

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Светлана С.А.
Протокол
от «29» августа 2022г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Евгений П.В.
«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2022г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
(И.Н.Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2022г.
№ 304-ОШ №1



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ
3-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2024гг.

Составитель: Яковлева Ю.А.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ЗПР по предмету «Литературное чтение», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы по литературному чтению «Школа России» «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградова, М.В. Бойкина.

Целями изучения предмета «Литературное чтение» обучающихся с ЗПР являются :

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов других стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 3-4 КЛАСС

Личностные результаты предмета «Литературное чтение» .

1. Гражданское воспитание:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты предмета «Литературное чтение» в 3 классе

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 3 КЛАСС

Введение (1 ч)

- Знакомство с учебником.
- Знакомство с названием раздела.
- Рукописные книги древней Руси.
- Первопечатник Иван Федоров.

- Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.

Устное народное творчество (14 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Русские народные песни.
- Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.
- Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».
- Русская народная сказка «Сивка-бурка».
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).
 - Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений.».

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).
- Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза».
- Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
- А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
- И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
- И. Никитин «Встреча зимы».
- И. З. Суриков. «Детство».
- И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.
- Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).
- Оценка достижений.

Великие русские писатели (24 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
- А. Пушкин. Лирические стихотворения.
- А. Пушкин «Зимнее утро».
- А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».
- Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
- И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
- И. Крылов «Мартышка и очки».
- И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
- И. Крылов «Ворона и Лисица».
- М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
- М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
- М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
- Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
- Л. Толстой «Акула».
- Л. Толстой «Прыжок».
- Л. Толстой «Лев и собачка».
- Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.
- Оценка достижений.
- Литературный праздник (обобщающий урок по разделу Великие русские писатели).

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
- К. Бальмонт «Золотое слово».
- И. Бунин. Выразительное чтение стихотворение.

- Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). Оценка достижений.

Литературные сказки (8 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (приказка).
- Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».
- В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
- В. Одоевский «Мороз Иванович».
- Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).

Были и небылицы (10 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- М. Горький «Случай с Евсейкой».
- К. Паустовской «Растрёпанный воробей».
- А. Куприн «Слон».
- Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

- Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».
- С. Чёрный «Воробей», «Слон».
- А. Блок «Ветхая избушка».
- А. Блок «Сны», «Ворона».
- С. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (16 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок-«входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
- И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
- В. Белов «Малька провинилась».
- В. Белов «Ещё раз про Мальку».
- В. Бианки «Мышонок Пик».
- Б. Житков «Про обезьянку».
- В. Дуров «Наша Жучка».
- В. Астафьев «Капалуха».
- В. Драгунский «Он живой и светится».
- Урок-конференция «Земля-наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).
- Оценка достижений.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».
- А. Барто «Разлука».
- А. Барто «В театре».
- С. Михалков «Если». «Рисунок».
- Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
- «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).
- Оценка достижений.

Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Б. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.
- А. Платонов «Цветок на земле».
- А. Платонов «Ещё мама».
- М. Зощенко «Золотые слова».
- М. Зощенко «Великие путешественники».
- Н. Носов «Федина задача».
- Н. Носов «Телефон».
- В. Драгунский «Друг детства».
- Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок». Оценка достижений.

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 ч)

- Знакомство с названием раздела.
- Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
- Ю. Ермолаев «Проговорился».
- Ю. Ермолаев «Воспитатели».
- Г. Остер «Вредные советы».
- Г. Остер «Как получаются легенды».
- Р. Сеф «Весёлые стихи».
- Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок).
Оценка достижений.

Зарубежная литература (8 ч)

- Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
- Мифы Древней Греции.
- Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
- Развивающий час по теме «Зарубежная литература».
- «Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в 3 классе

Контролируемые элементы содержания	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
I. Вводный урок (1ч.)						
1. Введение. Знакомство с учебником.	1	Работа с учебником, (знакомство с условными обозначениями, содержанием учебника, словарем).	Ориентироваться в учебнике; - поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при выполнении заданий, находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника, пользоваться словарем в конце учебника); - задавать вопросы, обращаться за помощью.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8

II.Самое великое чудо на свете (4ч.)					
2.Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.		
3.Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – определять тему и главную мысль произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	3,4
4.Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной	1,2

				солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
5. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
III. Устное народное творчество (14ч.)						
6. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего		7,8

				поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
7.Русские народные песни.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6
8.Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое		1,2

				воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
9.Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	3,4
10.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов	1,2

		с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	неуспеха.	коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
11.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
12.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда,	5,6

				трудовым достижениям;		
13.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	7. Экологическое воспитание: – развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
14.Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	1. Гражданское воспитание : – разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: – формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение		1,6

				и выполнение домашних обязанностей;		
15.Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
16.Русская народная сказка «Сивка-бурка».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
17.Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития		2

				программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	
18.КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	1,2
19.Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	4,8

				литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	
IV. Поэтическая тетрадь 1 (11ч.)					
20. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,	1,6

				включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
21.Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
22.Тютчев «Весенняя гроза»	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
23.Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,		2

		части.		готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно-патриотическог о воспитания;		
24.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственност и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминаци и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическ ое воспитание: -		1,2

				формирование российской гражданской идентичности;		
25.И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
26.И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о		1,8

				передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
27.И.З. Суриков «Детство».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему. 	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		6,7

<p>28.И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.</p>	1	<p>Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		4,5
<p>29.Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)</p>	1	<p>Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		4
<p>30.Оценка достижений.</p>	1	<p>Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;</p>	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формирование активной</p>		1

		<ul style="list-style-type: none"> – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части 	<p>способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры межнационального общения; 		
V. Великие русские писатели (23ч.)						
31. Знакомство с названием раздела.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части. 	<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		5,8

<p>32.А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересно я узнал о жизни А.С. Пушкина».</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		<p>1,2</p>
<p>33.А. Пушкин. Лирические стихотворения.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных</p>		<p>3,4</p>

				<p>жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 		
34. А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть. 	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и 		5,6

				<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		
35.А.С.Пушкин «Зимний вечер».	1	<p>Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.</p>	<p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
36.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	<p>Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		8

37.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
38.А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,		1,2

				готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военно-патриотическог о воспитания;		
39.Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическо е воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;		3,4
40.И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде		1,2

		заданную тему.		ответственност и, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическ ое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		
41.И.А. Крылов «Мартышка и очки».	1	Уметь: – подбирать половицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;		4
42.И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношени я героев; – читать осознанно текст художественног о произведения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и		5,6

				спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
43.И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений.	7. Экологическо е воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		7,8
44.М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова . Подготовка сообщения о Лермонтове на основе статьи.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующ их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.		1,6

				<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	
<p>45.М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».</p>	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения. 	<p>Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее</p>	1,2

				России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
46.М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
47.Л. Толстой «Детство» (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2.		1,2

				Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	
48.Л.Н. Толстой «Акула».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	4
49.Л.Н. Толстой «Прыжок».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое	5,6

				воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
50.Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
51.Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков		1,6

				самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
52. Оценка достижений.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
53. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4

VI. Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)					
54.Поэтическая тетрадь	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	1,2
55.Н. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	4,8

				<p>литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	
<p>56.Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</p>	1	<p>Уметь:</p> <p>– определять эмоциональный тон персонажа;</p> <p>– проводить лексическую работу;</p> <p>– создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве</p>	1,8

				мира и общества.		
57.К. Бальмонт «Золотое слово».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6
58.И. Бунин «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

		части.				
59.Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь2»). Оценка достижений.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
VII. Литературные сказки (8ч.)						
60.Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и по		1,2

				социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		
61. Д. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (приказка).	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
62. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству		1,8

		<p>небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
<p>63.В. Гаршин «Лягушка-путешественница».</p>	1	<p>Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание: - развитие</p>	6,7

				экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
64.В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
65.В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план;	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на		1

		– делить текст на смысловые части.		традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	
66.В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	1,2

67. Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по I части учебника).	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
VIII. Были-небылицы (10ч.)						
68. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.			
69. М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание :		3,4

		части.		- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
70 М. Горький «Случай с Евсейкой».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности и, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	1,2
71.К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев;	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	4

		<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части. 		литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
72.К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть. 	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 		5,6
73.К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению 		7,8

				привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
74.А. Куприн «Слон».	1	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		1,6
75.А. Куприн «Слон».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции,		1,2

		<p>иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.</p>		<p>гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
76.А. Куприн «Слон».	1	<p>Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>		3,4

				литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
77. Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.	1. Гражданское воспитание : – формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: – развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	1,2
IX. Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)					
78. Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное	Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	2. Патриотическое воспитание:	2

<p>ты тискаешь утёнка?..».</p>		<p>отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.</p>	<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p>- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
<p>79.С. Чёрный «Воробей», «Слон».</p>	<p>1</p>	<p>Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их</p>		<p>1</p>

				чувствам, религиозным убеждениям;		
80.А. Блок «Ветхая избушка».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованн ости подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		8
81.А. Блок «Сны», «Ворона».	1	Уметь: – подбирать половицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическ ое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за		1,2

				свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственность и за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
82.С. Есенин «Черёмуха».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
83.Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к		3,4

				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;		
X. Люби живое (16ч.)						
84. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
85. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок - «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового		5,6

				питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
86.И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	3.Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
87.И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	7.Экологическое воспитание включает: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание		7

		СМЫСЛОВЫЕ части.		чувства ответственност и за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
88.В. Белов «Малька провинилась».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	3.Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
89.В. Белов «Ещё раз про Мальку».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять	3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		3,6

		<p>– делить текст на смысловые части.</p>	<p>наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	
90.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	3,4
91.В. Бианки «Мышонок Пик».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	1

92.Б. Житков «Про обезьянку».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6,7
93.Б. Житков «Про обезьянку».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6,7
94.Б. Житков «Про обезьянку».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам;	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры,	7

		<ul style="list-style-type: none"> – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части. 	задач.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
95.В.Дуров «Наша Жучка».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части. 	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 		3
96.В. Астафьев «Капалуха».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему. 	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного 		2

				о туризма.		
97. В. Астафьев «Капалуха».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части. 	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости и милосердия и дружелюбия); 		2,3
98.В. Драгунский «Он живой и светится...».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части. 	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, 		6,7

				природным богатствам России и мира;		
99. Оценка достижений.	1	Уметь: – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
XI. Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)						
100. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
101. С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1	Уметь: – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к		2,3

			коммуникативными и познавательными задачами.	таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
102.А. Барто «Разлука».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
103.А. Барто «В театре».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		7

		заданную тему.	реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	богатствам России и мира;	
104.С. Михалков «Если», «Рисунок».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
105.Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2

106.«Крестик-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части 	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		2,3
107.Оценка достижений.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему. 	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		6,7

XII. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (12ч.)					К/р №1	
108. Знакомство с названием раздела.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему. 	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 		3
109. Б. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок». Особенности заголовка произведения.	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения 	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. 		2

110.А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части. 	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 		2,3
111.А. П. Платонов «Цветок на земле»	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения. 	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 		6,7

112.Промежуточная аттестация	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7
113.А. Платонов «Ещё мама».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
114.М. Зощенко «Золотые слова».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим	2

			поведение окружающих.	символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного о туризме.	
115.М. Зощенко «Великие путешественники».	1	Уметь: – определять тему и главную мысль произведения; – выразительно читать произведения наизусть.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	2,3
116. М. Зощенко «Великие путешественники».	1	Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение личного отношения к прочитанному, аргументация	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7.	6,7

		своей позиции с привлечением текста произведения.		Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
117.Н. Носов «Телефон».	1	Пересказ текста. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
118.В. Драгунский «Друг детства».	1	Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях).	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
119.Урок-конкурс по разделу	1	Уметь: – объяснять авторское и	Использование знаково-символических	2. Патриотическое		2

«Собирай по яголке - наберёшь кузовок». Оценка достижений.		собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	средств представления информации о книгах.	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
XIII. По страницам детских журналов (8ч.)						
120. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
121. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам		7

				России и мира;		
122.Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
123.Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1	Уметь: – подбирать пословицы и поговорки к прочитанному произведению; – анализировать поступки главных героев; – пересказывать с опорой на картинный план; – делить текст на смысловые части.	Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
124.Г. Остер «Вредные советы».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа;	Активное использование речевых средств для решения	1. Гражданское воспитание : - развитие в		1,2

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему. 	коммуникативных и познавательных задач.	<p>детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации и по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 		
125.Г. Остер «Как получают легенды».	1	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения. 	Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 		4,8

			формах.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
126.Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	Уметь: – объяснять авторское и собственное отношение к персонажам; – работать с иллюстрациями; – определять тему и главную мысль произведения; – делить текст на смысловые части.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		1,8
127.Читательская конференция «По страницам детских	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки	1. Гражданское воспитание : - разработку и		1,6

журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.		– проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	реализацию программ воспитания, способствующих их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
XIV. Зарубежная литература (9ч.)						
128. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения	Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным		6,7

				богатствам России и мира;		
129.Мифы Древней Греции.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
130.Мифы Древней Греции.	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
131.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам		2

				Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
132.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное Звоспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2
133.Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Использование знаково-символических средств представления информации о книгах.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание:		6,7

				- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
134.Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	1	Уметь: – определять эмоциональный тон персонажа; – проводить лексическую работу; – создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
135-136.Развивающий час по теме «Зарубежная литература».	2	Уметь: – анализировать взаимоотношения героев; – читать осознанно текст художественного произведения.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 4 КЛАСС

Былины. Летописи. Жития. (8 ч)

- О былинах. «Ильины три поездочки».
- Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики. (16 ч)

- П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок);
- А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
- М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;
- А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (9 ч)

- Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»;
- А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»;
- Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»;
- А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»;
- И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;
- Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»;
- И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки. (12ч)

- В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»;
- П. П. Бажов. «Серебряное копытце»;
- С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»;
- В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (6ч)

- Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»;
- В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»;
- В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6 ч)

- Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»;
- К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»;
- М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

- В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»;
- С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»;
- М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (10 ч)

- Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»;
- А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»;
- М. Пришвин. «Выскочка»;
- К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»;
- Е. И. Чарушин. «Кабан»;
- В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».
- **Проект «Природа и мы».**

Поэтическая тетрадь (6ч)

- Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»;
- С. А. Клычков. «Весна в лесу»;
- Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»;
- Н. М. Рубцов. «Сентябрь»;
- С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (6 ч)

- И. С. Никитин «Русь»;
- С. Д. Дрожжин. «Родине»;
- А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»;
- Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».
- **Проект «Они защищали Родину».**

Страна «Фантазия» (5 ч)

- Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».
- К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (13ч)

- Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»;
- Г. Х. Андерсен. «Русалочка»;
- М. Твен. «Приключения Тома Сойера»;
- С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы в 4 класс

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Количество часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		предметные	метапредметные	личностные		
Тематический раздел						
I Летописи, былины, сказания, жития (9ч.)						
1. Знакомство с учебником	1	Осознавать структуру учебника, систему условных обозначений. Пользоваться оглавлением, словарём. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация)	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		7,8

<p>2.Летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».</p>	<p>1</p>	<p>Знать жанр "летопись". Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Понимать, что события летописи – основные события Древней Руси. Сравнить текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>1,2</p>
<p>3.« И вспомнил Олег коня своего».</p>	<p>1</p>	<p>Знать жанр "летопись". Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия</p>	<p>3</p>

		высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Понимать, что события летописи – основные события Древней Руси. Сравнить текст летописи с текстом произведения А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	материале. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений	формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
4.«Былина-жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	Знать жанр устного народного творчества "былина". Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду. Выделять языковые средств выразительности. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного,	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5

		отвечать на них. Определять своё и авторское отношения к событиям и персонажам.				
5.«Ильины три поездочки»	1	Знать жанр устного народного творчества "былина". Уметь определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг. Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду. Выделять языковые средства выразительности. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Определять своё и авторское отношения к событиям и персонажам.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
6.Житие Сергия	1	Знать произведение	Регулятивные: составлять план	3. Духовно-нравственное		3

Радонежского		<p>"Житие Сергия Радонежского". Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Воспроизводит ь содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения</p>	<p>решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.</p>	<p>воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
7.Житие Сергия Радонежского	1	<p>Знать произведение "Житие Сергия Радонежского". Уметь анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое</p>		4,5

		<p>части, составлять его простой план. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Воспроизводит содержание текста с элементами описания вида героя, особенностью речи, выявлять мотивы поведения</p>		<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
8.Проект «Создание календаря исторических событий».	1	Создавать календарь исторических событий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7
9.Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений.	1	Знать произведения: летописи, былины, жития. Уметь анализировать язык произведения,	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: устанавливать</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>		7

		оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.	причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	богатствам России и мира;		
II Чудесный мир классики (16ч.)						
10.П. П. Ершов «Конёк-горбунок».	1	Рассказывать о жизни и творчестве П. Ершова Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении. Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь	2

					овь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	
11.П. П.	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Регулятивные: работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	2,3

			свою точку зрения.			
12.П. П. Ершов «Конёк-горбунок». Характеристика героев	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Регулятивные: работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
13.Проверка техники чтения. А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	Рассказывать о жизни и творчестве А.С. Пушкина Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), определять средства выразительности, отвечать на вопросы по тексту.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. Познавательные:	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и		7,8

			строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
14.А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...» .	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	1,2
15.А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...» . Характеристика героев	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев	Регулятивные: учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других. Познавательные: обобщение и систематизация. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих	1,2

			различных коммуникативных задач.	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		
16.А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...» . Деление сказки на части	1	Знать название и основное содержание изученного произведения. Уметь анализировать поведение героев Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		7,8
17.КВН по сказкам А. С. Пушкина	1	Знать название и основное содержание изученного	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока.	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ		1,2

		произведения. Уметь анализировать поведение героев Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	Работать в заданном темпе. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
18.М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	Рассказывать о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова Знать название и основное содержание изученного произведения, творчество М.Ю. Лермонтова. Уметь различать жанры произведений, видеть языковые средства, использованные автором.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
19.М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».	1	Уметь составлять небольшое монологическое	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей		4,5

		е высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану	возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	
20.М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; делить текст на составные части, составлять его простой план. Иметь представление о классической литературе	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	6,7
21.Жизнь и творчество Л.Н. Толстого «Детство»	1	Уметь самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения,	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. Познавательные: вычитывать все	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	3

		прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста	виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
22.Творчество Л.Н. Толстого «Как мужик камень убрал». Басня.	1	Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью урока. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
23.А.П. Чехов «Мальчики»	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и		6,7

			Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	мира;		
24.А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
25.Обобщающий урок «Чудесный мир классики»	1	Знать отличие рассказа от сказки. Уметь различать жанры художественной литературы, анализировать характеры героев	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
III .Поэтическая тетрадь (9ч.)						
26.Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Знать произведения Ф.Тютчева. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким		2,3

		видеть языковые средства, использованные автором.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
27.А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	Знать произведения А.Фета. Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. Уметь видеть языковые средства, использованные автором.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям		4,5

				физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
28.Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	Знать название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах- сверстниках. Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении Называть произведения русских поэтов. Определять эмоциональность характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественного произведения	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		7,8
29.А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1	Знать название, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах- сверстниках. Уметь читать осознанно текст	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в		1,2

		художественно го произведения "про себя", высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении Называть произведения русских поэтов. Определять эмоциональнос ть характера текста (представить картину, изображённую поэтом); читать осознанно текст художественно го произведения	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	
30.И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Знать произведения о Родине. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы , высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	Регулятивные: Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативн ые: Адекватно использовать	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользован ия, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и	7,8

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
31.Н.А. Некрасов «Школьник»	1	Знать произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	Регулятивные: В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги.	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		1,2
32.Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	Знать произведения о детстве и дружбе. Уметь читать, соблюдая	Регулятивные: В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6,8

		логическое ударение, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, отвечать на вопросы	степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги.	достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
33.И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), анализировать образные языковые средства. Называть изученные литературные произведения и их авторов.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Строить	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

			понятные для партнёра высказывания.			
34.Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Уметь анализировать средства художественной выразительности (олицетворение), выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. Понимать значение слова «строфа»	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.	2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		2
IV. Литературные сказки (12ч.)						
35.В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Составление плана сказки	1	Знать отличительные особенности литературной сказки. Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя, составлять простой и сложный план текста.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные:	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с		3

			ые: высказывать и обосновывать свою точку зрения	ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;		
36.В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Подробный пересказ	1	Знать отличительные особенности литературной сказки. Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: учиться кратко передавать прочитанное	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
37.В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Особенности данного литературного жанра	1	Знать содержание сказки. Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к		7,8

			<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	
38.В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста	1	Знать содержание сказки. Уметь делить текст на смысловые части, составлять его простой план, анализировать характер героя.	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним</p>	1,2

				на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
39.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1	Знать что такое сказ, его особенности. Уметь работать с иллюстрациям и, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.	Регулятивные: анализ самостоятельной работы, планирование учебной задачи. Познавательные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Коммуникативные: составлять устное сочинение	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
40.П.Бажов «Серебряное копытце» Герои произведения .	1	Знать творчество П.П. Бажова. Уметь работать с иллюстрациям и, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану	Регулятивные: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и		4,5

				здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
41.П.Бажов «Серебряное копытце»	1	Уметь работать с иллюстрациями, анализировать мотивы поведения героев, пересказывать по плану.	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: презентовать подготовленную информацию	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
42.С.Аксаков «Аленький цветочек». Мотивы народных сказок в литературном тексте.	1	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
43.С.Аксаков «Аленький цветочек». Герои художественного текста.	1	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения, сравнивать	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: мыслительный эксперимент. Коммуникативные: учиться	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями		3

		народные волшебные сказки и сказки литературные.	связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное	здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
44.С.Аксаков «Аленький цветочек». Словесное иллюстрирование.	1	Уметь читать осознанно текст художественного произведения "про себя", анализировать особенности речи героев произведения.	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;		3
45.Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1	Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы. Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: мыслительный эксперимент. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений,	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2

			анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками			
46.КВН «Литературные сказки»	1	Уметь анализировать характер, мотивы поведения героев; выделять фантастические события, отвечать на вопросы. Называть изученные литературные произведения и их авторов, рассказывать основное содержание изученных литературных произведений	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Познавательные: мыслительный эксперимент. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическому и современному высокохудожественному отечественному и мировому произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
V. Делу время – потехе час (6ч.)						
47.Е.Шварц "Сказка о потерянном времени".	1	Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы,	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих		1,2

		высказывать оценочные суждения о прочитанном. Ориентироваться в жанрах по определенным признакам. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение	совместно с учителем. Познавательные: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.	правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
48.Е.Шварц "Сказка о потерянном времени" Нравственный смысл произведения	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
49.В Драгунский "Главные	1	Уметь анализировать характер,	Регулятивные: самостоятельно формулировать	4. Эстетическое воспитание: - создание равных		4,5

<p>реки" Особенности юмористического произведения</p>		<p>мотивы поведения героев; отвечать на вопросы.</p>	<p>тему и цели урока. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.</p>	<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
<p>50.В Драгунский "Что любит Мишка" Пересказ текста от лица героев.</p>	<p>1</p>	<p>Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства. Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого характера. Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		<p>6,7</p>

<p>51.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел". Смысл заголовка. Герои произведения</p>	<p>1</p>	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному,</p>	<p>Регулятивные: ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения. Познавательные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		<p>3</p>
<p>52.Обобщающий урок по разделу «Делу время-потехе час»</p>	<p>1</p>	<p>Уметь воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги. Задавать вопросы.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и</p>		<p>4,5</p>

				здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
VI. Страна детства (6ч.)						К/р №1
53. Знакомство с названием раздела.	1	Уметь пересказывать текст, различать жанры литературных произведений, отвечать на вопросы.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7	7
54. Б. Житков «Как я ловил человечков».	1	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).	Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: пользоваться монологической и диалогической речью. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
55. К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, последовательн	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативн	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам		2

		о воспроизводит ь содержание рассказа.	ые: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
56.К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	1	Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		2,3
57.Прмежуточная аттестация	1	Уметь высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии), анализировать образные языковые средства.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: принимать иную точку зрения.	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым		4,5

				<p>произведениям искусства и литературы;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>		
58. М.М. Зоценко «Ёлка»	1	<p>Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.</p> <p>Уметь приводить примеры произведений фольклора.</p>	<p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе</p>		1,2

				военно-патриотического воспитания;		
VII . Поэтическая тетрадь (4ч.)						
59.Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Знать творчество В.Я.Брюсова. Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		1,2
60.С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	Знать творчество С. А. Есенина Уметь читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
61.М.И. Цветаева «Бежит тропинка с	1	Умение выразительно читать по книге стихи	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать	5. Физическое воспитание, формирование культуры		5,6

бугорка...», «Наши царства»		перед аудиторией.	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативн ые: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
62.Обобщени е по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений, прогнозировать содержание произведения по заглавию.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативн ые: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательност и науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		7,8
VIII .Природа и мы (10ч.)						
63.Знакомств о с названием раздела, прогнозирована ние его содержания. Д.Н. Мамин – Сибиряк	1	Знать произведения разных авторов, их содержание. Иметь собственные читательские	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,		1,2

«Приёмш».		<p>приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других. Знать творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Уметь определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы, различать жанры произведений.</p>	<p>и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.</p>	<p>основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
64.Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмш». Отношение человека к природе	1	<p>Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		3,4

			свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.			
65.А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	Знать творчество А.И.Куприна. Уметь создавать небольшой устный текст на заданную тему	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;		1,2
66.М.М. Пришвин «Выскочка»	1	Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушина. Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события,	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: извлекать	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4

		героев произведения	информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.			
67.М.М. Пришвин «Выскочка» Характеристика героя на основе поступка	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		5,6
68.Е.И. Чарушин «Кабан»	1	Знать творчество М.М. Пришвина, Е.И.Чарушина.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры,		7,8

		<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения</p>	<p>учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
<p>69.В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.</p>	1	<p>Уметь различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>		1,6

			Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
70.В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1	Уметь различать жанры художественной литературы, работать с иллюстрациями, анализировать образные языковые средства.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
71.Проект «Природа и мы»	1	Находить информацию в разных источниках	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Познавательные: извлекать информацию,	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных		4

			представленную в разных формах. Строить рассуждения. Коммуникативные: осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста.	для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
72.Обобщающий урок «Природа и мы»	1	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений о природе.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
IX .Поэтическая тетрадь (6ч.)						
73.Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства.	Регулятивные: под руководством учителя планировать цель учебной задачи. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания:		4,8

				- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
74.С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		1,8
75.Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства.	Регулятивные: под руководством учителя планировать цель учебной задачи. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей		1,6

			словарем.	мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
76.Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
77.С.А. Есенин «Лебёдушка»	1	Уметь читать стихотворные произведения наизусть (по выбору), отвечать на вопросы, определять тему и главную	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,		4

		мысль произведения, читать выразительно и осознанно стихотворения.	других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: Пользоваться словарем. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		
78.Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	Знать/понимать : изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		2
Х. Родина (6ч.)						
79.И.С.Никитин «Русь»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные:	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному,		4,8

		произведений.	строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
80.С.Д.Дрожжин «Родине»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные языковые средства, различать жанры произведений.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		1,8
81.А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, анализировать образные	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью,	6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,		6,7

		языковые средства, различать жанры произведений.	корректировать свою деятельность. Познавательные: строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
82. Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1	Знать/понимать : изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений.	Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
83. Проект «Они защищали»	1	Определять смысл произведения,	Регулятивные: умения эмоционально	1. Гражданское воспитание : - формирование		1

Родину».		поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Делать выводы, давать аргументированные ответы, подтверждая отрывками из текста. Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения	откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока. Познавательные: умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. Коммуникативные: осмысление правил взаимодействия в паре и группе.	активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		
84.Обобщающий урок по разделу «Родина»	1	Называть авторов, которые пишут о Родине. Поддерживать диалог, вступать в дискуссию	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: строить рассуждения. Сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем. Слушать и слышать других.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		1,2

XI. Страна Фантазия (5ч.)					
85.Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: осуществлять мыслительный эксперимент. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	3,4
86.Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, различать жанры литературных произведений; читать по ролям, составлять вопросы по тексту, анализировать мотивы поведения героев.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: осуществлять мыслительный эксперимент. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	1,2

<p>87.Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра</p>	<p>1</p>	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>4</p>
<p>88.Кир Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра</p>	<p>1</p>	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>5,6</p>

			детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.			
89.Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	1	Определять тему и главную мысль произведения; выделять в тексте главное и второстепенное ; ставить вопросы к прочитанному, сочинять фантастические истории	Регулятивные: формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. Познавательные: анализ высказывания известных писателей о ценности книг и чтения, нахождение в них общего ценностного смысла. Коммуникативные: ответы на вопросы на основе фантастических произведений учебника, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		7,8
ХII. Зарубежная литература (13ч.)						
90.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения..	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности		7,8

			<p>рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p>научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
91. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	<p>Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения..</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных</p>		1,2

				ценностей и достижений нашей страны;		
92.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Знать творчество Г.-Х. Андерсена. Уметь определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями и, отвечать на вопросы.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
93.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу		4,5

				жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
94.Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	Уметь составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	Регулятивные: формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
95.М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Уметь пересказывать текст, анализировать мотивы поведения героев, отвечать на вопросы.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7
96.М. Твен	1	Уметь	Регулятивные:	3. Духовно-		3

«Приключения Тома Сойера»		составлять небольшое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.	самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.:	нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
97.М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.:	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4
98.С. Лагерлеф «Святая ночь»,	1	Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные:	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости		2

			<p>перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p>за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>		
99.С. Лагерлеф «Святая ночь»,	1	<p>Уметь определять тему и главную мысль произведения, делить текст на части, составлять план.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		4,5

			связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
100.С. Лагерлеф «В Назарете»	1	Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение	Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		7,8

101.С. Лагерлеф «В Назарете»	1	<p>Определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. Выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, анализировать произведение</p>	<p>Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Познавательные: Осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, соблюдая нормы построения текста. Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	1,2
102.Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	<p>Уметь использовать полученные знания для самостоятельного чтения книг. Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных</p>	<p>Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия</p>	3

		произведений	отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения. Коммуникативные: самостоятельно выбирать и читать детские книги. Слушать и слышать других.	формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
--	--	--------------	---	--	--	--