Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО Руководитель ШМО: Lugopola C.A.

от «29» августа2022г.

СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР: per | barayx 4 B.

«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА решением педагогического совета

Протокол от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА: Директор **МБОУ** «Фбоянская DHI No 1 » (И.Н.Абрамова) риказу

ото«31» августа2022г. No 3044 No 1

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 3-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2024гг.

Составитель: Яковлева Ю.А.

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3-4 класса составлена на основе требований ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, учебно — методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 3 класс (в 2 частях), 4 класс (в 2 частях).

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

АОП по русском языку носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3-4 КЛАСС

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию:
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (b) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (b) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слова.

Состав слова (14 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (23 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (61 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и

несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (3 класс)

Контролируе мые элементы (КЭС)	Кол- во часов	Планируемые образовательные результаты От и ко ль				Нап равл ения восп итан ия
		предметные	Метапредметные	личностные		
Тематический	раздел					
Язык и речь 2	Н.					
1.Наша речь.	1	Научиться ра	Умение принимать и	1. Гражданское		1.
Виды		зличать виды	сохранять цели и	воспитание:		
речи		речи,	задачи учебной	формирование		
		анализироват	деятельности	активной		
		Ь		гражданской		
		высказывани		позиции,		
		я о русском		гражданской		
		языке.		ответственности,		
		Научиться		основанной на		
		общаться		традиционных		
				культурных,		
				духовных и		
				нравственных		
				ценностях		
				российского		
				общества;		
				- развитие культуры		
				межнационального		
				общения;		
2.Наш язык	1	Научиться	Активное	2. Патриотическое		2.
		анализироват	использование	воспитание:		
		ь речь людей	речевых средств для	формирование		
		при анализе	решения	российской		
		текста.	познавательных	гражданской		
		Научиться	задач	идентичности;		
		наблюдать за		формирование		
		особенностям		патриотизма, чувства		
		И		гордости за свою		
		собственной		Родину, готовности к		
		речи		защите интересов		

	I		T			
		оценивать её.		Отечества,		
		Научиться		ответственности за		
		оценивать		будущее России на		
		результаты		основе развития		
		выполненног		программ		
		о задания		патриотического		
		"Проверь		воспитания детей, в		
		себя" по		том числе военно-		
		учебнику		патриотического		
				воспитания;		
Текст. Предлож	кение. С.	ловосочетание	11ч.	,	К/р №1	
3.Текст. Типы	2	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1	1,3
текстов.	_	различать	способностью	воспитание:		1,0
Teke Tob.		текст и набор	принимать и	- формирование		
		предложений,	сохранять цели и	активной		
		_	задачи учебной			
		определять	· ·	гражданской		
		тему и	деятельности,	позиции,		
		главную	поиска средств её	гражданской		
		мысль текста,	осуществления	позиции,		
		подбирать		гражданской		
		заголовок к		ответственности,		
		заданному		основанной на		
		тексту и		традиционных		
		определять		культурных,		
		по заголовку		духовных и		
		содержание		нравственных		
		текста.		ценностях		
		Научиться		российского		
		выделять		общества;		
		части текста		- развитие культуры		
		И		межнационального		
		обосновывать		общения;		
		правильность		- воспитание		
		их выделения		уважительного		
		пи выделения		отношения к		
				национальному		
				достоинству людей,		
				•		
				их чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у детей		
				нравственных чувств		
				(чести, долга,		
				справедливости,		
				милосердия и		
				дружелюбия);		
				- содействия		
				формированию у		
				детей позитивных		
				жизненных		
L	1	ı	1	I	l	

				ориентиров и планов;	
4.Предложени	1	Научиться	Активное	1. Гражданское	1,3
е Виды		выделять	использование	воспитание:	
предложения		предложения	речевых средств и	- формирование	
по цели		из потока	средств для решения	активной	
высказывания.		устной и	коммуникативных и	гражданской	
		письменной	познавательных	позиции,	
		речи,	задач	гражданской	
		оформлять их		позиции,	
		границы;		гражданской	
		находить		ответственности,	
		главные		основанной на	
		(подлежащее		традиционных	
		и сказуемое)		культурных,	
		И		духовных и	
		второстепенн		нравственных	
		ые члены		ценностях	
		предложения		российского	
		1 , ,		общества;	
				- развитие культуры	
				межнационального	
				общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание:	
				- развития у детей	
				нравственных чувств	
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
				- содействия	
				формированию у	
				детей позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и планов;	
5.Виды	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	
предложения	_	наблюдать	способностью	воспитание:	
по интонации		над	принимать и	- формирование	
		значением	сохранять цели и	активной	
		предложений,	задачи учебной	гражданской	
		различных по	деятельности,	позиции,	
		цели	поиска средств её	гражданской	
		высказывани	осуществления	позиции,	
			осуществления	гражданской	
		я, находить	<u> </u>	грамданскон	

я в тексте, составлять предложения. Такого типа. Научиться классифицир овать предложения высказывани я собволять пери общества; 3. Духовно- правственных ценшостях российского общества; 3. Духовно- правственных чувств (чести, долга, стараведливости, милосерлия и дружслюбия); - сод бетвин устной речи логическое собволять предложения. Научиться классифицир овать предложения поиска средств сё предложения по интонации по		T	1		T	
предложения Высказывания 1 Научиться соблюдать в устной реги полическое соблюдать в устной реги предложения по интонации по			их в тексте,			
Такото типа. Научиться классифицир овать предложения по цели высказывани я 1 Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и потитивации в компис предложения по интовации в предложения по интовации в предложения по интовации в предложения по интовации в компис предложения по интовации в культурным центвостям; - соотделие равных для в сех детей возможеностей достума к культуруе, языкам, традницем и обычаям народов, проживноших в Российской Федерации; - приобщение к			составлять		основанной на	
Научиться классифицировать предложения по цели высказывани в научиться соблюдать в устьой речи логическое ударсина и интовации в конще предложения по интовации и по по интовации и по по интовации и по интовации и по			предложения.		традиционных	
классифицир овять предложения по цели высказывани я б.Предложени развитил у детей правственных увуств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружельобия); - содействия формированию у детей подитивных жизненных ориентиров и планов; - содействия формированию у удерение интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации но интонации не интонации но интонации но интонации но интонации не интонации но интонации не интонации но интонации но интонации но интонации но интонации но интонации не интонации но интонации не интонации но интонации но интонации но интонации но интонации но интонации не интонации но но интонации но инто			такого типа.		культурных,	
овять предложения по интонации высказывани я предложения по интонации в конце предложения по интонации в конце предложения по интонации в конце предложения по интонации в классифицировать предлагать предлагать предлагать и прибительности, просийскому культурному и классифицировать по инторатурному, музыкальному и классию, в том числе дитературному, музыкальному и классифицировать предостивней культурному пресийской федерации; приобщение к			-		духовных и	
по цели высказывани я По дарженное воспитание: - развития удетей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - солействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;			классифицир		нравственных	
б.Предложени я соблюдать в устной речи логическое ударение интонацию в коице предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации по интонации в культурным ценностам; - сослание ранных дияственному, театральному и кинематографическо музыкальному, театральному и кинематографическому, театральному, театральному, театральному, театральному, театральному, театральному, театральному, театр			овать		ценностях	
высказывани я Военитание: - развития удстей нравственных устей нравственных училовория и планов; Военитание предполагает: - приобиения к уникальному российскому куложоственному театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возмежностей дооступа к культурным ценностям; - воступа к культурым ценностям; - воступа к культурым ценностям; - воступа к культуре, языкам градициям и обичаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к			предложения		российского	
я правственное восинтание: - развития удетей иравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных орнентиров и планов; б.Предложени устной речи логическое ударение и интонации и интонации по интонации по интонации по интонации и интонации и по интонации и по интонации и по интонации и по интонации и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культуре, языкам, традициям и обичаям народов, проживающих в Российской федерации; - приобщение к			по цели		общества;	
воспитание: - развития у дстей иравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия дружелюбия); - содействия формированию у дстей позитивных жизненных ориентиров и планов; б.Предложени я с облюдать в устной речи логическое ударение и задачи учебной деятельности, поиска средств сё предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации интонации по интонации водна в соблюдать в устной речи логическое ударение и задачи учебной деятельности, поиска средств сё предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации водна в соблюдать в способностью примощение к уникальному росенйскому культурному инаследино, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культуре, языкам, традициям и обычаям наролов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к			высказывани		3. Духовно-	
Б.Предложени 1			Я		нравственное	
Видественных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1					воспитание:	
(чести, долта, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; обращениями 1 Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации и инт					- развития у детей	
б.Предложени в соблюдать в собращениями					нравственных чувств	
6.Предложени в соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения Научиться классифицир овать предложения по интонации в конце предложения по интонации в классифицир овать предложения по интонации в кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к					(чести, долга,	
Дружельобия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 4 Овладение пособностью принимать и предполагает: сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её предложения по интонации но					справедливости,	
С.Одействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 4 Овладение соблюдать в устной речи потческое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации					милосердия и	
формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6.Предложени я с облюдать в устной речи логическое обращениями логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации по интонации на культурному на культурному на культурному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическо му; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к					дружелюбия);	
Ваучиться соблюдать в устной речи потическое ударение и предполагает: отраднования по интонации в классифицир овать предложения по интонации в по интонации в классифицир овать предложения по интонации в по интонац					- содействия	
Ваучиться соблюдать в устной речи потическое ударение и предполагает: отраднования по интонации в классифицир овать предложения по интонации в по интонации в классифицир овать предложения по интонации в по интонац					формированию у	
Видентиров и планов; Видентиров и предполагает: Приобщение к уникальному российскому культурному числе Видентиров и предполагает: Приобщение к уникальному российскому культурному числе Видентиров и планов; Видентиров и предполагает: Приобщение к уникальному российскому культурному числе Видентиров и планов; Видентиров и планов и планов и планов и планов и планов и пл						
Варини						
Предложени я с облюдать в устной речи принимать и погическое ударение и интонации в конце предложения на интонации по и						
я с обращениями	6.Предложени	1	Научиться	Овлаление		4
обращениями устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации и интонации научиться классифицир овать предложения по интонации	_	_	•			•
логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по						
ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации п	ооращения		•	=	_	
интонацию в конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонаци				_	_	
конце предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации кинематографическо му; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к			-	Ţ		
предложения. Научиться классифицир овать предложения по интонации по обранена по интонации по интонаци					•	
Научиться классифицир овать предложения по интонации по интонации по по интонации по по интонации по по интонации по интонации по по интонации по по интонации по по интонации по интонации по по интонации по по интонации по по интонации по интонаци			·	_		
классифицир овать предложения по интонации кинематографическо му; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к			_	беущеетвления		
овать предложения по интонации музыкальному, художественному, театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к			-			
предложения по интонации кинематографическо му; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к						
по интонации театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к					*	
кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к			_			
му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к			по интонации			
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к						
обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
проживающих в Российской Федерации; - приобщение к					_	
Российской Федерации; - приобщение к					•	
Федерации; - приобщение к					_	
- приобщение к						
					_	
KHOOOHHOOKHM H					- приобщение к	
классическим и					классическим и	

				<u></u>		
				современным		
				высокохудожественн		
				ым отечественным и		
				мировым		
				произведениям		
				искусства и		
				литературы;		
				- популяризацию		
				российских		
				культурных,		
				нравственных и		
				семейных ценностей;		
				- сохранение,		
				поддержку и		
				развитие этнических		
				культурных		
				традиций и		
				народного		
				творчества.		
7.Входной	1	Научиться	Активное	4. Эстетическое		4
проверочный	•	находить	использование	воспитание		•
диктант №1 по		обращения в	речевых средств и	предполагает:		
теме «Текст.				- приобщение к		
		предложении	средств для решения	_		
Предложение»		и наблюдать	коммуникативных и	уникальному		
		3a	познавательных	российскому		
		выделением	задач	культурному		
		обращения в		наследию, в том		
		письменной		числе		
		речи		литературному,		
				музыкальному,		
				художественному,		
				театральному и		
				кинематографическо		
				му;		
				- создание равных		
				для всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к культуре,		
				языкам, традициям и		
				обычаям народов,		
				проживающих в		
				Российской		
				Федерации;		
				- приобщение к		
				классическим и		
				современным		
				высокохудожественн		
				ым отечественным и		
				мировым		Į.

	1			насиръскот г	
				произведениям	
				искусства и	
				литературы;	
				- сохранение,	
				поддержку и	
				развитие этнических	
				культурных	
				традиций и	
				народного	
				творчества.	
8.Главные и	1	Научиться	Использование	1. Гражданское	1
второстепенны		устанавливат	знаково-	воспитание	
е члены		ь связь слов в	символических	включает:	
предложения.		предложении,	средств	- формирование	
		различать и	представления	активной	
		выделять	информации	гражданской	
		главные и		позиции,	
		второстепенн		гражданской	
		ые члены		ответственности,	
		предложения		основанной на	
		1 / /		традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				•	
				общества:	
0 Гларии ю и	1	Наушить ся	Ордалациа	общества;	1
9.Главные и	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
второстепенны	1	различать	способностью	1. Гражданское воспитание	1
второстепенны е члены	1	различать распространё	способностью принимать и	1. Гражданское воспитание включает:	1
второстепенны	1	различать распространё нные и	способностью принимать и сохранять цели и	1. Гражданское воспитание включает: - формирование	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения,	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции,	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения;	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения;	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения:	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое),	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое), ставить	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
второстепенны е члены предложения.	1	различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
второстепенны е члены предложения.		различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам Научиться	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	
второстепенны е члены предложения.		различать распространё нные и нераспростра нённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическ ую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское	

			T	1	I	
		сложное	средств	- формирование		
		предложения,	представления	активной		
		объяснять	информации	гражданской		
		знаки		позиции,		
		препинания		гражданской		
		внутри		ответственности,		
		сложного		основанной на		
		предложения,		традиционных		
		составлять из		культурных,		
		двух простых		духовных и		
		предложений		нравственных		
		одно сложное		ценностях		
				российского		
				общества;		
				- развитие культуры		
				межнационального		
				общения;		
12-	2	Научиться	Использование	2. Патриотическое		2
13.Словосочет		различать	знаково-	воспитание :		
ание.		словосочетан	символических	- формирование		
		ие и	средств	российской		
		предложение,	представления	гражданской		
		выделять в	информации	идентичности;		
		предложении	информации	- формирование		
		словосочетан		патриотизма, чувства		
		ие,		гордости за свою		
		ĺ		Родину, готовности к		
		устанавливат		*		
		ь при		защите интересов		
		помощи		Отечества,		
		смысловых		ответственности за		
		вопросов		будущее России на		
		связь между		основе развития		
		словами в		программ		
		словосочетан		патриотического		
		ии и		воспитания детей, в		
		предложении		том числе военно-		
				патриотического		
				воспитания;		
Слово в языке		ı		1	K/p №2	
14. Лексическо	1	Научиться	Формирование	2. Патриотическое		2
е значение		оценивать	умения планировать,	воспитание		
слова.		результаты	контролировать и	предусматривает:		
Однозначные		выполненног	оценивать учебные	- формирование		
И		о задания	действия в	российской		
многозначные			соответствии с	гражданской		
слова.			поставленной	идентичности;		
			задачей	- формирование		
				патриотизма,		
				чувства гордости за		
				свою Родину,		
				готовности к защите		
				интересов		
	L	l .	<u>l</u>		L	1

		1		Отенества	
				Отечества, ответственности за	
				будущее России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания детей, в	
				том числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
				- формирование	
				умения	
				ориентироваться в	
				современных	
				общественно-	
				политических	
				процессах,	
				происходящих в	
				России и мире, а	
				также осознанную	
				выработку	
				собственной	
				позиции по	
				отношению к ним на	
				основе знания и	
				осмысления	
				истории, духовных	
				ценностей и	
				достижений нашей	
				страны;	
15 C	1	11	II	1.17	1.2
15.Синонимы	1	Научиться	Использование	1. Гражданское	1,2
и антонимы.		узнавать в	различных способов	воспитание:	
		тексте	поиска (в	- формирование	
		незнакомые	справочных	активной	
		слова,	источниках), сбора,	гражданской	
		определять	обработки, анализа,	позиции,	
		их значение	организации,	гражданской	
		по толковому	передачи и	позиции,	
		словарю.	интерпретации	гражданской	
		Научиться	информации	ответственности,	
		распознавать		основанной на	
		многозначны		традиционных	
		е слова,		культурных,	
		синонимы и		духовных и	
		антонимы.		нравственных	
		Научиться		ценностях	
		работать с		российского	
		толковым		общества;	
		словарем		- развитие культуры	
		STODAPCIVI		межнационального	
				общения;	
				L ARTHER FIREM.	
				- воспитание	

	1		T	1	ı
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				2. Патриотическое	
				воспитание	
				предусматривает:	
				- формирование	
				российской	
				гражданской	
				идентичности;	
				- формирование	
				патриотизма,	
				чувства гордости за	
				свою Родину,	
				готовности к защите	
				интересов	
				Отечества,	
				ответственности за	
				будущее России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания детей, в	
				том числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
				- формирование	
				умения	
				ориентироваться в	
				современных	
				общественно-	
				политических	
				процессах,	
				происходящих в	
				России и мире, а	
				также осознанную	
				выработку	
				собственной	
				позиции по	
				отношению к ним на	
				основе знания и	
				осмысления	
				истории, духовных	
				ценностей и	
				достижений нашей	
				страны;	
16.Омонимы.	1	Научиться	Использование	1. Гражданское	1, 2
		распознавать	различных способов	воспитание:	
		омонимы	поиска (в	- формирование	
	•	•	•	•	

T -	I	1	
объяснять их	справочных	активной	
лексическое	источниках), сбора,	гражданской	
значение,	обработки, анализа,	позиции,	
работать со	организации,	гражданской	
словарем	передачи и	позиции,	
омонимов,	интерпретации	гражданской	
находить в	информации	ответственности,	
нем нужную		основанной на	
информацию		традиционных	
		культурных,	
		духовных и	
		нравственных	
		ценностях	
		российского	
		общества;	
		- развитие культуры	
		межнационального	
		общения;	
		- воспитание	
		уважительного	
		отношения к	
		национальному	
		достоинству людей,	
		их чувствам,	
		религиозным	
		убеждениям;	
		2. Патриотическое	
		воспитание	
		предусматривает:	
		- формирование	
		российской	
		гражданской	
		идентичности;	
		- формирование	
		патриотизма,	
		-	
		чувства гордости за	
		свою Родину,	
		готовности к защите	
		интересов	
		Отечества,	
		ответственности за	
		будущее России на	
		основе развития	
		программ	
		патриотического	
		воспитания детей, в	
		том числе военно-	
		патриотического	
		воспитания;	
		- формирование	
		умения	
		ориентироваться в	
		современных	
		общественно-	

	ı	ī	T	1	
				политических	
				процессах,	
				происходящих в	
				России и мире, а	
				также осознанную	
				выработку	
				собственной	
				позиции по	
				отношению к ним на	
				основе знания и	
				осмысления	
				истории, духовных	
				ценностей и	
				достижений нашей	
				страны;	
17.Слово и	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1, 2
словосочетани		различать	способностью	воспитание	1, 2
е.		слово и		включает:	
6.			принимать и		
		словосочетан	сохранять цели и	- формирование активной	
		ие как	задачи учебной		
		сложное	деятельности, поиска	гражданской	
		название	средств её	позиции,	
		предмета	осуществления	гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие культуры	
				межнационального	
				общения;	
				2. Патриотическое	
				воспитание:	
				- формирование	
				российской	
				гражданской	
				идентичности;	
				- формирование	
				патриотизма,	
				чувства гордости за	
				свою Родину,	
				готовности к защите	
				интересов	
				Отечества,	
				- формирование	
				умения	
				ориентироваться в	
Í	1	1	İ	современных	
				общественно-	

				политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
18.Фразеологи змы.		Научиться находить в тексте и предложении фразеологизм ы, отличать фразеологизм ы от неустойчивог о словосочетан ия	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	4
19.Обучающее изложение.	1	Научиться анализироват ь текст с целью	Активное использование речевых средств и средств для решения	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за	3

					
		выделения	коммуникативных и	счёт:	
		слов,	познавательных	- развития у детей	
		выражающих	задач.	нравственных чувств	
		авторское		(чести, долга,	
		отношение, а		справедливости,	
		также		милосердия и	
		олицетворени		дружелюбия);	
		й, сравнений		- содействия	
		в авторском		формированию у	
		тексте и		детей позитивных	
		письменно		жизненных	
		излагать		ориентиров и	
		содержание		планов;	
		текста-			
		образца.			
20. Части речи.	1	Научиться	Активное	1. Гражданское	1,3
1		узнавать	использование	воспитание:	
		изученные	речевых средств и	- формирование	
		части речи	средств для решения	активной	
		среди других	коммуникативных и	гражданской	
		слов и в	познавательных	позиции,	
		предложении	задач	гражданской	
		классифицир		ответственности,	
		овать их,		основанной на	
		приводить		традиционных	
		примеры.		культурных,	
		Научиться		духовных и	
		определять		нравственных	
		грамматическ		ценностях	
		ие признаки		российского	
		изученных		общества;	
		частей речи и		- развитие культуры	
		обосновывать		межнационального	
		правильность		общения;	
		их выделения		- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание -	
				развития у детей	
				-	
				нравственных чувств	
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
21.77			-		
21.Имя	1	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское	1

OVIII OOTDUTO II II	1	VOLIGRATI	and and the state of the state	DO000000000000000000000000000000000000	
существительн		узнавать	собеседника и вести	воспитание:	
oe.		изученные	диалог, признавать	- формирование	
		части речи	возможность	активной	
		среди других	существования	гражданской	
		слов и в	различных точек	позиции,	
		предложении	зрения и права	гражданской	
		классифицир	каждого иметь свою,	ответственности,	
		овать их,	излагать своё мнение	основанной на	
		приводить	и аргументировать	традиционных	
		примеры.	свою точку зрения и	культурных,	
		Научиться	оценки событий	духовных и	
		определять		нравственных	
		грамматическ		ценностях	
		ие признаки		российского	
		изученных		общества;	
		частей речи и		- развитие культуры	
		обосновывать		межнационального	
		правильность		общения;	
		их выделения		- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
22.Имя	1	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское	1,3
прилагательно	1	узнавать	собеседника и вести	воспитание:	1,5
e.		изученные	диалог, признавать	- формирование	
C.		части речи	возможность	активной	
		_	существования		
		среди других слов и в	различных точек	гражданской	
			^	позиции,	
		предложении классифицир	зрения и права	гражданской	
			каждого иметь свою,	ответственности, основанной на	
		овать их,	излагать своё мнение		
		приводить	и аргументировать	традиционных	
		примеры.	свою точку зрения и	культурных,	
		Научиться	оценки событий	духовных и	
		определять		нравственных	
		грамматическ		ценностях	
		ие признаки		российского	
		изученных		общества;	
		частей речи и		- развитие культуры	
		обосновывать		межнационального	
		правильность		общения;	
		их выделения		3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание	
				- развития у детей	
				нравственных чувств	
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
	1	ı	l	·	

				дружелюбия);	
23.Глагол.	1	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское	1, 3
		узнавать	собеседника и вести	воспитание:	
		изученные	диалог, признавать	- формирование	
		части речи	возможность	активной	
		среди других	существования	гражданской	
		слов и в	различных точек	позиции,	
		предложении	зрения и права	гражданской	
		классифицир	каждого иметь свою,	ответственности,	
		овать их,	излагать своё мнение	основанной на	
		приводить	и аргументировать	традиционных	
		примеры.	свою точку зрения и	культурных,	
		Научиться	оценки событий	духовных и	
		определять		нравственных	
		грамматическ		ценностях	
		ие признаки		российского	
		изученных		общества;	
		частей речи и		- развитие культуры	
		обосновывать		межнационального	
		правильность		общения;	
		их выделения		3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание	
				- развития у детей	
				нравственных чувств	
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
24. Что такое	1	Научиться ра	Готовность слушать	1. Гражданское	1, 3
имя		спознавать	собеседника и вести	воспитание:	
числительное?		имя	диалог, признавать	- формирование	
		числительное	возможность	активной	
		по значению	существования	гражданской	
		и вопросам	различных точек	позиции,	
		(сколько?,	зрения и права	гражданской	
		который?),	каждого иметь свою,	ответственности,	
		объяснять	излагать своё мнение	основанной на	
		значение	и аргументировать	традиционных	
		имен	свою точку зрения и	культурных,	
		числительны	оценки событий	духовных и	
		х в речи,		нравственных	
		приводить		ценностях	
		примеры		российского	
		имен		общества;	
		числительны		- развитие культуры	
		X		межнационального	
				общения;	
				3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание	
				- развития у детей	
				нравственных чувств	

	1		T		ı
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
25.Однокорен	1	Научиться	Использование	1. Гражданское	1, 3
ные слова.		распознавать	знаково-	воспитание:	
		однокоренны	символических	- формирование	
		е слова,	средств	активной	
		выделять в	представления	гражданской	
		них корень,	информации	позиции,	
		различать,		гражданской	
		сравнивать		ответственности,	
		однокоренны		основанной на	
		е слова и		традиционных	
		слова-		культурных,	
		синонимы,		духовных и	
		слова с		нравственных	
		омонимическ		ценностях	
		ими корнями.		российского	
		Научиться		общества;	
		приводить		- развитие культуры	
		примеры		межнационального	
		однокоренны		общения;	
		х слов		3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание	
				- развития у детей	
				нравственных чувств	
				(чести, долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
26.Контрольн	1	Научиться	Использование	4. Эстетическое	4
ый диктант	1	определять	знаково-	воспитание	-
№2 по теме:		качественную	символических	предполагает:	
«Слово в		характеристи		- приобщение к	
			средств	_	
языке и в		ку гласных	представления информации	уникальному российскому	
речи»		звуков. Научиться	информации	культурному	
		работать с			
		памяткой		наследию, в том	
				числе	
		"Как сделать		литературному,	
		звуко-		музыкальному,	
		буквенный		художественному,	
		разбор слов"		театральному и	
				кинематографическо	
				му;	
				- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
	1			культурным	
				ценностям;	

	1	1		T		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре, языкам,		
				традициям и		
				обычаям народов,		
				проживающих в		
				Российской		
				Федерации;		
27-28.Звуки и	1	Научиться	Использование	4. Эстетическое		4
буквы.		определять	знаково-	воспитание		
Согласные		качественную	символических	предполагает:		
звуки.		характеристи	средств	- приобщение к		
		ку согласных	представления	уникальному		
		звуков	информации	российскому		
				культурному		
				наследию, в том		
				числе		
				литературному,		
				музыкальному,		
				художественному,		
				театральному и		
				кинематографическо		
				му;		
				- создание равных		
				для всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре, языкам,		
				традициям и		
				обычаям народов,		
				проживающих в		
				Российской		
				Федерации;		
				- приобщение к		
				классическим и		
				современным		
				высокохудожественн		
				ым отечественным и		
				мировым		
				произведениям		
				искусства и		
				литературы;		
29.Звонкие и	1	Научиться	Овладение	4. Эстетическое		4
глухие		подбирать	способностью	воспитание		
согласные		несколько	принимать и	предполагает:		
звуки.		проверочных	сохранять цели и	- приобщение к		
Разделительны		слов с	задачи учебной	уникальному		
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>, - </u>	<u> </u>	

ŭ Marking Shok	родолиой	TOUTON HOUSE	nogorijarovar	
й мягкий знак.	заданной	деятельности, поиска	российскому	
	орфограммой	средств её	культурному	
		осуществления	наследию, в том	
			числе	
			литературному,	
			музыкальному,	
			художественному,	
			театральному и	
			кинематографическо	
			му;	
			- приобщение к	
			классическим и	
			современным	
			высокохудожественн	
			ым отечественным и	
			мировым	
			произведениям	
			искусства и	
			литературы;	
			- популяризацию	
			российских	
			культурных,	
			нравственных и	
			семейных	
			ценностей;	
30.Обучающее 1	Научиться	Овладение	3. Духовно-	3
изложение.	употреблять	способностью	нравственное	
	В	принимать и	воспитание	
	словах мягки	сохранять цели и	осуществляется за	
	й знак	задачи учебной	счёт:	
	(ь), подбира	деятельности, поиска	- развития у детей	
		средств её		
	ть несколько	*	нравственных чувств	
	проверочных	осуществления	(чести, долга,	
	слов с		справедливости,	
	заданной		милосердия и	
	орфограммой		дружелюбия);	
			- содействия	
			формированию у	
			детей позитивных	
			жизненных	
			ориентиров и	
			планов;	
			- оказания помощи	
			- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	
1			детям в выработке моделей поведения в	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к	
			детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	

31.Обобщение	1	Научиться	Развитие навыков	3. Духовно-		3
изученного.		употреблять	сотрудничества	нравственное		
Проект		В	оотрудии тоотва	воспитание		
«Рассказ о		словах мягки		- развития у детей		
слове».		й знак		нравственных чувств		
carobe		(ь), подбира		(чести, долга,		
		ть несколько		справедливости,		
		проверочных		милосердия и		
		слов с		дружелюбия);		
		заданной		- содействия		
		орфограммой		формированию у		
		орфограммой		детей позитивных		
				жизненных		
				ориентиров и		
				планов;		
				- оказания помощи		
				детям в выработке		
				моделей поведения в		
				различных трудных жизненных		
				ситуациях, в том		
				числе проблемных,		
				стрессовых и		
				конфликтных и к		
				сознательному		
				выбору добра;		
Состав слова 1	 4ч.				K/p №3	
Состав слова 1-32. Что такое		Научиться	Готовность слушать	3. Луховно-	K/p №3	3
32. Что такое	 4ч. 1	Научиться различать	Готовность слушать собеседника и вести	3. Духовно-	K/p №3	3
32.Что такое корень слова?		различать	собеседника и вести	нравственное	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны	собеседника и вести диалог, признавать	нравственное воспитание -	K/p №3	3
32.Что такое корень слова?		различать однокоренны е слова,	собеседника и вести диалог, признавать возможность	нравственное воспитание - развития у детей	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	нравственное воспитание - развития у детей нравственных	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень,	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов.	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у	K/p №3	3
32. Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в		различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	K/p №3	3
32.Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться работать со научиться ра	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться ра зличать	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание -	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться различать сложные	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью принимать и	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание - формирование	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться различать сложные слова,	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью принимать и сохранять цели и	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание - формирование активной	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться ра зличать сложные слова, находить в	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться ра зличать сложные слова, находить в	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской	K/p №3	
32. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	различать однокоренны е слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренны х слов. Научиться работать со словарем однокоренны х слов Научиться ра зличать сложные слова, находить в	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции,	K/p №3	

				l	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие культуры	
				межнационального	
				общения;	
34. Что такое	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
окончание?		формулирова	логическими	воспитание	
Как найти в		ТЬ	действиями	- формирование	
слове		определение	сравнения, анализа,	активной	
окончание?		окончания,	синтеза, обобщения,	гражданской	
		выделять	классификации по	позиции,	
		окончание в	родовидовым	гражданской	
		слове,	признакам	позиции,	
		доказывать		гражданской	
		значимость		ответственности,	
		окончания в		основанной на	
		слове.		традиционных	
		Научиться		культурных,	
		различать		духовных и	
		однокоренны		нравственных	
		е слова и		ценностях	
		формы		российского	
		одного и того		общества;	
		же слова		- развитие культуры	
		Me choba		межнационального	
				общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
25.0	4	***		убеждениям;	-
35.Окончание	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
слова		формулирова	способностью	воспитание -	
		ТЬ	принимать и	формирование	
		определение	сохранять цели и	активной	
		приставки,	задачи учебной	гражданской	
		объяснять	деятельности, поиска	позиции,	
		значение	средств её	гражданской	
		приставки в	осуществления	позиции,гражданско	
		слове,		й ответственности,	
		выделять		основанной на	
		приставки в		традиционных	
		слове,		культурных,	
				1	

образовывать новые слова с помощью приставки приставка приставка? приставка?	1
помощью приставки принимать и приставки прист	1
приставки российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? Овладение способностью принимать и формирование	1
общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? Овладение способностью принимать и формирование	1
- развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? 36-37.Что такое приставка?	1
межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? Воспитание общения: 1. Гражданское воспитание обромулирова принимать и формирование	1
межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? Воспитание общения: 1. Гражданское воспитание обромулирова принимать и формирование	1
общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? Овладение способностью принимать и общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание - формирование	1
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое приставка? 36-37.Что такое приставка?	
уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что 2 Научиться формулирова способностью приставка? Овладение формирование формирование	1
отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое формулирова приставка? 36-37.Что такое приставка? 36-37.Что такое приставка?	
национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое формулирова приставка? Научиться формулирова способностью принимать и формирование	
достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое формулирова приставка? 36-37.Что такое приставка? 36-37.Что такое формулирова принимать и формирование	
их чувствам, религиозным убеждениям; 36-37.Что такое формулирова приставка? 36-37.Что формулирова способностью принимать и формирование	1
религиозным убеждениям;	1
36-37.Что 2 Научиться Овладение 1. Гражданское 1 такое формулирова способностью воспитание - формирование 1 формирование 1 формирование 1	1
36-37.Что такое приставка? 2 Научиться формулирова принимать и Овладение способностью принимать и 1. Гражданское воспитание - формирование 1	1
такое формулирова способностью воспитание - приставка? ть принимать и формирование	1
такое формулирова способностью воспитание - приставка? ть принимать и формирование	1
приставка? ть принимать и формирование	1
Как найти в определение сохранять цели и активной	
слове приставки, задачи учебной гражданской	
приставку объяснять деятельности, поиска позиции,	
Значение средств её гражданской	
приставок. приставки в осуществления ответственности,	
слове, основанной на	
выделять традиционных	
приставки в культурных,	
слове, духовных и	
образовывать нравственных	
новые слова с ценностях	
помощью российского	
приставки общества;	
DODDITHA KATI TANDI I	
- развитие культуры	
межнационального	
общения;	
- воспитание	
уважительного	
отношения к	
национальному	
достоинству людей,	
их чувствам,	
религиозным	
убеждениям;	
38. Что такое 1 Научиться Использование 6. Трудовое 6	6
	J
найти в слове ть поиска (в	
суффикс:	
суфикса, источниках), соора,	
TOWNER M	
значение организации, трудовым	

		суффикса в	передачи и	достижениям;	
		слове,	интерпретации		
		выделять	информации	- развития навыков	
		суффикс в		совместной работы,	
		слове,		умения работать	
		образовывать		самостоятельно,	
		новые слова с		мобилизуя	
		помощью		необходимые	
		суффикса		ресурсы, правильно	
				оценивая смысл и	
				последствия своих действий;	
				деиствии,	
39.Значение	1	Научиться	Использование	6. Трудовое	6
суффиксов		формулирова	различных способов	воспитание -	
		ТЬ	поиска (в	воспитания	
		определение	справочных	уважения к труду и	
		суффикса,	источниках), сбора,	людям труда,	
		объяснять	обработки, анализа,	трудовым	
		значение	организации,	достижениям;	
		суффикса в	передачи и		
		слове,	интерпретации	- развития навыков	
		выделять	информации	совместной работы,	
		суффикс в		умения работать	
		слове,		самостоятельно,	
		образовывать		мобилизуя	
		новые слова с		необходимые	
		помощью		ресурсы, правильно	
		суффикса		оценивая смысл и	
				последствия своих	
				действий;	
40.Сочинение	1	Научиться	Готовность слушать	4. Эстетическое	4
по		рассматриват	собеседника и вести	воспитание	
репродукции		ь картину,	диалог, признавать	- приобщение к	
картины А. А.		высказывать	возможность	уникальному	
Рылова "В		свое	существования	российскому	
голубом		отношение к	различных точек	культурному	
просторе"		картине,	зрения	наследию, в том	
		анализироват		числе	
		ь содержание,		литературному,	
		составлять		музыкальному,	
		под		художественному,	
		руководством		театральному и	
		учителя по		кинематографическо	
		картине		му;	
		описательны			
		й текст		- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- воспитание	

41. Что такое основа слова?	1	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу"	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское	1
знаний о составе слова.		проводить разбор слов по составу, анализироват ь, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	1. 1 ражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	
43.Контрольн	1	Научиться	Формирование	6. Трудовое	6

		OHOUS DOT	VD COVING	родинатачна	
ый диктант		оценивать	умения,	воспитание -	
№3 по теме		имеющиеся	контролировать и	воспитания	
"Состав		знания	оценивать учебные	уважения к труду и	
слова".			действия	людям труда,	
				трудовым	
				достижениям;	
				- развития навыков	
				совместной работы,	
				умения работать	
				самостоятельно,	
				мобилизуя	
				необходимые	
				ресурсы, правильно	
				оценивая смысл и	
				последствия своих	
				действий;	
44.Обучающее	1	Научиться	Готовность слушать	4. Эстетическое	4
изложение.	1	составлять	собеседника и вести	воспитание -	-
изложение.					
		текст по	диалог, признавать	приобщение к	
		сюжетному	возможность	уникальному	
		рисунку,	существования	российскому	
		осуществлять	различных точек	культурному	
		взаимоконтро	зрения и права	наследию, в том	
		ль и	каждого иметь свою,	числе	
		самоконтроль	излагать своё мнение	литературному,	
		при проверке	и аргументировать	музыкальному,	
		выполненной	свою точку зрения и	художественному,	
		письменной	оценки событий	театральному и	
		работы		кинематографическо	
				My;	
				- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- приобщение к	
				классическим и	
				современным	
				высокохудожествен	
				ным отечественным	
				и мировым	
				произведениям	
				искусства и	
				литературы;	
				- популяризацию	
				российских	
				культурных,	
				нравственных и	
				семейных	
				Семенных	

	1			1	ı	
				ценностей;		
				- сохранение,		
				поддержку и		
				развитие этнических		
				культурных		
				традиций и		
				народного		
				творчества.		
45.Проект	1	Научиться	Овладение	4. Эстетическое		4
«Семья слов».		составлять	способностью	воспитание		
		семью слов	принимать и			
		по аналогии с	сохранять цели и	- приобщение к		
		данным	задачи учебной	уникальному		
		объектом,	деятельности, поиска	российскому		
		участвовать в	средств её	культурному		
		презентации	осуществления	наследию, в том		
		своей работы		числе		
		- F-130121		литературному,		
				музыкальному,		
				художественному,		
				театральному и		
				кинематографическо		
				му;		
				- создание равных		
				для всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				культурных,		
				нравственных и		
				семейных		
				ценностей;		
Правописание	частей с	пова 23 ч.			K/p №4	
привописание	incien C	TODE NO II				
					K/p №5	
46. В каких	1	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское		1
значимых		определять	собеседника и вести	воспитание -		
частях слова		наличие в	диалог, признавать	формирование		
есть		слове	возможность	активной		
орфограммы?		изученных и	существования	гражданской		
Правописание		изучаемых	различных точек	позиции,		
слов с		орфограмм,	зрения и права	гражданской		
безударными		находить и	каждого иметь свою,	ответственности,		
гласными в		отмечать	излагать своё мнение	основанной на		
корне.		орфограммы	и аргументировать	традиционных		
			свою точку зрения и	культурных,		
			оценки событий	духовных и		

47- 48.Правописан ие слов с безударными гласными в корне.	2	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственных ценностях российского общества;	3
49- 50.Правописан ие слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы	Использование различных способов поиска информации	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1

				общества;	
51.Обучающее изложение	1	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
52- 53.Правописан ие слов с непроизносим ыми согласными в корне.	2	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой	Использование различных способов поиска информации	2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	2
54- 55.Правописан ие слов с удвоенными согласными.	2	Научиться на ходить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	4

56 Voyana a sa	1	Нашичи	свою точку зрения и оценки событий	художественному, театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	
56.Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание корней слов»	1	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическо му; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4

57. C		TT	T .		
57.Сочинение	1	Научиться	Активное	3. Духовно-	3
ПО		оценивать	использование	нравственное	
репродукции		имеющиеся	речевых средств и	воспитание	
картины В.М.		знания	средств для решения	- развития у детей	
Васнецова		Научиться	коммуникативных и	1	
"Снегурочка".		составлять	познавательных	нравственных	
		текст по	задач	чувств (чести, долга,	
		репродукции		справедливости,	
		картины В.		милосердия и	
		М. Васнецова		дружелюбия);	
		"Снегурочка"		- содействия	
				формированию у	
				детей позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
				- оказания помощи	
				детям в выработке	
				моделей поведения в	
				различных трудных	
				жизненных	
				ситуациях, в том	
				числе проблемных,	
				стрессовых и	
				_	
				конфликтных и к	
				сознательному	
				выбору добра;	
58-	2	Научиться	Готовность слушать	4. Эстетическое	4
59.Правописан	_	находить	собеседника и вести	воспитание	
ие суффиксов		суффиксы -	диалог, признавать	200111111111	
и приставок.		ек, -ик в	возможность	- приобщение к	
ii iipiic tubok.		словах после	существования	уникальному	
		шипящих,	различных точек	российскому	
		писать слова	зрения и права	культурному	
		с этими	каждого иметь свою,	наследию, в том	
				числе	
		суффиксами	излагать своё мнение	литературному,	
			и аргументировать	музыкальному,	
			свою точку зрения и	художественному,	
			оценки событий	театральному и	
				кинематографическо	
				му;	
				, my,	
				- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				,,	
H		·		•	
60.Правописан	1	Научиться	Формирование	4. Эстетическое	4
60.Правописан ие суффиксов	1	Научиться различать	Формирование умения планировать,	4. Эстетическое воспитание -	4
-	1	1			4

и приставок.		суффиксы,	оценивать учебные	уникальному	
п приставок.		писать слова	действия	российскому	
		с изучаемыми	731101101101	культурному	
		суффиксами		наследию, в том	
		Суффиксами		числе	
				литературному,	
				музыкальному,	
				художественному,	
				театральному и	
				кинематографическо	
				My;	
				- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
61-	2	Научиться	Использование	1. Гражданское	1
62.Правописан		выделять в	различных способов	воспитание:	
ие приставок и		словах	поиска информации		
предлогов.		приставки,		- формирование	
•		правильно их		активной	
		записывать в		гражданской	
		словах.		позиции,	
		Научиться		гражданской	
		находить		ответственности,	
		предлоги,		основанной на	
		правильно		традиционных	
		писать		культурных,	
		предлоги со		духовных и	
		словами		нравственных	
		Словами		ценностях	
				российского	
				общества;	
63.Правописан	1	Научиться	Готовность слушать	7. Экологическое	7.
ие слов с		распознавать	собеседника и вести	воспитание:	, .
разделительны		орфограммы	диалог, признавать	развитие	
м твёрдым		в значимых	возможность	экологической	
знаком.		частях слова,	существования	культуры	
Shakow.		объяснять	*	культуры	
		способы их	различных точек		
			зрения и права		
		проверки,	каждого иметь свою,		
		аргументиров	излагать своё мнение		
		ать	и аргументировать		
		правильность	свою точку зрения и		
		их написания	оценки событий		
64.Контрольн	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
ый диктант		определять	способностью	воспитание -	
№5 по теме		наличие в	принимать и	формирование	
«Правописан		слове	сохранять цели и	активной	
ие частей		изученных и	задачи учебной	гражданской	
	İ	1 -	<u> </u>	1 * ''	

слова		изучаемых	деятельности, поиска	позиции,	
Слова		орфограмм,	средств её	гражданской	
			^	_	
		находить и	осуществления	ответственности,	
		отмечать		основанной на	
		орфограммы		традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие культуры	
				межнационального	
				общения;	
<u> </u>	2	11	Г	1.5	1
65-	2	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское	1
66.Разделитель		составлять	собеседника и вести	воспитание -	
ные твердый		текст по	диалог, признавать	формирование	
и мягкий		сюжетному	возможность	активной	
знаки.		рисунку,	существования	гражданской	
		осуществлять	различных точек	позиции,	
		взаимоконтро	зрения и права	гражданской	
		ль и	каждого иметь свою,	ответственности,	
		самоконтроль	излагать своё мнение	основанной на	
		при проверке	и аргументировать	традиционных	
		выполненной	свою точку зрения и	культурных,	
		письменной	оценки событий	духовных и	
		работы	одении соодини	нравственных	
		риооты		ценностях	
				российского	
				^	
				общества;	
67.Обучающее	1	Научиться	Формирование	1. Гражданское	1
изложение		оценивать	умения планировать,	воспитание -	
		результаты	контролировать и	формирование	
		своей	оценивать учебные	активной	
		деятельности	действия	гражданской	
		Научиться		позиции,	
		письменно		гражданской	
		излагать		ответственности,	
		содержание		основанной на	
		текста-		традиционных	
		образца по		культурных,	
		самостоятель		духовных и	
		но		нравственных	
		составленном		ценностях	
		у плану		российского	
		J 1111111J		общества;	
				Conge Thu,	
				- развитие культуры	
				межнационального	
				общения;	
				- воспитание	

	1			T		1			
				уважительного					
				отношения к					
				национальному					
				достоинству людей,					
				их чувствам,					
				религиозным					
				убеждениям;					
68.Проект	1	Научиться	Использование	2. Патриотическое		2			
«Составляем		правильно	знаково-	воспитание -					
орфографичес		писать слова	символических	формирование					
кий словарь».		с изученными	средств	российской					
1		орфограммам	представления	гражданской					
		И	информации	идентичности;					
				- формирование					
				патриотизма,					
				чувства гордости за					
				свою Родину,					
				· •					
				готовности к защите					
				интересов					
				Отечества,					
Части речи 61	Части речи 61 ч.								
69. Части речи.	1	Научиться	Овладение	7 Экологическое		7			
		различать	способностью	воспитание:					
		части речи.	принимать и	развитие					
		1	сохранять цели и	экологической					
			задачи учебной	культуры					
			деятельности, поиска						
			средств её						
			осуществления						
П		77	Соуществисти		IC/n No.C				
Имя существит	гельное д	2/Ч			K/p №6				
70-	2	Научиться	Активное	7 Экологическое		7			
71.Значение и		различать	использование	воспитание:					
употребление		среди	речевых средств и	развитие					
имён		однокоренных	средств для решения	экологической					
существительн		слов имена	коммуникативных и	культуры					
ых в речи		существитель	познавательных						
		ные	задач						
72.Одушевлён	1	Научиться	Активное	3. Духовно-		3, 7			
ные и		определять	использование	нравственное					
неодушевлённ		лексическое	речевых средств и	воспитание -					
ые имена		значение имен	средств для решения	развития у детей					
существительн		существитель	коммуникативных и	нравственных					
ые		ных	познавательных	чувств (чести,					
			задач	долга,					
			энди 1	справедливости,					
				_					
				милосердия и дружелюбия);					
				7 Экологическое					

73.Обучающее изложение.	1	Научиться письменно излагать содержание текстаобразца по самостоятельно составленном у плану	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	воспитание: развитие экологической культуры 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
74.Собственны е и нарицательные имена существительные ые	1	Научиться распознавать собственные и нарицательны е имена существитель ные	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
75.Проект "Тайны имен"	1	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и	1

				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				оощеетьи,	
76-77.Число	2	Научиться	Научиться	2. Патриотическое	2
имён		определять	определять число	воспитание	
существительн		число имен	имен	1	
ых		существитель	существительных	- формирование	
		ных		российской	
				гражданской	
				идентичности;	
				- формирование	
				патриотизма,	
				чувства гордости за	
				свою Родину,	
				готовности к защите	
				интересов	
				Отечества,	
				ответственности за	
				будущее России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания детей, в	
				том числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
78-79.Род	2	Научиться	Овладение	1 Fnamawayaya	1, 2
имён	2	•	способностью	1. Гражданское воспитание	1, 2
существительн		определять тему, главную	принимать и	воспитание	
ых.		мысль, тип	сохранять цели и	- формирование	
Diri.		текста,	задачи учебной	активной	
		выделять в	деятельности, поиска	гражданской	
		тексте части,	средств её	позиции,	
		соответствую	осуществления	гражданской	
		щие плану		ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				2. Патриотическое	
				воспитание:	
				- формирование	
				российской	
				гражданской	
				идентичности;	
				- формирование	

ВО. 81. Мятенй делей виниресов Огочестна, ответственности за будущее России на основе рязвития программ патриотического воспитания, делей, в том числе прявильно записывать имена существитель нас магким знаком (в) после шинивших на копще существитель нах желекого рода 4.7 актельности 4.7 актел					патриотизма, чувства гордости за свою Родину,	
80-81.Мягкий знак попе имене существитель ных после правильно записывать имена коппе существитель ных копле существитель ных копле существитель ных копле существитель ных копле существитель ных женского рода 1 Научиться подробно пилатать содержание техста-образца 1 Научиться подробно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на коппе существитель ных женского рода 1 Научиться подробно пилатать содержание техста-образца 1 Научиться подробно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на коппе существитель ных женского рода 1 Научиться подробно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности 1 Тражданское воснитание: развитие окологическое воснитание: окологическое воснитание: развитие окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснитание: окологическое воснит					готовности к защите	
80-81.Мягкий знак вконце выбен высовностью принимать и существительных после шипящих в конще существительных после шипящих в конще существительных женского рода 1					_	
80-81.Мягкий диникальной далисьвать имена существительных после шилящих. 2					· ·	
80-81.Мягкий анариотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания; 80-81.Мягкий знак в конце имён существительи ых после пинящих. 1						
80-81.Мяткий знак конце имён ки после правилью записывать имен существитель нас окративно узаком (в) после шинящих на конще существитель ных конце существитель ных конце существитель ных окоще существитель ных фонце существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нас ократива существитель нак женского рода (принимать и сохранять цели и задачи учебной доступа к культурым ценностям; 7 Экологическое воспитание: экологическое воспитание: экологической культуры (принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности (принимать и сохрание способностью принимать и сохрания принимать и сохранять цели и задачи учебной тражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,						
ВО-81.Мягкий Записывать имена существительных после шиниящих. Научиться правильно записывать имена существительных после шиниящих. Научиться подробно письмение в даждана робразца Научиться подробно письмение издажи учебной гражданской позиции, в тражданской позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции, в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позиции в тражданском позици					_	
80-81.Мягкий знак на конце имён правильно записывать имена существитель ных после шилящих. 2						
80-81.Мягкий внак конце нижен конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце существительных женского рода 4, 7 на конце корпекты и задачи учебной культурному культурному культурному культурному культурному культурным ценностям; 7 объемоститание: развитие экологической культуры 7 на культурным ценноствительному культуры 7 на культурным ценноствительности и культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры 1 на культуры					_	
80-81.Мягкий знак на конце имён существитель ных после шилящих вые с мягким знаком (в) после шилящих на конце существитель ных женского рода 1 Научиться подробно письменно излагать содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание текста-образца 1 Научиться подробно позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском гражданском						
80-81.Мягкий знак на конце имён аки после существитель имен существитель ине с мягким знаком (ь) после пипящих. 4, 7 вадачи учебной деятельности рода 4, 2 стетическое воспитание: принимать и сохранять цели и существитель иных кеспекого рода 4, 7 вадачи учебной деятельности 4, 7 вадачи учебной учисальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 1 ваучиться подробно письмению изагатать сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,						
Во-81.Мяткий знак на конце имён существительных после шилящих. 1					_	
Правильно записывать имена существительных после пинящих. Правильно записывать имена существительных после пинящих на конще существительных женского рода Правильности Принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и содержание текстаобразца Правильно принимать и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохра					воспитания,	
имён существительных кенского рода 82.Обучающее изложение. 82.Обучающее изложение. 82.Обучающее изложение. 83. Принимать и сохранять цели и задачи учебной ные с магким знаком (ь) после шипящих на конпе существитель ных женского рода 82.Обучающее изложение. 83. Обучающее изложение. 84. Образца 85. Образца 86. Образца 86. Образца 86. Образца 86. Образца 87. Овладение посрежание текста-образца 87. Овладение сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и сохранать 80-81.Мягкий	2	Научиться	Овладение	4. Эстетическое	4, 7	
существительных после пинящих. имена существительные с мятким знаком (ь) после пинящих на конце существительных женского рода 82. Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излавать содержание текстаобразца 1 Научиться подробно письменно излавать содержание текстаобразца 1 научиться подробно письменно излавать содержание текстаобразца 1 научиться подробно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на позиции, пражданской позиции,	знак на конце		правильно	способностью	воспитание:	
вх после пытель ные с мятким знаком (ь) после пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского рода пинящих на конце существитель ных женского ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 82.Обучающее изложение. Ведобучающее изложение подробно письменно излагать содержание текстаобразца Овладение принимать и содержание текстаобразца Овладение пособностью принимать и содержание текстаобразца образца имён		записывать	принимать и	_		
ные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существитель ных женского рода их женского	существительн		имена	сохранять цели и	_	
знаком (ь) после шипящих на конце существитель ных женского рода В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 3 Научиться подробно письменно излагать содержание текста- образца В 3 на мон (в) после шипящих на конце существитель ных женского рода В 4 научиться подробно письменно излагать содержание текста- образца В 3 научиться подобать поднобно позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,	ых после		существитель	задачи учебной	1 *	
после шипящих на конце существитель ных женского рода В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 3.Обучающее изложение. В 4. Научиться подробно письменно излагать содержание текста- образца В 3. Образца В 4. Научиться подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подробно подр	шипящих.		ные с мягким	деятельности	•	
валожение. Пилящих на конце существитель ных женского рода Пилящих на конце существитель ных женского рода Пилящих на конце существитель ных женского рода Пилящих на кинематографическ ому; Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; Пилящим денностям; Пилящим денности на воспитание: развитие экологической культуры Пилящим денностание: подробно письменно излагать сохранять цели и сохранять цели и сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции по по постание гражданской по зиции по постание гражданской по зиции по постание гражданской по гражданской по зиции по постание гражданской постание гражданской по гражданской по гражданской по гражданской по гражданской			знаком (ь)			
Ведобучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно принимать и содержание текста- образца 1 1 1 1 1 1 1 1 1			после			
в 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 2.Обучающее изложение. В 3.Обучающее изложение. В 4. Научиться подробно способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной текстаобразца В 2.Обучающее изложение излагать содержание текстаобразца В 3.Обучающее изложение излагать исохранять цели и задачи учебной тражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,			шипящих на			
в 2. Обучающее изложение. В 2. Обучающее изложение. В 2. Обучающее изложение. В 3. Обучающее изложение. В 4. Научиться подробно письменно излагать содержание текстаобразца в 3. Образца В 4. Научиться подробно письменно излагать содержание текстаобразца в 4. Научиться подробно письменно излагать содержание текстаобразца в 5. Образца художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры В 6. Пражданское воспитание: принимать и сохранять цели и сактивной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,			конце			
вах женского рода Театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно письменно излагать сохранять цели и задачи учебной текстаобразца Овладение текстаобразца 1 Научиться подробно письменно принимать и сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции,			существитель			
В 2.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излагать сосремание текста- образца 1 Научиться побразца 1 Научиться подробно позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции по по по по по по по по по по по по по			ных женского		·	
В В В В В В В В В В			рода			
82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излагать содержание текстаобразца 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
Вадачи учебной позиции, пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиции пражданской позиц					only,	
Возможностей доступа к культурным ценностям; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 1					- создание равных	
В В В В В В В В В В					для всех детей	
82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца 1 деятельности 1 деятельно					возможностей	
1					доступа к	
82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излагать сохранять цели и содержание текста-образца 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
82.Обучающее изложение. 1					ценностям;	
82.Обучающее изложение. 1					7 Экологическое	
Вазвитие экологической культуры 1						
82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно способностью письменно излагать сохранять цели и содержание текста- образца 1 Научиться Овладение способностью воспитание: подробно способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции,						
82.Обучающее изложение. 1 Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца 1 Научиться подробно способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной пражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,					_	
82.Обучающее изложение. Научиться подробно способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной текстаобразца образца научиться Овладение пособностью воспитание: подробно пособностью принимать и сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции,						
изложение. подробно способностью принимать и сохранять цели и содержание текста- образца текста образца воспитание: принимать и способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции,	0.5 5					
письменно излагать сохранять цели и содержание задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции,	,	1	T		_	1
излагать сохранять цели и содержание задачи учебной гражданской позиции, гражданской позиции,	изложение.		_		воспитание:	
содержание задачи учебной активной гражданской позиции, гражданской позиции,				_	- формирование	
текста- образца деятельности гражданской позиции, гражданской позиции,				_		
образца позиции, гражданской позиции,			_	_		
гражданской позиции,				деятельности	_	
позиции,			ооразца			
					_	
					гражданской	

		T	T	T	1
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
83.Контрольн	1	Научиться	Формирование	4. Эстетическое	4
ый диктант		записывать	умения,	воспитание -	
№6 по теме		текст под	контролировать и	приобщение к	
«Имя		диктовку и	оценивать учебные	уникальному	
существитель		проверять его	действия	российскому	
ное».			7	культурному	
noc				наследию, в том	
				числе	
				литературному,	
				музыкальному,	
				художественному,	
				театральному и	
				кинематографическ	
				ому;	
				- создание равных	
				для всех детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- воспитание	
				уважения к	
				культуре, языкам,	
				традициям и	
				обычаям народов,	
				проживающих в	
				Российской	
				Федерации;	
84.Склонение	1	Научиться	Формирование	1. Гражданское	1, 6
имён	1			воспитание:	1,0
		изменять	умения планировать,	виспитание.	
существительн		имена	контролировать и	- формирование	
ых.		существитель	оценивать учебные	активной	
		ные по	действия	гражданской	
		падежам		позиции,	
				гражданской	
				позиции,	
				гражданской	
					1
				ответственности,	
				основанной на	

1	1	T	T		
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				6. Трудовое	
				воспитание -	
				воспитания	
				уважения к труду и	
				людям труда,	
				трудовым	
				достижениям;	
				Accimient,	
85.Падеж имён	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
существительн		определять	способностью	воспитание	
ых.		падеж имен	принимать и		
		существитель	сохранять цели и	- формирование	
		ных	задачи учебной	активной	
		IIDIA	_	гражданской	
			деятельности, поиска	позиции,	
			средств её	гражданской	
			осуществления	позиции,	
				гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				j sempeninini,	
86.Сочинение	1	Научиться	Использование	4. Эстетическое	4
по картине		составлять	знаково-	воспитание:	
И.Я. Билибина		рассказ по	символических		
«Иван-царевич		репродукции	средств	- приобщение к	
и лягушка-		картины	представления	уникальному	
квакушка».		p.iiiibi	информации	российскому	
KBakymka".			ттформации	культурному	
				наследию, в том	
				числе	
				литературному,	
				музыкальному,	
		1		художественному,	

		1			1	
				театральному и кинематографическ ому; - приобщение к классическим и современным высокохудожествен ным отечественным и мировым произведениям искусства и		
87.Именительн ый падеж имен существительн ых.	1	Научиться распознавать именительны й падеж имен существитель ных	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	литературы; 7 Экологическая воспитание: развитие экологической культуры		7
88.Родительны й падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать родительный падеж имен существитель ных	Формирование умения планировать учебные действия	7 Экологическая воспитание: развитие экологической культуры		7
89.Дательный падеж имен существительных.	1	Научиться распознавать дательный падеж имен существитель ных	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		6
90.Винительн ый падеж имен существительн ых.	1	Научиться распознавать винительный падеж имен существитель ных	Использование знаково- символических средств представления информации	; 1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1,6

	1	T	T		
				6. Трудовое	
				воспитание	
				- воспитания	
				уважения к труду и	
				людям труда,	
				трудовым	
				достижениям	
91.Творительн	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1, 6
ый падеж имен		распознавать	способностью	воспитание:	
существительн		творительный	принимать и		
ых.		падеж имен	сохранять цели и	- формирование	
DIA.			_	активной	
		существитель	задачи учебной	гражданской	
		ных	деятельности, поиска	позиции,	
			средств её		
			осуществления	гражданской	
				позиции,	
				гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				*	
				общества;	
				6. Трудовое	
				воспитание	
				- воспитания	
				уважения к труду и	
				людям труда,	
				трудовым	
				достижениям	
02 П. : ==	1	TI	0	1 F	1
92.Предложны	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1
й падеж имен		распознавать	логическими	воспитание	
существительн		предложный	действиями	формирования	
ых.		падеж имен	сравнения, анализа,	- формирование	
		существитель	синтеза, обобщения,	активной	
		ных	классификации по	гражданской	
			родовидовым	позиции,	
			признакам	гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				оощества,	
Í.	l	1	<u>I</u>	İ	

93.Обучающее изложение.	1	Научиться восстанавлива ть содержание повествовател ьного деформирован ного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
94.Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	1	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существитель ных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,	1,2

				ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;		
95.Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Научиться составлять текст- описание картины	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому;		4
Имя прилагате	льное 1	5ч.			K/p №7 K/p №8 K/p№9	
96.Значение и употребление имён прилагательны х в речи.	1	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в		4

				Российской	
				Федерации;	
				культурных традиций и народного творчества.	
97.Контрольный диктант №7 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1.	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его	Формирование умения, контролировать и оценивать учебные действия	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому;	4
98.Значение и употребление имён прилагательны х в речи.	1	Научиться рас познавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
99.Роль имен прилагательны х в тексте.	1	Научиться распознавать художественн ое и научное описание, наблюдать над употребление м имен	Использование знаково- символических средств представления информации	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,	1

100.Текст- описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь».	1	прилагательных в таких текстах Научиться составлять текстописание о растении в научном стиле	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	7
101.Род имен прилагательны х.	1	Научиться определять род имен прилагательн ых, классифициро вать имена прилагательн ые по родам	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
102- 103.Изменение имён прилагательны х по родам.	2	Научиться изменять имена прилагательн ые по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательн ых	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание:	1, 7

				#2000V	ı	
				развитие		
				экологической		
				культуры		
104.Контроль	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское		1, 7
ный диктант		писать	начальными	воспитание:		,
№8 по теме		диктант и	сведениями о			
«Имя		проверять	сущности и	- формирование		
прилагательн		написанное	особенностях	активной		
oe»			объектов, процессов	гражданской		
			и явлений	позиции,		
			действительности	гражданской		
				ответственности,		
				основанной на		
				традиционных		
				культурных,		
				духовных и		
				нравственных		
				ценностях		
				российского		
				общества;		
				7 Экологическое		
				воспитание:		
				развитие		
				экологической		
				культуры		
107 106 77	†					
105-106.Число	2	Научиться	Готовность слушать	1. Гражданское		1, 7
105-106. Число имен	2	Научиться определять	Готовность слушать собеседника и вести	1. Гражданское воспитание:		1, 7
	2	1 -	*	воспитание:		1, 7
имен	2	определять	собеседника и вести	воспитание: - формирование		1, 7
имен прилагательны	2	определять числа имени	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования	воспитание: - формирование активной		1, 7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек	воспитание: - формирование активной гражданской		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права	воспитание: - формирование активной гражданской позиции,		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности,		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание:		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание: развитие		1,7
имен прилагательны	2	определять числа имени прилагательно го, изменять имена прилагательн	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической		2

имён		тоблици	nonnautari	формирования	
		таблицу "Изменение	разрешать	формирование российской	
прилагательны			конфликты	•	
х по падежам.		имен	посредством учёта	гражданской	
		прилагательн	интересов сторон и	идентичности;	
		ых по	сотрудничества	- формирование	
		падежам",		патриотизма,	
		изменять,		чувства гордости за	
		пользуясь		свою Родину,	
		таблицей,		готовности к	
		имена			
		прилагательн		защите интересов	
		ые по падежам		Отечества,	
				ответственности за	
				будущее России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания детей, в	
				том числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
100.05.5		***	<u> </u>	A 17	-
109.Обобщени	1	Научиться	Формирование	2. Патриотическое	2
е изученного .		определять	умения планировать,	воспитание:	
		падеж имен	контролировать и	- формирование	
		прилагательн	оценивать учебные	российской	
		ЫХ	действия в	•	
			соответствии с	гражданской	
			поставленной	идентичности;	
			задачей	- формирование	
				патриотизма,	
				чувства гордости за	
				свою Родину,	
				готовности к	
				защите интересов Отечества,	
				•	
				ответственности за	
				будущее России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания детей, в	
				том числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
110.Отзыв по	1	Научиться	Овладение	1. Гражданское	1, 7
картине В.А.	*	-		-	1, /
_		составлять	начальными	воспитание:	
Серова		сочинение-	сведениями о	- формирование	
«Девочка с		ОТЗЫВ	сущности и	активной	
персиками».			особенностях	гражданской	
			объектов, процессов	позиции,	
			и явлений	гражданской	
				тражданской	

			действительности	ПОЗИПИИ	
			деиствительности	позиции, гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				7 Экологическое	
				воспитание:	
				развитие	
				экологической	
				культуры	
111.Проект	1	Научиться	Формирование	3. Духовно-	3
«Имена		определять	умения планировать,	нравственное	_
		_	контролировать и	воспитание	
прилагательны		падеж имен			
е в загадках».		прилагательн	оценивать учебные	осуществляется за	
Личные		ЫХ	действия в	счёт:	
местоимения.			соответствии с	nonnutua v neteŭ	
			поставленной	- развития у детей	
			задачей	нравственных	
				чувств (чести,	
				долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
				- содействия	
				формированию у	
				детей позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
112.Промежут	1	Научиться	Формирование	3. Духовно-	3
очная		изменять	умения,	нравственное	
аттестация		имена	контролировать и	воспитание -	
		прилагательн	оценивать учебные	развития у детей	
		ые по родам,	действия	нравственных	
		писать		чувств (чести,	
		правильно		долга,	
		родовые		справедливости,	
		окончания		милосердия и	
		имен		дружелюбия);	
		прилагательн			
		ых		- содействия	
				формированию у	
				детей позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
i	I	1	1		

					планов;	
Местоимение 4	ч.	1			1	<u> </u>
113.Изменение личных местои мений по родам.	1	Научиться грамматические признаки личных местоимений	X :	Готовность конструкти вно разрешать конфликты посредство м учёта интересов сторон и сотрудниче ства	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	7
114.Местоиме ние.	1	Научиться оцени уместность употребления лич местоимений	чных	Осознанно строить речевое высказыван ие в соответстви и с задачами коммуника ции и составлять тексты в устной и письменной формах	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	1
115.Обучающе е изложение.	1	Научиться состав рассказ по сюжет картинкам	ГНЫМ	Формирова ние умения, контролиро вать и оценивать учебные действия	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции,	1

				гражданской	
				ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				•	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационального	
				общения;	
Глагол 14ч.					
116-	2	Научиться распознавать	Овладение	1. Гражданское	1
117.Значение и		глаголы среди других	способност	воспитание	
употребление		частей речи	ью	включает:	
глаголов в			принимать		
речи.			и сохранять	- формирование	
речи.			цели и	активной	
				гражданской	
			задачи	позиции,	
			учебной	гражданской	
			деятельност	_	
			и, поиска	ответственности, основанной на	
			средств её		
			осуществле	традиционных	
			ния	культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационального	
				общения;	
118-	2	Научиться узнавать	Овладение	2. Патриотическое	2
119.Неопредел	-	неопределенную форму	способност	воспитание:	-
енная форма		глагола по вопросам,	ью	Dominania.	
		-		- формирование	
глагола.		образовывать от	принимать	российской	
		глаголов в	и сохранять	гражданской	
		неопределенной форме	цели и	_	
		однокоренные слова	задачи	идентичности;	
			учебной	- формирование	
			деятельност		
			и, поиска	патриотизма,	
			средств её	чувства гордости за	
			осуществле	свою Родину,	
			ния	готовности к	
			111171	защите интересов	
L	İ	l .	İ	l .	l l

				Отечества,		
				ответственности за будущее России на		
				основе развития		
				программ		
				патриотического		
				воспитания детей, в		
				том числе военно-		
				патриотического воспитания;		
120.Число	1	Научиться распознавать	Активное	6. Трудовое		6
глаголов.		число глагола, изменять	использова	воспитание -		
		глаголы по числам	ние речевых	воспитания уважения к труду и		
			средств и	людям труда,		
			средств для	трудовым		
			решения	достижениям;		
			коммуникат			
			ивных и	- развития навыков		
			познаватель	совместной работы, умения работать		
			ных задач	самостоятельно,		
				мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы, правильно		
				оценивая смысл и		
				последствия своих		
				действий;		
121.Времена	1	Научиться распознавать	Овладение	6. Трудовое		6
глаголов.		время глагола, изменять	способност	воспитание -		
		глаголы по временам, образовывать от	ью	воспитания		
		неопределенной формы	принимать и сохранять	уважения к труду и людям труда,		
		глагола временные	цели и	трудовым		
		формы глагола	задачи	достижениям;		
			учебной			
			деятельност	- развития навыков		
			и, поиска	совместной работы, умения работать		
			средств её	самостоятельно,		
			осуществле ния	мобилизуя		
			ния	необходимые		
				ресурсы, правильно		
				оценивая смысл и		
				последствия своих		
				действий;		
122.Времена	1	Научиться правильно	Готовность	1. Гражданское		1
глаголов. 2-е		писать окончания -	слушать	воспитание		
лицо глаголов.		ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в	собеседник а и вести	- формирование		
		глаголах прошедшего	диалог,	активной		
		прошодного	признавать	гражданской		
<u> </u>	<u> </u>	<u>l</u>		<u>I</u>	<u>I</u>	

	l	T		T	
		времени	возможност	позиции,	
			Ь	гражданской	
			существова	ответственности,	
			ния	основанной на	
			различных	традиционных	
			точек	культурных,	
			зрения	духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационального	
				общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
123.Изменение	1	Наущить са изменать	Использова	4. Эстетическое	4
глаголов по	1	Научиться изменять	ние	воспитание -	4
		глаголы по временам		приобщение к	
временам.			знаково-	_	
			символичес	уникальному	
			ких средств	российскому	
			ких средств представле	российскому культурному	
			ких средств представле ния	российскому культурному наследию, в том	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе	
			ких средств представле ния	российскому культурному наследию, в том числе литературному,	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому;	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам,	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,	
			ких средств представле ния информаци	российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и	

				Федерации;	
124.Обучающе е изложение.	1	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста	Овладение логическим и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика ции по родовидовы м признакам	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическ ому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4
125.Род глаголов в прошедшем времени.	1	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками	Готовность слушать собеседник а и вести диалог, признавать возможност ь существова ния различных точек зрения	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	1

10.00 ност 1	126 Пиоронууда	1	Hay wyy ag man wa wy	Готоругости	1	1
Талгодами. Паравильно производить глаголам в производить глаголам в производить глаголам в производить глаголам в производить глагола в производить глагола в производить гом в производить гом в производить гом в производить гом в производить гом в производить гом в производить гом в производить гом в права в править в гом в права в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом в гом	126.Правописа	1	Научиться раздельно	Готовность	1. Гражданское	1
Патолами. Произвление прощедшем времени е частищейне настищейне настифенных точку зрения и опенки событий настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настищейне настишеных настишеных настишеных настишеных настишеных настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах настишенах			•	•	воспитание	
пропледшем времени очастидейне протоможность в признавать поможность в существова ния развитных точек эрения и правы каждого ниста тать свою, излагать свой мнение и дартументир овить свою, разбрат глагола", пользуась памяткой "Порядок разбрат глагола", пользуась памяткой, разбрать г даго и как часть речи правы часть речи правильность и почека средств её осуществов иня правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора почека средств её осуществов общения страмантитеские признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора поможност обоснование и почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора поможност признам глагола, обосновывить правильность их выбора поможност призначение пределать и почека признам глагола, обосновывить правильность их выбора поможност поможност поможност поможност призначение проможност поможност поможност призначиты правильности, основанной на поможност поможност поможност при правильности, основанной помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданской помиции, гражданское помиции, гражданское помиции, гражданской помиции, гражданское помиции, гражданское по			_		- формирование	
Тражданской позиции, развитие культуры кежпационального общения; развитивых культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кежпационального общения; развитие культуры кемпационального общения; развительного об	глаголами.		_			
127.Обобщени е изученного 1 Научиться работать с памяткой прабора тъгатола, пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 128.Обобщени е изученного 128.Обобщени е изученного 128.Обобщени е изученных правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в правильность их выбора поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в поможност в помо						
127.Обобщени е изученного			частицейне	_	-	
127.Обобщени с изученного				возможност		
127.Обобщени с намученного 1 Научиться работать с памяткой, разбирать. глагол как часть речи 28.Обобщени с наученного 1 Научиться определять изученные и правиваки глагода, обосновывать правильность, их выбора 1 Научиться определять изученные и правильность, их выбора работа. 1 1 Научиться определять изученные правильность, их выбора работа. 1 1 1 1 1 1 1 1 1				Ь	-	
127.Обобщени с изученного 1 Научиться работать с намяткой "Порядок разбора глагола", пользувсь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска средства, обосновывать правильность их выбора поиска праждание и признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска пражданием правильность их выбора поиска пражданской позиции, гражданской пожетации и пражданием поиска правильность их выбора поиска пражданием правильность их выбора поиска пражданской позиции, гражданской позиции, гражданской пожетации на пражданием поиска пражданием поиска пражданской позиции, гражданской позиции тражданской тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тр				существова	позиции,	
различных точек зрения и права каждого иметь свою, излатать своё мнение и миеть свою иметь свою точку зрения и опенки событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событий событиталие: 127.Обобщени с изученного как часть речи изадачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле её осуществле соснованной на традиционных культурных, денностих правильность их выбора информаци и способов поиска признаки глагола, обоеновывать правильность их выбора поиска информаци и гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской сответственности, основанной на				ния	- развитие	
точех зрения и права каждого иметь свою, излатать своё мнение и достоинству людей, аргументир овать свою точку зрения и оценки событий 127.Обобщени е изученного 1 Научиться работать с памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 нользуваний гражданской позиции, гражданской позиции, пракрание кативной па традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1 наученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции раждения граматические признаки граматические признаки граматические признаки				различных	_	
127.Обобщени с изученного 1 Научиться работать с памяткой, разбирать глагола и часть речи 1 Научиться определять или обществленности, сенованной на траздичных правильность их выбора поиска контрольная работа. 1 Научиться определять правильность их выбора поиска информаци и правильность их выбора поиска правильность их выбора поиска информаци и гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции тражданской тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражданском тражда				точек	·	
127.Обобщени е изученного				зрения и		
127.Обобщени е изученного 1 Научиться работать с памяткой "Порядок разбирать глагол как часть речи 1 Научиться определять изученног и изученног и изиченног и изинамя кой деятельност и, поиска средств её осуществле иля на изученные и зученные и зученные и зученные правильность их выбора 1 Научиться определять изученные правильность их выбора 1 1 1 1 1 1 1 1 1				права	оощения,	
127.Обобщени е изученного				каждого	- воспитание	
127.Обобщени е изученного				иметь свою,	уважительного	
127.Обобщени е изученного						
127.Обобщени с изученного				своё мнение		
127.Обобщени с изученного					•	
127.Обобщени е изученного					•	
127.Обобщени е изученного					*	
1 Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи					_	
1				•	у осидения,	
1				_		
127.Обобщени е изученного 1 Научиться работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи 1 Научиться определять и изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять правиличных проссийского общества; 2 Научиться определять правиличных проссийского общества; 2 Научиться определять правиличных проссийского общества; 2 Научиться определять правиличных правиличных пражданской ответственности, основанной на				*		
е изученного памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи памяткой "Порядок пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи памяткой "Порядок принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния правильность их выбора работа. правильность их выбора памяткой "Порядок принимать и сохранять не правильность их выбора принимать и сохранять не не не осуществленных ценности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. Пользова ние воспитание зактивной гражданское поиска информаци и гражданской ответственности, основанной на гражданской ответственности, основанной на				СООВТИИ		
е изученного памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи памяткой "Порядок принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния памяткой "Порядок принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния правильность их выбора работа. Памяткой "Порядок принимать и сохранять не правильность их выбора принимать и сохранять не не воспитание: 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора работа. правильность их выбора поиска информаци и пражданской ответственности, основанной на торомирование активной гражданское посмобо поиска информаци и гражданской ответственности, основанной на	127.Обобщени	1	Научиться работать с	Овладение	1. Гражданское	1
разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи	е изученного		памяткой "Порядок	способност	воспитание :	
разбирать глагол как часть речи издачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственности, обосновывать правильность их выбора и нформаци и позиции, гражданской ответственности, основанной на			_	ью		
разбирать глагол как часть речи			пользуясь памяткой,	принимать	- формирование	
128.Обобщени с изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять правильность их выбора 1 Научиться определять изученные признаки глагола, обосновывать правильность их выбора 1 1 1 1 1 1 1 1 1				•	активной	
128.Обобщени е изученного. Комплексная работа. 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора работа. 1 научиться определять изученные грамматические правильность их выбора информаци и позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1 Научиться определять изученные ние воспитание воспитание грамматические грамматические празличных способов поиска информаци и гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на				_	гражданской	
128.Обобщени е изученного Комплексная контрольная работа. 1			1		позиции,	
Тамите правильность их выбора Тамите правильность их выбора Тамите правильность их выбора Тамите правильность их выбора Тамите правильность их выбора Тамите пражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Тамите пражданское воспитание Тамите правильность их выбора Тамите пражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданской ответственности, основанной на Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамите пражданское воспитание Тамит					гражданской	
128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. 1				J 10011011		
128.Обобщени е изученные ние ние ние контрольная работа. 1 Научиться определять правильность их выбора на правильность их выбора 1 Пражданской ответственности, основанной на 1 Пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на 1 Пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на 1 Пражданской культурных, духовных и наравственных ценностях российского общества; 1 Пражданское воспитание воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданск				леятельност	ответственности,	
128.Обобщени е изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора работа. 128.Обобщени и ния 1 Научиться определять изученные ние воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское воспитание 1 Пражданское пражданское пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на						
ния духовных и нравственных ценностях российского общества; 128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и позиции, гражданской ответственности, основанной на				и, поиска	основанной на	
128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и гражданской ответственности, основанной на				и, поиска средств её	основанной на традиционных	
128.Обобщени е изученного. Комплексная работа. 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и гражданской ответственности, основанной на				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных,	
128.Обобщени 1				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных, духовных и	
128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и позиции, гражданской ответственности, основанной на				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	
128.Обобщени е изученного. Комплексная контрольная работа. 1 Научиться определять изученные ние воспитание грамматические различных признаки глагола, обосновывать правильность их выбора информаци и правильность их выбора информаци и правильность их выбора основанной на				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	
е изученного. Комплексная контрольная работа. изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и позиции, гражданской ответственности, основанной на				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	
Комплексная контрольная работа. Грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска правильность их выбора информаци и гражданской ответственности, основанной на				и, поиска средств её осуществле	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	
контрольная работа. Признаки глагола, обосновывать правильность их выбора поиска информаци и гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	128.Обобщени	1	Научиться определять	и, поиска средств её осуществле ния	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
работа. Признаки глагола, обосновывать поиска правильность их выбора информаци и гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	· ·	1		и, поиска средств её осуществле ния Использова	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское	1
работа. обосновывать правильность их выбора информаци и гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	е изученного.	1	изученные	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание	1
правильность их выбора информаци и позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	е изученного. Комплексная	1	изученные грамматические	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование	1
и позиции, гражданской ответственности, основанной на	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола,	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной	1
ответственности, основанной на	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов поиска	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской	1
основанной на	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов поиска информаци	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции,	1
	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов поиска информаци	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции,	1
тралиционных	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов поиска информаци	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской	1
	е изученного. Комплексная контрольная	1	изученные грамматические признаки глагола, обосновывать	и, поиска средств её осуществле ния Использова ние различных способов поиска информаци	основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,	1

	T	ı	ı	I	
129.Обобщени е знаний.	1	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния	культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	1
				ценностях	
				российского	
				общества;	
Повторение 7	ч.				
130. Части речи	1	Научиться различать	Готовность	2. Патриотическое воспитание:	2
		изученные части речи	слушать собеседника и вести диалог, признавать возможност ь существова ния различных точек зрения	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	
131.Обобщени	1	Научиться различать	Использова	2. Патриотическое	2
е изученного о		виды предложений по	ние	воспитание -	
словах,		цели высказывания и по	различных	формирование	
предложениях.			способов	российской	L

		интонации	поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организаци и, передачи и интерпрета ции информаци и	гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	
132.Правописа ние окончаний имён прилагательны х.	1	Научиться различать окончания имен прилагательных	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, поиска средств её осуществле ния	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	
133.Правописа ние приставок и предлогов.	1	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами	Овладение способност ью принимать и сохранять цели и задачи	3. Духовно- нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	3

			٧ - ٧	T	
			учебной	справедливости,	
			деятельност	милосердия и	
			и, поиска	дружелюбия);	
			средств её		
			осуществле		
			ния		
134.Правописа	1	Научиться грамотно	Активное	3. Духовно-	3, 6
ние		писать слова с	использова	нравственное	
безударных		изученными	ние	воспитание -	
гласных.		орфограммами	речевых	развития у детей	
			средств и	нравственных	
			средств для	чувств (чести,	
			решения	долга,	
			коммуникат	справедливости,	
			ивных и	милосердия.	
			познаватель	6. Трудовое	
			ных задач	воспитание -	
				воспитания	
				уважения к труду и	
				людям труда,	
				трудовым	
				достижениям;	
				- развития навыков	
				совместной работы,	
				умения работать	
				самостоятельно,	
				мобилизуя	
				необходимые	
				ресурсы, правильно	
				оценивая смысл и	
				последствия своих	
				действий;	
135.Текст.	1	Научиться подробно	Использова	3. Духовно-	3, 6
Сочинение на		излагать предложенный	ние	нравственное	
тему «Почему		текст по	различных	воспитание -	
я жду летних		самостоятельно	способов	развития у детей	
каникул».		составленному	поиска	нравственных	
Kullinkysi//.		плану	информаци	чувств (чести,	
		listerry	И	,	
			, ri	долга,	
				справедливости,	
				милосердия.	
				6. Трудовое	
				воспитание	
				реализуется	
				посредством:	
				- воспитания	
				уважения к труду и	
				людям труда,	
				трудовым	
				достижениям;	
				ĺ	

	ı	T	1	T	
				- развития навыков	
				совместной работы,	
				умения работать	
				самостоятельно,	
				мобилизуя	
				необходимые	
				ресурсы, правильно	
				оценивая смысл и	
				последствия своих	
				действий;	
				·	
136.Повторени	1	Научиться проводить	Готовность	1. Гражданское	1
е пройденного.		обобщение изученного	слушать	воспитание -	
		материала	собеседника	формирование	
			и вести	активной	
			диалог,	гражданской	
			признавать	позиции,	
			возможност	гражданской	
			Ь	ответственности,	
			существова	основанной на	
			ния	традиционных	
			различных	культурных,	
			точек	духовных и	
			зрения и	нравственных	
			права	ценностях	
			каждого	российского	
			иметь свою,	общества;	
			излагать		
			своё мнение	- развитие культуры	
			И	межнационального	
			аргументир	общения;	
			овать свою	- воспитание	
			точку	уважительного	
			зрения и	отношения к	
			оценки		
			событий	национальному	
				достоинству людей,	
				их чувствам,	
				религиозным убеждениям;	
				уосждениям,	
<u> </u>	1	I		l	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура

оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения - 46 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов —ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. (22ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (7ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (5ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (18ч.)

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на —тся и —ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. (4ч.)

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

Повторение изученного за год - 24

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (4 класс)

Контролируе мые элементы содержания (КЭС)	Кол- во часо в	Планируе	мые образовательны	е результаты	Оцен ка и контр оль	Направ ления воспит ания
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический	раздел	I		<u> </u>		
Повторение 1	1ч.					
1.Наша речь и наш язык		Научатся соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь; различать диалогическу ю речь; употреблять в речи слова приветствия, прощания, благодарност и, из-винения; строить монологическ ое высказывание на определенну ю	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,		1,3

				милосердия и		
				дружелюбия);		
				715		
2.Язык и речь.	1	Различать	Р – решать учебную	4. Эстетическое		4,6
Формула		виды речи;	задачу под	воспитание:		
вежливости		объяснять	руководством			
		понятие	учителя;	- приобщение к		
		«хорошая	п	уникальному		
		речь»;	П – анализировать	российскому		
		составлять	высказывания	культурному		
		текст по	известных авторов;	наследию, в том		
		рисунку	излагать и	числе		
			аргументировать	литературному,		
			свою точку зрения;	музыкальному,		
			\mathbf{K} – признавать	художественном		
			существование	у, театральному		
			разных точек	И		
			зрения	кинематографич		
				ескому;		
				6. Трудовое		
				воспитание:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и людям		
				труда, трудовым		
				достижениям;		
				- формирования		
				умений и		
				навыков		
				самообслуживан		
				ия, потребности		
				трудиться,		
				добросовестного		
				, ответственного		
				и творческого		
				отношения к		
				разным видам		
				трудовой		
				деятельности,		
				включая		
				обучение и		
				выполнение		
				домашних		
				обязанностей;		
3.Текст и его	1	Отличать и	Р – планировать	5. Физическое		5,7
план		анализироват	деятельность на	воспитание,		
		ь текст;	уроке в	формирование		
	1	1	· * *	_ * * *	<u> </u>	

		OHDONO-	acomporate :	*****	
		определять тему и главную мысль; соотносить заголовок и содержание текста	соответствии с поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания	культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	
4.Обучающее изложение	1	Текст . признаки текста. Передача текста в сжатом или развернутом виде. Анализ текста.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П - находить текстовую информацию для получения новых знаний; К – объяснять различия между изучаемыми объектами.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	8
5.Анализ изложения. Типы текстов	1	Самостоятель ное выделение и	Р- принимать и сохранять учить задачу; понимать	2. Патриотическо е воспитание: -	2

		формулирова ние познавательн ой цели; осознанное и произвольное построение речи высказывания в устной и письменной форме.	выделенные ориентиры действий: П- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; К- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
6.Предложени е как единица речи	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавлив ать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность действий; П- целенаправленно слушать учителя; анализировать изучаемые факты языка; К- критично относиться к своему мнению.	3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	3,5

				эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
7.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Предложения по интонации(восклицатель ные или невосклицате льные); по цели высказывания; порядок слов; знаки конца предложения; различать текст и предложение	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — группировать однокоренные слова; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6
8.Диалог. Обращение	1	Понятия «диалог», «обращение», « монолог». Опознавать обращения на слух и правильно отражать на письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — группировать однокоренные слова; К — проявлять готовность слушать	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	4

			собеседника и вести	художественном	
			диалог, признавать	у, театральному	
			возможность	И	
			существования	кинематографич	
			различных точек зрения.	ескому;	
			эрсния.	- создание	
				равных для всех	
				детей	
				возможностей	
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- приобщение к	
				классическим и	
				современным	
				высокохудожест	
				венным	
				отечественным и	
				мировым	
				произведениям	
				искусства и	
				литературы;	
9.Основа	1	Главные и	Р - понимать и	2.	2,8
предложения.		второстепенн	принимать учебную	Патриотическо	ŕ
Главные и		ые члены.	задачу, решать ее	е воспитание :	
второстепенн		Распростране	под руководством		
ые члены		нные и	учителя;	- формирование	
		нераспростра		российской	
		ненные	Π – группировать	гражданской	
		предложения.	однокоренные слова;	идентичности;	
		Определение	слова,	8. Ценности	
		границы	\mathbf{K} – проявлять	научного	
		предложения в	готовность слушать	познания:	
		деформируем	собеседника и вести	- содействие	
		ом тексте.	диалог, признавать	повышению	
			возможность	привлекательнос	
			существования	ти науки для	
			различных точек зрения.	подрастающего	
			эрспил.	поколения,	
				поддержку	
				научно-	
				технического	
				творчества	
				детей;	
10.Словосочет	1	Распознавать	Р - понимать и	2.	2

ание		предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, составлять план действий контроля; К- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
11.Однородны е члены предложения (общее понятие)	1	Определять в словосочетан ии главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт».	Р- постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности П — использовать язык с целью поиска необходимую информации в различных источниках; составлять устно высказывание ;проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом; К — оформлять свои мысли в	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование	3,5

			устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.	культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
Предложение	9ч.				К/р №1	
12.Контрольный диктант №1 по теме «Предложение и текст.»	1	Написание предложений под диктант. Нахождение основы предложения. Определение типа предложения, вида предложения. Подбор проверочных слов к проверяемым. Звукобуквенный разбор слова.	Р- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать совместно с уч-ся и учителем свои действия. П - самостоятельно делать вводы; перерабатывать информацию; составлять сложный план текста; составлять устно монолог; К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других; оформлять свои	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4

			мысли в устной и письменной речи.	- приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
13.Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Находить в предложении однородные члены; знать виды связей однородных членов предложения с помощью интонации. анализироват ь таблицу «Однородные члены предложения » и составлять по ней сообщение. Находить в предложении однородные члены предложении, которые связаны с помощью интонации перечисления .	Р самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения; корректировать работу по ходу его выполнения; П- сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей. Сообщений; К- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; сотрудничать.	2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	2,8
14.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме; выбор	Р- постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как	2

	1		Γ		ı	
		наиболее	результатов	герб, флаг, гимн		
		эффективных	деятельности	Российской		
		способов	Π – использовать	Федерации, к		
		решения		историческим		
		задач в	язык с целью	символам и		
		зависимости	поиска	памятникам		
		конкретных	необходимой	Отечества;		
		условий	информации в			
			различных	- развитие		
			источниках;	поисковой и		
			составлять устно	краеведческой		
			монологическое	деятельности,		
			высказывание;	детского		
			проводить	познавательного		
			аналогию между	туризма.		
			изучаемым			
			предметом и			
			собственным			
			опытом;			
			011211 0112,			
			\mathbf{K} – оформлять			
			свои мысли в			
			устной и			
			письменной речи;			
			читать вслух и про			
			себя тексты;			
			понимать			
			прочитанное.			
			прочитаннос.			
15.Сочинение	1	Определение	Р - высказывать	1. Гражданское		1,2
по картине		темы и	свое	воспитание: -		
ИИ. Левитана		главную	предположение			
			Предположение	развитие в		
		1	•	развитие в летской среле		
«Золотая		мысли текста;	относительно	детской среде		
		мысли текста; соотнесение	относительно способов решения	детской среде ответственности,		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и	относительно способов решения учебные задачи;	детской среде ответственности, принципов		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания	относительно способов решения учебные задачи; вносить	детской среде ответственности, принципов коллективизма и		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста;	относительно способов решения учебные задачи;	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы;	детской среде ответственности, принципов коллективизма и		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы,	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию,	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее,	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания,		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем,	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей.	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем,	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей,		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей. сообщений;	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе		
«Золотая		мысли текста; соотнесение заголовка и содержания текста; составление текста по рисунку и опорным	относительно способов решения учебные задачи; вносить коррективы; П - сам- но делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей.	детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей,		

			беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	мигрантов. 2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
16.Наши проекты	1	Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	Р- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К- инициативное сотрудничество с	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,	3,4

			учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	
17.Простые и сложные предложения	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы. Различать простое и сложное предложения.	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. П- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,	5,6

			синтез, сравнение, классификацию.	мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
18.Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	Наблюдать над союзами, соединяющи ми части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложения ми, входящими в состав сложного.	Р- использовать справочники и словари; опред-ть сам-но критерии оценивания; высказывать свое предположение относительно способов решения задачи; П- анализ-ть изучаемые факты языка с выделением их отлич признаков, осуществ-ть синтез как составление целого из частей; К- выполнять различные роли в группе; сотрудничать; отстаивать свою	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользова ния, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания:	7,8

			точку зрения.	- создание		
			To the spentist.	условий для		
				получения		
				детьми		
				достоверной		
				информации о		
				передовых		
				_		
				достижениях и		
				открытиях		
				мировой и		
				отечественной		
				науки,		
				повышения		
				заинтересованно		
				сти		
				подрастающего		
				поколения в		
				научных		
				познаниях об		
				устройстве мира		
				и общества.		
19.Обучающее	1	Членить текст	Р- планировать	4. Эстетическое		4
изложение		на	свои действия,	воспитание:		
		микротемы;	выполнять действия			
		выделять из	по намеченному	- приобщение к		
		текста	плану.,	уникальному		
		необходимое.	контролировать	российскому		
		Определение	процесс и результат	культурному		
		темы и	своей деятельности;	наследию, в том		
		главной		числе		
		мысли текста;	П- работа с	литературному,		
		соотнесение	памятками,	музыкальному,		
		заголовка и	словарями, другими	художественном		
		содержания	источниками,	у, театральному		
		текста;	осознавать	И		
		составление	познавательную	кинематографич		
		текста по	задачу,	ескому;		
		рисунку и	осуществлять			
		опорным	синтез, сравнение,	- создание		
		словам.	классификацию;	равных для всех		
		Ставить		детей		
		запятые	К- участвовать в	возможностей		
		между	диалоге, общей	доступа к		
		простыми	беседе, совместной	культурным		
		предложения	деятельности,	ценностям;		
		ми,	учитывать разные	- приобщение к		
1	l .	171119	l	г – приоощение к	I	
		входящими в	мнения и интересы	классическим и		

20.Работа над	1	состав сложного.	и высказывать своё мнение, свою позицию. Р - принимать и	современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		2,8
ошибками. Сложное предложение		препинания в написании предложений. Проверка орфограмм.	сохранять цель и учебную задачу; понимать выделенные ориентиры действий; П- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; К- участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;		
Слово в языке	и речи	19ч.			К/р №2	
21.Слово и его лексическое значение	1	Понятие «лексическое значение слова».	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания,		1,2

			познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
22.Многознач ные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Многозначны е слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографичес ким словарями.	Р- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ с	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей	3,4

			выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). П- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач.	поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	
23.Синонимы, антонимы и омонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. П- работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, К- участвовать в	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое	5,6

			диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
24.Фразеоло - гизмы.	1	Распознавать фразеологизм ы, устаревшие слова.	Р - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П - планировать свою работу по изучению незнакомого материала; передавать содержимое материала в сжатом	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользова ния, нетерпимого отношения к	7,8

			PILTO	пойотруга г	
			виде;	действиям,	
			К- отстаивать свою	приносящим	
			точку зрения;	вред экологии.	
			соблюдать правила	8. Ценности	
			речевого этикета;		
			_	научного	
			аргументировать	познания:	
			свою точку зрения.	- создание	
				условий для	
				получения	
				детьми	
				достоверной	
				информации о	
				передовых	
				достижениях и	
				открытиях	
				мировой и	
				отечественной	
				науки,	
				повышения	
				заинтересованно	
				сти	
				подрастающего	
				поколения в	
				научных	
				познаниях об	
				устройстве мира	
				и общества.	
25.Состав	1	Hanringer	Р - овладевать	4. Эстетическое	4
	1	Называть			4
слова.		значимые	способами решения	воспитание:	
Значимые		части слова.	учебной задачи,	- приобщение к	
части слова		Находит <i>ь</i> в	выбирать один из	уникальному	
		словах	них, адекватно	российскому	
		корень.	воспринимать	культурному	
		Писать	оценку своей	наследию, в том	
		правильно	деятельности	числе	
		слово	учителем и		
		«корабль»	одноклассниками.	литературному,	
		Различать	П- осуществлять	музыкальному,	
		однокоренны		художественном	
		е слова и	сравнение,	у, театральному	
		формы	сопоставление.	И	
		одного и того	Классификацию	кинематографич	
		же слова,	изученных фактов	ескому;	
		синонимы и	языка по заданному	- создание	
		однокоренны	признаку;		
				равных для всех	

		е слова, однокоренны е слова и слова с омонимичны ми корнями.	К - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
26.Состав слова. Однокоренны слова	1	Различать однокоренны е слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренны х слов, формулирова ть определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	2,8
27.Состав слова. Однокоренные слова	1	Различать однокоренны е слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренны	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской	2

		х слов, формулирова ть определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу.	одноклассниками. П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
28.Правописан ие гласных и согласных в корнях слов	1	Правописани е слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости- звонкости согласным, с непроизносим ым согласным.	Р- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности; П- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию; К- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам	1,2

				Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
29.Правописан ие гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Правописани е слов с удвоенными согласными.	Р- осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы П- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)4 К- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие	3,4

30.Правописан 1					этнических	
30.Правописан ис триставок и суффиксов 1						
30.Правописан 1						
30.Правописан и приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя ответственного отношения к своему здоровью воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					_	
30.Правописан ие приставок и суффиксов группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. 11 сам- но делать выводы; переабатывать информацию преобразовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. 12 сам- но делать ванкоды; переабатывать информацию преобразовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. 13 сам- но делать ванкоды; переабатывать информацию преобразовывать ес; 14 сам- но делать ванкоды и потребности и подрастающего поколения свему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 струдовое воспитание: 15 с					_	
ие приставок и суффиксов Написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К. участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К. трудовое воспитание, формирование удьтуры здоровья и эмошональног облагополучия: выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К. участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К. трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					творчества.	
ие приставок и суффиксов Написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
ие приставок и суффиксов Написание приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
суффиксов приставок и суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; — содействия	30.Правописан	1	Объяснять	Р- принимать и	5. Физическое	5,6
суффиксов Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К. участвовать в диалоге, читать велух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К. участвовать в диалоге, читать велух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К. участвовать в диалоге, читать велух и про себя тексты. Понимать прочитанное. б. Трудовое воснитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия	ие приставок и		написание	сохранять цель и	воспитание,	
Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобализуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия	суффиксов		приставок и	учебную задачу;	формирование	
приетавок. П- сам- но делать выводы; перерабатывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приетавок. П- сам- но делать выводы; перерабатывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приетавок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя жизни; б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, моблизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			суффиксов	осуществлять	культуры	
по типу орфограммы и по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			Группировать	синтез;	здоровья и	
офограммы и по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и протавок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			слова по		эмоциональног	
по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			месту		о благополучия:	
и по типу орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			· ·			
орфограммы Образовывать однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			I		У	
однокоренны е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия				преобразовывать	подрастающего	
е слова с помощью суффиксов и приставок. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия			_	ee;	поколения	
помощью суффиксов и приставок. Помощью суффиксов и приставок. Велух и про себя тексты. Понимать прочитанное. Помощью доровом образе жизни; С. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействия - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи - содействи			_	TC	ответственного	
суффиксов и приставок. велух и про себя тексты. Понимать прочитанное. б. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия				•	отношения к	
приставок. вслух и про сеоя тексты. Понимать прочитанное. и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					своему здоровью	
прочитанное. 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия				• •	и потребности в	
6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					здоровом образе	
воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия				прочитанное.	жизни;	
воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					(Thursday	
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					воспитание:	
совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					- развития	
работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;					навыков	
работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					совместной	
работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					работы, умения	
самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					_	
необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					мобилизуя	
ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					-	
правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия					ресурсы,	
оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия						
и последствия своих действий; - содействия					_	
своих действий; - содействия						
- содействия						
профессиональн						
Inportection and in					профессиональн	
ому					ому	
самоопределени					самоопределени	
ю, приобщения					ю, приобщения	
детей к					детей к	
социально					социально	

31.Разделител	1	Планировать	Р- принимать и	значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	7,8
вные твёрдый и мягкий знаки		учебные действия при решении орфографичес кой задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	г - принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; П - сам - но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К - участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.	Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользова ния, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти	

32.Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1	Различать изученные части речи. Классифицир овать слова по частям речи на основе изученных признаков.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез; П- сам- но делать выводы; перерабатывать информацию	подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,	4
		1 -	информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.	литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	
33.Анализ диктанта. Части речи. Морфологичес кие признаки	1	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу; осуществлять синтез;	2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской	2,8

частей речи		в соответствии с поставленной задачей.	П- сам- но делать выводы; перерабатывать информацию преобразовывать ее; К- участвовать в диалоге, читать вслух и про себя тексты. Понимать прочитанное.	гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	
34.Обучающее изложение	1	Осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2

35.Имя	1	Осознанное	конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Р- составление	1. Гражданское	1,8
числительное. Глагол		построение высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; контроль и оценка процесса и результата действия.	плана и последовательности деятельности; самостоятельно делать выводы; работать с информацией; П- самостоятельно делать выводы; перерабатывать информцию; К- сотрудничество с другими уч-ся и учителем.	воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного	

36 Напечие	1	Науолить в	Р. принимать и	познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;	27
36.Наречие как часть речи		Находить в тексте наречия.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения,	2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической	2,7

		приводить примеры. К- участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
1 ие наречий	1 Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательн ых.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К- участвовать в диалоге,	3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; 6. Трудовое воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного, ответственного	3,6	
		высказывать своё	и творческого		

		мнение, задавать вопросы.	отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
38.Сочинение- отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Обсуждать представленн ый отзыв С.И.Мамонто ва о картине В.М.Васнецов а «Иванцаревич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	Р - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. П - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К- участвовать в	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	4,5

		диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы.		
39.Работа над ошибками. Повторение изученных частей речи	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — группировать однокоренные слова; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационально го общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 2. Патриотическо е воспитание предусматривает : - формирование российской гражданской	1,2

за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; — формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения орисптироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах, происсоах	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических пропессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатрнотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах,	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование умения	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания; - формирование	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности	
за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества,	
за свою Родину, готовности к защите интересов	
за свою Родину, готовности к защите	
за свою Родину, готовности к	
за свою Родину,	
[турства гордости [
чувства гордости	
патриотизма,	
- формирование	
идентичности;	

					5	
40.Распознава ние падежей имён существительных	1	Склонение имен существитель ных. Изменять имена существитель ные по падежам.	Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	4. Эстетическое воспитание - воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным отечественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.		4
41.Упражнени е в распознавании одушевленных имен существительных в	1	Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы.	Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у		3

поискового характера; чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); пектем и устной форме; определять тему и главную мысль текста; к принимать учебную задачу, решать ее подружельным и предложном и предложном и предложном и предложном и предложном падежах. 42.У пражнени с в в пворительном и предложном и предложном падежах.	полительном			решении проблем	детей	
падежах. Таритера Паражиени высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мыслы текста; Каритера Позитивных жизненных ориентиров и позитивных точек зрения. Таритера Паражи и падежные вопросы. Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража Паража	-					
П - строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К - проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 1. Склонение имен принимать и падежные в под руководством учителя; творительном и предложном падежах. 1. Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Тражданское воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,3 воспитание: 1,4 воспитание: 1,4 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,5 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,6 воспитание: 1,7 воспитание: 1,7 воспитание: 1,7 воспитание: 1,7 воспитание: 1,7 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 воспитание: 1,8 в					_	
П — строить мопологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль тобность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существительном и предложном падежах. П — строить монологические высказывания в позитивных жизненных ориентиров и планов; 1,3 в делу учителя; 1,4 предложном падежах. 1	падсжах.			характера,	,	
42.Упражнени 1				Π — строить		
высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 42.Упражнени 1 Склонение имен принимать и принимать учебную задачу, решать ее существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 — строить монологические высказывания в предложном падежах. 1 — строить монологические высказывания в плождици, гражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравественных ценностях российского общества; - развитие				•	_	
письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; позитивных жизненных ориентиров и планов; 42. Упражнени 1 Склонение возможность существования различных точек зрения. 42. Упражнени 1 ммен принимать и распознавании существительных в и падежные вопросы. 42. Упражнени принимать и принимать учебную существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 43. Упражнени принимать учебную существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 44. Упражнени принимать и принимать учебную существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 45. Упражнени принимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством и предложном падежах. 46. П — строить позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; и нравственных ценностях российского общества; общества; – развитие					_	
Склонение имен существительных в творительном и предложном падежах. П — строить пидежах. П — строить пидежах. П — строить пидежах. П — строить пидежах. П — строить пидежах пореждения и вести диалог, признавать волюсть слущать собеседника и вести диалог, признавать волюсть слущать собеседника и вести диалог, признавать волюство потовность слущать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать с долей стражданског общества; - развитие - содействия формированию удетей позитивных жизненных жизненных жизненных жизненных жизненных жизненных жизненных жизненных пориснтиров и планов; 1. Гражданское воспитание: - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию удетей позитивных жизненных пориснтиров и планов; 1. Гражданское воспитание: - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию удетей позитивных жизненных пориснтиров и планов; 1. Гражданское воспитание: - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством учителя; - формированию задачу, решать ее под руководством задачу, решать ее под руководством задачу, решать ее под руководством задачу, решать ее под руководством задачу, решать ее под руководством задачу, решать не позитальной задачу в нести диалоги задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задачи задач					дружелюбия);	
определять тему и главную мысль текста; формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 42.Упражнени в мен имен имен существования различных точек зрения. 42.Упражнени и в имен имен имен имен и принимать и прастознавании существитель ых в творительном и предложном падежах. 42.Упражнени в кориествитель возможность существования различных точек зрения. 43. Упражнени и мен имен имен имен имен имен и падежные вопросы. 44. Упражнени и падежные имен и падежные вопросы. 44. Упражнени и падежные имен имен и падежные вопросы. 44. Упражнени имен имен имен имен имен имен имен					солействия	
Склонение имен существительных и падежные вопросы. П - строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять темста; К - проявлять гообеседника и вести диалог, признавать козможность существования различных точек зрения. 1. Гражданское воспитание: воспитание: воспитание: воспитание: принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; творительном и предложном падежах. П - строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К - проявлять гообеседника и вести диалог, признавать тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие тразвитие						
текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 1 Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен принимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; 1 — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; 1 — строить монологические высказывания в пражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать общества; - развитие						
42.Упражнени с в распознавании существительных вопросы. 1 Склонение и предложном падежах. 1 Склонение высказывания в текста; к — проявлять гобеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 1. Гражданское воспитание:				_		
Склонение имен принимать учебную и падежные вопросы. П — строить пидемах. П — строить пидемах. П — строить пидеменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; инавить собеседника и вести диалог, признавать собеседника и вести диалог, признавать потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать принимать учебную воспитание: 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3 1,3				текста;		
42.Упражнени е в имен принимать учебную существительных вопросы. 1 Склонение имен принимать учебную существительных падежные вопросы. 1 Склонение имен принимать учебную существитель ных. Падежи и падежные вопросы. 1 — строить позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; прозвить и правственных ценностях российского общества; обеседника и вести диалог, признавать - развитие				К – проявлять		
Собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения. 1. Гражданское задачу, решать ее ных. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы. 1. Падежи и падежные вопросы воспитание: 1. Падежи и падежные вопросы воспитание: 1. Падежи и падежные вопросы воспитание: 1. Падежи и падежные вопроставание задачу, решать ее под руководством учителя; 1. Падежи и падежные вопросы по друководством учителя; 1. Падежи и падежные вопросы по друководством учителя; 1. Падежи и падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падежные воспитание: 1. Падеж				_		
42.Упражнени е в имен существительных Вопросы. 1 Склонение имен принимать учебную существительных Падежи и падежные вопросы. 1 Склонение имен принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; творительном и предложном падежах. 1 — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных и нравственных правственных и нравственных правственных и нравственных прастижующества; обеседника и вести диалог, признавать - развитие				l •	планов;	
Возможность существования различных точек зрения. 1						
Склонение различных точек зрения. 1				_		
42.Упражнени е в различных точек зрения. 1						
42.Упражнени е в имен имен существительных. Падежи и падежные вопросы. П — строить монологические высказывания в пражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и неностях российского общества; общества;				· ·		
42.Упражнени е в имен имен принимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и нравственных и неностях российского общества; магия на пределать тем и неностях российского общества; ответстванию и на неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского общества; ответстванию и неностях российского обществанию и неностях российского обществанию и неностях российского обществанию и неностях российского обществанию и неностанию				_		
распознавании существитель существитель ных. Падежи и падежные вопросы. П - строить позиции, позиции, пответственности, письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных ценностях российского общества;				зрения.		
распознавании существитель существитель ных. Падежи и падежные вопросы. П - строить позиции, посменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных и готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать и существительном существительном и предпознавания в позиции, позиции, позиции, позиции, посменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных ценностях российского общества;	42.Упражнени	1	Склонение	Р - понимать и	1. Гражданское	1,3
распознавании существитель ных. Падежи и падежные вопросы. П - строить позиции, позиции, позиции, письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие	•				_	7 -
ных. Падежи и падежные вопросы. History Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Transpure Tr						
ых в и падежные вопросы. И падежные вопросы. Учителя; активной гражданской позиции, позиции, гражданской позиции, гражданской письменной и основанной на устной форме; традиционных определять тему и главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях потовность слушать собеседника и вести диалог, признавать - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие - развитие	-		· ·		- формирование	
творительном и предложном падежах. Вопросы. П – строить позиции, пражданской позиции, пражданской высказывания в ответственности, письменной и устной форме; определять тему и главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие	•				активной	
и предложном падежах. П — строить позиции, гражданской высказывания в ответственности, письменной и устной форме; традиционных определять тему и культурных, главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				y milesin,	гражданской	
падежах. монологические высказывания в ответственности, письменной и основанной на устной форме; традиционных определять тему и культурных, главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; к – проявлять собеседника и вести диалог, признавать – развитие	_		Benpe e Br.	Π – строить	позиции,	
высказывания в ответственности, письменной и устной форме; традиционных определять тему и главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; Собеседника и вести диалог, признавать - развитие	_			монологические	гражданской	
устной форме; традиционных определять тему и культурных, главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; обеседника и вести диалог, признавать - развитие	падежах.			высказывания в	ответственности,	
определять тему и культурных, главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				письменной и	основанной на	
определять тему и культурных, главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				устной форме;	традиционных	
главную мысль духовных и текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				1 1	_	
текста; нравственных ценностях российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие						
К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать - развитие				•		
К – проявлять российского общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				,	_	
готовность слушать общества; собеседника и вести диалог, признавать - развитие				\mathbf{K} – проявлять	· ·	
собеседника и вести диалог, признавать - развитие				готовность слушать	_	
				собеседника и вести		
возможность культуры				диалог, признавать	- развитие	
				возможность	культуры	
существования межнационально				существования	· · · · ·	
различных точек го общения;				-		
зрения.				_		
- воспитание				=	- воспитание	
уважительного					уважительного	
отношения к					отношения к	
национальному					национальному	
					достоинству	
достоинству					людей, их	

44.Три	1	Три типа	P - понимать и	1. Гражданское	1,3
				религиозным убеждениям;	
				чувствам,	
				людей, их	
				достоинству	
				национальному	
				отношения к	
				уважительного	
			популярных книг.	- воспитание	
			научно-		
			художественных и	го общения;	
			учебника, других	межнационально	
			про себя тексты	культуры	
			К- читать вслух и	- развитие	
			своего незнания;	общества;	
			определять круг	российского	
			данного раздела;	ценностях	
			основе изучения	нравственных	
			сформированы на	духовных и	
			которые будут	культурных,	
		форме.	определять умения,	традиционных	
ые.		я в одной	учебнике;	основанной на	
существительн		употребляютс	ориентироваться в	ответственности,	
имена		ные, которые	Π-	гражданской	
Несклоняемые		существитель		позиции,	
•		имена	алгоритм;	гражданской	
распознавания		Называть	планировать	активной	
приемах их		ные.	его цель,	- формирование	
падежах и		существитель	задание: определять		
сведений о		е имена	сформулировать	воспитание:	
43.Повторение	1	Несклоняемы	Р - самостоятельно	1. Гражданское	1
				дружелюбия);	
				милосердия и	
				справедливости,	
				долга,	
				чувств (чести,	
				нравственных	
				развития у детей	
				воспитание -	
				нравственное	
				3. Духовно-	
				убеждениям;	
				религиозным	
				чувствам,	

склонения	склонения	принимать учебную	воспитание:	
имен	имен	задачу, решать ее	Boeiin anne.	
существительн	существитель	под руководством	- формирование	
ых. 1-е	ных.	учителя;	активной	
склонение	Определять,	y intesin,	гражданской	
имен	отределить,	Π – строить	позиции,	
	имя	монологические	гражданской	
существительн		высказывания в	ответственности,	
ых.	существитель	письменной и	основанной на	
	ное к 1-му	устной форме;	традиционных	
	склонению.	определять тему и	культурных,	
		главную мысль	духовных и	
		текста;	нравственных	
		1000100,	ценностях	
		\mathbf{K} – проявлять	российского	
		готовность слушать	общества;	
		собеседника и вести		
		диалог, признавать	- развитие	
		возможность	культуры	
		существования	межнационально	
		различных точек	го общения;	
		зрения.		
			3. Духовно-	
			нравственное	
			воспитание	
			- развития у	
			детей	
			нравственных	
			чувств (чести,	
			долга,	
			справедливости,	
			милосердия и	
			дружелюбия);	
			друженооти),	
45. 1	1-е склонение	Р- использовать	1. Гражданское	1,3
Контрольный	имён	справочники и	воспитание:	
диктант №3	существитель	словари;	1	
по теме:	ных	П- анализировать,	- формирование	
«Имя	Определять,	сравнивать,	активной	
существитель	относится ли	группировать	гражданской	
ное»	имя	различные объекты;	позиции,	
	существитель	К- договариваться с	гражданской	
	ное к 1-му	другими людьми;	ответственности, основанной на	
	склонению.	сотрудничать,		
	Называть	критично	традиционных	
	падежные	относиться к	культурных,	
	окончания	своему мнению.	духовных и	
	имён		нравственных	
	существитель		ценностях	
	ных 1-го		российского	

	Ī	OK TOHOUNG		общества;		
		склонения.		оощества,		
				- развитие		
				культуры		
				межнационально		
				го общения;		
				To complimit,		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливости,		
				милосердия и		
				дружелюбия);		
				, 43		
46.Сочинение	1	Составлять	Р- использовать	1. Гражданское		1,3
по картине		текст-	справочники и	воспитание:		
А.А. Пластова		описание.	словари;			
«Первый снег»		Находить	П- анализировать,	- формирование		
1		нужную	сравнивать,	активной		
		орфограмму	группировать	гражданской		
		на	различные объекты;	позиции,		
		допущенную	К- договариваться с	гражданской		
		ошибку при	другими людьми,	ответственности,		
		письме.	сотрудничать,	основанной на		
		ппевис.	критично	традиционных		
			относиться к	культурных,		
			своему мнению.	духовных и		
			своему мнению.	нравственных		
				ценностях		
				российского		
				общества;		
				- развитие		
				культуры		
				межнационально		
				го общения;		
				2 п		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание		
				nonnymya		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
·	Ī			долга,	Ì	

47. 1,2 склонения имён существительн ых	1	Определять, относится ли имя существитель ное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существитель ных 2-го склонения.	Р- использовать справочники и словари; П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К- договариваться с другими людьми, сотрудничать, критично относиться к своему мнению.	справедливости, милосердия и дружелюбия); 3. Духовнонравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
48.Упражнени е в распознавании имён существительн ых 2-го склонения	1	Определять, относится ли имя существитель ное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существитель ных 2-го склонения.	Р- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; К- участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям	4

				YYOM O YOR	
				народов,	
				проживающих в	
				Российской	
				Федерации;	
49. 3-e	1	3- e	Р- проговаривать	4. Эстетическое	4
склонение		склонение	вслух	воспитание	
имён		имён	последовательность	предполагает:	
существительн		существитель	производимых		
ых		ных.	действий,	- приобщение к	
		Сравнивать	составляющих	уникальному	
		имена	основу осваиваемой	российскому	
		существитель	деятельности;	культурному	
		ные разных	деятельности,	наследию, в том	
		склонений:	П- Постановка и	числе	
		находить их	формулирование	литературному,	
		сходство и	проблемы,	музыкальному,	
			самостоятельное	художественном	
		различие.	создание	у, театральному	
			алгоритмов	и	
			деятельности при	кинематографич	
			решении проблем	ескому;	
			поискового	, containly,	
			характера;	- создание	
			ларактора,	равных для всех	
			К- участвовать в	детей	
			диалоге, слушать и	возможностей	
			принимать других,	доступа к	
			высказывать свою	культурным	
			точку зрения.	ценностям;	
			, ,		
				- воспитание	
				уважения к	
				культуре,	
				языкам,	
				традициям и	
				обычаям	
				народов,	
				проживающих в	
				Российской	
				Федерации;	
				- приобщение к	
				- приобщение к	
				классическим и	
				современным	
				высокохудожест	
				венным	
				отечественным и	
				мировым	
				произведениям	
				искусства и	

				литературы;	
50.Упражнени е в распознавании имён существительн ых 3-го склонения	1	Определять принадлежно сть имён существитель ных к 3-му склонению. Классифицир овать имена существитель ные разных склонений.	Р- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; К- участвовать в диалоге, слушать и принимать других, высказывать свою точку зрения.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользова ния, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	7
51.Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительн ого	1	Три типа склонения имен существитель ных. Определя ть, относится имя существитель ное к 1-му, 2-му или3-му склонению.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста;	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3

		К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
52 Падежные окончания имен существительн ых 1,2,3 склонения.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную. Писать правильно слово «портрет».	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	3. Духовнонравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных	3

				трудных жизненных	
				ситуациях, в том	
				числе проблемных,	
				стрессовых и	
				конфликтных и к	
				_	
				сознательному	
				выбору добра;	
53.	1	Ударные и	Р- высказывать	1. Гражданское	1,2
Именительны	1	безударные	СВОЕ	_	1,2
й и				воспитание:	
		окончания	предположение	- формирование	
винительный		имен	относительно	активной	
падежи		существитель	способов решения	гражданской	
		ных.	задач, оценивать	позиции,	
			результат	гражданской	
			П- планировать	позиции,	
			свою работу по	гражданской	
			изучению	ответственности,	
			незнакомого	основанной на	
			материала;	традиционных	
			marephasia,	культурных,	
			К - оформлять свои	духовных и	
			мысли в устной и	нравственных	
			письменной речи с	ценностях	
			учетом своих	российского	
			учебных и	общества;	
			жизненных	оощества,	
			ситуаций.	- развитие	
				культуры	
				межнационально	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				2.	
				Патриотическо	
				е воспитание	
				предусматривает	

<u> </u>		
	:	
	- формирование	
	российской	
	гражданской	
	идентичности;	
	пденти шости,	
	- формирование	
	патриотизма,	
	чувства гордости	
	за свою Родину,	
	готовности к	
	защите	
	интересов	
	Отечества,	
	ответственности	
	за будущее	
	России на основе	
	развития	
	программ	
	патриотического	
	воспитания	
	детей, в том	
	числе военно-	
	патриотического	
	воспитания;	
	- формирование	
	умения	
	ориентироваться	
	в современных	
	общественно-	
	политических	
	процессах,	
	происходящих в	
	России и мире, а	
	также	
	осознанную	
	выработку	
	собственной	
	позиции по	
	отношению к	
	ним на основе	
	знания и	
	осмысления	
	истории,	
	духовных	
	ценностей и	
	достижений	

				нашей страны;		
54. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Ударные и безударные окончания имен существитель ных.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, - формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
55. Контрольный диктант №4 по теме Правописание безударных	1	Ударные и безударные окончания имен существитель ных.	Р- постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата;	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре,	4	

падежных	Определять	П-	языкам,	
окончаний	родительный	самостоятельное	традициям и	
имён	падеж имени	выделение и	обычаям	
существительн	существитель	формулирование	народов,	
ых в	ного.	цели; сличение	проживающих в	
единственном		способа действия;	Российской	
числе»			Федерации;	
		К- выражать свои		
		мысли в устной и	- приобщение к	
		письменной речи с	классическим и	
		учетом своих	современным	
		учебных и	высокохудожест	
		жизненных	венным	
		ситуаций.	отечественным и	
			мировым	
			произведениям	
			искусства и	
			литературы;	
			- популяризацию	
			российских	
			культурных,	
			нравственных и	
			семейных	
			ценностей;	
			ценностей,	
			- сохранение,	
			поддержку и	
			развитие	
			этнических	
			культурных	
			традиций и	
			народного	
			творчества.	

56.Именитель ный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Находить в предложении одушевлённы е имена существитель ные в родительном и винительном падежах.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения задач, оценивать результат П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	3. Духовнонравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
57.Правописан ие окончаний имён существительных в дательном падеже	-1	Ударные и безударные окончания имен существитель ных. Определять дательный падеж имени существитель ного. Составлять словосочетан ия, состоящие из глагола и имени существитель ного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Р- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; П- планировать свою работу по изучению незнакомого материала; К - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационально го общения; - воспитание уважительного отношения к	1,3

				национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовнонравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
58.Упражнени е в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Определять дательный падеж имени существитель ного. Составлять словосочетан ия, состоящие из глагола и имени существитель ного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти	8

	1	1	T	T	1	
				подрастающего		
				поколения в		
				научных		
				познаниях об		
				устройстве мира		
				и общества.		
59. Упражнени	1	Ударные и	Р - понимать и	1. Гражданское		1,3
ев		безударные	принимать учебную	воспитание:		
правописании		окончания	задачу, решать ее			
безударных		имен	под руководством	- развитие в		
окончаний		существитель	учителя;	детской среде		
имён		ных.		ответственности,		
существительн			Π – строить	принципов		
ых в			монологические	коллективизма и		
родительном и			высказывания в	социальной		
дательном			письменной и	солидарности;		
падежах			устной форме;	_		
,,			определять тему и	- разработку и		
			главную мысль	реализацию		
			текста;	программ		
				воспитания,		
			\mathbf{K} – проявлять	способствующих		
			готовность слушать	правовой,		
			собеседника и вести	социальной и		
			диалог, признавать	культурной		
			возможность	адаптации детей,		
			существования	в том числе		
			различных точек	детей из семей		
			зрения.	мигрантов.		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливости,		
				милосердия и		
				дружелюбия);		
				- формирования		
				выраженной в		
				поведении		
				нравственной		
				позиции, в том		
				числе		
				способности к		

	1				
				сознательному	
				выбору добра;	
60.Правописан	1	Определять	Р- принимать и	5. Физическое	5,7
ие окончаний		творительный	сохранять цель и	воспитание,	
имён		падеж имени	учебную задачу,	формирование	
существительн		существитель	выполнять действия	культуры	
ых в		ного.	по намеченному	здоровья и	
творительном		Писать	плану,	эмоциональног	
_			_	о благополучия:	
падеже		правильно	контролировать	о олагонолучия.	
		слова:	процесс и	- формирование	
		«вчера»,	результаты своей	у	
		«сегодня».	деятельности,	подрастающего	
			оценивать свои	подрастающего	
			достижения,		
			П- самостоятельно	ответственного	
			находить нужную	отношения к	
			информацию в	своему здоровью	
			дополнительной	и потребности в	
			литературе,	здоровом образе	
			осознанно строить	жизни;	
			речевое	_	
			высказывание в	7.	
			устной и	Экологическое	
			письменной речи,	воспитание:	
			составлять	***************************************	
				- развитие	
			простейшие	экологической	
			конструкции,	культуры,	
			строить небольшие	бережного	
			рассуждения,	отношения к	
			приводить	родной земле,	
			примеры.	природным	
			I/	богатствам	
			К - участвовать в	России и мира;	
			диалоге,		
			высказывать своё		
			мнение, задавать		
			вопросы,		
			1 HILLIAN VID ONV		
			- учитывать разные		
			мнения и интересы,		
			оценивать мысли,		
			советы других		
			людей, принимать		
			их во внимание и		
			учитывать в своей		
			деятельности.		

61.Упражнени е в правописании окончания имен правописании имен существитель ных. контролировать процесс и результаты своей деятельности, опенивать своей деятельности, простейшие конструкции, строить небольние конструкции, строить небольние конструкции, строить небольние конструкции, строить небольние рассуждения, приводить приворы. К - участвовать в даватоге, высказывать своей мнение, задлаать вопросы, - учитывать разные мнение, задлаать вопросы, - учитывать разные мнение, задлаать вопросы, - учитывать разные мнение, задлаать вопросы, - учитывать в своей деятельности.						
62 Правописан 1 Ударные и Р - принимать и 7 7	е в правописании окончаний имён существительных в творительном	1	безударные окончания имен существитель	сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей	Патриотическо е воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового	2,5
	62.Правописан	1	Ударные и	Р- принимать и	7.	7

mrön	OKOTWOWE -	141061440 004	DOORWEGGES:	
имён	окончания	учебную задачу,	воспитание:	
существительн	имен	выполнять действия	- развитие	
ых в	существитель	по намеченному	экологической	
предложном	ных.	плану,		
падеже	Определять	контролировать	культуры,	
	предложный	процесс и	бережного	
	падеж имени	результаты своей	отношения к	
	существитель	деятельности,	родной земле,	
	ного	оценивать свои	природным	
		достижения,	богатствам	
		П- самостоятельно	России и мира;	
		находить нужную		
		• •		
		информацию в		
		дополнительной		
		литературе,		
		осознанно строить		
		речевое		
		высказывание в		
		устной и		
		письменной речи,		
		составлять		
		простейшие		
		конструкции,		
		строить небольшие		
		рассуждения,		
		приводить		
		примеры.		
		примеры		
		К - участвовать в		
		диалоге,		
		высказывать своё		
		мнение, задавать		
		вопросы,		
		вопросы,		
		- учитывать разные		
		мнения и интересы,		
		оценивать мысли,		
		советы других		
		людей, принимать		
		их во внимание и		
		учитывать в своей		
		деятельности.		
63.Упражнени 1	Определять	Р- принимать и	4. Эстетическое	4
е в	предложный	сохранять цель и	воспитание -	
	_	учебную задачу,		
правописании	падеж имени		воспитание	
окончаний	существитель	выполнять действия	уважения к	
имён	ного.	по намеченному	культуре,	
существительн		плану,	языкам,	

					-
ых в			контролировать	традициям и	
предложном			процесс и	обычаям	
падеже			результаты своей	народов,	
			деятельности,	проживающих в	
			оценивать свои	Российской	
			достижения,	Федерации;	
			П- самостоятельно		
			находить нужную	- приобщение к	
			информацию в	классическим и	
			дополнительной	современным	
			литературе,	высокохудожест	
			осознанно строить	венным	
			речевое	отечественным и	
			-	мировым	
			высказывание в	произведениям	
			устной и	искусства и	
			письменной речи,	литературы;	
			составлять		
			простейшие		
			конструкции,		
			строить небольшие		
			рассуждения,		
			приводить		
			примеры.		
			К - участвовать в		
			диалоге,		
			высказывать своё		
			мнение, задавать		
			вопросы,		
			вопросы,		
			- учитывать разные		
			мнения и интересы,		
			оценивать мысли,		
			советы других		
			людей, принимать		
			их во внимание и		
			учитывать в своей		
			деятельности.		
			делгениюсти.		
64.Правописан	1	Определять	Р- самостоятельно	6. Трудовое	6
ие безударных		падеж имён	формулировать	воспитание	
окончаний		существитель	задание, определять	реализуется	
имён		ных в	его цель,	посредством:	
существительн		единственном	планировать		
ых во всех		числе.	алгоритм	- воспитания	
падежах			выполнения;	уважения к	
			П- анализировать,	труду и людям	
			сравнивать,	труда, трудовым	
			группировать	достижениям;	

			200 HANNEY 20 0 5			
			различные объекты;			
			К- взглянуть на			
			ситуацию с иной			
			позиции и			
			договариваться с			
			людьми.			
65.Упражнени	1	Ударные и	Р- самостоятельно	1. Гражданское		1,6
ев		безударные	формулировать	воспитание:		
правописании		окончания	задание, определять	1		
безударных		имен	его цель,	формирование		
окончаний		существитель	планировать	активной		
имён		ных.Определя	алгоритм	гражданской		
существительн		ть падеж	выполнения;	позиции,		
ых		имён	Π - анализировать,	гражданской		
		существитель	сравнивать,	позиции,		
		ных в	группировать	гражданской		
		единственном	различные объекты;	ответственности,		
		числе	К- взглянуть на	основанной на		
			ситуацию с иной	традиционных		
			позиции и	культурных,		
			договариваться с	духовных и		
			людьми.	нравственных		
				ценностях		
				российского		
				общества;		
				- развитие		
				культуры		
				межнационально		
				го общения;		
				6. Трудовое		
				воспитание		
				реализуется		
				посредством:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и людям		
				труда, трудовым		
				достижениям;		
				Accimicination,		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы, умения		
				работать		
				самостоятельно,		
				мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
	1	l	I	1 /1 /	<u> </u>	

66. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролирова ть правильность записи текста.	Р- самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
67. Повторение.	1	Определять падеж имени существитель ного в единственном числе Правописани е ударных окончаний имен существитель ных 1,2 и 3-го склонения.	Р- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции,	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	5

68.Упражнени е в правописании безударных окончаний имён существительных	1	Ударные и безударные окончания имен существитель ных. Определять падеж имён существитель ных в единственном числе. Объяснять написание слов с пропущенны ми буквами в окончании.	строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Р- самостоятельно формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм выполнения; П- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты; К- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	7
69.Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р- самостоятельно формулировать задание, определять его цель; П- оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать;	1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской	1

70.Склонение	1	Склонение	К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.Р- принимать и	ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 4. Эстетическое	4
имён существительн ых во множественно м числе		имен существитель ных во множественн ом числе. Находить в тексте имена существитель ные во множественн ом числе. Ставить имя существитель ное во множественн ом числе в начальную форму с целью определения начальной формы.	сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, П- самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других	воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	

71.Именитель ный падеж имён существительн ых множественно го числа	1	Склонение имен существитель ных во множественн ом числе в именительно м падеже. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существитель ные во множественн ом числе (директора, шофёры и др.) в именительно м падеже	людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Р- использовать словари и справочники, самно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4
72.Родительный падеж имён существительных множественно го числа	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	Р- использовать словари и справочники, самно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста;	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в	3

			К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
73. Контрольное списывание.	1	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существитель ные во множественн ом числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно преполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению,	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к	4

			T		
			понимать точку	классическим и	
			зрения другого.	современным	
				высокохудожест	
				венным	
				отечественным и	
				мировым	
				произведениям	
				искусства и	
				литературы;	
				литературы,	
74.Правописан	1	Определять	Р- высказывать	3. Духовно-	3
ие окончаний		падеж имён	свое	нравственное	
имён		существитель	предположение	воспитание	
существительн		ных во	относительно	осуществляется	
ых		множественн	способов решения	за счёт:	
			_	Ja 0401.	
множественно		ом числе с	учебной задачи,	- развития у	
го числа в		одинаковыми	самостоятельно	детей	
родительном		окончаниями.	формулировать	, .	
падеже.			задание,	нравственных	
Родительный			планировать	чувств (чести,	
и винительный			алгоритм задания;	долга,	
падежи имён			П-	справедливости,	
существительн			ориентироваться в	милосердия и	
ых			учебнике,	дружелюбия);	
множественно			определять умения,		
			которые будут	- формирования	
го числа			_ , , ,	выраженной в	
			использоваться на	поведении	
			уроке,	нравственной	
			самостоятельно	позиции, в том	
			преполагать какая	числе	
			дополнительная	способности	
			нужна информация;	развития	
			К- критично	_	
			относиться к	сопереживания и	
			своему мнению,	формирования	
			понимать точку	позитивного	
			зрения другого.	отношения к	
			эрения другого.	людям, в том	
				числе к лицам с	
				ограниченными	
				возможностями	
				здоровья и	
				инвалидам;	
				, , ,	
				- содействия	
				формированию у	
				детей	
				позитивных	
				жизненных	

				ориентиров и планов;	
75. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественно го числа	1	Склонение имен существитель ных во множественн ом числе. Определять падеж имени существитель ного во множественн ом числе.	Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	4. Эстетическое воспитание - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	4
76. Дательный , творительный, предложный падежи имен существительных множественно го числа.	1	Излагать содержание повествовател ьного текста по самостоятель но составленном у плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р- использовать словари и справочники, самно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге,	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	6

		Оценивать результаты выполненног о задания.	высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.		
77.Правописан ие падежных окончаний имён существительных в единственном и множественно м числе	1	Склонение имен существитель ных во множественн ом числе. Определять падеж имени существитель ного во множественн ом числе.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, сам-но предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационально го общения; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития	1,6

78.Правописан ие падежных окончаний имён существительн ых в единственном и множественно м числе	1	Выполнять морфологиче ский разбор имени существитель ного.	Р- использовать словари и справочники, самно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и	навыков совместной работы, умения работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
			их во внимание и учитывать в своей деятельности.		
79. Контрольный диктант №5 по теме «Окончание прилагательны х мужского и	1	Употребление имен существитель ных в различных падежах; определение	Р- использовать словари и справочники, самно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам	2,4

среднего		склонения и	ee;	государства, как		
рода»		падежей	П- сопоставлять и	герб, флаг, гимн		
•		существитель	отбирать	Российской		
		ных.	информацию;	Федерации, к		
			составлять	историческим		
			сложный план	символам и		
			текста;	памятникам		
			К - участвовать в	Отечества;		
			диалоге,	Отечества,		
			высказывать своё	- развитие		
				поисковой и		
			мнение, задавать	краеведческой		
			вопросы,	деятельности,		
			- учитывать разные	детского		
			мнения и интересы,	познавательного		
			оценивать мысли,	туризма.		
			советы других	J1		
			людей, принимать	4. Эстетическое		
			их во внимание и	воспитание:		
			учитывать в своей			
			деятельности.	- сохранение,		
			деятельности.	поддержку и		
			Нравственно-	развитие		
			этическое	этнических		
			оценивание	культурных		
			усваиваемого	традиций и		
			содержания,	народного		
			обеспечивающее	творчества.		
			личностный,			
			моральный.			
Имя прилагате	HI HOO 3	0011	моразыный.		к/р№	
тімя прилагате	льное 2	294.			6 6	
					U	
					к/р№	
					7	
80.Имя	1	Исследовать	Р- проводить	1 Гражданское		1
прилагательно		речь	исследование,	воспитание:		
е как часть		взрослых	делать выводы,	1		
речи		(сверстников)	представлять	формирование		
		относительно	работу	активной		
		употребления	Работать с текстом,	гражданской		
		некоторых	проверять	позиции,		
		форм имён	письменные	гражданской		
		существитель	работы,	позиции,		
		ных		гражданской		
		множественн	П - отбирать	ответственности,		
		ого числа в	необходимые	основанной на		
		родительном	источники	традиционных		
İ			i a	Ì	i	i I
		падеже.	информации среди	культурных,		
		падеже.	информации среди словарей,	культурных, духовных и		

			энциклопедий,	нравственных	
			справочников,	ценностях	
			дисков; делать	российского	
			выводы из	общества;	
			наблюдений;	оощества,	
			составлять		
			алгоритм действий		
			для решения		
			орфографической		
			задачи;		
			зада тт,		
			К – проводить		
			самоконтроль и		
			давать самооценку.		
81.Род и число	1	Изменять	Р - понимать и	1. Гражданское	1,3
имён		имена	принимать учебную	воспитание:	1,0
прилагательны		прилагательн	задачу, решать ее		
X		ые по числам,	под руководством	- развитие	
A		по родам (в	учителя;	культуры	
		единственном	j mitem,	межнационально	
		числе).	Π – делать выводы	го общения;	
		mesic).	на основе		
			выделения общих	- формирование	
			признаков групп;	приверженности	
			соотносить свой	идеям	
			вывод с	интернационали	
			информацией в	зма, дружбы,	
			учебнике,	равенства,	
			корректировать,	взаимопомощи	
			дополнять при	народов;	
			необходимости;	- воспитание	
			К –договариваться	уважительного	
			и приходить к	отношения к	
			общему мнению	национальному	
			при работе в парах;	достоинству	
			адекватно	людей, их	
			реагировать на	чувствам,	
			замечания	религиозным	
			товарищей.	убеждениям;	
				3. Духовно-	
				нравственное	
				воспитание:	
				20011111111101	
				- развития у	
				детей	
				нравственных	
				чувств (чести,	

				долга,	
				справедливости,	
				милосердия и	
				дружелюбия);	
82.Описание	1	Согласовыват	Р - понимать и	4. Эстетическое	4,6
игрушки		ь форму	принимать учебную	воспитание:	
		имени	задачу, решать ее		
		прилагательн	под руководством	- приобщение к	
		ого с формой	учителя;	уникальному	
		имени		российскому	
		существитель	П - осуществлять	культурному	
		ного при	самоконтроль,	наследию, в том	
		составлении	самооценку;	числе	
		словосочетан	T	литературному,	
		ий «имя сущ.	К – объяснять свой	музыкальному,	
		+ имя прил.».	выбор,	художественном	
			обосновывать свою	у, театральному	
			точку зрения.	И	
				кинематографич	
				ескому;	
				6. Трудовое	
				воспитание:	
				- воспитания	
				уважения к	
				труду и людям	
				труда, трудовым	
				достижениям;	
				<u></u>	
				- формирования	
				умений и	
				навыков	
				самообслуживан	
				ия, потребности	
				трудиться,	
				добросовестного	
				, ответственного	
				и творческого	
				отношения к	
				разным видам	
				трудовой	
				деятельности,	
				включая	
				обучение и	
				выполнение	
				домашних	
				обязанностей;	

83.Склонение	1	Изменять по	Р - понимать и	5. Физическое	5,7
имён	1	падежам	принимать учебную	воспитание,	3,7
прилагательны		имена	задачу, решать ее	формирование	
Х		прилагательн	под руководством	культуры	
A		ые в	учителя;	здоровья и	
		единственном	учители,	эмоциональног	
		числе.	Π – строить	9моциональног	
		Понимать	монологические	благополучия:	
		зависимость	высказывания в	ostat offosty This.	
		формы имени	письменной и	- формирование	
		прилагательн	устной форме;	у	
		ого от формы	определять тему и	подрастающего	
		имени	главную мысль	поколения	
		существитель	текста;	ответственного	
		ного.	T-2	отношения к	
			\mathbf{K} – проявлять	своему здоровью	
			готовность слушать	и потребности в	
			собеседника и вести	здоровом образе	
			диалог, признавать	жизни;	
			возможность	_	
			существования	7.	
			различных точек	Экологическое	
			зрения.	воспитание:	
				- развитие	
				экологической	
				культуры,	
				бережного	
				отношения к	
				родной земле,	
				природным	
				богатствам	
				России и мира;	
				1 /	
84.Сочинение	1	Понимать	Р - понимать и	8. Ценности	8
на тему «Чем		зависимость	принимать учебную	научного	
мне		формы имени	задачу, решать ее	познания:	
запомнилась		прилагательн	под руководством	00 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 7	
картина В.А.		ого от формы	учителя;	- содействие	
Серова "Мика		имени	Π — предполагать	повышению	
Морозов"»		существитель	содержание текста	привлекательнос	
		ного.	на основе	ти науки для	
			заголовка;	подрастающего поколения,	
			определять тему,	поддержку	
			главную мысль	научно-	
			текста; составлять	технического	
			план; составлять	творчества детей;	
			монологическое	детен,	
			высказывание на		
			предложенную		

			тему;		
			К – осуществлять самоконтроль,		
			самооценку.		
			самовденку.		
85.Склонение	1	Писать	Р- высказывать	2.	2
имён		безударное	свое	Патриотическо	
прилагательны		падежное	предположение	е воспитание : -	
х мужского и		окончание	относительно	развитие	
среднего рода		имени	способов решения	уважения к	
В		прилагательн	учебной задачи,	таким символам	
единственном		ого путём	самостоятельно	государства, как	
числе		подбора	формулировать	герб, флаг, гимн Российской	
		имени	задание,		
		прилагательн	планировать	Федерации, к	
		ого с	алгоритм задания; П- самостоятельно	историческим символам и	
		ударным окончанием	ориентироваться в	памятникам	
		или по	учебнике,	Отечества;	
		окончанию	определять умения,	Отечества,	
		вопроса в том	которые будут	- развитие	
		же падеже.	использоваться на	поисковой и	
		in ingenior	уроке, предполагать	краеведческой	
			какая	деятельности,	
			дополнительная	детского	
			нужна информация;	познавательного	
			К- критично	туризма.	
			относиться к		
			своему мнению,		
			понимать точку		
			зрения другого.		
86.Правописан	1	Называть	Р- высказывать	3. Духовно-	3,5
ие окончаний	1	падежные	свое	нравственное	3,3
имён		окончания	предположение	воспитание: -	
прилагательны		имён	относительно	содействия	
х мужского и		прилагательн	способов решения	формированию у	
среднего рода		ых мужского	учебной задачи,	детей	
В		и среднего	самостоятельно	позитивных	
именительном		рода в	формулировать	жизненных	
падеже		именительно	задание,	ориентиров и	
		м падеже.	планировать	планов;	
			алгоритм задания;		
			П-	- оказания	
			ориентироваться в	помощи детям в	
			учебнике,	выработке	
			определять умения,	моделей	
			которые будут	поведения в различных	
			использоваться на	различных	

			уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
87.Правописан ие окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в родительном падеже.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6

88.Правописан ие окончаний имён прилагательны х мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Называть падежные окончания имён прилагательн ых мужского и среднего рода в дательном падеже Склонение имен прилагательн ых.	использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, самостоятельно формулировать задание, планировать алгоритм задания; П- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут использоваться на уроке, самостоятельно предполагать какая дополнительная нужна информация; К- критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 2.	2,8
ный, винительный,		падеж имён прилагательн	свое предположение	Патриотическо е воспитание :	

родительный		ых, выделять	относительно	- формирование	
падежи		окончания	способов решения	российской	
		имён	учебной задачи,	гражданской	
		прилагательн	самостоятельно	идентичности;	
		ых. Называть	формулировать		
		падежные	задание,	8. Ценности	
		окончания	планировать	научного	
		имён	алгоритм задания;	познания:	
		прилагательн ых мужского	п- ориентироваться в	- содействие повышению	
		и среднего	учебнике,	привлекательнос	
		рода в	определять умения,	ти науки для	
		именительно	которые будут	подрастающего	
		М,	использоваться на	поколения,	
		винительном,	уроке, сам-но	поддержку	
		родительном	предполагать какая	научно-	
		падежах.	дополнительная	технического	
			нужна информация;	творчества	
			К- критично	детей;	
			относиться к	7,01011,	
			своему мнению,		
			понимать точку		
			зрения другого.		
90.Правописан	1	Называть	Р - понимать и	2.	2
ие окончаний		падежные	принимать учебную	Патриотическо	
имён		окончания	задачу, решать ее	е воспитание : -	
прилагательны		имён	под руководством	развитие	
х мужского и		прилагательн	учителя;	уважения к	
среднего рода		ых мужского	Π – планировать,	таким символам	
В		и среднего	контролировать и	государства, как	
творительном		рода в	оценивать учебные	герб, флаг, гимн	
и предложном		творительном	действия в	Российской	
падежах		И	соответствии с	Федерации, к	
		предложном	поставленной	историческим	
		падежах.	задачей;	символам и	
				Памятникам	
			К -осознавать себя	Отечества;	
			неотъемлемой	- развитие	
			частью коллектива;	поисковой и	
			договариваться,	краеведческой	
			приходить к	деятельности,	
			единому мнению.	детского	
				познавательного	
				туризма.	
01 37-	1	C	D	2 П	2.5
91.Упражнени	1	Ставить	Р- высказывать	3. Духовно-	3,5
е в		имена	свое	нравственное	
правописании		прилагательн	предположение	воспитание: -	
окончаний		ые в нужном	относительно	содействия	

		T		1	
имён		падеже.	способов решения	формированию у	
прилагательны			учебной задачи,	детей	
х мужского и			самостоятельно	позитивных	
среднего рода			формулировать	жизненных	
			задание,	ориентиров и	
			планировать	планов;	
			алгоритм задания;		
			Самостоятельное	- оказания	
			создание	помощи детям в	
			алгоритмов	выработке	
			деятельности,	моделей	
			выполнение	поведения в	
			действий по	различных	
			алгоритму	трудных	
			П-	жизненных	
			ориентироваться в	ситуациях, в том	
			учебнике,	числе	
			1	проблемных,	
			определять умения,	стрессовых и	
			которые будут	конфликтных.	
			использоваться на	1	
			уроке, сам-но	5. Физическое	
			предполагать какая	воспитание,	
			дополнительная	формирование	
			нужна информация;	культуры	
			К- критично	здоровья и	
			относиться к	эмоциональног	
			своему мнению,	0	
			понимать точку	благополучия:	
			зрения другого.	олагополучия.	
				- формирование	
				системы	
				мотивации к	
				активному и	
				1	
				здоровому	
				образу жизни,	
				занятиям	
				физической	
				культурой и	
				спортом,	
				развитие	
				культуры	
				здорового	
				питания;	
92.	1	Находить	Р- высказывать	1. Гражданское	1,3
	1			_	1,0
Контрольный		нужную	свое	воспитание:	
диктант №6		орфограмму	предположение	- развитие	
по теме		на	относительно	r	

«Окончание	допущенную	способов решения	культуры	
имен	ошибку при	учебной задачи,	межнационально	
прилагательны	письме.	самостоятельно	го общения;	
X»	imebwe.	формулировать	то общения,	
Α//			- формирование	
		задание, планировать	приверженности	
		_	идеям	
		алгоритм задания; Самостоятельное	интернационали	
			зма, дружбы,	
		создание	равенства,	
		алгоритмов	взаимопомощи	
		деятельности,	народов;	
		выполнение	пародов,	
		действий по	- воспитание	
		алгоритму	уважительного	
		Π-	отношения к	
		ориентироваться в	национальному	
		учебнике,	достоинству	
		определять умения,	людей, их	
		которые будут	чувствам,	
		использоваться на	религиозным	
		уроке, сам-но	убеждениям;	
		предполагать какая	<i>y</i> = <i>y</i>	
		дополнительная	3. Духовно-	
		нужна информация;	нравственное	
		К- критично	воспитание:	
		относиться к		
		своему мнению,	- развития у	
		понимать точку	детей	
		зрения другого.	нравственных	
			чувств (чести,	
			долга,	
			справедливости,	
			милосердия и	
			дружелюбия);	
02.4		<u> </u>	4.0	1.5
93.Анализ 1	Ставить	Р – понимать и	4. Эстетическое	4,6
контрольного	имена	принимать учебную	воспитание:	
диктанта.	прилагательн	задачу, решать ее	- приобщение к	
Правописание	ые в нужном	под руководством	уникальному	
падежных	падеже.	учителя;	российскому	
окончаний		П строит		
имён		П – строить	культурному	
прилагательны		монологические	наследию, в том	
х мужского и		высказывания в	числе	
среднего рода		письменной и	литературному,	
		устной форме;	музыкальному,	
		определять тему и	художественном	
		главную мысль	у, театральному	
		текста;	И	
			кинематографич	

	1		IC		1	
			К – проявлять	ескому;		
			готовность слушать	6. Трудовое		
			собеседника и вести			
			диалог, признавать	воспитание:		
			возможность	- воспитания		
			существования	уважения к		
			различных точек	труду и людям		
			зрения.			
				труда, трудовым		
				достижениям;		
				- формирования		
				умений и		
				навыков		
				самообслуживан		
				•		
				ия, потребности		
				трудиться,		
				добросовестного		
				, ответственного		
				и творческого		
				отношения к		
				разным видам		
				трудовой		
				деятельности,		
				включая		
				обучение и		
				выполнение		
				домашних		
				обязанностей;		
				,		
94.Склонение	1	Склонять	Р – понимать и	5. Физическое		5,7
имён		имена	принимать учебную	воспитание,		
прилагательны		прилагательн	задачу, решать ее	формирование		
х женского		ые женского	под руководством	культуры		
рода		рода.	учителя;	здоровья и		
		Называть		эмоциональног		
		окончания	Π – предполагать	0		
		имён	содержание текста	благополучия:		
		прилагательн	на основе	-vini onorg ing.		
		ых в каждом	заголовка;	- формирование		
		из падежей.	определять тему,	y		
		по падожен.	главную мысль	подрастающего		
			текста; составлять	поколения		
			план; составлять	ответственного		
			монологическое	отношения к		
			высказывание на	своему здоровью		
				и потребности в		
			предложенную	здоровом образе		
			тему;			
			К – осуществлять	жизни;		
			самоконтроль,	7.		
			camonomiposis,	·•		

	1		COMOCHOMA	Эмоновического	
			самооценку.	Экологическое	
				воспитание:	
				розритие	
				- развитие экологической	
				культуры,	
				бережного	
				отношения к	
				родной земле,	
				природным	
				богатствам	
				России и мира;	
95.Именитель	1	Выделять	Р – понимать и	8. Ценности	8
ный и		окончания	принимать учебную	научного	
винительный		имён	задачу, решать ее	познания:	
падежи имён		прилагательн	под руководством		
		ых в		- содействие	
прилагательны			учителя;	повышению	
х женского		именительно	Π – делать выводы	привлекательнос	
рода		МИ	на основе	ти науки для	
		винительном	выделения общих	_	
		падежах.		подрастающего	
			признаков групп;	поколения,	
			соотносить свой	поддержку	
			вывод с	научно-	
			информацией в	технического	
			учебнике,	творчества	
			корректировать,	детей;	
			дополнять при	·	
			необходимости;		
			песоходимости,		
			К –договариваться		
			и приходить к		
			общему мнению		
			при работе в парах;		
			адекватно		
			реагировать на		
			замечания		
			товарищей.		
06 P	1		D	2	2
96.Родительны	1	Определять	Р- высказывать	2.	2
й, дательный,		падеж и	свое	Патриотическо	
творительный		выделять	предположение	е воспитание: -	
и предложный		окончания	относительно	развитие	
падежи имён		имён	способов решения	уважения к	
прилагательны		прилагательн	учебной задачи,	таким символам	
х женского		ых.	самостоятельно	государства, как	
рода			формулировать	герб, флаг, гимн	
1 73			задание,	Российской	
			·	Федерации, к	
			планировать	_	
	j		алгоритм задания;	историческим	

	1		п		
			П-	символам и	
			ориентироваться в	памятникам	
			учебнике,	Отечества;	
			определять умения,		
			которые будут	- развитие	
			использоваться на	поисковой и	
			уроке,	краеведческой	
			самостоятельно	деятельности,	
			предполагать какая	детского	
			_	познавательного	
			дополнительная	туризма.	
			нужна информация;	71	
			К- критично		
			относиться к		
			своему мнению,		
			понимать точку		
			зрения другого.		
			1		
97.Винительн	1	Определять	Р- высказывать	3. Духовно-	3,5
ый и		падеж и	свое	нравственное	
творительный		выделять	предположение	воспитание: -	
падежи имён		окончания	относительно	содействия	
прилагательны		имён	способов решения	формированию у	
х женского		прилагательн	учебной задачи,	детей	
		ых.	самостоятельно	позитивных	
рода		DIA.			
			формулировать	жизненных	
			задание,	ориентиров и	
			планировать	планов;	
			алгоритм задания;	oronoviva	
			Π-	- оказания	
			ориентироваться в	помощи детям в	
			учебнике,	выработке	
			определять умения,	моделей	
			которые будут	поведения в	
			использоваться на	различных	
			уроке,	трудных	
			· -	жизненных	
			самостоятельно	ситуациях, в том	
			предполагать какая	числе	
			дополнительная	проблемных,	
			нужна информация;	стрессовых и	
			К- критично	_	
			относиться к	конфликтных.	
			своему мнению,	5. Физическое	
			понимать точку	воспитание,	
			зрения другого.		
				формирование	
				культуры	
				здоровья и	
				эмоциональног	
				0	

				благополучия:	
				- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
98.Упражнени е в правописании падежных окончаний имён прилагательны х	1	Правописани е гласных в безударных окончаниях. Приводить примеры словосочетан ий с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Р- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу; П- планировать свою работу, слушать учителя; К- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6
99.Изложение описательного текста	1	Писать по памяти сравнительно - описательный текст. Правописани е гласных в безударных окончаниях.	Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – обобщать материал по изученной теме; К – осуществлять самоконтроль и самооценку.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному	4

100. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательны х	1	Правописани е гласных в безударных окончаниях Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Р – понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 2. Патриотическо е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотическо	2,8
Падежные	1	находит <i>ь</i> и отмечать в	правописание гласных в	2. Патриотическо	<i>L</i>

прилагательны х единственного числа		орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	окончаниях. Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	
102.Склонение имён прилагательны х во множественно м числе	1	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	3,5

103.Именител	1	Различать	Р - понимать и	эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	1,3
ьный и винительный падежи имён прилагательны х множественно го числа		имена прилагательные в именительно м и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественн ого числа.	принимать и принимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	г. гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовнонравственное воспитание:	

104.Родительный и предложный падежи имён прилагательны х множественно го числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание; К – осуществлять	- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; 6. Трудовое воспитание:	4,6
				уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного , ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение	

				домашних	
				обязанностей;	
				оолзанностен,	
105.Дательны	1	Изменение	Р- выполнять	5. Физическое	5,7
йи		имён	действия по	воспитание,	
творительный		прилагательн	намеченному	формирование	
падежи имён		ых по	плану,	культуры	
прилагательны		падежам,	контролировать	здоровья и	
X		изменять,	процесс и	эмоциональног	
множественно		пользуясь	результаты своей	0	
го числа		таблицей	деятельности,	благополучия:	
10 числа		имена	деятельности,	Ostai Onosty Ann.	
			использовать	- формирование	
		прилагательн	речевые средства,	y	
		ые по	участвовать в	подрастающего	
		падежам.	диалоге, беседе.	поколения	
				ответственного	
			П- понимать	отношения к	
			информацию,		
			представленную в	своему здоровью и потребности в	
			графическое форме,	_	
			осуществлять	здоровом образе	
			анализ, синтез,	жизни;	
			сравнение,	7.	
			сопоставление,	у. Экологическое	
			классификацию,		
			обобщение,	воспитание:	
			обобщение,	- развитие	
			К- осуществлять	экологической	
			самоконтроль и	культуры,	
			самооценку.	бережного	
			Cumo equincy.	отношения к	
				родной земле,	
				природным	
				богатствам	
				России и мира;	
106.Обобщени	1	Называть	Р - понимать и	8. Ценности	8
е по теме		грамматическ	принимать учебную	научного	
«Имя		ие признаки	задачу, решать ее	познания:	
прилагательно		имён	под руководством		
е»		прилагательн	учителя;	- содействие	
		ых.	формулировать	повышению	
		Выполнять	возникшее	привлекательнос	
		морфологиче		ти науки для	
		ский разбор	затруднение;	подрастающего	
			Π — проводить	поколения,	
		имени	наблюдение,	поддержку	
		прилагательн	анализировать	научно-	
		ого.	объекты	технического	
			наблюдений;	творчества	
		<u> </u>	паолюдении,	Thop rectibu	

107.Промежут очная аттестация	1	Называть грамматическ ие признаки имён прилагательных. Составлять текст.	строить монологическое высказывание; К — осуществлять самоконтроль и самооценку. Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; К — осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2
108. Сочинение- отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»	1	Называть грамматическ ие признаки имён прилагательных.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг	3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том	3,5

			ПОУГО	писло	
			друга.	числе	
				проблемных,	
				стрессовых и	
				конфликтных.	
				5. Физическое	
				воспитание,	
				формирование	
				культуры	
				здоровья и	
				эмоциональног	
				0	
				благополучия:	
				- формирование	
				системы	
				мотивации к	
				активному и	
				здоровому	
				образу жизни,	
				занятиям	
				физической	
				культурой и	
				спортом,	
				развитие	
				культуры	
				здорового	
				питания;	
				,	
Местоимение	10ч.				
109.Местоиме	1	Находить	Р- высказывать	6. Трудовое	6,8
ние как часть	1	местоимения	свое	воспитание:	0,0
речи		среди других	предположение	- воспитания	
рети		частей речи.	относительно	уважения к	
		Определять	способов решения	труду и людям	
		наличие в	учебной задачи,	труда, трудовым	
		тексте	оценивать	достижениям;	
		местоимений	совместно с	- формирования	
		мсстоимснии		умений и	
			учителем или одноклассниками	навыков	
				самообслуживан	
			результат своих действий, вносить	ия, потребности	
				_	
			соответствующие	трудиться,	
			коррективы;	добросовестного	
			П- делать выводы в	, ответственного	
			результате	и творческого	
			совместной работы	отношения к	
	<u> </u>		1	разным видам	145

110.Личные	1	Называть	класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми. Р - понимать и принимать учебную	трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 3. Духовнонравственное	3,5
110.Личные местоимения	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	3,5
				проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование	

				культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
111.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённ ых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять небольшие текстыдиалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; К — осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовно-	1,3

			нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	
112. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1 Находи нужную орфогра на допуще ошибку письме	о принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,	4,6

113.Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Раздельно писать предлоги с местоимения ми. Соблюдать нормы употребления в речевых высказывания х местоимений и их форм.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с другими людьми.	включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	5,7
114.Изменение личных	1	Раздельно писать	Р- планировать свои действия,	8. Ценности научного	8
местоимений		предлоги с	выполнять действия	познания:	
по падежам		местоимения	по намеченному	ao Howarny -	
		ми.	плану.,	- содействие	
		Репактироват	контролировать	повышению	
		Редактироват	процесс и результат	привлекательнос	
		ь текст, в	своей деятельности;	ти науки для	
		котором	П- работа с	подрастающего	
		неправильно	П- работа с	поколения,	
		употреблены	памятками,	поддержку	

		domer	онорожения желения	нолина	
		формы местоимений.	словарями, другими источниками,	научно- технического	
		Meetonwennin.	осознавать	творчества	
		Устанавливат	познавательную	детей;	
		ь наличие в	задачу,	детен,	
		словах-	осуществлять		
		местоимениях	синтез, сравнение,		
		орфограмм и	классификацию.		
		обосновывать	классификацию.		
		написание	К- участвовать в		
		местоимений	диалоге, общей		
		в формах	беседе, совместной		
		косвенных	деятельности,		
		падежей.	учитывать разные		
			мнения и интересы		
			и высказывать своё		
			мнение, свою		
			позицию.		
115.Изложени	1	Письменно	Р- высказывать	2.	2
е	1	подробно	СВОЕ		2
повествовател		излагать		Патриотическо е воспитание: -	
ьного текста с			предположение относительно		
		повествовател	способов решения	развитие	
элементами		ьного текста.	учебной задачи,	уважения к таким символам	
описания.		bhoro ickcia.	оценивать		
			совместно с	государства, как герб, флаг, гимн	
				Российской	
			учителем или		
			одноклассниками	Федерации, к историческим	
			результат своих действий, вносить	•	
			соответствующие	символам и памятникам	
			коррективы;	Отечества;	
			коррскийы,	Отсчества,	
			П- делать выводы в	- развитие	
			результате	поисковой и	
			совместной работы	краеведческой	
			класса и учителя;	деятельности,	
			подводить	детского	
			языковой факт под	познавательного	
			понятие разного	туризма.	
			уровня обобщения(
			предмет и слово);		
			T.0		
			К- уметь взглянуть		
			на ситуацию с иной		
			позиции;		
			договариваться с		

		другими людьми.		
116.Анализ изложения	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; П- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово); К- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции; договариваться с	3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культуры здорового питания;	3,5

117.Обобщени е по теме «Местоимение »	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6
118.Обобщени е по теме «Местоимение »	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	4

	ı	T	T	T	1	
				- приобщение к		
				классическим и		
				современным		
				высокохудожест		
				венным		
				отечественным и		
				мировым		
				произведениям		
				искусства и		
				литературы;		
				1 71 7		
Глагол 32ч.					к/р№ 8	
119.Роль	1	Изменять	Р- принимать и	2.		2
глаголов в		глаголы по	сохранять цель и	Патриотическо		
языке		лицам и	учебную задачу,	е воспитание : -		
		числам,	выполнять действия	развитие		
		формировать	по намеченному	уважения к		
		умение	плану,	таким символам		
		спрягать	контролировать	государства, как		
		глаголы в	процесс и	герб, флаг, гимн		
			результаты своей	Российской		
		настоящем и				
		будущем	деятельности,	Федерации, к		
		времени.	оценивать свои	историческим		
			достижения,	символам и		
			адекватно	памятникам		
			воспринимать	Отечества;		
			оценку своей	- развитие		
			работы учителем,	поисковой и		
			товарищами и			
			другими людьми.	краеведческой		
			п	деятельности,		
			П - самостоятельно	детского		
			находить нужную	познавательного		
			информацию в	туризма.		
			дополнительной			
			литературе,			
			осознанно строить			
			речевое			
			высказывание в			
			устной и			
			письменной речи,			
			составлять			
			простейшие			
			конструкции,			
			строить небольшие			
			рассуждения,			
			приводить			
	1	1	1 1			I.

			примеры.		
			примеры.		
			К- участвовать в		
			диалоге,		
			высказывать своё		
			мнение, задавать		
			вопросы.		
120.Изменение	1	Спрягать	Р- планировать	3. Духовно-	3,5
глаголов по		глаголы,	свои действия,	нравственное	
временам		распознавать	выполнять действия	воспитание: -	
		лицо и число	по намеченному	содействия	
		глагола по	плану.,	формированию у	
		местоимению	контролировать	детей	
		, по личному	процесс и результат	позитивных	
		окончанию,	своей деятельности;	жизненных	
		по вопросу.	П- работа с	ориентиров и	
			памятками,	планов;	
			словарями, другими	- оказания	
			источниками,	помощи детям в	
			осознавать	выработке	
			познавательную	моделей	
			задачу,	поведения в	
			осуществлять	различных	
			синтез, сравнение,	трудных	
			классификацию.	жизненных	
				ситуациях, в том	
			К- участвовать в	числе	
			диалоге, общей	проблемных,	
			беседе, совместной	стрессовых и	
			деятельности,	конфликтных.	
			учитывать разные	F. A.	
			мнения и интересы	5. Физическое	
			и высказывать своё	воспитание,	
			мнение, свою позицию.	формирование культуры	
			поэнцию.	здоровья и	
				эмоциональног	
				0	
				благополучия:	
				1	
				- формирование	
				системы	
				мотивации к	
				активному и	
				здоровому образу жизни,	
				занятиям	
	j			МКИТКНАС	

				нравственных чувств (чести,	
				- развития у детей	
				moonumud V	
				воспитание:	
				нравственное	
				3. Духовно-	
				убеждениям;	
				религиозным	
				чувствам,	
				людей, их	
				достоинству	
			друга.	национальному	
			К – слушать друг	отношения к	
			объект по памятке;	уважительного	
			анализировать	- воспитание	
			материал;		
			7	народов;	
			изученный	взаимопомощи	
			П – обобщать	равенства,	
			нужно усвоить;	зма, дружбы,	
		о задания.	что усвоено, что	интернационали	
		выполненног	формулировать то,	идеям	
		результаты	выделять и	приверженности	
		Оценивать	затруднение;	- формирование	
		письме.	возникшее	го общения;	
		ошибку при	формулировать	межнационально	
		допущенную	учителя;	культуры	
		на	под руководством	- развитие	
глагола		орфограмму	задачу, решать ее		
ённая форма		нужную	принимать учебную	воспитание:	
121.Неопредел	1	Находить	Р - понимать и	1. Гражданское	1,3
				питания;	
				здорового	
				культуры	
				развитие	
				спортом,	
				культурой и	
				физической	

Γ		T		
глагола	одного и тоже	последовательность	воспитание: -	
	спряжения в	производимых	содействия	
	форме	действий,	формированию у	
	настоящего	составляющих	детей	
	времени	основу осваиваемой	позитивных	
	имеют	деятельности;	жизненных	
	одинаковые		ориентиров и	
	ударные и	П- Постановка и	планов;	
	безударные	формулирование	ĺ	
	окончания в	проблемы,	- оказания	
	одном и том	самостоятельное	помощи детям в	
		создание	выработке	
	же лице и	алгоритмов	моделей	
	числе.	деятельности при	поведения в	
		решении проблем	различных	
		поискового	трудных	
			жизненных	
		характера;		
		К- участвовать в	ситуациях, в том	
		диалоге, слушать и	числе	
		принимать других,	проблемных,	
		высказывать свою	стрессовых и	
			конфликтных.	
		точку зрения.	5 Физ	
			5. Физическое	
			воспитание,	
			формирование	
			культуры	
			здоровья и	
			эмоциональног	
			0	
			благополучия:	
			- формирование	
			системы	
			мотивации к	
			активному и	
			здоровому	
			образу жизни,	
			занятиям	
			физической	
			культурой и	
			спортом,	
			развитие	
			культуры	
			здорового	
			питания;	
100 H				
123.Изменение 1	111	D	4 E	4
глаголов по	Понимать, что глаголы в	Р - понимать и принимать учебную	1. Гражданское	1

временам		форме	задачу, решать ее	воспитание:	
Бременим		будущего	под руководством	Boenn ranne.	
		времени	учителя;	- развитие	
		спрягаются	j milioni,	культуры	
		так же, как и	Π – группировать	межнационально	
		глаголы в	однокоренные	го общения;	
		форме	слова;	1	
		настоящего	TC	- формирование	
		времени.	К – проявлять	приверженности	
		Различать	готовность слушать	идеям	
		глаголы	собеседника и вести	интернационали	
		среди других	диалог, признавать	зма, дружбы,	
		слов в тексте.	возможность	равенства,	
			существования различных точек	взаимопомощи народов;	
			зрения.	народов,	
			эрспил.	- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
124.Спряжени	1	Различать	Р- использовать	4. Эстетическое	4,6
е глаголов		неопределённ	словари и	воспитание:	
		ую форму	справочники, сам-		
		глагола среди	но делать выводы;.	- приобщение к	
		других форм	Находить нужную	уникальному	
		глагола и	информацию и	российскому	
		отличать её	преобразовывать	культурному	
		ОТ	ee;	наследию, в том	
		омонимичных	П- сопоставлять и	числе	
		имён	отбирать	литературному,	
		существитель	информацию;	музыкальному,	
		ных (знать,	составлять	художественном	
		печь).	сложный план	у, театральному и	
		Различать	текста;	кинематографич	
		глаголы,	К - участвовать в	ескому;	
		отвечающие	диалоге,	conting,	
		на	высказывать своё	6. Трудовое	
		определённы	мнение, задавать	воспитание:	
		й вопрос.	вопросы,		
			- учитывать разные	- воспитания	
			мнения и интересы,	уважения к	
		1	,	труду и людям	
			оценивать мысли,	труда, трудовым	

	1	1	T	<u> </u>	1	
			советы других	достижениям;		
			людей, принимать	- формирования		
			их во внимание и	умений и		
			учитывать в своей	навыков		
			деятельности.			
				самообслуживан		
				ия, потребности		
				трудиться,		
				добросовестного		
				, ответственного		
				и творческого		
				отношения к		
				разным видам		
				трудовой		
				деятельности,		
				включая		
				обучение и		
				выполнение		
				домашних		
				обязанностей;		
125.Контроль	1	Изменять	Р - понимать и	5. Физическое		5,7
_	1					3,7
ная работа		глаголы по	принимать учебную	воспитание,		
№8 по теме «Глагол»		лицам и	задачу, решать ее	формирование		
«1 Jiai OJI»		числам,	под руководством	культуры		
		формировать	учителя;	здоровья и		
		умение	формулировать	эмоциональног		
		спрягать	возникшее	0		
		глаголы в	затруднение;	благополучия:		
		настоящем и	выделять и	- формирование		
		будущем	формулировать то,	y		
		времени.	что усвоено, что	подрастающего		
			нужно усвоить;	поколения		
			П – обобщать	ответственного		
			изученный	отношения к		
			материал;	своему здоровью		
			анализировать	и потребности в		
			объект по памятке;	здоровом образе		
			,	жизни;		
			\mathbf{K} – слушать друг	,		
			друга.	7.		
				Экологическое		
				воспитание:		

				- развитие		
				экологической		
				культуры,		
				бережного		
				отношения к		
Î.	1	ĺ	1	родной земле,		

				природным	
				богатствам	
				России и мира;	
				т оссии и мира,	
126.	1	Изменять	Р- использовать	8. Ценности	8
		глаголы по	словари и	научного	
2-е лицо		лицам и	справочники,	познания:	
глаголов		числам,	самостоятельно		
настоящего и		формировать	делать выводы;.	- содействие	
будущего		умение	Находить нужную	повышению	
времени в		спрягать	информацию и	привлекательнос	
единственном		глаголы в	преобразовывать	ти науки для	
числе		настоящем и	ee;	подрастающего	
		будущем	П- сопоставлять и	поколения,	
		времени.	отбирать	поддержку	
		1	информацию;	научно-	
			составлять	технического	
			сложный план	творчества	
			текста;	детей;	
			К - участвовать в		
			диалоге,		
			высказывать своё		
			мнение, задавать		
			вопросы,		
			- учитывать разные		
			мнения и интересы,		
			оценивать мысли,		
			советы других		
			людей, принимать		
			их во внимание и		
			учитывать в своей		
			деятельности.		
127.Сочинени	1	Находить	Р - понимать и	2.	2
е по картине		нужную	принимать учебную	Патриотическо	
И.И. Левитана		орфограмму	задачу, решать ее	е воспитание : -	
«Весна		на	под руководством	развитие	
Большая вода»		допущенную	учителя;	уважения к	
		ошибку при		таким символам	
		письме.	П – обобщать	государства, как	
		Оценивать	материал по	герб, флаг, гимн	
		результаты	изученной теме;	Российской	
		выполненног	\mathbf{K} – осуществлять	Федерации, к	
		о задания.	самоконтроль и	историческим	
			самооценку.	символам и	
			Camoononky.	памятникам	
				Отечества;	
	<u> </u>				

128. І и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.	Р- использовать словари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	5
129. Іи II	1	Понимать,	Р - понимать и	3. Духовно-	3
спряжение	1	что глаголы в	принимать учебную	нравственное	3
спряжение глаголов	1	что глаголы в форме	принимать учебную задачу, решать ее		3
спряжение глаголов будущего	1	что глаголы в форме будущего	принимать учебную задачу, решать ее под руководством	нравственное	3
спряжение глаголов	1	что глаголы в форме будущего времени	принимать учебную задачу, решать ее	нравственное воспитание:	3
спряжение глаголов будущего	1	что глаголы в форме будущего времени спрягаются	принимать учебную задачу, решать ее под руководством	нравственное воспитание: - развития у	3
спряжение глаголов будущего	1	что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	нравственное воспитание: - развития у детей	3
спряжение глаголов будущего	1	что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить	нравственное воспитание: - развития у детей нравственных	3
спряжение глаголов будущего	1	что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические	нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести,	3

130.Наши	1	времени. Знать словари	определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения. Р- использовать	дружелюбия); 5. Физическое	5
проекты		и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы.	сповари и справочники, самостоятельно делать выводы;. Находить нужную информацию и преобразовывать ее; П- сопоставлять и отбирать информацию; составлять сложный план текста; К - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
131.Правописа ние безударных личных окончаний глаголов в	1	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально	1

		<u> </u>		~	
настоящем и		личным	возникшее	го общения;	
будущем		окончанием.	затруднение;	- формирование	
времени		Называть	выделять и	приверженности	
		глаголы-	формулировать то,		
		исключения.	что усвоено, что	идеям	
			нужно усвоить;	интернационали	
			T	зма, дружбы,	
			П – обобщать	равенства,	
			изученный	взаимопомощи	
			материал;	народов;	
			анализировать	D. 0. 0. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
			объект по памятке;	- воспитание	
			T.0	уважительного	
			\mathbf{K} – слушать друг	отношения к	
			друга.	национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
122 Парадата	1	Паспини из	D	4 2	1.6
132.Правописа	1	Правильно	Р- высказывать	4. Эстетическое	4,6
ние		поставить	свое	воспитание:	
безударных		вопрос к	предположение	- приобщение к	
личных		неопределённ	относительно	уникальному	
окончаний		ой форме	способов решения	российскому	
глаголов в		глагола и к	учебной задачи,	•	
настоящем и		формам	оценивать	культурному	
будущем		настоящего и	совместно с	наследию, в том	
времени		будущего	учителем или	числе	
		времени.	одноклассниками	литературному,	
			результат своих	музыкальному,	
			действий, вносить	художественном	
			соответствующие	у, театральному	
			коррективы;	И	
				кинематографич	
			П- делать выводы в	ескому;	
			результате	(TD	
			совместной работы	6. Трудовое	
			класса и учителя;	воспитание:	
			подводить	- воспитания	
			языковой факт под	уважения к	
			понятие разного	•	
			уровня обобщения(труду и людям	
			предмет и слово);	труда, трудовым	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	достижениям;	
			К- уметь взглянуть	- формирования	
			на ситуацию с иной	умений и	
			позиции;	-	
				навыков	

122 H			договариваться с другими людьми.	самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
133.Правописа ние безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7
134.Правописа ние безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить;	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического	8

135.Всероссий ская проверочная работа (часть 1)	1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографичес кие и пунктуационн ые нормы Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания ; проверять предложенны й текст, находить и исправлять орфографичес кие и пунктуационн ые ошибки.	изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга. Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	4. Эстетическое воспитание: - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	7,8
3 11111 01111		правильность	задачу, решать ее	воспитание:	

		написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственног о и множественно го числа настоящего и будущего времени и неопределенн ую форму возвратных глаголов. Писать правильно - мся и -мься в возвратных	под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	
		глаголах.			
137.Всероссий ская проверочная работа (часть 2)	1	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении , адекватно формулирова ть основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреб ления. Определять тему и главную мысль текста.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание:	5,7
				- развитие экологической	

138.Правописа ние -тся и - ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственног о и множественн ого числа настоящего и будущего времени и неопределенн ую форму возвратных глаголов. Писать правильно - мся и -мься в возвратных глаголах.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	8
139.Правописа ние -тся и - ться в возвратных глаголах	1	Распознавать форму 3-го лица единственног о и множественн ого числа настоящего и будущего времени и неопределенн ую форму возвратных глаголов. Писать правильно - мся и -мься в возвратных	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,	2

		глаголах.		детского познавательного туризма.	
140.Закреплен ие изученного Составление рассказа по серии картинок		Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать. Оценивать результаты выполненного задания.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3
141.Правописа ние глаголов в прошедшем времени	1	Объяснять, почему окончания глаголов единственног о числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	3

			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	
142.Правописа ние глаголов в прошедшем времени	Объяснять, почему окончания глаголов единственног о числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	6,8

143Правопис 1 Формировани Р - понимать и 3. Духовно-	3,6
ание глаголов е умения принимать учебную нравственное	3,0
в прошедшем учащихся задачу, решать ее воспитание: -	
времени работать с под руководством содействия	
информацией, учителя; формированию у	
представленн детей	
$\vec{\mathbf{\Pi}}$ — строить $\vec{\mathbf{\Pi}}$ позитивных	
различном монологические жизненных	
высказывания в ориентиров и	
письменной и планов;	
устной форме;	
определять тему и - оказания	
главную мысль помощи детям в	
текста; выработке	
\mathbf{K} — проявлять поредения в	
готориости опиноти	
различных	
прудных признарату	
розможность	
существорация	
THE IC	
проолемных,	
- Стрессовых и	
конфликтных.	
6. Трудовое	
воспитание:	
- воспитания	
уважения к	
труду и людям	
труда, трудовым	
достижениям;	
- формирования	
умений и	
навыков	
самообслуживан	
ия, потребности	
трудиться,	
добросовестного	
, ответственного	
и творческого	
отношения к	
разным видам	
трудовой	
деятельности,	
включая	
обучение и	
выполнение	

					1	1
				домашних		
				обязанностей;		
144.Правописа	1	Находить и	Р - понимать и	1. Гражданское		1
ние родовых	1	отмечать в	принимать учебную	воспитание:		*
окончаний		словах	задачу, решать ее	воспитанис.		
				- развитие		
глаголов в		орфограммы.	под руководством	культуры		
прошедшем		Объяснять,	учителя;	межнационально		
времени		доказывать	Π — строить	го общения;		
		правильность	монологические	10 000000000000000000000000000000000000		
		написания	высказывания в	- формирование		
		слова с	письменной и	приверженности		
		изученными	устной форме;	идеям		
		орфограммам	определять тему и	интернационали		
		И.	1 1	зма, дружбы,		
			главную мысль	равенства,		
			текста;	взаимопомощи		
			\mathbf{K} – проявлять	народов;		
			готовность слушать	тародов,		
			собеседника и вести	- воспитание		
			диалог, признавать	уважительного		
			_	отношения к		
			возможность	национальному		
			существования	достоинству		
			различных точек	людей, их		
			зрения.	чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
				уосждениям,		
145.Правописа	1	Находить	Р - понимать и	6. Трудовое		6
ние		нужную	принимать учебную	воспитание:		
безударного		орфограмму	задачу, решать ее			
суффикса в		на	под руководством	- воспитания		
глаголах		допущенную	учителя;	уважения к		
прошедшего		ошибку при		труду и людям		
времени		письме.	Π – строить	труда, трудовым		
_		Оценивать	монологические	достижениям;		
		результаты	высказывания в	A any		
		выполненног	письменной и	- формирования		
		о задания.	устной форме;	умений и		
		, ,	определять тему и	навыков		
			главную мысль	самообслуживан		
			текста;	ия, потребности		
				трудиться,		
			\mathbf{K} – проявлять	добросовестного		
			готовность слушать	, ответственного		
			собеседника и вести	и творческого		
			диалог, признавать	отношения к		
			возможность	разным видам		

146.Повторени е	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	существования различных точек зрения. Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание:	5,7
147.Обобщени е по теме «Глагол»	1	Выполнять морфологиче ский разбор глагола; обосновывать правильность выделения изученных признаков	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в	воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего	8

	1		1	1	ı	I
		глагола.	письменной и	поколения,		
			устной форме;	поддержку		
			определять тему и	научно-		
			главную мысль	технического		
			текста;	творчества		
				детей;		
			\mathbf{K} – проявлять			
			готовность слушать			
			собеседника и вести			
			диалог, признавать			
			возможность			
			существования			
			различных точек			
			зрения.			
140.05.5	1	D	D			2
148.Обобщени	1	Выполнять	Р- высказывать	2.		2
е по теме		морфологиче	свое	Патриотическо		
«Глагол»		ский разбор	предположение	е воспитание: -		
		глагола.	относительно	развитие		
			способов решения	уважения к		
			учебной задачи,	таким символам		
			оценивать	государства, как		
			совместно с	герб, флаг, гимн		
			учителем или	Российской		
			одноклассниками	Федерации, к		
			результат своих	историческим		
			действий, вносить	символам и		
			соответствующие	памятникам		
			коррективы;	Отечества;		
			П- делать выводы в	- развитие		
			результате	поисковой и		
			совместной работы	краеведческой		
			класса и учителя;	деятельности,		
			подводить	детского		
			языковой факт под	познавательного		
			понятие разного	туризма.		
			уровня обобщения(
			предмет и слово);			
			К- уметь взглянуть			
			на ситуацию с иной			
			•			
			позиции;			
			договариваться с другими людьми.			
149.Изложени	1	Излагать	- высказывать свое	3. Духовно-		3,5
е	_	текст.	предположение	нравственное		- ,-
повествовател		Находить	относительно	воспитание: -		
ьного текста		нужную	способов решения	содействия		
BIIOTO TOROTU		орфограмму	учебной задачи,	формированию у		
		oppor paining	у постои задачи,	формированию у		

			T		1
		на	оценивать	детей	
		допущенную	совместно с	позитивных	
		ошибку при	учителем или	жизненных	
		письме.	одноклассниками	ориентиров и	
		Оценивать	результат своих	планов;	
		результаты	действий, вносить	oronoviva	
		выполненног	соответствующие	- оказания	
		о задания.	коррективы;	помощи детям в	
			п	выработке	
			П- делать выводы в	моделей	
			результате	поведения в	
			совместной работы	различных	
			класса и учителя;	трудных	
			подводить	жизненных	
			языковой факт под	ситуациях, в том	
			понятие разного	числе	
			уровня обобщения(проблемных,	
			предмет и слово);	стрессовых и	
			L MACE DOLLER	конфликтных.	
			К- уметь взглянуть	5 ф	
			на ситуацию с иной	5. Физическое	
			позиции;	воспитание,	
			договариваться с	формирование	
			другими людьми.	культуры	
				здоровья и	
				эмоциональног	
				0	
				благополучия:	
				- формирование	
				- формирование системы	
				мотивации к	
				активному и	
				здоровому	
				образу жизни,	
				занятиям	
				физической	
				культурой и	
				спортом,	
				развитие	
				культуры	
				здорового	
				питания;	
150.Анализ	1	Выполнять	Р - понимать и	6. Трудовое	6
изложения	1	морфологиче	принимать учебную		J
Повторение		ский разбор	задачу, решать ее	воспитание:	
повторение		глагола.	· -	- содействия	
			под руководством	профессиональн	
		Определять	учителя;	1 1	

		последовател ьность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, выделения изученных обосновывать правильности признаков глагола.	формулировать возникшее затруднение; П — определять достаточность и достоверность информации; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
Повторение 20	<u> </u>)ч.				
151.Язык. Речь. Текст	1	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	5,7

152. Предложение и словосочетани е	1	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	8
153.Предложе ние и словосочетани е	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П — строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К — проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2
154.Предложе ние и словосочетани е	1	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего	8

	ı	1	T		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		предложения.	высказывания в	поколения,	
			письменной и	поддержку	
			устной форме;	научно-	
			определять тему и	технического	
			главную мысль	творчества	
			текста;	детей;	
			\mathbf{K} – проявлять	- создание	
			готовность слушать	условий для	
			собеседника и вести	получения	
			диалог, признавать	детьми	
			возможность	достоверной	
			существования	информации о	
			различных точек	передовых	
			^	_	
			зрения.	достижениях и	
				открытиях	
				мировой и	
				отечественной	
				науки,	
				повышения	
				заинтересованно	
				сти	
				подрастающего	
				поколения в	
				научных	
				познаниях об	
				устройстве мира	
				и общества.	
				п сощества.	
155.Предложе	1	Объяснять,	Р- самостоятельно	4. Эстетическое	4
ние и		что такое	формулировать	воспитание:	
словосочетани		предложение.	задание: определять	- приобщение к	
e		Находить	его цель,	уникальному	
		границы	планировать	российскому	
		предложений.	алгоритм его	культурному	
		Определять	выполнения,	наследию, в том	
		тип	корректировать	числе	
		предложения.	работу;	литературному,	
		предложения. 0ё	П- планировать		
			^	музыкальному,	
			свою работу,	художественном	
			слушать учителя;	у, театральному	
			К- участвовать в	И	
			диалоге, слушать и	кинематографич	
			понимать других,	ескому;	
			высказывать свою	- создание	
			точку зрения.	равных для всех	
				детей	
				возможностей	
	i	I.	l .	I	

156 Поксинаск	1	Закранияти	Р полимать и	доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	6.8
156. Лексическ ое значение слова		Закреплять представлени е о лексическом значении слова, об однозначных и многозначны х словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П — действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения,	6,8

157.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П — действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план и последовательность действий; К — выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	поддержку научно- технического творчества детей; 3. Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	3
158.Состав	1	Находить и	Р - понимать и	1. Гражданское	1,3
слова		отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П — определять достаточность и достоверность информации; К — выслушивать разные мнения, дополнять и	воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - формирование приверженности идеям интернационали зма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание	

159.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – определять достаточность и достоверность информации; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать.	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков		4,6
------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----

				самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	
160.Состав слова	1	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммам и.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П — проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание; К — осуществлять самоконтроль и самооценку.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	5,7

161.Части	1	Называть	Р - понимать и	8. Ценности	8
речи	1	правила	принимать учебную	научного	O
речи		правописания	задачу, решать ее	познания:	
		_	T -	познания.	
		слов на	под руководством	- содействие	
		изученные	учителя;	повышению	
		темы.	формулировать	привлекательнос	
			возникшее	ти науки для	
			затруднение;	подрастающего	
			выделять и	поколения,	
			формулировать то,	поддержку	
			что усвоено, что	научно-	
			нужно усвоить;	технического	
			П – обобщать	творчества	
			изученный	детей;	
			материал;	догон,	
			анализировать		
			объект по памятке;		
			OUDCKI HU HAMXIKC;		
			\mathbf{K} – слушать друг		
			друга.		
162.Части	1	Называть	Р - понимать и	2.	 2,4
речи		правила	принимать учебную	Патриотическо	
		правописания	задачу, решать ее	е воспитание : -	
		слов на	под руководством	развитие	
		изученные	учителя;	уважения к	
		темы.	формулировать	таким символам	
			возникшее	государства, как	
			затруднение;	герб, флаг, гимн	
			выделять и	Российской	
			формулировать то,	Федерации, к	
			что усвоено, что	историческим	
			нужно усвоить;	символам и	
				памятникам	
			П – обобщать	Отечества;	
			изученный		
			материал;	- развитие	
			анализировать	поисковой и	
			объект по памятке;	краеведческой	
			К спущет неут	деятельности,	
			К – слушать друг	детского	
			друга.	познавательного	
				туризма.	
				4 2 000000000000	
				4. Эстетическое	
				воспитание:	
				- приобщение к	
				уникальному	
				российскому	
				культурному	

163.Части	1	Излагать	Р- овладевать	наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	5,6
речи		текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненног о задания.	говладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональног о благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового	3,0

			словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	питания; 6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	
164.Повторени е	1	Писать правильно слова с непроверяем ыми написаниями.	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	6. Трудовое воспитание: - содействия профессиональн ому самоопределени ю, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	6

		осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям П- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, К- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.		
165.Резервный урок	Называть правила правописания слов на изученные темы	Р- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым	4,7

			критериям	произведениям	
			приториям	искусства и	
			П- анализировать	литературы;	
			изучаемые факты		
			языка с выделением	7.	
			их отличительных	Экологическое	
			признаков,	воспитание:	
			TC - 1		
			К- оформлять свои	- развитие	
			мысли в устной и	экологической	
			письменной речи.	культуры,	
				бережного	
				отношения к	
				родной земле,	
				природным богатствам	
				России и мира;	
				- воспитание	
				чувства	
				ответственности	
				за состояние	
				природных	
				ресурсов,	
				умений и	
				навыков	
				разумного	
				природопользова	
				ния,	
				нетерпимого	
				отношения к	
				действиям,	
				приносящим	
				вред экологии.	
166.Резервный	1	Называть	Р - понимать и	8. Ценности	8
урок		правила	принимать учебную	научного	
		правописания	задачу, решать ее	познания:	
		слов на	под руководством		
		изученные	учителя;	- содействие	
		темы		повышению	
			П- самостоятельно	привлекательнос	
			делать выводы,	ти науки для	
			перерабатывать	подрастающего	
			информацию,	поколения,	
			составлять план	поддержку	
			действий контроля;	научно-	
			К- проявлять	технического	
			The	творчества	

			готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	детей;	
167. Резервный урок	1	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	2. Патриотическо е воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2
168.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р- постановка учебной задачи Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности П — использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках; составлять устно монологическое	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательнос ти науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; - создание условий для получения детьми	8

Г	1	I	T	T	
			высказывание; проводить аналогию между изучаемым предметом и собственным опытом; К — оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты; понимать прочитанное.	достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованно сти подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
169.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям	4

				искусства и литературы;	
170.Резервный урок	1	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П — обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К — слушать друг друга.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного , ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности	6,8

	научного	
	познания:	
	- содействие	
	повышению	
	привлекательнос	
	ти науки для	
	подрастающего	
	поколения,	
	поддержку	
	научно-	
	технического	
	творчества	
	детей;	