Глава 3. Внутренняя среда организма -5ч</p>	<p>14. Состав внутренней среды организма и её функции.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Давать определения понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</i></p>		

		<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p>сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самоопределение-иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, принимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении. Регулятивные УУД: Целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что</p>	<p>Называть: - особенность строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; -признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: -систему органов кровообращения; -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения; -органы лимфатической системы.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способности и к волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение преобразовывать информацию из словесной в схематическую; умение осознано и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			произвольн о строить речевое высказыва ние. <u>универсаль ные логические действия:</u> анализ объектов с целью выделение признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятия.			
	15. Состав крови. Постоянство внутренней среды	3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору	<u>Коммуника тивные:</u> Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом признавать ошибочнос ть своего мнения и понимать	Давать определени я понятиям: <i>аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.</i> Называть: - особенност и строения организма человека – органы кровеносно й и лимфатиче ской систем; -признаки (особеннос ти строения) биологичес ких	3 7	

		<p>добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание</p> <p>включает:</p> <p>-развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>позицию другого человека.</p> <p>Осмысливать важность изучения данной темы.</p> <p>Понимать важность взаимосвязи и компонент окружающей среды.</p> <p>Интерпретируют результаты своей деятельности.</p> <p>Рефлексируют.</p> <p><u>Регулятивные</u> :</p> <p>Целеполагание.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат.</p> <p><u>Познавательные</u>:</p> <p>Работают с различным</p>	<p>объектов – кровеносных сосудов.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах:</p> <p>-систему органов кровообращения;</p> <p>-органы кровеносной системы;</p> <p>-систему лимфообращения;</p> <p>-органы лимфатической системы</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			<p>источника ми информаци и. Выделяют главное. Структури руют учебный материал. Дают определени я понятиям. Строят речевые высказыва ния в устной и письменно й речи. Развивают навыки самооценк и и самоанализ а</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>16.Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Л.Р. №5«Микроскопическое строение крови»</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p>Коммуникативные: Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждающие их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека. Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи и компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности. Рефлексир</p>	<p>Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>России и мира;</p>	<p>уют. <u>Регулятив ные :</u> Целеполага ние. Самостояте льно обнаружив ать и формулиро вать проблему в учебной деятельнос ти. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат <u>Познавате льные:</u> Работают с различным и источника ми информаци и. Выделяют главное. Структури руют учебный материал. Дают определени я понятиям. Строят речевые высказыва ния в устной и письменно й речи. Развивают навыки самооценк</p>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

			И И самоанализ ат			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

	<p>17.Иммунитет . Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека. Осмысливать важность изучения данной темы. Понимать важность взаимосвязи и компонентов внутренней среды. Интерпретируют результаты своей деятельности. Рефлексир</p>	<p>Называть органы иммунной системы Давать определение термину иммунитет Различать механизм действия вакцин и лечебных сывороток Характеризовать периоды болезни Приводить примеры инфекционных заболеваний Объяснять механизм различных видов иммунитета, причины нарушений иммунитета, проявление тканевой несовместимости</p>	<p>3 7</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

			<p>уют.</p> <p><u>Регулятив</u> <u>ные :</u></p> <p>Целеполага ние.</p> <p>Самостояте льно обнаружив ать и формулиро вать проблему в учебной деятельнос ти.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p><u>Познавате</u> <u>льные:</u></p> <p>Работают с различным и источника ми информаци и.</p> <p>Выделяют главное.</p> <p>Структури руют учебный материал.</p> <p>Дают определени я понятиям.</p> <p>Строят речевые высказыва ния в устной и письменно й речи.</p> <p>Развивают навыки самооценк</p>		
--	--	--	--	--	--

			И И самоанализ а			
--	--	--	------------------------	--	--	--

	<p>18. Контрольно-обобщающий урок по теме: « Внутренняя среда организма».</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самоопределение-иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопрития, принимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы.</p>	<p>1 3</p>	
--	---	---	---	---	-----------------------	--

			<p>результата с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способности к волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> <u>общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение преобразовывать информаци</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ю из словесной в схематическую; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><u>универсальные логические действия:</u></p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятия.</p>			
<p>Глава 4. Кровообращение и лимфообращение-4ч.</p>	<p>19.Органы кровообращения. Работа сердца.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливо</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самоопределение-</p>	<p>Давать определения понятиям: <u>аорта,</u> <u>артерии,</u> <u>капилляры,</u> <u>вены,</u> <u>лимфа.</u></p> <p>Называть: - особенность строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической</p>	<p>1 3 7</p>	

		сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 7. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	иметь адекватну ю позитивну ю самооценк у, чувство самоуваже ния и самоприят ия, принимать необходим ость учения, осознавать свои возможнос ти в учении. <u>Регулятив</u> <u>ные УУД:</u> Целеполага ние, планирован ие, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, оценка- выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способност и к волевому	систем; -признаки (особеннос ти строения) биологичес ких объектов – кровеносн ых сосудов. Распознава ть и описывать на таблицах: -систему органов кровообра щения; -органы кровеносно й системы; -систему лимфообра щения; -органы лимфатиче ской системы.		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>усилию</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>общеучебные</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение преобразовывать информацию из словесной в схематическую; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p><u>универсальные</u></p> <p><u>логические действия:</u></p> <p>анализ объектов с</p>		
--	--	--	--	--	--

			целью выделение признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, подведение под понятия			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>20.Сосудистая система. Лимфообращение. Л.Р.№6 «Измерение кровяного давления»</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самоопределение-иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопрития, принимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенность строения организма человека – органы кровеносной и лимфатической систем; -признаки (особенности строения) биологических объектов – кровеносных сосудов. Распознавать и описывать на таблицах: -систему органов кровообращения; -органы кровеносной системы; -систему лимфообращения; -органы лимфатической системы</p>	<p>1 3</p>	
--	---	---	--	--	-----------------------	--

			<p>результата с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способности и к волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <u>общеучебные:</u> использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <u>универсальные</u> <u>логические действия:</u> установление</p>		
--	--	--	--	--	--

			причинно- следствен ных связей, построение логической цепи рассужден ий, доказатель ство			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>21.Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Коммуникативные</u> УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Самоопределение-иметь адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, принимать необходимость учения, осознавать свои возможности в учении</p> <p><u>Регулятивные</u>: целеполагание, планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата</p>	<p>Описывать расположение сердца в организме, строение сердца</p> <p>Узнавать по нему рисунок структурные компоненты строения сердца</p> <p>Знать свойства сердечной мышцы</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между строением сердца и механизмом сердечного цикла</p> <p>Характеризовать механизм нервно-гуморальной регуляции работы сердца</p> <p>Характеризовать сущность автоматизма сердечной мышцы</p>	<p>1 3</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------	--

			<p>с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способност и к волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <u>общеучебные:</u> использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <u>универсальные</u> <u>логические действия:</u> установление причинно-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			следствен ных связей, построение логической цепи рассужден ий, доказатель ство			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>22.Контрольн о-обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение».</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Коммуник ативные УУД: планирован ие учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми, умение слушать, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем. Самоопред еление-иметь адекватну ю позитивну ю самооценк у, чувство самоуваже ния и самоприят ия, принимать необходим ость учения, осознавать свои возможнос ти в учении Регулятив ные: целеп олагание, планирован ие, контроль в форме сличения спосо ба действия и его результата</p>	<p>Используй ва ть приобретен ные знания для проведения наблюдени й за состоянием собственн ого организма</p>	<p>17</p>	<p>Контрольн ая работа</p>
--	--	--	---	---	------------------	----------------------------

			<p>с заданным эталоном, коррекция, оценка-выделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способности и к волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <u>общеучебные:</u> использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; <u>универсальные</u> <u>логические действия:</u> установление причинно-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство			
Глава 5. Дыхание.	23. Дыхание и его значение. Органы дыхания.	3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации и из одной знаковой системы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленными	Называть особенности строения организма человека – органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека Узнавать по немым рисункам органы дыхания Называть этапы дыхания иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i>	3 7	

		<p>России и мира;</p>	<p>ой целью. <u>Коммуник</u> <u>ативные</u> <u>УУД:</u> интегриров аться в группу сверстнико в и строить продуктив ное сотрудниче ство и взаимодейс твие со сверстника ми и взрослыми, умение слушать, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем. Личностно е, профессио нальное самоопреде ление, смыслообр азо- вание и нравственн о- этическое оценивание , реализуемо е на основе ценностно- смысловой ориентации (готовности к жизненному и лично</p>	<p>расположе ние центров дыхательно й системы</p>		
--	--	---------------------------	---	---	--	--

			му самоопреде лению)			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

	<p>24. Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Л.Р.№ 7 «Измерения обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<p>Называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей</p>	<p>1 3</p>	
--	--	---	--	--	-----------------------	--

			<p>продуктивное сотрудничество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностное, профессиональное самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации (готовности к жизненному и личностному самоопределению)</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>25. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Л.Р. №8 «Определение частоты дыхания»</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктив</p>	<p>называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей</p> <p>Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей</p>	<p>1 3 7</p>	
--	---	--	--	---	----------------------	--

		России и мира;	ное сотрудниче ство и взаимодейс твие со сверстника ми и взрослыми, умение слушать, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем. Личностно е, профессио нальное самоопреде ление, смыслообр азо- вание и нравственн о- этическое оценивание , реализуемо е на основе ценностно- смысловой ориентации (готовности к жизненному и лично стному самоопреде лению)			
--	--	-------------------	---	--	--	--

	<p>26. Заболевания органов дыхания, их профилактика . Реанимация.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>Называть этапы дыхания иметь представление о дыхательных движениях и дыхательных объемах. Знать механизм вдоха и выдоха. <i>Называть</i> расположение центров дыхательной системы <i>Называть</i> причины горной болезни <i>Давать</i> определение термина <i>дыхание</i></p>	<p>1 3</p>	
--	---	---	--	--	-----------------------	--

			<p>сотрудниче ство и взаимодейс твие со сверстника ми и взрослыми, умение слушать, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем. Личностно е, профессио нальное самоопреде ление, смыслообр азо- вание и нравственн о- этическое оценивание , реализуемо е на основе ценностно- смысловой ориентации (готовности к жизненному и лично стному самоопреде лению</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>27. Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание»</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Установление причинно-следственной связи, перевод информации из одной знаковой системы в другую.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником. выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	<p>называть заболевания органов дыхания. Характеризовать инфекционные и хронические заболевания верхних дыхательных путей</p> <p>Описывать приемы реанимации, первой помощи утопающему, при электротравме, при удушении, заваливании землей</p>	<p>1 3 7</p>	<p>К о н т р о л ь н а я р а б о т а</p>
--	---	--	--	---	-----------------------------	--

		России и мира;	сотрудниче ство и взаимодейс твие со сверстника ми и взрослыми, умение слушать, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и проблем. Личностно е, профессио нальное самоопреде ление, смыслообр азо- вание и нравственн о- этическое оценивание , реализуемо е на основе ценностно- смысловой ориентации (готовности к жизненному и лично стному самоопреде лению)			
Глава 6. Питание-6ч	28. Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей	<u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный	иметь представление о составе пищи и роли	3 7	

		<p>нравственны х чувств (честь, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 7. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>материал, выделять в нем главное,уст анавливать причинно- следственн ые связи <u>Регул ятивные УУД</u> Умение организова ть выполнени е заданий учителя, у мение определять цель работы, планироват ь ее выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу. <u>Коммуника тивные УУД</u> Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы_уч ителя, работать в группах. Формирова ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся</p>	<p>пищевых компонент ов в жизнедеате льности организма; сущности и значении питания и пищеварен ия, строении и функции органов пищеварит ельной системы;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>информаци ей с однокласн иками Включаютс я в деятельнос ть личносно- значимом уровне. Развивают навыки сотрудниче ства со сверстника м</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>29. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о процессах пищеварения в ротовой полости, роли ферментов в них, нервно-гуморальной регуляции этих процессов.</p>	<p>1 3 7</p>	
--	--	--	---	--	-----------------------------	--

		<p>России и мира;</p>	<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Включаютс я в деятельнос ть на личносно- значимом уровне. Развивают навыки сотрудниче ства со сверстника ми</p>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

	<p>30. Пищеварение в желудке и кишечнике.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о процессах пищеварения в желудке и двенадцатиперстной кишке, свойствах ферментов и условиях их активности, роли соляной кислоты в пищеварении. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма</p>	<p>3 7</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

			ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей .			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>31. Всасывание питательных веществ в кровь</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>иметь представление о значении толстого и тонкого кишечника, роли печени в организме, функционировании кишечных ворсинок и механизме всасывания, роли аппендикса и симптомах аппендицита</p>	<p>17</p>	
--	---	---	--	---	------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Включение учащихся в деятельнос ть на личностно- значимом уровне</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>32. Регуляция пищеварения. Гигиена питания</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>иметь представление о механизмах нервной и гуморальной регуляции пищеварения. Объяснять вклад И.П Павлова в изучении нервно-гуморальной природы сокоотделения</p>	<p>17</p>	
--	---	---	--	--	------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Включение учащихся в деятельнос ть на личностно- значимом уровне</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>33. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Питание»</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о составе пищи и роли пищевых компонентов в жизнедеятельности организма; сущности и значении питания и пищеварения, строения и функции органов пищеварительной системы</p>	<p>3 7</p>	<p>К о н т р о л ь н а я р а б о т а</p>
--	--	--	---	---	-----------------------	--

			ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Включение учащихся в деятельнос ть на личностно- значимом уровне			
--	--	--	---	--	--	--

<p>Глава Обмен и превращение энергии</p>	<p>34. Пластический и энергетический обмен</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>Иметь представление об энергетическом и пластическом обмене, роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания, и выделения в обмене веществ</p>	<p>1 3</p>	
--	--	---	---	---	------------------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личносно – значимом уровне</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>35. Ферменты и их роль в организме человека.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированная выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.</p>	<p>3 7</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личносно – значимом уровне</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>36. Витамины и их роль в организме человека.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированная выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о ферментах в витаминах как факторах, сохраняющих здоровье человека</p>	<p>3 7</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личносно – значимом уровне</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>37 Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление об основном и общем обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.</p>	<p>1 3</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

		<p>России и мира;</p>	<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личносно – значимом уровне</p>			
--	--	---------------------------	---	--	--	--

	<p>38. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Обмен веществ и превращение энергии».</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>иметь представление об основном обмене, энергетической емкости питательных веществ, энергетическом балансе между энерготратами и энергетической емкостью и качеством пищи, роли питания в поддержании здоровья.</p>	<p>1 3 7</p>	<p>К о н т р о л ь н а я р а б о т а</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------	--

		России и мира;	ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личносно – значимом уровне			
Глава 7. Выдел ение. Проду кты обмена -2ч.	39. Выделение и его значение. Органы мочевыделен ия.	1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения; 7. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	<u>Познавател ьные УУД</u> Умение структурир овать учебный материал, выделять в нем главное,уст анавливать причинно- следственн ые связи <u>Регул ятивные УУД</u> Умение организова ть выполнени е заданий	иметь представле ние о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функции почек и органов мочевыдел ения в поддержан ии гомеостаза крови и внутренней среды	1 7	

		<p>России и мира;</p>	<p>учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Соблюдать дисциплин</p>	<p>организма в целом.</p>		
--	--	---------------------------	--	---------------------------	--	--

			у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>40. Заболевания органов мочевого выделения.</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о роли почек в удалении из организма продуктов распада; уметь объяснить функцию почек и органов мочевого выделения в поддержании гомеостаза крови и внутренней среды организма в целом</p>	<p>3 7</p>	
--	--	---	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам</p>			
<p>Покро вы тела челове ка- 4ч</p>	<p>41. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Л.Р. №9 «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки»</p>	<p>1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения; 7. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле,</p>	<p><u>Познавател ьные УУД:</u> развивать словесно- логическое мышление, способност и сравнивать и анализиров ать; оформлять результаты мыслитель ных операций в устной и письменно</p>	<p>иметь представле ния о коже как органе, участвующ ем в обмене веществ и энергии.</p>	<p>1 7</p>	

		<p>природным богатствам России и мира;</p>	<p>й форме; продолжит развитие навыков работы с дополнительным материалом.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>42. Болезни и травмы кожи</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь анатомо-физиологические сведения, лежащие в основе гигиены кожи, использования одежды и обуви, моющих средств. Знать о болезнях кожи, связанных с нарушением диеты, гиповитаминозами и особенностями эндокринной системы подростков.</p>	<p>3 7</p>	
--	----------------------------------	--	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>43. Гигиена кожных покровов.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированная выработанная в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>иметь представления о коже как органе, участвующем в обмене веществ и энергии</p>	<p>1 3 7</p>	
--	-------------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--

		<p>России и мира;</p>	<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	---------------------------	--	--	--	--

	<p>44. Контрольно-обобщающий урок по теме: «Покровы тела. Выделение продуктов обмена».</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирование</p>	<p>Показать знания по темам</p>	<p>3 7</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	------------------------------	--

			<p>ть умения точно выразить свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>			
<p>Глава 10 : «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» -8ч</p>	<p>45. Железы внутренней секреции и их функции</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливо</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение организовать</p>	<p>Называть органы эндокринной системы</p> <p>Приводить примеры органов эндокринной системы</p> <p>Узнавать по рисункам органы эндокринной системы</p> <p>Интеллектуальный уровень</p> <p>Различать железы</p>	<p>1 3</p>	

		сти, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	внешней и внутренней секреции, действие гормонов, витаминов Доказывать единство нервной и гуморальной регуляций Объяснять проявление свойств гормонов		
--	--	---	---	---	--	--

			Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>46. Работа эндокринной системы и ее нарушения..</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения; 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>Давать определение понятию: гормоны. Называть причины сахарного диабета Описывать симптомы нарушений функций желез внутренней секреции Доказывать принадлежность поджелудочной железы к железам смешанной секреции Называть заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Характеризовать нарушения функций желез внутренней секреции</p>	<p>1 7</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>47. Строение нервной системы и ее значение</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Умение оценивать уровень опасности</p>	<p>Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы</p>	<p>1 3</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------	--

			ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>48. Спинной мозг</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение проводить элементарные исследования, работать с различным источником информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить</p>	<p>Строение нервной системы Узнавать по нему рисунку структурные компоненты спинного мозга Начертить схему рефлекторной дуги отдергивания руки от горячего предмета Показывать взаимосвязь между строением и функциями спинного м</p>	<p>3 7</p>	
--	-------------------------	---	---	---	-----------------------	--

			<p> эффективн ое взаимодейс твие с однокласн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеате льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам </p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>49. Головной мозг.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение проводить элементарные исследования, работать с различным источником информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение</p>	<p>Описать по рисунку строение головного мозга Узнавать по нему структурные компоненты головного мозга Называть функции отделов головного мозга; долей коры больших полушарий Интеллектуальный уровень. Сравнивать строение головного и спинного мозга</p>	<p>1 3</p>	
--	---------------------------	--	---	--	-----------------------	--

			<p>строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеятельности человека. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>50. Вегетативная нервная система. Л.Р. №10 «Штриховое раздражение кожи»</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение проводить элементарные исследования, работать с различным источником информации. <u>Регулятивные УУД</u> Развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы и на основе анализа полученных результатов делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить</p>	<p>соматической и вегетативный отделы нервной системы. Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов Узнавать на рисунках расположение отделов автономной нервной системы Описывать проявление функций симпатической и парасимпатической нервных систем</p>	<p>3 7</p>	
--	--	---	---	---	-----------------------	--

			эффективн ое взаимодейс твие с однокласн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеате льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>51. Нарушение в работе нервной системы и их предупреждение</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Умение оценивать уровень опасности</p>	<p>Учащиеся должны уметь объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности. Описывать проявление функций нервной системы</p>	<p>1 3</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------	--

			ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>52.Контрольн о- обобщающий урок по теме: «Нейрогумор альная регуляция процессов жизнедеятель ности»</p>	<p>1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения;</p> <p>3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра</p>	<p><u>Познавате льные УУД:</u> Умение выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал, грамотно формулиро вать вопросы. Умение проводить элементарн ые исследован ия, работать с различным и источника ми информаци и.</p> <p><u>Регулятив ные УУД</u> Развиваетс я умение самостояте льно проводить исследован ия в ходе лабораторн ой работы и на основе анализа полученны х результато в делать выводы.</p> <p><u>Коммуник ативные УУД:</u> умение строить</p>	<p>умение объяснять связующу ю роль зрительног о анализатор а между организмо м и внешней средой, умение выделять части зрительног о анализатор а, знать строе ние глаз.</p>	<p>1 3</p>	<p>К о н т р о л ь н а я р а б о т а</p>
--	--	--	---	--	-----------------------	--

			<p>эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеятельности человека. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>			
<p>Глава 11. Органы чувств . Анализаторы .-4ч</p>	<p>53 Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, у</p>	<p>умение объяснять связующую роль зрительного анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части зрительного анализатора, знать строение глаз.</p>	<p>1 3 7</p>	

		<p>дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра. Добра 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>мение определять цель работы, планироват ь ее выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу. <u>Коммуника</u> <u>тивные</u> <u>УУД</u> Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы уч ителя, работать в группах. Формирова ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке,</p>		
--	--	--	---	--	--

			уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>54. Слуховой анализатор</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности сознательно му выбору добра.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>умение объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, знать строение уха</p>	<p>1 3</p>	
--	--------------------------------	--	--	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>55. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание</p>	<p>3.Духовно- нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Добра 7. Экологическое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожного-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.</p>	<p>3 7</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>56. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. <u>Формирова</u></p>	<p>умение объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожного-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение.</p>	<p>1 3</p>	
--	---	---	--	--	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Глава Психика поведения человек Высшая нервная деятельность бч.</p>	<p>57. Высшая нервная деятельность. Рефлексы</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о рефлкторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.</p> <p>иметь представление о рефлкторной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.</p>	<p>1 3</p>	
---	--	---	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>58. Память и обучение. Л.Р. №11 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. включает: -развитие экологической культуры, бережного 7. Экологическое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объёма кратковременной памяти с помощью теста.</p>	<p>3 7</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>59. Врожденное и приобретенное поведение.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности сознательно выбрать добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление об особенностях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочной деятельности в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологической науки: определение объема кратковременной памяти с помощью теста.</p>	<p>1 3 7</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>60. Сон и бодрствование</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированная выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о биоритмах на примере суточных ритмов. Знать природу сна и сновидений. :</p>	<p>1 3 7</p>	
--	--------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>61. Особенности высшей нервной деятельности человека.</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представление о рефлексивной теории поведения, особенностях врожденных и приобретенных форм поведения.</p>	<p>1 3</p>	
--	--	---	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>62.Контрольн о- обобщающий урок по теме: « Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»</p>	<p>1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения;</p> <p>3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра.</p> <p>7. Экологичес кое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавател ьные УУД</u> Умение структурир овать учебный материал, выделять в нем главное,уст анавливать причинно- следственн ые связи <u>Регул ятивные УУД</u> Умение организова ть выполнени е заданий учителя, у мение определять цель работы, планироват ь ее выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуника тивные УУД</u> Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы уч ителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представле ние об особенност ях ВНД человека, значении речи, сознания, мышления; роли рассудочно й деятельнос ти в развитии мышления и сознания, сущности памяти, её видах. Овладение методами биологичес кой науки: определени е объема кратковрем енной памяти с помощью теста.</p>	<p>1 3 7</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Глава Размнож развити человек</p>	<p>63. Промежуточн ая аттестация. Итоговая контрольная работа</p>	<p>1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения;</p> <p>3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра</p>	<p><u>Познавател ьные УУД</u> Умение структурир овать учебный материал, выделять в нем главное,уст анавливать причинно- следственн ые связи <u>Регул ятивные УУД</u> Умение организова ть выполнени е заданий учителя, у мение определять цель работы, планироват ь ее выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу. <u>Коммуника тивные УУД</u> Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы уч ителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>иметь представле ние о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образовани я и развития зародыша, преимущес твах полового размножен ия перед бесполом.</p>	<p>1 3</p>	
---	---	--	---	--	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выразить свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками</p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>			
.	64. Особенности размножения человека	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливо</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Умение организовать</p>	иметь представление о строении и функциях мужской и женской половых систем, о процессах образования и развития зародыша, преимущества полового размножения перед	1 3	

		сти, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с одноклассниками Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	бесполом.		
--	--	---	---	-----------	--	--

			Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>65. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формированная выраженная в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. 7. Экологическое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу. <u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека; находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плодоядных животных и человека.</p>	<p>3 7</p>	
--	--	---	---	---	-----------------------	--

			<p>ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и однокласн икам</p>			
--	--	--	--	--	--	--

<p>Глава Человек окружа среда</p>	<p>66. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека</p>	<p>1.Гражданское воспитание: развитие культуры межнационального общения;</p> <p>3.Духовно-нравственное воспитание: -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.</p> <p>7. Экологическое воспитание отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи <u>Регулятивные УУД</u> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах. Формирова</p>	<p>Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфические особенности и человека как биосоциального существа. Характеризовать основные открытия ученых на различных этапах становления наук о человеке</p>	<p>1 3 7</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------------	--

			ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам			
	Резерв-2ч					

Тематическое планирование, 9 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые образовательные результаты			Направле ния воспитат ельной деятельн ости	Оцен ка и контр оль
	Предметные	Метапредметные: коммуникативные, регулятивные. познавательные	Личностные		
Введение. Биология в системе наук 2ч					
Биология как наука.	Иметь представление о биологии, как науке о живой	Определять место биологии в системе наук. Оценивать вклад различных	Гражданско е воспитание -	1,3	

<p>Методы биологических исследований. Значение биологии.</p>	<p>природе; о профессиях, связанных с биологией; об уровне организации живой природы.</p>	<p>ученых-биологов в развитии науки биологии Выделять основные методы биологических исследований. Объяснять значение биологии для понимания научной картины мира</p>	<p>формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>		
<p>Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке 10ч</p>					

<p>Цитология – наука о клетке.</p> <p>Клеточная теория.</p> <p>Химический состав клетки</p> <p>Строение клетки.</p> <p>Особенности клеточного строения организмов.</p> <p>Вирусы.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.</p> <p>Биосинтез белков.</p> <p>Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.</p> <p>Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».</p>	<p>Знать основные методы изучения клетки; основные положения клеточной теории; иметь представление о клеточном уровне организации живого.</p> <p>Знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого.</p> <p>Знать особенности строения клетки, функции органоидов клетки.</p> <p>Знать о вирусах как неклеточных формах жизни.</p> <p>Знать особенности строения клетки эукариот и прокариот.</p> <p>Знать об обмене веществ и превращении энергии как основе жизнедеятельности клетки.</p> <p>Иметь представление о гене, кодоне, антикодоне, триплете, знать</p>	<p>Определять предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. Объяснять значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук</p> <p>Объяснять значение клеточной теории для развития биологии</p> <p>Сравнивать химический состав живых организмов и тел неживой природы, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Объяснять роль неорганических и органических веществ в клетке</p> <p>Характеризовать клетку как структурную единицу живого.</p> <p>Выделять существенные признаки строения клетки.</p> <p>Различать на таблицах и готовых микропрепаратах основные части и органоиды клетки.</p> <p>Наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах</p> <p>Объяснять особенности</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>2,6, 8</p>	
---	---	---	--	---------------	--

	<p>особенности процессов трансляции и транскрипции.</p> <p>Знать способы питания организмов.</p>	<p>клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Сравнивать строение эукариотических и прокариотических клеток на основе анализа полученных данных</p>			
<p>Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов 5ч</p>					
<p>Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.</p> <p>Половое размножение. Мейоз.</p> <p>Индивидуальное развитие организма (онтогенез).</p> <p>Влияние факторов внешней среды на онтогенез.</p> <p>Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие</p>	<p>Иметь представление о фазах митоза, процессе редупликации, жизненном цикле клетки, интерфазе.</p> <p>Иметь представление о видах бесполого размножения, половом размножении оперировать понятиями такими, как вегетативное размножение, споры, деление тела. Уметь приводить</p>	<p>Определять самовоспроизведение как всеобщее свойство живого.</p> <p>Выделять существенные признаки процесса размножения, формы размножения.</p> <p>Определять митоз как основу бесполого размножения и роста</p> <p>Выделять особенности мейоза. Определять мейоз как основу полового размножения многоклеточных организмов</p> <p>Объяснять</p>	<p>Гражданское воспитание - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>Трудовое воспитание-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно</p>	1.6	

(онтогенез).	<p>примеры организмов, размножающихся половым и бесполом способами.</p> <p>Иметь представление о стадиях гаметогенеза, о ходе процесса мейоза, находить сходства и отличия митоза и мейоза, объяснять биологическую сущность митоза и мейоза.</p> <p>Иметь представление о эмбриональном развитии организмов, характеризовать постэмбриональный период развития организмов, суть и значение биогенетического закона.</p>	<p>биологическое значение мейоза и процесса оплодотворения</p> <p>Выделять типы онтогенеза (классифицировать)</p> <p>Оценивать влияние факторов внешней среды на развитие зародыша.</p> <p>Определять уровни приспособления организма к изменяющимся условиям</p>	<p>бно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
Глава 3. Основы генетики 10ч					
<p>Генетика как отрасль биологической науки.</p> <p>Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.</p> <p>Закономерности</p>	<p>Иметь представление о моногибридном скрещивании, понимать цитологические основы закономерностей ей</p>	<p>Определять главные задачи современной генетики.</p> <p>Оценивать вклад ученых в развитие генетики как науки</p> <p>Выделять основные методы исследования</p>	<p>Гражданское воспитание развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизм</p>	1,8,6	

<p>наследования.</p> <p>Решение генетических задач.</p> <p>Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.</p> <p>Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.</p> <p>Комбинативная изменчивость.</p> <p>Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».</p> <p>Обобщающий урок по главе «Основы генетики».</p>	<p>наследования при моногибридном скрещивании. Иметь представление о неполном доминировании признаков, генотипе и фенотипе, анализирующем скрещивании. Уметь решать задачи на наследование признаков при неполном доминировании.</p> <p>Иметь представление о дигибридном и полигибридном скрещивании, уметь использовать «решетку Пеннета» для решения задач на дигибридное скрещивание. Иметь представление о наследовании признаков, сцепленных с полом, аутосомах и половых хромосомах, о гомогаметном и гетерогаметном поле; знать закон Т. Моргана; уметь</p>	<p>наследственности.</p> <p>Определять основные признаки фенотипа и генотипа</p> <p>Выявлять основные закономерности наследования.</p> <p>Объяснять механизмы наследственности</p> <p>Выявлять алгоритм решения генетических задач.</p> <p>Решать генетические задачи</p> <p>Объяснять основные положения хромосомной теории наследственности.</p> <p>Объяснять хромосомное наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Определять основные формы изменчивости организмов.</p> <p>Выявлять особенности генотипической изменчивости</p> <p>Выявлять особенности комбинативной изменчивости</p> <p>Выявлять особенности фенотипической изменчивости.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p>	<p>ма и социальной солидарности и</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Трудовое воспитание-развития навыков совместной работы,</p>	
---	---	---	---	--

	<p>решать задачи на наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Иметь представление о модификационной изменчивости, норме реакции. Уметь выделять существенные признаки для выявления изменчивости организмов</p>		<p>умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p>		
Глава 4. Генетика человека 3ч					
<p>Методы изучения наследственности человека.</p> <p>Практическая работа № 2 «Составление родословных».</p> <p>Генотип и здоровье человека</p> <p>Обобщающий урок по главе «Генетика человека».</p>	<p>Иметь представление о мутационной изменчивости, причинах мутаций. Знать виды мутаций и их влияние на организм. Владеть понятийным аппаратом.</p>	<p>Выделять основные методы изучения наследственности человека.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p>	3,5	

			<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственности отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>Глава 5. Основы селекции и биотехнологии 3ч</p>					
<p>Основы селекции.</p> <p>Достижения мировой и отечественной селекции.</p>	<p>Иметь представление о селекции, её становлении.</p> <p>Иметь представление о селекции, её</p>	<p>Определять главные задачи и направления современной селекции.</p> <p>Выделять основные</p>	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного</p>	7,8	

<p>Биотехнология: достижения и перспективы развития.</p>	<p>становлении, её методах (массовый отбор, индивидуальный отбор). Владеть понятийным аппаратом.</p>	<p>методы селекции. Объяснять значение селекции для развития биологии и других наук Оценивать достижения мировой и отечественной селекции. Оценивать вклад отечественных и мировых ученых в развитие селекции Оценивать достижения и перспективы развития современной биотехнологии. Характеризовать этические аспекты развития некоторых направлений биотехнологии</p>	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>		
--	--	---	---	--	--

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	--	--	--

Глава 6. Эволюционное учение 15ч

<p>Учение об эволюции органического мира.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p> <p>Вид. Критерии вида.</p> <p>Популяционная структура вида.</p> <p>Видообразование.</p> <p>Формы видообразования.</p> <p>Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование»</p> <p>Борьба за существование и естественный отбор – движущиеся силы эволюции</p> <p>Естественный</p>	<p>Иметь представление об эволюционной теории Ч. Дарвина, развитии эволюционных представлений до Дарвина, движущих силах эволюции, синтетической теории эволюции.</p> <p>Иметь представление о популяции, как элементарной единице эволюции.</p> <p>Иметь представление о формах борьбы за существование и естественного отбора, приводить</p>	<p>Оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук и роль эволюционного учения.</p> <p>Объяснять сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов</p> <p>Выделять существенные признаки вида</p> <p>Объяснять популяцию как единицу эволюции</p> <p>Выделять существенные признаки стадий видообразования.</p> <p>Различать формы видообразования.</p> <p>Объяснять причины многообразия видов.</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия сохранения</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том</p>	2,8	
---	--	---	---	-----	--

<p>отбор.</p> <p>Адаптация как результат естественного отбора.</p> <p>Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».</p> <p>Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».</p> <p>Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка».</p> <p>Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».</p>	<p>примеры их проявления в природе.</p> <p>Знать механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника.</p> <p>Иметь представление о макроэволюции и ее направления. Знать пути достижения биологического прогресса.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом темы: вид, критерии вида (морфологический, физиологический, генетический, географический, исторический), ареал, популяция, биологические сообщества, популяционная генетика, генофонд, адаптация</p> <p>Знать характеристику популяционно-видового, экосистемного, биосферного</p>	<p>биосферы</p> <p>Различать и характеризовать формы борьбы за существование.</p> <p>Объяснять причины борьбы за существование.</p> <p>Характеризовать естественный отбор как движущую силу эволюции</p> <p>Объяснять формирование приспособленности организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</p> <p>Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах), изменчивость у организмов одного вида</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 		
--	---	--	--	--	--

	уровней.				
Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле 4ч					
<p>Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.</p> <p>Органический мир как результат эволюции.</p> <p>История развития органического мира.</p> <p>Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».</p>	<p>Иметь представление о гипотезах возникновения жизни. Знать гипотезы креационизм и самопроизвольное зарождение.</p> <p>Иметь представление об основных этапах развития жизни на Земле. Знать эры древнейшей и древней жизни.</p> <p>Иметь представление о развитии жизни в мезозое. Знать развитие жизни в кайнозое.</p>	<p>Объяснять сущность основных гипотез о происхождении жизни.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Выделять основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>Ценности научного познания: - содействие повышению привлекател</p>	2,8	

			бности науки для подрастающ его поколения, поддержку научно-техническог о творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественн ой науки, повышения заинтересова нности подрастающ его поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
--	--	--	---	--	--

Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды 14ч

Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)». Влияние экологических факторов на	Иметь представление о биотическом сообществе. Знать экосистему и биогеоценоз. Иметь представление об экологическ их факторах, условиях среды Иметь	Определять главные задачи современной экологии. Выделять основные методы экологических исследований. Выделять существенные признаки экологических факторов.	Духовно-нравственн ое воспитание развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и	3,7,8	
--	--	---	--	-------	--

<p>организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».</p> <p>Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».</p> <p>Структура популяций.</p> <p>Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».</p> <p>Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.</p> <p>Структура экосистем.</p> <p>Поток энергии и пищевые цепи.</p> <p>Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».</p> <p>Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в</p>	<p>представление о видовом разнообразии. Знать морфологическую и пространственную структуры сообществ.</p> <p>Иметь представление о типах биологических взаимоотношений. Знать определение основных понятий.</p> <p>Иметь представление о потоке веществ и энергии в экосистеме. Знать пирамиды численности и биомассы.</p> <p>Иметь представление о первичной и вторичной сукцессии. Знать процессы саморазвития экосистемы.</p> <p>Иметь представление о средообразующей деятельности организмов. Учащиеся должны знать особенности экосистемного уровня.</p>	<p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Определять существенные признаки влияния экологических факторов на организмы.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Определять существенные признаки экологических ниш.</p> <p>Описывать экологические ниши различных организмов.</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов</p> <p>Определять существенные признаки структурной организации популяций</p> <p>Выявлять типы взаимодействия разных видов в экосистеме.</p> <p>Выделять существенные признаки экосистемы.</p> <p>Выделять существенные признаки</p>	<p>дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</p>	
---	---	---	--	--

<p>искусственной экосистеме на примере аквариума».</p> <p>Экологические проблемы современности</p> <p>Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе».</p> <p>Обобщение материала за курс 9 класса.</p>	<p>Иметь представление об антропогенном воздействии на биосферу. Знать природные ресурсы.</p> <p>Иметь представление об экологических проблемах. Знать природные ресурсы. Иметь представление о рациональном природопользовании.</p> <p>Иметь представление как работать с учебниками и другими средствами информации.</p>	<p>структурной организации экосистем</p> <p>Выделять существенные признаки процессов обмена веществ, круговорота веществ и превращений энергии в экосистеме.</p> <p>Составлять пищевые цепи и сети.</p> <p>Различать типы пищевых цепей</p> <p>Выявлять существенные признаки искусственных экосистем.</p> <p>Сравнивать природные и искусственные экосистемы, делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Наблюдать и описывать экосистемы своей местности, сезонные изменения в живой природе</p> <p>Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы</p>	<p>вред экологии</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных 		
---	--	--	--	--	--

			познаниях об устройстве мира и общества.		

Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
- формирование навыка соблюдения этических норм;
- привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

Виды уроков:

- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Волонтерский урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия

