# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО

Руководитель ШМО:

В.В. Бесчетникова/

Протокол от «29» 08.2022г. No 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора по УВР:

5 Cul /Н.В. батлук./

«29» 08.2022г.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол от «30» 08.2022г.

No 1

**УТВЕРЖДЕНА** 

Директор МБОУ Обоянская

COM No. 10

(И.Н.Абрамова)

Приказ отош №1 «31»08.2022r.No304

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития

# УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ

7-9 КЛАССЫ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: 2022-2024 год

ОБОЯНЬ 2022 год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее — ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общегообразования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее — ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

#### Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика»,

«Химия», «География», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формированиевозможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью

общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой ивторостепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

# Цели и задачи изучения учебного предмета «Биология»

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены вПримерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель* обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации трудаи отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

# Особенности отбора и адаптации учебного материала по биологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следует активно побуждать обучающихся к самостоятельному поиску информации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск

«поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе(5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

# Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленныеособыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение

содержания образования по предмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Продуктивным для закрепления и применения усвоенных знаний, а также развития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности. При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям.

Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

#### Место учебного предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 7 КЛАСС.

#### Личностные результаты обучения для всех разделов:

#### Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

# Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### Метапредметные результаты:

# Регулятивные УУД:

- -умение самостоятельно определять цели обучения;
- -ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- -определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

#### Познавательные УУД:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

#### Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

#### Предметные результаты обучения:

#### Обучающийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов, растений, животных, грибов, бактерий); аргументировать родство различных таксонов животных, приводить доказательства; осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; объяснять общностьпроисхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсах,

анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи,

представлять работу на защиту и защищать ее;

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных, работать с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм иценностей по отношению к объектам живой природы;

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источниках информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС.

Личностные результаты обучения:

#### Основные направления воспитательной деятельности

(из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

#### 1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

#### 2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

#### 3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### 4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

### 6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### 7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

# Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

# Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

# 1. - осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### 2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### 3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### 4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- **5.** понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### 6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ» 9 КЛАСС.

#### Личностные результаты:

#### Гражданское воспитание

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### Патриотическое воспитание

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

#### Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### Метапредметные результаты освоения биологии в 9 классе должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использовании.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее

#### Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации охраны труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

# Содержание учебного предмета

«Биология. 7 класс»

(34 часа, 1 час в неделю)

### Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч.)

Многообразие организмов. Классификация организмов. Вид. Отличительные признаки различных представителей разных царств живой природы.

# Одноклеточные животные (3 ч.)

Общие сведения о животном мире. Простейшие, их классификация, строение, процессы жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека. Паразитические простейшие.

#### Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11ч.)

Ткани. Органы и системы органов многоклеточных животных.

Тип Кишечнополостные: особенности строения и жизнедеятельности. Значение Кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Моллюски: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, значение.

Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.

#### Позвоночные животные (11 ч.)

Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельности рыб. Многообразие и значение рыб. Класс Земноводные. Многообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Строение и жизнедеятельность птиц. Многообразие и значение птиц. К

Класс Млекопитающие. Строение и жизнедеятельность млекопитающих. Многообразие и значениемлекопитающих. Домашние млекопитающие.

# Экосистемы (4 ч.)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и ихприспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.

Охранарастительного и животного мира.

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Искусственные экосистемы.

Содержание учебного предмета «Биология. 8 класс»

#### Введение. Наука о человеке – 3 часа

Науки о человеке и их методы: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы .История развития наук о человеке. Биологическая природа человека. Сходства строения и отличия человека и животных. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

# Глава 1. Общий обзор организма человека-3 часа.

Строение организма человека. Атомно -молекулярный уровень. Клеточный уровень. Тканевый уровень. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные ткани. Лабораторная работа: № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Строение организма человека. Уровень систем органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекс.

### Глава 2. Опора и движения-7 часов.

Опорно-двигательная система, состав и рост костей. Состав и строение костей, рост костей, виды костей. Лабораторная работа №2 «Изучения микроскопического строения кости». Скелет человека. Соединение костей. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.

Строение и функции скелетных мышц. Группы скелетных мышц. Работа мышц и ее регуляция. Утомление мышц. Лабораторная работа. №3 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц». Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

Лабораторная работа №4 « Выявления плоскостопия»

#### Глава 3. Внутренняя среда организма -5часов.

Состав внутренней среды организма и её функции. Функции внутренней среды организма. Состав крови. Постоянство внутренней среды.

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа: №5 «Микроскопическое строение крови». Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И.Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет.

# Глава 4. Кровообращение и лимфообращение-4ч.

Органы кровообращения. Работа сердца. Строение сердца человека. Автоматия сердца. Работа сердца. Регуляция кровообращения. Сосудистая система. Лимфообращение. Круги кровообращения. Малый круг кровообращения. Давление крови в сосудах и его измерение. Лабораторная работа: №6 «Измерение кровяного давления». Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления по методу Короткова, приемов остановки кровотечений

#### Глава 5. Дыхание-6ч.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Строение и функции органов дыхания. Речевой аппарат человек Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Лабораторная работа № 7 «Измерения обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред курения. Лабораторная работа. №8 «Определение частоты дыхания». Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного

#### Глава 6. Питание-6ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости. Гигиена зубов. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварение в желудке, в тонком кишечнике. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Демонстрация торса человека. Пластический и энергетический обмен.

Самонаблюдение: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

### Глава 7. « Обмен веществ и превращение энергии»-5ч.

Пластический и энергетический обмен. Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

#### Глава 8: «Выделение продуктов обмена»-2ч.

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

#### Глава 9: «Покровы тела» -4ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Л.Р. №9 «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки» Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности.

#### Глава 10 «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»-8ч.

Железы внутренней секреции и их функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной И гуморальной Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений. Вегетативная нервная система. Л.Р. №10 «Штриховое раздражение кожи». Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани с щитовидной железой, почек с надпочечниками.

# Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.-4ч

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

#### Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность -6ч.

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Л.Р. №11 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста». Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Умение А.А.Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и

животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления; двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

#### Глава 13: Размножение и развитие человека.-3ч

Особенности размножения человека. Генетическая информация. Генетические заболевания. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Мужская половая система. Женская половая система. Оплодотворение. Контрацепция. Беременность и роды. Развитие зародыша человека. Рост и развитие ребенка после рождения. Новорожденность. Грудной период. Ясельный период. Дошкольный период. Школьный период.. Половое созревание.

#### Глава 14. Человек и окружающая среда -1ч

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровья человека. Связи человека с природой и средой. Адаптация человека к среде обитания. Напряжение и утомление. Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### Резерв времени-2ч.

#### Содержание учебного предмета

#### Биология. 9 класс

68 ч/год (2 ч/нед.)

#### Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека. **Демонстрации:** портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

#### Глава 1. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергия в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрации:** микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-аппликация «Синтез белка».

#### Лабораторные работы:

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

#### Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

#### Глава 3. Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

**Демонстрации:** модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений.

#### Лабораторные работы:

Изучение изменчивости у растений и животных.

Изучение фенотипов растений.

Практическая работа:

Решение генетических задач.

#### Глава 4. Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

#### Лабораторная работа:

Составление родословных.

#### Глава 5. Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика. Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

#### Лабораторная работа:

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

#### Глава 6. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

#### Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

**Демонстрации:** окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

#### Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

# Лабораторные работы:

Строение растений в связи с условиями жизни.

Подсчет индексов плотности для определенных видов растений.

Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме (на примере аквариума).

# Практические работы:

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Экскурсия: Среда жизни и ее обитатели.

# Тематическое планирование, 7 класс

Контролируемые	Планируемые обра	азовательные резу	льтаты	Направ	Оценка
элементы содержания		ления	И		
(КЭС)				воспит	контро
				ательн	ЛЬ
	Предметные	Метапредметн	Личностные	ой	
		ые:		деятел	
		коммуникативн		ьности	
		ые,			
		регулятивные.			
		познавательны			
		e			
Введение. Общие					
сведения о животном					
мире (2 ч.)					
Особенности,	Умение		Гражданское	1,3	
многообразие и	выделять	Коммуникатив	воспитание		
классификация	существенные	Н	-		
животных	признаки	ые:	формировани		
	строения и	Сотрудничество	е активной гражданской		
	жизнедеятельнос	c	позиции,		
	ти	учителем и	гражданской		
	животных,	учащимися;	позиции,		
	проводить	Выражение	гражданской		
	сравнение групп	своих	ответственнос		
	живых	мыслей при	ти, основанной		
	организмов.	ответах на	на		
		вопросы.	традиционны		
		Регулятивные:	х культурных,		
		Составление	духовных и		
		таблиц,	нравственных		
		Определение	ценностях		
		последовательно	российского общества;		
		c	Духовно-		
		ти действий при			

				<u> </u>	
		работе с	воспитание		
		учебником	развития у		
		Познавательны	детей		
		e	нравственных чувств (чести,		
		: Поиск и отбор	долга,		
		информации.	справедливос		
		Речевое	ти,		
		развитие	милосердия и		
		развитие	дружелюбия);		
			формировани		
			я выраженной		
			в поведении		
			нравственной		
			позиции, в		
			том числе		
			способности к		
			сознательном		
			у выбору		
			добра;		
Среды обитания и	Изучение	Коммуникати	Физическое	5.7	
сезонные	особенностей	вн ые:	воспитание,		
изменения в жизни	различных сред	Сотрудничест	формирован		
животных.	обитания	во сучителем и	ие культуры		
	организмов,	учащимися;	здоровья и		
	характеристика	Выражение	эмоциональн		
	приспособленно	своих мыслей	0L0		
			благополучи я		
	сти организмов,	при ответах на	<b>и</b> формировани		
	втчи сезонные	вопросы.	е у		
	изменения.	Регулятивные	подрастающег		
		: Составление	о поколения		
		таблиц,	ответственног		
		Определение	о отношения		
		последовательн	к своему		
		ос ти действий	здоровью и		
		при работе с	потребности в		
		учебником	здоровом		
		Познавательн	образе жизни;		
		ые	формировани		
			е системы		
		: Поиск и отбор	мотивации к		
		информации.	активному и		
		Речевое	здоровому		
		развитие	образу жизни,		
			жения ментень в том		
			физической		
			культурой и		
			спортом,		
	1		развитие		

Owners			здорового питания; Экологическ ое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Одноклеточные животные -3 ч					
Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	Изучение особенностей строения представителей простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики, образования цисты. Знакомство с	Коммуникати вн ые: Сотрудничест во с учителем и учащимися. Выражение своих мыслей при ответах на вопросы. Регулятивные : Определение последовательн	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности Ценности	1.8	

	многообразие м простейших, особенностям и их строения и значением в природе и жизни человека.	ос ти действий при работе с учебником.  Познавательные: Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших,	познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Жгутиконосцы и инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших	Определение понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомство с многообразие м простейших, особенностям и их строения и значением в природе и	Коммуникат ивные: Умение работать в составе группы. Регулятивны е: Составление плана работы с учебником, прогнозирова ние	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я формировани е у подрастающег о поколения ответственног о отношения	5.7	

MINDIN	перуш тотор	It ODOOMY	
жизни	результатов	к своему	
человека	работы	здоровью и потребности в	
	Познавательн	здоровом	
	ые	образе жизни;	
	: Знакомятся	формировани	
	c	е системы	
	многообразие	мотивации к	
	M	активному и	
		здоровому	
	простейших,	образу жизни,	
	особенностям	занятиям	
	и их строения	физической	
	и значением	культурой и	
	в природе и	спортом,	
	жизни	развитие	
	человека.	культуры	
	Знакомятся с	здорового	
		питания;	
	многообразие	Экологическ	
	М	oe	
	простейших,	воспитание:	
	особенностям	- развитие	
	и их строения	экологическо	
	и значением в	й культуры,	
	природе и	бережного	
	жизни	отношения к	
		родной земле,	
	человека	природным	
		богатствам	
		России и	
		мира;	
		воспитание	
		чувства	
		ответственнос	
		ти за	
		состояние	
		природных	
		ресурсов,	
		умений и	
		навыков	
		разумного	
		природопольз	
		ования,	
		нетерпимого отношения к	
		действиям,	
		приносящим	
		вред экологии.	
		экологии.	
	l .	1	

Обобщающий урок по	Характеристика	Коммуникати	Гражданс	1.6	
теме:	особенности	вн ые:	кое		
«Одноклеточные	организации	владение	воспитание		
животные»	простейших и	различными	развитие в		
KAIDO IIIDIC//	значения в	формами	детской среде		
			ответственнос		
	природе и жизни	устных	ти, принципов		
	человека.	выступлений	коллективизм		
		Регулятивные	а и социальной		
		: развивается	содиальной солидарности;		
		умение	Трудовое		
		анализировать	воспитание		
		и обобщать	воспитания		
		имеющиеся	уважения к		
		знания.	труду и		
		Познавательн	людям труда,		
		ые	трудовым		
		: работать с	достижениям;		
		текстом и			
		иллюстрациям			
		и учебника			
Многоклеточные					
животные.					
Беспозвоночные - 11					
ч					
Организм	Характеристик	Коммуникат	Гражданс	1.6	
многоклеточного	а тканей,	ивн ые:	кое		
животного.	органов,	Умение	воспитание		
Лабораторная работа	системы	воспринимать	развитие в		
1 "Изучение	органов	информацию	детской среде		
многообразия тканей	многоклеточн	на слух,	ответственнос ти, принципов		
животных"	ых животных.	задавать	коллективизм		
		вопросы.	а и		
		Регулятивн	социальной		
		ые: Умение	солидарности;		
		определять	Трудовое		
		цель работы,	воспитание		
		планировать	воспитания		
		-	уважения к		
		ее	труду и людям труда,		
		Выполнение	трудовым		
		Познавательн	достижениям;		
		ые	. ,,		
		: Умение			
1	I	работать с	İ	I	1
		различными			

Тип Кишечнополостные Лабораторная работа 2 "Изучение пресноводной гидры"	Выявление существенных особенностей кишечнополостных на примере пресноводной гидры	источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу  Коммуникати вн ые: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности; Трудовое воспитание воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	1.6	
Многообразие	Умение	работы классу Коммуникати	Патриотичес	2.8	
кишечнополостных	сравнивать	вн ые: Умение	кое		
	разных	воспринимать	воспитание		
	представителей Кишечнополост	информацию на слух,	формировани		
	ные Знание	на слух, задавать	е российской		
	правил оказания	вопросы.	гражданской идентичности		
	первой помощи	Регулятивные	; Ценности		
	при ожогах	: Умение	научного		
	ядовитыми	определять	познания:		
	кишечнополостн	цель работы,	- содействие		
			повышению		26

	LIMIA	ппанияорет се	прирпакотон		
	ЫМИ	планировать ее	привлекатель		
		выполнение	ности науки для		
		Познавательн	подрастающег		
		ые	о поколения,		
		: Умение	поддержку		
		работать с	научно-		
		различными	технического		
		источниками	творчества		
		информации,	детей;		
		готовить			
		сообщения,			
		·			
		представлять			
		результаты			
		работы классу			
Общая характеристика	Выявление	Коммуникати	Физическое	5.7	
червей. Тип Плоские	особенностей	вн ые: умение	воспитание,		
черви.	жизнедеятельнос	слушать	формирован		
	ти червей,	учителя,	ие культуры		
	приспособления	извлекать	здоровья и		
	организмов к	информацию	эмоциональн ого		
	паразитическому	из различных	благополучи		
	образу жизни.	источников.	Я		
	Знание		формировани		
		Регулятивные	e y		
	основных	: Умение	подрастающег		
	правил,	организовать	о поколения		
	позволяющих	выполнение	ответственног		
	избежать	заданий	о отношения		
	заражения	учителя.	к своему		
	паразитами.	Познавательн	здоровью и		
		ые	потребности в		
		: умение	здоровом		
		выделять	образе жизни;		
		главное в	формировани		
		тексте,	е системы		
		структурироват	мотивации к активному и		
			здоровому		
		•	образу жизни,		
		материал,	занятиям		
		грамотно	физической		
		формулировать	культурой и		
		вопросы	спортом,		
			развитие		
			культуры		
			здорового		
			питания;		
			Экологическ		

	T	T	T	Т	
			oe		
			воспитание:		
			- развитие		
			экологическо		
			й культуры,		
			бережного		
			отношения к		
			родной земле,		
			природным		
			богатствам		
			России и		
			мира;		
			воспитание		
			чувства		
			ответственнос		
			ти за		
			состояние		
			природных		
			ресурсов,		
			умений и		
			навыков		
			разумного		
			природопольз		
			ования,		
			нетерпимого		
			отношения к		
			действиям,		
			приносящим		
			вред		
			экологии.		
TD. YG	D	¥0	- x	5.7	
Тип Круглые черви и	Развивать	Коммуникати	Физическое	5.7	
тип Кольчатые черви.	умения	вн ые: Уметь	воспитание,		
	распознавать и	воспринимать	формирован		
	описывать	разные виды	ие культуры		
	строение	информации.	здоровья и		
	Круглых червей	Уметь отвечать	эмоциональн		
	Сравнивать		0Г0		
	1	на вопросы	благополучи		
	плоских и	учителя,	Honsymonous		
	круглых червей.	слушать ответы	формировани		
	Знание	других	е у		
	основных	Регулятивные	подрастающег		
	правил,	: Умение	о поколения		
	позволяющих	организовано	ответственног		
	избежать	выполнять	о отношения		
			к своему		
	заражения	задания.	здоровью и		
	паразитами.	Развитие	потребности в здоровом		
	Иметь	навыков	-		
			образе жизни;		

	представление о	самооценки	формировани		
	классификации	Познавательн	е системы		
	Кольчатых	ые	мотивации к		
	червей, их	: Уметь	активному и		
	· ·		здоровому		
	особенностях	подбирать	образу жизни,		
	строения и	критерии для	занятиям		
	многообразии.	характеристики	физической		
	Знать	объектов,	культурой и		
	представителей	работать с	спортом,		
	типа Кольчатых	понятийным	развитие		
	класса	аппаратом,	культуры		
	Многощетинков	сравнивать и	здорового		
		-	питания;		
	ых и их значение	делать выводы	Экологическ		
	в природе и	Систематизиру	oe		
	жизни человека.	ют Круглых и	воспитание:		
		Кольчатых	- развитие		
		червей. Дают	экологическо		
		характеристику	й культуры,		
		типа Круглые	бережного		
		черви и	отношения к		
		Кольчатые	родной земле,		
			природным богатствам		
		черви.	~		
			мира;		
			воспитание		
			чувства ответственнос		
			ти за		
			состояние		
			природных		
			ресурсов,		
			умений и		
			навыков		
			разумного		
			природопольз		
			ования,		
			нетерпимого		
			отношения к		
			действиям,		
			приносящим		
			вред		
			экологии.		
Тип Моллюски. Класс	Определяют	Коммуникати	Граминана	1.6	
	Определяют	-	Гражданс кое	1.0	
Брюхоногиеи класс	понятия:	вн ые: В	воспитание		
Двустворчатые	«раковина»,	дискуссии	развитие в		
молюски.	«мантия»,	уметь	детской среде		
	<u> </u>		дстской среде		

Лабораторная работа 3	«мантийная	DI I II DIXII VITI	OTDATOTRAILLO	
"Строение раковин		выдвинуть	ответственнос ти, принципов	
моллюсков"	полость», «лёгкое»,	контраргумент ы,	коллективизм	
MOJIJIOCKOB	«жабры»,	перефразирова	а и	
	«жаоры», «сердце»,	ть свою мысль.	социальной	
	«сердце», «тёрка»,	Учиться	солидарности;	
	* ·		Трудовое	
	«пищеварительна	критично	воспитание	
	я железа»,	относиться к	воспитания уважения к	
	«слюнные	своему	труду и	
	железы», «глаза»,	мнению, с	людям труда,	
	«почки»,	достоинством	трудовым	
	«дифференциаци	признавать	достижениям;	
	я тела»,	ошибочность		
	«брюхоногие»,	своего мнения		
	«двустворчатые».	(если оно		
		таково)		
		Регулятивные		
		: C		
		Самостоятельн		
		0		
		обнаруживать		
		И		
		формулировать		
		проблему в		
		классной и		
		индивидуально		
		й учебной		
		деятельности.		
		Познавательн		
		ые		
		: Знания общей		
		характеристик		
		и типа		
		Моллюсков.		
		Знания о		
		местообитании		
		, строении и		
		образе жизни		
		представителе		
		й классов		
		Брюхоногие и		
		Двустворчатые		

Класс Головоногие	Определяют	Коммуникати	Гражданское	1,3	
моллюски	понятия:	вн ые:	воспитание	1,5	
MOJITIOCKII			-		
	«головоногие»,	Понимая	формировани		
	«реактивное	позицию	е активной		
	движение»,	другого,	гражданской		
	«перламутр»,	различать в его	позиции,		
	«чернильный	речи: мнение	гражданской		
	мешок»,	(точку зрения),	позиции,		
	«жемчуг».	доказательство	гражданской		
		(аргументы),	ответственнос		
		факты;	ти,		
		_	основанной		
		гипотезы,	на		
		аксиомы,	традиционны		
		теории. Уметь	х культурных,		
		взглянуть на	духовных и		
		ситуацию с	нравственных		
		иной позиции	ценностях		
		И	российского		
		договариваться	общества;		
		с людьми иных	Духовно-		
		позиций.	нравственное		
			воспитание		
		Регулятивные	развития у детей		
		: Составлять	нравственных		
		(индивидуальн	чувств (чести,		
		оили в группе)	долга,		
		план решения	справедливос		
		проблемы.	ти,		
		Познавательн	милосердия и		
		ые	дружелюбия);		
		: Знания о	формировани		
		местообитании	я выраженной		
			в поведении		
		, строении и	нравственной		
		образе жизни	позиции, в		
		представителе	том числе		
		й Головоногих	способности к		
		моллюсков.	сознательном		
		Знания о	у выбору		
		значении	добра;		
		моллюсков в			
		природе и			
		жизни			
T II	0	человека	<b>F</b>	1.2	
Тип Членистоногие.	Определяют	Коммуникати	Гражданское	1,3	
Класс Ракообразные	понятия:	вн ые:	воспитание		

«наружный отстаивают формировани точку свою скелет», активной зрения, «хитин», гражданской приводят «сложные позиции, глаза», аргументы, гражданской Уметь «мозаичное позиции, взглянуть зрение», на гражданской ответственнос «развитие без ситуацию ти, превращения», иной позиции и основанной «паутинные договариваться бородавки», с людьми иных традиционны «паутина», позиций.Поним х культурных, «лёгочные ая позицию духовных мешки», другого, нравственных ценностях различать в его «трахеи», российского «жаберный мнение ТИП речи: общества; (точку зрения), дыхания», Духовно-«лёгочный ТИП доказательство нравственное (аргументы), дыхания», воспитание «трахейный тип факты; развития гипотезы, детей дыхания», нравственных «партеногенез». аксиомы, чувств (чести, теории, долга, Отстаивая справедливос свою точку зрения, милосердия и приводить дружелюбия); формировани аргументы, я выраженной подтверждая их поведении фактами нравственной Регулятивные позиции, TOM числе Самостоятельн способности к о обнаруживать сознательном выбору добра; формулировать проблему классной индивидуально й. Познавательн ые умение работать

	1			1	ı
		текстом,			
		выделять в нем			
		главное,			
		анализировать,			
		сравнивать,			
		классифициров			
		ать и обобщать			
		понятия.			
		Давать			
		определение			
		понятиям на			
		основе			
		изученного на			
		различных			
		предметах			
		учебного			
		материала,			
		представлять			
		информацию в			
		виде			
		конспектов,			
		таблиц, схем,			
		графиков.			
Класс Паукообразные	Определяют	Коммуникати	Патриотичес	2.8	
	понятия:	вн ые:	кое		
	«наружный	отстаивают	воспитание		
	скелет»,	свою точку	формировани		
	«хитин»,	зрения,	формировани е российской		
	«сложные	приводят	-		
		* ' '	гражданскои		l
	глаза»,	аргументы,	гражданской идентичности		
	глаза», «мозаичное	-	-		
		аргументы,	идентичности ; Ценности научного		
	«мозаичное	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с	идентичности; Ценности научного познания:		
	«мозаичное зрение»,	аргументы, Уметь взглянуть на	идентичности; Ценности научного познания: - содействие		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения»,«п	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки»,	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки», «паутина»,	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения,		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи»,	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные : Самостоятельн	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки», «паутина», «лёгочные мешки»,	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные :	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания»,	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные : Самостоятельн	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического		
	«мозаичное зрение», «развитие без превращения», «п аутинн ые бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип	аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Регулятивные : Самостоятельн о обнаруживать	идентичности; Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-		

«трахейный тип	классной и		
дыхания»,	индивидуально		
«партеногенез».	й учебной		
Клещи. Хитин,	деятельности.		
сложные глаза,	Выдвигать		
мозаичное	версии		
зрение, легочные	решения		
мешки, трахея,	проблемы,		
партеногенез.	осознавать		
	конечный		
	результат,		
	выбирать из		
	предложенных		
	и искать		
	самостоятельно		
	средства		
	достижения		
	цели. Уметь		
	оценить		
	степень		
	успешности		
	своей		
	индивидуально		
	й		
	образовательно		
	й деятельности.		
	Познавательн		
	ые		
	: умение		
	работать с		
	текстом,		
	выделять в нем		
	главное,		
	анализировать,		
	сравнивать,		
	классифициров		
	ать и обобщать		
	понятия.		
	Давать		
	определение		
	понятиям на		
	основе		
	изученного на		
	различных		
	1		

		T	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<del>                                     </del>
			предметах			
			учебного			
			материала;			
			представлять			
			информацию в			
			виде			
			конспектов,			
			таблиц, схем,			
			графиков.			
			Преобразовыва			
			ть информацию			
			из одного вида			
			в другой и			
			выбирать			
			_			
			удобную для			
			себя форму			
			фиксации и			
			представления			
			информации			
Класс	Насекомые.	Определяют	Коммуникати	Физическое	5.7	
		понятия:	вн ые:	воспитание,		
		«инстинкт»,	отстаивают	формирован		
		«поведение»,	свою точку	ие культуры		
		«прямое	зрения,	здоровья и эмоциональн		
		развитие»,	приводят	0Г0		
		«непрямое	аргументы,	благополучи		
		развитие».	Уметь	Я		
			взглянуть на	формировани		
			ситуацию с	e y		
			иной позиции и	подрастающег		
			договариваться	о поколения		
			с людьми иных	ответственног		
			позиций.	о отношения к своему		
			Регулятивные	здоровью и		
				потребности в		
			Самостоятся и	здоровом		
			Самостоятельн	образе жизни;		
			о обнаруживать	формировани		
			И	е системы		
			формулировать	мотивации к		
			проблему в	активному и		
			классной и	здоровому		
			индивидуально	образу жизни, занятиям		
			й учебной	физической		
			деятельности.	-		
			Achir compile citi.	культурой и		

Выдвигать спортом, развитие версии культуры решения здорового проблемы, питания; осознавать Экологическ конечный результат, воспитание: развитие выбирать экологическо предложенных культуры, искать бережного самостоятельно отношения к средства родной земле, достижения природным цели. богатствам Познавательн России И мира; ые воспитание умение чувства работать ответственнос текстом, ТИ выделять в нем состояние главное, природных ресурсов, анализировать, умений И сравнивать, навыков классифициров разумного ать и обобщать природопольз понятия. ования, Давать нетерпимого отношения к определение действиям, МКИТКНОП на приносящим основе вред изученного на экологии. различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; представлять информацию в виде

	T	T	1	I	
		конспектов,			
		таблиц, схем,			
		графиков.			
		Преобразовыва			
		ть информацию			
		из одного вида			
		в другой и			
		выбирать			
		удобную для			
		себя форму			
		фиксации и			
		представления			
		информации			
Merono Guanza	2		Филипп	5.7	
Многообразие	Знания о	Коммуникати	Физическое	3.7	
насекомых.	местообитании,	вн ые:	воспитание, формирован		
	строении и	отстаивают	ие культуры		
	образе жизни	свою точку	здоровья и		
	насекомых.	зрения,	эмоциональн		
		приводят	ого		
		аргументы,	благополучи		
		Уметь	Я		
		взглянуть на	формировани		
		ситуацию с	e y		
		иной позиции и	подрастающег		
		договариваться	о поколения ответственног		
		с людьми иных	о отношения		
		позиций.	к своему		
		Регулятивные	здоровью и		
		:	потребности в		
		Самостоятельн	здоровом		
		о обнаруживать	образе жизни;		
		И	формировани		
		формулировать	е системы		
		проблему в	мотивации к активному и		
			активному и здоровому		
			образу жизни,		
		индивидуально й учебной	занятиям		
			физической		
		деятельности.	культурой и		
		Выдвигать	спортом,		
		версии	развитие		
		решения	культуры		
		проблемы,	здорового		
		осознавать	питания; Экологическ		
		конечный	ое		
	l	I	J 00	l	

		результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам		
		Познавательные умение работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать,	России и мира; воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков		
		классифициров ать и обобщать понятия. Преобразовыва ть информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления	разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
		представления информации			
Позвоночные					
Тип Хордовые	Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения	Коммуникати вн ые: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли Регулятивные : Самостоятельн о обнаруживать	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я формировани е у подрастающег о поколения ответственног	5.7	

ланцетника для отношения К своему формулировать жизни здоровью воде..Объясняют проблему потребности в роль в природе и классной здоровом жизни человека. индивидуально образе жизни; Доказывают й учебной формировани усложнение деятельности. системы мотивации строении Познавательн активному ые ланцетника ПО здоровому c сравнению : осуществляют образу жизни, поиск и отбор кольчатыми занятиям необходимой червями. физической информации культурой И спортом, развитие культуры здорового питания; Экологическ oe воспитание: развитие экологическо культуры, бережного отношения родной земле, природным богатствам России И мира; воспитание чувства ответственнос за ТИ состояние природных ресурсов, умений И навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения рыбы»	Определяют понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце» Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	Коммуникати вн ые: уметь распределять роли при выполнении лабораторной работы в парах Регулятивные : развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов. Познавательн ые : осуществляют поиск и отбор необходимой информации	Гражданское воспитание	1.6	
Приспособления рыб к условиям обитания. Значениерыб.	Изучение приспособленно сти рыб к условиям обитания. Значение рыб в природе и жизни человека.	Коммуникати вн ые: задают вопросы, выражают свои мысли Регулятивные: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительны м и источниками	Экологическ ое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных	7	

		информации корректируют свои знания. Познавательные : Выявляют приспособленнос ть рыб к среде обитания. Объяснять значение рыб.	ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
Класс Земноводные	Определяют понятия: «головастик», «лёгкие». Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания.	коммуникати вн ые: умение слушать однокласснико в, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Познавательные: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	1.8	

Класе Определяют понятия:			T	1	Г	
Класе Определяют повятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полупарий», Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых пределавителей класса. Выявляют особенности строения  — и повятия:  «внутреннее оплодотворение» (жора больших апуженты. Уметь терпимо опроделяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых пределавителей класса. Выявляют особенности строения  — и порятия:  «внутреннее оплодотворение» (жора больших апуженты. Уметь терпимо относится к типу, классу и распознают свой справательной солидарности (синости анаучного понадания:  — и принадлежность класса. Выявляют особенности строения  — и признавать свой оправление повышению привлекатель пости индивидуальной индивидуальной индивидуальной индивидуальной пости инауки для подрастающего поколения, подрастающего поколения, подрастающего технического творчества детей;  — создание условий для получения детей; — создание условий для получения детей; — создание условий для постижениях и открытиях мировой и отсчественно				отечественно		
Класе Определяют понятия:				й науки,		
Класс Определяют понятия:  «нутреннее опподотворение» дунная полущарий». Определяют призидарагма», «кора больших полущарий». Определяют призидарагма друменты. Уметь терпимо относится к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Вызвляют особенности строения образовательно и дотроменты успешности строения образовательно контролировать самостоятельно контролировать самостоятельно контролировать поддержку паучно технического творчества детей; самостоятельно контролировать детей; содание условий для получения детыми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и и отечественно				повышения		
Класс Определяют понятия:  «нутреннее оплодотворение» динарагма», «кора больших полущарий». Определяют призидарагма относится к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют особенности строения строения образовательно контролировать самостоятельно контролировать свой время. Позивавать самостоятельно контролировать свой время. Позивавать самостоятельности. Уметь самостоятельно контролировать свой время. Позивавать свой время. Позивавать самостоятельно контролировать свой время. Позивавать свой время. Позивавать самостоятельно контролировать свой время. Позивавать самостоятельно контролировать свой время. Позивавать самостоятельно контролировать свой время. Позивавательные с сравнивают стросние сторосные стросным стросн				заинтересован		
Класс Пресмыкающиеся  Определяют Пресмыкающиеся  Определяют понятия:  «внутреннее оплодотворение» , «диафрагма», «кора больших полущарий». Определяют припадлежность к типу, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют сосбенности строения  Образовательно й принадизанью й образовательно й деятельности. Уметь самостоятельно й образовательно контролировать своё время. Познавательн ьые  Сравнивают строение  Принадлежноеть к типу, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют особенности строения  Образовательно строение  Опожоления подрастающего опоколения в ней воспитание воспитание развитие в детекой среде ответственное ответственное оти, принципов коллективизм а и ч социальной познания: - сослёствие подрастающего опоколения, поддержку научно- техрического творчества достиженнях информации опередовых достиженнях ирорения и потивань к подрастающего опоколения подрастающего опоколения подрастающего опоколения подрастающего опоколения подрастающего опоколения поддержку научно- техрического творчества досток; - сосдание сусловий для подучения достокерной информации опередовых достиженнях и открытиях мировой и отстественно				-		
Класе Определяют Коммуникати ви общества. Пресмыкающиеся полятик «мнутреннее опподтворение» данафагма», «сра больших полупарий». Определяют принадлежность к типу, класеу и распознают распрострапёни ых представителей класса. Выявляют особенности строения образовательно и деятельности. Уметь своиошибки. Регулятивные своиошибки. Регулятивные своиошибки. Регулятивные прывлекатель ности науки для подрастающег о поколения, познания в научных и опосмения в научных и общастивать свой драго повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехные свой драго поколения, поддержку научнотехные коптролировать свой время. Познавательные свой драго покраства детей; - создание условий для получения детьми для получения детьми достоверной ниформации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно и отечественно и открытиях мировой и отечественно и отечественно и открытиях мировой и отечественно и открытиях мировой и отечественно и открытиях мировой и отечественно и открытиях мировой и отечественно и отечественно и открытиях мировой и отечественно и отечественно и открытиях мировой и отечественно и открытиях мировой и отечественно и отечественно и открытиях мировой и открытиях мировой и открытиях мировой и отечественно и открытием мировать со открытием миро от открытием мировать со отечет общением от отечет общением от						
Класс Определяют понятия:  ———————————————————————————————————				_		
Класс Пресмыкающиеся  Класс Пресмыкающиеся  Класс Понятия:  «внутреннее оплодотворение» , «кора больших полущарий». Определяют иту, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют строещия  Строещия  Строеция  Выньс: Коммуникати Вныс: Ково точку зрения, приводить определяют привадлежность к типу, классу и распознают распознают свой опносится к принадлежность к типу, классу и распознают свойопнибки. Регулятивные степець успешности стоемия  Степець успешности стороещия  Камостоятельно контролировать свой время. Познавательные контеролировать свой ресмя. Познавательные контролировать свой ресмя. Познавательные контеролировать свой ресмя. Познавательные контролировать свой ресмя. Познавательно и устройстве повышению порясстви поряставительности успешности стороещие успойства. Тражданс воспитание воспитание воспитание воспитание воспитание воспитание воспитание правитие в детской среде отвественности Псиности научнот познавиях подраставитель ности науки додержку научно- технического творчества детскі; создание условий для получения детыми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно						
Класс Пресмыкающиеся Определяют Полития: Ви ье: Оплодотворение» Зрения, Приводить Приводить Принадлежность К типу, классу и распознают распространённ ых Представителей Класса. Выявляют Строения Определяют Строения Определяют Определяют Приводить Принципов Коллективизм а и социальной сопидарности Пенности научног Познания Признавать Степень Особенности Строения Определяют Определяют Приводить Принципов Коллективизм а и социальной сопидарности Пенности научног познания: Определяют Познания: Определяют Принципов Коллективизм а и социальной сопидарности Принципов Познания: Осодействие Познания: Определяют Познания: Определяют Опреденся образовати Определяют Определяют Определяют Определяют Опреде						
Класе Пресмыкающиеся Полятия:  «внутреннее опстанавать вы ые: обстанавать опстанавать уарения, приводить аргументы. Уметь терпимо оппосится к типу, класеу и распознают человека и при распространённых представителей класса. Выявляют собенности строения Строения Полущенийх Полущенийх Полущенийх Полущенийх Полущений распространённых представителей класса. Выявляют собенности степень образовательно йдеятельности, уметь самостоятельное йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Полявательны ыс Прамавательны строение Пресмыкающиеся Полятия: Вы ыс вопитание развитис в детской среде отовтественно сти, принципов коллективизм а и социальной поназнания:  1.8  Кое воспитание развитис в детской среде ответственно сти, принципов коллективизм а и социальной поназнания:  1.9  1.8  Кое воспитание развитис в детской среде ответственно сти, принципов коллективизм и социальной поназнания:  1.9  1.8  Кое воспитание развитис в детской среде ответственно сти, принципов коллективизм и социальной поназнания:  1.0  1.1  1.8  1.8  1.8  1.8  1.8  1.8						
Клаес Определяют понятия:  ———————————————————————————————————						
Класс Пресмыкающиеся Примодить Прим				-		
Пресмыкающиеся  попятия:  «внутреннее отстаивать свою точку зрения, приводить приводить к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.  Выявляют строения  потроения  пресмыкающиеся  попятия:  «внутреннее отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо ти, принципов коллективизм а и социальной социальной социальной социальной познания:  представителей класса.  Регулятивные выявляют : Уметь севоющобки. Регулятивные сособенности строения  приводить дарионей приндекатель подрастающего поколения, подтарежку научнотехнического технического	TC		TO	,	1.0	
«внутреннее оплодотворение» , свою точку , зрения, приводить апрументы. Уметь терпимо Определяют принадлежность к типу, классу и распознают человека и при распространённ ых представителей класса. Регулятивные Выявляют строения Строения образовательной деятельности уметь самостоятельно контролировать свое время. Познавательные самостоятельно контролировать свое время. Познавательные строение стро		Определяют	Коммуникати	_	1.8	
оплодотворение», свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к типу, классу и распознают представителей класса. Регулятивные Выявляют особенности строения степень успешности своей индивидуальной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение стр	Пресмыкающиеся	понятия:	вн ые:			
оплодотворение» , «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют относится к типу, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют особенности строения степень успешности своей индивидуально й образовательно й деятельности. Уметь самостоятельно контролировать свое время. Познавательные : Сравнивают строение с		«внутреннее	отстаивать	воспитание		
ярения, приводить аргументы. Уметь терпимо Определяют припадлежность к типу, классу и распознают распространённы ых признавать представителей класса. Регулятивные Выявляют особенности строения Степень образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение С			свою точку	развитие в		
жора больших полушарий». Определяют относится к принадлежность к типу, классу и распознают представителей класса. Выявляют сообенности строения  ———————————————————————————————————		оплодотворение//		детской среде		
«кора больших полушарий». Определяют относится к принадлежность к типу, классу и распознают представителей класса. Выявляют строения степень образовательной идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение строение : Сравнивают строение строение : Сравнивают строение : Сравнивают строение		,	_	_		
полущарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют сособенности строения степень успешности своей индивидуально й деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение строение строение строение степень успешности строения степень успешности строения самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение с		«диафрагма»,	приводить			
Определяют  опринадлежность к типу, классу и распознают распоространёни ых признавать представителей класса. Выявляют собенности строения  особенности степень успешности своей научнотой идивидуальной идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные  попринадлежность мнению инению другого чедовека и при научного познания:  особенности оценить степень успешности своей научнотом идивидуальной идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные  попринадлежности и социальной солидарности Ненности научного познания:  образовательности оперемку научнот технического творчества дестей;  осодание условий для получения детьми достоверной информации опередовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		«кора больших	аргументы.	ти, принципов		
Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённ ых представителей класса. Выявляют особенности строения  Тетенень образовательно й индивидуально й образовательно й индивидуально й образовательно контролировать своё время. Познавательн контролировать своё время. Познавательн контролировать своё время. Познавательн контролировать своё время. Познавательн ительности контролировать своё время. Познавательн идивидуально контролировать своё время. Познавательн идивидуально контролировать своё время. Познавательн идостоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		полушарий».	Уметь терпимо	коллективизм		
принадлежность к типу, классу и распознают распространённ ых признавать представителей класса. Регулятивные выявляют строения столь и индивидуально й идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные с Сравнивают строение стороение с Сравнивают строение с Сравнивают строение с Сравнивают строение с Сравнивают строение с Сравнивают стороение с Столь и детем информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно сощидавной содидавной содидарности (денности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности научно поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно			_	а и		
жению другого другого другого человека и при распространённ ых представителей класса. Регулятивные Выявляют строения стобенности своей индивидуально й деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение стороение строение самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение самостоятиях и открытиях мировой и отечественно системениях и открытиях мировой и отечественно стоемен правлем информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		-		социальной		
распознают человека и при случаи признавать представителей класса. Выявляют строения степень успешности образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные строение случай информации о передовых достижениях и оттечественно случай информации о передовых достижениях и отечественно случай и отечественно случай информации о передовых достижениях и отечественно случай информации отехнального случай информации отехнального случай информации от поряжения случай информации отехнального случай		принадлежность	мнению			
распознают случаи признавать своиошибки. Признавать своиошибки. Поти науки постепень образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение замиорае и поднавательные : Сравнивают строение замиорае и поднастающег образовательно и побразовательно и постепень образовательно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение замиорами и отечественно отечественно повышению повышению повышению подрастающего о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной строи и отечественно отечественно отечественно отечественно повышению повышению повышению повышению повышению поколения; подрастающего о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной и отечественно отечественно отечественно отечественно		к типу, классу и	другого	_		
распространённ ых признавать своиошибки. класса. Регулятивные выявляют особенности строения степень успешности своей индивидуально й своей идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение замиородициях и отечественно отечественно и отечес		распознают	человека и при	· ·		
ых признавать своиошибки. класса. Регулятивные Выявляют : Уметь особенности оценить строения : Уметь образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение : Сроение сточественно жировати и открытиях мировой и отечественно жировати и строение своей опоколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		-	_	научного		
представителей класса.  Выявляют : Уметь особенности строения  торения  торение  торения  торение  торения  торение  то			-			
класса. Выявляют : Уметь особенности оценить строения  Тороения  Тороение  Тороения  Тороения  Тороение				- содействие		
Выявляют степень особенности строения степень успешности своей индивидуально й своей идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательные : Сравнивают строение отечественно истроение отечественно истепень истоемы и остечественно остечественно истепень и остеченно истепень и остеченно истепень и остеченно истепень и остечены и остеченно истепень и остеченно и остеченн		представителей	своиошибки.	повышению		
особенности строения  оценить степень успешности своей научно- индивидуально йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.  Познавательн ые  Сравнивают строение  о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно		класса.	Регулятивные	привлекатель		
особенности строения  оценить степень успешности своей научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной контролировать своё время.  Познавательн ые  Сравнивают строение  подрастающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно демиоролиция и отехна демиоролиция и отехна демиоролиция и отечественно демиоролиция и отечестве		Выявляют	: Уметь	ности науки		
строения  степень успешности своей научно- индивидуально й творчества детей; образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.  Познавательн ые  Степень успешности о поколения, поддержку научно- технического технического детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно детемственно		_		для		
успешности своей научно- индивидуально й технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной контролировать своё время.  Познавательн ые : Сравнивают строение стоеми достовенно достижениях и открытиях мировой и отечественно				подрастающег		
успешности своей научно- технического технического творчества детей; образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение  технического		строения	степень	о поколения,		
своей индивидуально технического технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно			успешности			
индивидуально й творчества образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые : Сравнивают строение  технического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно			своей			
й образовательно идеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.  Познавательные  : Сравнивают строение  замиолодиих и открытиях мировой и отечественно			инливилуально	_		
образовательно йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время.  Познавательн ые  Сравнивают строение  поразовательно детей;  создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно			1			
йдеятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Познавательн ые Сравнивают строение  получения детьми достоверной передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно				-		
условий для получения детьми достоверной своё время.  Познавательн ые  : Сравнивают строение  поднавательн и открытиях мировой и отечественно			1 -			
самостоятельно контролировать своё время.  Познавательн ые  : Сравнивают строение  замиоролицу и получения детьми детьми информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно			йдеятельности.			
самостоятельно контролировать своё время.  Познавательн ые  : Сравнивают строение  получения детьми достоверной и открытиях мировой и отечественно			Уметь	1 ~		
контролировать достоверной достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно				1		
своё время.  Познавательн ые  : Сравнивают строение  замиородицу и						
Познавательн передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно				-		
ые : Сравнивают строение  замиородилу и открытиях мировой и отечественно			=			
: Сравнивают строение и открытиях мировой и отечественно			Познавательн	_		
: Сравнивают строение и открытиях мировой и отечественно			ые	достижениях		
строение отечественно				и открытиях		
20MIODO III IV. H. V.			-	мировой и		
земноводных и й науки,			_	отечественно		
			земноводных и	й науки,	<u></u>	

		пресмыкающих	повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
Класс Птицы.	Определяют	Коммуникати	Гражданское	1.6	
Лабораторная работа 5	понятия:	вн ые: уметь	воспитание		
«Изучение внешнего	«гнездовые	распределять	- развитие		
строенияптицы»	птицы»,	роли при	в детской		
	«выводковые	выполнении	среде ответственнос		
	птицы»,	лабораторной	ти, принципов		
	«двойное	работы в парах	коллективизм		
	дыхание»,	Регулятивные	а и		
	«воздушные	: развиваются	социальной		
	мешки	навыки	солидарности;		
	орнитология,	выполнения	Трудовое воспитание-		
	крылья,	лабораторной	развития		
	перьевой	работы по	навыков		
	покров,	инструктивной	совместной		
	обтекаемая	карточке и	работы,		
	форма тела,	оформления ее	умения		
	цевка, киль,	результатов.	работать		
	полые кости,	Познавательн	но, мобилизуя		
	отсутствие	ые	необходимые		
	зубов, крупные	: Проводят	ресурсы,		
	глазницы,	наблюдения за	правильно		
	воздушные	внешним	оценивая		
	мешки, высокий	строением	смысл и		
	обмен веществ,	птиц.	последствия своих		
	теплокровность.		действий;		
Многообразие птици их	Изучение	Коммуникати	Физическое	5.7	
значение.	многообразия	вн ые:	воспитание,		
Птицеводство.	птиц. Охрана	отстаивать	формирован		
	птиц. Их	свою точку	ие культуры здоровья и		
	значение.	зрения,	эмоциональн		
	Птицеводство.	приводить	ого		
	Породы птиц.	аргументы.	благополучи		
		Уметь терпимо	Я		
		относится к	формировани		
			e y		

мнению подрастающег поколения другого ответственног человека и при отношения случаи К своему признавать здоровью своиошибки. потребности в Регулятивные здоровом образе жизни; формировани Самостоятельн системы о обнаруживать мотивации активному формулировать здоровому проблему образу жизни, классной занятиям физической индивидуально культурой й учебной спортом, деятельности. развитие Уметь оценить культуры степень здорового успешности питания; своей Экологическ индивидуально воспитание: развитие образовательно экологическо й деятельности. культуры, Уметь бережного самостоятельно отношения к родной земле, контролировать природным своё время и богатствам управлять им. России И Познавательн мира; ые воспитание умение чувства работать ответственнос текстом, состояние выделять в нем природных главное, ресурсов, работать умений И наглядными навыков пособиями, разумного таблицами. природопольз ования, Анализировать, нетерпимого сравнивать, отношения к классифициров действиям,

		ать и обобщать понятия.	приносящим вред экологии.		
Класс Млекопитающие	Определяют понятия шерстяной покров. Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «матка». Знать общую характеристику. Строение кожи.	коммуникати вн ые: умение работать с дополнительным и источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Познавательные: Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленнос ти этих животных к различным условиям и местам обитания	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве	1.8	15

			мира и		
			общества.		
Многообразие		Коммуникатив	Экологическ	7	
млекопитающих		н ые: умение	oe		
		работать с	воспитание:		
		дополнительны	- развитие		
		ми источниками	экологическо		
		информации	й культуры,		
		использование	бережного отношения к		
		для поиска	l u		
		возможности	природным		
		Интернета.	богатствам		
		Регулятивные:	России и		
		<u> </u>	мира;		
		Принимают	воспитание		
		познавательную	чувства		
		цель, сохраняют			
		ее при	ти за		
		выполнении	состояние		
		учебных	природных ресурсов,		
		действий.	умений и		
		Познавательн	навыков		
		ые: Сравнивают	разумного		
		изучаемые	природопольз		
		классы	ования,		
		животных	нетерпимого		
		между собой.	отношения к		
		Выявляют	действиям,		
		приспособленно	приносящим вред		
		с ти этих	ВРСД		
		животных к			
		различным			
		условиям и			
		местам			
		обитания			
Поманиция	Определяют		Физическое	5.7	
Домашние	Определяют понятия о	<b>Коммуникати вн ые</b> : умение	воспитание,	3.1	
млекопитающие		1	формирован		
	домашнивание	работать с	ие культуры		
	животных,	дополнительны	здоровья и		
	животноводство.	М И	эмоциональн		
		источниками	ого		
		информации	благополучи		
		использование	Я		
		для поиска	формировани		
		возможности	е у		
			подрастающег		

Интернета. поколения ответственног Регулятивные отношения Принимают своему К познавательну здоровью цель, потребности в сохраняют ee здоровом при образе жизни; выполнении формировани системы учебных мотивации К действий. активному И Познавательн здоровому ые образу жизни, Сравнивают занятиям изучаемые физической культурой классы спортом, животных развитие между собой. культуры Выявляют здорового приспособленн питания; oc ТИ этих Экологическ животных oe воспитание: различным развитие условиям И экологическо местам й культуры, обитания, a бережного также отношения к взаимодействи родной земле, природным е счеловеком богатствам России И мира; воспитание чувства ответственнос ТИ за состояние природных ресурсов, умений И навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим

			вред экологии.		
Происхождение	Палеонтологиче	Коммуникати	Гражданс	1.8	
животных	ские	вн ые:	кое		
	доказательства	Вступают в	воспитание		
	эволюции.	диалог,	развитие в		
	Первые	участвуют в	детской среде		
	животные,	коллективном	ответственнос		
	заселившие	обсуждении	ти, принципов		
		Регулятивные	коллективизм		
	воды древнего океана.	: Анализируют	а и		
		= -	социальной		
	Гетеротрофные	палеонтологич	солидарности		
	и автотрофные	ес кие,	Ценности		
	организмы.	сравнительно-	научного		
		ана томические	познания:		
		И	- содействие		
		эмбриологичес	повышению		
		ки е	привлекатель		
		доказательства	ности науки		
		эволюции	ДЛЯ		
		животных	подрастающег о поколения,		
		принимают	поддержку		
		познавательну	научно-		
		ю цель и	технического		
		сохраняют её	творчества		
		при	детей;		
		выполнении	- создание		
		учебных	условий для		
		действий.	получения		
		Познавательн	детьми		
		ые	достоверной информации о		
		: Описывают и	передовых		
			достижениях		
		характеризуют	и открытиях		
		гомологичные,	мировой и		
		аналогичные и	отечественно		
		рудиментарны	й науки,		
		е органы и	повышения		
		атавизмы.	заинтересован		
			ности		
			подрастающег		
			о поколения в научных		
			познаниях об		
			устройстве		
			мира и		

			общества.	
Экосистемы (4 ч.)				
Экосистема	Определяют понятия экосистема, взаимоотношени я организмов разных царств в экосистеме. Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме. Значение круговорота веществ в природе.	Коммуникати вн ые: Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий Регулятивные : умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий. Познавательн ые : выделяют существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.	Гражданс кое воспитание развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и социальной солидарности Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об	1.8

			устройстве		
			мира и общества.		
Среда обитания	Определяют	Коммуникати	Экологическ	7,8	
-	-	,	ое	7,0	
организмов.	понятия:	вн ые:	воспитание:		
Экологическиефакторы	«среда	поддерживают	- развитие		
	обитания»,	дискуссию	экологическо		
	«абиотические	Регулятивные	й культуры,		
	факторы среды»,	: умение	бережного		
	биотические	организовывать	отношения к		
	факторы среды»,	свою	родной земле,		
	«антропогенные	деятельность,	природным		
	факторы среды»	умение вносить	богатствам		
		коррективы в	России и		
		план действий.	мира;		
		Познавательн	воспитание		
		ые	чувства		
		: Изучают	ответственнос ти за		
		_	состояние		
		признаки	природных		
		биологических	ресурсов,		
		объектов:	умений и		
		естественного	навыков		
		И	разумного		
		искусственного	природопольз		
		биоценоза,	ования,		
		продуцентов,	нетерпимого		
		консументов,	отношения к		
		редуцентов.	действиям,		
			приносящим		
			вред экологии.		
			<b>Ценности</b>		
			научного		
			познания:		
			- содействие		
			повышению		
			привлекатель		
			ности науки		
			для		
			подрастающег		
			о поколения,		
			поддержку		
			научно-		
			технического		
			творчества детей;		
			- создание		
			условий для		
	l .	<u>l</u>	у согории дам	ı	

	<u> </u>		T		
			получения		
			детьми		
			достоверной		
			информации о		
			передовых		
			достижениях		
			и открытиях		
			мировой и		
			отечественно		
			й науки,		
			повышения		
			заинтересован		
			ности		
			подрастающег		
			о поколения в		
			научных		
			познаниях об		
			устройстве		
			мира и		
			общества.		
7		T0	<u> </u>	<b>7</b> 0	
Биотические и	Определяют	Коммуникати	Экологическ	7,8	
антропогенные	понятия:	вн ые:	oe		
факторы.	«абиотические	Используют	воспитание:		
	факторы среды»,	адекватные	- развитие		
	биотические	языковые	экологическо		
	факторы среды»,	средства для	й культуры,		
	«антропогенные	отображения	бережного		
	-		отношения к		
	факторы среды»	своих чувств,	родной земле,		
		мыслей и	природным богатствам		
		побуждений	России и		
		Регулятивные			
		: Ставят	мира;		
			воспитание		
		учебную задачу	воспитание чувства		
		учебную задачу на основе	воспитание чувства ответственнос		
		учебную задачу на основе соотнесения	воспитание чувства ответственнос ти за		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	воспитание чувства ответственнос ти за состояние		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов,		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн ые :	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн ые : Характеризуют	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования,		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн ые : Характеризуют взаимосвязь	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн ые : Характеризуют взаимосвязь организмов со	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого		
		учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательн ые : Характеризуют взаимосвязь	воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к		

		влияние окружающей среды на биоценоз и приспособлени е организмов к среде обитания. Анализируют принадлежност ь биологических объектов к экологическим группам	экологии.  Ценности научного познания: - содействие повышению привлекатель ности науки для подрастающег о поколения, поддержку научно- технического творчества детей; - создание условий для получения достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественно й науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и		
			мира и общества.		
Искусственные экосистемы	Определяют искусственные экосистемы, их особенности.	Коммуникати вн ые: поддерживают дискуссию Регулятивные : умение организовыват ь свою деятельность, умение	Экологическ ое воспитание: - развитие экологическо й культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и	7,8	

вносить мира; воспитание коррективы в чувства план действий. ответственнос Познавательн ТИ ые состояние Изучают природных признаки ресурсов, биологических умений И навыков объектов: разумного естественного природопольз ования, искусственног нетерпимого биоценоза, отношения к продуцентов, действиям, приносящим консументов, вред редуцентов экологии. Ценности научного познания: содействие повышению привлекатель ности науки ДЛЯ подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; создание условий ДЛЯ получения детьми достоверной информации о передовых достижениях открытиях мировой отечественно й науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в

	научных познаниях об устройстве мира и общества.	

## Тематическое планирование, 8 класс

Темат	<b>Контролируе</b> мые	Планируемые образовательные результаты				Контрол ь и
й раздел / часы	элементы содержания (КЭС)	Личностные	Метапредме коммуникат регулятивни познаватель УУД	Предметны	Направ ления воспита ния	оценка
Введен ие. Наука о челове ке -3ч.	1.Науки о человеке и их методы	1.Гражданс кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения;  3.Духовнонравственн ое воспитание: развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия); формирован	К Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы_уч ителя, работать в группах Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться	Знать и описывать методы изучения организма человека. Объяснять связь развития биологичес ких наук и техники с успехами в медицине. Объяснять роль биологии в практическ ой деятельнос ти людей и самого ученика. Учащиеся должны выделять специфиче	1,3,7	
		ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в	к учителю и одноклассн икам <b>Р</b>	ские особенност и человека как биосоциаль		

	1	I		1
	ыраженной	относиться	ность	
В	поведении	к учителю	человека к	
нр	равственно	И	типу	
й	позиции, в	одноклассн	Хордовые;	
ТО	ом числе	икам	к классу	
СП	пособности	P	Млекопита	
<sub>  K</sub>		Умение	ющие; к	
	ознательно	организова	отряду	
	у выбору	ТЬ	Приматы. З	
l	обра;	выполнени	нать	
7.	_			
		е заданий	основные	
	кологичес	учителя,	этапы	
	oe	сделать	эволюции	
BC	оспитание	выводы по	человека	
ВК	ключает:	результата	Объясняют	
-p	развитие	м работы	современн	
ЭК	кологическ	П	ые	
ой	й культуры,	Умение	концепции	
бе	ережного	структурир	происхожд	
	гношения к	овать	ения	
po	одной	учебный	человека	
1 1 -	емле,	материал,	Перечислят	
	риродным	выделять в	Ь	
	огатствам	нем	характерны	
	оссии и		е	
		главное	особенност	
MI	ира;			
			И	
			предшестве	
			нников	
			современн	
			ОГО	
			человека	
			Узнавать	
			ПО	
			рисункам	
			представит	
			елей рас	
			человека	
			Доказывать	
			, что все	
			представит	
			ели	
			человечест	
			ва	
			относятся к	
			одному	
			виду	
			Доказывать	
			несостояте	
			льность	
			расистских	
			Pacificients	

T	Γ		Г	 Γ
			взглядов о	ļ
			преимущес	ļ
			твах одних	ļ
			рас перед	ļ
			другими.	ļ
			Доказывать	ļ
			, что все	ļ
			представит	ļ
			ели	ļ
			человечест	ļ
			ва	ļ
			относятся к	ļ
				ļ
			одному	ļ
			виду	ļ
			Доказывать	ļ
			несостояте	
			льность	
			расистских	
			взглядов о	ļ
			преимущес	ļ
			твах одних	
			рас перед	
			другими.	
3.Происхожде	1.Гражданс	К	Объясняют	
ние и	кое	Умение	место	
эволюция	воспитание:	восприним	человека в	
человека.	развитие	ать	системе	
Антропогенез	культуры	информаци	органическ	
_	межнациона	ю на слух,	ого мира.	
	льного	отвечать на	Приводят	ļ
	общения;	вопросы_уч	доказатель	ļ
	, ,	ителя,	ства	ļ
	7.	работать в	(аргументи	ļ
	7. Экологичес	группах	ровать) род	
	кое	Развитие	ства	
	воспитание	МОТИВОВ	человека с	
	включает:	учебной	млекопита	
		деятельнос		
	-развитие		ЮЩИМИ	
	экологическ	ти и	животным	
	ой культуры,	формирова	И.	
	бережного	ние	Определяю	
	отношения к	личностног	т черты	
	родной	о смысла	сходства и	
	земле,	учения	различия	
	природным	Соблюдать	человека и	
	богатствам	дисциплин	животных	
	России и	J J1	Объясняют	
	мира;	уважитель	современн	
		НО	ые	
		относиться	концепции	

1	
И	ения
одноклассн	человека.
икам	Выделяют
P	основные
Умение	этапы
организова	эволюции
ТЬ	человек
выполнени	Объясняют
е заданий	возникнове
учителя,	ние рас.
сделать	Обосновыв
выводы по	ают
результата	несостояте
м работы	льность
$\Pi^{'}$	расистских
Умение	ВЗГЛЯДОВ
структурир	Участие в
овать	эвристичес
учебный	кой беседе
материал,	Объясняют
выделять в	современн
нем	ые
главное	концепции
тлавное	происхожд
	ения
	человека
	Перечислят
	Ь
	характерны
	е
	особенност
	И
	предшестве
	нников
	современн
	ого
	человека
	Узнавать
	ПО
	рисункам
	представит
	елей рас
	человека
	Доказывать
	представит
	ели
	человечест
	Ba otthography
	относятся к
	одному

				виду		
				Доказывать		
				несостояте		
				льность		
				расистских		
				взглядов о		
				преимущес		
				твах одних		
				рас перед		
				другими.		
Глава	4.Строение	3.Духовно-		Выделяют	1,3	
1.Общ	организма	нравственн		уровни		
ий	человека.	oe	Коммуник	организаци		
обзор	Л.Р.№1	воспитание:	ативные	и человека.		
органи	«Изучение	-развития у	УУД	Выявляют		
зма	микроскопиче	детей	Умение	существен		
челове	ского	нравственны	работать в	ные		
ка-3ч	строения	х чувств	группах,	признаки		
Ka 5 i	тканей	(чести,	обменивать	организма		
	организма	долга,	ся	человека.		
	человека»	справедливо	информаци	Сравниваю		
	4CHOBERA//	сти,	ей с	т строение		
		-		тела		
		милосердия	одноклассн			
		И	иками Разрижие	человека со		
		дружелюбия \.	Развитие	строением		
		);	мотивов учебной	тела		
		формирован	•	других		
		ру уромуулуу а	деятельнос	млекопита		
		выраженной	ти и	ющих.		
		в поведении	формирова	Отрабатыв		
		нравственно	ние	ают умение		
		й позиции, в	личностног	пользовать		
		том числе	о смысла	СЯ		
		способности	учения.	анатомичес		
		К	Регулятив	кими		
		сознательно	ные УУД	таблицами,		
		му выбору	Умение	схемамиУч		
		добра	организова	ащиеся		
		1.Гражданс	ТЬ	должны		
		кое	выполнени	знать		
		воспитание:	е заданий	общее		
		развитие	учителя.	строение		
		культуры	Организац	организма		
		межнациона	ия	Узнавать		
		льного	рабочего	ПО		
		общения;	места,	рисункам		
		;	распределе	расположе		
			ние	ние		
			времени	органов и		
			выполнени	систем		
			Я	органов		

		лабораторн ой работы. Развитие навыков самооценк и и самоанализ а Познавате льные УУД Овладение	человека, относящие ся к определенн ым системам		
		информаци ю, выделять в ней главное. Закреплени е элементарн ых навыков работы с приборами.	определени я понятиям: ткань, орган, система органов Выделять существен ные признаки		
			организма человека особенност и его биологичес кой природы. Раскрывать суть		
			понятий: молекуляр ный, клеточный, тканевый и организмен ный уровни организаци и		
5.Строение организма человека.	3.Духовно- нравственн ое воспитание: -развития у детей	Коммуник ативные УУД Умение работать в группах,	Выделяют уровни организаци и человека. Выявляют существен	1,3	

	061/04/4	111.10	
нравственны		ные	
х чувсті		признаки	
(чести,	информаци	организма	
долга,	ей с	человека.	
справедливо		Сравниваю	
сти,	иками	т строение	
милосердия	Развитие	тела	
И	мотивов	человека со	
дружелюбия	•	строением	
);	деятельнос	тела	
формирован	ти и	других	
ия	формирова	млекопита	
выраженной		ющих.	
в поведения		Отрабатыв	
нравственно		ают умение	
й позиции, 1		пользовать	
том число	•	ся	
способности		анатомичес	
К	Умение	кими	
сознательно	организова	таблицами,	
му выбору	/ Ть	схемамиУч	
добра	выполнени	ащиеся	
1.Гражданс	е заданий	должны	
кое	учителя.	знать	
воспитание	: Организац	общее	
развитие	ия	строение	
культуры	рабочего	организма	
межнациона	места,	Узнавать	
льного	распределе	по	
общения;	ние	рисункам	
	времени	расположе	
	выполнени	ние	
	Я	органов и	
	лабораторн	систем	
	ой работы.	органов	
	Развитие	Называть	
	навыков	органы	
	самооценк	человека,	
	и и	относящие	
	самоанализ	ся к	
	a	определенн	
	Познавате	ым	
	льные	системам	
	УУД	Находить у	
	Овладение	себя	
	умением	грудную и	
	оценивать	брюшную	
	информаци	полости.	
	ю,	Давать	
	выделять в	определени	
	ней	я	
	11011		

ı	
главное.	понятиям:
Закреплени	ткань,
e	орган,
элементарн	система
ых навыков	органов
работы с	Выделять
приборами.	существен
	ные
	признаки
	организма
	человека
	особенност
	и его
	биологичес
	кой
	природы.
	Раскрывать
	суть
	понятий:
	молекуляр
	ный,
	клеточный,
	тканевый и
	организмен
	ный
	уровни
	организ

6.Регу.	ляция З.Духовно-	Коммуник		3, 7	
	· · ·		Учащиеся	3, 7	
процес	-	<u>ативные</u>	· ·		
	деятель ое	<u>УУД</u>	должны		
ности.		Формирова	знать		
	-развития у	•	рефлектор		
	детей	точно	ную		
	нравственны	-	регуляцию		
	х чувств		органов и		
	(чести,	мысли.	систем		
	долга,	Готовность	организма		
	справедливо	получать	человека		
	сти,	необходим	Уметь		
	милосердия	ую	выделять		
	И	информаци	существен		
	дружелюбия	ю,	ные		
	);	отстаивать	признаки		
	формирован	свою точку	процессов		
	ия	зрения в	рефлекторн		
	выраженной	диалоге и в	ой		
	в поведении	выступлен	регуляции		
	нравственно	ии,	жизнедеяте		
	й позиции, в	выдвигать	льности		
	том числе	гипотезу,	организма		
	способности	доказатель	человека.		
	К	ства.	Давать		
	сознательно	Продуктив	определени		
	му выбору	НО	е термину		
	добра.	взаимодейс	рефлекс		
		твовать со	Приводить		
	7.	своими	примеры		
	Экологичес	партнерами	рефлекторн		
	кое	, с членами	ых дуг,		
	воспитание	группы при	рефлексов		
	включает:	взаимообуч	Называть		
	-развитие	ении.	функции		
	экологическ	Формирова	вставочных		
	ой культуры,	ть умения	,		
	бережного	точно	исполнител		
	отношения к	выражать	ьных		
	родной	свои	нейронов		
	земле,	мысли.	Называть		
	природным	Развитие	функции		
	богатствам	навыков	компонент		
	России и	сотрудниче	ОВ		
	мира;	ства с	рефлекторн		
	_	учителем и	ой дуги		
		сверстника	Чертить		
		ми в	схемы		
		разных	рефлекторн		
		учебных	ой дуги		
		ситуациях.	безусловно		

Dorwagawa	Т0	
<u>Регулятив</u>	ГО	
ные УУД	рефлекса	
Умение		
самостояте		
льно		
планироват		
ь пути		
достижени		
я целей,		
осознанно		
выбирать		
наиболее		
эффективн		
ые способы		
решения		
учебных и		
познавател		
ьных задач.		
Фиксирова		
ТЬ		
результаты		
наблюдени		
я и делать		
выводы.		
Умение		
планироват		
ь и		
регулирова		
ть свою		
деятельнос		
ть.		
Умение		
соотносить		
свои		
действия с		
планируем		
ыми		
результата		
ми.		
Владение		
основами		
самоконтро		
ля и		
самооценк		
и,		
принятие		
решений		
осуществле		
ние		
основного		
выбора в		
высора в		

	1	Г	Г .	т	,	<u> </u>
			учебной и			
			познавател			
			ьной			
			деятельнос			
			ти.			
			Познавате			
			<u>льные</u>			
			<u>ууд</u>			
			Умение			
			определять			
			понятия,			
			строить ум			
			ение			
			работать с			
			различным			
			И			
			источника			
			ми			
			информаци			
			и,			
			преобразов			
			ывать ее из			
			одной			
			формы в			
			другую,			
			выделять			
			главное в			
			тексте,			
			структурир			
			овать			
			учебный			
			материал.			
_	<b> </b>	4 =				
Глава	7.Опорно-	1.Гражданс	<u>Коммуник</u>	Называть	1	
2.	двигательная	кое	<u>ативные</u>	функции	3	
Опора	система.	воспитание:	<u>УУД</u>	опорно-		
И	Состав,	развитие	Формирова	двигательн		
движе	строение и	культуры	ть умения	ой системы		
ние-	рост костей.	межнациона	точно	Описывать		
7ч.	Л.р. №2	льного	выражать	химически		
	«Изучения	общения;	свои	й состав		
	микроскопиче	, -,	мысли.	костей		
	ского	3.Духовно-	Готовность	Объяснять		
	строения	нравственн	получать	зависимост		
	кости»	ое	необходим	ь характера		
	RUCIYI"					
		воспитание:	ую	поврежден		
			TTTT do	TTG TAG		
		-развития у	информаци	ия костей		
		-развития у детей	ю,	ОТ		
		-развития у детей нравственны	ю, отстаивать	от химическог		
		-развития у детей	ю,	ОТ		

					-
	долга,	диалоге и в	ать		
	справедливо	выступлен	взаимосвяз		
	сти,	ии,	ь:		
	милосердия	выдвигать	между		
	И	гипотезу,	строением		
	дружелюбия	доказатель	И		
	);	ства.	функциями		
	формирован	Продуктив	костей;		
	ИЯ	НО			
	выраженной	взаимодейс			
	в поведении	твовать со			
	нравственно	своими			
	й позиции, в	партнерами			
	том числе				
	способности	группы при			
	К	взаимообуч			
	сознательно	ении.			
	му выбору	Формирова			
	добра;	ть умения			
		точно			
		выражать			
		свои			
		мысли.			
		Развитие			
		мотивов			
		учебной			
		деятельнос			
		ти и			
		формирова			
		ние			
		личностног			
		о смысла			
		учения			
		Соблюдать			
		дисциплин			
		у на уроке,			
		уважитель			
		но			
		относиться			
		к учителю			
		И			
		одноклассн			
		икам			
		<b>Регулятив</b>			
		ные УУД			
		Умение			
		самостояте			
		льно			
		планироват			
		ь пути			
		достижени			
 ·		·		·	

я целей,
осознанно
выбирать
наиболее
эффективн
ые способы
решения
учебных и
познавател
ьных задач.
Фиксирова
ТЬ
результаты
наблюдени
я и делать
выводы.
Умение
планироват
ь и
регулирова
ть свою
деятельнос
Ть.
Умение
соотносить
свои
действия с
планируем
ыми
результата
ми.
Владение
основами
самоконтро
ля и
самооценк
и,
принятие
решений
осуществле
ние
основного
выбора в
учебной и
познавател
ьной
деятельнос
ти.
<u>Познавате</u>
<u>льные</u>
УУД
<u> </u>

T T
Умение
определять
понятия,
строить ум
ение
работать с
различным
И
источника
МИ
информаци
и,
преобразов
ывать ее из
одной
формы в
другую,
выделять
главное в
тексте,
структурир
овать
учебный
материал.

80	Скелет	1.Гражданс	Коммуник		1	
		т.т ражданс кое		Называть	1	
	ловека.		<u>ативные</u> Уул	особеннос	3	
	единение	воспитание:	<u>УУД</u>			
	стей.	развитие	Формирова	ТИ		
	селет	культуры	ть умения	строения		
ГОЛ	ловы.	межнациона	ОНРОТ	скелета		
		льного	выражать	человека;		
		общения;	свои	Распознава		
		2 П	мысли.	ть на		
		3.Духовно-	Готовность	таблицах		
		нравственн	получать	составные		
		oe	необходим	части		
		воспитание:	ую	скелета		
		-развития у	информаци	человека.		
		детей	ю,	между		
		нравственны	отстаивать	строением		
		х чувств	свою точку	И		
		(чести,	зрения в	функциями		
		долга,	диалоге и в	скелета.		
		справедливо	выступлен	Называть		
		сти,	ии,	компонент		
		милосердия	выдвигать	ы осевого и		
		И	гипотезу,	добавочног		
		дружелюбия	доказатель	о скелета		
		);	ства.	Узнавать		
		формирован	Продуктив	по немому		
		ия	НО	рисунку		
		выраженной	взаимодейс	строение		
		в поведении	твовать со	отделов		
		нравственно	своими	скелета		
		й позиции, в	партнерами			
		том числе	, с членами			
		способности	группы при			
		К	взаимообуч			
		сознательно	ении.			
		му выбору	Формирова			
		добра;	ть умения			
			точно			
			выражать			
			свои			
			мысли.			
			Развитие			
			мотивов			
			учебной			
			деятельнос			
			ти и			
			формирова			
			ние			
			личностног			
			о смысла			
			учения			

Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
И
одноклассн
икам
<u>Регулятив</u>
ные УУД
Умение
самостояте
льно
планироват
ь пути
достижени
я целей,
осознанно
выбирать
наиболее
эффективн
ые способы
решения
учебных и
познавател
ьных задач.
Фиксирова
ТЬ
результаты
наблюдени
я и делать
выводы.
Умение
планироват
ь и
регулирова
ть свою
деятельнос
ть.
Умение
соотносить
свои
действия с
планируем
ыми
результата
ми.
Владение
основами
основани

самоконтро
ля и
самооценк
и,
принятие
решений
осуществле
ние
основного
выбора в
учебной и
познавател
ьной
деятельнос
ти.
<u>Познавате</u>
льные
<u>УУД</u>
Умение
определять
понятия,
строить ум
ение
работать с
различным
И
источника
ми
информаци
И,
преобразов
ывать ее из
одной
формы в
другую,
выделять
главное в
тексте,
структурир
овать
учебный
материал.

9.Скелет	1.Гражданс	Коммуник		1	
	т.т ражданс кое	<u>коммуник</u> ативные		1	
туловища. Скелет	воспитание:	<u>итивные</u> УУД		3	
конечностей и	развитие	<u>ээд</u> Формирова	Называть		
их поясов	культуры	ть умения	особеннос		
их полсов	межнациона	точно	ти		
	льного	выражать			
	общения;	свои	строения скелета		
	оощения,	мысли.	человека;		
	3.Духовно-	Готовность	Распознава		
	нравственн	получать	ть на		
	oe	необходим	таблицах		
	воспитание:	ую	составные		
	-развития у	информаци	части		
	детей	ю,	скелета		
	нравственны	отстаивать	человека.		
	х чувств	свою точку	между		
	(чести,	зрения в	строением		
	долга,	диалоге и в	И		
	справедливо	выступлен	функциями		
	сти,	ии,	скелета.		
	милосердия	выдвигать	Называть		
	И	гипотезу,	компонент		
	дружелюбия	доказатель	ы осевого и		
	);	ства.	добавочног		
	формирован	Продуктив	о скелета		
	ия	НО	Узнавать		
	выраженной	взаимодейс	по немому		
	в поведении	твовать со	рисунку		
	нравственно	своими	строение		
	й позиции, в	партнерами	отделов		
	том числе	, с членами	скелета		
	способности	группы при			
	К	взаимообуч			
	сознательно	ении.			
	му выбору	Формирова			
	добра;	ть умения			
		точно			
		выражать			
		свои			
		мысли.			
		Развитие			
		мотивов			
		учебной			
		деятельнос			
		ти и			
		формирова			
		ние личностног			
		о смысла			
		учения			
		улсиил			j

			1
	Соблюдать		
	дисциплин		
	у на уроке,		
	уважитель		
	НО		
	относиться		
	к учителю		
	И		
	одноклассн		
	икам		
	<u>Регулятив</u>		
	ные УУД		
	Умение		
	самостояте		
	льно		
	планироват		
	ь пути		
	достижени		
	я целей,		
	осознанно		
	выбирать		
	наиболее		
	эффективн		
	ые способы		
	решения		
	учебных и		
	познавател		
	ьных задач.		
	Фиксирова		
	ТЬ		
	результаты		
	наблюдени		
	я и делать		
	выводы.		
	Умение		
	планироват		
	ь и		
	регулирова		
	ть свою		
	деятельнос		
	ть.		
	Умение		
	соотносить		
	свои		
	действия с		
	планируем		
	ыми		
	результата		
	ми.		
	Владение		
	основами		
	Jenjobamn		

самоконтро ля и самооценк и, принятие решений осуществле ние основного
самооценк и, принятие решений осуществле ние
и, принятие решений осуществле ние
принятие решений осуществле ние
решений осуществле ние
решений осуществле ние
осуществле ние
ние
основного
1 '======
выбора в
учебной и
познавател
ьной
деятельнос
ТИ
<u>Познавате</u>
<u>льные</u>
<u>УУД</u>
Умение
определять
понятия,
строить ум
ение
работать с
различным
и и
источника
МИ
информаци
и,
преобразов
ывать ее из
одной
формы в
другую,
выделять
главное в
тексте,
структурир
овать
учебный
материал

10.Строение и	1.Гражданс	Коммуник	Распознава	
функции	кое	<u>ативные</u>	ть на	
скелетных	воспитание:	<u>итививіс</u> УУД	таблицах	
мышц	развитие	<u>о о д</u> Формирова	основные	
Мышц	-	ть умения		
	культуры	•	группы	
	межнациона льного	ТОЧНО	МЫШЦ	
	общения;	выражать свои	человека. Устанавлив	
	оощения,	мысли.	ать	
	3.Духовно-	Готовность	взаимосвяз	
	нравственн	получать	ь между	
	oe	необходим	строением	
	воспитание:	ую	И	
	-развития у	информаци	функциями	
	-развития у детей	ипформаци Ю,	МЫШЦ	
	нравственны	отстаивать	Называть	
	х чувств	свою точку	последстви	
	х чувств (чести,	зрения в	Я	
	(чести, долга,	диалоге и в	х гиподинам	
	справедливо	выступлен	ии	
	сти,	ии,	Узнавать	
	милосердия	выдвигать	по немому	
	И	гипотезу,	рисунку	
	дружелюбия	доказатель	структуры	
	);	ства.	мотонейро	
	формирован	Продуктив	на	
	ия	но	Описывать	
	выраженной	взаимодейс	энергетику	
	в поведении	твовать со	мышечного	
	нравственно	своими	сокращени	
	й позиции, в	партнерами	Я	
		, с членами	Различать	
	способности	группы при	механизм	
	К	взаимообуч	статическо	
	сознательно	ении.	й и	
	му выбору	Формирова	динамичес	
	добра;	ть умения	кой работы	
	<u>.</u> ,	точно	Обосновы	
		выражать	вать	
		свои	улучшение	
		мысли.	спортивны	
		Развитие	X	
		мотивов	результато	
		учебной	в в начале	
		деятельнос	тренировок	
		ти и	Анализиро	
		формирова	вать	
		ние	содержани	
		личностног	е рисунка	
		о смысла	Характери	
		учения	зовать	

 T	1	1
Соблюдать	механизм	
дисциплин	регуляции	
у на уроке,	работы	
уважитель	мышц	
но		
относиться		
к учителю		
и		
одноклассн		
икам		
<u>Регулятив</u>		
ные УУД		
Умение		
самостояте		
ЛЬНО		
планироват		
ь пути		
достижени		
я целей,		
осознанно		
выбирать		
наиболее		
эффективн		
ые способы		
решения		
учебных и		
познавател		
ьных задач.		
Фиксирова		
ТЬ		
результаты		
наблюдени		
я и делать		
выводы.		
Умение		
планироват		
ь и		
регулирова		
ть свою		
деятельнос		
ть.		
Умение		
соотносить		
свои		
действия с		
планируем		
ЫМИ		
результата		
ми.		
Владение		
основами		

T T	
	самоконтро
	ля и
	самооценк
	И,
	принятие
	решений
	осуществле
	ние
	основного
	выбора в
	учебной и
	<u>Познавате</u>
	льные
	<u>УУД</u>
	Умение
	определять
	понятия,
	ение
	работать с
	различным
	И
	источника
	МИ
	информаци
	И,
	преобразов
	ывать ее из
	одной
	формы в
	другую,
	выделять
	главное в
	тексте,
	структурир
	овать
	учебный
	материал.
	познавател
	ьной
	деятельнос
	ти
<del></del>	

11.Работа	3.Духовно-			3	
мышц и ее	' '			3	
регуляция.	oe	Коммуник			
Л.Р. №3		<u>ативные</u>	Называть	7	
«Влияние	-развития у	ууд	последстви		
статической и	1 -	Формирова	я		
динамической	* *	ть умения			
работы на	-	точно	гиподинам ии		
утомление	(чести,	выражать	Узнавать		
у томление мышц»	долга,	свои	по немому		
WBIIIII///	справедливо	мысли.	рисунку		
	справедливо сти,	Готовность	структуры		
	милосердия	получать	мотонейро		
	и	необходим	на		
	дружелюбия	ую	Описывать		
	дружелюойя );	ую информаци	энергетику		
	ј, формирован	информаци Ю,	мышечного		
	ия	отстаивать			
	выраженной	свою точку	сокращени я		
	в поведении	зрения в	и Различать		
	нравственно	диалоге и в	механизм		
	й позиции, в	выступлен	статическо		
	том числе	ии,	й и		
	способности	выдвигать	динамичес		
	К	гипотезу,	кой работы		
	сознательно	доказатель	Обосновы		
	му выбору	ства.	вать		
	добра;	Продуктив	улучшение		
	<b>7.</b>	но	спортивны		
	Экологичес	взаимодейс	X		
	кое	твовать со	результато		
	воспитание	своими	в в начале		
	включает:	партнерами	тренировок		
	-развитие	, с членами	Анализиро		
	экологическ	группы при	вать		
	ой культуры,	взаимообуч	содержани		
	бережного	ении.	е рисунка		
	отношения к	Формирова	Характери		
	родной	ть умения	зовать		
	земле,	точно	механизм		
	природным	выражать	регуляции		
	богатствам	свои	работы		
	России и	мысли.	МЫШЦ		
	мира;	Развитие			
	,	мотивов			
		учебной			
		деятельнос			
		ти и			
		формирова			
		ние			
		личностног			

о смысла
учения
Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
И
одноклассн
икам
<u>Регулятив</u>
ные УУД
Умение
самостояте
льно
планироват
ь пути
достижени
я целей,
осознанно
выбирать
наиболее
эффективн
ые способы
решения
учебных и
познавател
ьных задач.
Фиксирова
ТЬ
результаты
наблюдени
я и делать
выводы.
Умение
планироват
ь и
регулирова
ть свою
деятельнос
ть.
Умение
соотносить
свои
действия с
планируем
ыми
результата
МИ.

Владение основами самоконтро ля и самооценк и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате лыные УУЛ Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и и источника ми информаци
самоконтро ля и самооценк и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Нознавате льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
ля и самооценк и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ыной деятельнос ти Познавате льные УУЛ Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
самооценк и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД Умение определять понятия, строить ум сние работать с различным и источника ми информаци
и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
и, принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
принятие решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавательной деятельнос ти Познавате льные УУД Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавательнос ти Познавате льные УУЛ Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
осуществле ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД УУД УУН УУН УУН УУН УУН ОПОРЕДЕЛЯТЬ ПОНЯТИЯ, СТРОИТЬ УМ ЕНИЕ РАБОТАТЬ С РАЗЛИЧНЫМ И ИСТОЧНИКА МИ ИНФОРМАЦИ
ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД У мение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД У мение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД У мение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
учебной и познавател ьной деятельнос ти  Познавате льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
познавател ьной деятельнос ти Познавате льные УУД УД Умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци
деятельнос ти
Ти  Познавате  льные  УУД  Умение  определять  понятия,  строить ум  ение  работать с  различным  и  источника  ми  информаци
Ти  Познавате  льные  УУД  Умение  определять  понятия,  строить ум  ение  работать с  различным  и  источника  ми  информаци
льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
льные УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
УУД Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
Умение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
строить ум ение работать с различным и источника ми информаци
ение работать с различным и источника ми информаци
различным и источника ми информаци
различным и источника ми информаци
и источника ми информаци
ми информаци
информаци
И,
преобразов
ывать ее из
одной
формы в
другую,
выделять
главное в
тексте,
структурир
овать
учебный
материал.

	3.Духовно-	Ком	Описывать	
	нравственн	<u>ком</u> муникати		
	нравственн 0e	<u>муникати</u> вные УУД	нарушения	
	воспитание:	Формирова	осанки	
		ть умения	различных степеней,	
	-развития у детей	точно	работы	
			•	
	нравственны	выражать	внутренних	
	х чувств	СВОИ	органов	
	(чести,	мысли.	при	
	долга,	Готовность	нарушении	
	справедливо	получать	осанки	
	сти,	необходим	Называть	
	милосердия	ую	причины	
	И	информаци	искривлени	
	дружелюбия	ю,	Я	
	);	отстаивать	позвоночн	
	формирован	свою точку	ика,	
	ия	зрения в	факторы	
	выраженной	диалоге и в	развития	
	в поведении	выступлен	плоскостоп	
12.11	нравственно	ии,	ия.	
12.Нарушения	й позиции, в	выдвигать	Проанализ	
опорно-	том числе	гипотезу,	ировать	
двигательной	способности	доказатель	правильнос	
системы.	К	ства.	ТЬ	
Травматизм.	сознательно	Продуктив	положения	
Л.Р.№4 «	му выбору	НО	тела при	
Выявления	добра;	взаимодейс	чтении,	
плоскостопия	<b>7.</b>	твовать со	письме,	
<b>»</b>	Экологичес	своими	переносе	
	кое	партнерами	тяжелых	
	воспитание	, с членами	предметов	
	включает:	группы при		
	-развитие	взаимообуч		
	экологическ	ении.		
	ой культуры,	Формирова		
	бережного	ть умения		
	отношения к	точно		
	родной	выражать		
	земле,	свои		
	природным	мысли.		
	богатствам	Развитие		
	России и	мотивов		
	мира;	учебной		
		деятельнос		
		ти и		
		формирова		
		ние		
		личностног		
		о смысла		
		учения		

Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
и
одноклассн
икам
<u>Регулятив</u>
<u>ные УУД</u> Умение
самостояте
льно
планироват
ь пути
достижени
я целей,
осознанно
выбирать
наиболее
эффективн
ые способы
решения
учебных и
познавател
ьных задач.
Фиксирова
ТЬ
результаты наблюдени
я и делать
выводы.
Умение
планироват
ь и
регулирова
ть свою
деятельнос
ть.
Умение
соотносить
свои
действия с
планируем
ыми
результата
ми.
Владение
Блидонно

основами	
самоконтро	ļ
ля и	ļ
самооценк	ļ
и,	ļ
принятие	ļ
решений	ļ
осуществле	ļ
ние	ļ
основного	ļ
выбора в	ļ
учебной и	ļ
познавател	ļ
ьной	ļ
	ļ
деятельнос	
Т	ļ
<u>Познавате</u>	ļ
льные	ļ
<u>УУЛ</u> Учестия	ļ
Умение	ļ
определять	ļ
понятия,	ļ
строить ум	ļ
ение	ļ
работать с	ļ
различным	ļ
И	ļ
источника	ļ
МИ	ļ
информаци	ļ
И,	
преобразов	ļ
ывать ее из	ļ
одной	ļ
формы в	
другую,	
выделять	
главное в	
тексте,	ļ
структурир	ļ
овать	
учебный	
материал.	ļ
	ļ
	ļ
	ļ

13.	3.Духовно-	Коммуник	Описывать	3	
Контрольное	нравственн	ативные	нарушения	7	
тестирование	oe	УУД	осанки	,	
по теме:	воспитание:	Формирова	различных		
«Опора и	-развития у	ть умения	степеней,		
движение.	детей	точно	работы		
Общий обзор	нравственны	выражать	внутренних		
организма	х чувств	свои	органов		
человека»	(чести,	мысли.	при		
	долга,	Готовность	нарушении		
	справедливо	получать	осанки		
	сти,	необходим	Называть		
	милосердия	ую	причины		
	И	информаци	искривлени		
	дружелюбия	Ю,	Я		
	);	отстаивать	позвоночн		
	формирован	свою точку	ика,		
	ия	зрения в	факторы		
	выраженной	диалоге и в	развития		
	в поведении	выступлен	плоскостоп		
	нравственно	ии,	ия.		
	й позиции, в	выдвигать	Проанализ		
	том числе	гипотезу,	ировать		
	способности	доказатель	правильнос		
	К	ства.	ТЬ		
	сознательно	Продуктив	положения		
	му выбору	но	тела при		
	добра;	взаимодейс	чтении,		
	7.	твовать со	письме,		
	Экологичес	своими	переносе		
	кое	партнерами	тяжелых		
	воспитание	, с членами	предметов		
	включает:	группы при	•		
	-развитие	взаимообуч			
	экологическ	ении.			
	ой культуры,	Формирова			
	бережного	ть умения			
	отношения к	точно			
	родной	выражать			
	земле,	свои			
	природным	мысли.			
	богатствам	Развитие			
	России и	мотивов			
	мира;	учебной			
		деятельнос			
		ти и			
		формирова			
		ние			
		личностног			
		о смысла			
		учения			

Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
НО
относиться
к учителю
И
одноклассн
икам
<u>Регулятив</u>
ные УУД
Умение
самостояте
льно
планироват
ь пути
достижени
я целей,
осознанно
выбирать
наиболее
эффективн
ые способы
решения
учебных и
познавател
ьных задач.
Фиксирова
ТЬ
результаты
наблюдени
я и делать
выводы.
Умение
планироват
ь и
регулирова
ть свою
деятельнос
Ть.
Умение
соотносить
СВОИ
действия с
планируем
ыми
результата
ми.
Владение
основами

Предоразов вараниям и сефункции.   Предоразов вараниям и негочника ми негочника						
Става				самоконтро		
Принятие решений осуществле пие осповного выбора в учебной и познавательной деятельное ти познавате льные уул ужение определять понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми ипформаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебной материал в тучебной в тексте, структурир овать учебной в тексте, структурир овать учебной в тексте, структурир организма и о				ля и		
Припятис решений осуществле ние основного выбора в учебной и познавате выне основного ти и познавате выне ууд умение определять полятия, строить умение определять полятия, строить умение работать с различным и информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебной материал тразвитие организма и организма организма и организма и организма и организма и организма организма органи				самооценк		
решений осупествле ние основного выбора в учебной и познавательной деятельное ти				и,		
решений осупествле ние основного выбора в учебной и познавательной деятельное ти				принятие		
осуществле ние основного выбора в учебной и познаватсл ыной деятельнос ти						
Ние основного выбора в учебной и познавател ьной деятельнос ти   Нознавате льные						
Познавательное тине предоставления и преобразов в раститание среды организма и органия выстрем в вытреней среды организма и органия зама -5 ч   1.1 ражданс кое в внутреней среды организма и орган				-		
Выбора в учебной и познавательнос ти познавательнос ти познавательнос ти познавательнос ти поливане ууд тыные ууд тыные ууд тыные ууд тыные определять полятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал давать ативные учебный материал давать ативные учебного организма и органия се фулкции.    I.Гражданс кое в тексте, структурир овать учебный материал давать ативные уудебного заригие правитие правитие правитие правитие правитие правитие правитие общения; строить умебного общения; стра с вены, капиляры, общеных стра с вены, капиляры, общеных стра с вены, капиляры, стра с вены с вены, капиляры, стра с вены, капиляры, стра с вены, капиляры, стра с вены, капильное в с вены в с вены с ве						
Плава 3. Внутр еннай среда организа и органи выстранно тестви организа и органи вы внутренней среда организа и органи вы в серда организа за 3. В внутр енная среда организа и организа серда организа за 3. В внутр еннай среда организа и организа и организа серда организа и						
Познавательнос ти   Познавательной деятельнос ти   Познавательные уууд умение определять понятия, строить умение работать с различным и информаци и, преобразовывать се из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Давать определени в тексте, структурир овать учебный материал   Давать определени в тивные среды организма и организма и организма организма организма организма организма и организма организма организма и организма организма организма и организма						
Быбій деятельнос ти Познавате дьные УУД Умение определять понятия, строить умение определять понятия и информаци и, преобразов ывать се из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать умебный материал  Тлава 3.						
Познавате дыные						
Тлава 3. 14.Состав внутренней воспитание:  Внутре снняя среда организма и органи дма 5ч се бункции.  Тлава организма и органия дма 5ч се бункции.  Ти Познавате движе и предеден организма и культуры ие доржа, артиерии, сотрудниче организма и организма и культуры ие дрижей организма и организма				ьной		
Познавате дъные   УУД Умение определять понятия, строить умение определять понятия, строить умение работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать се из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   П.Гражданс кое внутренней среды организма и органи органи органи органи зма -5ч   Т.Павиос в планирован понятиям: астивные уУД: я понятиям: астивные определени учебного общения; ства с вены, вены, вены, вены, вены определени учебного общения; ства с вены, вены, вены определени учебного агриерии, капилляры, ства с вены, вены определени учебного агриерии, капилляры, ства с вены, вены определени учебного агриерии.				деятельнос		
Права				ТИ		
Праводать общения   Правития				Познавате		
Права   14. Состав Внутренней среда организма и органи органи органи дорган органи дорган органи дова доргани дова доргани доргани доргани доргани доргани доргани доргания дорган				льные		
Праводат в понятия в по						
определять понятия, строить ум сние работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать се из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Тлава 3. 14.Состав Внутр енней среды организма и органи зма -5ч общения; общения; ства с бены, понятиям: асорта, вены, понятиям: асорта, асты с бены, ства с бены, стра с бены, стра с бены,				Умение		
Понятия, строить ум ение работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3. 14.Состав внутренней ения среды среды органия и органи органи её функции. Лавирован понятиям: асорма, общения; ства с вены, понятияры, ства с вены,						
Строить ум ение работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Преобразов вый выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Пражданс кое структурир овать учебный материал   Пражданс кое зативные ууд: я планирован понятиям: среды организма и среды организма и органи веё функции. Воспитание: общения; ства с вены, вены, ства с вены, веные						
Сние работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   1.Гражданс кое воспитание: реды среды органия и органи органи органи её функции. Вавите общения; общения; ства с вены,   Спражды стра с вены,   Спражды сотрудниче капиляры, ства с вены,   Спражды стра с струдниче капиляры, стра с струдниче капиляры стра стра стра стра стра стра стра стра						
работать с различным и источника ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3. Внутр енняя среда организма и организма и организма и её функции. Тражданс кое воспитание: развитие развитие организма и культуры ие сё функции. В се функции общения; ства с вены, по						
Блава 3.						
Глава 3. 14.Состав Внутренней среды органия органи органи зма -5ч сей сункции. 3ма -5ч сей сункции зного общения; ства с сей общения; ства с сей они информаци и, информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал Давать определени УУД: я планирован понятиям: асорта, артерии, капилляры, ства с вены,						
Поверсите и предедения   Поверсите и и и и и и и и и и и и и и и и и и						
Ми информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Пражданс кое внутренней внутренней внутренней среды органи органи органи зма -5ч   Ком канациона льного общения; ства с вены,   Ком информаци и, преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Давать определени учебного артерии, капилляры, вей учебного артерии, капилляры, вены,   Ком информаци инфо						
Преобразов   Пр						
и, преобразов   вывать ее из одной   формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал						
Преобразов ывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3. 14.Состав внутренней енняя среды организма и органи зма -5ч общения; ства с вены,						
Бивать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   1.Гражданс кое внутр енняя среда органи зма -5ч   общения; ства с вены,   одного общения; ства с вены,   одного драмы вывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   определени учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы вывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы вывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы вывать ее из одной выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы выделять главное в тексте, структурир овать учебного артерии, капиляры, общения; ства с вены,   одного драмы выделять главное выделять главное в тексте, структурир овать и понятиям:   одного драмы выделять главное в тексте, структурир овать и понятиям:   одного драмы выделять главное в тексте, структури выделять главное в тексте, структурир овать и понятиям:   одного драмы выделять главное в тексте, структури выделять главное в тексте, структуры в тексте						
Тлава   14.Состав   внутренней   среда   органи   органи   органи   зма -5ч   общения;   ства   с вены,   одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   Тлава   14.Состав воспитание: УУД: я планирован понятиям: аорта, чебного артерии, капилляры, общения; ства с вены,   одного вены,   органи   о				преобразов		
формы в другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал   П.Гражданс кое ативные определени внутренней енняя среды организма и органи органи зма -5ч   бефункции.   бефункции общения; ства с вены,   формы в другую, выделять главное выделять главное в другую, выделять главное выделять главное выделять главные определени учебного артерии, капилляры, общения; ства с вены,   формы в другую, выделять главное выделять главное выделять главные определени ууД: я другую, выделять главные определени за понятиям: асорта, артерии, капилляры, общения; ства с вены,   формы в другую, выделять главное выделять главное в другую, выделять главное в другую датем гругую датем граничественный гругую датем гругую датем гругую выделять главное в другую датем гругую да				ывать ее из		
Другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3. 14.Состав Внутр внутренней кое вния среды организма и органи органи органи зма -5ч вния -5ч вн				одной		
Другую, выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3. 14.Состав Внутр енняя среды среды среды организма и органи органи органи зма -5ч выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Коммуник ативные УУД: планирован понятиям: ие аорта, ие аорта, понятиям: ие аорта, ие капилляры, общения; ства с вены,				формы в		
Выделять главное в тексте, структурир овать учебный материал  Глава 3.						
Главное в тексте, структурир овать учебный материал   Плава внутренней внутренней среда органи зма -5ч   Ства с вены,   Ства с вены с						
Тлава 3. 14.Состав внутренней енняя среда организма и органи зма -5ч						
Структурир овать учебный материал  Глава 3. 14.Состав внутре внутренней енняя среды организма и органи органи зма -5ч						
Глава       14.Состав       1.Гражданс кое внутренней енняя среда организма и органи зма -5ч       14.Состав воспитание: развитие планирован понятиям: ие аортан, межнациона льного общения; ства с вены,       Давать определени учание понятиям: пон						
Глава       14.Состав внутренней енняя среда органиа зма -5ч       внутор общения;       кое воспитание: уУД: планирован и органи зма -5ч       давать определени зативные определения зативные						
Глава         1.Гражданс         Коммуник         Давать           3.         14.Состав         кое         ативные         определени           внутр енняя среды среда организма и органи         развитие планирован понятиям: ие аорта, ие аорта, ие её функции.         ие аорта, артерии, капилляры, капилляры, общения; ства с вены,						
Глава       14.Состав       кое       ативные       Давать         Внутр енняя среды организма органи зма -5ч       среда организма и организма и органи; зма -5ч       культуры ие       ие       аортани сотрудниче капилляры, общения;				<sup>-</sup>		
3.       14.Состав внутре ней внутре ней енняя среды организма и органи зма -5ч       кое воспитание: уУД: уУД: я планирован понятиям: ие аорта, ие аортани льного общения; ства с вены,       ативные УУД: я планирован понятиям: аортани ие аорта, капилляры, капилляры, ства с вены,	Гпара		1 Грампанс		Лавать	
Внутр енняя среды организма органи зма -5ч         воспитание: развитие организма и её функции.         развитие организма и культуры ие ие аорта, межнациона льного общения;         ие отрудниче капилляры, общения;		14 Cocrap	-			
енняя         среды организма и организма и органи         развитие культуры ие ие аорта, ие аорта, ие аорта, ие аорта, ие аорта, ие аорта, ие аортани от артани от артани от артани от артани, общения; общения; ства с вены,         планирован ие аорта, аортани, капилляры, капилляры, общения; ства с вены,					=	
среда организма органи зма -5ч         организма её функции.         ие культуры межнациона льного общения;         ие аорта, артерии, сотрудниче капилляры, общения;						
органи зма -5ч         её функции.         межнациона льного общения;         учебного сотрудниче капилляры, ства с вены,		-	_	_		
зма -5ч льного сотрудниче <i>капилляры,</i> общения; ства с <i>вены,</i>	_				_	
общения; ства с вены,	_	ее функции.		<sup>-</sup>		
	зма -5ч			* *	_	
учителем и лимфа.			оощения;			
				учителем и	лимфа.	

3.Духовно-Называть: сверстника нравственн ми, умение особенност слушать, воспитание: участвоват и строения -развития у организма коллективн детей человека – нравственны органы обсуждени чувств кровеносно и проблем. (чести, Самоопред лимфатиче долга, справедливо елениеской систем; сти, иметь милосердия адекватну -признаки (особеннос дружелюбия позитивну ТИ строения) биологичес формирован самооценк ИЯ у, чувство выраженной самоуваже объектов – в поведении кин кровеносн самоприят нравственно ЫΧ й позиции, в ия, сосудов. TOM числе принимать Распознава способности необходим ость описывать сознательно учения, на выбору таблицах: му осознавать добра; свои -систему возможнос органов кровообра ТИ учении. щения; **Регулятив** -органы ные УУД: кровеносно Целеполага й системы; ние, -систему планирован лимфообра щения; ие, контроль в -органы лимфатиче форме сличения ской способа системы. действия и результата с заданным эталоном, коррекция, оценкавыделение учащимися того, что

уже
усвоено, и
что еще
подлежит
усвоению.
Элементы
волевой
регуляции,
способност
и к
волевому
усилию.
<u>Познавате</u>
<u>льные</u>
УУД:
общеучебн
<u>Sie</u>
Самостояте
льное
выделение
И
формулиро
вание
познавател
ьной цели;
поиск и
выделение
необходим
ой
информаци
И, В ТОМ
числе с
помощью
компьютер
ных
средств;
умение
структурир
овать
знания;
умение
преобразов
ывать
информаци
Ю ИЗ
словесной
В
схематичес
кую;
умение
осознано и

			ı		
		произвольн			
		о строить			
		речевое			
		высказыва			
		ние.			
		<u>универсаль</u>			
		ные			
		логические			
		действия:			
		анализ			
		объектов с			
		целью			
		выделение			
		признаков,			
		выбор			
		оснований			
		И			
		критериев			
		для			
		сравнения,			
		подведение			
		подведение			
		понятия.			
		попитии.			
15. Состав	3.Духовно-	Коммуника	Давать	3	
				3	
крови.	нравственн	тивные:	определени	7	
крови. Постоянство	нравственн ое	тивные: Планирова	определени я	7	
Постоянство	oe	Планирова	Я	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание:	Планирова ть	я понятиям:	7	
Постоянство	ое воспитание: -развития у	Планирова ть сотрудниче	я понятиям: аорта,	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей	Планирова ть сотрудниче ство с	я понятиям: аорта, артерии,	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и	я понятиям: аорта, артерии, капилляры,	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены,	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести,	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа.	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга,	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены,	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы,	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть:	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти,	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами.	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека —	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия );	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносно	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен.	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и лимфатиче	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и лимфатиче ской	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносно й и лимфатиче ской систем;	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и лимфатиче ской систем; -признаки	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом признавать	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и лимфатиче ской систем; -признаки (особеннос	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом признавать ошибочнос	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и и лимфатиче ской систем; -признаки (особеннос ти	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом признавать ошибочнос ть своего	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и лимфатиче ской систем; -признаки (особеннос ти строения)	7	
Постоянство внутренней	ое воспитание: -развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности	Планирова ть сотрудниче ство с учителем и сверстника ми. Привод ят аргументы, подтвержд ая их фактами. Владение механизмо м эквивалент ных замен. Учиться, с достоинств ом признавать ошибочнос	я понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены, лимфа. Называть: - особенност и строения организма человека — органы кровеносной и и лимфатиче ской систем; -признаки (особеннос ти	7	

		705m	<b>T</b> ONY	o6r c	
		добра.	позицию	объектов –	
		<b>7.</b>	другого	кровеносн	
		Экологичес	человека.	ЫХ	
		кое	Осмыслива	сосудов.	
		воспитание	ТЬ	Распознава	
		включает:	важность	ть и	
		-развитие	изучения	описывать	
		экологическ	данной	на	
		ой культуры,	темы.	таблицах:	
		бережного	Понимать	-систему	
		отношения к	важность	органов	
		родной	взаимосвяз	кровообра	
		земле,	И	щения;	
		природным	компонент	-органы	
		богатствам	ОВ	кровеносно	
		России и	внутренней	й системы;	
		мира;	среды.	-систему	
		1 /	Интерпрет	лимфообра	
			ируют	щения;	
			результаты	-органы	
			своей	лимфатиче	
			деятельнос	ской	
			ти.	системы	
			Рефлексир		
			уют.		
			<u>Регулятивн</u>		
			<u>ые</u> :		
			<u> Ц</u> елеполага		
			ние.		
			Самостояте		
			льно		
			обнаружив		
			ать и		
			формулиро		
			вать		
			проблему в		
			учебной		
			деятельнос		
			ти.		
			Выдвигать		
			версии		
			решения		
			проблемы,		
			осознавать		
			конечный		
			результа <u>По</u>		
			знавательн		
			<u>ые:</u>		
			Работают с		
			различным		
			И		
<u> </u>	<u>I</u>		1 <del></del>	<u> </u>	ı

источника
МИ
информаци
И.
Выделяют
главное.
Структури
руют
учебный
материал.
Дают
определени
R
понятиям.
Строят
речевые
высказыва
ния в
устной и
письменно
й речи.
Развивают
навыки
самооценк
и и
самоанализ
a

1	6.Свертыван	1.Гражданс	Коммуник		
	ие крови.	кое	ативные:	Называть	
	Тереливание — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	воспитание:	Планирова	признаки	
	крови.	развитие	ТЬ	биологичес	
	группы Группы	культуры	сотрудниче	ких	
	крови. Л.Р.	межнациона	ство с	объектов:	
	№5«Микроск	льного	учителем и	составляю	
	опическое	общения;	сверстника	щие	
	строение	оощ <b>о</b> ппи,	ми. Привод	внутренней	
	крови»	3.Духовно-	ят	среды	
	фовил	нравственн	аргументы,	организма;	
		oe	подтвержд	составляю	
		воспитание:	ая их	щие крови	
		-развития у	фактами.	(форменны	
		детей	Владение	е	
		нравственны	механизмо	элементы);	
		х чувств	М	составляю	
		(чести,	эквивалент	щие	
		долга,	ных замен.	плазмы.	
		справедливо	Учиться, с		
		сти,	достоинств		
		милосердия	OM		
		И	признавать		
		дружелюбия	ошибочнос		
		);	ть своего		
		формирован	мнения и		
		ия	понимать		
		выраженной	позицию		
		в поведении	другого		
		нравственно	человека.		
		й позиции, в	Осмыслива		
		том числе	ТЬ		
		способности	важность		
		К	изучения		
		сознательно	данной		
		му выбору	темы.		
		добра;	Понимать		
		7.	важность		
		Экологичес	взаимосвяз		
		кое	И		
		воспитание	компонент		
		включает:	ОВ		
		-развитие	внутренней		
		экологическ	среды.		
		ой культуры,	Интерпрет		
		бережного	ируют		
		отношения к	результаты		
		родной	своей		
		земле,	деятельнос		
		природным	ти.		
		богатствам	Рефлексир		

_	-1		
России и	уют.		
мира;	<u>Регулятив</u>		
	<u>ные</u> :		
	Целеполага		
	ние.		
	Самостояте		
	льно		
	обнаружив		
	ать и		
	формулиро		
	вать		
	проблему в		
	учебной		
	деятельнос		
	ти.		
	Выдвигать		
	версии		
	решения		
	проблемы,		
	осознавать		
	конечный		
	результа		
	<u>Познавате</u>		
	льные:		
	Работают с		
	различным		
	И		
	источника		
	МИ		
	информаци		
	И.		
	Выделяют		
	главное.		
	Структури		
	руют		
	учебный		
	материал.		
	Дают		
	определени		
	Я		
	понятиям.		
	Строят		
	речевые		
	высказыва		
	ния в		
	устной и		
	письменно		
	й речи.		
	Развивают		
	навыки		
	самооценк		

	и и		
	самоанализ		
	ат		

17 II	2 Пуунания	I/over	Hanra	2	
17.Иммунитет	3.Духовно-	Коммуник	Называть	3	
. Нарушения	нравственн	ативные:	органы	7	
иммунной	oe	Планирова	иммунной		
системы	воспитание:	ТЬ	системы		
человека.	-развития у	сотрудниче	Давать		
Вакцинация	детей	ство с	определени		
	нравственны	учителем и	е термину		
	х чувств	сверстника	иммунитет		
	(чести,	ми. Привод	Различать		
	долга,	ТК	механизм		
	справедливо	аргументы,	действия		
	сти,	подтвержд	вакцин и		
	милосердия	ая их	лечебных		
	И	фактами.	сывороток		
	дружелюбия	Владение	Характери		
	);	механизмо	зовать		
	формирован	M	периоды		
	ия	эквивалент	болезни		
	выраженной	ных замен.	Приводить		
	в поведении	Учиться, с	примеры		
	нравственно	достоинств	инфекцион		
	й позиции, в	OM	ных		
	том числе	признавать	заболевани		
	способности	ошибочнос	й		
	К	ть своего	Объяснять		
	сознательно	мнения и	механизм		
	му выбору	понимать	различных		
	добра;	позицию	видов		
	<b>7.</b>	другого	иммунитет		
	Экологичес	человека.	а, причины		
	кое	Осмыслива	нарушений		
	воспитание	ТЬ	иммунитет		
	включает:	важность	a,		
	-развитие	изучения	проявление		
	экологическ	данной	тканевой		
	ой культуры,	темы.	несовмести		
	бережного	Понимать	мости		
	отношения к	важность			
	родной	взаимосвяз			
	земле,	И			
	природным	компонент			
	богатствам	OB			
	России и	внутренней			
	мира;	среды.			
		Интерпрет			
		ируют			
		результаты			
		своей			
		деятельнос			
		ти.			
		Рефлексир			

		уют.		
		<b>Регулятив</b>		
		<u>ные</u> :		
		Целеполага		
		ние.		
		Самостояте		
		льно		
		обнаружив		
		ать и		
		формулиро		
		вать		
		проблему в		
		учебной		
		деятельнос		
		ти.		
		Выдвигать		
		версии		
		решения		
		проблемы,		
		осознавать		
		конечный		
		результат		
		Познавате		
		льные:		
		Работают с		
		различным		
		И		
		источника		
		МИ		
		информаци		
		И.		
		Выделяют		
		главное.		
		Структури		
		руют		
		учебный		
		материал.		
		Дают		
		определени		
		Я		
		понятиям.		
		Строят		
		речевые		
		высказыва		
		ния в		
		устной и		
		письменно		
		й речи.		
		Развивают		
		навыки		
		самооценк		
1	I	- ж.то о цени		

	и и		
	самоанализ		
	a		

18.		1.Гражданс	Коммуника	Называть	1	
	рольно-	кое	<u>тивные</u>	признаки		
1	щающий	воспитание:	<u>ууд:</u>	биологичес	3	
	по теме:	развитие	ланирован	ких		
1	утренняя	культуры	ие	объектов:		
среда	• •	межнациона	учебного	составляю		
	низма».	льного	сотрудниче	щие		
opiui	11151/14//.	общения;	ства с	внутренней		
		о о <u>щ</u> отти,	учителем и	среды		
		3.Духовно-	сверстника	организма;		
		нравственн	ми, умение	составляю		
		oe	слушать,	щие крови		
		воспитание:	участвоват	(форменны		
		-развития у	ь в	e		
		детей	коллективн	элементы);		
		нравственны	OM	составляю		
		х чувств	обсуждени	щие		
		(чести,	и проблем.	плазмы.		
		долга,	Самоопред			
		справедливо	еление-			
		сти,	иметь			
		милосердия	адекватну			
		И	Ю			
		дружелюбия	позитивну			
		);	Ю			
		формирован	самооценк			
		RИ	у, чувство			
		выраженной	самоуваже			
		в поведении	и кин			
		нравственно	самоприят			
		й позиции, в	ия,			
		том числе	принимать			
		способности	необходим			
		K	ость			
		сознательно	учения,			
		му выбору	осознавать			
		добра;	СВОИ			
			возможнос			
			ти в учении Регулятивн			
			<u>негулятивн</u> ые УУД:			
			<u>ые ууд.</u> Целеполага			
			ние,			
			планирован			
			ие,			
			контроль в			
			форме			
			сличения			
			способа			
			действия и			
			его			

результата
с заданным
эталоном,
коррекция,
оценка-
выделение
учащимися
того, что
уже
усвоено, и
что еще
подлежит
усвоению.
Элементы
волевой
регуляции,
способност
И К
волевому
усилию.
<u>Познавател</u>
ьные УУД:
общеучебн
<u>He</u>
Самостояте
льное
выделение
И
формулиро
вание
познавател
ьной цели;
поиск и
выделение
необходим
ой
информаци
И, В ТОМ
числе с
помощью
компьютер
ных
средств;
умение
структурир
овать
знания;
умение
преобразов
ывать
информаци

		I				T
			Ю ИЗ			
			словесной			
			В			
			схематичес			
			кую;			
			умение			
			осознано и			
			произвольн			
			о строить			
			речевое			
			высказыва			
			ние.			
			<u>универсаль</u>			
			ные			
			<u>логические</u>			
			действия:			
			анализ			
			объектов с			
			целью			
			выделение			
			признаков,			
			выбор			
			оснований			
			И			
			критериев			
			для			
			сравнения,			
			подведение			
			под			
			понятия.			
			попятия.			
Глава	19.Органы	1 Грамиана	Коммуник	Давать	1	
4.	-	1.Гражданс			1	
	кровообращен	кое	<u>ативные</u>	определени	3	
Крово	ия. Работа	воспитание:	<u>УУД:</u>	Я	7	
обращ	сердца.	развитие	планирован	понятиям:		
ение и		культуры	ие	аорта,		
лимфо		межнациона	учебного	артерии,		
обращ		льного	сотрудниче	капилляры,		
ение-		общения;	ства с	<u>вены,</u>		
4ч.			учителем и	<u>лимфа.</u>		
		3.Духовно-	сверстника	Называть:		
		нравственн	ми, умение	-		
		oe	слушать,	особенност		
		воспитание:	участвоват	и строения		
		-развития у	ь в	организма		
		детей	коллективн	человека –		
		нравственны	ОМ	органы		
		х чувств	обсуждени	кровеносно		
		(чести,	и проблем.	й и		
		долга,	Самоопред	лимфатиче		
		справедливо	еление-	ской		
	I	-праведливо	221C11F1C	CROH	<u> </u>	I

сти, иметь систем; милосердия адекватну -признаки (особеннос дружелюбия позитивну строения) ); формирован биологичес самооценк у, чувство ких объектов – выраженной самоуваже в поведении ния кровеносн нравственно самоприят ЫΧ й позиции, в ия, сосудов. принимать Распознава TOM числе способности необходим ТЬ описывать ость сознательно учения, на му выбору осознавать таблицах: добра; свои -систему 7. возможнос органов Экологичес кровообра ТИ кое учении. щения; **Регулятив** воспитание -органы ные УУД: кровеносно включает: -развитие Целеполага й системы; ние, -систему экологическ лимфообра ой культуры, планирован бережного ие, щения; контроль в -органы отношения к родной форме лимфатиче земле, сличения ской способа системы. природным богатствам действия и России И его мира; результата с заданным эталоном, коррекция, оценкавыделение учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Элементы волевой регуляции, способност К волевому

VOVENIA
усилию
<u>Познавате</u>
льные
<u>УУД:</u>
общеучебн
<u>ые</u>
Самостояте
льное
выделение
И
формулиро
вание
познавател
ьной цели;
поиск и
выделение
необходим
ой
информаци
и, в том
числе с
помощью
компьютер
ных
средств;
умение
структурир
овать
знания;
умение
преобразов
ывать
информаци
ю из
словесной
В
схематичес
кую;
умение
осознано и
произвольн
о строить
речевое
высказыва
ние.
универсаль
ные
логические
действия:
анализ
объектов с

целью		
выделение		
признаков,		
выбор		
оснований		
И		
критериев		
для		
сравнения,		
подведение		
под		
понятия		

20.Сосудиста	1.Гражданс	Коммуник	Давать	1	
я система.	кое	ативные	определени	3	
Лимфообраще	воспитание:	<u>УУД:</u>	я	3	
ние. Л.Р.№6	развитие	планирован	понятиям:		
«Измерение	культуры	ие	аорта,		
кровяного	межнациона	учебного	артерии,		
давления»	льного	сотрудниче	капилляры,		
7	общения;	ства с	вены,		
	, ,	учителем и	лимфа.		
	3.Духовно-	сверстника	Называть:		
	нравственн	ми, умение	-		
	oe	слушать,	особенност		
	воспитание:	участвоват	и строения		
	-развития у	ь в	организма		
	детей	коллективн	человека –		
	нравственны	ОМ	органы		
	х чувств	обсуждени	кровеносно		
	(чести,	и проблем.	й и		
	долга,	Самоопред	лимфатиче		
	справедливо	еление-	ской		
	сти,	иметь	систем;		
	милосердия	адекватну	-признаки		
	И	Ю	(особеннос		
	дружелюбия	позитивну	ти		
	);	Ю	строения)		
	формирован	самооценк	биологичес		
	ИЯ	у, чувство	ких		
	выраженной	самоуваже	объектов –		
	в поведении	ния и	кровеносн		
	нравственно	самоприят	ых		
	й позиции, в	ия,	сосудов.		
	том числе	принимать	Распознава		
	способности	необходим	ть и		
	К	ость	описывать		
	сознательно	учения,	на		
	му выбору	осознавать	таблицах:		
	добра;	СВОИ	-систему		
		возможнос в	органов кровообра		
		учении.	щения;		
		<u>Регулятив</u>	-органы		
		ные: целеп	кровеносно		
		олагание,	й системы;		
		планирован	-систему		
		ие,	лимфообра		
		контроль в	щения;		
		форме	-органы		
		сличения	лимфатиче		
		способа	ской		
		действия и	системы		
		его			

	результата		
	с заданным		
	эталоном,		
	коррекция,		
	оценка-		
	выделение		
	учащимися		
	того, что		
	уже		
	усвоено, и		
	что еще		
	подлежит		
	усвоению.		
	Элементы		
	волевой		
	регуляции,		
	способност		
	и к		
	и к волевому		
	усилию.		
	<u>Познавате</u>		
	<u>льные</u> УУД:		
	<u>з з д.</u> общеучебн		
	<u>ые:</u> использ		
	ОВать		
	разнообраз ные		
	приемы		
	работы с		
	информаци		
	ей: поиск и		
	отбор		
	необходим ой		
	ои информаци		
	И,		
	систематиз		
	ация информаци		
	И; осуществия		
	осуществля ть		
	постановку		
	проблемы;		
	проолемы, универсаль		
	<u>нне</u>		
	логические действия:		
	установлен ие		
	ric		

ых связей, построение логической цепи рассужден ий, доказатель ство		построени логическо цепи рассужден ий, доказател	н й, ее й	
--	--	--	--------------------	--

21.Сердечно-	1.Гражданс	Коммуник		1	
сосудистые	т.т ражданс кое		Outror (Doze	1	
заболевания.		<u>ативные</u> УУЛ.	Описывать	3	
Первая	воспитание:	<u>УУД:</u>	расположе		
*	развитие	планирован	ние сердца		
помощь при	" " "	ие	В		
кровотечении.	межнациона	учебного	организме,		
	льного	сотрудниче	строение		
	общения;	ства с	сердца Узнавать		
	3.Духовно-	учителем и			
	· •	сверстника	по немому		
	нравственн	ми, умение	рисунку		
	ое	слушать,	структурн ые		
	воспитание:	участвоват			
	-развития у детей	ь в	компонент		
		коллективн	ы строения		
	нравственны х чувств	ом обсуждени	сердца Знать		
		и проблем.	свойства		
	(чести,	Самоопред	своиства		
	долга,	еление-	мышцы		
	справедливо		Раскрывать <b>Раскры</b> вать		
	сти,	иметь	-		
	милосердия и	адекватну ю	взаимосвяз		
	дружелюбия	позитивну	ь между строением		
	дружелюойя );	Ю	сердца и		
	формирован	самооценк	механизмо		
	ия	у, чувство	M M		
	выраженной	самоуваже	сердечного		
	в поведении	ния и	цикла		
	нравственно	самоприят	Характериз		
	й позиции, в	ия,	овать		
	том числе	· ·	механизм		
	способности	необходим	нервно-		
	К	ость	гуморально		
	сознательно	учения,	і ў морально і й		
	му выбору	осознавать	регуляции		
	добра;	свои	работы		
	Gr"	возможнос	сердца		
		ти в учении	Характериз		
		<b>Регулятив</b>	овать		
		ные: целеп	сущность		
		олагание,	автоматизм		
		планирован	a		
		ие,	сердечной		
		контроль в	мышцы		
		форме			
		сличения			
		способа			
		действия и			
		его			
		результата			

T			
	с заданным		
	эталоном,		
	коррекция,		
	оценка-		
	выделение		
	учащимися		
	того, что		
	уже		
	усвоено, и		
	что еще		
	подлежит		
	усвоению.		
	Элементы		
	волевой		
	регуляции,		
	способност		
	и к		
	волевому		
	усилию.		
	<u>Познавате</u>		
	<u>льные</u>		
	<u>УУД:</u>		
	<u>общеучебн</u>		
	<u>ые:</u> использ		
	овать		
	разнообраз		
	ные		
	приемы		
	работы с		
	информаци		
	ей: поиск и		
	отбор		
	необходим		
	ой		
	информаци		
	И,		
	систематиз		
	ация		
	информаци		
	и;		
	осуществля		
	ТЬ		
	постановку		
	проблемы;		
	универсаль		
	ные		
	логические		
	<u>действия</u> :		
	установлен		
	ие		
	причинно-		

следственн ых связей, построение логической цепи рассужден ий, доказатель
ство

22.Контрольн	3.Духовно-	Коммуник	Использова	1	Контрольн
0-	нравственн	ативные	ТЬ	7	-
обобщающий	oe	<u> УУД:</u>	приобретен	/	ая работа
урок по теме	воспитание:	планирован	ные знания		
«	-развития у	ие	для		
" Кровообраще	-развития у детей	ис учебного	проведения		
		_	наблюдени		
ние и лимфообраще	нравственны	сотрудниче			
	х чувств	ства с			
ние».	(чести,	учителем и	состоянием собственно		
	долга,	сверстника			
	справедливо	ми, умение	LO		
	сти,	слушать,	организма		
	милосердия	участвоват			
	И	Ь В			
	дружелюбия	коллективн			
	);	OM			
	формирован	обсуждени			
	ия	и проблем.			
	выраженной	Самоопред			
	в поведении	еление-			
	нравственно	иметь			
	й позиции, в	адекватну			
	том числе	Ю			
	способности	позитивну			
	К	Ю			
	сознательно	самооценк			
	му выбору	у, чувство			
	добра; 7.	самоуваже			
	Экологичес	и кин			
	кое	самоприят			
	воспитание	ия,			
	включает:	принимать			
	-развитие	необходим			
	экологическ	ость			
	ой культуры,	учения,			
	бережного	осознавать			
	отношения к	свои			
	родной	возможнос			
	земле,	ти в учении			
	природным	<u>Регулятив</u>			
	богатствам	ные: целеп			
	России и	олагание,			
	мира;	планирован			
		ие,			
		контроль в			
		форме			
		сличения			
		способа			
		действия и			
		его			
		результата			

	<u> </u>			
		с заданным		
		эталоном,		
		коррекция,		
		оценка-		
		выделение		
		учащимися		
		того, что		
		уже		
		усвоено, и		
		что еще		
		подлежит		
		усвоению.		
		Элементы		
		волевой		
		регуляции,		
		способност		
		и к		
		волевому		
		усилию.		
		Познавате		
		<u>льные</u>		
		ууд:		
		общеучебн		
		<u>ые:</u> использ		
		овать		
		разнообраз		
		ные		
		приемы		
		работы с		
		информаци		
		ей: поиск и		
		отбор		
		необходим		
		ой		
		информаци		
		И,		
		систематиз		
		ация		
		информаци		
		и;		
		осуществля		
		ТЬ		
		постановку		
		проблемы;		
		<u>универсаль</u>		
		ные		
		логические		
		действия:		
		установлен		
		ие		
		причинно-		
<u> </u>	l			<u>I</u>

	Г			Г	1	T
			следственн			
			ых связей,			
			построение			
			логической			
			цепи			
			рассужден			
			ий,			
			доказатель			
			ство			
Глава	23. Дыхание и	3.Духовно-	Познавате	Называть	3	
5.	его значение.	нравственн	льные	особенност	7	
Дыхан	Органы	oe	УУД:	и строения	<b>'</b>	
ие.	дыхания.	воспитание:	Самостояте	организма		
		-развития у	льное	человека –		
		детей	выделение	органы		
		нравственны	И	дыхательно		
		х чувств	формулиро	й системы.		
		(чести,	вание	Распознава		
		долга,	познавател	ть и		
		справедливо	ьной цели;	описывать		
		сти,	Установле	на		
		милосердия	ние	таблицах		
		И	причинно-	основные		
		дружелюбия	следственн	органы		
		);	ой связи,	дыхательно		
		формирован	перевод	й системы		
		ИЯ	информаци	человека		
		выраженной	и из одной	Узнавать		
		в поведении	знаковой	по немым		
		нравственно	системы в	рисункам		
		й позиции, в		органы		
		том числе	<u>Регулятив</u>	дыхания		
		способности	ные УУД:	Называть		
		К	понимать	этапы		
		сознательно	учебную	дыхания		
		му выбору	задачу,	иметь		
		добра; 7.	адекватно	представле		
		Экологичес	восприним	ние о		
		кое	ать	дыхательн		
		воспитание	информаци	ых		
		включает:	ю учителя,	движениях		
		-развитие	составлять	и		
		экологическ	план	дыхательн		
		ой культуры,	работы с	ых		
		бережного	учебником.	объемах.		
		отношения к	выполнять	Знать		
		родной	задания в	механизм		
		земле,	соответств	вдоха и		
		природным	ии с	выдоха.		
		богатствам	поставленн	Называть		
	I	Joratorbawi	11001abatemin	110000000000000000000000000000000000000	L	l .

T =			
России и	· ·	расположе	
мира;	<u>Коммуник</u>	ние	
	<u>ативные</u>	центров	
	<u>УУД:</u>	дыхательно	
	интегриров	й системы	
	аться в		
	группу		
	сверстнико		
	в и строить		
	продуктив		
	ное		
	сотрудниче		
	ство и		
	взаимодейс		
	твие со		
	сверстника		
	ми и		
	взрослыми,		
	умение		
	слушать,		
	участвоват		
	ь в		
	коллективн		
	OM		
	обсуждени		
	и проблем.		
	Личностно		
	e,		
	профессио		
	нальное		
	самоопреде		
	ление,		
	смыслообр		
	азо-		
	вание и		
	нравственн		
	0-		
	этическое		
	оценивание		
	,		
	реализуемо		
	е на основе		
	ценностно-		
	смысловой		
	ориентации		
	(		
	готовности		
	К		
	жизненнму		
	И		
	личностно		

	му		
	самоопреде		
	лению)		

24. Механизм	1.Гражданс		Называть	1	
дыхания.	кое	Познавате	заболевани	3	
Жизненная	воспитание:	льные	я органов	3	
емкость	развитие	УУД:	дыхания.		
легких. Л.Р.№	1 -	Самостояте	Характериз		
7 «Измерения	межнациона	льное	овать		
обхвата	льного	выделение	инфекцион		
грудной	общения;	и	ные и		
клетки в		формулиро	хронически		
состоянии	3.Духовно-	вание	e		
вдоха и		познавател	заболевани		
выдоха»	oe	ьной цели;	я верхних		
	воспитание:	Установле	дыхательн		
	-развития у	ние	ых путей		
	детей	причинно-	Описывать		
	нравственны	следственн	приемы		
	х чувств	ой связи,	реанимаци		
	(чести,	перевод	и, первой		
	долга,	информаци	помощи		
	справедливо	и из одной	утопающе		
	сти,	знаковой	му, при		
	милосердия	системы в	электротра		
	И	другую.	вме, при		
	дружелюбия	<b>Регулятив</b>	удушении,		
	);	ные УУД:	заваливани		
	формирован	понимать	и землей		
	ия	учебную			
	выраженной	задачу,			
	в поведении	адекватно			
	нравственно	восприним			
	й позиции, в	ать			
	том числе	информаци			
	способности	ю учителя,			
	К	составлять			
	сознательно	план			
	му выбору	работы с			
	добра;	учебником.			
		выполнять			
		задания в			
		соответств			
		ии с			
		поставленн			
		ой целью.			
		<u>Коммуник</u>			
		<u>ативные</u> уул.			
		<u>УУД:</u> интегриров			
		аться в			
		группу			
		сверстнико			
		в и строить			

продуктив
ное
сотрудниче
ство и
взаимодейс
твие со
сверстника
ми и
взрослыми,
умение
слушать,
участвоват
ЬВ
коллективн
OM
обсуждени
и проблем.
Личностно
e,
профессио
нальное
самоопреде
ление,
смыслообр
a30-
вание и
о-
этическое
оценивание
, реализуемо
е на основе
ценностно-
смысловой
ориентации
(
готовности
K
жизненнму
И
личностно
му
самоопреде
л

25. Регуляция	1.Гражданс	Познавате	называть	1	
дыхания.	кое	льные	заболевани	3	
Охрана	воспитание:	<u>УУД:</u>	я органов	7	
воздушной	развитие	Самостояте	дыхания.	/	
среды. Л.Р.	культуры	льное	Характериз		
N <u>º</u> 8	межнациона	выделение	овать		
«Определение	льного	и	инфекцион		
частоты	общения;	формулиро	ные и		
дыхания»		вание	хронически		
	3.Духовно-	познавател	e		
	нравственн	ьной цели;	заболевани		
	oe	Установле	я верхних		
	воспитание:	ние	дыхательн		
	-развития у	причинно-	ых путей		
	детей	следственн	Описывать		
	нравственны	ой связи,	приемы		
	х чувств	перевод	реанимаци		
	(чести,	информаци	и, первой		
	долга,	и из одной	помощи		
	справедливо	знаковой	утопающе		
	сти,	системы в	му, при		
	милосердия	другую.	электротра		
	И	<b>Регулятив</b>	вме, при		
	дружелюбия	ные УУД:	удушении,		
	);	понимать	заваливани		
	формирован	учебную	и землей		
	ИЯ	задачу,			
	выраженной	адекватно			
	в поведении	восприним			
	нравственно	ать			
	й позиции, в	информаци			
	том числе	ю учителя,			
	способности	составлять			
	К	план			
	сознательно	работы с			
	му выбору	учебником.			
	добра;	выполнять			
	7.	задания в			
	Экологичес	соответств			
	кое	ии с			
	воспитание	поставленн			
	включает:	ой целью.			
	-развитие	<u>Коммуник</u>			
	экологическ	<u>ативные</u>			
	ой культуры,	<u>УУД:</u>			
	бережного	интегриров			
	отношения к	аться в			
	родной	группу			
	земле,	сверстнико			
	природным	в и строить			
	богатствам	продуктив			

-	Doggyyy	1100		
	России и	ное		
	мира;	сотрудниче		
		ство и		
		взаимодейс		
		твие со		
		сверстника		
		ми и		
		взрослыми,		
		умение		
		слушать,		
		участвоват		
		Ь В		
		коллективн		
		OM		
		обсуждени		
		и проблем.		
		Личностно		
		e,		
		профессио		
		нальное		
		самоопреде		
		ление,		
		смыслообр		
		a30-		
		вание и		
		нравственн		
		0-		
		этическое		
		оценивание		
		,		
		реализуемо		
		е на основе		
		ценностно-		
		смысловой		
		ориентации		
		(		
		готовности		
		К		
		жизненнму		
		И		
		личностно		
		му		
		самоопреде		
		лению)		
		лению)		
1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	i	i l	

26.	1.Гражданс	Познавател	Называть	1	
20. Заболевания	1.1 ражданс кое	<u>ыные УУД:</u>	Этапы	1	
органов	воспитание:	Самостояте	дыхания	3	
дыхания, их	развитие	льное	иметь		
профилактика	-		представле		
. Реанимация.	культуры	выделение	_		
. г санимация.	межнациона	И	ние о		
	льного общения;	формулиро вание	дыхательн		
	оощения,		PIX		
	3 Лууорио	познавател	движениях		
	3.Духовно-	ьной цели; Установле	И		
	нравственн		дыхательн		
	oe Dogwyrau y c	ние	ых объемах.		
	воспитание:	причинно- следственн	Знать		
	-развития у				
	детей	ой связи,	механизм		
	нравственны	перевод	вдоха и		
	х чувств	информаци	выдоха.		
	(чести,	и из одной	Называть		
	долга,	знаковой	расположе		
	справедливо	системы в	ние		
	сти,	другую.	центров		
	милосердия	<u>Регулятивн</u>	дыхательно		
	И	ые УУД:	й системы		
	дружелюбия	понимать	Называть		
	);	учебную	причины		
	формирован	задачу,	горной		
	ия	адекватно	болезни		
	выраженной	восприним	Давать оп		
	в поведении	ать	ределение		
	нравственно	информаци	термину <i>ды</i>		
	й позиции, в	ю учителя,	хание		
	том числе	составлять			
	способности	план			
	К	работы с			
	сознательно	учебником.			
	му выбору	ВЫПОЛНЯТЬ			
	добра;	задания в			
		соответств			
		ии с поставленн			
		ой целью.			
		<u>Коммуника</u>			
		<u>тивные</u> VVП.			
		<u>УУД:</u>			
		интегриров аться в			
		группу			
		сверстнико			
		в и строить			
		продуктив			
		ное			

сотрудниче
ство и
взаимодейс
твие со
сверстника
ми и
взрослыми,
умение
слушать,
участвоват
ь в
коллективн
OM
обсуждени
и проблем.
Личностно
e,
профессио
нальное
самоопреде
ление,
смыслообр
aso-
вание и
нравственн
0-
этическое
оценивание
, реализуемо
е на основе
ценностно-
смысловой
ориентации
(
готовности
К
и
личностно
МУ
самоопреде
лению

27.	1.Гражданс	Познавател		1	К
Контрольно-	т.т ражданс кое	ыные УУД:	называть		
обобщающий	воспитание:	Самостояте	заболевани	3	0
урок по теме	развитие	льное	я органов	7	Н
урок по теме «Дыхание»	•		дыхания.		Т
«дыханис»	культуры	выделение	Характериз		p
	межнациона	и формулиро	овать		0
	льного общения;	вание	инфекцион		
	оощения,	познавател	ные и		Л
	3.Духовно-	нознавател ьной цели;	хронически		Ь
	нравственн	Установле	е		Н
	правственн 0e	ние	заболевани		a
	воспитание:	причинно-	я верхних		Я
		следственн	дыхательн		
	-развития у детей	ой связи,	ых путей		p
	нравственны	перевод	Описывать		a
	х чувств	информаци	приемы		б
	(чести,	информаци и из одной	реанимаци		O
	долга,	и из однои знаковой	и, первой		Т
	справедливо	системы в	помощи		a
	справедливо сти,	другую.	утопающе		
	милосердия	другую. <u>Регулятивн</u>	*		
	и	<u>не УУД:</u>	му, при электротра		
	дружелюбия	<u>ыс у уд.</u> понимать	вме, при		
	);	учебную	удушении,		
	,, формирован	задачу,	заваливани		
	ия	адекватно	и землей		
	выраженной	восприним	n semmen		
	в поведении	ать			
	нравственно	информаци			
	й позиции, в	ю учителя,			
	том числе	составлять			
	способности	план			
	К	работы с			
	сознательно	учебником.			
	му выбору	выполнять			
	добра;	задания в			
	<b>7.</b>	соответств			
	Экологичес	ии с			
	кое	поставленн			
	воспитание	ой целью.			
	включает:	Коммуника			
	-развитие	тивные			
	экологическ	<u>УУД:</u>			
	ой культуры,	интегриров			
	бережного	аться в			
	отношения к	группу			
	родной	сверстнико			
	земле,	в и строить			
	природным	продуктив			
	богатствам	ное			

						I
		России и	сотрудниче			
		мира;	ство и			
			взаимодейс			
			твие со			
			сверстника			
			ми и			
			взрослыми,			
			умение			
			слушать,			
			участвоват			
			Ь В			
			коллективн			
			OM			
			обсуждени			
			и проблем.			
			Личностно			
			e,			
			профессио			
			нальное			
			самоопреде			
			ление,			
			смыслообр			
			азо-			
			вание и			
			нравственн о-			
			этическое			
			оценивание			
			,			
			реализуемо			
			е на основе			
			ценностно-			
			смысловой			
			ориентации			
			(			
			готовности			
			К			
			жизненнму			
			И			
			личностно			
			му			
			самоопреде			
			лению)			
Гиата	20 Пуулгачина	2 Пункатура	Порукатата	**************************************	2	
Глава	28. Питание и	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	
6.	его значение.	нравственн	ыные УУД	представле	7	
Питан	Органы	oe	Умение	ние о		
ие-6ч	пищеварения	воспитание:	структурир	составе		
	и их функции.	-развития у	овать	пищи и		
		детей	учебный	роли		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

T		Г	
нравственны	материал,	пищевых	
х чувств	выделять в	компонент	
(чести,	нем	ов в	
долга,	главное,уст	жизнедеяте	
справедливо	анавливать	льности	
сти,	причинно-	организма;	
милосердия	следственн	сущности и	
И	ые	значении	
дружелюбия	связи <u>Регул</u>	питания и	
);	ятивные	пищеварен	
формирован	<u>ууд</u>	ия,	
ия	Умение		
		строении и	
выраженной	организова	функции	
в поведении	ТЬ	органов	
нравственно	выполнени	пищеварит	
й позиции, в	е заданий	ельной	
том числе	учителя, у	системы;	
способности	мение		
К	определять		
сознательно	цель		
му выбору	работы,		
добра;	планироват		
7.	ь ее		
Экологичес	выполнени		
кое	е, делать		
воспитание	выводы ,		
включает:	представля		
-развитие	ть		
экологическ	результаты		
ой культуры,	работы		
бережного	классу.		
1	_		
отношения к	-		
родной	<u>тивные</u>		
земле,	<u>УУД</u>		
природным	Умение		
богатствам	восприним		
России и	ать		
мира;	информаци		
	ю на слух,		
	отвечать на		
	вопросы_уч		
	ителя,		
	работать в		
	группах.		
	Формирова		
	ть умения		
	точно		
	выражать		
	свои мысли		
	обменивать		
	СЯ		

информаци	
ей с	
одноклассн	
иками	
Включаютс	
ЯВ	
деятельнос	
ТЬ	
личностно-	
значимом	
уровне.	
Развивают	
навыки	
сотрудниче	
ства со	
сверстника	
М	

29.	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
Пищеварение	кое	ыные УУД	представле		
в ротовой	воспитание:	Умение	ние о	3	
полости.	развитие	структурир	процессах	7	
Глотка и	культуры	овать	пищеварен		
пищевод	межнациона	учебный	ия в		
пищевод	льного	материал,	ротовой		
	общения;	выделять в	полости,		
	оощения,	нем	роли		
	3.Духовно-	главное,уст	ферментов		
	нравственн	анавливать			
	oe		в них, нервно-		
	воспитание:	причинно- следственн	гуморально		
		ые	й		
	-развития у детей	связи <u>Регул</u>	регуляции		
		•	этих		
	нравственны х чувств	<u>ятивные</u> УУД			
	х чувств (чести,	<u>ууд</u> Умение	процессов.		
	(чести, долга,	организова			
		организова ТЬ			
	справедливо				
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
	и дружелюбия	учителя, у			
	дружелюоия);	мение			
		определять цель			
	формирован ия	работы,			
		•			
	выраженной	планироват ее			
	в поведении нравственно	выполнени			
	й позиции, в				
		•			
	том числе способности	•			
	К	представля ть			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра;	классу.			
	доора, <b>7.</b>	классу. Коммуника			
	7. Экологичес	<u>тивные</u>			
	кое	<u>ууд</u>			
	воспитание	<u>ууд</u> Умение			
	включает:	восприним			
	-развитие	ать			
	экологическ	информаци			
	ой культуры,	ю на слух,			
	бережного	отвечать на			
	отношения к	вопросы_уч			
	родной	ителя,			
	земле,	работать в			
	природным	группах.			
	богатствам	Формирова			
	Joi a lo i balvi	*obminboga	<u> </u>		<u> </u>

России и	ть умения		
мира;	точно		
1 /	выражать		
	свои мысли		
	обменивать		
	ся		
	информаци		
	ей с		
	одноклассн		
	иками		
	Включаютс		
	я в		
	деятельнос		
	ть на		
	личностно-		
	значимом		
	уровне.		
	Развивают		
	навыки		
	сотрудниче ства со		
	сверстника		
	МИ		

Пищеварение в желудке и кишечнике.    развития у детей праветвенных чувств (чести, долга, справедливо сти, или досерция и дружелюбия в поведении праветвешной позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра;   7	,	30.	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	
в желудке и кишечнике.  Воспитание: - развития у детей							
кишечнике. Воспитание: -развития у детей уновать ия в материал, х чувств (чести, долга, справедливо сти, долужелюбия и дружелюбия и дружелюбия в поведении правственно и позиции, в том числе способности к сознательном му выбору добра; 7. Воспитание включает: развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, пирара природным богатствам России и мира; или мира; или мира; или мира; или мира; или мать мира учетем и детем дать и		-	_		=	7	
развития у детей нравственны х чуветв (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); тавное, уст формирован ия дружелюбия в поведении нравственно й позиция, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 7.   Вкологичес кое восинтание выглочает: -развитие экологическ об культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци по на слух, отвечать на стану детем на дет		•					
детей нравственны х чувств (чести, пем долга, справедлию сти, причинно- следственн и дружелюбия и дружельности у дружельной и дружелюбия и дружельности и	'	кишсчникс.			_		
желудке и даспаддати перстной кишке, свойствах ферментов и условиях их аружелюбия в поведении нравственной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; т. с. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родпой земле, природным богатствам России и мира; импра дать в выполнени богатствам России и мира; импра дать в выполнени богатствам России и мира; имперомаци кать в выполнени богатствам России и мира; импра дать в выполнени богатствам в выполнени в выполнени в выполнен			-		-		
учение выраженной в поведении правственном у выбору добра; 7. Воспитание включает 7. Выполнени 8 выполнени 9			• •	•			
(чести, долга, справедливо сти, причинномилосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к осознательно му выбору добра; т. развитие включает: -развитие включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ко на слух, отпечать на мира; информаци ко на слух, отпечать на мира; информаци ко на слух, отпечать на			•	-	=		
долга, справедливо сти, причинно- следственн и дружелюбия и дружелюбия в поведении правственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; 7. в се Экологическ юй культуры, бережпого отпошения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на							
справедливо сти, милосердия и держелюбия ); мение выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; т.развитие экологическ кое воспитание виспотвите бережного отношения к родной земле, причинино, и дожеть восправлять об культуры, бережного отношения к родной земле, причинино, и доходя в держение и дележные и д					-		
сти, милосердия и дружелюбия условиях их активности ухуд соляной умение выраженной в поведении нравственно й позиции, в е заданий том числе способности к сознательно му выбору добра; тожного отношения к выполнени е включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			*	•	•		
милосердия и следственн и условиях их активности уудд соляной кислоты в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра; планироват 7. в се Экологичес кое выполнени включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ко на слух, отвечать на			справедливо	анавливать			
и дружелюбия ); ятивые ууд соляюй кислоты в поведении нравственно й позиции, в выполнени к сознательно му выбору добра; 7. ветоному добра; 7. вет			сти,	причинно-			
дружелюбия ); формирован ия ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе сознательно му выбору добра; до			милосердия	следственн	и условиях		
); формирован ууд соляной кислоты в пищеварен ин правственной позиции, в е заданий том числе способности к определять сознательно му выбору добра; планироват 7. ь с се Экологичес кое выполнени выполнени выполнени выполнени с, делать воспитание выводы , представля тразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			И	ые	ИХ		
формирован ия выраженной в поведении иравственной позиции, в способности к сознательно му выбору добра; планироват 7. в се Экологичес кое выполнени включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ко тве восприним атъ имира; информаци ко тве восприним виракты выроды и добра в выполнени выводы и добра в выполнени выводы и добра в выполнени выводы и добра выполнени выполнени выполнени в се заданий уданние выполнени организма  УУД Характериз овать сущность процесса оргуляции проганизма  Тъ се Экологичес выполнени е, делать выводы и представля тъ разоты классу. Отношения к родной учителя, у ствечать на предумение выполнени организма  То се Экологичес выполнени е с заданий ухарактериз овать сущность процесса оргуляции проганизма  То се Экологичес выполнени е с заданий ухарактериз овать сущность процесса оргуляции предумение выполнени организма  То се Экологичес выполнени е с заданий ухарактериз овать сущность процесса оргуляции предумение выводы и добра вы предумение выполнени в сущность процесса оргуляции предумение обрать и добра вы предумение выполнени выполнени в сущность процесса оргуляции предумение выполнени в се заданий ухарактериз овать сущность предумение выполнени в сущность предумение выполнения к предумение выполнение выполнение выполнение вып			дружелюбия	связи <u>Регул</u>	активности		
ия			);	ятивные	, роли		
выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к определять сознательно му выбору добра; планироват 7. ь ее Экологичес кое е, делать выполнени кое е, делать выполнени кое е, делать выполнени выполнени выполнени выполнени выполнени кое е, делать воспитание выполнени гь экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, уууд умение воспатствам России и информаци ко на слух, отвечать на			формирован	<u>УУД</u>	соляной		
в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к определять ознательно му выбору добра; планироват том выполнени кое воспитание выполнени кое е, делать выполнени выводы , включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			RИ	Умение	кислоты в		
в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к определять ознательно му выбору добра; планироват том выполнени кое воспитание выполнени кое е, делать выполнени выводы , включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			выраженной	организова	пищеварен		
й позиции, в том числе способности к мение процесса регуляции исоннательно му выбору добра; планироват 7. в ее Экологичес кое выполнени е, делать выводы , представля тыразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			в поведении	ТЬ	ии.		
том числе способности к определять процесса регуляции жизнедеяте льности организма  7. развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  том числе способности мение процесса регуляции жизнедеяте льности организма  танироват выполнени жизнедеяте льности организма  танироват выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу. Сотношения к родной земле, ууд умение восприним восприним восприним восприним на слух, отвечать на			нравственно	выполнени	Характериз		
том числе способности к определять процесса регуляции жизнедеяте льности организма  7. развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  том числе способности мение процесса регуляции жизнедеяте льности организма  танироват выполнени жизнедеяте льности организма  танироват выполнени е, делать выводы , представля ть результаты работы классу. Сотношения к родной земле, ууд умение восприним восприним восприним восприним на слух, отвечать на			й позиции, в	е заданий	овать		
способности к определять иель увыбору добра; планироват товы организма товы орга				учителя, у	сущность		
к сознательно му выбору добра; планироват 7. ь ее Экологичес кое выполнени выводы , представля ть развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; итформаци ю на слух, отвечать на			способности	мение	=		
сознательно му выбору работы, добра; планироват 7. ь ее Экологичес кое е, делать выполнени е, делать выполическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			К	определять	регуляции		
му выбору даботы, планироват 7. ь ее Экологичес кое е, делать выполнени е, делать выкологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; информаци ю на слух, отвечать на			сознательно	-	= -		
добра; планироват выполнени кое е, делать выводы , представля гразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; планироват выполнения к мое е, делать выводы , представля гразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам восприним россии и информаци ю на слух, отвечать на							
7.			• • •	-			
Экологичес кое         выполнени е, делать выводы , представля ть экологическ ой культуры, бережного отношения к родной тивные земле, природным богатствам восприним России и мира; информаци ю на слух, отвечать на         выполнени е, делать выводы , представля выводы , представля выводы , представля выводы , представля выполнения и ть выводы , представля выполнения и ть выводы , представля выполнения и редставля выполнения и ть выполнения и ть выполнения и ть выполнения выполнения и ть выполнения выполнения и ть вы выполнения и ть вы выполнения и ть выполнения и ть выполнен				•	1		
воспитание включает: представля гразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; выводы представля представля результаты работы классу. Коммуника тивные УУД УМ Умение восприним восприним но на слух, отвечать на			Экологичес	выполнени			
воспитание включает: представля гразвитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; выводы представля представля результаты работы классу. Коммуника тивные УУД УМ Умение восприним восприним но на слух, отвечать на			кое	е, делать			
включает: представля ть развитие экологическ результаты работы классу. отношения к родной тивные ууд природным богатствам восприним России и мира; информаци ю на слух, отвечать на				ргіропгі			
-развитие ть экологическ результаты ой культуры, работы бережного классу. отношения к родной тивные земле, УУД природным богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на				-			
экологическ ой культуры, работы классу. отношения к родной тивные ууд умение богатствам восприним России и мира; информаци ю на слух, отвечать на				_			
ой культуры, бережного классу. отношения к Коммуника родной тивные ууд природным богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на			-				
бережного классу. отношения к Коммуника родной тивные земле, УУД природным Умение богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на							
отношения к родной тивные земле, УУД Природным богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на			• • •	-			
родной <u>тивные</u> <u>УУД</u> природным Умение богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на			-	-			
земле, <u>УУД</u> природным Умение богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на							
природным Умение богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на			-				
богатствам восприним России и ать мира; информаци ю на слух, отвечать на			· ·				
России и ать информаци ю на слух, отвечать на							
мира; информаци ю на слух, отвечать на				-			
ю на слух, отвечать на							
отвечать на			1 /				
ителя,							
работать в							
группах.				-			
Формирова							

ть умения		
точно		
выражать		
свои мысли		
обменивать		
ся		
информаци		
ей.		

	31.	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
	Всасывание	-				
		кое	<u>ыные УУД</u>	представле	7	
	питательных	воспитание:	Умение	ние о		
	веществ в	развитие	структурир	значении		
	кровь	культуры	овать	толстого и		
		межнациона	учебный	тонкогоки		
		льного	материал,	шечника, р		
		общения;	выделять в	оли печени		
			нем	В		
		7.	главное,уст	организме,		
		Экологичес	анавливать	функциони		
		кое	причинно-	ровании		
		воспитание	следственн	кишечных		
		включает:	ые	ворсинок		
		-развитие	связи <u>Регул</u>	И		
		экологическ	ятивные	механизме		
		ой культуры,	УУД	всасывания		
		бережного	Умение	, роли		
		отношения к	организова	аппендикса		
		родной	ТЬ	И		
		земле,	выполнени	симптомах		
		природным	е заданий	аппендици		
		богатствам	учителя, у	та		
		России и	мение			
		мира;	определять			
		1 /	цель			
			работы,			
			планироват			
			ь ее			
			выполнени			
			е, делать			
			ргиролги			
			представля			
			ТЬ			
			результаты			
			работы			
			классу.			
			Коммуника			
			тивные			
			<u>УУД</u>			
			Умение			
			восприним			
			ать			
			информаци			
			ю на слух,			
			отвечать на			
			вопросы_уч			
			ителя,			
			работать в			
			группах.			
			Формирова			
L			FIPODU	l		I

ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Включение учащихся в
Включение
деятельнос ть на личностно-
уровне

32. Регуляция	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
пищеварения.	1.1 ражданс кое	ыные УУД	представле		
пищеварения. Гигиена	воспитание:	Умение	ние о	7	
питания	развитие	структурир	механизма		
11111 G11111/1	*	овать	х нервной		
	культуры межнациона	учебный	и нервнои		
	льного	материал,			
	общения;	выделять в	гуморально й		
	оощения,	нем	регуляции		
	7.	главное,уст	пищеварен		
	7. Экологичес	анавливать	ия.		
	кое	причинно-	ил. Объяснять		
	воспитание	следственн	вклад И.П		
	включает:	ые	Павлова в		
	-развитие	связи <u>Регул</u>			
	экологическ	ятивные	нервно-		
	ой культуры,	<u>ууд</u>	гуморально		
	бережного	Умение	й природы		
	отношения к	организова	сокоотделе		
	родной	ТЬ	ния		
	земле,	выполнени	111171		
	природным	е заданий			
	богатствам	учителя, у			
	России и	мение			
	мира;	определять			
	<b>-</b> F,	цель			
		работы,			
		планироват			
		ь ее			
		выполнени			
		е, делать			
		выводы ,			
		представля			
		ТЬ			
		результаты			
		работы			
		классу.			
		Коммуника			
		<u>тивные</u>			
		<u>УУД</u>			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Включение учащихся в
Включение
деятельнос ть на личностно-
уровне

33.	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	К
33. Контрольно-	нравственн	ыные УУД	представле		
обобщающий	ое	Умение	ние о	7	О
урок по теме:	воспитание:	структурир	составе		Н
«Питание»	-развития у	овать	пищи и		T
William C	детей	учебный	роли		p
	нравственны	материал,	пищевых		0
	х чувств	выделять в	компонент		л
	(чести,	нем	OB B		
	долга,	главное,уст	жизнедеяте		Ь
	справедливо	анавливать	льности		Н
	сти,	причинно-	организма;		a
	милосердия	следственн	сущности и		Я
	И	ые	значении		p
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>	питания и		a
	);	ятивные	пищеварен		б
	формирован	УУД	ия,		
	ия	Умение	строении и		0
	выраженной	организова	функции		Т
	в поведении	ТЬ	органов		a
	нравственно	выполнени	пищеварит		
	й позиции, в	е заданий	ельной		
	том числе	учителя, у	системы		
	способности	мение			
	К	определять			
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра;	планироват			
	7.	ь ее			
	Экологичес	выполнени			
	кое	е, делать			
	воспитание	выводы ,			
	включает:	представля			
	-развитие	ТЬ			
	экологическ	результаты			
	ой культуры,	работы			
	бережного	классу.			
	отношения к	<u>Коммуника</u>			
	родной	тивные			
	земле,	<u>УУД</u>			
	природным	Умение			
	богатствам	восприним			
	России и	ать			
	мира;	информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Включение учащихся в
Включение
деятельнос ть на личностно-
уровне

Глара	34.	1 Гранция	Порукаватая	II. comy	4	
Глава		1.Гражданс	Познавател	Иметь	1	
Обмен в		кое	ыные УУД	представле	3	
и превр		воспитание:	Умение	ние о		
энергии	-	развитие	структурир	энергетиче		
	й обмен	культуры	овать	ском и		
		межнациона	учебный	пластическ		
		льного	материал,	ом обмене,		
		общения;	выделять в	роли		
			нем	органов		
		3.Духовно-	главное,уст	пищеварен		
		нравственн	анавливать	ия,		
		oe	причинно-	кровообра		
		воспитание:	следственн	щения,		
		-развития у	ые	дыхания, и		
		детей	связи <u>Регул</u>	выделения		
		нравственны	<u>ятивные</u>	в обмене		
		х чувств	<u>УУД</u>	веществ		
		(чести,	Умение			
		долга,	организова			
		справедливо	ТЬ			
		сти,	выполнени			
		милосердия	е заданий			
		И	учителя, у			
		дружелюбия	мение			
		);	определять			
		формирован	цель			
		ия	работы,			
		выраженной	планироват			
		в поведении	ь ее			
		нравственно	выполнени			
		й позиции, в	е, делать			
		том числе	выводы ,			
		способности	представля			
		К	ТЬ			
		сознательно	результаты			
		му выбору	работы			
		добра;	классу.			
			Коммуника			
			тивные			
			<u>УУД</u>			
			Умение			
			восприним			
			ать			
			информаци			
			ю на слух,			
			отвечать на			
			вопросы_уч			
			ителя,			
			работать в			
			группах.			
			Формирова			

T T	
	ть умения
	точно
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Слушать и
	понимать
	речь
	других
	Эмоционал
	ьно
	позитивно
	относиться
	к процессу
	сотрудниче
	ства
	Включение
	учащихся в
	деятельнос
	ть на
	личностно
	— значимом
	уровне

35. Ферменты	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	
и их роль в	нравственн	ыные УУД	представле		
-	правственн 0e	<u>вные ээд</u> Умение	ние об	7	
организме					
человека.	воспитание:	структурир	основном и		
	-развития у	овать	общем		
	детей	учебный	обмене,		
	нравственны	материал,	энергетиче		
	х чувств	выделять в	ской		
	(чести,	нем	емкости		
	долга,	главное,уст	питательны		
	справедливо	анавливать	х веществ,		
	сти,	причинно-	энергетиче		
	милосердия	следственн	ском		
	И	ые	балансе		
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>	между		
	);	ятивные	энерготрат		
	формирован	<u>УУД</u>	ами и		
	ия	Умение	энергетиче		
	выраженной	организова	ской		
	в поведении	ТЬ	емкостью и		
	нравственно	выполнени	качеством		
	й позиции, в	е заданий	пищи, роли		
	том числе	учителя, у	питания в		
	способности	мение	поддержан		
	К	определять	ии		
	сознательно	цель	здоровья.		
	му выбору	работы,	1		
	добра <b>7.</b>	планироват			
	Экологичес	ь ее			
	кое	выполнени			
	воспитание	е, делать			
	включает:	выводы ,			
	-развитие	представля			
	экологическ	ТЬ			
	ой культуры,	результаты			
	бережного	работы			
	отношения к	классу.			
	родной	Коммуника			
	земле,	тивные			
	природным	<u>УУД</u>			
	богатствам	Умение			
	России и	восприним			
	мира;	ать			
	1 '7	информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			
		*obminboga			

ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом уровне	
выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	ть умения
свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	ТОЧНО
обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	выражать
ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	свои мысли
информаци ей с однокласен иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	обменивать
ей с однокласен иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	ся
одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	информаци
иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	ей с
Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	одноклассн
понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	иками
понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	Слушать и
других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	
Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	речь
Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	других
позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	
относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	ьно
к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	позитивно
сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	относиться
сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	к процессу
ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	
учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	
учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом	Включение
деятельнос ть на личностно — значимом	
личностно — значимом	
— значимом	ть на
— значимом	личностно
	уровне

26 Parasana	3 Пууорио	Пориоветан		2	
36. Витамины	3.Духовно-	Познавател	In term	3	
и их роль в	нравственн	<u>ыные УУД</u>	иметь	7	
организме	oe	Умение	представле		
человека.	воспитание:	структурир	ние о		
	-развития у	овать	ферментам		
	детей	учебный	витаминах		
	нравственны	материал,	как		
	х чувств	выделять в	факторах,		
	(чести,	нем	сохраняющ		
	долга,	главное,уст	ИХ		
	справедливо	анавливать	здоровье		
	сти,	причинно-	человека		
	милосердия	следственн			
	И	ые			
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>			
	); 1	ятивные			
	формирован	<u>УУД</u>			
	ия	Умение			
	выраженной	организова			
	в поведении	ТЬ			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е заданий			
	том числе	учителя, у			
	способности	мение			
	К	определять			
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра <b>7.</b>	планироват			
	Экологичес	ь ее			
	кое	выполнени			
	воспитание	е, делать			
	включает:	выводы ,			
	-развитие	представля			
	экологическ	ТЬ			
	ой культуры,	результаты			
	бережного	работы			
	отношения к	классу.			
	родной	Коммуника			
	земле,	тивные			
	природным	<u>УУД</u>			
	богатствам	Умение			
	России и	восприним			
	мира;	ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

ть умения
ТОЧНО
выражать
свои мысли
обменивать
ся
информаци
ей с
одноклассн
иками
Слушать и
понимать
речь
других
Эмоционал
ьно
позитивно
относиться
к процессу
сотрудниче
ства
Включение
учащихся в
деятельнос
ть на
личностно
– значимом
уровне
уровно

37 Нормы и	1.Гражданс	Познавател	IMETI	1	
-	1.1 ражданс кое	ыные УУД	иметь		
режим питания.	воспитание:	<u>вные ээд</u> Умение	представле ние об	3	
Нарушения	развитие		основном и		
обмена	*	структурир овать	общем		
	культуры	учебный	обмене,		
веществ	межнациона	материал,	энергетиче		
	льного общения;	выделять в	ской		
	оощения,	нем	емкости		
	3.Духовно-	главное,уст	питательны		
	нравственн	анавливать	х веществ,		
	oe	причинно-	энергетиче		
	воспитание:	следственн	ском		
	-развития у	ые	балансе		
	детей	связи <u>Регул</u>	между		
	нравственны	ятивные	энерготрат		
	х чувств	<u>угивные</u> УУД	ами и		
	(чести,	Умение	энергетиче		
	долга,	организова	ской		
	справедливо	ТЬ	емкостью и		
	сти,	выполнени	качеством		
	милосердия	е заданий	пищи, роли		
	И	учителя, у	питания в		
	дружелюбия	мение	поддержан		
	);	определять	ии		
	формирован	цель	здоровья.		
	ия	работы,	-		
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	выводы ,			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра;	классу.			
	7.	<u>Коммуника</u>			
	Экологичес	тивные			
	кое	<u>УУД</u>			
	воспитание	Умение			
	включает:	восприним			
	-развитие	ать			
	экологическ	информаци			
	ой культуры,	ю на слух,			
	бережного	отвечать на			
	отношения к	вопросы_уч			
	родной	ителя,			
	земле,	работать в			
	природным	группах.			
	богатствам	Формирова			

T 70			
России и	_		
мира;	точно		
	выражать		
	свои мысли		
	обменивать		
	СЯ		
	информаци		
	ей с		
	одноклассн		
	иками		
	Слушать и		
	понимать		
	речь		
	других		
	Эмоционал		
	ьно		
	позитивно		
	относиться		
	к процессу		
	сотрудниче		
	ства		
	Включение		
	учащихся в		
	деятельнос		
	ть на		
	личностно		
	— значимом		
	уровне		
	J.F 52115		
1	1		l

38.	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	К
Контрольно-	кое	ьные УУД	представле	3	
обобщающий	воспитание:	Умение	ние об	_	0
урок по теме:	развитие	структурир	основном и	7	Н
«Обмен	культуры	овать	общем		T
веществ и	межнациона	учебный	обмене,		p
превращение	льного	материал,	энергетиче		0
энергии».	общения;	выделять в	ской		л
1		нем	емкости		
	3.Духовно-	главное,уст	питательны		Ь
	нравственн	анавливать	х веществ,		Н
	oe	причинно-	энергетиче		a
	воспитание:	следственн	ском		Я
	-развития у	ые	балансе		p
	детей	связи Регул	между		a
	нравственны	ятивные	энерготрат		б
	х чувств	УУД	ами и		
	(чести,	Умение	энергетиче		О
	долга,	организова	ской		Т
	справедливо	ТЬ	емкостью и		a
	сти,	выполнени	качеством		
	милосердия	е заданий	пищи, роли		
	И	учителя, у	питания в		
	дружелюбия	мение	поддержан		
	);	определять	ии		
	формирован	цель	здоровья.		
	ия	работы,			
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	выводы ,			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра;	классу.			
	7.	Коммуника			
	Экологичес	тивные			
	кое	<u>УУД</u>			
	воспитание	Умение			
	включает:	восприним			
	-развитие	ать			
	экологическ	информаци			
	ой культуры,	ю на слух,			
	бережного	отвечать на			
	отношения к	вопросы_уч			
	родной	ителя,			
	земле,	работать в			
	природным	группах.			
	богатствам	Формирова			

		России и мира;	ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Слушать и понимать речь других Эмоционал ьно позитивно относиться к процессу сотрудниче ства Включение учащихся в деятельнос ть на личностно — значимом			
			уровне			
Глава	39.	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
7.	Выделение и	кое	<u>ыные УУД</u>	представле	7	
Выдел	его значение.	воспитание:	Умение	ние о роли		
ение.	Органы	развитие	структурир овать	почек в		
Проду	мочевыделен	культуры межнациона	овать учебный	удалении		
кты обмена	ия.	льного	материал,	из организма		
-2ч.		общения;	выделять в	продуктов		
		<b>7.</b>	нем	распада;		
		Экологичес	главное,уст	уметь		
		кое	анавливать	объяснить		
		воспитание	причинно-	функции		
		включает:	следственн	почек и		
		-развитие	ые	органов		
		экологическ	связи <u>Регул</u>	мочевыдел		
		ой культуры,	ятивные	ения в		
		бережного	<u>УУД</u> Уманна	поддержан		
		отношения к	Умение	ИИ		
		родной земле,	организова ть	гомеостаза крови и		
		природным	выполнени	внутренней		
		богатствам	е заданий	среды		
		COLUICIDAM	с задании	греды		l

Г	D	I		I	1
	России и	-	организма		
	мира;	мение	в целом.		
		определять			
		цель			
		работы,			
		планироват			
		ь ее			
		выполнени			
		е, делать			
		выводы ,			
		представля			
		ТЬ			
		результаты			
		работы			
		классу.			
		Коммуника			
		тивные			
		<u>УУД</u>			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			
		ть умения			
		точно			
		выражать			
		свои мысли			
		обменивать			
		СЯ			
		информаци ей с			
		ей с одноклассн			
		иками Развитие			
		мотивов			
		учебной			
		деятельнос			
		ти и			
		формирова			
		ние			
		личностног			
		о смысла			
		учения			
		Соблюдать			
		дисциплин			

у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам	
FIRGIN	

40.	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	
Заболевания	<b>5.</b> Духовно- нравственн	ыные УУД	представле		
	ое Ое	<u>ьные ууд</u> Умение		7	
органов мочевыделен	воспитание:		ние о роли почек в		
• •		структурир			
ия.	-развития у	овать	удалении		
	детей	учебный	ИЗ		
	нравственны	материал,	организма		
	х чувств	выделять в	продуктов		
	(чести,	нем	распада;		
	долга,	главное,уст	уметь		
	справедливо	анавливать	объяснить		
	сти,	причинно-	функции		
	милосердия	следственн	почек и		
	И	ые	органов		
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>	мочевыдел		
	);	ятивные	ения в		
	формирован	<u>УУД</u>	поддержан		
	RИ	Умение	ии		
	выраженной	организова	гомеостаза		
	в поведении	ТЬ	крови и		
	нравственно	выполнени	внутренней		
	й позиции, в	е заданий	· ·		
	том числе	учителя, у	организма		
	способности	мение	в целом		
	К	определять	-		
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра;	планироват			
	доора, <b>7.</b>	ь ее			
	7. Экологичес	выполнени			
	кое	е, делать			
	воспитание	ргіропгі			
	включает:	-			
		представля ть			
	-развитие				
	экологическ	результаты			
	ой культуры,	работы			
	бережного	классу.			
	отношения к	<u>Коммуника</u>			
	родной	<u>тивные</u>			
	земле,	<u>УУД</u>			
	природным	Умение			
	богатствам	восприним			
	России и	ать			
	мира;	информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

						T
Покро вы тела челове ка- 4ч	41. Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Л.Р. №9 «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки»	кое воспитание: развитие культуры межнациона льного общения; 7. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ	ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам Познавательные УУД: развивать словеснологическое мышление, способност и сравнивать и анализиров ать; оформлять результаты мыслитель	иметь представле ния о коже как органе, участвующ ем в обмене веществ и энергии.	1 7	
		включает: -развитие	ать; оформлять			

		T.: 2		1
	природным	й форме;		
	богатствам	продолжит		
	России и			
	мира;	навыков		
	1 '7	работы с		
		дополнител		
		ьным		
		материало		
		М.		
		<u>Регулятивн</u>		
		ые УУД:		
		анализиров		
		ать собстве		
		нную		
		работу:		
		соотносить		
		план и		
		совершенн		
		ые		
		операции,		
		выделять		
		этапы и		
		оценивать		
		меру		
		освоения		
		каждого.		
		Коммуника		
		<u>тивные</u>		
		<u>тивные</u> УУД:		
		<u>ууд.</u>		
		умение		
		вступать в		
		диалог и		
		участвоват		
		коллективн		
		OM		
		обсуждени		
		И		
		проблемы,		
		аргументир		
		овать свою		
		позицию		
		,		

42. Болезни и	3.Духовно-	Познавател	IMETI	3	
			иметь		
травмы кожи	нравственн	<u>ьные УУД</u> Умение	анатомо-	7	
	oe poorwyzawya:		физиологи		
	воспитание:	структурир	ческие		
	-развития у	овать	сведения,		
	детей	учебный	лежащие в		
	нравственны	материал,	основе		
	х чувств	выделять в	гигиены		
	(чести,	нем	кожи,		
	долга,	главное,уст	использова		
	справедливо	анавливать	ния		
	сти,	причинно-	одежды и		
	милосердия	следственн	обуви,		
	И	ые	моющих		
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>	средств.		
	);	ятивные	Знать о		
	формирован	<u>УУД</u>	болезнях		
	ия	Умение	кожи,		
	выраженной	организова	связанных		
	в поведении	ТЬ	С		
	нравственно	выполнени	нарушение		
	й позиции, в	е заданий	м диеты,		
	том числе	учителя, у	гиповитам		
	способности	мение	инозами и		
	К	определять	особенност		
	сознательно	цель	ЯМИ		
	му выбору	работы,	эндокринн		
	добра;	планироват	ой системы		
	<b>7.</b>	ь ее	подростков		
	Экологичес	выполнени	•		
	кое	е, делать			
	воспитание	выводы ,			
	включает:	представля			
	-развитие	ТЬ			
	экологическ	результаты			
	ой культуры,	работы			
	бережного	классу.			
	отношения к	<u>Коммуника</u>			
	родной	тивные			
	земле,	<u>УУД</u>			
	природным	Умение			
	богатствам	восприним			
	России и	ать			
	мира;	информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

	ть умения
	ТОЧНО
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Развитие
	мотивов
	учебной
	деятельнос
	ти и
	формирова
	ние
	личностног
	о смысла
	учения
	Соблюдать
	дисциплин
	у на уроке,
	уважитель
	но
	относиться
	к учителю
	И
	одноклассн
	икам
· ·	

43. Гигиена	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
кожных	1.1 ражданс кое	ыные УУД	представле		
покровов.	воспитание:	Умение	ния о коже	3	
покровов.	развитие		как органе,	7	
	культуры	структурир овать	участвующ		
	межнациона	учебный	em B		
	льного	материал,	обмене		
	общения;	выделять в	веществ и		
	оощения,	нем	энергии		
	3.Духовно-	главное,уст	энсргии		
		_			
	нравственн oe	анавливать			
	воспитание:	причинно-			
		следственн			
	-развития у детей	ые			
	* *	связи Регул			
	нравственны	<u>ятивные</u> VV П			
	х чувств	<u>УУД</u> Умение			
	(чести,				
	долга,	организова			
	справедливо	ТЬ			
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
	И	учителя, у			
	дружелюбия \.	мение			
	);	определять			
	формирован	цель работы,			
	ру жолуусын а	-			
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее выполнени			
	нравственно й позиции, в				
		е, делать			
	том числе способности	выводы ,			
	К	представля ть			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра;	классу.			
	доора, <b>7.</b>	Классу. Коммуника			
	7. Экологичес	<u>тивные</u>			
	кое	<u>ууд</u>			
	воспитание	Умение			
	включает:	восприним			
	-развитие	ать			
	экологическ	информаци			
	ой культуры,	ю на слух,			
	бережного	отвечать на			
	отношения к	вопросы_уч			
	родной	ителя,			
	земле,	работать в			
	природным	группах.			
	богатствам	Формирова			
	JorarolDam	1 opinipoba	1		i

России и	ть умения		
мира;	точно		
mπpa,	выражать		
	свои мысли		
	обменивать		
	СЯ		
	информаци ей с		
	одноклассн		
	иками		
	Развитие		
	мотивов		
	учебной		
	деятельнос		
	ти и		
	формирова		
	ние		
	личностног		
	о смысла		
	учения		
	Соблюдать		
	дисциплин		
	у на уроке,		
	уважитель		
	НО		
	относиться		
	к учителю		
	И		
	одноклассн		
	икам		

44.	3 Лууорио	Познаважат	Показать	2	
	3.Духовно-	<u>Познавател</u>		3	
Контрольно-	нравственн	<u>ьные УУД</u> Умение	знания по	7	
обобщающий	oe		темам		
урок по теме:	воспитание:	структурир			
«Покровы	-развития у	овать			
тела.	детей	учебный			
Выделение	нравственны	материал,			
продуктов	х чувств	выделять в			
обмена».	(чести,	нем			
	долга,	главное,уст			
	справедливо	анавливать			
	сти,	причинно-			
	милосердия	следственн			
	И	ые			
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>			
	);	ятивные			
	формирован	УУД			
	ия	Умение			
	выраженной	организова			
	в поведении	ТЬ			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в				
	том числе способности	учителя, у			
		мение			
	К	определять			
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра;	планироват			
	7.	ь ее			
	Экологичес	выполнени			
	кое	е, делать			
	воспитание	выводы ,			
	включает:	представля			
	-развитие	ТЬ			
	экологическ	результаты			
	ой культуры,	работы			
	бережного	классу.			
	отношения к	<u>Коммуника</u>			
	родной	<u>тивные</u>			
	земле,	<u>УУД</u>			
	природным	Умение			
	богатствам	восприним			
	России и	ать			
	мира;	информаци			
	_	ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			
	l	1 opminpoba	J		1

	I		I	Ι	T	ı
			ть умения			
			точно			
			выражать			
			свои мысли			
			обменивать			
			ся			
			информаци			
			ей с			
			одноклассн			
			иками			
			Развитие			
			мотивов			
			учебной			
			деятельнос			
			ти и			
			формирова			
			ние			
			личностног			
			о смысла			
			учения			
			Соблюдать			
			дисциплин			
			у на уроке,			
			уважитель			
			но			
			относиться			
			к учителю			
			и			
			одноклассн			
			икам			
			икам			
Гтого	45 Ж	1	Папилапапа	Hanring		
Глава		1.Гражданс	<u>Познавател</u>		1	
10 :	внутренней	кое	ыные УУД	органы	3	
«Нейр	секреции и их	воспитание:	Умение	эндокринн		
огумор	функции	развитие	структурир	ой системы		
альная		культуры	овать	Приводить		
регуля		межнациона	учебный	примеры		
ция		льного	материал,	органов		
процес		общения;	выделять в	эндокринн		
сов			нем	ой системы		
жизнед		3.Духовно-	главное,уст	Узнавать		
еятель		нравственн	анавливать	по		
ности»		oe	причинно-	рисункам		
<b>-8</b> 4		воспитание:	следственн	органы		
		-развития у	ые	эндокринн		
		-развития у детей	связи <u>Регул</u>	ой системы		
			1			
		нравственны	<u>ятивные</u>	Интеллекту		
		х чувств	<u>УУД</u> Ужения	альный		
		(чести,	Умение	уровень .		
		долга,	организова	Различать		
		справедливо	ТЬ	железы		

сти,	выполнени	внешней и	
милосердия	е заданий	внутренней	
И	учителя, у	секреции,	
дружелюбия	мение	действие	
);	определять	гормонов,	
формирован	цель	витаминов	
ия	работы,	Доказыват	
выраженной	планироват		
в поведении	ь ее	нервной и	
нравственно	выполнени	гуморально	
й позиции, в		й	
	е, делать		
том числе	выводы ,	регуляций	
способности	представля	Объяснять	
К	ТЬ	проявление	
сознательно	результаты	свойств	
му выбору	работы	гормонов	
добра	классу.		
	Коммуника		
	тивные		
	<u>УУД</u>		
	Умение		
	восприним		
	ать		
	информаци		
	ю на слух,		
	отвечать на		
	вопросы_уч		
	ителя,		
	работать в		
	группах.		
	Формирова		
	ть умения		
	точно		
	выражать		
	свои мысли		
	обменивать		
	ся		
	информаци		
	ей с		
	одноклассн		
	иками		
	Развитие		
	мотивов		
	мотивов учебной		
	•		
	деятельнос		
	ТИ И		
	формирова		
	ние		
	личностног		
	о смысла		
	учения		

C-5	
Соблюдать	
дисциплин	
у на уроке,	
уважитель	
НО	
относиться	
к учителю	
И	
одноклассн	
икам	

46. Работа	1.Гражданс	Порморожов		1	
		Познавател	Порожу	1	
эндокринной	кое	<u>ьные УУД</u> Умение	Давать	7	
системы и ее	воспитание:		определени		
нарушения	развитие	структурир	е понятию:		
	культуры	овать	гормоны.		
	межнациона	учебный	Называть		
	льного	материал,	причины		
	общения;	выделять в	сахарного		
	7.	нем	диабета		
	Экологичес	главное,уст	Описывать		
	кое	анавливать	симптомы		
	воспитание	причинно-	нарушений		
	включает:	следственн	функций		
	-развитие	ые	желез		
	экологическ	связи <u>Регул</u>	внутренней		
	ой культуры,	ятивные	секреции		
	бережного	<u>УУД</u> Ужения	Доказывать		
	отношения к	Умение	принадлеж		
	родной	организова	ность		
	земле,	ТЬ	поджелудо		
	природным	выполнени	чной		
	богатствам	е заданий	железы к		
	России и	учителя, у	железам		
	мира;	мение	смешанной		
		определять	секреции		
		цель	Называть		
		работы,	заболевани		
		планироват	Я,		
		ь ее	связанные		
		выполнени	C 1		
		е, делать	гипофункц		
		выводы ,	ией и		
		представля	гиперфунк		
		ТЬ	цией		
		результаты	эндокринн		
		работы	ых желез.		
		классу.	Характери		
		<u>Коммуника</u>	зовать		
		<u>тивные</u> VV п	нарушения		
		<u>УУД</u> Умение	функций желез		
		восприним	внутренней		
		ать	секреции		
		информаци			
		ю на слух, отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя, работать в			
		-			
		группах. Формирова			
	<u> </u>	- Aohmuhorg			

1	1			T
		ть умения		
		точно		
		выражать		
		свои мысли		
		обменивать		
		ся		
		информаци		
		ей с		
		одноклассн		
		иками		
		Развитие		
		мотивов		
		учебной		
		деятельнос		
		ти и		
		формирова		
		ние		
		личностног		
		о смысла		
		учения		
		Соблюдать		
		дисциплин		
		у на уроке,		
		уважитель		
		НО		
		относиться		
		к учителю		
		И		
		одноклассн		
		икам		

47 Crassyra	1 Engresses	Пормереже	Vijoviji	1	
47. Строение	1.Гражданс	<u>Познавате</u>	Учащиеся	1	
нервной	кое	<u>льные</u>	должны	3	
системы и ее	воспитание:	<u>УУД:</u>	уметь		
значение	развитие	умение	объяснять		
	культуры	работать с	значение		
	межнациона	текс-	нервной		
	льного	TOM,	системы в		
	общения;	выделять в	регуляции		
	2 Почистия	нем	процессов		
	3.Духовно-	главное,	жизнедеяте		
	нравственн	структурир	льности.		
	oe	овать	Описывать		
	воспитание:	учебный	проявление		
	-развития у	материал,	функций		
	детей	давать	нервной		
	нравственны	определени	системы		
	х чувств	Я			
	(чести,	понятиям,			
	долга,	готовить			
	справедливо	сообщения			
	сти,	И			
	милосердия	презентаци			
	И	И.			
	дружелюбия	<u>Регулятив</u>			
	);	ные УУД:			
	формирован	умение			
	ия	организова			
	выраженной	ТЬ			
	в поведении	выполнени			
	нравственно	е заданий			
	й позиции, в	учи-			
	том числе				
	способности	Развитие			
	К	навыков			
	сознательно	самооценк			
	му выбору	ИИ			
	добра	самоанализ			
		a.			
		<u>Коммуник</u>			
		<u>ативные</u>			
		<u>УУД:</u>			
		умение			
		слушать			
		учителя			
		и отвечать			
		на вопросы			
		Умение			
		оценивать			
		уровень			
		опасности			

ситуации
для
здоровья,
понимание
важности
сохранения
здоровья.
Умение
соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
K
учителю и
одноклассн
икам

40 C	2 П	П	C	2	
48. Спинной	3.Духовно-	<u>Познавате</u>	Строение	3	
мозг	нравственн	<u>льные</u>	нервной	7	
	oe	<u>УУД:</u>	системы		
	воспитание:	Умение	Узнавать		
	-развития у	выделять	по немому		
	детей	главное в	рисунку		
	нравственны	тексте,	структурн		
	х чувств	структурир	ые		
	(чести,	овать	компонент		
	долга,	учебный	ы спинного		
	справедливо	материал,	мозга		
	сти,	грамотно	Начертить		
	милосердия	формулиро	схему		
	И	вать	рефлекторн		
	дружелюбия	вопросы.	ой дуги		
	);	Умение	отдергиван		
	формирован	проводить	ия руки от		
	ия	элементарн	горячего		
	выраженной	ые	предмета		
	в поведении	исследован	Показыват		
	нравственно	ия,	Ь		
	й позиции, в	работать с	взаимосвяз		
	том числе	различным	ь между		
	способности	И	строением		
	К	источника	И		
	сознательно	МИ	функциями		
	му выбору	информаци	спинного м		
	добра.	И.			
	7.	<u>Регулятив</u>			
	Экологичес	ные УУД			
	кое	Развиваетс			
	воспитание	я умение			
	включает:	самостояте			
	-развитие	ЛЬНО			
	экологическ	проводить			
	ой культуры,	исследован			
	бережного	ия в ходе			
	отношения к	лабораторн ой работы			
	родной земле,	и на основе			
	-				
	природным богатствам	анализа			
	России и	полученны х			
	мира;	результато			
	шира,	в делать			
		в делать выводы.			
		<u>Коммуник</u>			
		<u>ативные</u>			
		<u>худ</u> :			
		<u>з з д</u> . умение			
		строить			
		- Thourn			

эффективн ое взаимодейс твие с одноклассн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн икам	
взаимодейс твие с одноклассн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	
твие с одноклассн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	
с одноклассн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	взаимодейс
одноклассн иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	твие
иками, умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	c
умение слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	одноклассн
слушать. Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	иками,
Понимание значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	умение
значимости нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	слушать.
нервной системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	Понимание
системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	значимости
системы для жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	нервной
жизнедеяте льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	системы
льности человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	для
человека. Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и	жизнедеяте
Умение соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	льности
соблюдать дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	человека.
дисциплин у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	Умение
у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	соблюдать
у на уроке, уважитель но относиться к учителю и одноклассн	дисциплин
уважитель но относиться к учителю и одноклассн	у на уроке,
но относиться к учителю и одноклассн	
к учителю и одноклассн	
к учителю и одноклассн	относиться
и одноклассн	
	одноклассн
	икам

49. Головной	1.Гражданс		Описать по	1	
мозг.	1.1 ражданс кое	<u>Познавате</u>		1	
MOSI.	воспитание:	<u>льные</u>	рисунку строение	3	
	развитие	<u>ууд:</u>	головного		
	культуры	<u>у у д.</u> Умение	мозга		
	межнациона	выделять	Узнавать		
	льного	главное в	по немому		
	общения;	тексте,	рисунку		
	оощения,	структурир	структурн		
	3.Духовно-	овать	ые		
	нравственн	учебный	компонент		
	oe	материал,	Ы		
	воспитание:	грамотно	головного		
	-развития у	формулиро	мозга		
	детей	вать	Называть		
	нравственны	вопросы.	функции		
	х чувств	Умение	отделов		
	(чести,	проводить	головного		
	долга,	элементарн	мозга;		
	справедливо	ые	долей коры		
	сти,	исследован	больших		
	милосердия	ия,	полушарий		
	И	работать с	Интеллекту		
	дружелюбия	различным	альный		
	);	И	уровень.		
	формирован	источника	Сравнивать		
	ия	МИ	строение		
	выраженной	информаци	головного		
	в поведении	И.	и спинного		
	нравственно	<u>Регулятив</u>	мозга		
	й позиции, в	ные УУД			
	том числе	Развиваетс			
	способности	я умение			
	К	самостояте			
	сознательно	льно			
	му выбору	проводить			
	добра	исследован			
		ия в ходе			
		лабораторн			
		ой работы			
		и на основе			
		анализа			
		полученны			
		X negyuu Tato			
		результато в делать			
		выводы.			
		Коммуник			
		<u>ативные</u>			
		<u>худ</u> :			
		умение			

	1			- I
		строить		
		эффективн		
		oe		
		взаимодейс		
		твие		
		c		
		одноклассн		
		иками,		
		умение		
		слушать.		
		Понимание		
		значимости		
		нервной		
		системы		
		для		
		жизнедеяте		
		льности		
		человека.		
		Умение		
		соблюдать		
		дисциплин		
		у на уроке,		
		уважитель		
		НО		
		относиться		
		к учителю		
		и		
		одноклассн		
		икам		
		rinawi		

	2 Пуугаруга	Поругородо	001/07/1/2	2	
	3.Духовно-	<u>Познавате</u>	соматическ	3	
	нравственн	<u>льные</u>	ий и	7	
	oe	<u>УУД:</u>	вегетативн		
	воспитание:	Умение	ый отделы		
	-развития у	выделять	нервной		
	детей	главное в	системы.		
	нравственны	тексте,	Объяснять		
	х чувств	структурир	влияние		
	(чести,	овать	отделов		
	долга,	учебный	нервной		
	справедливо	материал,	системы		
	сти,	грамотно	на		
	милосердия	формулиро	деятельнос		
	И	вать	ть органов		
	дружелюбия	вопросы.	Узнавать		
	);	Умение	на		
	формирован	проводить	рисунках		
	ия	элементарн	расположе		
	выраженной	ые	ние		
	в поведении	исследован	отделов		
	нравственно	ия,	автономно		
	й позиции, в	работать с	й нервной		
50.Вегетативн	том числе	различным	системы		
ая нервная	способности	И	Описывать		
система. Л.Р.	К	источника	проявление		
№10	сознательно	МИ	функций		
«Штриховое	му выбору	информаци	симпатичес		
раздражение	добра.	и.	кой и		
кожи»	<b>7.</b>	<b>Регулятив</b>	парасимпат		
ROMII//	Экологичес	ные УУД	ической		
	кое	Развиваетс	нервных		
	воспитание	я умение	систем		
	включает:	самостояте	CHCICM		
	-развитие	льно			
	-развитис экологическ	проводить			
	ой культуры,	-			
	бережного	исследован			
	-	ия в ходе			
	отношения к	лабораторн			
	родной	ой работы			
	земле,	и на основе			
	природным	анализа			
	богатствам	полученны			
	России и	X			
	мира;	результато			
		в делать			
		выводы.			
		<u>Коммуник</u>			
		<u>ативные</u>			
		<u>УУД</u> :			
		умение			
		строить			

эффективн
oe
взаимодейс
твие
c
одноклассн
иками,
умение
слушать.
Понимание
значимости
нервной
системы
для
жизнедеяте
льности
человека.
Умение
соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
И
одноклассн
икам

51.	1.Гражданс	Познавате	Учащиеся	1	
Э1. Нарушение в	т.т ражданс кое	<u>льные</u>	у чащисся должны		
работе	воспитание:	<u>ууд:</u>	уметь	3	
 нервной	развитие	умение	объяснять		
системы и их	культуры	работать с	значение		
предупрежден	межнациона	текс-	нервной		
ие	льного	TOM,	системы в		
	общения;	выделять в	регуляции		
	, ,	нем	процессов		
	3.Духовно-	главное,	жизнедеяте		
	нравственн	структурир	льности.		
	oe	овать	Описывать		
	воспитание:	учебный	проявление		
	-развития у	материал,	функций		
	детей	давать	нервной		
	нравственны	определени	системы		
	х чувств	Я			
	(чести,	понятиям,			
	долга,	ГОТОВИТЬ			
	справедливо	сообщения			
	сти,	И			
	милосердия	презентаци			
	И	И.			
	дружелюбия	<b>Регулятив</b>			
	);	ные УУД:			
	формирован	умение			
	ия	организова			
	выраженной	ТЬ			
	в поведении	выполнени			
	нравственно	е заданий			
	й позиции, в	учи-			
	том числе способности	теля. Развитие			
	К	навыков			
	сознательно	самооценк			
	му выбору	и и			
	ту высору	самоанализ			
		a.			
	-	и. Коммуник			
		ативные			
		<u>УУД:</u>			
		умение			
		слушать			
		учителя			
		и отвечать			
		на вопросы			
		Умение			
		оценивать			
		уровень			
		опасности			

ситуации
для
здоровья,
понимание
важности
сохранения
здоровья.
Умение
соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
K
учителю и
одноклассн
икам

	1.0	-	<u> </u>		
	1.Гражданс	<u>Познавате</u>	умение	1	К
	кое	льные	объяснять	3	О
	воспитание:	<u>УУД:</u>	связующу		Н
	развитие	Умение	ю роль		Т
	культуры	выделять	зрительног		
	межнациона	главное в	О		p
	льного	тексте,	анализатор		О
	общения;	структурир	а между		Л
	2 П	овать	организмо		Ь
	3.Духовно-	учебный	МИ		Н
	нравственн	материал,	внешней		a
	oe Bookween	грамотно	средой,		Я
	воспитание:	формулиро	умение		
	-развития у	вать	выделять		p
	детей	вопросы. Умение	части		a
	нравственны х чувств		зрительног о		б
	(чести,	проводить элементарн			О
	долга,	ые	анализатор а,		Т
	справедливо	исследован	знать строе		a
	сти,	ия,	ние глаз.		
52.Контрольн	милосердия	работать с	ine inas.		
0-	и	различным			
обобщающий	пруженюбия	и			
урок по теме:	);	источника			
«Нейрогумор	формирован	ми			
альная	ия	информаци			
регуляция	выраженной	и.			
процессов	в поведении	<b>Регулятив</b>			
жизнедеятель	нравственно	ные УУД			
ности»	й позиции, в	Развиваетс			
	том числе				
	способности	самостояте			
	к	льно			
	сознательно	проводить			
	му выбору	исследован			
	добра	ия в ходе			
		лабораторн			
		ой работы			
		и на основе			
		анализа			
		полученны			
		X			
		результато			
		в делать			
		выводы.			
		<u>Коммуник</u>			
		<u>ативные</u>			
		<u>УУД</u> :			
		умение			
		строить			

			. 1.1			
			эффективн			
			oe			
			взаимодейс			
			твие			
			С			
			одноклассн			
			иками,			
			умение			
			слушать.			
			Понимание			
			значимости			
			нервной			
			системы			
			для			
			жизнедеяте			
			льности			
			человека.			
			Умение			
			соблюдать			
			дисциплин			
			у на уроке,			
			уважитель			
			НО			
			относиться			
			к учителю			
			и			
			одноклассн			
			икам			
Глава	53Понятие об	1.Гражданс	Познавател	умение	1	
11.	анализаторах.	кое	ыные УУД	объяснять		
Орган	Зрительный	воспитание:	Умение	связующу	3	
ы	анализатор.	развитие		ю роль	7	
чувств	anamarop.	культуры	структурир овать	зрительног		
чувств		межнациона	учебный	О		
Анали		льного	•			
заторы		общения;	материал, выделять в	анализатор а между		
4ч		оощения,	нем	а между организмо		
74		3.Духовно-	главное,уст	м и		
		нравственн	анавливать	внешней		
		oe		средой,		
		воспитание:	причинно-	_		
		-развития у	следственн ые	умение выделять		
		-развития у детей	связи <u>Регул</u>	части		
		нравственны	<u>ятивные</u>			
		х чувств	<u>уливные</u> УУД	зрительног о		
		(чести,	<u>ууд</u> Умение	анализатор		
		долга,	организова	а,		
		справедливо	ТЬ	знать строе		
		справедливо сти,	выполнени	ние глаз.		
		милосердия	е заданий	пистлаз.		
		-				
•	l	И	учителя, у		I	

руженобия мение определять цель работы, планироват в новедении нравственно й позиции, в сознатально му выбору добра. Добра 7.  Экологичес кое восинтание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной замле, природным богатствам России и мира; в точно выражать сво мысли обменивать ся информаци ей с одпокласен иками Развитие могивов учебной деятслыпос ти и формирова ние и мами и на учоке, в мене определять деать на выполнения и пределять и делать выботы классу. Коммуника тивнова умения воспрата на пределать на вопросы учения и формирова ние и формирова на информирова на информиров				
формирован ия выраженной в поведении нравственной и позиции, в сознательно му выбору добра. Добра 7.  Экологичес кое восинтание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатегвам России и мира;  мира;  формирова не пель работы, планироват в ее выполнени к классу. Коммулика тивные УУД Умение восприним ать информаци ю на слух, отвечать на вопросы уч ителя, природным богатегвам России и мира;  мира;  формирова то учения со однокласси иками Развитие могивов ученой деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
работы, планироват в поведении правственной позиции, в том числе способности к том числе сознательно му выбору добра. Добра до	· ·	определять		
выражещной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к представля ть сознательно му выбору добра. Добра	формирован	цель		
в поведении правственной и позиции, в солосичеством у выбору добра. Добра 7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие эколотическ ой культуры, бережного отношения к родной замие, природным богатствам России и мира;  Мира;  в поведении правоты и делать выпольсти учения сой с с однокласси и ками Развитие могивов учебной деятельное ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	ия	работы,		
нравственно й позиции, в том числе выводы , представля ть результаты работы классу. Добра 7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родпой земле, природным ботатетвам России и мира; стан в выполнения к родпой деятельное и ками Развитие обменивать ся информаци сй с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельное ти и формирова ние пичностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	выраженной	планироват		
нравственно й позиции, в том числе выводы , представля ть результаты работы классу. Добра 7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родпой земле, природным ботатетвам России и мира; стан в выполнения к родпой деятельное и ками Развитие обменивать ся информаци сй с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельное ти и формирова ние пичностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	в поведении	ь ее		
й позиции, в с. делать выводы , петособности к сознательно му выбору добра. Добра. То. Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природпым богатствам России и мира; выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с олнокласси иками Развитие могивов учебпой деятельнос ти и формирова пис личностног о с смысла учения Соблюдать дисциплин		выполнени		
том числе способности к ть сознательно му выбору добра. Добра 7.				
способности к ть сознательно му выбору добра. Добра 7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; мирормаци ей с одноклаесн иками Развитие мотивов учебной деятельное ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
к сознательно му выбору добра. Каассу. Добра Коммуника 7.		· ·		
результаты работы классу. Добра Коммуника тивные УУД Умение восприним включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отпошения к родной земле, природным богатетвам России и мира; выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласси иками Развитие мотивов учебной деятельное ти и формирова пие личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин		_		
работы классу. Добра 7. тивные Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  выражать свои мысли обменивать с ся информаци ей с одножлаесе иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
добра. Добра 7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  вира выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
7.  Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной замле, природным богатствам России и мира;  информаци выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклаесн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
7.     Экологичес кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  мира;  точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклаесн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	-	_		
Экологичес кое воспитание ведночает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;   точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
кое воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  мира;  мира  мир				
воспитание включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  мира;  выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать диециплин				
включает: -развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  мира;  мира				
-развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  мира;  группах. Формирова ть умения точно выражать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ть уменяя точно выражать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин		_		
экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;				
ой культуры, бережного отношения к родной замле, природным богатствам России и мира; выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	_			
бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;  выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин		-		
отношения к родной работать в группах. природным богатствам России и мира;  мира;  выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин		отвечать на		
родной работать в земле, группах. природным богатствам ть умения России и точно мира; выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
земле, природным богатствам ть умения России и точно мира; выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	отношения к	ителя,		
природным богатствам России и мира; точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	родной	работать в		
богатствам России и точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	земле,	группах.		
богатствам России и точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	природным	Формирова		
России и точно мира;  выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	России и			
свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин	мира;	выражать		
обменивать ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин		_		
ся информаци ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
информаци ей с однокласен иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
ей с одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
одноклассн иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
иками Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
Развитие мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
мотивов учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
учебной деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
деятельнос ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
ти и формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
формирова ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
ние личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
личностног о смысла учения Соблюдать дисциплин				
о смысла учения Соблюдать дисциплин				
учения Соблюдать дисциплин				
Соблюдать дисциплин				
дисциплин				
V Ha VDOKE.				
		у на уроке,		

	уважитель		
	НО		
	относиться		
	к учителю		
	И		
	одноклассн		
	икам		

54 CHANGROY	1 Граменама	Познаважан	VMAIIUA	1	
54. Слуховой	1.Гражданс	<u>Познавател</u> ьные УУД	умение	1	
анализатор	кое воспитание:	<u>ьные ууд</u> Умение	объяснять	3	
			связующу		
	развитие	структурир	ю роль		
	культуры	овать	слухового		
	межнациона	учебный	анализатор		
	льного	материал,	а между		
	общения;	выделять в	организмо		
	2 П	нем	МИ		
	3.Духовно-	главное,уст	внешней		
	нравственн	анавливать	средой,		
	oe	причинно-	умение		
	воспитание:	следственн	выделять		
	-развития у	ые	части		
	детей	связи <u>Регул</u>	слухового		
	нравственны	ятивные	анализатор		
	х чувств	<u>УУД</u>	a,		
	(чести,	Умение	знать строе		
	долга,	организова	ние уха		
	справедливо	ТЬ			
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
	И	учителя, у			
	дружелюбия	мение			
	);	определять			
	формирован	цель			
	ия	работы,			
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	выводы ,			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра.	классу.			
	добра	Коммуника			
		тивные			
		<u>УУД</u>			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

1	-	T		T
		ть умения		
		точно		
		выражать		
		свои мысли		
		обменивать		
		ся		
		информаци		
		ей с		
		одноклассн		
		иками		
		Развитие		
		мотивов		
		учебной		
		деятельнос		
		ти и		
		формирова		
		ние		
		личностног		
		о смысла		
		учения		
		Соблюдать		
		дисциплин		
		у на уроке,		
		уважитель		
		НО		
		относиться		
		к учителю		
		и		
		одноклассн		
		икам		
				l

55.	3.Духовно-	Познавател	умение	3	
Вестибулярн		ыные УУД	объяснять		
ый	нравственн	Умение		7	
	oe		связующу		
анализатор.	воспитание:	структурир	ю роль		
Мышечное	-развития у	овать	анализатор		
чувство.	детей	учебный	OB		
Осязание	нравственны	материал,	равновесия		
	х чувств	выделять в	, кожно-		
	(чести,	нем	мышечного		
	долга,	главное,уст	чувства,		
	справедливо	анавливать	обоняния,		
	сти,	причинно-	вкуса		
	милосердия	следственн	между		
	И	ые	организмо		
	дружелюбия	связи <u>Регул</u>	М И		
	);	<u>ятивные</u>	внешней		
	формирован	<u>УУД</u>	средой,		
	ия	Умение	умение		
	выраженной	организова	выделять		
	в поведении	ТЬ	части		
	нравственно	выполнени	анализатор		
	й позиции, в	е заданий	ов, знать		
	том числе	учителя, у	ихстроение		
	способности	мение			
	К	определять			
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра.	планироват			
	Добра	ь ее			
	7.	выполнени			
	Экологичес	е, делать			
	кое	выводы ,			
	воспитание	представля			
	включает:	ТЬ			
	-развитие	результаты			
	экологическ	работы			
	ой культуры,	классу.			
	бережного	Коммуника			
	отношения к	тивные			
	родной	<u>УУД</u>			
	земле,	Умение			
	природным	восприним			
	богатствам	ать			
	России и	информаци			
	мира;	ю на слух,			
	. ,				
		_			
	~- <b>r</b>	отвечать на вопросы_уч ителя, работать в группах. Формирова			

1	
	ть умения
	ТОЧНО
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Развитие
	мотивов
	учебной
	деятельнос
	ти и
	формирова
	ние
	личностног
	о смысла
	учения
	Соблюдать
	дисциплин
	у на уроке,
	уважитель
	но
	относиться
	к учителю
	И
	одноклассн
	икам

E.C.	D	1 Гъзачения	Папила		a	
	Вкусовой	1.Гражданс	Познавател	умение	1	
И		кое	<u>ыные УУД</u>	объяснять	3	
	нятельный	воспитание:	Умение	связующу		
	лизаторы.	развитие	структурир	ю роль		
Бол	ιь.	культуры	овать	анализатор		
		межнациона	учебный	OB		
		льного	материал,	равновесия		
		общения;	выделять в	, кожно-		
			нем	мышечного		
		3.Духовно-	главное,уст	чувства,		
		нравственн	анавливать	обоняния,		
		oe	причинно-	вкуса		
		воспитание:	следственн	между		
		-развития у	ые	организмо		
		детей	связи <u>Регул</u>	М И		
		нравственны	ятивные	внешней		
		х чувств	<u>УУД</u>	средой,		
		(чести,	Умение	умение		
		долга,	организова	выделять		
		справедливо	ТЬ	части		
		сти,	выполнени	анализатор		
		милосердия	е заданий	ов, знать		
		И	учителя, у	ихстроение		
		дружелюбия	мение			
		);	определять			
		формирован	цель			
		ия	работы,			
		выраженной	планироват			
		в поведении	ь ее			
		нравственно	выполнени			
		й позиции, в	е, делать			
		том числе	выводы ,			
		способности	представля			
		К	ТЬ			
		сознательно	результаты			
		му выбору	работы			
		добра.	классу.			
		добра	Коммуника			
			тивные			
			<u>УУД</u>			
			Умение			
			восприним			
			ать			
			информаци			
			ю на слух,			
			отвечать на			
			вопросы_уч			
			ителя,			
			работать в			
			группах.			
			Формирова			

1	-	T		T
		ть умения		
		точно		
		выражать		
		свои мысли		
		обменивать		
		ся		
		информаци		
		ей с		
		одноклассн		
		иками		
		Развитие		
		мотивов		
		учебной		
		деятельнос		
		ти и		
		формирова		
		ние		
		личностног		
		о смысла		
		учения		
		Соблюдать		
		дисциплин		
		у на уроке,		
		уважитель		
		НО		
		относиться		
		к учителю		
		и		
		одноклассн		
		икам		
				l

Глава	57. Высшая	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
	нервная	кое	ыные УУД	представле		
	деятельность.	воспитание:	Умение	ние о	3	
	Рефлексы	развитие	структурир	рефлекторн		
Высшая	тефлекеві	культуры	овать	ой теории		
нервная		межнациона	учебный	поведения,		
деятелы		льного	материал,	особенност		
<b>64.</b>		общения;	выделять в	ях		
0 1.		оощения,	нем	врожденны		
		3.Духовно-	главное,уст	х и		
		нравственн	анавливать	приобретен		
		oe	причинно-	ных форм		
		воспитание:	следственн	поведения.		
		-развития у	ые	поведения.		
		детей детей	связи <u>Регул</u>	иметь		
		нравственны	ятивные	представле		
		х чувств	<u>угививе</u> УУД	ние о		
		(чести,	Умение	рефлекторн		
		долга,	организова	ой теории		
		справедливо	ТЬ	поведения,		
		сти,	выполнени	особенност		
		милосердия	е заданий	ях		
		И	учителя, у	врожденны		
		дружелюбия	мение	хи		
		);	определять	приобретен		
		формирован	цель	ных форм		
		ИЯ	работы,	поведения.		
		выраженной	планироват			
		в поведении	ь ее			
		нравственно	выполнени			
		й позиции, в	е, делать			
		том числе	выводы ,			
		способности	представля			
		К	ТЬ			
		сознательно	результаты			
		му выбору	работы			
		добра.	классу.			
		добра	<u>Коммуника</u>			
			<u>тивные</u>			
			<u>УУД</u>			
			Умение			
			восприним			
			ать			
			информаци			
			ю на слух,			
			отвечать на			
			вопросы_уч			
			ителя,			
			работать в			
			группах.			
			Формирова			

	ть умения
	ТОЧНО
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Развитие
	мотивов
	учебной
	деятельнос
	ти и
	формирова
	ние
	личностног
	о смысла
	учения
	Соблюдать
	дисциплин
	у на уроке,
	уважитель
	но
	относиться
	к учителю
	И
	одноклассн
	икам
· ·	

	58. Память и	3.Духовно-	Познавател	иметь	3	
	обучение.	нравственн	ьные УУД	представле	7	
	Л.Р. №11	oe	Умение	ние об	<i>'</i>	
	«Оценка	воспитание:	структурир	особенност		
	объёма	-развития у	овать	ях ВНД		
	кратковремен	детей	учебный	человека,		
	ной памяти с	нравственны	материал,	значении		
	помощью	х чувств	выделять в	речи,		
	теста»	(чести,	нем	сознания,		
		долга,	главное,уст	мышления;		
		справедливо	анавливать	роли		
		сти,	причинно-	рассудочно		
		милосердия	следственн	й		
		И	ые	деятельнос		
		дружелюбия	связи <u>Регул</u>	ти в		
		);	ятивные	развитии		
		формирован	УУД	мышления		
		ия	Умение	и сознания,		
		выраженной	организова	сущности		
		в поведении	ТЬ	памяти, её		
		нравственно	выполнени	видах.		
		й позиции, в	е заданий	Овладение		
		том числе	учителя, у	методами		
		способности	мение	биологичес		
		К	определять	кой науки:		
		сознательно	цель	определени		
		му выбору	работы,	е объема		
		добра.	планироват	кратковрем		
		включает:	ь ее	енной		
		-развитие	выполнени	памяти с		
		экологическ	е, делать	помощью		
		ой культуры,	выводы ,	теста.		
		бережного 7.	представля			
		Экологичес	ТЬ			
		кое	результаты			
		воспитание	работы			
		отношения к	классу.			
		родной	<u>Коммуника</u>			
		земле,	<u>тивные</u>			
		природным	<u>УУД</u> Умаууча			
		богатствам	Умение			
		России и	восприним			
		мира;	ать			
			информаци ю на слух,			
			отвечать на			
			вопросы_уч			
			ителя,			
			работать в			
			группах.			
			Формирова			
L			- opnpoba	l		ı

ть умения
точно
выражать
свои мысли
обменивать
ся
информаци
ей с
одноклассн
иками
Развитие
мотивов
учебной
деятельнос
ти и
формирова
ние
личностног
о смысла
учения
Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
и
одноклассн
икам

59.	1.Гражданс	Пориорожан	HMOTH	1	
	_	Познавател	иметь	1	
Врожденное и	кое	<u>ыные УУД</u>	представле	3	
приобретенно	воспитание:	Умение	ние об	7	
е поведение.	развитие	структурир	особенност		
	культуры	овать	ях ВНД		
	межнациона	учебный	человека,		
	льного	материал,	значении		
	общения;	выделять в	речи,		
	2 Померти	нем	сознания,		
	3.Духовно-	главное,уст	мышления;		
	нравственн	анавливать	роли		
	oe	причинно-	рассудочно		
	воспитание:	следственн	Й		
	-развития у	ые	деятельнос		
	детей	связи <u>Регул</u>	ти в		
	нравственны	<u>ятивные</u>	развитии		
	х чувств	<u>УУД</u>	мышления		
	(чести,	Умение	и сознания,		
	долга,	организова	сущности		
	справедливо	ТЬ	памяти, её		
	сти,	выполнени	видах.		
	милосердия	е заданий	Овладение		
	И	учителя, у	методами		
	дружелюбия	мение	биологичес		
	);	определять	кой науки:		
	формирован	цель	определени		
	ия	работы,	е объема		
	выраженной	планироват	кратковрем		
	в поведении	ь ее	енной		
	нравственно	выполнени	памяти с		
	й позиции, в	е, делать	помощью		
	том числе	•	теста.		
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра.	классу.			
	7.	<u>Коммуника</u>			
	Экологичес	<u>тивные</u>			
	кое	УУД			
	воспитание	Умение			
	отношения к	восприним			
	родной	ать			
	земле,	информаци			
	природным	ю на слух,			
	богатствам	отвечать на			
	России и	1/			
	мира;	ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

 			T	1
	ть умени	I		
	ончот			
	выражать			
	свои мысл			
	обмениват	•		
	ся			
	информаци			
	однокласси	1		
	иками			
	Развитие			
	мотивов			
	учебной			
	деятельнос			
		r		
	формирова			
	ние			
	личностно	,		
	о смысл			
	учения			
	Соблюдать			
	дисциплин			
	у на уроке			
	уважитель	7		
	НО			
	относиться			
	к учитель			
	И			
	однокласси	r		
	икам			
	rikawi			

60 C	1 Гъ	П		4	
60. Сон и	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
бодрствовани	кое	ыные УУД	представле	3	
e	воспитание:	Умение	ние о	7	
	развитие	структурир	биоритмах		
	культуры	овать	на примере		
	межнациона	учебный	суточных		
	льного	материал,	ритмов.		
	общения;	выделять в	Знать		
		нем	природу		
	3.Духовно-	главное,уст	сна и		
	нравственн	анавливать	сновидени		
	oe	причинно-	й.		
	воспитание:	следственн	:		
	-развития у	ые			
	детей	связи <u>Регул</u>			
	нравственны	ятивные			
	х чувств	<u>УУД</u>			
	(чести,	Умение			
	долга,	организова			
	справедливо	ТЬ			
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
	И	учителя, у			
	дружелюбия	мение			
	);	определять			
	формирован	цель			
	ИЯ	работы,			
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	· ·			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра. -	классу.			
	7.	<u>Коммуника</u>			
	Экологичес	тивные			
	кое	<u>УУД</u>			
	воспитание	Умение			
	отношения к	восприним			
	родной	ать			
	земле,	информаци			
	природным	ю на слух,			
	богатствам	отвечать на			
	России и	вопросы_уч			
	мира;	ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

	ть умения
	ТОЧНО
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Развитие
	мотивов
	учебной
	деятельнос
	ти и
	формирова
	ние
	личностног
	о смысла
	учения
	Соблюдать
	дисциплин
	у на уроке,
	уважитель
	но
	относиться
	к учителю
	И
	одноклассн
	икам
· ·	

61.	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
Особенности	кое	ыные УУД	представле	3	
высшей	воспитание:	Умение	ние о	3	
нервной	развитие	структурир	рефлекторн		
деятельности	культуры	овать	ой теории		
человека.	межнациона	учебный	поведения,		
iestobeka.	льного	материал,	особенност		
	общения;	выделять в	ях		
	оощония,	нем	врожденны		
	3.Духовно-	главное,уст	ХИ		
	нравственн	анавливать	приобретен		
	oe	причинно-	ных форм		
	воспитание:	следственн	поведения.		
	-развития у	ые			
	детей	связи Регул			
	нравственны	ятивные			
	х чувств	<u>ууд</u>			
	(чести,	Умение			
	долга,	организова			
	справедливо	ТЬ			
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
	И	учителя, у			
	дружелюбия	мение			
	);	определять			
	формирован	цель			
	ИЯ	работы,			
	выраженной	планироват			
	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	выводы ,			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра.	классу.			
		Коммуника			
		<u>тивные</u>			
		<u>УУД</u>			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

ть умения
ТОЧНО
выражать
свои мысли
обменивать
СЯ
информаци
ей с
одноклассн
иками
Развитие
мотивов
учебной
деятельнос
ти и
формирова
ние
личностног
о смысла
учения
Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
И
одноклассн
икам

1.Гражданс кое воспитание:       Познавател ыные УУД       1         3       Умение       7	
роспитанно Умение	
воспитание: Умение	
развитие структурир	
культуры овать	
межнациона учебный иметь	
льного материал, представле	
общения; выделять в ние об	
нем особенност	
3.Духовно- главное, уст ях ВНД	
нравственн анавливать человека,	
ое причинно- значении	
воспитание: следственн речи,	
-развития у ые сознания,	
детей связи <u>Регул</u> мышления;	
нравственны <u>ятивные</u> роли	
х чувств УУД рассудочно	
(чести, Умение й	
долга, организова деятельнос	
справедливо ть ти в	
62 Компроди и сти, выполнени развитии	
62.Контрольн милосердия е заданий мышления	
обобщающий и учителя, у и сознания,	
т пруженюомя і мение — і суппности т	
урок по теме: ); определять памяти, её	
« Психика и формирован цель видах.	
поведение ия работы, Овладение	
человека.	
Высшая в поведении ь ее биологичес	
нервная нравственно выполнени кой науки:	
деятельность» й позиции, в е, делать определени	
том числе выводы , е объема	
способности представля кратковрем	
к ть енной	
сознательно результаты памяти с	
му выбору работы помощью	
добра. классу. теста.	
<b>7.</b> Коммуника	
Экологичес тивные	
кое УУД	
воспитание Умение	
отношения к восприним	
родной ать	
земле, информаци	
природным ю на слух,	
богатствам отвечать на	
России и вопросы_уч	
мира; ителя,	
работать в	
группах.	
Формирова	

1	1			T
		ть умения		
		точно		
		выражать		
		свои мысли		
		обменивать		
		ся		
		информаци		
		ей с		
		одноклассн		
		иками		
		Развитие		
		мотивов		
		учебной		
		деятельнос		
		ти и		
		формирова		
		ние		
		личностног		
		о смысла		
		учения		
		Соблюдать		
		дисциплин		
		у на уроке,		
		уважитель		
		НО		
		относиться		
		к учителю		
		И		
		одноклассн		
		икам		

Глава	1.Гражданс	Познавател	иметь	1	
Размноя	кое	ыные УУД			
		Умение	представле	3	
развити	воспитание:		ние о		
человек	развитие	структурир	строении и		
	культуры	овать	функциях		
	межнациона	учебный	мужской и		
	льного	материал,	женской		
	общения;	выделять в	половых		
	2 п	нем	систем, о		
	3.Духовно-	главное,уст	процессах		
	нравственн	анавливать	образовани		
	oe	причинно-	Я И		
	воспитание:	следственн	развития		
	-развития у	ые	зародыша,		
	детей	связи <u>Регул</u>	преимущес		
	нравственны	ятивные	твах		
	х чувств	<u>УУД</u>	полового		
	(чести,	Умение	размножен		
	долга,	организова	ия перед		
	справедливо	ТЬ	бесполым.		
	сти,	выполнени			
	милосердия	е заданий			
63.	И	учителя, у			
Промежу	дружелюбия	мение			
ая аттест	l 1-	определять			
Итоговая	т формирован	цель			
контроль	ия	работы,			
работа	выраженной	планироват			
paoora	в поведении	ь ее			
	нравственно	выполнени			
	й позиции, в	е, делать			
	том числе	выводы ,			
	способности	представля			
	К	ТЬ			
	сознательно	результаты			
	му выбору	работы			
	добра	классу.			
		<u>Коммуника</u>			
		тивные			
		<u>УУД</u>			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

			ть умения			
			точно			
			выражать			
			свои мысли			
			обменивать			
			ся			
			информаци			
			ей с			
			одноклассн			
			иками			
			Развитие			
			мотивов			
			учебной			
			деятельнос			
			ти и			
			формирова			
			ние			
			личностног			
			о смысла			
			учения			
			Соблюдать			
			дисциплин			
			у на уроке,			
			уважитель			
			НО			
			относиться			
			к учителю			
			И			
			одноклассн			
			икам			
	54.	1.Гражданс	<u>Познавател</u>		1	
	Особенности	кое	<u>ьные УУД</u>	иметь	3	
p	азмножения	воспитание:	Умение	представле		
Ч	<b>неловека</b>	развитие	структурир	ние о		
		культуры	овать	строении и		
		межнациона	учебный	функциях		
		льного	материал,	мужской и		
		общения;	выделять в	женской		
		, ,,	нем	половых		
		3.Духовно-	главное,уст	систем, о		
		нравственн	анавливать	процессах		
		oe	причинно-	образовани		
			=	-		
		воспитание:	следственн	я и		
		-развития у	ые	развития		
		детей	связи <u>Регул</u>	зародыша,		
		нравственны	ятивные	преимущес		
		х чувств	<u>УУД</u>	твах		
		(чести,	Умение	полового		
		долга,	организова	размножен		

	I		I	
сти,	выполнени	бесполым.		
милосердия	е заданий			
И	учителя, у			
дружелюбия	мение			
);	определять			
формирован	цель			
ия	работы,			
выраженной	планироват			
в поведении	ь ее			
нравственно	выполнени			
й позиции, в				
	е, делать			
том числе	выводы ,			
способности	представля			
К	ТЬ			
сознательно	результаты			
му выбору	работы			
добра	классу.			
	<u>Коммуника</u>			
	<u>тивные</u> <u>УУД</u>			
	Умение			
	восприним			
	ать			
	информаци			
	ю на слух,			
	отвечать на			
	вопросы_уч			
	ителя,			
	работать в			
	группах.			
	Формирова			
	ть умения			
	точно			
	выражать			
	свои мысли			
	обменивать			
	ся			
	информаци			
	ей с			
	одноклассн			
	иками			
	Развитие			
	МОТИВОВ			
	учебной			
	деятельнос			
	ти и			
	формирова			
	ние			
	личностног			
	о смысла			
	учения			

Собилония	
Соблюдать	
дисциплин	
у на уроке,	
уважитель	
но	
относиться	
к учителю	
И	
одноклассн	
икам	

65.	3.Духовно-	Познавател	использова		
Беременность	нравственн	ыные УУД	ТЬ	3	
и роды. Рост	oe	Умение	эмбриолог	7	
и развитие	воспитание:	структурир	ические		
ребенка после	-развития у	овать	данные для		
рождения	-развития у детей	учебный			
рождения		•	доказатель		
	нравственны х чувств	материал, выделять в	ства		
	х чувств (чести,		эволюции		
	`	нем	человека;		
	долга,	главное,уст	находить		
	справедливо	анавливать	черты		
	сти,	причинно-	сходства и		
	милосердия	следственн	отличия в		
	И	ые	размножен		
	дружелюбия	связи Регул	ии и		
	);	<u>ятивные</u>	развитии		
	формирован	<u>УУД</u>	зародыша		
	ия	Умение	и плода		
	выраженной	организова	млекопита		
	в поведении	ТЬ	ющих		
	нравственно	выполнени	животных		
	й позиции, в	е заданий	и человека.		
	том числе	учителя, у			
	способности	мение			
	К	определять			
	сознательно	цель			
	му выбору	работы,			
	добра.	планироват			
	7.	ь ее			
	Экологичес	выполнени			
	кое	е, делать			
	воспитание	выводы ,			
	отношения к	представля			
	родной	ТЬ			
	земле,	результаты			
	природным	работы			
	богатствам	классу.			
	России и	Коммуника			
	мира;	тивные			
		УУД			
		Умение			
		восприним			
		ать			
		информаци			
		ю на слух,			
		отвечать на			
		вопросы_уч			
		ителя,			
		работать в			
		группах.			
		Формирова			

	ть умения
	ТОЧНО
	выражать
	свои мысли
	обменивать
	ся
	информаци
	ей с
	одноклассн
	иками
	Развитие
	мотивов
	учебной
	деятельнос
	ти и
	формирова
	ние
	личностног
	о смысла
	учения
	Соблюдать
	дисциплин
	у на уроке,
	уважитель
	но
	относиться
	к учителю
	И
	одноклассн
	икам
· ·	

Глава	66.	1.Гражданс	Познавател	Знать и	1	
Человек		кое	ьные УУД	описывать		
окружан	· ·	воспитание:	Умение	методы	3	
среда	среда	развитие	структурир	изучения	7	
СРСДИ	человека.	культуры	овать	организма		
	Окружающая	межнациона	учебный	человека.		
	среда и	льного	материал,	Объяснять		
	здоровье	общения;	выделять в	связь		
	человека		нем	развития		
		3.Духовно-	главное,уст	биологичес		
		нравственн	анавливать	ких наук и		
		oe	причинно-	техники с		
		воспитание:	следственн	успехами в		
		-развития у	ые	медицине.		
		детей	связи Регул	Объяснять		
		нравственны	ятивные	роль		
		х чувств	<u>УУД</u>	биологии в		
		(чести,	Умение	практическ		
		долга,	организова	ой		
		справедливо	ТЬ	деятельнос		
		сти,	выполнени	ти людей и		
		милосердия	е заданий	самого		
		И	учителя, у	ученика.		
		дружелюбия	мение	Учащиеся		
		);	определять	должны		
		формирован	цель	выделять		
		ия	работы,	специфиче		
		выраженной	планироват	ские		
		в поведении	ь ее	особенност		
		нравственно	выполнени	и человека		
		й позиции, в	е, делать	как		
		том числе	выводы ,	биосоциаль		
		способности	представля	ного		
		К	ТЬ	существа.		
		сознательно	результаты	Характериз		
		му выбору	работы	овать		
		добра.	классу.	основные		
		7.	<u>Коммуника</u>	открытия		
		Экологичес	тивные	ученых на		
		кое	<u>УУД</u>	различных		
		воспитание	Умение	эта¬пах		
		отношения к	восприним	становлени		
		родной	ать	я наук о		
		земле,	информаци	человеке		
		природным богатствам	ю на слух,			
		-	отвечать на			
			вопросы_уч			
		мира;	ителя, работать в			
			группах.			
			группах. Формирова			
			Формирова			

ть умения точно выражать свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн иками
выражать     свои мысли     обменивать     ся     информаци     ей с     одноклассн
свои мысли обменивать ся информаци ей с одноклассн
обменивать ся информаци ей с одноклассн
ся информаци ей с одноклассн
информаци ей с одноклассн
ей с одноклассн
одноклассн
иками
rikuviri
Развитие
мотивов
учебной
деятельнос
ти и
формирова
ние
личностног
о смысла
учения
Соблюдать
дисциплин
у на уроке,
уважитель
но
относиться
к учителю
и
одноклассн
икам
Резерв-2ч

## Тематическое планирование, 9 класс

Контролируемые	Планируемые об	разовательные результа	ты	Направле	Оцен
элементы				ния	ка и
содержания (КЭС)				воспитат	контр
				ельной	оль
	Предметные	Метапредметные:	Личностные	деятельн	
		коммуникативные,		ости	
		регулятивные.			
		познавательные			
Введение	. Биология в сист	геме наук 2ч			
Биология как наука.	Иметь	Определять место	Гражданско	1,3	
	представление	биологии в системе	e		
	о биологии, как	наук. Оценивать	воспитание		
	науке о живой	вклад различных	-		

		T	
Методы	природе; о	ученых-биологов в	формирован
биологических	профессиях,	развитие науки	ие активной
исследований.	связанных с	биологии	гражданской
Значение биологии.	. биологией; об	Выделять	позиции,
	уровневой	основные	гражданской
	организации	методы	позиции,
	живой	биологических	гражданской
	природы.	исследовании.	ответственн
		Объяснять значение	ости,
		биологии для	основанной
		понимания научной	на
		картины мира	традиционн
		rr	bIX
			культурных,
			духовных и
			нравственны
			х ценностях
			российского
			общества;
			Духовно-
			нравственн
			oe
			воспитание
			развития у детей
			нравственны
			х чувств
			(чести,
			долга,
			справедливо
			сти,
			милосердия
			И
			дружелюбия
			);
			формирован
			ия
			выраженной
			в поведении
			нравственно
			й позиции, в
			том числе
			способности
			К
			сознательно
			му выбору
			добра;
	Глава 1. Осно	овы цитологии – наука	

Цитология – наука о	Знать основные	Определять	Патриотиче	2,6,8	
клетке.	методы	предмет, задачи и	ское	_,=,=,=	
	изучения	1			
	клетки; основн	методы	воспитание		
Клеточная теория.	ые положения	исследования	формирован		
	клеточной	цитологии как	ие		
Химический состав	теории; иметь	науки. Объяснять	российской		
клетки	представление	значение	гражданской		
	о клеточном	цитологических	идентичност		
Строение клетки.	уровне	исследований для	и; Ценности		
	организации	развития биологии	научного		
Особенности	живого.	•	познания:		
клеточного	Знать состав,	и других	- содействие		
строения	строение и	биологических наук	повышению		
организмов.	функции	Объяснять	привлекател		
Вирусы.	органических	значение клеточной	ьности		
	веществ,	теории для	науки для		
Лабораторная	входящих в	развития биологии	подрастающ		
работа №	состав живого.	Сравнивать	его		
1 «Строение	Знать	химический состав	поколения,		
клеток».	особенности	живых организмов	поддержку		
0.5	строения	и тел неживой	научно-		
Обмен веществ и	клетки,	природы, делать	техническог		
превращения	функции	выводы на основе	о творчества		
энергии в клетке.	органоидов	сравнения.	детей;		
Фотосинтез.	клетки.	Объяснять роль	<b>T</b>		
Биосинтез белков.	2	неорганических и	Трудовое		
риосинтез ослков.	Знать о вирусах	органических	воспитание		
Регуляция	как неклеточных	веществ в клетке	воспитания		
процессов	формах жизни.	Характеризовать	уважения к		
жизнедеятельности	Знать	клетку как	труду и		
в клетке.	особенности	структурную	ЛЮДЯМ		
	строения	единицу живого.	труда,		
Обобщающий	клетки	•	трудовым достижения		
урок по главе	эукариот и	Выделять	м;		
«Основы цитологии	прокариот.	существенные	,		
<ul><li>наука о клетке».</li></ul>		признаки строения клетки.			
	Знать об	D.			
	обмене				
	веществ и	таблицах и готовых			
	превращение	микропрепаратах			
	энергии как	основные части и			
	основе	органоиды клетки.			
	жизнедеятельн ости клетки.	Наблюдать и			
		описывать клетки			
	Иметь	на готовых			
	представление	микропрепаратах			
	о гене, кодоне,	Объяснять			
1	антикодоне,	особенности			
		осоосиности			

	особенности процессов трансляции и транскрипции. Знать способы питания организмов.	клеточного строения организмов. Выявлять взаимосвязи между строением и функциями клеток. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Сравнивать строение эукариотических и прокариотических клеток на основе анализа полученных данных			
		полученных данных			
			<u> </u>		
Глава 2. Размнох	кение и индив	видуальное развитие	(онтогенез)		
организмов 5ч					
Формы	Иметь	Определять	Граждан	1.6	
размножения	представление	самовоспроизведени	ское		
организмов.	о фазах митоза,	е как всеобщее	воспитание		
Бесполое	процессе	свойство живого.	-		
размножение.	редупликации,	Выделять	развитие в		
Митоз.	жизненном		детской		
Поновоз	цикле клетки,	существенные	среде		
Половое	интерфазе.	признаки процесса	ответственн		
размножение. Мейоз.	Иметь	размножения, формы	ости, принципов		
menos.	представление	размножения.	коллективиз		
Индивидуальное	о видах	Определять митоз	ма и		
развитие организма	бесполого	как основу	социальной		
(онтогенез).	размножения,	бесполого	солидарност		
	половом размножении	размножения и роста	и;		
Влияние факторов	оперировать	Выделять	Трудовое		
внешней среды на	понятиями	особенности мейоза.	воспитание-		
онтогенез.	такими, как	Определять мейоз	развития		
Обобщающий	вегетативное	как основу полового размножения	навыков совместной		
урок по главе	размножение,	многоклеточных	работы,		
«Размножение и	споры, деление	организмов	умения		
индивидуальное	тела. Уметь	Объяснять	работать		
развитие	приводить		самостоятел		

	1				1
(онтогенез).	примеры	биологическое	ьно,		
	организмов,	значение мейоза и	мобилизуя		
	размножающих	процесса	необходимы		
	ся половым и	оплодотворения	е ресурсы,		
	бесполым	-	правильно		
	способами.		оценивая		
	Иметь	онтогенеза	смысл и		
	представление	(классифицировать)	последствия		
	о стадиях	Оценивать влияние	своих		
	гаметогенеза, о	факторов внешней	действий;		
	ходе процесса	среды на развитие			
	мейоза,	зародыша.			
	находить	Определять уровни			
	сходства и	приспособления			
	отличия митоза	организма к			
	и мейоза,	•			
	объяснять	изменяющимся			
	биологическую	условиям			
	сущность				
	митоза и				
	мейоза.				
	Иметь				
	представление				
	0				
	эмбриональном				
	развитии				
	организмов,				
	характеризоват				
	Ь				
	постэмбрионал				
	ьный период				
	развития				
	организмов,				
	суть и значение биогенетическо				
	го закона.				
Глава 3. Основы ген	етики 10ч				
Генетика как	Иметь	Определять	Граждан	1,8,6	
отрасль	представление	главные задачи	ское		
биологической	o	современной	воспитание		
науки.	моногибридно	генетики.	развитие в		
_	M	Оценивать вклад	детской		
Методы	скрещивании,	ученых в развитие	среде		
исследования	понимать	генетики как науки	-		
наследственности.	цитологически	Выделять	ответственн		
Фенотип и генотип.	е основы	основные	ости,		
	закономерност	методы	принципов		
Закономерности	ей		коллективиз		
		исследования			

наследования. наследования наследственности. ма И при Определять социальной Репление моногибридно основные признаки солидарност генетических задач. фенотипа и генотипа скрещивании. Выявлять основные Ценности Практическая Иметь закономерности научного работа No представление наследования. познания: 1 «Решение неполном Объяснять - содействие генетических задач доминировании механизмы повышению моногибридное признаков, наследственности привлекател скрещивание». генотипе Выявлять алгоритм ьности фенотипе, решения науки ДЛЯ Хромосомная анализирующе генетических задач. подрастающ теория Решать его наследственности. скрещивании. генетические задачи поколения, Генетика пола. Уметь решать Объяснять поддержку задачи основные положения научно-Основные формы наследование хромосомной теории техническог изменчивости. признаков при о творчества наследственности. Генотипическая неполном детей; Объяснять хромос изменчивость. доминировании создание наследование условий для Комбинативная признаков, Иметь получения изменчивость. сцепленных с полом представление детьми Определять о дигибридном достоверной основные формы Фенотипическая информации изменчивость. Лабо изменчивости полигибридном о передовых организмов. раторная работа № скрещивании, достижениях Выявлять 2 «Изучение уметь и открытиях особенности фенотипов использовать мировой генотипической растений. Изучение «решетку отечественн модификационной изменчивости Пеннета» ДЛЯ ой науки, изменчивости Выявлять И решения задач повышения особенности построение на дигибридное заинтересова вариационной комбинативной скрещивание нности изменчивости кривой». Иметь подрастающ Выявлять представление его Обобшаюший особенности о наследовании поколения в фенотипической урок по главе признаков, научных изменчивости. «Основы генетики». сцепленных познаниях Проводить полом, об биологические аутосомах устройстве исследования половых мира И делать выводы хромосомах, о общества. основе полученных гомогаметном Трудовое результатов воспитаниегетерогаметном развития

поле:

закон

Моргана; уметь

знать

навыков

работы,

совместной

Глава 4. Генетика ч			умения работать самостоятел ьно, мобилизуя необходимы е ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных». Генотип и здоровье человека Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	Иметь представление о мутационной изменчивости, причинах мутаций. Знать виды мутаций и их влияние на организм. Владеть понятийным аппаратом.	Выделять основные методы изучения наследственности человека. Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов Устанавливать взаимосвязь генотипа человека и его здоровья	Духовно- нравственн ое воспитание развития у детей нравственны х чувств (чести, долга, справедливо сти, милосердия и дружелюбия ); формирован ия выраженной в поведении нравственно й позиции, в том числе способности к сознательно му выбору добра;	3,5	

			Физическое воспитание, формирова ние культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия формирован ие у подрастающ его поколения ответственн ого отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирован ие системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.		
			здоровому образу жизни, занятиям физической		
Глава 5. Основы селекции и биотехнологии 3ч					
Основы селекции.  Достижения мировой и отечественной селекции.	Иметь представление о селекции, её становлении. Иметь представление о селекции, её	Определять главные задачи и направления современной селекции. Выделять основные	Экологичес кое воспитание: - развитие экологическ ой культуры, бережного	7,8	206

Гиотоуно потил.	отоновномии оё	MOTO THE CONTOUNT	OTHOUSAND IS	
Биотехнология:	становлении, её	методы селекции.	отношения к	
достижения и	методах	Объяснять значение	родной	
перспективы	(массовый	селекции для	земле,	
развития.	отбор,	развития биологии и	природным	
	индивидуальны	других наук	богатствам	
	й отбор).	Оценивать	России и	
	Владеть	достижения мировой	мира;	
	понятийным	и отечественной	воспитание	
	аппаратом.	селекции.	чувства	
		•	ответственн	
		Оценивать вклад	ости за	
		отечественных и	состояние	
		мировых ученых в	природных	
		развитие селекции	ресурсов,	
		Оценивать	умений и	
		достижения и	навыков	
		перспективы	разумного	
		развития	природополь	
		современной	зования,	
		биотехнологии.	нетерпимого	
			отношения к	
		Характеризовать	действиям,	
		этические аспекты	приносящим	
		развития некоторых	вред	
		направлений	экологии.	
		биотехнологии	Ценности	
			научного	
			познания:	
			- содействие	
			повышению	
			привлекател	
			ьности	
			науки для	
			подрастающ	
			его	
			поколения,	
			поддержку	
			научно-	
			техническог	
			о творчества	
			детей;	
			- создание	
			условий для	
			получения	
			детьми	
			достоверной	
			информации	
			о передовых	
			достижениях	
			и открытиях	
			мировой и	

			отечественн		
			ой науки,		
			повышения		
			заинтересова		
			нности		
			подрастающ		
			его		
			поколения в		
			научных		
			познаниях		
			об		
			устройстве		
			мира и		
			общества.		
Глава 6. Эволюцион	<u> пое упение 15и</u>				
т лава о. Эволюцион	пос у тепис 134				
Учение об	Иметь	Оценивать вклад Ч.	Патриотиче	2,8	
эволюции	представление	Дарвина в развитие	ское		
органического мира.	об	биологических наук	воспитание		
	эволюционной	•	Восинтанис		
Эволюционная	теории Ч.	и роль	формирован		
теория Ч. Дарвина.	Дарвина,	эволюционного	ие		
	развитии	учения.	российской		
Вид. Критерии вида.	эволюционных	Объяснять	гражданской		
	представлений	сущность	идентичност		
Популяционная	до Дарвина,	эволюционного	и;		
структура вида.	движущих	подхода к изучению	формирован		
	силах	живых организмов	ие		
Видообразование.	эволюции,	Выделять	патриотизма		
	синтетической	существенные	, чувства		
Формы	теории	признаки вида	гордости за		
видообразования.	эволюции.	Объяснять попул			
	Иметь	Характеризовать	Родину,		
Обобщение	представление	популяцию как	готовности к		
материала по	О	единицу эволюции	защите		
темам «Учение об	популяции, как	Выделять	интересов		
эволюции	элементарной	существенные	Отечества,		
органического мира.	единице	признаки стадий	ответственн		
Вид. Критерии вида.	эволюции.	видообразования.	ости за		
Видообразование»	Иметь	=	будущее		
	представление	Различать формы	России на		
Борьба за	о формах	видообразования.	основе		
существование и	борьбы за	Объяснять причины	развития		
естественный отбор	существование	многообразия видов.	программ		
– движущиеся силы	И	Объяснять значение	патриотичес		
эволюции	естественного	биологического	кого		
Естественный	отбора,	разнообразия	воспитания		
		сохранения	детей, в том		

отбор. биосферы примеры ИΧ числе Различать проявления военно-И Адаптация как природе. патриотичес характеризовать результат кого формы борьбы Знать естественного воспитания; механизмы существование. отбора. Ценности географическог Объяснять причины научного борьбы Взаимоприспособле познания: видообразован существование. нность видов - содействие Характеризовать результат действия повышению использование естественный отбор естественного привлекател M рисунка как движущую силу отбора. ьности учебника. эволюции науки ДЛЯ Объяснять Лабораторная Иметь подрастающ формирование работа № его представление приспособленности 3 «Изучение поколения, организмов к среде приспособленности макроэволюци поддержку обитания (на организмов к среде научно-И ee конкретных обитания». техническог направления. примерах). Знать пути о творчества Выявлять Урок детей: достижения приспособления семинар «Современ создание биологического организмов к среде проблемы условий для ные прогресса. обитания теории эволюции». получения Владеть конкретных детьми понятийным примерах), Урок достоверной аппаратом изменчивость y семинар «Современ информации темы: вид, организмов одного ные проблемы о передовых критерии вида вида теории эволюции. достижениях (морфологичес Формулировать, Эволюционная и открытиях кий, аргументировать Ж.Б. мировой теория физиологическ Ламарка». отстаивать отечественн свое ой науки, мнение. генетический, Обобщение повышения При работе в паре географически материала по главе заинтересова или группе «Эволюционное нности исторический), обмениваться учение». подрастающ ареал, партнером важной его популяция, информацией, поколения в биологические научных участвовать сообщества, познаниях обсуждении популяционная об генетика, устройстве генофонд, мира И адаптация общества. Знать характер

истику

популяционновидового,

экосистемного, биосферного

	уровней.				
	уровнен.				
Глава 7.					
Возникновение и					
развитие жизни на					
Земле 4ч					
Взгляды, гипотезы и	Иметь	Объяснять	Патриотиче	2,8	
теории о	представление	сущность основных	ское		
происхождении	о гипотезах	гипотез о	воспитание		
жизни.	возникновения	происхождении			
	жизни. Знать	жизни.	формирован		
Органический мир	гипотезы	Формулировать,	ие		
как результат	креационизм и	аргументировать и	российской		
эволюции.	самопроизволь	отстаивать свое	гражданской		
История развития	ное	мнение	идентичност		
История развития органического мира.	зарождение.	Выделять основные	И;		
opiumi ieekoi o mnpa.	Иметь	этапы	формирован ие		
Урок-	представление	в процессе	патриотизма		
семинар «Происхо	об основных	возникновения и	, чувства		
ждение и развитие	этапах	развития жизни на	гордости за		
жизни на Земле».	развития жизни	Земле	свою		
	на Земле. Знать		Родину,		
	эры	При работе в паре	готовности к		
	древнейшей и	или группе	защите		
	древней жизни.	обмениваться с	интересов		
	Иметь	партнером важной	Отечества,		
	представление	информацией,	ответственн		
	о развитии		ости за		
	жизни в	участвовать в	будущее		
	мезозое. Знать	обсуждении	России на		
	развитие жизни		основе		
	в кайнозое.		развития		
			программ		
			патриотичес		
			КОГО		
			воспитания детей, в том		
			числе		
			военно-		
			патриотичес		
			кого		
			воспитания;		
			Ценности		
			научного		
			познания:		
			- содействие		
			повышению		
			привлекател		

	<u> </u>			T	
			ьности		
			науки для		
			подрастающ		
			его		
			поколения,		
			поддержку		
			научно-		
			техническог		
			о творчества		
			детей;		
			- создание		
			условий для		
			получения		
			детьми		
			достоверной		
			информации		
			о передовых		
			достижениях		
			и открытиях		
			мировой и		
			отечественн		
			ой науки,		
			повышения		
			заинтересова		
			нности		
			подрастающ		
			его		
			поколения в		
			научных		
			познаниях		
			об		
			устройстве		
			мира и		
			общества.		
			оощества.		
Глава 8. Взаимосвяз	и организмов и о	кружающей среды 14ч	I .		
Экология как	Иметь	Определять	Духовно-	3,7,8	
наука. Лабораторн	представление	•	нравственн	3,7,0	
ая работа №	о биотическом	главные задачи	ое		
<b>4</b> «Изучение	сообществе.	современной	воспитание		
приспособлений	Знать	экологии. Выделять			
_		основные методы	развития у детей		
организмов к определённой среде	экосистему и биогеоценоз.	экологических			
	оиот соценоз.		нравственны		
`	Иметь	исследований.	х чувств		
конкретных	представление	Выделять	(чести,		
примерах)».	об экологическ	существенные	долга,		
Davana	их факторах,	признаки	справедливо		
Влияние	условиях среды	экологических	сти,		
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ			милосердия		
факторов на	Иметь	факторов.	И		

организмы. Лабора торная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».

Экологическая ниша. **Лабораторна я работа № 6** «Описание экологической ниши организма».

Структура популяций.

Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическ ая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».

Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.

Структура экосистем.

Поток энергии и пищевые цепи.

## **Практическая работа № 4** «Составление схем передачи

схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Искусственные экосистемы. **Лабора** торная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в

представление о видовом разнообразии. Знать морфологическ ую и пространственн ую структуры сообществ.

Иметь представление о типах биологических взаимоотношен ий. Знать определение основных понятий.

Иметь представление о потоке веществ и энергии в экосистеме. Знать пирамиды численности и биомассы.

Иметь представление о первичной и вторичной сукцессии. Знать процессы саморазвития экосистемы.

Иметь представление о средообразующ ей деятельности организмов. Учащиеся должны знать особенности экосистемного уровня.

Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов Определять

существенные признаки влияния экологических

факторов организмы.

Проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов

Определять существенные признаки экологических ниш. Описывать

экологические ниши различных организмов. **Проводить** 

биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов

Определять существенные признаки структурной организации популяций Выявлять типы взаимодействия

разных видов экосистеме.

Выделять существенные признаки экосистемы. Выделять

**Выделять** существенные признаки

дружелюбия ); формирован выраженной в поведении нравственно й позиции, в TOM числе способности сознательно MV выбору добра; - содействия формирован ию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов Экологичес кое воспитание:

на

развитие экологическ ой культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России И мира; воспитание чувства ответственн ости за состояние природных ресурсов,

умений

навыков

зования,

разумного

природополь

нетерпимого

отношения к

приносящим

действиям,

И

	**			1
искусственной	Иметь	структурной	вред	
экосистеме на	представление	организации	экологии	
примере	об	экосистем		
аквариума».	антропогенном	Выделять		
	воздействии на	существенные		
Экологические	биосферу.	признаки процессов		
проблемы	Знать			
современности	природные	обмена веществ,		
Современности		круговорота		
W	ресурсы.	веществ и		
Итоговая	Иметь	превращений		
конференция «Вза	представление	энергии в		
имосвязи	об	экосистеме.		
организмов и	экологических			
окружающей	проблемах.	Составлять		
среды». Защита	_	пищевые цепи и		
экологического	Знать	сети.		
проекта.	природные	Различать типы	Ценности	
1	ресурсы. Иметь	пищевых цепей	научного	
Экскурсия «Сезонн	представление	Выявлять	познания:	
ые изменения в	0	существенные	- содействие	
живой природе».	рациональном		повышению	
живой природе».	природопользо	признаки		
05-5	вании.	искусственных	привлекател	
Обобщение матери		экосистем.	ьности	
ала за курс 9 класса.	Иметь	Сравнивать	науки для	
	представление	-	подрастающ	
	как работать с	природные и	его	
	_	искусственные	поколения,	
	учебниками и	экосистемы, делать	поддержку	
	другими		научно-	
	средствами		техническог	
	информации.	сравнения.	о творчества	
		Наблюдать и	детей;	
		описывать		
		экосистемы своей	- создание	
		местности, сезонные	условий для	
		изменения в живой	получения	
		природе	детьми	
		Природе Объяснять	достоверной	
			информации	
		значение	о передовых	
		биологического	достижениях	
		разнообразия для	и открытиях	
		сохранения	мировой и	
		-	отечественн	
		биосферы	ой науки,	
			повышения	
			заинтересова	
			нности	
			подрастающ	
			его	
			поколения в	
			научных	

	познаниях об устройстве мира и общества.	

## Модуль «Школьный урок»

Школьный урок призван формировать у учащихся жизненную стратегию: активная образовательная деятельность для достижения успешного результата. На уроках путем многократного упражнения достигается баланс послушания и ответственности, инициативности и исполнительности, свободы выбора и регламентированность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания и форм учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
  - использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание нравственных качеств (патриотизм, гуманизм, активная жизненная позиция и др.);
  - формирование навыка соблюдение этических норм;
  - привитие аккуратности, сосредоточенности, ответственности;
  - воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
  - формирование бережного отношения к окружающему миру;
  - воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и кейсов для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, в том числе использование настольных игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов как возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация деятельности, предполагающей использование современных инструментов образования (социальные сети, интернет-платформы для обучения, вебинары, онлайн-квесты, сетевые сообщества).

## Виды уроков:

- Дистанционный урок
- Интерактивный урок
- Урок от профессионала
- Волонтёрский урок
- Урок-событие
- Урок-экскурсия