Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО с заместителем решением руководитель ШМО: директора по УВР: педагогического бру Сидурава. Убр Сидровася.

от «29» августа2022г. «30» августа 2022г. No1

СОГЛАСОВАНА

ПРИНЯТА

Протокол от «30»августа 2021г,

УТВЕРЖДЕНА: Директор МБОУ «Обоянская

СОШ №1» (И.Н.Абрамова) Приказ

от «31» августа2022г. Nº 304 √

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для обучающихся с ОВЗ

2-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2025гг.

Составитель: Епишева А.С.

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе: авторской программы Л.Ф,Климанова, Т,В,Бабушкина «Русский язык» 2-4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Учебный курс «Русский язык» носит личностноразвивающий характер.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2-4 КЛАСС

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по

отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения запачи:
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно):
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь:
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его:
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Раздел №1 «Мир общения» - (20ч)

• Собеседники. - (4 ч.) Речевое общение. Текст. Язык в речевом общении.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

• Слово, предложение и текст в речевом общении. – (12ч.)

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание,

рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении - (4ч.)

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений

Раздел №2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 ч)

• Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. - (7ч)

Классификация гласных и согласных звуков. Звуки и буквы, их различие. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

Алфавит. Название букв в алфавите. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Роль гласных и согласных звуков в речи.

Передача звуков на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.

• Звук [й] и буква й - (3 ч)

Сравнение звуков [и] гласного и [й] согласного. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

- Звук [э] и буква Э (1 ч).
- Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.- (6 ч).

Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных Е,Ё ,Ю,Я ,И, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы Е,Ё,Ю,Я,И обозначают два звука.

• Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ, ЧК,ЧН,ЩН – (7 ч)

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов. - (3 ч).

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.

• Ударение. Ударный слог. - (3 ч).

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различие слов — омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.

• Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме - (9 ч.)

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.

• Правописание слов с непроверяемыми написаниями. - (2ч)

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы со словарём.

• Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. - (9ч)

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости и глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

• Слова с удвоенными согласными. (34).

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

• Непроизносимые согласные. (3ч).

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.

• Разделительный мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ) - (7ч)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами У,Ё, Ю, Я, И.

Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.

Контрольная работа. Работа над ошибками. – 2 ч

Раздел №3. Слово и его значение. (20 ч)

Что рассказало слово – (4 ч).

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).

Этимология слова. (происхождение его значения).

• Имена собственные и нарицательные. (3ч).

Различия в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

• Слова с несколькими значениями (2ч).

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

- Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). (1 ч)
- Слова близкие по значению (синонимы) (3).

Синонимы и их роль в речи.

• Слова, противоположные по значению (антонимы) – (2ч).

Роль антонимов в речи.

• Устойчивые сочетания слов – (1 ч).

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

• Тематические группы слов - (2 ч)

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Контрольная работа. Работа над ошибками.2ч

Раздел №4 Состав слова. (15 ч)

• Как собрать и разобрать слово (1ч)

Слово ка объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях.

Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

• Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) – (6 ч).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне сова.

• *Приставка.- (3ч).*

Приставка. Значение, которое придаёт приставка слову. Правописание разделительного твёрдого знака. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок.

Суффикс - (2 ч)

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)

Окончание (1 ч)

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Контрольная работа и работа над ошибками. – 2ч.

Раздел №5 Части речи. (32 ч)

• Что такое части речи (3 ч)

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия) Создание представления о грамматическом значении (без названия термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. – (7ч)

Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

• *Глагол.* – (6 ч).

Глагол как часть речи. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Изменение глагола по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. – (9ч)

Имя прилагательное как часть речи. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам. Изменение прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлоги. – (5ч)

Предлог, его роль в речи. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Контрольная работа. Работа над ошибками. — $(2 \ \mathbf{u})$.

Раздел № 6. Предложение. Текст. (14 ч)

- Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Признаки предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.
- Связь слов в предложении. Наблюдение за порядком слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).
- Типы предложений по цели высказывания по интонации.
- Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой сказуемым.
- Текст. Определение текста, типы текстов.
- Записка как один из видов текста, её особенности.
- Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.
- Приглашение как вид текста, его особенности.
- Контрольная работа. Работа над ошибками.

Раздел №7. Обобщение знаний. (4 ч)

Повторение изученного за год. Части речи. Состав слова. Слово и его значение.

			самоуправления, общество		
			значимой деятельности;		
3.Устная и письменная речь.	1	- уметь составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму.	3.Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных	- использовать знаково- символические средства для решения учебных задач; - контролировать свою речь в процессе	3
			ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме.	
4. Правила письменной речи.	1	- уметь верно писать слова с непроверяем ыми написаниями.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой	контролировать свою речь в процессе общения; - сопоставлять речь устную и ее передачу на письме	1

			деятельности;		
5.Слово, предложе-ние и текст в речевом общении.	1	- писать новые словарные слова; - определять предложение по цели высказывания и эмоционально й окраске; - оформлять предложение на письме, используя алгоритм; - составлять соответствую щий тип текста по иллюстрации; - составлять рассказ по картинкам.	3.Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- знать основные понятия темы, оперировать ими в процессе решения учебной задачи; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	3
6.Слово и предложе-ние.	1	- оформлять предложение на письме, используя алгоритм.	3.Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- отличать предложение от слова; - выполнять учебное задание по алгоритму; - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	3
7.Определе-ние границ	1	- оформлять предложение	4.Эстетическое воспитание:	- определять границы предложения;	4

предложе-ний.		на письме, используя алгоритм.	- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание	- выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	
			уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;		
8.Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	- определять предложение по цели высказывания .	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять предложения по цели высказывания; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение.	4
9.Восстановлени е деформированного текста	1	- умение работать с деформирова нным текстом.	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и	— различать типы текстов и обосновывать своё суждение; выполнять: — учебное задание по алгоритму;	1

	1	T		T	I	
			интересы, в том			
			числе в			
			различных			
			формах			
			самоорганизации			
			самоуправления,			
			общество			
			значимой			
10.Восклицате-	1	- определять	1.Гражданское	- определять		1
льные и	-	предложение	воспитание:	предложения по цели		1
невосклица-		по		высказывания,		
тельные		эмоционально	- развитие	эмоциональной		
			культуры			
предложе-ния.		й окраске.	межнационально	окраске и		
			го общения;	обосновывать своё		
			- развитие	суждение;		
			правовой и	- выполнять учебное		
			политической	задание по		
			культуры детей,	алгоритму;		
			расширение	- формулировать		
			конструктивного	собственное мнение.		
			участия в			
			принятии			
			решений,			
			затрагивающих			
			их права и			
			интересы, в том			
			числе в			
			различных			
			формах			
			самоорганизации			
			самоуправления,			
			общество			
11 T	1	2	значимой	V		1
11.Текст	1	Знание	1.	Умение принимать		1
		изученных в	Гражданское	установленные		
		первом классе	воспитание:	правила в		
		правил.	-формирование	планировании и		
			активной	контроле способа		
			гражданской	решения учебной		
			позиции,	задачи.		
			гражданской			
			позиции,			
			гражданской			
			ответственности,			
			основанной на			
			традиционных			
			культурных,			
			духовных и			
			нравственных			
			ценностях			
			российского			
			общества;			
			оощества,			
12.Основные	1	- знать общие	1.Гражданское	- находить текст и		1
свойства текста.	1	признаки	воспитание:	обосновывать своё		-
251111Ba Tokota.		текста:	- развитие	суждение;		
			-	- выполнять учебное		
1	1	группа	культуры	- выполнять учесное	1	

		предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	межнационально го общения; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;	задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение	
13.Смысл, заглавие текста.	1	- определять текст, исходя из знания общих признаков текста: группа предложений, связанных по смыслу, тема, заглавие.	3.Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- выделять основные признаки текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму; - формулировать собственное мнение	3
14.Типы текстов.	1	- знать три типа текстов: текст- описание, текст- повествовани е, текст-	1.Гражданское воспитание: - развитие культуры межнационально го общения; - развитие	- различать типы текстов и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму	1

		рассуждение.	правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации самоуправления, общество значимой деятельности;		
15.Типы текстов.	1	- определять тип текста в зависимости от содержания; - составлять соответствую щий тип текста по иллюстрации.	3.Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять тип текста и обосновывать своё суждение; - выполнять учебное задание по алгоритму	3
16.Р/р. Составление текстов.		- составлять текст заданного типа.	3.Духовно- нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания	- выполнять учебное задание по алгоритму.	3

			помонии потом -		1	1
17.Главный помощник в общении — родной язык.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4
18.Богатство языка.	1	- писать слова на заданную тему в алфавитном порядке; - писать орфограммы в новых словарных словах.	4.Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - согласовывать позиции и находить общее мнение.		4

19.Повторение	1	_	1.Гражданское	- выполнять учебное		1
по теме «Мир	1	формулирова	воспитание:	задание в		1
общения».		ть значение	- развитие	соответствии с		
		понятий:	культуры	целью.		
		«предложени	межнационально	,		
		е»,«речь»,«те	го общения;			
		кст», «язык»;	- развитие			
		- писать слова	правовой и			
		с изученными	политической			
		орфограммам	культуры детей,			
		и: безударная	расширение			
		гласная,	конструктивного			
		проверяемая	участия в			
		ударением;	принятии			
		Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р	решений,			
		собственное.	затрагивающих			
			их права и			
			интересы, в том			
			числе в			
			различных формах			
			самоорганизации			
			самоорганизации самоуправления,			
			общество			
			значимой			
20.Работа с	1	- работать с	1.Гражданское	- выполнять учебное		1
деформиро-		деформирова	воспитание:	задание в		
ванным текстом.		нным	- развитие	соответствии с		
		текстом.	культуры	целью.		
			межнационально			
			го общения;			
			- развитие			
			правовой и			
			политической			
			культуры детей,			
			расширение конструктивного			
			участия в			
			принятии			
			решений,			
			затрагивающих			
			их права и			
			интересы, в том			
			числе в			
			различных			
			формах			
			самоорганизации			
			самоуправления,			
			общество			
Звуки и буквы. С	пот	<u> </u> Vпарациа (65)	значимой		К/р№	1
эвуки и Оуквы. С	JIUI'.	эдарение (054)	1		K/pJ\2	
					1 K/p№	
					2	
					K/p№	
					3	
					К/р№	

					4 K/p№ 5 K/p№ 6 K/p№ 7 K/p№ 8	
21.Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- выполнять звуко-буквенный анализ слова; - писать предложения со словами, в которых написание расходится с произношением.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- соотносить услышанны й звук с написанной буквой и обосновыва ть своё мнение; - определять различие в произношен ии и написании слов и обосновыва ть своё мнение		1
22. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	- понимание важности знания алфавита, использование данного знания в повседневной жизни.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание	анализирова ть звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновыва ть своё мнение; - проверять правильност ь выполненно го задания при работе в паре.		4

уважения к	
культуре, языкам,	
традициям и	
обычаям народов,	
проживающих в	
Российской	
Федерации;	
23. Алфавит. 1 - писать слова в 4. Эстетическое - соотносить	4
Названия букв алфавитном воспитание услышанны	
алфавита. порядке; - приобщение к й звук с	
- выполнять уникальному написанной	
звуко-буквенный российскому буквой и	
анализ слова; культурному обосновыва	
- писать наследию, в том ть своё	
предложения со числе мнение;	
словами, в литературному, - проверять	
которых музыкальному, правильност	
написание художественному, ь	
расходится с театральному и выполненно	
произношением. кинематографичес го задания	
кому; при работе в	
- создание равных паре;	
для всех детей	
возможностей	
доступа к	
культурным	
ценностям;	
24.Использова- 1 - писать слова в 6. Трудовое - применять	6
ние алфавита. алфавитном воспитание знание	
порядке. реализуется алфавита;	
посредством: - проверять	
- воспитания правильност	
уважения к труду ь	
и людям труда, выполненно	
трудовым го задания.	
достижениям;	
- развития	
навыков	
совместной	
работы, умения	
работать	
самостоятельно,	
мобилизуя	
необходимые	
ресурсы,	
правильно	
оценивая смысл и	
последствия своих	
действий;	
25.Гласные и 1 Умение находить, 4. Эстетическое - соотносить	4
согласные звуки. сравнивать, воспитание - услышанны	
Обозначение их классифицировать воспитание й звук с	
буквами. , характеризовать уважения к написанной	
звук, букву. культуре, языкам, буквой и	
Знание традициям и обосновыва	

	1	Ι .		l l	
		букв.	Российской	- проверять	
			Федерации;	правильност	
			- приобщение к	Ь	
			классическим и	выполненно	
			современным	го задания	
			высокохудожестве	при работе в	
			ННЫМ	паре	
			отечественным и		
			мировым		
			произведениям		
			искусства и		
			литературы;		
26.Гласные и	1	Умение находить,	6. Трудовое	- определять	6
согласные звуки.		сравнивать,	воспитание	различие в	
Расхождения в		классифицировать	реализуется	произношен	
произноше-нии		, характеризовать	посредством:	ии и	
и написании.		звук, букву.	- воспитания	написании	
		Знание	уважения к труду	слов и	
		особенностей	и людям труда,	обосновыва	
		различия звуков и	трудовым	ть своё	
		букв. Умение	достижениям;	мнение;	
		выделять звуки	,	- проверять	
		речи. Умение		правильност	
		отличать		Ь	
		произношение и		выполненно	
		написание слов.		го задания	
		nameanne chob.		при работе в	
				паре;	
				- строить	
				понятные	
				для партнёра	
				высказыван	
				ия в рамках	
				учебного	
27 Поугатура	1	2	1 France:	диалога.	1 6
27.Понятие	1	Знание понятия	1. Гражданское	- находить в	1, 6
орфограм-мы.		«орфограмма»,	воспитание:	словах	
		изученных	формирование	«опасные»	
		орфограмм.	активной	места.	
			гражданской		
			позиции,		
			гражданской		
			позиции,		
			гражданской		
			ответственности,		
			основанной на		
			традиционных		
			культурных,		
			духовных и		
			нравственных		
			ценностях		
			российского		
			общества;		
			- развитие		
			культуры		
			межнациональног		
	i .	1	,	ı l	1

	1	I		Т	
			о общения;		
			6. Трудовое		
			воспитание		
			реализуется		
			посредством:		
			- воспитания		
			уважения к труду		
			и людям труда,		
			трудовым		
			достижениям;		
			- развития		
			навыков		
			совместной		
			работы, умения		
			работать		
			самостоятельно,		
			мобилизуя		
			необходимые		
			ресурсы,		
			правильно		
			оценивая смысл и		
			последствия своих		
			действий;		
20 25777 [27]	1	TTYLOOMY	,	OTTO OXYTT	1
28.3вук [й] и буква Й.	1	- писать	1. Гражданское	- строить	1
		орфограммы в	воспитание:	речевое	
Сравнение		новых словарных	формирование	высказыван	
звуков [и] и [й]		словах;	активной	ие в устной	
		- выполнять	гражданской	И	
		звуко-буквенный	позиции,	письменной	
		анализ слова.	гражданской	форме;	
			позиции,	- выполнять	
			гражданской	учебное	
			ответственности,	задание,	
			основанной на	используя	
			традиционных	алгоритм;	
			культурных,	-	
			духовных и	контролиров	
			_ ·		
			нравственных	ать процесс	
			ценностях	выполнения	
			российского	учебного	
20.11	1		общества;	задания.	4
29.Изложение	1	- строить ответы	1 Гражданское	- строить	1
текста по		на вопросы,	воспитание:	речевое	
вопросам		записывать их,	формирование	высказыван	
		правильно	активной	ие в устной	
		оформляя на	гражданской	И	
		письме.	позиции,	письменной	
			гражданской	форме;	
			позиции,	- выполнять	
			гражданской	учебное	
			ответственности,	задание,	
				используя	
			традиционных	алгоритм;	
			культурных,		
			духовных и	контролиров	
			нравственных	ать процесс	
			ценностях	выполнения	

	ı					
			российского	учебного		
			общества;	задания.		
30.Слова с	1	- писать	7. Экологическое	- определять		7
буквой э в		орфограммы в	воспитание:	способ		
начале и в		новых словарных	развитие	деления		
середине слова.		словах;	экологической	слова на		
		- писать слова с	культуры	слоги и		
		буквой э,		обосновыва		
		выполняя деление		ть своё		
		для переноса;		мнение;		
		- выполнять		- выполнять		
		звуко-буквенный		учебное		
		анализ слова;		задание,		
		- составлять и		используя		
		записывать		алгоритм;		
		ответы на		-		
		вопросы,		контролиров		
		используя		ать процесс		
		содержание		выполнения		
		текста.		учебного		
				задания.		
31.Обозначе-ние	1	- обозначать	1 Гражданское	-		1
мягкости		мягкость	воспитание:	классифици		_
согласных с		согласного звука	формирование	ровать слова		
помощью		на письме с	активной	по		
мягкого знака.		помощью букв е,	гражданской	заданному		
		и, ё, ю, я и ь;	позиции,	признаку и		
		- выполнять	гражданской	обосновыва		
		звуко-буквенный	позиции,	ть своё		
		анализ слова;	гражданской	мнение;		
		 писать слова с <i>b</i> 	ответственности,	- определять		
		в середине и в	основанной на	две функции		
		конце.	традиционных	гласных		
		конце.	культурных,	букв и, е, ё,		
			* * *	ю, я в		
			нравственных	словах;		
			ценностях	- выполнять		
			российского	учебное		
			общества;	действие в		
			оощества,	соответстви		
				и с целью;		
				- по целью,		
				формулиров		
				ать		
				собственное		
				мнение.		
32.Контроль-	1	- обозначать	4. Эстетическое	классифици	1	4
ный диктант		мягкость	воспитание	ровать слова	_	•
№1 по теме		согласного звука	предполагает:	по		
«Гласные и		на письме с	- приобщение к	заданному		
согласные		$\frac{1}{1}$ помощью буквы b ;	уникальному	признаку и		
звуки»		- выполнять	российскому	обосновыва		
		звуко-буквенный	культурному	ть своё		
		анализ слова;	наследию, в том	мнение;		
		- писать слова с <i>ь</i>	числе	- выполнять		
		в середине и в	литературному,	учебное		
		конце.	музыкальному,	действие в		
	l	копце.	музыкальпому,	денетыне в		

	1				
			художественному,	соответстви	
			театральному и	и с целью;	
			кинематографичес	-	
			кому;	формулиров	
			- создание равных	ать	
			для всех детей	собственное	
			возможностей	мнение.	
			доступа к		
			культурным		
			ценностям;		
			- воспитание		
			уважения к		
			культуре, языкам,		
			традициям и		
			обычаям народов,		
			_		
			проживающих в		
			Российской		
22 77			Федерации;		
33.Перенос слов	1	- выполнять	4. Эстетическое	-	4
с мягким знаком.	1	перенос слов с	воспитание:	классифици	
		мягким знаком в	- приобщение к	ровать слова	
		середине слова.	уникальному	ПО	
			российскому	заданному	
			культурному	признаку и	
			наследию, в том	обосновыва	
			числе	ть своё	
			литературному,	мнение;	
			музыкальному,	- выполнять	
			художественному,	учебное	
			,	действие в	
			кинематографичес	соответстви	
			кому;	и с целью;	
			- создание равных	-	
			для всех детей	формулиров	
			возможностей	ать	
			доступа к	собственное	
			культурным	мнение.	
			ценностям;		
34.Обозначе-ние	1	- обозначать	3. Духовно-	- определять	3
мягкости		мягкость	нравственное	две функции	
согласных с		согласных на	воспитание:	гласных	
помощью		письме при	- развития у детей	букв и, е, ё,	
гласных е, ё, ю,		помощи гласных	нравственных	Ю, Я В	
и, я.		букв е, ё, и, ю, я и	чувств (чести,	словах;	
		b;	долга,	- выполнять	
		- различать	справедливости,	учебное	
		функции гласных	милосердия и	действие в	
		букв <i>и, е, ё, ю, я</i>	дружелюбия);	соответстви	
			,		
		при	-формирования	и с целью;	
		произношении	выраженной в	1	
		слова;	поведении	формулиров	
		- выполнять	нравственной	ать	
		звуко-буквенный	позиции, в том	собственное	
		анализ слова.	числе	мнение.	
			способности		
	1		развития		
			сопереживания и		
	1	1	сопереживания и		

	1	1			1	
			формирования			
			позитивного			
			отношения к			
			людям, в том			
			числе к лицам с			
			ограниченными			
			возможностями			
			~ I			
			инвалидам;			
			- содействия			
			формированию у			
			детей позитивных			
			жизненных			
			ориентиров и			
			планов;			
35.Обозначе-ние	1	- обозначать	3. Духовно-	- определять		3
мягкости		мягкость	нравственное	две функции		
согласных		согласных на	воспитание	гласных		
звуков на		письме при	- развития у детей	букв <i>и, е, ё,</i>		
письме.		помощи гласных	нравственных	Ю, Я В		
		букв е, ё, и, ю, я и	чувств (чести,	словах;		
		b;	долга,	- выполнять		
		- различать	справедливости,	учебное		
		функции гласных	_	l * .,		
			милосердия и			
		букв и, е, ё, ю, я	дружелюбия);	соответстви		
		при	-формирования	и с целью;		
		произношении	выраженной в	-		
		слова;	поведении	формулиров		
		- выполнять	нравственной	ать		
		звуко-буквенный	позиции, в том	собственное		
		анализ слова.	числе	мнение.		
			способности			
			развития			
			сопереживания и			
			формирования			
			позитивного			
			отношения к			
			людям, в том			
			числе к лицам с			
			ограниченными			
			возможностями			
			здоровья и			
			инвалидам;			
			- содействия			
			формированию у			
			детей позитивных			
			жизненных			
			ориентиров и			
			планов;			
36.Обозначение	1	- различать	3. Духовно-	- выполнять		3
мягкости		функции гласных	нравственное	учебное		
согласных		букв и, е, ё, ю, я	воспитание	действие в		
звуков на		при	осуществляется за	соответстви		
письме.		произношении	счёт:	и с целью;		
		слова;	- развития у детей			
		- выполнять	нравственных	формулиров		
		звуко-буквенный	_			
		эвуко-оуквенный	чувств (чести,	ать		

		анализ слова;	долга,	собственное	
		- писать	справедливости,	мнение.	
		словарные слова.	милосердия и		
			дружелюбия);		
			- формирования		
			выраженной в		
			поведении		
			нравственной		
			позиции, в том		
			числе		
			способности		
			развития		
			сопереживания и		
			формирования		
			позитивного		
			отношения к		
			людям, в том		
			числе к лицам с		
			ограниченными		
			возможностями		
			здоровья и		
			инвалидам;		
			- содействия		
			формированию у		
			детей позитивных		
			жизненных		
			ориентиров и		
			планов;		
37.Шипящие	1	- знать шипящие	3. Духовно-	- определять	3
согласные звуки.		согласные звуки,	нравственное	смысл	
		давать им	воспитание	пословицы	
		характеристику;	осуществляется за	И	
		- писать	счёт:	обосновыва	
		орфограммы в	- развития у детей	ть своё	
		новых словарных		мнение;	
		словах.	чувств (чести,	- определять	
			долга,	основание	
			справедливости,	для	
			милосердия и дружелюбия);	написания слов с	
	1	İ	доуженносия Е	слов с	
Î.			- содействия	буквосочета	
			- содействия формированию у	буквосочета ниями <i>жи-</i>	
			- содействия формированию у детей позитивных	буквосочета ниями <i>жи-</i> <i>ши, ча-ща,</i>	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных	буквосочета ниями <i>жи-</i> <i>ши, ча-ща,</i> <i>чу-щу, чк,</i>	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение;	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; - выполнять	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жиними, чанца, чунцу, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное действие в	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жинии, чания, чк, чк, чк, ин и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное действие в соответстви	
			- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	буквосочета ниями жиними, чания, чк, чк, чк, чн, ни и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное действие в соответстви и с	
38 Правописа-	1	- писать спова с	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	буквосочета ниями жиними чанца, чанца, чуну, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное действие в соответстви и справилом	6
38.Правописа-	1	- писать слова с буквосочетаниями	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое	буквосочета ниями жиними, чанца, чуну, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное действие в соответстви и справилом - определять	6
38.Правописа- ние буквосочетаний	1	- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, используя	- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	буквосочета ниями жиними чанца, чанца, чуну, чк, чн, нщ и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное действие в соответстви и справилом	6

жи-ши.		правило;	уважения к труду	И		
		- писать	и людям труда,	обосновыва		
		орфограммы в	трудовым	ть своё		
		новых словарных	достижениям;	мнение;		
		словах.	- развития	- определять		
			навыков	основание		
			совместной	для		
			работы, умения	написания		
			работать	слов с		
			самостоятельно,	буквосочета		
			мобилизуя	ниями жи-		
			необходимые	ши и		
			ресурсы,	обосновыва		
			правильно	ть своё		
			оценивая смысл и	мнение		
			последствия своих	MITCHINE		
			действий;			
20 Пастанува	1					
39.Правописа-	1	- писать слова с	2.	- определять		
ние		буквосочетаниями	Патриотическое	основание		
буквосочетаний		жи-ши, ча-ща, чу-	воспитание	для		
ча-ща, чу-щу.		щу, используя	-формирование	написания		
		правило.	российской	слов с		
			гражданской	буквосочета		
			идентичности;	ниями жи-		
			-формирование	ши, ча-ща,		
			патриотизма,	чу-щу и		
			чувства гордости	обосновыва		
			за свою Родину,	ть своё		
			готовности к	мнение;		
			защите интересов	- выполнять		
			Отечества,	учебное		
			ответственности	действие в		
			за будущее	соответстви		
			России на основе	и с		
			развития	правилом		
			программ			
			патриотического			
			воспитания детей,			
			в том числе			
			военно-			
			патриотического			
			воспитания;			
			6. Трудовое			
			воспитание			
			- воспитания			
			уважения к труду			
			и людям труда,			
			трудовым			
			достижениям;			
40.Правописа-	1	- писать слова с	2.	- определять		2
ние		буквосочетаниями	Патриотическое	основание		
буквосочетаний		жи-ши, ча-ща, чу-	воспитание	для		
чк, чн, щн .		щу, чк, чн, щн.	-формирование	написания		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,, viv, voyiv.	российской	слов с		
			гражданской	буквосочета		
			пражданской идентичности;	$\frac{\text{оуквосочета}}{\text{ниями}}$		
			-формирование	ŕ		
L	<u> </u>	l	-формирование	чн, щн и	<u> </u>	

	ı	Γ		Г .	1	
			патриотизма,	обосновыва		
			чувства гордости	ть своё		
			за свою Родину,	мнение;		
			готовности к	- выполнять		
			защите интересов	учебное		
			Отечества,	действие в		
			ответственности	соответстви		
			за будущее	и с		
			России на основе	правилом;		
			развития	- адекватно		
			программ	взаимодейст		
			патриотического	вовать в		
			воспитания детей,	рамках		
			в том числе	учебного		
			военно-	диалога.		
				диалога.		
			патриотического			
			воспитания;			
			6. Трудовое			
			воспитание			
			- воспитания			
			уважения к труду			
			и людям труда,			
			трудовым			
41.77	4		достижениям;	6		4
41. Упражнения в	1	- писать слова с	1. Гражданское	Стремление		1
написании слов		буквосочетаниями	воспитание	к более		
с жи-ши, ча-ща,		жи-ши, ча-ща, чу-	формирование	точному		
чу-щу, чк, чн, щн.		щу, чк, чн, щн.	активной	выражению		
			гражданской	собственног		
			позиции,	о мнения и		
			гражданской	позиции.		
			позиции,			
			гражданской			
			ответственности,			
			основанной на			
			традиционных			
			культурных,			
			духовных и			
			нравственных			
			ценностях			
			российского			
			общества;			
			- развитие			
			культуры			
			межнациональног			
			о общения;			
			- воспитание			
			уважительного			
			отношения к			
			национальному			
			достоинству			
			людей, их			
			чувствам,			
			религиозным			
			убеждениям;			
42.Правописание	1	Умение	. 1. Гражданское	Умение		1
	l -		_		1	_
жи-ши, ча-ща,		правильно писать	воспитание	принимать		

		T	Га		1	
чу-щу, чк, чн,		слова с	формирование	установленн		
щн».		сочетаниями жи-	активной	ые правила		
		ши, ча-ща, чу-щу,	гражданской	В		
		чк, чн, щн.	позиции,	планирован		
		Способность	гражданской	ии и		
		интерпретировать	позиции,	контроле		
		полученные	гражданской	способа		
		знания.	ответственности,	решения		
		Shumin.	основанной на	учебной		
			традиционных	задачи.		
			-	задачи.		
			культурных,			
			духовных и			
			нравственных			
			ценностях			
			российского			
			общества;			
43.Слог.	1	- выполнять	7. Экологическое	- определять		7
		перенос слова,	воспитание:	способы		
		используя	развитие	деления		
		правила;	экологической	слова на		
		- писать	культуры	слоги и		
		орфограммы в	J J1	обосновыва		
		новых словарных		ть своё		
		словах.		мнение;		
		словах.				
				- проверять		
				правильност		
				Ь		
				выполненно		
				го задания		
				при работе в		
				паре;		
				-		
				формулиров		
				ать		
				понятные		
				высказыван		
				ия в рамках		
				учебного		
				диалога.		
44.Слог.	1	- выполнять	7.Экологическое	- определять		7
Перенос слов.	1		воспитание:	- определять способы		,
ттереное слов.		перенос слова,				
		используя	развитие	деления		
		правила.	экологической	слова на		
			культуры	слоги и		
				обосновыва		
				ть своё		
				мнение;		
				- проверять		
				правильност		
				Ь		
				выполненно		
				го задания		
				при работе в		
				паре;		
				Tape,		
				hone		
				формулиров		
				ать		

				нонатуч	
				понятные	
				высказыван	
				ия в рамках	
				учебного	
				диалога.	
45.Слог.	1	- выполнять	1. Гражданское	- определять	1
Перенос слов.		перенос слова,	воспитание	способы	
		используя	формирование	деления	
		правила.	активной	слова на	
			гражданской	слоги и	
			позиции,	обосновыва	
			гражданской	ть своё	
			позиции,	мнение;	
			гражданской	- проверять	
			ответственности,	правильност	
			основанной на	Ь	
				выполненно	
			традиционных		
			культурных,	го задания	
			духовных и	при работе в	
			нравственных	паре;	
			ценностях	-	
			российского	формулиров	
			общества;	ать	
			- воспитание	понятные	
			уважительного	высказыван	
			отношения к	ия в рамках	
			национальному	учебного	
			достоинству	диалога.	
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
46.Роль	1	- выполнять	4. Эстетическое	- определять	4
ударения в	1	деление слова на	воспитание	постановку	
ударения в слове.				· ·	
CHOBC.		слоги;		3 1	
		- определять	уникальному	примере	
		ударный слог.	российскому	слов-	
			культурному	омографов;	
			наследию, в том	- различать	
			числе	букву,	
			литературному,	которая	
			музыкальному,	всегда	
			художественному,	обозначает	
			театральному и	ударный	
			кинематографичес	звук;	
			кому;	- выполнять	
			- создание равных	учебное	
			для всех детей	задание в	
			возможностей	соответстви	
			доступа к	и с	
			культурным	правилом;	
				_	
			ценностям;	- проверять	
			- воспитание	правильност	
			уважения к	Ь	
			культуре, языкам,	выполненно	
			традициям и	го задания при работе в	
			обычаям народов,		

	ı	T		T	1	
			проживающих в	паре;		
			Российской	-		
			Федерации;	формулиров		
				ать		
				понятные		
				для		
				партнёра		
				высказыван		
				ия.		
47.Различение	1	- различать	4. Эстетическое	- определять		4
слов		постановку	воспитание	постановку		
с разным		ударения в слове	- приобщение к	ударения на		
ударением.		на примере слов-	уникальному	примере		
		омографов.	российскому	слов-		
			культурному	омографов;		
			наследию, в том	-		
			числе	формулиров		
			литературному,	ать		
			музыкальному,	понятные		
			художественному,	для		
			театральному и	партнёра		
			кинематографичес	высказыван		
			кинематографи тес	ия.		
			- создание равных	1171.		
			для всех детей			
			возможностей			
			доступа к			
			культурным			
			ценностям;			
48.Ударение.	1	HOVOHUTI	4. Эстетическое	розницот		4
Ударный слог.	1	- находить		- различать		4
у дарный слог.		ударный слог в	направление:-	букву,		
		слове;	приобщение к	которая		
		- определять	классическим и	всегда обозначает		
		особенность	современным			
		буквы ё как всегда	высокохудожестве			
		ударной гласной.	ННЫМ	звук;		
			отечественным и	- выполнять		
			мировым	учебное		
			произведениям	задание в		
			искусства и	соответстви		
			литературы;	и с		
			- популяризацию	правилом;		
			российских	- проверять		
			культурных,	правильност		
			нравственных и	Ь		
			семейных	выполненно		
			ценностей;	го задания		
			- сохранение,	при работе в		
			поддержку и	паре.		
			развитие			
			этнических			
			культурных			
			традиций и			
			народного			
			творчества.			
			_			
·		i			1	

49.Наблюдение 1 - писать новые 4. Эстетическое -	4
за произноше- словарные слова; направление:- распознават	+
нием и - писать слово с приобщение к ь ударную и	
написанием безударной классическим и безударную	
гласных в гласной, подбирая современным гласную и	
ударных и проверочное высокохудожестве обосновыва слово.	
мировым - определять произведениям способ	
искусства и проверки	
литературы; безударной	
- популяризацию гласной и	
российских обосновыва	
культурных, ть своё	
нравственных и мнение;	
семейных	
ценностей;	
- сохранение,	
поддержку и	
развитие	
этнических	
культурных	
традиций и	
народного	
творчества.	
50.Контроль- 1 Умение 4. Эстетическое Стремление	4
ный диктант определять направление:- к более	1
№2 по теме способы проверки приобщение к точному	
«Правописа-ние слов с безударной классическим и выражению	
жи-ши, ча-ща, гласной в корне. современным собственног	
чн, чк высокохудожестве о мнения и	
нным позиции.	
отечественным и	
мировым	
произведениям	
искусства и	
литературы;	
- популяризацию	
российских	
культурных,	
нравственных и	
семейных	
ценностей;	
- сохранение,	
поддержку и	
развитие	
этнических	
культурных	
культурных традиций и	
традиций и	
традиций и народного	3
традиций и народного творчества.	3
традиций и народного творчества. 51.Упражнение в 1 Умение 3. Духовно- Стремление	3
традиций и народного творчества. 51.Упражнение в 1 Умение подборе определять и подборе травственное к более	3

нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	
долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	
справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	
милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	
- содействия формированию у детей позитивных жизненных	
формированию у детей позитивных жизненных	
формированию у детей позитивных жизненных	
детей позитивных жизненных	
жизненных	
ориентиров и	
планов;	
- оказания помощи детям в	
выработке	
моделей	
поведения в	
различных	
трудных жизненных	
ситуациях, в том	
числе	
проблемных,	
стрессовых и	
конфликтных и к сознательному	
выбору добра;	
52.Как надо 1 Умение 3. Духовно- - определять	3
действо-вать, определять нравственное способ проверки воспитание проверки	
чтобы правильно способы проверки воспитание проверки написать слов с безударной осуществляется за безударной	
безударную гласной в корне. счёт: гласной и	
гласную в слове. Умение - развития у детей обосновыва	
действовать по нравственных ть своё	
алгоритму. чувств (чести, мнение; долга,	
справедливости,	
милосердия и	
дружелюбия);	
- содействия	
формированию у	
детей позитивных	
жизненных	
ориентиров и	
планов;	
помощи детям в	
выработке	
моделей	
поведения в	
различных	
трудных	

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
53. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	3. Духовнонравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять способ проверки безударной гласной и обосновыва ть своё мнение; - проверять правильност ь выполненно го задания при работе в паре, в группе и вносить корректиров ку.	3
54. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	3.Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных	- определять способ проверки безударной гласной и обосновыва ть своё мнение; - проверять правильност ь выполненно го задания при работе в	3

			жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	паре, в группе и вносить корректиров ку;	
55.Обучающее изложение текста по вопросам «Лев»	1	- определение темы текста; - установление связи предложений в тексте; - использование синонимов.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	комментиро вать собственные действия при выполнении задания.	1
56.Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции,	- определять способ проверки безударной гласной и обосновыва ть своё	1

				1	
		алгоритму.	гражданской	мнение;	
			позиции,	- проверять	
			гражданской	правильност	
			ответственности,	Ь	
			основанной на	выполненно	
			традиционных	го задания	
			культурных,	при работе в	
			духовных и	паре, в	
			нравственных	группе и	
			ценностях	вносить	
			российского	корректиров	
			общества;	ку	
			- развитие	Ky	
			-		
			культуры		
			межнациональног о общения;		
			- воспитание		
			уважительного		
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
	_	**	4 5	**	
57. Упражнения	1	Умение	1. Гражданское	Умение	1
в написании		применять	воспитание:	принимать	
слов с		правила проверки	- формирование	установленн	
OPSURGALITIME			l		
безударными		безударной	активной	ые правила	
гласными.		гласной в корне	гражданской	В	
			гражданской позиции,	в планирован	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской	в планирован ии и	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции,	в планирован ии и контроле	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской	в планирован ии и контроле способа	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности,	в планирован ии и контроле способа решения	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	в планирован ии и контроле способа решения	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения;	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,	в планирован ии и контроле способа решения учебной	
		гласной в корне	гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их	в планирован ии и контроле способа решения учебной	

58.Правописание слов с непроверяемыми написаниями. - писать новые словарные слова. - писать новые словарные слова. - приобщение к классическим и современным высокохудожестве ным произведениям искусства и литературы; - полуляризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. - популяризацию и семейиых вносить корректиров ку
ние слов с непроверяемыми написаниями. словарные слова. направление:- приобщение к классическим и современным гласную и обосновыва ть своё отечественным и мировым - проверять произведениям правильност искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, паре, в нравственных и семейных вносить ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
приобщение к классическим и безударную и безударную и современным гласную и обосновыва ть своё отечественным и мировым - проверять произведениям правильност искусства и литературы; - популяризацию российских при работе в культурных, паре, в нравственных и семейных вносить ценностей; корректиров культурных поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
написаниями. классическим и современным высокохудожестве нным ть своё отечественным и мировым правильност искусства и литературы; выполненно го задания при работе в паре, в нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
современным высокохудожестве нным обосновыва ть своё отечественным и мировым гравильност произведениям правильност искусства и литературы; выполненно го задания при работе в паре, в нравственных и семейных ценностей; нравитие этнических культурных традиций и народного творчества.
высокохудожестве нным ть своё отечественным и мировым произведениям правильност искусства и литературы; выполненно го задания проссийских при работе в культурных, паре, в нравственных и семейных и ненностей; корректиров сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
нным ть своё отечественным и мнение; мировым - проверять произведениям правильност искусства и литературы; выполненно - популяризацию го задания при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
отечественным и мнение; мировым - проверять произведениям правильност искусства и ь литературы; выполненно - популяризацию российских при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
мировым - проверять произведениям правильност искусства и литературы; выполненно го задания российских при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
произведениям искусства и литературы; выполненно го задания при работе в культурных, паре, в нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
искусства и литературы; выполненно го задания при работе в паре, в нравственных и семейных вносить ценностей; корректиров ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
литературы; выполненно - популяризацию го задания при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- популяризацию российских при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
российских при работе в культурных, паре, в нравственных и группе и семейных ценностей; корректиров ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
культурных, паре, в нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров - сохранение, ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
нравственных и группе и семейных вносить ценностей; корректиров - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
семейных вносить ценностей; корректиров - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
ценностей; корректиров - сохранение, ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
- сохранение, ку поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
этнических культурных традиций и народного творчества.
культурных традиций и народного творчества.
традиций и народного творчества.
народного творчества.
творчества.
59.Правописа- 1 - писать 4. Эстетическое - 4
ние слов с правильно направление:- распознават
непроверяемыми словарные слова. приобщение к ь ударную и
написаниями. классическим и безударную
современным гласную и
высокохудожестве обосновыва
нным ть своё
отечественным и мнение;
мировым - проверять
произведениям правильност
искусства и ь
литературы; выполненно
- популяризацию го задания
российских
культурных,
нравственных и
семейных
ценностей;
- сохранение,
поддержку и
развитие
этнических
культурных
традиций и
народного
творчества.
60.Звонкие и 1 Писать 1. Гражданское - объяснять 1
глухие орфограммы в воспитание: различие
согласные звуки.
Их обозначение словах. активной звонким и

					1
на письме.			гражданской	глухим	
			позиции,	парным	
			гражданской	звуком и	
			позиции,	обосновыва	
			гражданской	ть своё	
			ответственности,	мнение	
			основанной на		
			традиционных		
			культурных,		
			духовных и		
			нравственных		
			ценностях		
			российского		
			общества;		
			- развитие		
			-		
			культуры		
			межнациональног		
			о общения;		1
			- воспитание		1
			уважительного		1
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
61.Правописа-	1	- различать	1. Гражданское	- объяснять	1
_					
ние звонких и		звонкие и глухие	воспитание:	различие	
		звонкие и глухие парные согласные		различие между	
ние звонких и глухих согласных в		парные согласные	воспитание: - формирование активной	_	
глухих согласных в			- формирование активной	между звонким и	
глухих		парные согласные	- формирование активной гражданской	между звонким и глухим	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции,	между звонким и глухим парным	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской	между звонким и глухим парным звуком и	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской гражданской	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности,	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение;	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; -	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван ие,	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван ие,	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения;	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	
глухих согласных в		парные согласные	- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; выполнять учебное задание в соответстви и с целью; формулиров ать высказыван ие, используя	

			религиозным убеждениям;		
62.Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1	Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван ие, используя термины.	1
63.Упражнения в написании слов	1	Писать слова с парными	4. Эстетическое направление:-	- объяснять различие	4
с парной согласной в конце слова.		звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова.	приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических	между звонким и глухим парным звуком и обосновыва ть своё мнение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван ие, используя термины.	

	1	<u> </u>		T	1	
			культурных			
			традиций и			
			народного			
			творчества.			
64.Парной	1	Писать слова с	4. Эстетическое	- выполнять		4
согласной в		парными	направление:-	учебное		
конце слова.		звонкими и	приобщение к	задание в		
копце слова.			классическим и	соответстви		
		глухими				
		согласными в	современным	и с целью.		
		середине и в	высокохудожестве			
		конце слова.	ННЫМ			
			отечественным и			
			мировым			
			произведениям			
			искусства и			
			литературы;			
			- популяризацию			
			российских			
			•			
	1		культурных,			
			нравственных и			
			семейных			
			ценностей;			
			- сохранение,			
			поддержку и			
			развитие			
			этнических			
			культурных			
			традиций и			
			народного			
			творчества.			
65.Правописа-	1	Писать слова с	4. Эстетическое	Умение		4
*	1					4
ние звонких и		парными	направление:-	принимать		
глухих		звонкими и	приобщение к	участие в		
согласных в		глухими	классическим и	учебном		
середине слова.		согласными в	современным	сотрудничес		
		середине и в	высокохудожестве	тве;		
		конце слова,	ННЫМ	подводить		
		понимать смысл	отечественным и	анализируем		
		пословиц.	мировым	ые объекты		
			произведениям	под понятия		
			искусства и	разного		
			литературы;	уровня		
			- популяризацию	обобщения.		
			российских	оооощения.		
			•			
			культурных,			
			нравственных и			
			семейных			
			ценностей;			
			- сохранение,			
			поддержку и			
			развитие			
			этнических			
	1		культурных			
			J J F	1		
			тралиний и			
			традиций и			
			народного			
66.Правописа-	1	- писать	_	Умение		3

ние звоиния и		ondornavar	пиарстранись	использовот	
ние звонких и глухих		орфограммы в новых словарных	нравственное воспитание:	использоват ь язык с	
согласных в		словах;	- развития у детей	целью	
середине слов.		- писать	нравственных	поиска	
середине слов.		словосочетания с	чувств (чести,	необходимо	
		парными	долга,	й	
		согласными	справедливости,	информации	
			милосердия и	в различных	
			дружелюбия);	источниках	
			, 13	для решения	
			- содействия	учебных	
			формированию у	задач.	
			детей позитивных		
			жизненных		
			ориентиров и		
			планов;		
			-оказания помощи		
			детям в выработке		
			моделей		
			поведения в		
			различных		
			трудных жизненных		
			ситуациях, в том		
			числе		
			проблемных,		
			стрессовых и		
			конфликтных и к		
			сознательному		
			выбору добра;		
(5.77					
67. Написание	1				
	1	Писать слова с	1. Гражданское	- выполнять	1
слова с парными	1	парными	воспитание:	задание в	1
слова с парными согласными	1	парными звонкими и	воспитание: - формирование	задание в соответстви	1
-	1	парными звонкими и глухими	воспитание: - формирование активной	задание в соответстви и с целью;	1
-	1	парными и глухими согласными в	воспитание: - формирование активной гражданской	задание в соответстви и с целью; - исправлять	1
-	1	парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции,	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в	1
-	1	парными и глухими согласными в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
-	1	парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в	1
_	1	парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_	1	парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции,	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности,	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения;	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1
_		парными и глухими согласными в середине и в	воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание	задание в соответстви и с целью; - исправлять ошибки в учебном	1

			достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		
68.Слова с удвоенными согласными	1	- переносить слова с удвоенными; - писать слова с удвоенными согласными; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3.Духовнонравственное воспитание: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - формулиров ать высказыван ие, используя термины.	3
69.Р/р. Составление рассказа по серии картинок «Друзья птиц».	1	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использован ие речи для решения разнообразных коммуникат ивных задач.	3

			-оказания помощи		
			-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
70.Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки»	1	- писать орфограммы в новых словах; - писать словосочетания с парными согласными, используя алгоритм проверки написания парной согласной.	3.Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использован ие речи для решения разнообразных коммуникат ивных задач.	3
71.Правописание слов с удвоенными	1	- образовывать слова с удвоенными	3.Духовно- нравственное воспитание:	- определять слова, в написании	3

согласными.		согласным;	- развития у детей нравственных	которых есть	
		- переносить слова с удвоенными	чувств (чести,	удвоенная	
		согласными.	долга,	согласная;	
		сот ластыми.	справедливости,	- выполнять	
			милосердия и	учебное	
			дружелюбия);	задание в	
			дружелюони),	соответстви	
			- содействия	и с целью;	
			формированию у	и с целью,	
			детей позитивных	формулиров	
			жизненных	ать	
			ориентиров и	высказыван	
			планов;	ие,	
			-оказания помощи	используя	
			детям в выработке	термины.	
			моделей	P	
			поведения в		
			различных		
			трудных		
			жизненных		
			ситуациях, в том		
			числе		
			проблемных,		
			стрессовых и		
			конфликтных и к		
			сознательному		
			выбору добра;		
72 2500000000000000000000000000000000000	1	TYPOTTY OFFICE O	2 Луугоруго		3
72.Звонкие и	1	- писать слова с	3.Духовно-	-	3
глухие		изученными	нравственное	использоват	
согласные звуки		орфограммами.	воспитание:	Ь	
			- развития у детей	приобретённ	
			нравственных	ые умения	
	I	1	чувств (чести,	при	
			попро	пописония	
			долга,	написании	
			справедливости,	диктанта;	
			справедливости, милосердия и	диктанта; - выполнять	
			справедливости,	диктанта; - выполнять учебное	
			справедливости, милосердия и дружелюбия);	диктанта; - выполнять учебное действие в	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у	диктанта; - выполнять учебное действие в	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	
			справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; -оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	диктанта; - выполнять учебное действие в соответстви	

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
73.Написание изученных орфограмм	1	- находить и анализировать свои ошибки.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- выполнять учебное действие в соответстви и с планом.	3, 6
74. Непроизносимые согласные.	1	- писать слова с непроизносимыми согласными в тексте; - работать с деформированны м текстом.	6.Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- строить предложени я со словами, имеющими непроизноси мые согласные, и обосновыва ть своё мнение.	6

75 H.:	1		4 2.		4
75.Правописание	1	- писать слова с	4. Эстетическое	- применять	4
слов с		непроизносимыми	направление:-	алгоритм	
непроизносимым		согласными в	приобщение к	проверки	
и согласными.		тексте;	классическим и	написания	
		- работать с	современным	слов с	
		деформированны	высокохудожестве	непроизноси	
		м текстом.	ННЫМ	мой	
			отечественным и	согласной;	
			мировым	-	
			произведениям	формулиров	
			искусства и	ать	
			литературы;	понятное	
			- популяризацию	для	
			российских	партнёра	
			культурных,	высказыван	
			нравственных и	ие.	
			семейных	ne.	
			ценностей;		
			· ·		
			- сохранение,		
			поддержку и		
			развитие		
			этнических		
			культурных		
			традиций и		
			народного		
			творчества.		
76.Правописание	1	- писать слова с	4. Эстетическое	- проверять	4
слов с		непроизносимыми	направление:-	задание и	
непроизносимым		согласными в	приобщение к	вносить	
и согласными.		тексте.	классическим и	корректиров	
			современным	ку;	
			высокохудожестве	- применять	
			ННЫМ	алгоритм	
			отечественным и	проверки	
			мировым	написания	
			произведениям	слов с	
			искусства и	непроизноси	
			литературы;	мой	
			- популяризацию	согласной.	
			российских	connaction.	
			культурных,		
			нравственных и		
			правственных и семейных		
			ценностей;		
	1		- сохранение,		
			поддержку и		
			развитие		
			этнических		
	1		культурных		
			традиций и		
			народного		
			творчества.		
77.Разделительн	1	- писать	4. Эстетическое	- выполнять	4
ые мягкий и		предложения со	направление:-	самопроверк	
твёрдый знаки		словами,	приобщение к	у учебного	
(ь, ъ).		имеющими ъ.	классическим и	задания;	
			современным	-	
		•		•	

Выскокудожестве формулиров ать понятые дать					T	1	
отечественным и мировым искусства и литературы; — популяризацию российских культурных, нравственным и семейных и твердый знаки. 78. Разделительн ый мягкий знаки и твердый знаки. 78. Разделительн об функции ь. 78. Разделительн об функции ь. 79. Правописание с разделительным искусства и литературы; — популяризацию российских культурных традиций и неродного и функции ь. 79. Правописание с разделительным искусства и литературы; — популяризацию российских культурных произведенным искусства и литературы; — популяризацию российских культурных произведенным искусства и литературы; — популяризацию российских культурных произведенных и семейных искусства и дитературы; — популяризацию российских культурных правственных и семейных искочниках для решения учебыых задач. 79. Правописание с разделительным мягким знаком. 79. Правописание об функции ь. 79. Правописание об функции ь. 79. Правописание об функции ь. 79. Правописание об разделительным и произведенных и правительных и произведенных и пр				высокохудожестве	формулиров		
Мировым произведениям искуества и дитературы; — популяризациий и неформации в различным искрества и диаркетвенных и семейных перминов. 1				нным	ать		
произведенням искусства и литгратуры; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, подсржку и развитие этнических культурных традиций и народного ткорчества. 78. Разделительн I распределять и пердым в зависимости от функции ь. 1 - распределять и пердым и народного ткорчества и литературы; - популяризацию российских культурных произведенням и мировым произведенням и мировым произведенням и мировым произведенням и культурных, голуляризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, подсржку и развитие этнических культурных традиций и народного ткорчества. 79. Правописание с разделительным в зависимости от функции ь. 79. Правописание толу праводней и произведенням произведенн				отечественным и	понятные		
произведенням искусства и литгратуры; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, подсржку и развитие этнических культурных традиций и народного ткорчества. 78. Разделительн I распределять и пердым в зависимости от функции ь. 1 - распределять и пердым и народного ткорчества и литературы; - популяризацию российских культурных произведенням и мировым произведенням и мировым произведенням и мировым произведенням и культурных, голуляризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, подсржку и развитие этнических культурных традиций и народного ткорчества. 79. Правописание с разделительным в зависимости от функции ь. 79. Правописание толу праводней и произведенням произведенн				мировым	для		
Верезина в веронения высказыван и веронения высказыван и с с использован им терминов. 1				_	партнёра		
Телентиры: Ва с непользован нем терминов. Терми				_			
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этических культурных традиций и народного творчества. 78. Разделительн ый мягкий знаки и твердый знаки. 1				I			
1							
1				· -			
1				^			
Семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 4 - Эстетическое направление: приобщение к в язык с использоват в язык с пораведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 1 - распределять слова по группам культурных традиций и народного творчества. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ы зависимости от тражданской позиции, гражданской позиции, гражданской иныых задач 1 - формирование средства для успешного решения коммуникат иных задач 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ы народного тражданской позиции, гражданской иныых задач 1 - формирование средства для успешного решения коммуникат иных задач 1 - формирование средства для успешного решения коммуникат иных задач 1 - формирование средства для успешного решения коммуникат иных задач 1 - формирование средства для успешного решения коммуникат иных задач 1 - формирование средства для успешного решения успешного решения коммуникат иных задач 1 - формирование средства для успешного решения успешного решения успешного решения задач 1 - формирование средства для успешного решения успешного решения успешного решения задач 1 - формирование задач 1 - форми				1	терминов.		
ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этических культурных традиций и народного творчества. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 4 - Зстетическое неньям и перобщение к классическим и современным произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этических культурных традиций и народного творчества. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - распределять позиции, успешного решения кумы выборать задекватные заковые гражданской позиции, успешного решения позиции, коммуникат гражданской инвых задач 1 - распределять позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции, коммуникат пражданской инвых задач 1 - распределя позиции, коммуникат позиции, пражданской инвых задач 1 - распределя позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции народного решения коммуникат позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции пражданской инвых задач 1 - распределя позиции, коммуникат позиции, коммуникат позиции пражданской позиции позиции позиции пражданской позици пражданской позици пражданской позици пражданской позици				_			
1							
1				· ·			
Тавраните				-			
78.Разделительн бій мягкий знаки. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. 1 - распределять слова по группам высокохудожестве наглью поиска пеобходимо пеобхо				поддержку и			
Терадиций и народного творчества. Терадиций и народного творчества. Терадий знаки.				развитие			
78. Разделительный мяткий знаки. В зависимости от функции ь. В зависимости от такжения в зависимости от функции ь. В зависимости от функции в зависимости от такжения в зависимости от функции в зависимости от такжения в зависимости от функции в зависимости от такжения в зависимости от функции в зависимости от в зависимости от функции в спользовать от потока использовать от потока использовать от потока использования от потока использования от потока использования от потока использования от потока				этнических			
Народного творчества. 1				культурных			
Народного творчества. 1				традиций и			
79.Правописание слова по группам и творчества. 79.Правописание слова по группам высокохудожетвенным и переделять слова по группам в зависимости от функции ь. 79.Правописание слова по группам в зависимости от функции ь. 79.Правописание подсержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание подсержку и развитие этнических культурных традиций и народного тражданской средства для успешния языковые гражданской средства для успешния успешния успешния выбомрание активной гражданской средства для успешного гражданской позиции, гражданской инфирмации и народного гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской информации и народного гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской инфирмации инпражданской позиции, гражданской инфирмации инпражданской позиции, гражданской позиции, гражданской инфирмации инпражданской позиции, гражданской информации инправление: 4 4 4				народного			
79.Правописание слов с разделительный мятким знаком. 1				_			
вый мягкий знак и твердый знаки. слова по группам в зависимости от функции ь. слова по группам в зависимости от функции ь. словеменным высокохудожестве нным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Тр. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тр. Правописание подведениям источниках денностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Тр. Правописание подведения источниках денностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Тр. Гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской инымых задач	78.Разделительн	1	- распределять		Умение		4
и твердый знаки. В зависимости от функции ь. В зависимости от от функции ь. В зависимости от функции выборать выбирать выборать выбирать выборат							
функции Б. классическим и современным высокохудожественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции Б. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции Б. 1 Гражданской гражданской гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ивных задач				_			
современным высокохудожестве иным отсчественным и информации в различных источниках инфинаточниках источниках				-			
Высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям источниках для решения учебных задач. Тр.Правописание слов с слова по группам в зависимости от двагительным мягким знаком. Тр.Правописание слов с сраздениям в зависимости от функции в. Тр. Правописание поддержку и народного творчества. Тр. Пражданской пражданской средства для успешного гражданской гражданской позиции, гражданской прешения успешного решения учебных задач. Тр. Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции в. Тр. Пражданской средства для успешного гражданской позиции, гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач			φηπικαπι Σ .				
ННЫМ отечественным и миформации в различных источниках произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Тражданской пражданской средства для успешного решения коммуникат гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ивных задач Пражданской позиции, гражданской иных задач Пражданской иных задач Пражданской позиции, гражданской иных задач Пражданской позиции, гражданской иных задач Пражданской иных зада				_			
отечественным и мировым произведениям источниках источниках источниках источниках для решения учебных задач. — популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; — сохранение, поддержку и развитие — этнических культурных традиций и народного творчества. — 79.Правописание слов с разделительным мягким знаком. — 1 — распределять слова по группам в зависимости от функции ь. — бразделительным мягким знаком. — 6 — формирование адекватные адекватные адекватные адекватные позиции, успешного решения позиции, гражданской позиции, гражданской ивных задач — 79.Правописание слова по группам в оспитание: — поддержку и развитие — творчества. — 79.Правописание слова по группам в оспитание: — оформирование адекватные занковые средства для позиции, успешного решения коммуникат гражданской ивных задач				*			
79.Правописание слов с разделительным мягким знаком. Тори продовод по группам мягким знаком. Тори правописание слов с разделительным мягким знаком. Тори правописание слов с слова по группам в зависимости от функции в. Тори правописание зависимости от функции в зависимости от тражданской средства для гражданской позиции, успешного гражданской позиции, успешного гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач							
произведениям искусства и для решения учебных задач. - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции ь. - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. - формирование активной языковые гражданской позиции, успешного гражданской позиции, успешного гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач							
искусства и для решения учебных задач.				_	_		
литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с сразделительным мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 1 - формирование зацекватные адекватные адекватные адекватные позиции, успешного гражданской решения позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				_			
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с разделительным мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 8 зависимости от функции ь. 1 - распределять слова по группам в толитание: выбирать адекватные активной языковые гражданской средства для позиции, успешного гражданской решения позиции, гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач				*	_		
российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции ь. 8 Зависимости от функции ь. 1 Гражданской решения позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач					-		
культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от разделительным мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 8 - формирование активной языковые гражданской средства для позиции, успешного решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				· ·	задач.		
нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с разделительным мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 8 зависимости от тражданской средства для позиции, успешного гражданской позиции, успешного гражданской позиции, гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач				российских			
семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с разделительным мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции ь. 8 зависимости от тражданской средства для успешного гражданской позиции, успешного гражданской позиции, гражданской позиции, коммуникат позиции, гражданской ивных задач							
Пенностей;				_			
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слова по группам в зависимости от разделительным мягким знаком. 79.Правописание слова по группам в зависимости от функции ь. 79.Правописание глова по группам в зависимости от тражданское выбирать адекватные активной языковые гражданской средства для позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				семейных			
поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции ь. Мягким знаком. Тражданской позиции, успешного гражданской позиции, гражданской ивных задач				ценностей;			
поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции ь. Мягким знаком. Тражданской позиции, успешного гражданской позиции, гражданской ивных задач				- сохранение,			
развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слова по группам в зависимости от разделительным в зависимости от функции ь. 79.Правописание глова по группам в зависимости от функции ь. 79.Правописание глова по группам в зависимости от функции ь. 70.Пражданское выбирать выбирать активной языковые гражданской средства для позиции, гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				-			
79.Правописание слов с разделительным мягким знаком.							
культурных традиций и народного творчества. 79.Правописание слова по группам в зависимости от разделительным мягким знаком. Мягким знаком. 79.Правописание от разделительным в зависимости от формирование адекватные активной языковые гражданской средства для позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				_			
традиций и народного творчества. 79.Правописание 1 - распределять слова по группам в зависимости от функции в. В зависимости от функции в. Тражданской позиции, успешного гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ивных задач							
Народного творчества. 79.Правописание слов с слова по группам в зависимости от функции в. мягким знаком. 1 - распределять слова по группам в зависимости от формирование адекватные языковые гражданской средства для позиции, успешного гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач							
79.Правописание 1 - распределять слов с слова по группам в зависимости от функции в.							
79.Правописание 1 - распределять слов с слова по группам в зависимости от функции ь.				•			
слова по группам воспитание: выбирать адекватные мягким знаком. В зависимости от функции ь. функции ь. гражданской позиции, гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач	79 Правописание	1	- паспределят		Vмение		1
разделительным мягким знаком. В зависимости от формирование активной языковые гражданской позиции, успешного гражданской позиции, коммуникат гражданской ивных задач	•	1		_			1
мягким знаком. функции ь . активной языковые гражданской средства для позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач					_		
гражданской средства для позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач	-						
позиции, успешного гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач	мягким знаком.		функции ь .				
гражданской решения позиции, коммуникат гражданской ивных задач				_	-		
позиции, коммуникат гражданской ивных задач				· ·	*		
гражданской ивных задач				-	_		
					-		
ответственности, с учетом				гражданской	ивных задач		
				ответственности,	с учетом		

			основанной на традиционных	особенносте й разных		
			культурных, духовных и нравственных	видов речи и ситуаций общения.		
			ценностях российского общества;			
			- развитие культуры межнациональног о общения;			
			- воспитание уважительного отношения к национальному			
			достоинству их чувствам, религиозным			
80.Правописание	1	- писать текст	убеждениям; 6.Трудовое	- различать	K/P№	6
слов с разделительным мягким знаком.		письма по частям в соответствии с требованиями.	воспитание: - развития навыков совместной работы, умения	части поздравител ьного письма и обосновыва	6 K/P№ 7	
			работать самостоятельно, мобилизуя необходимые	ть своё мнение; - выполнять учебное задание в		
			ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	задание в соответстви и с требованиям и к		
			ebona generani	оформлени ю текста письма;		
81.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	- распределять слова по группам в зависимости от функции ь ; - писать предложения со	6.Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения	- классифици ровать слова в зависимости от функции		6
		словами, имеющими ъ.	работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы,	ь и обосновывать своё мнение;- выполнять		
			правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	учебное задание в соответстви и с правилом.		

82. Написание	1	- писать текст	4. Эстетическое	- различать	4
объявления	1	объявления по	направление:-	части	-
		частям в	приобщение к	объявления	
		соответствии с	классическим и	И	
		требованиями.	современным	обосновыва	
			высокохудожестве	ть своё	
			нным	мнение;	
			отечественным и	- выполнять	
			мировым	учебное	
			произведениям	задание в	
			искусства и	соответстви	
			литературы;	и с	
			- популяризацию	требованиям	
			российских	и к	
			культурных,	оформлени	
			нравственных и	ю текста	
			семейных	объявления;	
			ценностей;		
			- сохранение,		
			поддержку и развитие		
			этнических		
			культурных		
			традиций и		
			народного		
			творчества.		
83.Провероч-	1	Применять	3.Духовно-	- выполнять	3, 6
ный тест по теме		знания,	нравственное	учебное	
«Звуки и буквы.		полученные при	воспитание:	задание в	
Слог.		изучении темы.	- развития у детей	соответстви	
Ударение».			нравственных	и с	
			чувств (чести,	требованиям	
			долга,	и;	
			справедливости,	- выполнять	
			милосердия и	1 1 2	
			дружелюбия); - содействия	учебного	
			формированию у	задания.	
			детей позитивных		
			жизненных		
			ориентиров и		
			планов;		
			6.Трудовое		
			воспитание:		
			- развития		
			навыков		
			совместной		
			работы, умения		
			работать		
			самостоятельно,		
			мобилизуя		
			необходимые		
			ресурсы,		
			правильно		
			оценивая смысл и		
			поспецетния овоич		
			последствия своих действий;		

84.Что	1	- выполнять	3.Духовно-	- определять	,	3, 6
рассказало		полный звуко-	нравственное	значение		,
слово.		буквенный разбор	воспитание:	слова и		
		слова;	- развития у детей	обосновыва		
		- писать и	нравственных	ть своё		
		использовать	чувств (чести,	мнение;		
		слова в речи,	долга,	- выполнять		
		опираясь на их	справедливости,	взаимопрове		
		лексическое	милосердия и	рку		
		значение;	дружелюбия);	учебного		
		- писать	дружелюни),	задания;		
		словарные слова.	- содействия	- задания,		
		словарные слова.		формулиров		
			детей позитивных	ать		
			жизненных	понятные		
			ориентиров и	для		
			планов;	партнёра		
			6. Трудовое	высказыван		
			воспитание:	ия.		
			- развития			
			навыков			
			совместной			
			работы, умения			
			работать			
			самостоятельно,			
			мобилизуя			
			необходимые			
			ресурсы,			
			правильно			
			оценивая смысл и			
			последствия своих			
			действий;			
85.Лексическое	1	- писать и	3.Духовно-	- определять	,	3
значение слов.		использовать	нравственное	значение		
		слова в речи,	воспитание:	слова и		
		опираясь на их	- развития у детей	обосновыва		
		лексическое	нравственных	ть своё		
		значение.	чувств (чести,	мнение;		
			долга,	- выполнять		
			справедливости,	взаимопрове		
			милосердия и	рку		
			дружелюбия);	учебного		
			- содействия	задания4		
			формированию у	задания-		
			детей позитивных	формулиров		
			жизненных	ать		
			ориентиров и	понятные		
			планов;	ДЛЯ		
				партнёра		
				высказыван		
96.05-5	1		2 Пууул	ия.		2 6
86.Обобщаю-	1	- выполнять	3.Духовно-	- определять		3, 6
щее значение		полный звуко-	нравственное	значение		
слова.		буквенный разбор	воспитание:	слова и		
		слова;	- развития у детей	обосновыва		
		- писать и	нравственных	ть своё		

		использовать	HVDCTD (HACTH	миение:	
		использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; - писать словарные слова.	чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих	мнение; - распределят ь слова по тематически м группам; - выполнять взаимопрове рку учебного задания; - формулиров ать понятные для партнёра высказыван ия.	
87.Обобщающее значение слова.	1	- подбирать слова с общим значением к каждой группе; - редактировать текст с часто повторяющимися словами.	действий; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	- определять значение слова и обосновыва ть своё мнение; - распределят ь слова по тематически м группам	6
88.Имена собственные и нарицательные.	1	- писать в тексте имена собственные и нарицательные	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских	- объяснять различие существител ьных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; - формулиров ать	4

		T		<u> </u>	1	
			культурных,	понятные		
			нравственных и	высказыван		
			семейных	ия,		
			ценностей;	используя		
			- сохранение,	термины.		
			поддержку и			
			развитие			
			этнических			
			культурных			
			традиций и			
			народного			
			•			
90 Проводумому	1	TYVOOTY D TOYAOTO	творчества.	ofa govegny		4
89.Правописание	1	- писать в тексте	4. Эстетическое	- объяснять		4
имён		имена	направление:-	различие		
собственных		собственные и	приобщение к	существител		
		нарицательные.	классическим и	ьных		
			современным	нарицательн		
			высокохудожестве	ых и		
			нным	собственны		
			отечественным и	х и		
			мировым	обосновыва		
			произведениям	ть своё		
			искусства и	мнение;		
			литературы;	- выполнять		
				учебное		
			- популяризацию	•		
			российских	задание в		
			культурных,	соответстви		
			нравственных и	и с		
			семейных	правилом		
			ценностей;			
			- сохранение,			
			поддержку и			
			развитие			
			этнических			
			культурных			
			традиций и			
			народного			
			творчества.			
90.Правописание	1	- писать в тексте	4. Эстетическое	_		4
имён	1			pontania ob		+
		имена	направление:-	формулиров		
собственных		собственные и	приобщение к	ать		
		нарицательные.	классическим и	понятные		
			современным	высказыван		
			высокохудожестве	ия,		
			ННЫМ	используя		
			отечественным и	термины.		
			мировым			
			произведениям			
			искусства и			
			литературы;			
			- популяризацию			
			российских			
			_			
			культурных,			
			нравственных и			
			семейных			
			ценностей;			
1	I		- сохранение,			

1			T			
91.Контрольны				_ :		
1				_		
1						
1						
1 - писаты				традиций и		
1				народного		
предложения, используя использивания искусства и даличение имен источных используя используных используя используных используы используных используы используы искусства и источным искусства источным и искусства и источным и иску				творчества.		
Используя многозначные слова. Используя многозначные не слова. Использа не слова. Использа не предлежение: Использа не пред	91.Контрольны	1	- писать	4. Эстетическое	- определять	4
«Правописание имен собственных» — миногозначные слова. — полудружь, нравственных и семейных продекте инфинутых прадиций и народного течественным и куультурных, правственных и семейных предложения, используя приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным слова. — писать предложения, используя приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым высокохудожестве нным отечественным и мировым искусства и кутоворостийских культурных, произведениям искусства и мировым искуства и мировым искуства и мировым искусства и мировым искуства и мировым и	й диктант №4		предложения,	направление:-	многозначн	
Правописание имен собственных Слова. Классическим и современным высокохудожестве нным произведениям искуства и семейных пенностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. То строить предложения, используя приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным произведениям искусства и мировым искусства и мировые слова; - полуляризацию росейских культурных, правственных и семейных пенностей; - сохранение, подляризацию росейских культурных, правственных и семейных пенностей; - полуляризацию росейских культурных, правственных и семейных пенностей; - сохранение, полутяризацию росейских культурных, правственных и семейных пенностей; - сохранение, полутяризацию росейских культурных, правственных и семейных пенностей; - сохранение, полутяризацию высоказыван не довосновым произведениям искусства и ку; - сохранение, полутярия партнера высоказыван не довоснована то сохранение.	по теме		используя	приобщение к	ые слова и	
Слова. Современным высокохудожестве	«Правописание		1	классическим и	обосновыва	
высокохудожестве иным отечественным и мировым произведениям и скусства и литературы; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 1 - писать предложения, используя мпогозначные слова. 1 - писать предложения, используя мпогозначные слова. 2 - писать предложения, используя мпогозначные слова. 3 - писать предложения, используя мпогозначные слова. 4 - Эстетическое направление: предложени и современным высокохудожестве иным отечественным и современным высокохудожестве иным икровым и кусства и мировым и кусства и и питературы; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных ценностей; - сохранение, порятное предложения для партнёра высказыван и семейных ценностей; высказыван и семейных ценностей; высказыван и семейных партнёра высказыван и семейных ценностей; высказыван и семейных партнёра высказыван и семейных партнера высказыван и семейных партнера высказыван и семейных парт	имен		слова.	современным	ть своё	
92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - потуляризацию развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 4 - Эстетическое направление- приобщение к классическим и современным отечественным и современным высокохудожестве нным отечественным искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных и направление- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и кусства и литературы; - популяризацию российских культурных, правственных и семейных и направленных и направленных и направленных и семейных и направленных направлен	собственных»			-	мнение;	
92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - потуприбление к классическим и современным выс слова; - проверять учебное отечественным и многозначные слова. 2 - потуприбление к классическим и современным выс слова; - проверять учебное отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных и семейных произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных партнёра высказыван и сохранение; - сохранение, понятное для партнёра высказыван и семейных партнёра высказыван и семейных партнёра высказыван и сохранение; - сохранение, исе,				•	·	
92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - потуляризацию российских культурных, нравственных и семейных традиций и народного творчества. 3 - писать предложения, используя многозначные слова. 4 - Стетическое направление: приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям и скусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных и нравственных и правтнера высоказыван и емейных и правтнера приобщение к классическим и классическим и классическим и классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и высокть корректиров ку; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных и понятное нравственных и семейных и ценностей; - сохранение, и е,					_	
1					, ,	
1				•		
Редистивной российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этических культурных традиций и народного творчества. - строить предложения, используя иногозначные слова. - строить направление: предложения используя котозначные слова. - строить направление: предложения и современным высокохудожестве нным современным высокохудожестве нным произведениям и культурных, призведениям искусства и литературы; - популяризацию оросийских культурных, нравственных и семейных партнёра высказыван сехазыван и не, сохранение, культура на предложени ные слова; - проверять учебное задание и вносить корректиров искусства и для понятное для понятное для правственных и семейных партнёра высказыван и не, сохранение, искуства высказыван и не не объекть не				•		
92.Многозначны предложения, используя многозначные слова. 1 — писать предложения, используя многозначные слова. 1 — писать предложения, используя многозначные слова. 2 — поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. предложения приобщение к многозначные слова. 4 — отетическое предложени приобщение к многозначные слова. 4 — отетическое предложени приобщение к многозначные слова. 4 — отетическое предложени многозначные слова. 5 — предложения приобщение к многозначные слова, высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям корректиров искусства и литературы; — популяризацию российских культурных, понятное портоженных протупров портоженных и для пертнёра пертное портожениях и для партнёра пертное портожение, исемейных протупаризацие и высказыван и семейных протупаризацие портоженных понятное портоженных понятное портоженных понятное портоженных понятное портоженных портоженных понятное предоставления портоженных понятное предоставления и понятное портоженных понятное портоженных понятное предоставлениях понятное портоженных понятное предоставлениях понятное портоженных понятное предоставлениях понятное потожениях предоставлениях понятное портожениях предоставлениях п				-		
российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 1 - писать предложения, используя приобщение к используя многозначные слова. 4 - Эстетическое - строить предложени приобщение к используя классическим и используя высокохудожестве нным ысе слова; высокохудожестве нным учебное отчественным и мировым вносить произведениям корректиров искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, понятное дравственных и семейных ценностей; высказыван ценностей; высказыван и сохранение, исе, исе, исе, исе, исе, исе, исе, и						
1						
Нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 1				^	WITCHING	
редова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - предожения и приобщение к классическим и классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и дадание и вносить произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных понятное нартиера пысказыван и сохранение, ие,						
ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 4 Эстетическое направление: предложения, используя используя иногозначные слова. 1 - писать предложения, используя иногозначные слова. 1 - писать предложения приобщение к используя иногозначные слова. 1 - писать предложени приобщение к используя иногозначные слова. 1 - писать предложени предложени используя иногозначные слова. 1 - предложени используя иногозначные слова; иногозначные слова; иногозначные испорава, иногозначные и наприобщение и напр						
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. - строить предложения, используя многозначные слова. - спова. - строить предложения, используя многозначные слова. - современным высокохудожестве ным учебное отечественным и мировым высокохудожестве нным учебное отечественным и мировым вносить произведениям корректиров искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,						
1				· ·		
развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 1 - писать приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, понятное нравственных и семейных правственных и семейных партнёра пертнёра пертнера пер				-		
92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - писать предложения, используя многозначные слова. 2 - писать предложения приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, промулиров искустванных и семейных ценностей; высказыван и е, сохранение, ие,						
Виденностей; высказыван и сохранение, испольтира высказыван и семейных партнёра высказыван и семейных партнера высказыван и начимение и начим				_		
1						
Разорного творчества. 1						
1				_		
92.Многозначны е слова. 1 - писать предложения, используя приобщение к дова. 2 - писать предложения, используя довение: 1 - писать предложения, приобщение к довение довения довение довения довен				•		
е слова. предложения, используя приобщение к классическим и многозначные слова. предложения, приобщение к классическим и многозначн ые слова; высокохудожестве нным учебное отечественным и задание и мировым вносить произведениям искусства и ку; литературы; - популяризацию российских ать культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван и сохранение, ие,	00.3.6	4		*		
используя приобщение к классическим и многозначн ые слова. современным ые слова; новерять нным учебное отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских ать культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван ие, ответстваным ие, ие,		1			_	4
жлассическим и современным ые слова; высокохудожестве нным учебное отечественным и вносить произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван сохранение, ие,	е слова.		_		_	
слова. современным вые слова; высокохудожестве нным учебное отечественным и мировым вносить произведениям корректиров искусства и ку; - популяризацию российских ать культурных, понятное нравственных и семейных ценностей; высказыван ценностей; высказыван - сохранение, ие,			•	*		
высокохудожестве - проверять учебное отечественным и задание и мировым вносить произведениям корректиров искусства и ку; - популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,			многозначные			
нным учебное отечественным и задание и мировым вносить произведениям корректиров искусства и ку; литературы; популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,			слова.	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
отечественным и задание и мировым вносить произведениям корректиров искусства и ку; - популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,				*		
мировым вносить произведениям корректиров искусства и ку; литературы; - популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,					*	
произведениям корректиров искусства и ку; литературы; популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,						
искусства и ку; литературы; - популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,				_		
литературы; популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,				_		
- популяризацию формулиров российских ать культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,				T	ку;	
российских ать понятное культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,					-	
культурных, понятное нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,						
нравственных и для семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,				^		
семейных партнёра ценностей; высказыван - сохранение, ие,						
ценностей; высказыван - сохранение, ие,						
- сохранение, ие,						
				· ·		
поддержку и используя				-	·	
				поддержку и	используя	
развитие термины.				развитие	термины.	
этнических				этнических		
культурных						
традиций и				традиций и		

			народного		
			творчества.		
93.Роль слов с	1	- работать со	1. Гражданское	- определять	1
переносным		словарём	воспитание	в тексте	
значением		омонимов;	включает:	омонимы и	
		- писать	- развитие	обосновыва	
		предложения,	культуры	ть своё	
		используя	межнациональног	мнение;	
		омонимы.	о общения;	- составлять	
			- воспитание	предложени	
			уважительного	я, используя	
			отношения к	омонимы;	
			национальному	-	
			достоинству	согласовыва	
			людей, их	ть позиции	
			чувствам,	и находить общее	
			религиозным убеждениям;		
			уосждениям,	решение в рамках	
				учебного	
				диалога.	
94.Слова	1	- подбирать	1. Гражданское	- определять	1
омонимы		синонимы,	воспитание:	синонимы и	
		используя	- развитие	обосновыва	
		словарь;	культуры	ть своё	
		- писать	межнациональног	мнение;	
		предложения со	о общения;	- выполнять	
		словами, которые	- воспитание	взаимопрове	
		являются	уважительного	рку и	
		синонимами;	отношения к	корректиров	
		- писать	национальному	ку	
		словарные слова.	достоинству	выполненно	
			людей, их	го учебного	
			чувствам,	задания;	
			религиозным	- адекватно	
			убеждениям;	использоват	
				ь речевые средства для	
				представлен	
				ия	
				результата.	
95.Слова	11	- писать	1. Гражданское	Понимание	1
синонимы		предложения со	воспитание	необходимос	
		словами, которые	включает:	ти	
		являются	- формирование	ориентирова	
		синонимами.	активной	ться на	
			гражданской	позицию	
			позиции,	партнера,	
			гражданской	учитывать	
			позиции,	различные	
			гражданской	мнения и	
			ответственности,	координиров	
			основанной на	ать	
			традиционных	различные	
			культурных,	позиции в	
			духовных и	сотрудничес	
	<u> </u>	L	нравственных	тве с целью	

		I		I		
			ценностях	успешного		
			российского	участия в		
			общества;	диалоге.		
			- развитие			
			культуры			
			межнациональног			
			о общения;			
			- воспитание			
			уважительного			
			отношения к			
			национальному			
			достоинству			
			людей, их			
			чувствам,			
			религиозным			
			убеждениям;			
			у осищения,			
96.Роль слов-	1	Умение	4. Эстетическое	Стремление		4
синонимов в	1	определять	направление:-	к более		•
речи.		значение слова с	приобщение к	точному		
P	1	помощью словаря.	классическим и	выражению		
		попощью словаря.	современным	собственног		
			высокохудожестве	о мнения и		
			нным	позиции.		
			отечественным и	позиции.		
			мировым			
			произведениям искусства и			
			-			
			литературы; - популяризацию			
			российских			
			культурных,			
			·			
			нравственных и семейных			
			ценностей;			
			- сохранение,			
			поддержку и			
			развитие			
			этнических			
			культурных			
			традиций и			
			народного			
97.Слова,	1	- подбирать	творчества. 4. Эстетическое	- определять		4
э7.Слова, антонимы	1	антонимы,	направление:-	антонимы и		7
MITOIIMINDI		используя	приобщение к	обосновыва		
		словарь;	классическим и	ть своё		
		- писать	современным	мнение;		
		предложения со	высокохудожестве	- строить		
		словами, которые	нным	предложени		
		являются	отечественным и	_		
				я, используя		
		антонимами;	мировым произведениям	антонимы; - выполнять		
		словарные слова.	искусства и	взаимопрове		
		chobaphbic choba.	литературы;	рку и		
			- популяризацию	корректиров		
			российских	ку		
	<u> </u>		россинских	l w		

	1	T			1	
			культурных,	выполненно		
			нравственных и	го учебного		
			семейных	задания;		
			ценностей;	- адекватно		
			- сохранение,	использоват		
			поддержку и	ь речевые		
			развитие	средства для		
			этнических	представлен		
				-		
			культурных	ия		
			традиций и	результата.		
			народного			
		_	творчества.			
98.Использовани	1	- подбирать	4. Эстетическое	Умение		4
е антонимов в		антонимы,	направление:-	выбирать		
речи		используя	приобщение к	адекватные		
		словарь;	классическим и	языковые		
		- писать	современным	средства для		
		предложения со	высокохудожестве	успешного		
		словами, которые	нным	решения		
		являются	отечественным и	коммуникат		
				•		
		антонимами;	мировым	ивных задач		
		- писать	произведениям	(диалог,		
		словарные слова.	искусства и	устные		
			литературы;	монологиче		
			- популяризацию	ские		
			российских	высказыван		
			культурных,	ия,		
			нравственных и	письменные		
			семейных	тексты) с		
			ценностей;	учетом		
			- сохранение,	особенносте		
			поддержку и	й разных		
			развитие	видов речи		
			*	^ U		
			этнических	•		
			культурных	общения.		
			традиций и			
			народного			
			творчества.			
99.	1	- использовать в	4. Эстетическое	- определять		4, 6
Использование		речи	направление:-	фразеологиз		
антонимов в		фразеологизмы;	приобщение к	мы в тексте		
речи		- писать	классическим и	И		
		предложения с	современным	обосновыва		
		фразеологическим	высокохудожестве	ть своё		
		и оборотами.	нным			
		п оооротами.		мнение;		
			отечественным и	- строить		
			мировым	предложени		
			произведениям	я с		
			искусства и	фразеологич		
			литературы;	ескими		
			- популяризацию	оборотами;		
			российских	- выполнять		
			культурных,	учебное		
			нравственных и	задание в		
			семейных	соответстви		
			ценностей;	и с целью;		
			6. Трудовое	·		
			о. грудовое	-		

			воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	согласовыва ть позиции при работе в группе и находить общее решение.	
100.Устойчивые	1	- распределять и	4. Эстетическое	- определять	4
сочетания слов.		писать слова по группам на основе	направление:- приобщение к	признак, по которому	
		их лексического	классическим и	слова	
		значения.	современным	объединяют	
			высокохудожестве	ся в	
			ННЫМ	тематическу	
			отечественным и мировым	ю группу, и обосновыва	
			произведениям	ть своё	
			искусства и	мнение;	
			литературы;	- подбирать	
			- популяризацию	к каждой	
			российских	группе	
			культурных, нравственных и	слова с общим	
			семейных	значением и	
			ценностей;	обосновыва	
				ть своё	
101.Тематически	1	- паспрацанат и	4. Эстетическое	мнение	4
е группы слов.	1	- распределять и писать слова по	направление:-	- определять признак, по	+
1,5		группам на основе	приобщение к	которому	
		их лексического	классическим и	слова	
		значения.	современным	объединяют	
			высокохудожестве	ся в	
			нным отечественным и	тематическу ю группу, и	
			мировым	обосновыва	
			произведениям	ть своё	
			искусства и	мнение;	
			литературы;	-	
			- популяризацию	формулиров	
	<u> </u>		российских	ать вопрос к	

102.Слово и его значение	1	- писать имена собственные и нарицательные в тексте; - подбирать к указанным словам синонимы и антонимы; - соотносить	культурных, нравственных и семейных ценностей; 4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и	каждой группе слов и обосновыва ть своё мнение. - выполнять задание в соответстви и с целью.	4
103.Обобщение	1	фразеологизм и его значение.	мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- выполнять	4
знаний по теме «Слово и его значение»		анализировать свои ошибки.	нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	учебное действие в соответстви и с планом.	
104.Как собрать и разобрать слово.	1	- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; - писать слова с изученными орфограммами.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных	- определять группу родственны х слов и обосновыва ть своё мнение; - определять части слова и обосновыва ть своё мнение; - выполнять	3

			ориентиров и планов;	взаимопрове рку и самопроверк у учебного задания и вносить коррективы; - формулиров ать понятные высказыван ия, используя термины, в рамках учебного диалога.	
105.Тематическа я работа	1	- писать родственные слова	3.Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- определять группу однокоренн ых слов и обосновыва ть своё мнение; формулиров ать понятные высказыван ия в рамках учебного диалога, используя термины.	3
106.Корень — главная часть слова.	1	- писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне, используя алгоритм проверки; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду	Понимание необходимо сти ориентирова ться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиро вать различные позиции в сотрудничес тве с целью успешного участия в диалоге.	3, 6

				T	,	
			и людям труда,			
			трудовым			
			достижениям;			
			- развития			
			навыков			
			совместной			
			работы, умения			
			работать			
			самостоятельно,			
			мобилизуя			
			необходимые			
			ресурсы,			
			правильно			
			оценивая смысл и			
			последствия своих			
			действий;			
107.Правописан	1	- писать слова с	3.Духовно-	Умение		3
ие безударных		изученными	нравственное	задавать		
гласных в корне		орфограммами.	воспитание:	вопросы.		
слова.			- развития у детей	Умение		
			нравственных	принимать и		
			чувств (чести,	сохранять		
			долга,	учебную		
			справедливости,	задачу;		
			милосердия и	строить		
			дружелюбия);	сообщение в		
			- содействия	устной		
			формированию у	форме;		
			детей позитивных	находить в		
			жизненных	материалах		
			ориентиров и	учебника		
			планов;	ответ на		
			iiiiaiiob,	заданный		
				вопрос;		
				осуществлят ь синтез как		
				составление		
				целого из		
108.Правописан	1	- писать слова с	4. Эстетическое	частей.		4
ие	1	безударной	направление:-	учебные		-
однокоренных		гласной в корне,	приобщение к	действия с		
слов		используя	•	известным		
CHUD		алгоритм	классическим и современным	алгоритмом.		
		проверки.	_	алгоритмом.		
		проверки.	высокохудожестве нным			
			отечественным и			
			мировым произведениям			
			искусства и			
			литературы;			
			- популяризацию			
			российских			
			культурных,			
			нравственных и			
			семейных			
	<u> </u>	<u> </u>	COMCHIDIA	<u> </u>		

			ценностей;		
109.Правописан ие парных согласных в корне слова.	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из	4
110.Корень — главная часть слова	1	- писать слова с парной согласной в корне, используя алгоритм проверки.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	частей выполнять учебное действие в соответстви и с планом.	4
111.Приставка.	1	- образовывать однокоренные слова, используя приставку.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных,	- определять функцию приставки в слове и обосновыва ть своё мнение; - выполнять взаимопрове рку учебного задания и вносить корректиров ку;	4

112.Правописан ие разделительного твёрдого знака.	1	- писать слова с разделительными ъ и ь ; - писать слова с изученными орфограммами.	нравственных и семейных ценностей; 3.Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым	- формулиров ать понятное высказыван ие, используя термины «приставка», «корень» определять случаи написания в словах разделитель ных ъ или ь и обосновыва ть своё мнение; - разгадывать словесную шараду и обосновыва ть своё суждение.	3
113.Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».	1	- делить текст на части, - составлять текст по вопросам, - строить предложения в зависимости от контекста, - точно употреблять слова в речи.	з.Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; б. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания	- строить предложени я, - составлять текст; - выполнять взаимопрове рку и корректиров ку выполненно го учебного задания; - адекватно использоват ь речевые средства для представлен ия результата.	3

					1	
			уважения к труду			
			и людям труда,			
			трудовым			
			достижениям;			
J 1 1	1	- образовывать	2.	- определять		2, 3
Роль суффикса в		новые и	Патриотическое	суффиксы в		
слове.		однокоренные	воспитание	словах и		
		слова с помощью	предусматривает:	обосновыва		
		суффиксов.	- формирование	ть своё		
			российской	мнение;		
			гражданской	- определять		
			идентичности;	значение		
			- формирование	суффикса в		
			патриотизма,	слове и		
			чувства гордости	обосновыва		
			за свою Родину,	ть своё		
			готовности к	мнение;		
			защите интересов	-		
			Отечества,	разгадывать		
			ответственности	словесную		
			за будущее	шараду и		
			России на основе	обосновыва		
			развития	ть своё		
			программ	суждение;		
			патриотического	- выполнять		
			воспитания детей,	взаимопрове		
			в том числе	рку		
			военно-	учебного		
			патриотического	задания и		
			воспитания; 3. Духовно-	вносить		
			нравственное	коррективы;		
			воспитание	- формулиров		
			осуществляется за	ать		
			счёт:	понятное		
			- развития у детей	высказыван		
			нравственных	ие,		
			чувств (чести,	используя		
			долга,	термины		
			справедливости,	«приставка»		
			милосердия и	, «корень»,		
			дружелюбия);	«суффикс»;		
			- содействия	- учитывать		
			формированию у	разные		
			детей позитивных	мнения и		
			жизненных	приходить к		
			ориентиров и	общему		
			планов;	решению в		
			- оказания	совместной		
			помощи детям в	деятельност		
			выработке	и.		
			моделей			
			поведения в			
			различных			
			трудных			
			жизненных			

			ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		
115.Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1	- писать слова с суффиксами и выделять их графически; - писать слова с изученными орфограммами.	2. Патриотическое воспитание предусматривает: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 3. Духовно-нравственное	Способност в ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	2, 3

				1	1
		воспитание			
		осуществляется за			1
		счёт:			ı
		- развития у детей			1
		нравственных			1
		чувств (чести,			ı
		долга,			
		справедливости,			
		милосердия и			
		дружелюбия);			1
		- формирования			ı
					1
		выраженной в			ı
		поведении			1
		нравственной			
		позиции, в том			1
		числе			
		способности			
		развития			
		сопереживания и			
		формирования			,
		позитивного			
		отношения к			
		людям, в том			
		числе к лицам с			
		ограниченными			
		возможностями			
		здоровья и			
		инвалидам;			
		- содействия			
		формированию у			
		детей позитивных			
		жизненных			
					1
		ориентиров и			1
		планов;			1
		- оказания			ı
		помощи детям в			1
		выработке			1
		моделей			1
		поведения в			1
		различных			1
		трудных			1
		жизненных			1
					,
		ситуациях, в том			,
		числе			,
		проблемных,			,
		стрессовых и			1
		конфликтных и к			1
		сознательному			1
		выбору добра;			
		_			
116.Окончание. 1	- изменять форму	2.	- определять		2, 3
	слова;	Патриотическое	роль		<i>,</i> =
	- писать слова,	воспитание	окончания в		1
		200mmanne			ı
i l		препусматривает	CHORE		
	изменяя	предусматривает:	слове и		
	изменяя окончание, и	- формирование	обосновыва		
	изменяя				

T T			1
- писать слова	·	-	
изученными	- формирование	разгадывать	
орфограммами.	умения	словесную	
	ориентироваться в	шараду и	
	современных	обосновыва	
	общественно-	ть своё	
	политических	мнение;	
	процессах,	- проверять	
	происходящих в	задание и	
	России и мире, а	вносить	
	также осознанную	коррективы;	
	выработку	-	
	собственной	формулиров	
	позиции по	ать	
	отношению к ним	понятное	
	на основе знания	высказыван	
	и осмысления	ие,	
	истории,	используя	
	духовных	термины	
	ценностей и	«приставка»	
	достижений	, «корень»,	
	нашей страны;	, «корснь», «суффикс»,	
	3. Духовно-	«суффикс», «окончание	
	нравственное	».	
	воспитание		
	осуществляется за		
	счёт:		
	- развития у детей		
	нравственных		
	чувств (чести,		
	долга,		
	справедливости,		
	милосердия и		
	дружелюбия);		
	- содействия		
	формированию у		
	детей позитивных		
	жизненных		
	ориентиров и		
	планов;		
	- оказания		
	помощи детям в		
	выработке		
	моделей		
	поведения в		
	различных		
	трудных		
	жизненных		
	ситуациях, в том		
	числе		
	проблемных,		
	_		
	стрессовых и		
	конфликтных и к		
	сознательному		
	выбору добра;		
117. Что такое 1 - писать слова	1 E		
117. Что такое 1 - писать слова	с 1. Гражданское	- выполнять	1

части речи.		изученными	воспитание	задание в	
I we in pe in.		орфограммами;	включает:	соответстви	
		- писать	- формирование	и с целью.	
		словарные слова	активной		
		«лисица»,	гражданской		
		«ягода»;	позиции,		
		- выделять в слове	гражданской		
		морфемы:	позиции,		
		приставка, корень, суффикс,	гражданской ответственности,		
		окончание.	основанной на		
			традиционных		
			культурных,		
			духовных и		
			нравственных		
			ценностях		
			российского общества;		
			- развитие		
			культуры		
			межнациональног		
			о общения;		
			- воспитание		
			уважительного		
			отношения к		
			национальному достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
118. Части речи.	1	- находить и	1. Гражданское	- выполнять	1
		анализировать	воспитание	учебное	
		свои ошибки.	включает:	действие в	
			- развитие	соответстви	
			культуры	и с планом.	
			межнациональног		
			о общения; - воспитание		
			уважительного		
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным убеждениям;		
			6. Трудовое		
			воспитание		
			реализуется		
			посредством:		
			- воспитания		
			уважения к труду		
			и людям труда,		
			TOVHORLIM		
			трудовым достижениям;		

навыков совместной работы, умения работы, умения работы, умения работы, умения работы, умения работы, определять необходимые ресурсы, правильно опенвая смыл и последствия своих действий; 119.Части речи. 1 формулировать вопрос к определять вопрос к определять вопрос к насти речи; - писать части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя прилагательное, тлагол; - писать орфотраммы и новых словары с нивосках; - писать орфотраммы и новых словары с нивосках; - писать орфотраммы и орфотрами и орфотр						
совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно опенивая смысл и последствия своих действий; 119.Части речи. 1 формулировать вопрос к определённой части речи; нимя существительное, имя существительное, имя собствотные прилагательное, глагол; — писать орфограммы в новых словах; — писать слова с известными орфограммами. 2 нимент слова с известными орфограммами. 3 новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. 4 национального отнописния к национального отнописния к национального отнописния к национального отнописния к национальному орфограммами. 5 настоя ститание уважительного отнописния к национального отнописния к национальному орфограммами. 6 трудовых словарных словах известными орфограммами. 7 писать слова с известными орфограммами. 8 новых словарных словах известными орфограммами. 9 подым трудовым достижениям; — развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно опснивая смысл и последствии своих действий; опснивая смысл и последствия своих действий;				- развития		
работать умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно опенивая смысл и последствий: 119.Части речи. 1 формулировать вопрос контределенной части речи; - писать части речи; - писать части речи; - писать порфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 6 Трудовым трудовым трудовым трудовым достижениям; - воспитание реализуется понежениям; - воспитания умажительного отношения к напоритм; - писать слова с известными орфограммами. 6 Трудовым достоянетву посредетвом: - воспитание реализуется понежениям; - воспитания умажения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресуреы, правильно оценивая смысл и последетвия своих действий;						
работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 119.Части речи. 1 формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи; - писать части речи: - писать ное, имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать слова с известными орфограммами. 2 писать слова с известными орфограммами. 3 поределемия в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 4 общения; - востигание учесное задание, учебное задание, учеством, поледи, их учествам, понятные ресигизание ресигизание ресигизание убеждениям; - писать слова с известными орфограммами. 6 Трудовое воспитание учеством понятные высказыван из в рамках убеждениям; - воспитание учеством поредством: термины. 9 работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				совместной		
самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; правильно оценивая смысл и последствия своих действия своих действия своих действия своих действий; правильно оценивая смысл и последствия своих действия своих действий; правильно оценивая смысл и последствия смысл и последствия своих действий; правильно оценивая смысл и последствия смения правильно оценивая смысл и последстви правильно общения смения правильно общения смения правильно общения смения				работы, умения		
мобилизув необходимые ресурсы, правилыю оценивая смысл и последствий; 119.Части речи. 1 формулировать вопрос к определённой части речи; имя существительное, имя прилагательное, глагол; — писать орфограммы в новых словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. 1 мобилизув необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 2 правильно определять части коловарных словарных словарных словах; — писать слова с известными орфограммами. 2 правильно определять части коловах; — писать слова с известными орфограммами. 3 правильно определять части коловах (пользуры и пользув отношения к апоритк; — выполнять уформулиров апольтые репитиозным убеждениям; — формулиров высказыван и убеждениям; — воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; — развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизув необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; — поледствия своих действий; — поледствия своих действий; — поледствия своих действий своих действий; — определять часть речи и мобосновыва то собстовава индивирать участвое и последствия своих действий; — развиты на поледствия своих действий; — определять обосновная и последствия своих действий; — общенивая смысл и последствия своих действий; — определять смысления (последствия своих действий; — определять смысления (последствия своих действий; — определять и последствия своих действий; — общенивая смысл и последствия своих действий; — общение послед послед послед по послед послед послед послед по послед послед послед послед послед послед послед послед послед посл				работать		
необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; сметвий; сметвитального сметвить сметвий; сметвий; сметвий; сметвий; сметвий; с				самостоятельно,		
ресурсы, правильно опенивая смысл и последствия своих действий; 1. Гражданское воспитание воспитание культуры межнациональног существительное, имя прилагательное, глагол; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать пречи: имя среднизонный кунажения к изражнительного общения; - воспитание реализуется посредством: - воспитание реализуется посредством: - воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				мобилизуя		
Правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 1 формулировать вопрос к определённой части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; писать орфограммы в новых словах; писать слова с известными орфограммами. офограммами. офограммами. офограммами. офограммами. офограммами. обосновыва ть своё мнение; обосновней мнение; обосновнение; обосновнение; обосновнение; обосновн				необходимые		
Правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 1 формулировать вопрос к определённой части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; писать орфограммы в новых словах; писать слова с известными орфограммами. офограммами. офограммами. офограммами. офограммами. офограммами. обосновыва ть своё мнение; обосновней мнение; обосновнение; обосновнение; обосновнение; обосновн				ресурсы,		
оценивая смысл и последствия своих действий; 119.Части речи. 1 формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: - писать части культуры межнационального общения; - воспитание задание, часновачу чувсятам, частонетву порфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 6. Трудовое воспитания убеждениям; - писать срова с новетными убеждениям; - писать слова с наститания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и носледствия своих действий;						
Последствия своих действий; 1 Поряжданское вопрос к определённой части речи:				-		
Получасти речи. Породовать вопрос коледелённой части речи; с писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; с писать орфограммы в новых словарных словах; с писать слова с известными орфограммами. Породоватилние реализуется посредством: с воспитание реализуется посредством: с воспитание реализуется посредством: с воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; с развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия с вооки дизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия; с правильно оценивая смысл и последствия с последствий;						
1						
вопрос к определённой части речи; - писать части речи: - писать собщения; - писать орфограммы в новых словах; - писать слова с известными орфограммами. - писать слова с известными орфограммами. - писать слова с известными орфограммами. - писать слова с известными орфограммами пасати средством: - выстание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия;	119. Части речи.	1	формулировать		- определять	1
определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Определённой части речи: имя межнациональног общения; учебное задание, уважительному достоинству достоинствия достижениям; - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	1191 Ime In pe in	-			_	-
части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.						
- писать части речи: имя существительное, имя - воспитание прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарк словарк с известными орфограммами. - писать слова с известными убеждениям; - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать сорфограммами. - писать слова с известными орфограммами. - писать слова с известнами убеждениям; им в рамках учебного диалога, используя термины. - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и пооследствия своих действий;			_	-		
существительное, имя прилагательное, глагол; отношения к - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Темпори орфограммами. Офограммами.					· ·	
имя прилагательное, глагол; орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. Трудовым достоинству не высказыван убеждениям; ил в рамках учебного диалога, используя посредством: - воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			^	· ·		
прилагательное, глагол; отношения к национальному орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобялизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; своих действительного действительного действительного действительного действительного действительного действи					•	
глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.						
орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.					-	
орфограммы в новых словарных словах;			· ·		алгоритм;	
новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами. 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работы, умения работыть самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствий;				*	1	
словах; - писать слова с известными орфограммами. офограммами. офогра				-		
- писать слова с известными орфограммами. 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			_			
известными орфограммами. 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			· ·			
орфограммами. 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				_		
воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				7	_	
реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			орфограммами.	10,,	•	
посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				посредством:	термины.	
и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				уважения к труду		
достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				и людям труда,		
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				трудовым		
навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				- развития		
работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				*		
необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;				_		
правильно оценивая смысл и последствия своих действий;						
оценивая смысл и последствия своих действий;						
последствия своих действий;				_		
действий;						
1 1 2 0 1/2 composes 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
	120.Контроль-	1	- формулировать	1. Гражданское	-	1
ный диктант вопрос к воспитание распределят	l ' '		_	воспитание		
№5 по теме определённой включает: ь слова по			_	включает:		
«Состав слова».	«Состав слова».		_	- развитие		
- писать части культуры используя			- писать части	культуры	· ·	
речи: имя межнациональног вопрос, и			речи: имя	межнациональног	вопрос, и	

	I	T	Г		1	
		существительное,	о общения;	обосновыва		
		РМИ	- воспитание	ть своё		
		прилагательное,	уважительного	мнение;		
		глагол;	отношения к	- выполнять		
		- писать	национальному	учебное		
		орфограммы в	достоинству	задание,		
		новых словарных	людей, их	используя		
		словах;	чувствам,	алгоритм;		
		- писать слова с	религиозным	-		
		известными	убеждениям;	формулиров		
		орфограммами.		ать		
				понятные		
				высказыван		
				ия в рамках		
				учебного		
				диалога,		
				используя		
121 4	1		4 2.	термины.		4
121.Анализ	1	- писать части	4. Эстетическое	- выполнять		4
ошибок и		речи: имя	направление:-	учебное		
коррекция		существительное,	приобщение к	задание,		
знаний.		РМИ	классическим и	используя		
		прилагательное,	современным	алгоритм.		
		глагол.	высокохудожестве			
			ННЫМ			
			отечественным и			
			мировым			
			произведениям			
			искусства и			
			литературы;			
			- популяризацию			
			российских			
			культурных,			
			нравственных и			
			семейных			
			ценностей;			
			цеппостей,			
122.Имя	1	- писать	4. Эстетическое	- определять		4
существительное	1	предложения с	направление:-	имена		т
этществительное		именами	приобщение к	существител		
		существительным	приоощение к классическим и	ьные		
		и одушевлёнными	современным	(одушевлён		
		(неодушевлённым	высокохудожестве	ные и		
		и), собственными	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			ННЫМ	неодушевлё		
		(нарицательными)	отечественным и	нные) и		
		, которые	мировым	обосновыва		
		употребляются в	произведениям	ть своё		
		единственном или	искусства и	мнение;		
		множественном	литературы;	- строить		
		числе;	- популяризацию	предложени		
		- работать с	российских	я, используя		
		деформированны	культурных,	имена		
		м текстом,	нравственных и	существител		
		- писать слова с	семейных	ьные —		
		изученными	ценностей;	одушевлённ		
		орфограммами;		ые или		
		- писать		неодушевлё		
	•	•		. •	I	

		T .				1
		орфограммы в		нные;		
		новых словарных		- выполнять		
		словах.		взаимопрове		
				рку		
				учебного		
				задания и		
				вносить		
				коррективы;		
				-		
				формулиров		
				ать		
				понятные		
				высказыван		
				ия в рамках		
				учебного		
				диалога,		
				используя		
				термины:		
				имя		
				существител		
				ьное,		
				одушевлённ		
				oe		
				(неодушевлё		
				нное).		
123.Одушевлённ	1	- писать слова с	4. Эстетическое	- строить		4
ые и	•	изученными	направление:-	предложени		
неодушевлённые		орфограммами;	приобщение к	я, используя		
имена		- писать	классическим и	имена		
существительны		орфограммы в	современным	существител		
е.		новых словарных	высокохудожестве	ьные —		
· .		словах.	нным	одушевлённ		
		CHOBUX.	отечественным и	ые или		
			мировым	неодушевлё		
			произведениям	нные;		
			искусства и	- выполнять		
			литературы;	взаимопрове		
			- популяризацию	рку		
			российских	учебного		
			культурных,	задания и		
			нравственных и	вносить		
			семейных	коррективы;		
			ценностей;	-		
			ценностем,	- формулиров		
				ать		
				понятные		
				высказыван		
				ия в рамках		
				учебного		
				*		
				диалога,		
				используя		
				термины:		
				имя		
				существител		
				ьное,		
				одушевлённ		
				oe		

				(неодушевлё	
				нное).	
124.Собственны е имена существительны е.	1	- писать предложения с именами существительным и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	- строить предложени я, используя имена существительные — собственные или нарицательные; - выполнять взаимопрове рку учебного задания и вносить коррективы; - формулиров ать понятные высказыван ия в рамках учебного	4
				диалога.	
125.Контрольное списывание	1	- писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	- отличать глаголы от других частей речи и обосновыва ть своё мнение; - строить предложени е с глаголами единственно го или множествен ного числа и обосновыва ть своё мнение; - выполнять самопроверк у и корректиров ку учебного задания; - формулиров ать высказыван ие, мнение.	3

126.Правописан ие собственных имён существительны х.	1	- писать слова с изученными орфограммами; - писать орфограммы в новых словарных словах.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и	Умение использоват ь язык с целью поиска необходимо й информации в различных	3
			дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	источниках для решения учебных задач.	
127.Правописан ие собственных имён существительны х.	1	- работать с деформированны м текстом.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
128.Изменение имён существительны х по числам.	1	- писать предложения с именами существительным и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	3.Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда,	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	3, 6

_				T	
			трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		
129.Варианты окончаний имён существительны х во множественном числе.	1	- писать предложения с именами существительным и собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничес тве; подводить анализируем ые объекты под понятия разного уровня обобщения.	4
130.Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.	1	- писать предложение с глаголами единственного (множественного) числа.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Активное использован ие речи для решения разнообразных коммуникат ивных задач.	4
131.Развитие умения ставить вопросы к	1	- ставить вопросы к глаголам в форме	4. Эстетическое направление:- приобщение к	Способност ь ориентирова	4

глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.		настоящего, прошедшего и будущего времени.	классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	ться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Адекватное оценивание результатов своей деятельност и.	
132. Употреблени е глаголов в речи.	1	- находить глаголы в речи, - составлять устный рассказ, - писать слова с известными орфограммами.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникат ивных задач.	4
133.Обучающее изложение текста по опорным словам.	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по опорным словам.	4. Эстетическое направление:- приобщение к классическим и современным высокохудожестве нным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;	Умение задавать вопросы. Активное использован ие речи для решения разнообразн ых коммуникати вных задач.	4
134.Обобщение знаний о	1	- находить глаголы в речи,	3.Духовно- нравственное	Умение задавать	3

пиотома		omony	DO OWNERS TO THE STATE OF	DOT#	
глаголе.		- ставить вопросы	воспитание:	вопросы.	
		к глаголам в	- развития у детей	Умение	
		форме	нравственных	принимать и	
		настоящего,	чувств (чести,	сохранять	
		прошедшего и	долга,	учебную	
		будущего	справедливости,	задачу;	
		времени,	милосердия и	строить	
		- писать слова с	дружелюбия);	сообщение в	
		известными	- содействия	устной	
		орфограммами.	формированию у	форме;	
			детей позитивных	находить в	
			жизненных	материалах	
			ориентиров и	учебника	
			планов;	ответ на	
			6. Трудовое	заданный	
			воспитание	вопрос;	
			реализуется	осуществлят	
			посредством:	ь синтез как	
			- воспитания	составление	
			уважения к труду	целого из	
			и людям труда,	частей.	
			трудовым		
127 11	1		достижениям;		2
135.Имя	1	- изменять имена	3.Духовно-	- строить	3
прилагательное		прилагательные	нравственное	предложени	
как часть речи		по числам.	воспитание:	е с именем	
Изменение имён			- развития у детей	прилагатель	
прилагательных			нравственных	ным;	
по числам.			чувств (чести,	- проверять	
			долга,	результат	
			справедливости,	выполненно	
			милосердия и	го задания;	
			дружелюбия);	-	
			- содействия	формулиров	
			формированию у		
			детей позитивных	монологиче	
			жизненных	ское	
			ориентиров и	высказыван	
			планов;	ие.	
			6. Трудовое		
			воспитание		
			реализуется		
			посредством: - воспитания		
			уважения к труду		
			и людям труда,		
			трудовым		
126 Mayayayya	1	HDMOHERT WYON	достижениям; 2.	Vyvovyvo	2 2
136.Изменение имён	1	- изменять имена		Умение	2, 3
		прилагательные	Патриотическое воспитание	использоват	
прилагательных		по числам;		ь язык с	
по числам.		- согласовывать	предусматривает: - формирование	целью поиска	
		их с именами	российской	поиска необходимо	
		существительным	россииской гражданской	неооходимо й	
		И.	•		
			идентичности;	информации	
			- формирование	в различных	

Т	-				1	
			патриотизма,	источниках		
			чувства гордости	для решения		
			за свою Родину,	учебных		
			готовности к	задач.		
			защите интересов			
			Отечества,			
			ответственности			
			за будущее			
			России на основе			
			развития			
			программ			
			патриотического			
			воспитания детей,			
			в том числе			
			военно-			
			патриотического			
			воспитания;			
			3. Духовно-			
			нравственное			
			воспитание			
			осуществляется за			
			счёт:			
			- развития у детей			
			нравственных			
			чувств (чести,			
			долга,			
			справедливости,			
			милосердия и			
			дружелюбия); - содействия			
			формированию у детей позитивных			
			жизненных			
			ориентиров и			
			планов;			
			- оказания			
			помощи детям в выработке			
			выраоотке моделей			
			поведения в			
			различных			
			трудных трудных			
			жизненных			
			ситуациях, в том			
			числе			
			проблемных,			
			стрессовых и			
			конфликтных и к			
			сознательному			
			выбору добра;			
137.Сочинение- 1		- согласовывать	2.	- строить		2, 3
миниатюра на		имена	2. Патриотическое	предложени		2, 3
тему «Весеннее		прилагательные с	воспитание	е с именем		
утро».		именами	предусматривает:	прилагатель		
J 1P0//.		существительным	- формирование	ным;		
		И,	российской	- проверять		
				TIPODOPINID		
1		- писать слова с	гражданской	результат		

T			1	
известными	идентичности;	выполненно		
орфограммами.	- формирование	го задания.		
	патриотизма,			
	чувства гордости			
	за свою Родину,			
	готовности к			
	защите интересов			
	Отечества,			
	ответственности			
	за будущее			
	России на основе			
	развития			
	программ			
	патриотического			
	воспитания детей,			
	в том числе			
	военно-			
	патриотического			
	воспитания;			
	- формирование			
	умения			
	ориентироваться в			
	современных			
	общественно-			
	политических			
	процессах,			
	происходящих в			
	России и мире, а			
	также осознанную			
	выработку			
	собственной			
	позиции по			
	отношению к ним			
	на основе знания			
	и осмысления			
	истории,			
	духовных			
	ценностей и			
	достижений			
	нашей страны;			
	3. Духовно-			
	нравственное			
	_			
	воспитание			
	осуществляется за			
	счёт:			
	- развития у детей			
	нравственных			
	чувств (чести,			
	долга,			
	справедливости,			
	милосердия и			
	дружелюбия);			
	- формирования			
	выраженной в			
	_			
	поведении			
	нравственной			
	позиции, в том			

	ı		<u> </u>	Γ	
			числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе		
138.Контрольн ый диктант №6 по теме «Части речи»	1	Умение определять значение слова с помощью словаря.	числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра; 2. Патриотическое воспитание предусматривает:	Понимание необходимос ти ориентирова	2, 3
			- формирование российской гражданской идентичности; - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним	ться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиров ать различные позиции в сотрудничес тве с целью успешного участия в диалоге.	

139.Роль имён прилагательных в речи.	1	- составлять предложения из слов, текстописание.	1. Гражданское воспитание включает: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	1
			на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 3. Духовнонравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;		

		I		ı	1
			ценностях		
			российского		
			общества;		
			- развитие		
			культуры		
			межнациональног		
			о общения;		
			- воспитание		
			уважительного		
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
			у семденным,		
140.Повторение	1	определять пасти	1. Гражданское	Способност	1, 6
знаний об	1	- определять части	* ' '		1, 0
		речи;	воспитание	Ь	
основных частях		- объяснять	включает:	ориентирова	
речи. Словарный		различие между	- развитие	ться в целях,	
диктант,		частями речи;	культуры	задачах,	
		- писать	межнациональног	средствах и	
		изученные	о общения;	условиях	
		словарные слова.	- воспитание	общения.	
			уважительного		
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
			6. Трудовое		
			воспитание		
			реализуется		
			посредством:		
			- воспитания		
			уважения к труду		
			и людям труда,		
			трудовым		
			достижениям;		
			- развития		
			•		
			навыков совместной		
			_		
			работы, умения		
			работать		
			самостоятельно,		
			мобилизуя		
	1		необходимые		
			ресурсы,		
			правильно		
			оценивая смысл и		
			последствия своих		
			действий;		
141.Обобщение	1	- писать слова с	1. Гражданское	Умение	1, 6
знаний об		изученными	воспитание	принимать	
	1	1 3	1	1 1	

		1			
основных частях		орфограммами;	включает:	установленн	
речи.		- писать	- развитие	ые правила в	
		предложения,	культуры межнациональног	планировани и и контроле	
		комментируя известные	о общения;	способа	
		орфограммы.	- воспитание	решения	
		орфограммы.	уважительного	учебной	
			отношения к	задачи.	
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
			6. Трудовое		
			воспитание		
			реализуется		
			посредством:		
			- воспитания		
			уважения к труду		
			и людям труда, трудовым		
			достижениям;		
			- развития		
			навыков		
			совместной		
			работы, умения		
			работать		
			самостоятельно,		
			мобилизуя		
			необходимые		
			ресурсы,		
			правильно		
			оценивая смысл и		
			последствия своих действий;		
142.Словесные	1	- составлять	1. Гражданское	Понимание	1
средства	1	загадки, рассказы	воспитание:	необходимо	1
создания		по рисунку.	- развитие	сти	
художественног		1 5 5 -	культуры	ориентирова	
о образа.			межнациональног	ться на	
_			о общения;	позицию	
			- воспитание	партнера в	
			уважительного	сотрудничес	
			отношения к	тве с целью	
			национальному	успешного	
			достоинству	участия в	
			людей, их	диалоге.	
			чувствам,		
			религиозным убеждениям;		
143.Промежуто	1	Умение	1. Гражданское	Понимание	1
чная	1	определять	воспитание:	необходимос	•
аттестация		значение слова с	- развитие	ти	
,		помощью словаря.	культуры	ориентирова	
			межнациональног	ться на	
			о общения;	позицию	

144.Предлог, его роль в речи.	1	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональног о общения;	партнера, учитывать различные мнения и координиров ать различные позиции в сотрудничес тве с целью успешного участия в диалоге определять предлоги и приставки и обосновыва ть своё мнение;		1
145 Правонила	1	словах; - писать слова с известными орфограммами.	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	формулиров ать высказыван ие, мнение.		6
145.Правописание предлогов со словами.		приставками и предлогами.	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и условиях общения.		
146.Правописание предлогов со словами.	1	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду	Способност ь ориентирова ться в целях, задачах, средствах и	(6

	ı	T		T	
		словах;	и людям труда,	условиях	
		- писать слова с	трудовым	общения.	
		известными	достижениям;		
		орфограммами.	- развития		
		-	навыков		
			совместной		
			работы, умения		
			работать		
			самостоятельно,		
			мобилизуя		
			необходимые		
			ресурсы,		
			правильно		
			оценивая смысл и		
			последствия своих		
			действий;		
147.Различие	1	- писать слова с	1. Гражданское	Способност	1, 4
написания		приставками и	воспитание:	ь	, -
приставок и		предлогами.	- развитие	ориентирова	
предлогов.		предлогиян.	культуры	ться в целях,	
предлогов.			межнациональног	задачах,	
			о общения;	средствах и	
				_	
			- воспитание	условиях	
			уважительного	общения.	
			отношения к		
			национальному		
			достоинству		
			людей, их		
			чувствам,		
			религиозным		
			убеждениям;		
			4. Эстетическое		
			воспитание		
			предполагает:		
			- создание равных		
			для всех детей		
			возможностей		
			, ,		
			культурным		
			ценностям;		
			- воспитание		
			уважения к		
			культуре, языкам,		
			традициям и		
			обычаям народов,		
			проживающих в		
			Российской		
			Федерации;		
148.Литературн	1	- употреблять	4. Эстетическое	- исправлять	4
ые нормы		предлоги в	воспитание	ошибки в	
употребления		соответствии с	предполагает:	деформиров	
предлогов в		литературными	- создание равных	анном	
речи.		нормами.	для всех детей	тексте,	
1		1	возможностей	используя	
			доступа к	правило	
			культурным	написания	
	<u> </u>	l	KAMPIA PHIBIM	паннеания	

			ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	предлогов и приставок.	
149.Предложение	1	- писать предложение, используя разные части речи; - писать приставки и предлоги, используя правило; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- выполнять задание в соответстви и с целью.	4
150.Главные члены предложения.	1	- находить и анализировать свои ошибки; - знание алгоритма списывания, умение действовать по алгоритму.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- выполнять учебное действие в соответстви и с планом.	4
151.Главные члены предложения.	1	- оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски; - выделять основу предложения графически;	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия	- различать предложени я по цели высказыван ия, эмоциональ ной окраске и обосновыва ть своё суждение;	3

		- рассказывать о связи слов в предложении; - формулировать вопрос к главному члену предложения; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопрове рку учебного задания; - формулиров ать высказыван ия, используя термины.	
152.Второстепен ные члены предложения.	1	- выделять главные члены предложения.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- определять главные члены предложени я и обосновыва ть своё суждение; - формулиров ать высказыван ия, используя термины.	4
153.Второстепен ные члены предложения.	1	- выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопрове рку учебного задания.	4

154.Связь слов в предложении.	1	- ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопрове рку учебного задания.	4
155Текст.	1	Умение	Российской Федерации; 4. Эстетическое	Понимание	4
Типы текстов		умение определять значение слова с помощью словаря.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	понимание необходимос ти ориентирова ться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координиров ать различные позиции в сотрудничес тве с целью успешного участия в диалоге.	4
156.Текст. Типы	1	- составлять и	4. Эстетическое	- отличать	4
текстов		писать текст; - писать словарные слова и слова с изученными орфограммами.	воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	отдельные предложени я от текста и обосновыва ть своё мнение; - соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - формулиров ать понятные высказыван ия, используя термины.	

157.Записка,	1	- определять тип	4. Эстетическое	- различать	4
письмо.		текста; - составлять текст определённого типа.	воспитание предполагает: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	типы текстов и обосновыва ть своё суждение.	
158.Составление текста-описания животного на основе упр.183.	1	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельност и, способность конструктив но действовать в условиях неуспеха.	1
159.Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	- писать записку в соответствии с требованиями к её оформлению; - писать слова с изученными орфограммами.	1. Гражданское воспитание: - развитие культуры межнациональног о общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	- различать части записки (обращение, содержание, подпись) и обосновыва ть своё суждение; - выполнять учебное задание в соответстви и с целью; - адекватно использоват ь речевые средства для представлен ия результата.	1
160.Повторение	1	- писать письмо в	1. Гражданское	- различать	1
по теме «Состав		соответствии с	воспитание:	части	

слова»		требованиями к		письма	
		его оформлению;	культуры	(обращение,	
		- писать слова с	межнациональног	содержание,	
		изученными	о общения;	подпись) и	
		орфограммами.	- воспитание	обосновыва	
			уважительного	ть своё	
			отношения к	суждение;	
			национальному	- выполнять	
			достоинству	учебное	
			людей, их	задание в	
			чувствам,	соответстви	
			религиозным	и с целью;	
			убеждениям;	- адекватно	
				использоват	
				ь речевые	
				средства для	
				представлен	
				ия	
				результата.	
161.Повторение	1	- писать	1	- различать	1
по теме «Части		приглашение в		части	
речи»		соответствии с		приглашени	
1		требованиями к		Я	
		его оформлению;		(обращение,	
		- писать слова с		содержание,	
		изученными		подпись) и	
		орфограммами.		обосновыва	
		орфограммами.		ть своё	
				суждение;	
				- выполнять	
				учебное	
				задание в	
				соответстви	
				и с целью;	
				- адекватно	
				использоват	
				ь речевые	
				средства для	
				представлен	
				представлен ия	
				результата.	
162.Резервный	1			результата.	
урок	1				
163.Резервный	1				
_	1				
урок 164.Резервный	1				
_	1				
урок	1				
165.Резервный	1				
урок	1				
166.Резервный	1				
урок	1				
167.Резервный	1				
урок	1				
168.Резервный	1				
урок	1				
169.Резервный	1				
урок					

170.Резервный	1			
урок				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» З КЛАСС

Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 9 часов:

Собеседники. Диалог. – 2ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно — речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примете «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик — учитель, дети — родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи. – 1ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. – 4 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 26 часов:

Язык-главный помощник в общении, звуки и буквы -1 ч

Слог, ударение – 1ч.

Девять правил орфографии – 9 ч.

Контрольный диктант - 2 ч

Слово и его значение- 5 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание - 1 ч. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.) Предложение - 1 ч. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения - 2 ч. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.

III. Состав слова - 12 часов:

Повторение значимых частей слова - 1 ч. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень – 3 ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласны в корне слова; проверяемые по парности по звонкости — глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи — ши; ча- ща; чу — щу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.

Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка – 1 ч. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

 \mathbf{C} уффикс – $\mathbf{2}$ ч. \mathbf{C} уффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

Окончание – 1 ч.

Как образуются слова – 2 ч. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

IV. Части речи - 66 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 2 ч

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч

Число имён существительных - 2 ч Имена существительные, употребляемые только в единственном числе

(листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных - 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) -11 ч

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное - 2 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Местоимение - 3 ч.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи - 3 ч

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам - 5 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола -1 ч

Изменение глаголов по числам - 2 ч

Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами - 2 ч

Разбор глагола как части речи - 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Имя прилагательное как часть речи - 2 ч

Общее значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 8 ч

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч

V. Повторение изученного за год - 1 ч.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

• выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

- Обучающийся научится:
- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.
- Главный помощник в общении родной язык
- Фонетика, графика, орфография
- Обучающийся научится:
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки,

- удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.
- Лексика
- Обучающийся научится:
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река реченька, снег снежок, бег бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

• устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Лабораторные и практические работы, экскурсии в 3 классе программой не предусмотрены. Резерв учебного времени, отведённого на изучение раздела «Части речи» (1ч)

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируем	Кол-во	Планируемые об	разовательные резулі	ьтаты	Оценка	
ые элементы содержания (КЭС)	часов	Предметные	Метапредметные	Личностные	и контро ль	
Тематический р	аздел	•			•	
І. Речевое обще	ние. Повт	оряем узнаем ново	е 16 ч		к/р №1	
1.Речевое	1	Построение	Регулятивные:	1. Гражданское		1
общение		предложений,	Планировать своё	воспитание		
		составление	действие в	формирование		
		рассказа.	соответствии с	активной		
			целью	гражданской		
			Коммуникативны	позиции,		
			е Построение	гражданской		
			диалога, общение с	позиции,		
			собеседником.	гражданской		
			Познавательные:	ответственности,		
			Вести диалог в	основанной на		
			необходимой	традиционных		
			ситуации на основе	культурных,		
			речевого этикета.	духовных и		
			Диалог.	нравственных		

		1	T		
			Собеседник.	ценностях	
			Кремль.	российского	
			•	общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнациональног	
				о общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
2.Собеседники.	1	Определение	Регулятивные:	2.	2
Диалог		темы текстов,	Выполнять учебное	Патриотическое	
		выбор заглавия.	задание в	воспитание:	
		Составление	соответствии с	формирование	
		(устно) текстов-	планом	российской	
		1.0		_	
		рассуждений	Коммуникативные	гражданской	
			[:	идентичности;	
			Соотнесение себя с		
			окружающим		
			миром.		
			Построение		
			диалога.		
			Познавательные:		
			Вести диалог в		
			' '		
			необходимой		
			ситуации на основе		
			речевого этикета.		
			Определять тему		
			беседы.		
			Типы текстов.		
			Тема.		
			Главная мысль.		
2 Davida	1	Harrana		2 Поможно	3
3.Речевое	1	Нахождение в	Регулятивные:	3. Духовно-	3
общение.		текстах	Учитывать	нравственное	
Диалог		предложений,	характер ошибок,	воспитание:	
		разных по цели	вносить	- развития у детей	
		высказывания и	коррективы.	нравственных	
		по интонации.	Коммуникативные	чувств (чести,	
		,	l :	долга,	
			Слушать и	справедливости,	
			понимать	милосердия и	
				_	
			собеседника.	дружелюбия);	
			Работа над связью	-формирования	
			предложений в	выраженной в	
			тексте.	поведении	
			Познавательные:	нравственной	
			Определять тему	позиции, в том	
			беседы.	числе	
			Беседа.	способности	
			Спор.		
			-	развития	
Ī			Пререкания.	сопереживания	

4 Пионов	1	Оправалания напи	В омпа ми онио	1 Грампанама	1
4.Диалог. Собеседники	1	Определение цели общения людей	Регулятивные: Ориентироваться в	1. Гражданское	1
(продолжение)		между собой.	разных способах	воспитание : формирование	
(продолжение)		между сооон.	выполнения	активной	
			задания.	гражданской	
			Коммуникативные	позиции,	
			·	гражданской	
			Ведение диалога и	позиции,	
			спора.	гражданской	
			Аргументация	ответственности,	
			своего	основанной на	
			высказывания.	традиционных	
			Работа в паре.	культурных,	
			Взаимодействие с	духовных и	
			партнёром	нравственных	
			Познавательные:	ценностях	
			Формулировать	российского	
			правила	общества;	
			позитивного	,	
			диалога. Диалог.		
			Спор.		
			Пререкания.		
			Речевой этикет.		
5.Культура	1	Чтение,	Регулятивные:	1. Гражданское	1
устной и		обсуждение и	Составлять диалог,	воспитание	
письменной		запись по памяти	характерный для	включает:	
речи.		«золотого правила	современных	-формирование	
1		общения»	людей	активной	
			Коммуникативные	гражданской	
			:	позиции,	
			Построение	гражданской	
			диалога, работа в	позиции,	
			паре, группе.	гражданской	
			Познавательные:	ответственности,	
			Культура письма:	основанной на	
			написание букв,	традиционных	
			слов, предложений	культурных,	
			в соответствии с	духовных и	
			правилами русской	нравственных	
			графики и	ценностях	
			орфографии.	российского	
				общества;	
6.Культура	1	Работа с	Регулятивные:	1. Гражданское	1
устной и		пословицами о	Выполнять учебное	воспитание	
письменной		важности	задание в	включает:	
речи		хорошей речи.	соответствии с	- формирование	
			планом.	активной	
			Коммуникативные	гражданской	
			:	позиции,	
			Актуализировать	гражданской	
			знания учеников о	позиции,	
			двух формах языка	гражданской	
			— устной и	ответственности,	
			письменной.	основанной на	
			Познавательные:	традиционных	
			Определять	культурных,	
			структуру письма и	духовных и	

			обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональног о общения;	
7.Культура устной и письменной речи	1	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения)	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) Познавательные: Раскрывать смысл понятия «культурный человек» Интонация. Речевой этикет.	2. Патриотическое воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	2
8.Общее представление о тексте	1	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом.	Регулятивные: Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Коммуникативные: Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе. Познавательные: Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные частивступление,	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и	4

			основная часть, заключительная часть.	обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	
9.Особенности текста	1	Дописывать недостающую часть текста. Определять начало, середину, конец текста.	Регулятивные: Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Коммуникативные: Постановка и формулирование и решение проблемы. Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе. Познавательные: Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные частивступление, основная часть, заключительная часть.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	4
10.Текст. Виды текстов	1	Составлять и записывать текст, используя словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
11.Текст-повествование	1	Составлять и записывать текст-повествование, используя	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с	6. Трудовое воспитание реализуется посредством:	6

		T				
		словосочетания и	целью	- воспитания		
		предложения.	Коммуникативные	уважения к труду		
			:	и людям труда,		
			Выражение своих	трудовым		
			мыслей с	достижениям;		
			достаточной	- развития		
			полнотой и	навыков		
			точностью.	совместной		
			Познавательные:	работы, умения		
			Текст-описание,	работать		
			текст-	самостоятельно,		
			повествование,	мобилизуя		
			текст-рассуждение.	необходимые		
			Определять тему	ресурсы,		
			текста, главную	правильно		
			мысль	оценивая смысл и		
			WBICHB			
				последствия своих		
10 T				действий;	-	
12.Текст-	1	Составлять и	Регулятивные:	1. Гражданское	1,	6
описание		записывать текст-	Планировать своё	воспитание		
		описание,	действие в	формирование		
		используя	соответствии с	активной		
		словосочетания и	целью	гражданской		
		предложения.	Коммуникативные	позиции,		
		предложения.	,	гражданской		
			D	•		
			Выражение своих	позиции,		
			мыслей с	гражданской		
			достаточной	ответственности,		
			полнотой и	основанной на		
			точностью.	традиционных		
			Познавательные:	культурных,		
			Текст-описание,	духовных и		
			текст-	нравственных		
				^		
			повествование,	ценностях		
			текст-рассуждение.	российского		
			Определять тему	общества;		
			текста, главную	- развитие		
			мысль	культуры		
				межнациональног		
				о общения;		
				6. Трудовое		
				воспитание		
				реализуется		
				посредством:		
				- воспитания		
				уважения к труду		
				и людям труда,		
				трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы, умения		
		i e	İ	работать		
				расотать	l	
				самостоятельно,		
				-		

13.Текст- рассуждение 1			1	I		I	
1					ресурсы,		
13.Текст-рассуждение 1					_		
1							
1							
рассуждение виспользуя словосочетания и предложения предложения предложения правила переноса слов. Повторение правила переноса слов. Выражение своих мыслей достаточной полнотой поннотой понностью. Текст-описание, текст, рассуждение. Определять тему текста, главную мысль Варажение предполагает: правственных пенностях понистание предполагает: приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предполагает приветные предпола					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
рассуждение, испольтув соответствии с ислью формирование активной гражданской порядили. Повторение правила переноса слов. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Познавательные: Текст-тописание, текст-повествование, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль предполагает: приобщение к уникальному культурному культурному культурному культурному культурному, музыкальному российскому культурному, музыкальному культурному, музыкальному культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание равных дли всех детей доступа к культурным пенностем; сооздание в культуре, языкам, тралишиям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к кнассическим и сопременным высокохудожестве	13.Текст-	1	Составлять и	Регулятивные:	1. Гражданское		1, 4
словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов. Выражение своих мыслей с достаточной политой и точностью. Нознавательные: Текст-описание, текста, главную мыслы выслы выслы повествование, текста, главную мыслы выслы в	рассуждение		записывать текст-	Планировать своё	воспитание		
словосочетания и предложения. Повторение правила переноса слов. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой точностью. Нопиваемельные: Текст-описание, текста, главную мыслы. Поределять тему текста, главную мыслы. Выражение повествование, текста, главную мыслы. Поределять тему текста, главную мыслы. Выражение образовать тему текста, главную мусльтурном наследию, в том числе питературному, музыкальному, узыкальному музыкальному			рассуждение,	действие в	формирование		
предложения. Повторение правила персноеа слов. Варажение своих мыслей стекст-понательные: Текст-повествование, текст-досуждение. Определять тему текста, главную мысль предполагает: - приобщение к уникальному культурному, музыкальному культурному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным денностям; - воспитание унажения к культурным денностям; - воспитание денностям; - от денному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным денностям; - воспитание унажения к культурным денностям; - воспитание к культуре, языкам, традициям и добычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к кнассическим и современным высокохудожестве			используя	соответствии с			
Предложения. Повторение правила переноса слов. Коммуникативные правила переноса слов. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Иззнавательные: Текст-писание, текст- повествование, текст- повествование, текст- повествование, текста, главную мысль мысль преднолагает: - приобление к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичее кому; - создание равных для веех детей возможностей доступа к культуре, языкам, трядиционных культуре, языкам, трядование культуре, языкам, трядиционым к культуре, языкам, трядиционым к культуре, языкам, трядиционым и собрачаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобление уважения к культуре, языкам, трядиционы и собрачаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобление к классическим и собрачаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобление к классическим и собраменным высокохудожестве			·		гражданской		
Повторение правила переноса слов. Выражение своих мыслей слов. Позицин, гражданской полицин, гражданской полицин, гражданской полицин, гражданской полицин, гражданской полицин, гражданской пответственности, основанной на точностью. Позивавлельные: Текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль Позицин, гражданской общества; духовных и ненностях российского общества; Духовных и ненностях российского общества; Духовных и ненностях российском культурном наследию, в том числе предполагает: - приобщение к учикальному культурном наследию, в том числе плитературном, музыкальному, кульжанному, культурном и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание учажения к культурным преживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
правила переноса слов. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Нознавательные: Текст-оппсание, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мыслы мысль мыслы мысль				:	-		
слов. мыслей с достаточной полнотой и точностью. Изгивавительные: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мысль мысль мысль мысль мысль мысль прадполагает: приобщение к уникальному российского обществое воснитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; восможностей доступа к культурным ценностям; восможностей доступа к культурным ценностям; прадпиням и обычаям народов, прожнавощих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожестве				Выражение своих	_		
достаточной полнотой и точностью. Нознавательные: Текст-описание, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему текста, главную мысль на тему тему текста, главную мысль на тему тему тему тему тему тему тему тему				_	· ·		
подногой и точностью. Нознавательные: Текст-описание, текст-повествованне, пекст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мысль 1			слов.				
Точностью. Познавательные: Текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мысль Точностью, точносийского общества; - прибощение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным пенностям; - воспитание уважения к культурным пенностям; - воспитание уважения к культурным пенностям; - воспитание уважения к культурным пенностям; - воспитание уважения к культурным пенностям; - воспитание уважения к культурным пенностям; - прибощение к классический и обычаям народов, проживающих в Российской Федеращии; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					-		
Текст-описание, текст-повествование, текст-повествование, текста, главную мысль песто пределять тему текста, главную мысль песто пределять тему текста, главную мысль песто пределять тему текста, главную мысль песто пределять тему текста, главную мысль песто пределагет: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
Текст-писание, текст- повествование, текст- рассуждение. Определять тему текста, главную мысль правотвенных пентостях российского общества; 4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурым пенностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
текст- повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мысль литературному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художествениому, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для весх детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культурым пенностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и объязям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
повествование, текст-рассуждение. Оптределять тему текста, главную мысль приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; мультурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожестве					*		
текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль мункальному российскому культурному наследню, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; — воспитание уважения к культурным ценностям; — воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; — приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
Определять тему текста, главную мысль Общества; 4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей дооступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве				повествование,			
текста, главную мысль 4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культуриому наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культурым традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					-		
воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для веех детей возможностей доступа к культурным пенностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве				Определять тему			
предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к класенческим и современным высокохудожестве				текста, главную	4. Эстетическое		
- приобщение к уникальному российскому культурному культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве				мысль	воспитание		
- приобщение к уникальному российскому культурному культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					предполагает:		
уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					•		
числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
художественному, театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
театральному и кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
кинематографичес кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
кому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					_		
доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					возможностей		
ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					доступа к		
ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					культурным		
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве					T		
обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
- приобщение к классическим и современным высокохудожестве							
классическим и современным высокохудожестве							
современным высокохудожестве					_		
высокохудожестве							
					современным		
HHLIM					высокохудожестве		
ппын.					нным.		

1.4 V	1	C	D	1 2		1
14.Художестве	1	Списывание и	Регулятивные:	4. Эстетическое		4
нный и		озаглавливание	Выполнять учебное	воспитание		
научный		текста.	задание в	- приобщение к		
тексты.			соответствии с	уникальному		
			планом	российскому		
			Коммуникативные	культурному		
			:	наследию, в том		
			Выражение своих	числе		
			мыслей с	литературному,		
			достаточной	музыкальному,		
			полнотой и	художественному,		
			точностью.	театральному и		
			Познавательные:	кинематографичес		
			Составлять и	кому;		
			записывать	- создание равных		
			художественный	для всех детей		
			(научный) текст,	возможностей		
			используя	доступа к		
			словосочетания и	культурным		
			предложения.	ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре, языкам,		
				традициям и		
				обычаям народов,		
				проживающих в		
				Российской		
				Федерации;		
15.Контрольна	1	Соотносить	Регулятивные:	7 Экологическое		7
я работа № 1		учебное действие	Учитывать	воспитание:		
по теме		с известным	характер ошибок,	развитие		
«Текст»		алгоритмом.	вносить	экологической		
		•	коррективы.	культуры		
			Коммуникативные	7 71		
			·			
			Выражение своих			
			мыслей с			
			достаточной			
			полнотой и			
			точностью.			
			Познавательные:			
			Ориентироваться в			
			разных способах			
			выполнения			
			задания.			
16.Текст.	1	Соотносить	Регулятивные:	2		2,7
Работа над		учебное действие	Учитывать	Патриотическое		,
ошибками.		с известным	характер ошибок,	воспитани е:		
		алгоритмом.	вносить	формирование		
			коррективы.	умения		
			Коммуникативные	ориентироваться в		
			:	современных		
			Выражение своих	общественно-		
			мыслей с	политических		
			достаточной	процессах,		
			полнотой и	происходящих в		
			точностью.	России и мире, а		
į	l	1			l	

T					
		Познавательные:	также осознанную		
		Ориентироваться в	выработку		
		разных способах	собственной		
		выполнения	позиции по		
		задания.	отношению к ним		
		задания.			
			на основе знания		
			и осмысления		
			истории,		
			духовных		
			ценностей и		
			достижений		
			нашей страны;		
			7Экологическое		
			воспитание:		
			развитие		
			экологической		
			культуры		
II Язык – главный	помощник в общении	ı — 39 ч		к/р №2	
11.713DIK TURBIDIH	помощим в общении			к/р №3	
17 1	0	Danuagus	1 Γκανικο	Wh 1452	1
	•	Регулятивные:	1. Гражданское		1
Язык - главный	значение	Ориентироваться в			
помощник в	слова,	разных способах	формирование		
общении	используя	выполнения задания.	активной		
	«Словарь	Коммуникативные:	гражданской		
	иностранны	Адекватно	позиции,		
	х слов»,	взаимодействовать с	1		
	/		_		
	словарь		· ·		
	В.И. Даля	учебного диалога	гражданской		
		Познавательные:	ответственности,		
		Определять условия	основанной на		
		развития русского языка	традиционных		
			культурных,		
			духовных и		
			нравственных		
			ценностях		
			российского		
			общества;		
			- развитие		
			культуры		
			межнационально		
			го общения;		
18.Звуки и 1	Установлен	Регулятивные:	1. Гражданское		1
буквы	ие	Планировать своё			1
ONEDDI					
	соответстви	действие в соответствии с			
	R	целью	- формирование		
	(соотношен	Коммуникативные:	активной		
	ия) звуков и	Контроль и	гражданской		
	букв в	коррекция своих			
	словах.	действий.	гражданской		
	CHOBUA.	Познавательные:			
			позиции,		
		Применение	гражданской		
		новых терминов в речи.			
		Звуко - буквенный анализ	основанной на		
		слов.	традиционных		
			культурных,		
			духовных и		
			нравственных		

19.Звуки и буквы. Повторение.	1	Установлен ие соответстви я (соотношен ия) звуков и букв в словах.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Контроль и коррекция своих действий. Познавательные:	ценностях российского общества; - развитие культуры межнационально го общения; 3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,	3
			Применение новых терминов в речи. Звуко - буквенный анализ слов.	милосердия и дружелюбия);	
20.Деление слов на слоги	1	Определени е открытого и закрытого слога.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные: Исследование. Сравнение звучания поэтического текста, вывод по результатам исследования. Познавательные: Открытый слог. Закрытый слог.	3. Духовнонравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
21.Ударение. Слог.	1	Упражнения в постановке ударения в словах и словоформа х.	Регулятивные: Планировать своё действие в соответствии с целью Коммуникативные: Работа со словарём Познавательные: Определять самостоятельно ударение в словах. Орфоэпический словарь.	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	3
22.Собственны е имена	1	Коллективн ое составление заявления любого содержания.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом Коммуникативные: Работа в группе. Учитывать разные мнения Познавательные: Заявление,	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга,	3

Адресант, Адресант, Содержание. Адресант, Содержание. Адресант, Содержание. Адресант, Маносердия и дружелобия); Пасные выполнения задания. Поления провержемы поробраным в корне слова к орфограммам в корне слова к орфограммам в корне слова. Адгоритм Виолемительные: Полбирать однокоренные проверженые слова к орфограммам в корне слова. К орфограммам в корне слова к орфограммам в корне гласные Тласные Тласны		Г	Γ		T	T	Τ
1				_	-		
1				Адресант,	милосердия и		
1				Содержание.	дружелюбия);		
разных способах выполнения задания. Коммуникативные:				•	,		
разных способах выполнения задания. Коммуникативные:	23 Безуларные	1	Составления	Регупятивные:	1. Гражданское		1 3
роверки безударные гласной. проверки безударные гласной. проверки безударные гласной. пражнения выполнения задания, прожедымых и соверстныками на осново общения. Позивательные: Подбірять однокоренные проверочные слова к оффотраммам в корне слова. Алгоритм проверки безударные гласные в безударные гласные зауки в корне слова, провержемы с отработку умения обозначать на письма безударные гласные зауки в корне слова, провержемы с ударением, провержемы с ударением, провержемы с ударением, провержемы с ударением, провержемы с отработку умения обозначать на письма безударные гласные звуки в корне слова, провержемы с ударением, провержемы с ударением, провержемы с отработку умения обозначать на письма безударные гласные звуки в корне слова, провержемы с отработку умения обозначать на письма безударные гласные звуки в корне слова, провержемы с ударением, принимая во внимание позиции партиеров. Потнавательные: Определять сонов успова, пулкое с окогчание в слое обосновнаять соно правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партиеров. Потнавательные: Определять сонов успова, пулкое с окогчание в слое обосновнаять соно правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партиеров. Потнавательные: Определять сонов успова, пулкое с окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое с окогчание в слое обосновнаять слое обосновнаять соно успова, пулкое с окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаять слое окогчание в слое обосновнаять соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаеть соно успова, пулкое окогчание в слое обосновнаеть обоснать по траста об обосновнаеть обоснать по траста обоснать по траста обоснать по траста об обосно	• •	_		•	_		1, 5
безударной гласной. Коммуникативные: Фронтальная работа. Сотрудиичество с учителем и со сверстниками на основе общения. Полбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм Алгоритм Результвивные: - развития у дете: - развития обманать не дете: - дете:			_				
Разсной. Верегативные: Оррентальная работа. Сотрудничество с учителем и со серстинками на основе общения. Поливательные: Полобирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	корне слова			*			
Фронгальная работа. Сотрупичество с учителем и со сверстняками на основе общения. Поливаемельные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм 24.Проверяемы е безударные гласные отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корпе слова, принимая в корне слова, принимая в корне слова, принимая в корне слова, принимая в выполнения задания. 24.Проверяемы е безударные гласные заударные гласные доком правственные задание, используя правило. 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правственные задание, используя правило. 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правственные задание, используя правиление: среднение задания. 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правственные задания и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правственные задания. 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правственные задания. 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правилам сотрудением. 24.Проверяемы на письме на правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гласные доком правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме безударные гразничи учестве правилиям и дружелюбия): 24.Проверяемы на письме доком правилиям и дружелюбия): 3 3 Думовы на правилиям и дружелюбия): 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3							
Сотрудичество с учителем и со сверстниками на основе общения. Познавательные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм Алгоритм Толивариты с слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм В корпе слова к орфограммам в корпе слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм Толивариты с слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм Толивариты с слова к орфограммам в корпе слова к орфограммам в корпе слова. Алгоритм Толивариты с слова к орфограммам в корпе слова к орфограммам в корпе слова с слова с стет с развития у детей правственных чуветв (чести, долга, справедиивости, милосердия и дружелюбия): Толивариты с слова к орфограммам в корпе слова, правилы с споръздиния в выполнения задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партифров. Познавательные: Определять основу слова, пудевое окончание в слове и обосновывать, своё мнение.			гласной.		гражданской		
Зуштелем и осо сверстниками на основе общения. Позивавтельные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм Духовных и нравственных ценностях российского общества; З. Духовных и нравственных ценностях российского общества; З. Духовно- нравтельное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей правилости, милосердия и дружелюбия); З детей правилости, милосердия и дружелюбия; З духовно- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); З духовно- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); З духовно- нравильственных на письме безударные отработку умения образивать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е корне слова, проверяемы е коррестировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принямая во внимание позиции партнёров. Нотнававшельные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать слоё мнение.				Фронтальная работа.	позиции,		
Зуштелем и осо сверстниками на основе общения. Позивавтельные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм Духовных и нравственных ценностях российского общества; З. Духовных и нравственных ценностях российского общества; З. Духовно- нравтельное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей правилости, милосердия и дружелюбия); З детей правилости, милосердия и дружелюбия; З духовно- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); З духовно- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); З духовно- нравильственных на письме безударные отработку умения образивать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е корне слова, проверяемы е коррестировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принямая во внимание позиции партнёров. Нотнававшельные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать слоё мнение.				Сотрудничество с	гражданской		
сверстниками на основе общения. Полавательные: Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм Выполнять учебное отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е согове рефлексии. Ударением, Коммуникамивные: Звуки в корре слова, проверяемы е согове рефлексии. Действовать по правилам согоудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Нотивавтельные: Определять основу слова, нудевое окончание в слове и обосновывать. Своё мнение.				учителем и со			
общения. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм российского общества; 3. Духовном правственных чрествей правственных чуметв (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 24.Проверяемы в ебезударные гласные звуки в корпе стасные двиков в корпе слова к проверяемы с слось вы проверяемы с сударением, правило. 24.Проверяемы с стасные звуки в корпе слова к проверяемы с сударением, правило. 25.Проверяемы с стасные звуки в корпе слова проверяемы с солова проверяемы с смож разных способа, проверяемы с смож разных способа, проверяемы с смож разных способа, проверяемы с смож разных способа, проверяемы с смож разных способа, проверяемы с смож рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принмяя во внимание позиции партнёров. Нознавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				· ·			
Поливательные: Пюдбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм правственных просейского общества; 3. Духовнонравственное воспитание осуществляется за счёт: — развития у детей правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосерлия и дружелюбия); 1 Упражнения на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е мударением, правило. Ориентироваться выполнения задания. Коммуникативные: Самоконтроль выполнения, правилом сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Нознавать но подвидания на острудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Нознавать но подвидами правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Нознавать но побесновывать вой мнение.					-		
Подбирать однокоренные прокерочные прокерочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм Алг				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
роверяные слова к орфограмма в корне слова. Алгоритм навественное воснитание осуществляется за счёт: — развития у детей иравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 24.Проверяемы е безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы с сударные гласные звуки в корне слова, проверяемы с ударением, струдничества, принямя во внимание позиции партнёров. Истова к орфограмма в корне долова к духовных инравственных чряств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 24.Проверяемы е безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы с сударные гласные звуки в корне слова, проверяемы с основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласнивать с объеконтроль внимание позиции партнёров. Изгласные звуки в корне слова, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные звуки в корне слова, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные звуки в корне слова к корне слова к принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные звуки в корне слова, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные звуки в корне слова, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные за корне слова, прожемы с стособах выполнения, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные за корне слова к корне слова к корне слова, прожемы с способах выполнения в слове обосновывать составление за корне слова, принямя во внимание позиции партнёров. Изгласные за корне слова, прожемы в корне слова к корне сл							
орфограммам в корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова. Алгоритм В корпе слова, а проверяемы е пласные В корпе слова, проверяемы е проеряемы е принимая во внимание позиции партнёров. В корпе слова, пронеряемы е слове, произрежением, принимая во внимание позиции партнёров. В корпе слова, а проверяемы е проеряемы е правеление выполнения задания и правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и курств (чести, долга, справедливости, милосердия и правеленые воспитание: правеление воспитание: правеливости, милосердия и правеленые правеление воспитание: правеление воспитание воспитание воспитание воспитание воспитание воспитание					_		
24.Проверяемы с безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные воздание, используя на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е ударением, испольняя задания, используя проверяемы е обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е обосновывать своё мнение.				слова.	нравственных		
24.Проверяемы е безударные гласные воздание, используя на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е ударением, испольняя задания, используя проверяемы е обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е обосновывать своё мнение.				Алгоритм	ценностях		
24.Проверяемы е безударные гласные в корпе слова, проверяемы е корпе слова, проверяемы е с ударением, Проверяемы е письме безударные гласные в корпе слова, проверяемы е с ударением, Проверяемы е с ударением, Проверяемы е с ударением, Познавать по правилам согорудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Упражнения на ка счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 3 Духовнонраведнее воспитание: - развития у детей нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - ка счёт: - развития у детей нравственное воспитание: - разви				_	российского		
24.Проверяемы е безударные гласные 1					_		
Видественное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 24.Проверяемы е безударные гласные отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е ударением, проверяемы е ударением, Проверяемы е ударением, Проверяемы проверяемы е ударением, Проверяемы проверяемы е ударением, Принимая во внимание позиции партнёров.							
24.Проверяемы е безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные 1					_		
24.Проверяемы е безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные 1 Упражнения на обозначать на письме безударные гласные звуки в корре слова, проверяемы е ударением, Правило, Сонову пределять основу реструдничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Ипражнения дадания, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативеные: Самоконтроль выполнения, коррестировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.					*		
24.Проверяемы е безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные 1					-		
24.Проверяемы е безударные гласные Тласные Выполнятия Задания Тласные Тласные Тласные Тласные Тласные Тласные Тласные Вышолнятия Тласные Тласн					детей		
24.Проверяемы 1					нравственных		
24.Проверяемы е безударные гласные 1 Упражнения на выполнять учебное отработку умения правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Гласные звуки в корне слова, проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е правилонные сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Упражнения дегулямивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Изгражелюбия); Ориентироваться в разных способах на проверяемы е правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Изгражелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Оружелюбия у детей на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться на правственное воспитание: Ориентироваться на правственное на правственное воспитание: Ориентироваться на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться на правилам доста на правилам доста на правственное на правилам доста на правилам доста на правилам доста на правилам дост					чувств (чести,		
24.Проверяемы е безударные гласные 1 Упражнения на выполнять учебное отработку умения правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Гласные звуки в корне слова, проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е проверяемы е правилонные сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Упражнения дегулямивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии. Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Изгражелюбия); Ориентироваться в разных способах на проверяемы е правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. 1 Изгражелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Оружелюбия у детей на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться в разных способах на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться на правственное воспитание: Ориентироваться на правственное на правственное воспитание: Ориентироваться на правственных чувств (чести, долга, справедные); Ориентироваться на правилам доста на правилам доста на правственное на правилам доста на правилам доста на правилам доста на правилам дост					,		
24.Проверяемы е безударные гласные 1							
24.Проверяемы е безударные гласные 1					•		
24.Проверяемы е безударные гласные Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные Упражнения на отработку умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е ударением, Потанавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.							
е безударные гласные на выполнять учебное отработку задание, используя умения правило. Ориентироваться в на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е основе рефлексии. Ударением, Сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. На письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е основе рефлексии. Основе рефлексии. Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	24 Па	1	V	Danis and and a			2
гласные отработку умения правило развития у обозначать на письме безударные гласные корне слова, проверяемы е основе рефлексии. ударением, Познавательные: Познавательные: Отработку умения правило развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Выполнения задания. чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Познавати по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.		1	•	•	, 10		3
умения правило. Ориентироваться в на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е ударением, Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.					_		
обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е ударением, Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	гласные		отработку	задание, используя	воспитание:		
на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е ударением, Идарением, Позиции партнёров. На письме безударные выполнения задания. На основе рефлексии. Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.			умения	правило.	- развития у		
безударные гласные коммуникативные: звуки в корне слова, проверяемы е основе рефлексии. ударением, Позинавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.			обозначать	Ориентироваться в	детей		
безударные гласные звуки в корне слова, проверяемы е основе рефлексии. Ударением, Позиции партнёров. Познавательные: Отределять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.			на письме	разных способах	нравственных		
гласные звуки в самоконтроль справедливости, милосердия и проверяемы е основе рефлексии. Ударением, Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				*			
звуки в корне слова, корне слова, проверяемы е основе рефлексии. Ударением, Познавательные: Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.					\ \ \ \		
корне слова, проверяемы е основе рефлексии. ударением, Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				•	·		
проверяемы е основе рефлексии. ударением, Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				•	_		
е основе рефлексии. ударением, Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.			_		_		
ударением, Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. <i>Познавательные:</i> Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.					дружелюоия);		
сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.							
принимая во внимание позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.			ударением,				
позиции партнёров. Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				сотрудничества,			
Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				принимая во внимание			
Познавательные: Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.				позиции партнёров.			
Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.							
нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.							
слове и обосновывать своё мнение.				-			
своё мнение.				_			
25.Парные по 1 Составление <i>Регулятивные</i> : 6. Трудовое 6	25 H	1			(T		
	25.Парные по	1	Составление	Регулятивные:	ь. Трудовое		0

DDOTHE COM		OHEOMITE	Опионтипорот об	роспитания		
звонкости-		алгоритма	Ориентироваться в разных способах	воспитание		
глухости		проверки	1	- воспитания		
согласные.		изучаемой	выполнения задания.	уважения к		
		орфограммы	Коммуникативные:	труду и людям		
		•	Работа в группе.	труда, трудовым		
			Учёт разных мнений,	достижениям;		
			координирование в	- развития		
			сотрудничестве разных	навыков		
			позиций.	совместной		
			Познавательные:	работы, умения		
			Раскрывать смысл	работать		
			правила о написание	самостоятельно,		
			корня в однокоренных	мобилизуя		
			словах с чередованием	необходимые		
			согласных и без него и	ресурсы,		
			обосновывать своё	правильно		
			мнение.	оценивая смысл		
				и последствия		
				своих действий		
26.Парные	1	Составление	Регулятивные:	6. Трудовое		6
согласные в		диктанта	Ориентироваться в	воспитание		
конце слова		для	разных способах	- воспитания		
		второклассн	выполнения задания.	уважения к		
		иков.	Коммуникативные:	труду и людям		
			Самостоятельное	труда, трудовым		
			создание алгоритмов	достижениям;		
			деятельности.	<u></u>		
			Познавательные:			
			Раскрывать смысл			
			правила о написание			
			корня в однокоренных			
			словах с чередованием			
			согласных и без него и			
			обосновывать своё			
			мнение.			
27.Непроизнос	1	Составление	Регулятивные:	3. Духовно-		3
имые	1		•	нравственное		3
согласные		устных ответов-	Ориентироваться в разных способах	воспитание		
СОГЛАСНЫС			*			
		рассуждени й при	выполнения задания. Коммуникативные:	- развития у детей		
		й при объяснении		нравственных		
		написания		чувств (чести,		
			произвольное речевых высказываний.	,		
		слов с		долга,		
		пропущенн	Познавательные:	справедливости,		
		ЫМИ	Писать орфограммы в	милосердия и		
		буквами.	новых словарных словах.	дружелюбия);		
				формирования		
				выраженной в		
				поведении		
				нравственной		
				позиции, в том		
				числе		
				способности		
				развития		
		i		ACTION ON THE PRINTING II		
				сопереживания и]	
				формирования позитивного		

				отношения к	
				людям, в том	
				числе к лицам с	
				ограниченными	
				возможностями	
				здоровья и	
				инвалидам;	
				- содействия	
				формированию у	
				детей	
				позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
28.Непроизнос	1	Составление	Регулятивные:	1. Гражданское	1
имые	1		-	воспитание	1
		рассказа по	•		
согласные		рисунку и	задание, используя	формирование	
		опорным	правило.	активной	
		словам.	Коммуникативные:	гражданской	
			Групповая работа.	позиции,	
			Достижение	гражданской	
			договорённости и	позиции,	
			согласования общего	гражданской	
			решения.	ответственности,	
			Познавательные:	основанной на	
			Писать орфограммы в	традиционных	
			новых словарных словах.	культурных,	
			Антоним.	духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационально	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
29.Разделитель	1	Определени	Регулятивные:	1. Гражданское	1
ный твёрдый и		е алгоритма	Соотносить	воспитание	
мягкий знаки.		проверки	поставленную цель и	формирование	
		изучаемых	полученный результат	активной	
		орфограмм.	деятельности.	гражданской	
			Коммуникативные:	позиции,	
			Подведение под понятия.	гражданской	
			Писать орфограммы в	позиции,	
			новых словарных словах.	гражданской	
			1	ответственности,	
				основанной на	
				традиционных	
	<u> </u>	l .		градиционных	

				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				-	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационально	
				· ·	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				-	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
30.Написание	1	Составление	Регулятивные:	1. Гражданское	1
Ъ и Ь	1	устных	Выполнять самопроверку,	воспитание	*
рир					
		рассказов.	взаимопроверку при	формирование	
		Найти в	выполнении учебного	активной	
		тексте и	задания.	гражданской	
		объяснить	Коммуникативные:	позиции,	
		сравнения.	Действовать по правилам	гражданской	
		op ubitotitibit	сотрудничества,	позиции,	
				·	
			принимая во внимание	гражданской	
			позиции партнёров.	ответственности,	
			Структурирование	основанной на	
			знаний.	традиционных	
			Познавательные:	культурных,	
			Осознать написание	духовных и	
			разделительного твёрдого	нравственных	
			и мягкого знаков.	ценностях	
			Антоним.	российского	
			Сравнение.	общества;	
			-	- воспитание	
				уважительного	
				_	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
21 V	1	Doficer	Damagana		1
31.Удвоенные	1	Работать	Регулятивные:	4. Эстетическое	4
согласные		над	Выполнять самопроверку,	воспитание	
		правописан	взаимопроверку при	- приобщение к	
		ием слов с	выполнении учебного	уникальному	
		удвоенными	задания	российскому	
		согласными.	Коммуникативные:	культурному	
		Писать	Развивать речь учащихся		
				наследию, в том	
		орфограммы	при составлении	числе	
		в новых	словосочетаний,	литературному,	
1	1	словарных	предложений, устных	музыкальному,	
		Circbapiibiii	продлежений, устави	ing oblituationing,	1
		словах.	рассказов по личным	художественном	

			PHONOTHOLYMAN	TI MOOTHOUT TO THE		
			впечатлениям.	у, театральному		
			Познавательные:	И		
			Осознать написание	кинематографич		
			удвоенных согласных.	ескому;		
				- создание		
				равных для всех		
				детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
				народов,		
				проживающих в Российской		
22.77		D 6		Федерации;		
32.Удвоенные	1	Работать	Регулятивные:	4. Эстетическое	4	
согласные		над	Выполнять самопроверку,	воспитание		
		правописан	взаимопроверку при	- приобщение к		
		ием слов с	выполнении учебного	уникальному		
		удвоенными	задания	российскому		
		согласными.	Коммуникативные:	культурному		
		Писать	Развивать речь учащихся	наследию, в том		
		орфограммы	при составлении	числе		
		в новых	словосочетаний,	литературному,		
		словарных	предложений, устных	музыкальному,		
		словах.	рассказов по личным	художественном		
			впечатлениям.	у, театральному		
			Познавательные:	И		
			Осознать написание			
				ескому;		
			удвоенных согласных.	- создание		
				равных для всех		
				детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
33.Буквосочета	1	Нахождение	Регулятивные:	6. Трудовое	6	
кин		слов с	Выполнять учебные	воспитание		
		изучаемыми	задания в соответствии с	реализуется		
		орфограмма	правилом	посредством:		
		ми. Работа	Коммуникативные:	- воспитания		
		над	Построение логической	уважения к		
		сравнением.	цепи рассуждений,	труду и людям		
		_	доказательство.	труда, трудовым		
			Познавательные:	достижениям;		
			Определять цель,	- развития		
			удобный способ общения	навыков		
			и обосновывать своё	совместной		
			мнение.	работы, умения		
			miletine.	работать		
	<u> </u>			раобтать		

1				самостоятельно,		
				мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
				правильно		
				оценивая смысл		
				и последствия		
				своих действий;		
34.Буквосочета	1	Составление	Регулятивные:	4. Эстетическое	4	4
ния ЧК-ЧН		текста-	Выполнять учебные	воспитание -		
		рассуждени	задания в соответствии с	воспитание		
		я по после	правилом	уважения к		
		текстовому	Коммуникативные:	культуре,		
		вопросу.	Самостоятельное	языкам,		
			создание алгоритма	традициям и		
			деятельности.	обычаям		
			Познавательные:	народов,		
			Осознать написание	проживающих в		
			орфограмм в словах.	Российской		
			Использовать	Федерации;		
			приобретённые знания в	- приобщение к		
			письменной речи.	классическим и		
			письменной речи.			
				современным		
				высокохудожест		
				венным		
				отечественным и		
				мировым		
				произведениям		
				искусства и		
				J		
				литературы;		
35.Работа с	1	Нахождение	Регулятивные:	•	(6
35.Работа с изученными	1	Нахождение орфограмм	Регулятивные: Выполнять учебные	литературы;	(6
	1		l •	литературы; 6. Трудовое	(6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется	6	6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством:	(6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i>	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания	•	6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к	•	6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму.	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям		6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму. <i>Познавательные:</i>	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму. <i>Познавательные:</i> Использовать	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям		6
изученными	1	орфограмм	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму. <i>Познавательные:</i> Использовать приобретённые знания в	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым		6
изученными орфограммами		орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму. <i>Познавательные:</i> Использовать приобретённые знания в письменной речи	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		
изученными орфограммами 36.Контрольна	1	орфограмм в словах.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные:	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское		1, 6
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по		орфограмм в словах. Проверить умение	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом <i>Коммуникативные:</i> Выполнение действий по алгоритму. <i>Познавательные:</i> Использовать приобретённые знания в письменной речи <i>Регулятивные:</i> Выполнять учебные	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание:		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме:		орфограмм в словах. Проверить умение учащихся	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		орфограмм в словах. Проверить умение	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме:		орфограмм в словах. Проверить умение учащихся	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные:	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		проверить умение учащихся самостоятел	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция.	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции,		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		орфограмм в словах. Проверить умение учащихся самостоятел ьно	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		орфограмм в словах. Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция.	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции,		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи,	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и		
изученными орфограммами 36.Контрольна я работа №2 по теме: «Безударные		Проверить умение учащихся самостоятел ьно выполнять предложенн	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи Регулятивные: Выполнять учебные задания в соответствии с правилом Коммуникативные: Контроль. Коррекция. Оценка Познавательные: Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении	литературы; 6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 1. Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,		

		<u> </u>			1	1
				российского		
				общества;		
				- развитие		
				культуры		
				межнационально		
				го общения;		
				6. Трудовое		
				воспитание		
				реализуется		
				-		
				посредством:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и людям		
				труда, трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы, умения		
				работать		
				раобтать самостоятельно,		
				мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
				правильно		
				оценивая смысл		
				и последствия		
				своих действий;		
36, 37.Работа с	1	Провести	Регулятивные:	1. Гражданское		1
изученными	_	работу над	Выполнять учебные	воспитание:		-
орфограммами		ошибками,	задания в соответствии с	формирование		
орфограммами		· ·		активной		
		допущенны	правилом			
		МИ В	Коммуникативные:	гражданской		
		контрольно	Самооценка на основе	позиции,		
		й работе.	критерий успешности.	гражданской		
			Познавательные:	позиции,		
			Использовать	гражданской		
			приобретённые знания в	ответственности,		
			письменной речи,	основанной на		
			понимать собственные	традиционных		
			достижения при освоении	культурных,		
			учебной темы	духовных и		
			, recitor remai	нравственных		
				ценностях		
				российского		
20.11	1	n		общества;		1
38.Что	1	Знакомство	Регулятивные:	1 Гражданское		1
рассказало		детей с	Творчески относиться к	воспитание:		
слово		ролью жеста	процессу работы над	формирование		
		в общении	словом.	активной		
		людей.	Коммуникативные:	гражданской		
			Выдвижение гипотез и их	позиции,		
I			обоснование.	гражданской		
				i *		
			Познавательные:	позиции.		
			Познавательные: Осознать роль слова в	позиции, гражланской		
			Осознать роль слова в	гражданской		

39.Основные функции слова.	1	Определить основные функции слова.	Фразеологизм. Опорные слова. Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом Коммуникативные: Учёт разных мнений.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 7 Экологическое воспитание: развитие экологической культуры	7
			Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) <i>Познавательные:</i> Осознать роль слова в общении.		
40.Что рассказало слово (продолжение).	1	Наблюдение за звукописью и звукоподра жательными словами	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с целью Коммуникативные: Доказывать, что язык является главным средством общения. Учёт разных мнений. Познавательные: Определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение. Звукоподражательные слова.	1 Гражданское воспитание: формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
41.Слово и его значение	1	Закрепить знания учащихся об устройстве слова.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Коммуникативные: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Познавательные: Определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение. Омонимы. Библия. Толковый словарь.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей	4

				<u></u>		
42.Слово и его значение (продолжение)	1	Познакомит ь учащихся с этимологие й некоторых слов.	Регулятивные: Адекватно воспринимать оценку своих действий Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста. Познавательные: Этимология. Этимологический анализ.	возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	4	
43.Слово и его значение (продолжение)	1	Формироват ь интерес и внимательн ое отношение учеников к значению слова, его происхожде нию.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах Учебного задания. Писать орфограммы в новых словарных словах. Коммуникативные: Выдвижение гипотез и их обоснование. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. Познавательные: Этимология топонимов Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.	культурным ценностям; 3. Духовнонравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования	3	

	ı			1	
				позитивного	
				отношения к	
				людям, в том	
				числе к лицам с	
				ограниченными	
				возможностями	
				здоровья и	
				-	
				инвалидам;	
				- содействия	
				формированию у	
				детей	
				позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
44.Слово и его	1	Углубить	Регулятивные:	3. Духовно-	3
значение		знания	Выполнять учебное	нравственное	
Синонимы.			•	-	
сипопимы.		учащихся о	задание в соответствии с	воспитание	
		синонимах,	целью	- развития у	
		об их роли в	Коммуникативные:	детей	
		русском	Работа в группе.	нравственных	
		языке.	Расширение знаний детей	чувств (чести,	
			об окружающем мире.	долга,	
			(игровые формы работы)	справедливости,	
			Познавательные:	милосердия и	
			Раскрывать смысл	дружелюбия);	
			понятия «синонимы» и	-формирования	
			=		
				выраженной в	
			мнение.	поведении	
				нравственной	
				позиции, в том	
				числе	
				способности	
				развития	
				сопереживания и	
				формирования	
				позитивного	
				отношения к	
				людям, в том	
				числе к лицам с	
				ограниченными	
				возможностями	
				здоровья и	
				инвалидам;	
				- содействия	
				формированию у	
				детей	
				позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
45.Употреблен	1	Расположен	Регулятивные:	3. Духовно-	3
ие синонимов в		ие	Ориентироваться в	нравственное	
тексте.		синонимов	разных способах	воспитание	
		по степени	выполнения задания	осуществляется	
		возрастания	Коммуникативные:	за счёт:	
		признака.	Формирование	- развития у	
L	<u> </u>	ipionana.	- opinipobanne	passiiiin y	

46.Антонимы	1	Предложений с фразеологиз мами.	представления детей о неоднозначности соответствия предмета и слова. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение. Фразеологизмы. Стилистическая направленность.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 3. Луховно-	3
46.Антонимы		Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Поиск и отбор необходимой информации. Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи. Познавательные: Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	3. Духовно- нравственное воспитание осуществляется за счёт: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
47.Омонимы	1	Расширить знания учащихся об омонимах; обогащать	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные:	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям	6

	T	1			<u> </u>
		словарь	Групповая работа.	труда, трудовым	
		учеников	Использование критериев	достижениям;	
		новыми	для обоснования своего	- развития	
		словами-	суждения.	навыков	
		омонимами.	Показать роль омонимов	совместной	
			в речи.	работы, умения	
			Познавательные:	работать	
			Раскрывать смысл	самостоятельно,	
			понятия «омонимы» и	мобилизуя	
			обосновывать своё	необходимые	
			мнение. Омонимы.	ресурсы,	
				правильно	
				оценивая смысл	
				и последствия	
				своих действий;	
48.Многозначн	1	Наблюдение	Регулятивные:	2.	2, 6
ые слова	_	3a	Выполнять учебное	Патриотическо	_, 。
210 0110 201		употреблени	задание в соответствии с	е воспитание	
		em B	целью.	-формирование	
		различных	Коммуникативные:	российской	
		контекстах	Поиск и выделение	гражданской	
		многозначн	необходимой	идентичности;	
		ого слова в	информации.	-формирование	
		разных его	информации. Познавательные:	патриотизма,	
		_	_	чувства гордости	
		значениях	Раскрывать смысл понятия «Многозначные	за свою Родину,	
				7 '	
			СЛОВа»	готовности к	
			Контекст.	защите	
				интересов	
				Отечества,	
				ответственности	
				за будущее	
				России на	
				основе развития	
				программ	
				патриотического	
				воспитания	
				детей, в том	
				числе военно-	
				патриотического	
				воспитания;	
				6. Трудовое	
				воспитание	
				- воспитания	
				уважения к	
				труду и людям	
				труда, трудовым	
				достижениям;	
49.Местоимени	1	Редактирова	Регулятивные:	2.	2, 6
я. Знакомство.		ние текста:	Выполнять самопроверку	Патриотическо	
		замена имен	и взаимопроверку	е воспитание	
		существител	учебного задания	-формирование	
		ьных	Коммуникативные:	российской	
		местоимени	Работа в паре.	гражданской	
		ями.	Использование критериев	идентичности;	
			для обоснования своего	-формирование	
			суждения.	патриотизма,	
	i	1	i • ' '	/ _	I

	<u> </u>	1			ı	
			Познавательные:	чувства гордости		
			Раскрывать смысл	за свою Родину,		
			понятия «Местоимения».	готовности к		
			Диалог.	защите		
				интересов		
				Отечества,		
				ответственности		
				за будущее		
				России на		
				основе развития		
				программ		
				патриотического		
				воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотического		
				_		
				воспитания;		
				6. Трудовое		
				воспитание		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и людям		
				труда, трудовым		
				достижениям;		
50.Словари	1	Обогащать	Регулятивные:	1. Гражданское		1
30.словари	1	словарь	Выполнять самопроверку	воспитание		1
		_				
		обучающих	и взаимопроверку	формирование		
		ся новыми	учебного задания	активной		
		словами	Коммуникативные:	гражданской		
			Поиск и выделение	позиции,		
			необходимой	гражданской		
			информации.	позиции,		
			Познавательные:	гражданской		
			Осознать возможности и	_		
			словарный багаж			
			словарей.	традиционных		
			словарен.	_		
				культурных,		
				духовных и		
				нравственных		
				ценностях		
				российского		
				общества;		
				- развитие		
				культуры		
				межнационально		
				го общения;		
				- воспитание		
				восинтапис		
				УРАЖИТЕЛЬ ПОГО		
				уважительного		
				отношения к		
				отношения к национальному		
				отношения к национальному достоинству		
				отношения к национальному достоинству людей, их		
				отношения к национальному достоинству		
				отношения к национальному достоинству людей, их		
				отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,		
51.Словосочета	1	Формулиров	Регулятивные:	отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным		1
51.Словосочета ние	1	Формулиров ать в	Регулятивные: Выполнять учебное	отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1

	1	I			T	
		словосочета	задание в соответствии с	воспитание		
		нии вопрос	планом.	формирование		
		ОТ	Коммуникативные:	активной		
		основного	Сравнение слова ,	гражданской		
		слова к	словосочетания и	позиции,		
		зависимому.	предложения	гражданской		
			Познавательные:	позиции,		
			Раскрывать значение	гражданской		
			понятий	ответственности,		
			«словосочетание»	основанной на		
			Словосочетание.	традиционных		
			Chiebete le lumine.	культурных,		
				духовных и		
				нравственных		
				ценностях		
				российского		
	<u> </u>	_		общества;		_
52.Словосочета	1	Составление	Регулятивные:	7		7
ние		словосочета	Соотносить	Экологическое		
		ний по	поставленную цель и	воспитание:		
		заданным	полученный результат.	развитие		
		моделям	Коммуникативные:	экологической		
			Сравнение слова ,	культуры		
			словосочетания и			
			предложения			
			Раскрывать значение			
			понятий			
			«словосочетание»			
1			Словосочетание.			
53.Предложени	1	Леление	Словосочетание.	7		7
53.Предложени	1	Деление на	Регулятивные:	7 Экологическое		7
53.Предложени е	1	текста на	Регулятивные: Выполнять учебное	Экологическое		7
•	1	текста на части.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с	Экологическое воспитание:		7
•	1	текста на части. Выделять	Регулятивные: учебное выполнять учебное задание в соответствии с с планом. Соотносить	Экологическое воспитание: развитие		7
•	1	текста на части. Выделять графически	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с с планом. Соотносить поставленную цель и	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Экологическое воспитание: развитие		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные:	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание наглядно-	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные:	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные:	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий:	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий:	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
•	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение	Экологическое воспитание: развитие экологической		7
е		текста на части. Выделять графически основу предложени я.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры		
54.Главные	1	текста на части. Выделять графически основу предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое		7
54.Главные члены		текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание:		
54.Главные		текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к		
54.Главные члены		текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному		
54.Главные члены		текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к		
54.Главные члены		текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному		
54.Главные члены		Текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их нахождение	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому		
54.Главные члены		Текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их нахождение в	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: приобщение к уникальному российскому культурному		
54.Главные члены		Текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их нахождение в предложени	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные:	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе		
54.Главные члены		Текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их нахождение в предложени и. Выделять графически	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста.	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному,		
54.Главные члены		Текста на части. Выделять графически основу предложени я. Главные члены предложени я и их нахождение в предложени и. Выделять	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание нагляднообразного представления о предложении Познавательные: Раскрывать смысл понятий: Слово Предложение Текст Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой	Экологическое воспитание: развитие экологической культуры 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе		

		я.	единому мнению. <i>Познавательные:</i> Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	
				культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	
55.Подлежащее и сказуемое	1	Главные члены предложени я и их нахождение в предложени и. Выделять графически основу предложени я.	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. Познавательные: Осознать роль понятий: Подлежащее. Сказуемое.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
56.Грамматиче ская основа предложения	1	Главные члены предложени я и их нахождение в предложени и. Выделять графически основу предложени я.	Регулямивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникамивные: Извлечение необходимой информации из текста. Осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. Познавамельные: Осознать роль понятий:	2. Патриотическо е воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов	2

	ı	1		, ,	
57.Однородны члены предложения	1	Нахождение в тексте однородных членов предложени я и их обозначения	Подлежащее. Сказуемое. Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре Познавательные: Раскрывать значение выражений « второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания; детей, в том числе военнопатриотического воспитания; 2. Патриотическо е воспитание: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;	2
58.Предложени я с однородными членами	1	Нахождение в тексте однородных членов предложени я и их обозначения	Регулятивные: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Адекватно использовать речь для представления результата. Диалог в паре Познавательные: Раскрывать значение выражений « второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественном у, театральному и кинематографич ескому; - создание равных для всех детей возможностей	4

доступа к культурным ценностям;	
	1
пенностам;	
цеппостям,	
- воспитание	
уважения к	
культуре,	
языкам,	
традициям и	
обычаям	
народов,	
проживающих в	
Российской	
Федерации;	
	4, 6
	4,0
по теме предложени задание в соответствии с предполагает:	
«Члены я и их планом. Соотносить - приобщение к	
предложения» нахождение поставленную цель и уникальному	
в полученный результат. российскому	
предложени <i>Коммуникативные:</i> культурному	
и. Выделять Адекватно использовать наследию, в том	
графически речь для представления числе	
основу результата. литературному,	
предложени <i>Познавательные:</i> музыкальному,	
я. Использовать художественном	
приобретённые знания в у, театральному	
контрольной работе. и	
кинематографич	
ескому;	
- создание	
равных для всех	
детей	
возможностей	
доступа к	
культурным	
ценностям 6.	
Трудовое	
воспитание:	
- воспитания	
уважения к	
труду и людям	
труда, трудовым	
достижениям;	
достижениям, - развития	
навыков	
совместной	
работы, умения	
работать	
самостоятельно,	
мобилизуя	
необходимые	
ресурсы,	
правильно	
оценивая смысл	
и последствия	
своих действий;	
60.Члены 1 Главные Регулятивные: 3. Духовно-	3

	1	1			Т	1	
предложения		члены		относить учебное	нравственное		
		предложени	дей	ствие в соответствии с	воспитание		
		я и их		ном.	- развития у		
		нахождение		ммуникативные:	детей		
		В		екватно использовать	нравственных		
		предложени	реч	ь для представления	чувств (чести,		
		и. Выделять		ультата.	долга,		
		графически		знавательные:	справедливости,		
		основу	Про	понимание атклако	милосердия и		
		предложени	усп	ешности при освоении	дружелюбия);		
		Я.	тем	ы.			
III.Состав слова	а – 18 ч					к/р	
						№4	
						к/p	
						№5	
61.Повторение	1	Актуализиров	ать	Регулятивные:	6. Трудовое		6
значимых		знания детей	0	Выполнять	воспитание		
частей слова		частях сло	ва;	самопроверку и	- воспитания		
			что	взаимопроверку	уважения к		
		части слова		учебного задания	труду и людям		
		это реал		Коммуникативные:	труда, трудовым		
		употребляемы		Структурирование	достижениям;		
		целом ряде с.		знаний.	- развития		
		языковые	.102	Создание наглядно-	навыков		
		единицы	co	образного	совместной		
		своим	•	представления о	работы, умения		
		значением,		составе слова.	работать		
		•	они	Диалог в паре.	самостоятельно,		
		привносят	Эпи В	Познавательные:	мобилизуя		
		•	В		необходимые		
		слово.			* *		
				слова, нулевое	ресурсы,		
				окончание в слове.	правильно		
				Понятия:	оценивая смысл		
				Морфема.	и последствия		
				Корень.	своих действий		
				Приставка.			
				Суффикс.			
				Окончание.			
62.Корень	1	Осмысление		Регулятивные:	1. Гражданское		1
слова		значения		Выполнять	воспитание		
		термина «кор		самопроверку и	формирование		
		слова», фор		взаимопроверку	активной		
		одного и того	же	учебного задания	гражданской		
		слова.		Коммуникативные:	позиции,		
				Анализ, синтез,	гражданской		
				обобщение,	позиции,		
				сравнение.	гражданской		
				Познавательные:	ответственности,		
				Определять корень	основанной на		
				слова. Сравнивать	традиционных		
				однокоренные слова,	культурных,		
				формы одного и того	духовных и		
				же слова.	нравственных		
					ценностях		
					российского		
					общества;		
<u> </u>	L	İ			- развитие	<u> </u>	1

	1				
				культуры	
				межнационально	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
63.Однокоренн	1	Выделение	Регулятивные:	3. Духовно-	3
_	1		I	-	3
ые слова		окончаний у	Ориентироваться в	нравственное	
		слов разных	разных способах	воспитание	
		частей речи.	выполнения задания.	- развития у	
			Соотносить	детей	
			поставленную цель и	нравственных	
			полученный	чувств (чести,	
			результат.	долга,	
			Коммуникативные:	справедливости,	
			Групповая работа.	милосердия и	
			Достижение	дружелюбия);	
			договорённости и	-формирования	
			согласование общего	выраженной в	
			решения.	поведении	
			Познавательные:	нравственной	
			Определять основу	позиции, в том	
			слова, нулевое	числе	
			окончание в слове.	способности	
			Созвучие строк.	развития	
			Рифма.	сопереживания и	
				формирования	
				позитивного	
				отношения к	
				людям, в том	
				числе к лицам с	
				ограниченными	
				возможностями	
				здоровья и	
				инвалидам;	
				- содействия	
				формированию у	
				детей	
				позитивных	
				жизненных	
				ориентиров и	
				планов;	
				- оказания	
				помощи детям в	
				выработке	
				моделей	
				поведения в	
				различных	
				трудных	
				жизненных	
				ситуациях, в том	
L	i	1	<u> </u>		

	1	1	T	<u> </u>	
				числе	
				проблемных,	
				стрессовых и	
				конфликтных и к	
				сознательному	
				выбору добра;	
64.Сравнение	1	Познакомить	Регулятивные:	4. Эстетическое	4
однокоренных		учеников с	Выполнять	воспитание	
слов		историческими	самопроверку и	предполагает:	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		фонетическими	взаимопроверку	- приобщение к	
		чередованиями	учебного задания	уникальному	
		согласных	Коммуникативные:	российскому	
			_		
		звуков в корне	Построение	культурному	
		слова; закрепить	логической цепи	наследию, в том	
		представление	рассуждений,	числе	
		детей о	доказательств.	литературному,	
		единообразном	Развивать речь	музыкальному,	
		написании корня	учащихся при	художественном	
		слова.	пересказе текста по	у, театральному	
			плану.	И	
			Познавательные:	кинематографич	
			Определять основу	ескому;	
			слова, нулевое	- создание	
			окончание в слове.	равных для всех	
			Корень слова.	детей	
			Однокоренные слова.	возможностей	
			Однокоренные слова.		
				доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- воспитание	
				уважения к	
				культуре,	
				языкам,	
				традициям и	
				обычаям	
				народов,	
				проживающих в	
				Российской	
				Федерации;	
65.Корень	1	Выбор верного	Регулятивные:	1. Гражданское	1
слова.	1	проверочного	Выполнять	воспитание	
Родственные		слова для	самопроверку и	формирование	
слова		написания	взаимопроверку	активной	
СЛОВа			1 1 0		
		безударных	учебного задания	гражданской	
		гласных в	Коммуникативные:	позиции,	
		корнях слов.	Волевая	гражданской	
		Наблюдение за	саморегуляция в	позиции,	
		единообразным	ситуации	гражданской	
		написанием	затруднения.	ответственности,	
		гласных в корне	Взаимоконтроль.	основанной на	
		слов.	Познавательные:	традиционных	
			Определять основу	культурных,	
			слова, нулевое	духовных и	
			окончание в слове.	нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
	I	1	I	общоства,	

	•	T		1	
				- развитие	
				культуры	
				межнационально	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				i i	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
66.Корни в	1	Работа с	Регулятивные:	1. Гражданское	1
сложных		безударными	Ориентироваться в	воспитание	
словах		гласными в	разных способах	формирование	
		сложных словах,	выполнения задания.	активной	
		подбор	Соотносить	гражданской	
		проверочных	поставленную цель и	позиции,	
		слов;	полученный	гражданской	
		определение	результат.	позиции,	
		типа текста,	Коммуникативные:	гражданской	
		,	Построение	ответственности,	
		составление	•		
		заголовка текста.	логической цепи	основанной на	
			рассуждений,	традиционных	
			доказательств.	культурных,	
			Работа над	духовных и	
			содержанием текста.	нравственных	
			Познавательные:	ценностях	
			Определять сложные	российского	
			слова, их значение.	общества;	
			Раскрывать смысл	- развитие	
			правила о написании	культуры	
			•	межнационально	
			корня в		
			однокоренных	го общения;	
			словах.	- воспитание	
			Сложные слова.	уважительного	
				отношения к	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
67.Состав	1	Определять	Регулятивные:	1. Гражданское	1
слова	-	позиции парного	Выполнять	воспитание	-
		по звонкости-	самопроверку и	формирование	
				активной	
		глухости	взаимопроверку		
		согласного в	учебного задания	гражданской	
		слове и того,	Коммуникативные:	позиции,	
		когда он	Самостоятельное	гражданской	
		нуждается в	выделение и	позиции,	
		проверке.	формулирования	гражданской	
			познавательной цели.	ответственности,	
			Познавательные:	основанной на	
			Определять сложные	традиционных	
			слова, их значение.	культурных,	
	İ.	1	· = ··, · · · · · · · · · · · · · · · ·	J J F,	

			Словосочетания.	IIVVODITI IV	
			словосочетания.	духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				- развитие	
				культуры	
				межнационально	
				го общения;	
				- воспитание	
				уважительного	
				-	
				национальному	
				достоинству	
				людей, их	
				чувствам,	
				религиозным	
				убеждениям;	
				-	
68.Контрольна	1	Сопоставление	Регулятивные:	1. Гражданское	1, 2
я работа №4 по		слов с двумя	Соотносить	воспитание	
теме «Корень		орфограммами:	поставленную цель и	формирование	
слова»		«Парные по	полученный	активной	
		звонкости-	результат.	гражданской	
		глухости	Коммуникативные:	позиции,	
		согласные в	Осознанное и	гражданской	
		корне слова» и	произвольное	ответственности,	
		«Непроизносим	_	основанной на	
		_	построение речевого		
		ые согласные»	высказывания.	традиционных	
				культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
				2.	
				Патриотическо	
				е воспитание	
				формирование	
				российской	
				гражданской	
				идентичности;	
				формирование	
				патриотизма,	
				чувства гордости	
				за свою Родину,	
				готовности к	
				защите	
				интересов	
				Отечества,	
				ответственности	
				за будущее	
				России на	
				основе развития	
				программ	
•	l	1		патриотического	
				воспитания	

	T	1		T		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотического		
				воспитания;		
69.Состав	1	Систематизация	Регулятивные:	2	2	
слова		знаний;	Выполнять	Патриотическо		
		определение	самопроверку и	е воспитание		
		степени	взаимопроверку	формирование		
		усвоения	учебного задания	умения		
		изученных	Коммуникативные:	ориентироваться		
		орфографически	Самостоятельное	в современных		
		х правил.	создание способов	общественно-		
		и правии	решения проблем.	политических		
			Самопроверка,	процессах,		
			отмечают свои	-		
			ошибки и ставят себе	происходящих в		
				России и мире, а		
			оценки.	также		
			Познавательные:	осознанную		
			Определять сложные	выработку		
			слова, их значение.	собственной		
				позиции по		
				отношению к		
				ним на основе		
				знания и		
				осмысления		
				истории,		
				духовных		
				ценностей и		
				достижений		
				нашей страны;		
70.Приставка	1	Активизировани	Ориентироваться в	4. Эстетическое	4	
_		е и	разных способах	воспитание		
		совершенствова	выполнения задания.	предполагает:		
		ние знаний	Соотносить	- приобщение к		
		учащихся о	поставленную цель и	уникальному		
		приставке, как	полученный	российскому		
		части слова;	результат.	культурному		
		учиться	Коммуникативные:	наследию, в том		
		определять (в	Подведение под	числе		
		некоторых	понятие.	литературному,		
		случаях)	Выражать свое	музыкальному,		
		значения	отношение к	художественном		
		приставок в	предмету речи,	у, театральному		
		словах	давать его	и		
			характеристику.	кинематографич		
			Познавательные:	ескому;		
			Определять способы	- создание		
			словообразования с	равных для всех		
			помощью приставки.	детей		
			Приставка.	возможностей		
			приставка.			
				доступа к		
				культурным		
71 Пизата	1	Danwers	Danunguara	ценностям;	2	
71.Приставка.	1	Различие в	Регулятивные:	3. Духовно-	3	
Предлог		написании	Ориентироваться в	нравственное		
		приставок и	разных способах	воспитание		
1		предлогов,	выполнения задания.	- развития у		

	ī				Т	
		способы различения приставок и предлогов	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Постановка и формулирование проблемы. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);		
72.Суффикс	1	Актуализация и совершенствова ние знаний детей о суффиксе как части слова	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты сообща. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	6. Трудовое воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;		6
73.Уменьшител ьно- ласкательные суффиксы	1	Определение значения суффикса в слове и сферы употребления слов с определенными (уменьшительно -ласкательными) суффиксами.	Регулятивные: Творчески относиться к процессу работы над словом. Коммуникативные: Выполнение пробного учебного действия. Познавательные: Определять способы словообразования с помощью суффикса. Уменьшительно — ласкательные суффиксы.	2. Патриотическо е воспитание - формирование российской гражданской идентичности; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического		2

	I	1				
				воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотического		
				воспитания;		
74.Окончание	1	Определение	Регулятивные:	2.	2	
		различий в	Соотносить	Патриотическо		
		употреблении	поставленную цель и	е воспитание		
		разделительных	полученный	-формирование		
		твердого и	результат.	российской		
		мягкого знаков.	Коммуникативные:	гражданской		
		WM ROLO SHOROD.	Структурирование	идентичности;		
			знаний.			
				-формирование		
			Познавательные:	патриотизма,		
				чувства гордости		
				за свою Родину,		
				готовности к		
				защите		
				интересов		
				Отечества,		
				ответственности		
				за будущее		
				России на		
				основе развития		
				программ		
				патриотического		
				воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотического		
				воспитания;		
75.Окончание	1	Обобщение	Регулятивные:	1. Гражданское	1	
(обобщение)		знаний детей о	Соотносить	воспитание		
		составе слова;	поставленную цель и	- развитие		
		формирование	полученный	культуры		
		представлений	результат.	межнационально		
		учащихся о	Коммуникативные:	го общения;		
		слове как	Учёт разных мнений,	- воспитание		
		единстве	координирование и	уважительного		
		определенных	сотрудничество	отношения к		
		морфем, каждая	разных позиций.	национальному		
		из которых	разных позиции. Познавательные:	достоинству		
		_	Определять способы	~		
		имеет свое	*	людей, их		
		значение	словообразования.	чувствам,		
		(основное	Основа.			
		значение или	Окончание.			
		оттенок	Корень.			
		значения)	Приставка. Суффикс.			
76.Как	1	Знакомство с	Регулятивные:	4. Эстетическое	4	
образуются		основными	Выполнять	воспитание:		
слова		способами	самопроверку и	создание равных		
		образования	взаимопроверку	для всех детей		
		слов с помощью	учебного задания	возможностей		
	1	OND C HOMOMOR	у пооного задания	POSMOWHOCICA		
		пристором	Kommunicamina	TOCTVITO **	l	l
		приставок и суффиксов.	Коммуникативные: Использование	доступа к культурным		

В						
редунителя и учеников при составлении анторитим и объчаем народов, проживающих в Российской Федерации; с приобщение к классическии и современным произведениям искусства и питературы; с сохранение, поддержку и развитие внических культурных произведениям искусства и питературы; с сохранение, поддержку и развитие внических культурных правописания сложных слов. 77. Как образуются словам правописания сложных слов. 78. Контрольна д работа № 5 по изученной потеме: определять способы половоразовании значения исобъчных друговных			знаково-	ценностям;		
Соместная работа учителя и ученьков при составления анторитма. 1				символических	- воспитание	
Соместная работа учителя и ученьков при составления анторитма. 1				средств.	уважения к	
учителя и учеников при составления алгоритма. **Hornaamezhma:** **Onpecineria способы слокообразования. Устаревшие суфраксы и приставки. **Oppecineria способы слокообразования. Устаревшие суфраксы и приставки. **Oppecineria и и приставки. **Oppecineria и и приставки. **Oppecineria и и приставки. **Oppecineria и и приставки. **Oppecineria и и празвиние особенностей слокообразования и празвитие этинческих культурных градиций и народного професстих культурных градиций и народного профессти. **Oppecineria и и пракописация сложных слов. **Oppecineria и и пракописация и правописация			Совместная работа	культуре,		
При составлении апторитив. Нознавательные: Определять способь сколообразования у Устаревшие суффиксы и приставки. 1 правенным произведения				_	· -	
Проведение подобразования высокохудожест венным приставки. Тольная приставки. Тольная правописания словобразования правописания словобразования профессии. Обогащать словарный запас учащихся новыми дна попрофессии. Вазыковой штущии рабенка при объясении днами профессии. Вазыковой штущии рабенка при объясения при объясен				T		
Познавательные: Определять способы сповообразования устаренние суффиксы и приставки. Проберить Приставки. Приставки. Приставки. Приставки. Пражанской. Пража				-		
Определять способы словообразования. Устаревшие суффиксы и приставки. Тособразурателя и приставки. Осознание суффиксы и приставки. Тособразурателя и приставки. Тособразурателя и правописания словобразования диправописания словных слов. Тосовами слования сложных слов. Тобразуротся слова словарный запас учапихся новыми словани добразурателя при объяснении запачения необъячных прадиционных культурных градиций и народного творчества. Тобразуротся словарный запас учапихся новыми слования словарный запас учапихся новыми слования словарный запас учапихся новыми слования необъячных прадиционных культурных, пражданской отражданской отр				_		
Осозбразования. Устаренине суффиксы и приставки. Осовременым высокохудожест колиным отечественым и мировым произведениям некусства и энтературы; — сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного дания словообразования я правописания сложных слов. Обогащать сложаных слов. Обогащать сложаные сложан					_	
Устаревшие суффиксы и приставки. Обременным высокохудожест венным отечественным и мировым произведениям и кекусства и литературы; — сохранение, поддержку и развитие этинческих культурных традиций и народного творчества. Тожных слова Тожных слов. Оботащать сложных слов. Оботащать сложных слов. Оботащать слований давопроверку и правописания сложных слов. Оботащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие закновой интушции ребенка при объяснении значения необычных слов. Ноливаеменьные: Определять способы интушци ребенка при объяснении значения необычных слов. Ноливаеменьные: Определять способы словообразовании учащихся новыми и наравственных и правственных и						
Суффиксы и приставки. Современным высокохудожет венным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; с сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традший и народного творчества. 1				_		
Приставки. Приставки. Кавсенческим и современным високохудожеет венным отечественным и мировым произведениям некусетва и литературы; - сохранение, поддержку и развитие этинических культурных традиций и народного творчества. 1. Гражданское восинтание самонроверку и правописания словами и правописания сложных слов. Выполнять самонроверку учебного задания сложаных слов. Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми культурных, пражданской потущим ребенка при объяснении значения необычных слов. Подведение под профессии. Развитие зальковой интущим ребенка при объяснении значения необычных слов. Подведение под профессии. Развитие зальковой интущим ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы потеме: Определять способы словообразования. Подученный полученный полученный полученный полученный полученный полученный пражданской ражданской пражданской ражданиемое поставленную цель и полученный полученный полученный полученный полученный полученный полученный полученный полученный полученный пражданской пражд						
Така					_	
Точение Точ				приставки.	классическим и	
Том					современным	
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словао правописания стожных слов. Регулятивеные: Обогащать слований значения необичных и наравитие явиной значения необичных слов. Познавленную цель и правота № 5 по теме: «Состав слова» 1 Проверить уровень знаний геме потраменты по изученной теме потраменты потраменты поставленную цель и полученный результат. Теме 1 Произраемная порочества по изученной полученый результат. 1 Проверить и полученный пражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской позиции, подменты поставленную цель и полученный поставленную цель и полученный полученный полученный полученный полученный потражданской потражданской подменты подменты потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской потражданской подменты подменты поставленную цель и полученный полученный полученный полученный полученный полученный подменты по					высокохудожест	
77. Как 1 Осознание особенностей словообразования правописания учебного задания набрание под повятие. Обогащать слова при объяснении значения необычных слов. Ваний значения необычных слов. Познавать слова при объяснении значения необычных слов. Познавать слов. Познавать словарный запас учащихся новыми слований назраниями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать слов. Познавать словобразования. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавать словобразования. Разриты словобразования. Разриты словобразования. Разриты словобразования. Разриты словобразования. Разриты словобразования. По изученной полученный поставленную цель и полученный поставленную цель и полученный гражданской гра					венным	
77. Как образуются слова ———————————————————————————————————					отечественным и	
77. Как образуются слова ———————————————————————————————————					мировым	
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразования я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовании я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовании я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовании я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовании я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовании я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразования запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. 2 Развитие языковой интуцции ребенка при объясненных ценностях российского общества; чувствам, убеждениям; 1 Проверить уровень знаний по изученной потеме: «Состав слова» 1 Проверить уровень знаний по изученной теме: полученный полученный полученный полученный пражданской пражданской общества; чувствам, убеждениям; 1 Проверить оподней на правотностях пражданской общества; чувствам, убеждениям; 1 Проверить оподней на практавное поднетных поставленную цель и полученый полученый полученый полученый пражданской пражданской общества; чувствам, убеждениям; 2 Осотносить поставленную цель и полученый получ					_	
77. Как образуются слова ———————————————————————————————————					_	
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей слова (собенностей слова) Выполнять самопроверку и правописания сложных слов. Подведение под понятие. Обогащать словами — названиями плида по профессии. Развитие языковой интупции ребенка при объедении значения необычных слов. Прожделять способы словообразования значения необычных слов. Прожделять способы словообразования значения необычных слов. Прожделять способы словообразования значения необычных слов. Прожделять способы словообразования значения необычных при объедения значения необычных при объедения значения необычных правственных при объедения значения необычных слов. Позведение под порфессии. Развитие языковой интупции ребенка при объедения значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Регультательные: Опотавленную цель и полученный по изученной полученный полученый пражданской гражданской гражданской гражданской стражданской полученый пражданской гражданской г					·	
77.Как образуются слова Правописания сложных слов. Выполнять самопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятне. Обогащать словами словами словами словами и правописания сложных слов. Побращить словами слований словами и правописания сложных слов. Побращить слований слований слований слований слований слований слований и названиями лица по профессии. Развитие языковой интущции ребенка при объяснении значения необычных слов. Позицать слов. Позицать слований словани						
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразования сложных слов. Выполнять словерку и правописания сложных слов. Выполнять словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Поределять способы словообразования значения необычных культурных дуковных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; религиозным убеждениям; религиозным убеждениям; религиозным убеждениям; религиозным убеждениям; религиозным убеждениям; религиозным объектении значения необычных по изученной по изученной по изученной по изученный результат. В 1 Гражданской 1 Г						
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов. 1 Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов. 1 Правописания коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интунции ребенка при объяснении значения необычных слов. 78. Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» 1 Осознание особенностей словообразования и нарвственых при объяснении значений по изученной поставленную цель и полученный результат. 1 Проверить уровень знаний по изученной поставленную цель и полученный результат. 1 Проверить поставленную цель и полученный результат. 2 Проверить поставленную цель и полученный по изученный результат. 3 Т. Гражданское новыми сультурных и нарвственных ценностях российского образования. 3 Т. Гражданское воспитание формирование активной гражданской ответственности, объяснении значения необычных сультурных и нарвственных ценностях российского образования. 4 Т. Гражданское воспитание формирование активной гражданской ответственности, остованной на традиционных культурных и нарвственных ценностях российского образования. 5 Т. Гражданской ответственных пражданской ответственных пенностях российского образования. 5 Т. Гражданской ответственных пражданской ответственных ценностях российского образования. 6 Т. Гражданской ответственных пражданской ответственности, остованных сущаний ответственности, остованных сущаний ответственности, остованных сущаний ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответственных пражданской ответст						
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов.					_	
77.Как образуются слова ———————————————————————————————————						
77. Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов. 1 Подведение под понятие. Обогащить словарный запас учащихся новыми слования профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необичных слов. 1 Проверить уровень знаний по теме: (Состав слова) 1 Проверить уровень знаний по теме: (Состав слова) 1 Осознание особенностей словообразования раздиционных культурных, духовных и нравственных пресейка при объяснении значения необичных слов. Потеме: (Состав слова) 1 Проверить уровень знаний по изученной теме 1 Проверить уровень знаний результат. 1 Проверить уровень знаний результат.						
77.Как образуются слова 1 Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов.					-	
77. Как образуются слова Осознание особенностей словообразовани я и правописания сложных слов. Обогащать словарный запас учащихся новыми слований интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Порведелять способы интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Порведелять способы словообразования. Резулятивные: Выполнять самопроверку и вазимопроверку и пражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тотеме: «Состав слова» По изученной по изученной теме Потемена по изученной теме Потемена по изученной теме Потемена по изученный результат. Потемена по изученный результат. Потемена по помученный результат. Потемена по помученный российского обществане объемнам убеждениям; Потемена по изученной полученный результат. Потемена по помученный ражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной на тражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной на тражданской ответственности, основанной позиции, гражданской ответственности, основанной ответственности, основанном позиции, гражданской ответственности, основанном позиции, гражданской ответственности, основанности					-	
особенностей слова особенностей слова особенностей слова особеразовани я и правописания сложных слов.						
слова слова словообразовани я и правописания сложных слов. Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Т8.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» словообразования самопроверку и вазаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под подведение под потеме: Обогащать словами — духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1 Проверить уровень знаний по теме: «Состав слова» Полученный результат. 1 Гражданское формирование активной гражданской поражданской 1 Воспитание формирование активной гражданской поражданской 1 Воспитание формирование активной гражданской					творчества.	
я и правописания сложных слов.	77.Как	1				1
правописания сложных слов. Подведение под понятие. Обогащать словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Та.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» Позново в понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Тольная по изученной позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тольнае при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Тражданской позиции, гражданской позиции,		1	особенностей		1. Гражданское	1
Тав. Контрольна работа № 5 по теме: — Сложных слов. — Сложных слов. — Сложных слов. — Коммуникативные: — Подведение под понятие. — Обогащать слованной на словарный запас учащихся новыми словами — духовных и названиями лица по профессии. — Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. — Познавательные: — Определять способы словообразования. Товерить уровень знаний по теме: — «Состав слова» — Пормерить изученной теме — Поднавательные: — Поднавательные: — Потеме: — Подици, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, и названия и правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Товеме: — Поднавательные: — Поднавательные: — Определять способы словообразования. Тороверить уровень знаний по тоставленную цель и полученный результат. — Поднавательные: — Поднаваненые под гражданской ответственности, основанной подици, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, и навественных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственные подиционных культурных, и навественных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственых ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тороверить из правственных ценностях распользованиям и правственных ценностях распользованиям и правственных ценностях распользованиям и правственных правственных ценностях распользованиям и	образуются	1	особенностей	Выполнять	1. Гражданское воспитание	1
Сложных слов. Сложных слов. Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — духовных и названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Проверить уровень знаний по теме: По изученной теме По изученной теме Полученный результат. Познажданской ответственности, основанной на традиционных культурных, слоснованной на традиционных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, убеждениям; Чувствам, убеждениям; Познавательные: Определять способы словообразования. Проверить уровень знаний по изученной по теме: поставленную цель и полученный результат. Пражданской Позиченный результат. Позиции, гражданской по отвоить по отвоить по дактивной гражданской Позиции, гражданской ответственности, основанной ответственности, основанной ответственности, основанной ответственности, основанной на традиционных культурных, ценностях российского общества; чувствам, убеждениям; Позицавательные: Определять способы словообразования. Пражданское по ответственности, основанной на традиционных культурных, ценностях российского общества; чувствам, убеждениям; Познавательные: Определять способы словообразования. Познавательные: Определять способы словообразования. Пражданское по отменение по ответственности, основанности, основание прадиционных слования прадиционных и прад	образуются	1	особенностей словообразовани	Выполнять самопроверку и	1. Гражданское воспитание формирование	1
Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — духовных и названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. 78.Контрольна я работа № 5 уровень знаний по теме: «Состав слова» Подведение под понятие. Отражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, и названиями лица по профессии. ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1 Проверить уровень знаний по изученной по изученной поставленную цель и формирование активной гражданской гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и	Выполнять самопроверку и взаимопроверку	1. Гражданское воспитание формирование активной	1
Понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуцции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. 78.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» Понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми культурных, сдовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской	1
Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Так.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» Обогащать словарный запас учащихся новыми культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тознавательные: Определять способы словообразования. Так.Контрольна по изученной поставленную цель и полученный результат. Так.Контрольна по изученной полученный результат.	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i>	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции,	1
словарный запас учащихся новыми словами — духовных и названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. 78.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» 1 Проверить уровень знаний полученный результат. 1 Проверить объяснение полученный результат. 1 Проверить уровень знаний полученный результат.	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i> Подведение под	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской	1
учащихся новыми словами — духовных и названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Теме Проверить уровень знаний по теме: «Состав слова» Тучащихся новыми культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тознавательные: Определять способы словообразования. Тоставленную цель и поставленную цель и полученный результат.	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i> Подведение под понятие.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности,	1
словами — духовных и названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Тотеме: «Состав слова» Толь на названий по изученной по изученной результат. Толь на названия пида по названия инравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Толь на начения необычных слов. Определять способы словообразования. Толь на начения необычных слов. Определять способы словообразования. Толь на начения необычных слов. Определять способы словообразования. Толь на начание неме поставленную цель и полученный результат. Толь на начание неме поставленную цель и полученный результат. Толь на начание неме поставленную цель и полученный гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i> Подведение под понятие.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на	1
названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Такконтрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» Названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Такконтрольна я работа № 5 уровень знаний по изученной поставленную цель и поставленную цель и полученный результат. Названиями лица по ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; Такконтрольна по пражданское поставленную цель и поставленную цель и полученный результат.	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных	1
Профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. 78.Контрольна я работа № 5 по теме: «Состав слова» Проверить уровень знаний по изученной полученный результат. профессии. Развитие языковой интуиции ребенка проссийского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1 Проверить словообразования. 78.Контрольна по изученной поставленную цель и поставленную цель и полученный результат. 1 Профессии. Развитие языковой интуиции ребенка по общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1 Пражданское воспитание формирование активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные:</i> Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных,	1
78.Контрольна по теме: 1 Проверить уровень знаний по теме: Регулятивные из детавленную цель и полученный результат. 1. Гражданское общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1 78.Контрольна по теме: 1 Проверить уровень знаний по изученной поставленную цель и полученный результат. 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской 1	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами —	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и	1
78.Контрольна я работа № 5 по теме: 1 Проверить уровень знаний по теме: «Состав слова» Регулятивные: Опотавленную цель и полученный результат. 1. Гражданское чормирование активной гражданской 1	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	1
при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Такконтрольна я работа № 5 уровень знаний по изученной по изученной теме: «Состав слова» При объяснении значении религиозным убеждениям; Познавательные: Определять способы словообразования. Теме по ставленную цель и полученный активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	1
78.Контрольна я работа № 5 по теме: 1 Проверить уровень знаний по изученной теме Регулятивные: Соотносить по изученной результат. 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской 1	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	1
78.Контрольна по теме: 1 Проверить уровень знаний по изученной теме Регулятивные: 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской 1	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
Познавательные: Определять способы словообразования. Познавательные: Познавательные: По пределять способы словообразования. По по вообразования. По по вообразования. По по вообразования. По по по по по по по по по по по по по по	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
78.Контрольна я работа № 5 по теме: 1 Проверить уровень знаний по изученной теме Регулятивные: 1. Гражданское воспитание 1 «Состав слова» теме полученный результат. активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам,	1
78.Контрольна я работа № 5 по теме: 1 Проверить уровень знаний по изученной теме Регулятивные: 1. Гражданское воспитание 1 «Состав слова» теме полученный результат. активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным	1
словообразования. 78.Контрольна я работа № 5 Проверить уровень знаний по теме: Регулятивные: 1. Гражданское воспитание 1 по теме: по изученной теме поставленную цель и полученный активной гражданской формирование активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным	1
78.Контрольна 1 Проверить уровень знаний Соотносить по теме: по теме: «Состав слова» Теме полученный результат. Проверить уровень знаний полученный результат. Пражданской 1 Гражданское по потавленную цель и полученный результат. Пражданской 1 Гражданское полученный результат.	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение подпонятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные:	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным	1
я работа № 5 по теме: «Состав слова» уровень знаний по изученной поставленную цель и полученный результат. корона № 5 по теме: по изученной полученный результат. корона Воспитание формирование активной гражданской	образуются	1	особенностей словообразовани я и правописания	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным	1
по теме: по изученной поставленную цель и формирование активной гражданской	образуются слова		особенностей словообразовани я и правописания сложных слов.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям;	
«Состав слова» теме полученный активной результат. гражданской	78.Контрольна		особенностей словообразовани я и правописания сложных слов. Проверить	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское	
результат. гражданской	образуются слова 78.Контрольна я работа № 5		проверить уровень знаний	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Регулятивные: Соотносить	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание	
	образуются слова 78.Контрольна я работа № 5 по теме:		Проверить уровень знаний по изученной	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Регулятивные: Соотносить поставленную цель и	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание формирование	
коммуникативные: позиции,	образуются слова 78.Контрольна я работа № 5 по теме:		Проверить уровень знаний по изученной	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание формирование активной	
	образуются слова 78.Контрольна я работа № 5 по теме:		Проверить уровень знаний по изученной	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Подведение под понятие. Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов. Познавательные: Определять способы словообразования. Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; чувствам, религиозным убеждениям; 1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской	

IV.Части речи -	- 87 ч		Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <i>Познавательные:</i> Определять способы словообразования.	гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	к/р №6 к/р №7 к/р №8 к/р	
79.Принципы выделения частей речи.	1	Актуализация знаний о частях речи; создание представлений о частях речи как о группах слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; формирование умений различать имена существительны е, имена прилагательные и глаголы;	Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Создание образного представления о грамматической системе языка. Систематизация знаний детей о частях речи. Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.	2. Патриотическ ое воспитание формирование российской гражданской идентичности формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе развития программ патриотическог о воспитания детей, в том числе военнопатриотическог о воспитания;	№9	2
80. Части речи	1	Осознание роли разных частей речи в тексте	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. Познавательные:	4. Эстетическое воспитание приобщение к уникальному российскому		4

		<u></u>			
81. Части речи. Общее представление	1	Формирование умений дифференцирова ть слова одной	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат.	художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 3. Духовнонравственное воспитание - развития у	3
представление			T		
			мнения, учёт разных мнений. Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	справедливост и, милосердия и дружелюбия);	
82. Части речи	1	Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к разным частям речи; проверка уровня орфографической грамотности учащихся.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Контроль, коррекция, оценка. Познавательные: Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	3. Духовнонравственное воспитание развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия);	
83.Части речи (продолжение)	1	Развитие речи при составлении предложений с однокоренными словами, относящимися к	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Самостоятельное	3. Духовно- нравственное воспитание - развития у детей нравственных	3

	nasurim Hactar	созпание апгоритмов	чувств (чести,	
	разным частям речи; проверка	создание алгоритмов деятельности.	долга,	
	уровня	Контроль, коррекция,	справедливост	
	орфографическо	оценка.	и, милосердия	
	й грамотности	Познавательные:	И	
	учащихся.	Раскрывать значение	дружелюбия);	
	J 1012411110711	понятия «части речи»	Apjinome emij,	
		и использовать его в		
		активном словаре.		
84.Имя 1	Обогащение	Регулятивные:	4.	4
существительн	словарного	Выполнять	Эстетическое	
ое как часть	запаса именами	самопроверку и	воспитание	
речи	существительны	взаимопроверку	- приобщение к	
	ми,	учебного задания	уникальному	
	обозначающими	Коммуникативные:	российскому	
	«явления	Познавательная	культурному	
	природы»,	инициатива.	наследию, в	
	«животных»,	Работа в паре.	том числе	
	«технические	Учёт мнения	литературному,	
	средство».	собеседника.	музыкальному,	
		Познавательные:	художественно	
		Раскрывать значение	му,	
		кми» киткноп	театральному и	
		существительное» и	кинематографи	
		использовать его в	ческому;	
		активном словаре.	- создание	
			равных для	
			всех детей	
			возможностей	
			доступа к	
			культурным	
			ценностям;	
			- воспитание	
			уважения к	
			культуре,	
			языкам,	
			традициям и	
			обычаям	
			народов, проживающих	
			проживающих в Российской	
			Федерации;	
85.Имя 1	Обогащение	Регулятивные:	4.	4
существительн	словарного	Выполнять	эстетическое	7
ое	запаса именами	самопроверку и	воспитание	
	существительны	взаимопроверку	- приобщение к	
	ми	учебного задания	уникальному	
	_	Коммуникативные:	российскому	
		Познавательная	культурному	
		инициатива.	наследию, в	
		Работа в паре.	том числе	
		Учёт мнения	литературному,	
	l			
		собеседника.	музыкальному,	
<u>l</u>		собеседника. Познавательные:	музыкальному, художественно	
		Познавательные:	художественно	

86.Повторяем, что знаем	1	Обогащение словарного запаса именами существительны ми	использовать его в активном словаре. Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника. Познавательные: Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов	4
87.Число имен	1	Осознание	Ромпамионые		4
87. Число имен существительн ых	1	осознание зависимости формы числа имени существительног о и форм других	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные:	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому	4

		слов в	Установление	культурному	
		словосочетании	причинно-	наследию, в	
		и предложении	следственной связи.	том числе	
		<u> </u>	Расширение знаний	литературному,	
			детей об окружающем	музыкальному,	
			мире.	художественно	
			(игровые формы	My,	
			работы)	театральному и	
			Познавательные:	кинематографи	
			Раскрывать значение	ческому;	
			понятий «число имён	- создание	
			существительных» и	равных для	
			использовать их в	всех детей	
			активном словаре.	возможностей	
			antification chopape.	доступа к	
				культурным	
				ценностям;	
				- воспитание	
				уважения к	
				культуре,	
				культурс, языкам,	
				языкам, традициям и	
				градициям и обычаям	
				народов,	
				проживающих	
				в Российской	
				Федерации;	
88.Число имен	1	Определение	Регулятивные:	4.	4
существительн	1	рода имен	Выполнять	эстетическое	-
ых		существительны	самопроверку и	воспитание	
DIA		х во	взаимопроверку	- приобщение к	
		множественном	учебного задания	- приоощение к уникальному	
		числе	учеоного задания Коммуникативные:	российскому	
		1110,10	Установление	культурному	
			причинно-	наследию, в	
			причиппо-	наследию, в	
			спелственной связи	том шиспе	
			следственной связи.	том числе	
			Познавательные:	литературному,	
			Познавательные: Раскрывать значение	литературному, музыкальному,	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно	
			Познавательные: Раскрывать значение	литературному, музыкальному, художественно му,	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре,	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам,	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и	
			Познавательные: Раскрывать значение понятий «число имён	литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам,	

		T				
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
89.Число имен	1	Знакомство с	Регулятивные:	4.		4
существительн		именами	Выполнять	Эстетическое		
ых		существительны	самопроверку и	воспитание		
		ми, не	взаимопроверку	- приобщение к		
		изменяющимися	учебного задания	уникальному		
		по числам.	Коммуникативные:	российскому		
			Установление	культурному		
			причинно-	наследию, в		
			следственной связи.	том числе		
			Познавательные:			
				литературному,		
			Раскрывать значение	музыкальному,		
			понятий «число имён	художественно		
			существительных» и	му,		
			использовать их в	театральному и		
			активном словаре.	кинематографи		
				ческому;		
				- создание		
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				градициям и обычаям		
				народов,		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
90.Род имен	1	Актуализация	Регулятивные:	1.		1
существительн		знаний	Соотносить	Гражданское		
ых		учащихся о роде	поставленную цель и	воспитание		
		имен	полученный результат.	-		
		существительны	Коммуникативные:	формирование		
		х; понятие- «род	Выдвижение гипотез и	активной		
		имен	их обоснование.	гражданской		
		существительны	Познавательные:	позиции,		
		X»	Раскрывать значение	гражданской		
			понятий « мужской	ответственност		
			род», « женский род»,	и, основанной		
			«средний род» и	на		
			использовать их в	традиционных		
			активном словаре.	культурных,		
			активном словарс.			
				духовных и		
				нравственных		
				ценностях		
				российского		
217		_		общества;		
91.Род имен	1	Роль окончаний	Регулятивные:	1.		1
существительн		в определении	Соотносить	Гражданское		

ЫХ		рода имени	поставленную цель и	воспитание	
		существительног	полученный результат.	1	
		0.	Коммуникативные:	формирование	
			Выдвижение гипотез и	активной	
			их обоснование.	гражданской	
			Познавательные:	позиции,	
			Раскрывать значение	гражданской	
			понятий « мужской	ответственност	
			род», « женский род»,	и, основанной	
			«средний род» и	на	
			использовать их в	традиционных	
			активном словаре.	культурных,	
				духовных и	
				нравственных	
				ценностях российского	
				общества;	
92.Род имен	1	Розритие	Р омпа мионию	1.	1
, ,	1	Развитие	<i>Регулятивные:</i> Выполнять	-	1
существительн		культуры речи		Гражданское воспитание	
ых		при употреблении	самопроверку и взаимопроверку	-	
		употреолении имен	взаимопроверку учебного задания	- формирование	
		существительны	учесного задания Коммуникативные:	активной	
		х, «проблемных»	Работа в группе.	гражданской	
		с точки зрения	Учёт разных мнений,	позиции,	
		определения их	координирование в	гражданской	
		рода.	сотрудничестве	ответственност	
		рода.	разных позиций.	и, основанной	
			Познавательные:	на	
			Раскрывать значение	традиционных	
			понятий « мужской	культурных,	
			род», « женский род»,	духовных и	
			«средний род» и	нравственных	
			использовать их в	ценностях	
			активном словаре.	российского	
			1	общества;	
93.Род имен	1	Развитие	Регулятивные:	1.	1
существительн		культуры речи	Выполнять	Гражданское	
ых		при	самопроверку и	воспитание	
		употреблении	взаимопроверку	-	
		имен	учебного задания	формирование	
		существительны	Коммуникативные:	активной	
		х, «проблемных»	Работа в группе.	гражданской	
		с точки зрения	Учёт разных мнений,	позиции,	
		определения их	координирование в	гражданской	
		рода.	сотрудничестве	ответственност	
			разных позиций.	и, основанной	
			Познавательные:	на	
			Раскрывать значение	традиционных	
			понятий « мужской	культурных,	
			род», « женский род»,	духовных и	
			«средний род» и	нравственных	
			использовать их в	ценностях	
			активном словаре.	российского	
				общества;	
94.Мягкий знак	1	Введение	Регулятивные:	1.	1
после шипящих		орфограммы —	Соотносить	Гражданское	

		правописание	поставленную цель и	воспитание	
		мягкого знака в конце имен существительны х женского рода; функция знака — грамматическая.	полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
95.Грамматиче ская функция Б	1	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительны х женского рода; функция знака — грамматическая.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное объяснение принятых решений. Познавательные: Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
96.Контрольны й диктант № 6 по теме: «Число и род существительн ого»	1	Введение орфограммы — правописание мягкого знака в конце имен существительны х женского рода; функция знака — грамматическая.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Обязательное	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му,	4

			Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.		
97.Склонение имен существительных	1	Знакомство с понятиями склонения и падежа; названиями падежей	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
98. Алгоритм определения падежа	1	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительны х по падежам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам- склонение» и использовать его в активном словаре.	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6

1 H H0 T0-1	J	ID COLL	Продрудать	DOOHIT CALL	
ый падеж.		имен	Проявлять понимание	воспитание -	
		существительны	успешности при	воспитания	
		X	освоении учебной	уважения к	
		именительного	темы.	труду и людям	
		падежа; роль	Коммуникативные:	труда,	
		имени	Выдвижение гипотез и	трудовым	
		существительног	их обоснование.	достижениям;	
		O B	Познавательные:	- развития	
		именительном	Раскрывать значение	навыков	
		падеже в	понятия «изменение	совместной	
		предложении.	имён	работы, умения	
			существительных по	работать	
			падежам- склонение»	самостоятельно	
			и использовать его в	, мобилизуя	
			активном словаре.	необходимые	
				ресурсы,	
				правильно	
				оценивая	
				смысл и	
				последствия	
				своих	
				действий;	
100.Родительн	1	Поиск имен	Регулятивные:	6. Трудовое	6
ый падеж		существительны	Проявлять понимание	воспитание -	
		х в родительном	успешности при	воспитания	
		падеже по	освоении учебной	уважения к	
		вопросам;	темы.	труду и людям	
		предлоги,	Коммуникативные:	труда,	
		употребляемые с	Согласовывать своё	трудовым	
		существительны	мнение мнение с	достижениям;	
		ми в	партнёром для	- развития	
		родительном	принятия общего	навыков	
		падеже.	решения в в рамках	совместной	
			учебного диалога.	работы, умения	
			Познавательные:	работать	
			Осознать «изменение	самостоятельно	
			имён	, мобилизуя	
			существительных по	необходимые	
			падежам как	ресурсы,	
			склонение».	правильно	
			Родительный падеж.	оценивая	
			т одительный падеж.	смысл и	
				последствия	
				своих	
				действий;	
101.	1	Формирование	Регулятивные:	<u>деиствии,</u> 1.	1
101. Дательный	1	умений находить	Выполнять		1
		имена		Гражданское воспитание	
падеж			самопроверку и	БОСПИТАНИС	
		существительны	взаимопроверку учебного задания	donumonarius	
		е в дательном	Коммуникативные:	формирование активной	
		падеже по	Работа в паре.		
		вопросам;	^	гражданской позиции,	
		значение имен	*	· ·	
		существительны	творческое мышление	гражданской	
		х в дательном	учащихся.	ответственност	
		падеже	Познавательные:	и, основанной	
1		(значение	Раскрывать значение	на	

		\ \ \			
		адресата).	понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Дательный падеж.	традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
102.Винительн ый падеж		Винительный падеж имен существительны х; вопросы, предлоги и синтаксическая функция, которую они выполняют; Актуализация знания о главных членах предложения.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Винительный падеж. Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
103.Творительн ый падеж.	1	Определение творительного падежа имен существительны х по вопросам и предлогам	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Работа в паре. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы) Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Творительный падеж	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
104.Творительн ый падеж	1	Окончания имен существительны х в творительном падеже.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Наблюдать за	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому	4

			использованием	культурному	
			сравнений в	наследию, в	
			художественной речи.	том числе	
			Работа в паре.	литературному,	
			Познавательные:	музыкальному,	
			Раскрывать значение	художественно	
			понятия «изменение	му,	
			имён	театральному и	
				кинематографи	
			существительных по	• •	
			падежам, как	ческому;	
			склонение».		
107 H	1		Творительный падеж	4	4
105.Предложн	1	Определение	Регулятивные:	4.	4
ый падеж		имен	Проявлять понимание	Эстетическое	
		существительны	успешности при	воспитание	
		х в предложном	освоении учебной	- приобщение к	
		падеже по	темы.	уникальному	
		вопросам и	Коммуникативные:	российскому	
		предлогам	Организовать	культурному	
			пропедевтическое	наследию, в	
			наблюдение за	том числе	
			окончаниями имен	литературному,	
			существительных в	музыкальному,	
			предложном падеже.	художественно	
			Познавательные:	му,	
			Раскрывать значение	театральному и	
			понятия «изменение	кинематографи	
			имён	ческому;	
				accromy,	
			существительных по		
			падежам, как		
			склонение».		
106 11			Предложный падеж.	_	1
106.Предложн	1	Определение	Регулятивные:	1.	1
ый падеж		имен	Проявлять понимание	Гражданское	
		существительны	успешности при	воспитание	
		х в предложном	освоении учебной	-	
		падеже по	темы.	формирование	
		вопросам и	Коммуникативные:	активной	
		предлогам	Организовать	гражданской	
			пропедевтическое	позиции,	
			наблюдение за	гражданской	
			окончаниями имен	ответственност	
			существительных в	и, основанной	
			предложном падеже.	на	
			$\hat{\Pi}$ ознавательные:	традиционных	
			Раскрывать значение	культурных,	
			понятия «изменение	духовных и	
			имён	нравственных	
			существительных по	ценностях	
			падежам, как	российского	
			падежам, как склонение».	общества;	
				оощества,	
107 П	1	Drigger compo	Предложный падеж.	1	1
107.Предложн	1	Знакомство со	Регулятивные:	1.	1
ый падеж		значением имен	Проявлять понимание	Гражданское	
		существительны	успешности при	воспитание	
	1	х в предложном	освоении учебной	-	
		падеже (в	темы.	формирование	

протеджения выблюдения	Т	Т	r =-		<u> </u>	
порисцентическое наблюдение за окончаниями миси существительных по падеже. — Изгласавительных по падеженей повтия обрать ним предосмать падеженей предосмать падеженей писменный разбор имени существительного о как части речи учениям пересказе текстов. По Разбор 1 Систематизиров о как части речи учениям правобреным обосновывать свое менене существительного о как части речи падежение существительного о как части речи пересказе текстов. По Разбор 1 Систематизиров о сучита делей делать учениям правобреным			*	_		
108.Как			случаях).	Организовать	гражданской	
108.Как 1 Систематичиров ать знания существительноговенный разборе имени существительного как части речи нисей илиса от роде, чучеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания существительного су учить детей делать речнучеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания существительного су учить детей делать учящихся о роде, чучеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания существительного су учить детей делать речнучеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания существительного са кам части речну учеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного в предложении и дружелюбия); учащихся о роде, чуществительного в предложении и дружелюбия; учащихся о роде, чуществительного су учить детей делать учащихся о роде, чуществительного су учить детей делать учащих о роде, чуществительного су учить детей делать учащих о роде, чуществительного су учить детей делать учащих о роде, чуществительного су учить детей делать учащих о роде, чуществительного су учить детей делать учащих о роде, делать учащих о роде делать учащих о роде делать учащих о роде делать учащих о роде делать учащих о роде делать учащих о роде делать учать и разборе делать учать и разборе делать учать и разборе делать учать и				пропедевтическое	позиции,	
окончаниями имен существительных по надеже. 108.Как разобрать имя существительного с чистеменный разобрать имя инскием и падеже имени существительного с учить дегей делать учаников органи существительного как части речи учеников при пересказе текстов. 109.Разбор существительного как части речи учеников при пересказе имени существительного как части речи насть речи учеников при пересказе погодовать по с как части речи насть речи учеников при пересказе по с учить дегей дазавнать речь учеников при пересказе по с учить дегей дазавнать речь учеников при пересказе по с учить дегей дазавнать речь учеников при пересказе по с учить дегей дазавнать речь учеников при пересказе по с учить дегей дазавнать учащихся о роде, числе и падеже имени с уществительного в предожении и письменный разбор имени с учествительного с учить дегей делать установ да да да да да да да да да да да да да				наблюдение за	гражданской	
108.Как				окончаниями имен	ответственност	
Под. Подетительного од настранительного настранительного од настранительного настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного настранительного од настранительного од настранительного од настранительного од настранительного н				существительных в	и, основанной	
Познававленые:				•	на	
Пов. Как 1				_	тралиционных	
108.Как					_	
108.Как				•		
108.Как					•	
Тов. Как разобрать имя существительног ос мак части речи Тов. Как части речи речи Тов. Как части речи речи Тов. Как части р					-	
Пов.Как разобрать имя существительно ос Поредожный падеж. Поредожный падеж учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и пересказе текстов. Пор.Разбор дела и падеже учеников при перечи Пор.Разбор дела и падеже имени существительного окак части речи; развивать речь учеников при пересказе от существительного как части речи; развивать речь учащихся о роде, числе и падеже имени существительного как части речи; развивать речь учащихся о роде, числе и падеже имени существительного как части речи; разбор дети письменный разбор имени существительного в предложения и обосновывать своё мнение. Разбирать существительного как часть речи. Регулятивные: Выполиять дамонроверку при разбор дети падеже имени существительного окак части речи; разбор имени существительного окак части речи; разбор имени существительного окак части речи; разбор имени существительного окак части речи; разбор имени существительного окак части речи; разбор имени существительного окак части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Потямаемельные: Определять родь существительного в систом разбор имени существительного окак части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Потямаемельные: Определять родь существительного в существительного в существительного в существительного в существительного окак части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Потямаемельные: Определять родь существительного в существит				·		
Предложный падеж. Предложный падеж. Предложный падеж. Предложный падеж. Предложный падеж. Предложный падеж. Предложений разборе и числе и падеже имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Поядеже имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе имени существительного о как части речи. Поядежений обосновывать своем нение. Разборать существительного о как части речи. Поядежений обосновывать своем нение. Разборать существительного в на предложении обосновывать своем нение. Разборать существительного в на предложении обосновнавать своем нение. Разборать существительного о как части речи. Поядежений существительного о как части речи. Ресулативеные: на падеже имени существительного о как части речи. Развивать речь учеников при при пересказе текстов. Поядеженый падеж. Поядежений падеж. Поядежений падеж. Поядежений падеж. Поядежений падеж. Поядежений пасти речи. Поядежений падеж. Поядежений падеж. Поядежений пасти речи. Поядежений пасти речи. Поядежений пасти речи. Поядежений пасти речи. Поядежений падеж. Поядежений пасти речи. Поядежений п				·	*	
108.Как разобрать имя существительного существительного сучить детей делать устивий и письменный разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 1					оощества;	
разобрать имя существительно существительного в имени существительного разбор имени существительного в акта сати речи, развивать речь учеников при пересказе имени существительного в предложении обосновнаять существительного в предложении обосновнаять существительного в предложении обосновнаять существительного в предложении обосновнаять существительного как части речи. 109.Разбор существительного в предложении обосновнаять существительного существительного как части речи и письменный разбор имени существительного существитель	100.74		_			
речи ствительно ос мак части речи имени обосновывать существительного как части речи. речи имени от как части речи. Наблюдение за ролью образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифы. 109.Разбор от как части речи образования рифи. 109.Разбор от как части речи образования рифи. 109.Разбор от как части речи образования рифи. 109.Разбор от как части речи образования рифи. 100.Разбор от как части речи образования р		1	*	•	7 10	3
ое инсле и падеже имени существительного у читъ детей делать установления и песьенный разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор 1 Систематизиров атъ знания учащикся о роде, числе и падеже имени существительного о как части речи и письменный разбор имени существительного в инсле и падеже имени существительного у учитъ детей делать установление и инсле и падеже имени существительного у учитъ детей делать установление и инсле и падеже имени существительного у учитъ детей делать установление и инсле и падеже имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного и как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного и как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного и как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного и как части речи; развивать речь учеников при пересказе образования рифмы. 109.Разбор имени существительного и как части речи; развивать речь учеников при предеказе образования рифмы. 109.Разбор имени существительного и как чувств (чести, долга, дота,					нравственное	
разборе учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи. Наблюдение за ролью обсновывать семей менье учисле и падеже имени существительного о как части речи 109.Разбор существительного в ток как части речи речи 109.Разбор существительного в ток как части речи речи 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного как части речи. Наблюдение за ролью одинаковых одинаковых одинаковых установление их значения для образования рифмы. 1 Систематизиров ать знания участвительного как части речи. Наблюдение за ролью одинаковых одинаковых одинаковых одинаковых образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в в правственных чужети (чести, долга, справедливост и, милосердия и правственных чужети учети, долга, справедливост и, милосердия и правственных чужети образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в в правственных чужети образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в роль существительного в в правственных чужети образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в роль существительного в в правственных чужети образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в роль существительного в в правственных чужети образования рифмы. 1 Отределять роль существительного в роль существительного в роль существительного в разбор имени существительного в разбор имени существительного в разбор имени существительного в разбор имени существительного в разбор имени существительного в разбор имени существительного в разбор	существительн		учащихся о роде,	самопроверку и	воспитание	
существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания ото как части речи числе и падеже имени существительного как части речи и письменный разбор имени существительного в как части речи и письменный разборе имени существительного как части речи письменный разборе имени существительного как части речи. Коммуникампивные: Набиодение за ролью существительного как части речи письменный разборе имени существительного как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разборе имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109. Разбор имени существительного окак части речи. Коммуникампивные: Набиодение за ролью одинаковых установление их значения для образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в вородь образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в в	oe		числе и падеже	взаимопроверку при	- развития у	
о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного как части речи и письменный разбор имени существительного как части речи существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи, развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учаний существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного вак части речи. 109.Разбор имени существительного вак части речи. 109.Разбор имени существительного правковами и докама предеждения за година предеждения за година предеждения			имени	разборе	детей	
о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного как части речи и письменный разбор имени существительного как части речи существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи, развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учаний существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного вак части речи. 109.Разбор имени существительного вак части речи. 109.Разбор имени существительного правковами и докама предеждения за година предеждения за година предеждения			существительног	существительного как	нравственных	
делать устный и письменный разбор имени существительног об как части речи 109.Разбор существительного как части речи учеников при пересказе тись и падеже имени существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного существительного как части речи существительного существительног			о; учить детей	части речи.	_	
письменный разбор имени существительног окак части речи. 109.Разбор существительног окончаний в образования рифмы. Поределять роль существительного окончаний обосновывать своё мнение. Разбирать существительного как части речи 109.Разбор существительного и падеже имени существительного окак части речи 109.Разбор окак части речи 109.				-	` ` `	
разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительного в ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного существительного существительного об учить детей делать устный и письменный разбор имени существительног о как части речи. Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в сих ответствующествительног о как части речи. Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в сих откотворных текстах, установление их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного сам стражения образования рифмы. Нознаеательные: Нознаеательные: Познаеательные: Познаеательные: Определять роль существительного в сущ				_	· ·	
окак части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного одинаковых части речи, развивать речь наблюдение за ролью одинаковых систихотворных текстах, установление их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного как части речи. 109.Разбор имени существительного одинаковых имени существительного одинаковых окончаний в ситхотворных текстах, установление их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного одинаковых имени существительного одинаковых окончаний в ситхотворных текстах, установление их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного одинаковых имени существительного одинаковых окончаний в ситхотворных текстах, установление их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени существительного одинаковых имени существительного одинаковых окончаний в доржженной их учеников при пересказе текстов. 109.Разбор имени обосновнать своё мнение. Разбирать существительного иметь на при дружелюбия);				•	_	
о как части речн; развивать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать предожении пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать речь их учеников их учеников при пересказе текстов. Тоянавать ремь их учеников их учеников протовы перепасты их учеников при перетка предстания их учеников протовы перепаст			^ ^		-	
развивать речь учеников при пересказе текстов. 109.Разбор существительного как части речи речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи 109.Разбор существительного как части речи. 109.Разбор существительного существительного существительного окак части речи. 109.Разбор существительного самопроверку и вазимопроверку и вазимопроверку и настей нравственных части речи. 109.Разбор существительного существительного существительного существительного окак части речи. 109.Разбор имени существительного существительного существительного существительного окак части речи. 109.Разбор имени существительного существительного существительного окак части речи. 109.Разбор имени существительного существительного окак части речи. 109.Разбор имени существительного существительного существительного окак части речи. 109.Разбор имени существительного существительного за ролью одинаковых и дружелюбия); учетановление их учеников при пересказе образования рифмы. 109.Разбор имени существительного в стетей нравственное воспитание и детей нравственное самопроверку пи на представнение и детей нравственное и детей нравственное самопроверку пи на представное и детей нравственное воспитание и детей нравственное самопроверку пи на представнение и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравственное и детей нравстве			•			
учеников при пересказе текстов. Те			_	-	дружелюоил),	
пересказе текстов. Познавательные: Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как части речи Познавательного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи. Познавательное в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительного в продествительного окак части речи. Познавательное как часть речинов при пересказе текстов. Познавательное как части речи. Познавательное как части речи. Коммуникативеные: Познавательное как части и речь учеников при пересказе текстов. Познавательное как часты в продествительного в продостивные по как части речи. Познавательное как часты пречи и разборе при разборе существительного в продъемное как части речи. Коммуникативеные части речи. Коммуникативеные части речи. Коммуникативеные и дружелюбия); Познавательные: Определять роль существительного в продостивние и части речи. Познавательное как часты пречи и разборе при развития у детей нравственное воспитание части речи. Коммуникативеные: Познавательное как части речи. Коммуникативеные: Познавательное как части речи. Коммуникативеные: Познавательное как части пречи. Познавательного в продостивное продости						
Текстов. Познавательные: Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи. 109.Разбор существительно ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи. Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в окончаний в от как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Познавательные: Определять роль существительного в разования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в разоватия рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в разовательного в разовательного в разовать существительного в разовать существительного в разовать существительного в разовать раз			•	' '		
Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительно е как часть речи. 109.Разбор существительно ото как части речи имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания участь речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания участь речи. 109.Разбор 1 Систематизиров ать знания учаственные: набыворем и надественное воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 2 Систематизиров ать знания учаственные: набыворем и надественное воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 2 Систематизиров ать знания учаственное воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 3 Духовно-на на воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 4 Какта и правственное воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 5 Систематизиров ать знания учаственное воспитание существительного как части речи. 109.Разбор 6 Какта и правственное воспитание существительного и детей нравственных чувстве (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); учановление их значения для образования рифмы. 109.Разбор 6 Систематия учаственное воспитание существи учаственное воспитание существи учаственное воспитание существи учаственное воспитание от детей и дражетия и дружельное и долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); и дружелюбия); и дружелюбия); образования рифмы. 109.Разбор 7 Систематия учаственное воспитание от детей на правственное воспитание от детей на представатия в правственное воспитание от детей на представатия образования рофмы. 109.Разбор 8 Систематия образования рофмы. 100.Разбор 9 Систематия образования рофмы. 100.Разбор 9 Систематия образования рофмы. 100.Разбор 9 Систематия образования рофмы. 100.Разбор 9 Систематия образования рофмы. 100.Разбор 9 Сист			_			
существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи. 109.Разбор существительно ого как части речи речи 1			текстов.			
109.Разбор существительно того как части речи				* '		
обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи 109.Разбор существительного как части речи 1				· ·		
Мнение. Разбирать существительное как часть речи. 3. Духовно- нравственное воспитание 109.Разбор 2				_		
Систематизиров ать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительного о как части речи:						
Торона паражения Торона пар				мнение. Разбирать		
1 Систематизиров существительного как части речи учащихся о роде, имени существительного о как части разборе и письменный разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 1 Систематизиров ать знания знания унацихся о роде, самопроверку и вазимопроверку при разборе существительного как части речи. Коммуникативные: наблюдение за ролью о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. 2 Определять роль существительного в осмененные: Определять роль существительного в				существительное как		
существительного как части речи				часть речи.		
ого как части речи	109.Разбор	1	Систематизиров	Регулятивные:	3. Духовно-	3
ого как части речи	^		_	· ·		
речи числе и падеже имени разборе существительног о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительног о как части речи. Наблюдение за ролью о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Познавательного в Познавательного в при переделять существительного в Познавательного в Позна	*			самопроверку и	_	
имени существительног о; учить детей делать устный и письменный разборе имени существительног о как части речи. Наблюдение за ролью о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. разборе существительног окак части речи. Коммуникативные: Наблюдение за ролью одинаковых и, милосердия и дружелюбия); долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); текстов. Познавательные: Определять роль существительного в			_ ·			
существительного существительного как части речи. коммуникативные: разбор имени существительного о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. существительного одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в	*					
о; учить детей делать устный и письменный разбор имени существительног о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. О; учить детей делати дети. Коммуникативные: долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); чувств (чести, долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); окончаний в стихотворных текстах, установление их учеников при пересказе образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в				* *		
делать устный и письменный наблюдение за ролью разбор имени существительног о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Долга, справедливост и, милосердия окончаний в и стихотворных текстах, установление их учеников при пересказе образования рифмы. Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и, милосердия и дружелюбия); Долга, справедливост и дружельный и дру			-			
письменный разбор имени одинаковых и, милосердия окончаний в и окак части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Наблюдение за ролью одинаковых и, милосердия и дружелюбия); установление их учеников при пересказе образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в			*	-	,	
разбор имени существительног окончаний в окончаний в дружелюбия); развивать речь установление их учеников при пересказе текстов. Познавательные: Определять роль существительного в			~		· ·	
существительног окончаний в и дружелюбия); о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Текстов. окончаний в дружелюбия); окончаний в дружелюбия); окончаний в дружелюбия); Познавательные: Определять роль существительного в				_		
о как части речи; развивать речь учеников при пересказе текстов. Познавать речь установление их образования рифмы. Познавательные: Определять роль существительного в			^ ^		-	
развивать речь установление их учеников при значения для пересказе образования рифмы. Текстов. Познавательные: Определять роль существительного в			•			
учеников при пересказе образования рифмы. текстов. Познавательные: Определять роль существительного в			•	•	дружелюоия);	
пересказе образования рифмы. текстов. Познавательные: Определять роль существительного в				*		
текстов. <i>Познавательные:</i> Определять роль существительного в						
Определять роль существительного в			пересказе			
существительного в			текстов.			
				Определять роль		
предложении				существительного в		
продлежении	İ			предложении		

110.Контрольн ый диктант №7 по теме «Имя существительн ое»	1	Разбирать существительное как часть речи.	обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи. Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографи ческому;	4
111.Имя существительн ое	1	Разбирать существительное как часть речи.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
112.Местоимен ие	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4

113.Функция местоимений	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	
114.Употребле ние местоимений в речи	1	Осознание основной функции местоимений — заменять другие слова предложении; орфограммы при употреблении местоимений.	Регулятивные: Работа в группе. Учёт разных мнений, разных позиций. Коммуникативные: Работа в паре. Познавательные: Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
115.Глагол как часть речи	1	Актуализация знаний детей о глаголе, как части речи; группы глаголов по значению	Регулятивные: Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие Познавательные: Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	2. Патриотическ ое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственност и за будущее России на основе	

				развития	
				программ	
				патриотическог	
				о воспитания	
				детей, в том	
				числе военно-	
				патриотическог	
				о воспитания;	
116.Общее	1	Роль глаголов в	Регулятивные:	2.	2
значение		речи;	Выполнять учебное	Патриотическ	
глаголов		Этимология	действие, используя	ое воспитание:	
		термина	правило, алгоритм.	-	
		«глагол»;	Ориентироваться в	формирование	
			разных способах	российской	
			выполнения задания.	гражданской	
			Коммуникативные:	идентичности;	
			Противопоставить	-	
			бытовое и	формирование	
			грамматическое	патриотизма,	
			понимание значения	чувства	
			слова действие.	гордости за	
			·	свою Родину,	
			Познавательные:	готовности к	
			Раскрывать значение	защите	
			понятия «глагол как	интересов	
			часть речи» и	Отечества,	
			использовать его в	ответственност	
			активном словаре.	и за будущее	
				России на	
				основе	
				развития	
				программ	
				патриотическог	
				о воспитания	
				детей, в том	
				числе военно-	
				патриотическог	
				о воспитания;	
117.Распознава	1	Обогащение	Регулятивные:	1.	1
ние глаголов в	1	речи глаголами	Выполнять учебное	т. Гражданское	1
тексте		разных	действие, используя	т ражданское воспитание	
TOROTO		семантических	правило, алгоритм.	-	
		групп.	Ориентироваться в	формирование	
		- 17,	разных способах	активной	
			выполнения задания.	гражданской	
			Коммуникативные:	позиции,	
			Противопоставить	гражданской	
			бытовое и	ответственност	
			грамматическое	и, основанной	
			понимание значения	на	
			слова действие.	традиционных	
				культурных,	
			Познавательные:	духовных и	
			Раскрывать значение	нравственных	
			понятия «глагол как	ценностях	
	l	<u> </u>	monaria (man on kan	ценностих	

	1		T	v	1
			часть речи» и	российского	
			использовать его в	общества;	
110.77	1	n	активном словаре.	4	1
118.Изменение	1	Знакомство с	Регулятивные:	1.	1
глаголов по		изменением	Соотносить	Гражданское	
временам		глаголов по	поставленную цель и	воспитание	
		временам;	полученный результат.	-	
		образование	Коммуникативные:	формирование	
		грамматических	Наблюдение за	активной	
		форм времени	особенностями	гражданской	
		глагола.	употребления	позиции,	
			глаголов.	гражданской	
			Работа в паре.	ответственност	
			Планирование	и, основанной	
			учебного	на	
			сотрудничества.	традиционных	
			Познавательные:	культурных,	
			Раскрывать значение	духовных и	
			понятия «изменение	нравственных	
			глаголов по временам	ценностях	
			» и использовать его в	российского	
			активном словаре	общества;	
119.Настоящее	1	Знакомство с	Регулятивные:	1.	1
время		изменением	Соотносить	Гражданское	
		глаголов по	поставленную цель и	воспитание	
		временам;	полученный результат.	-	
		образование	Коммуникативные:	формирование	
		грамматических	Наблюдение за	активной	
		форм времени	особенностями	гражданской	
		глагола.	употребления	позиции,	
			глаголов.	гражданской	
			Работа в паре.	ответственност	
			Планирование	и, основанной	
			учебного	на	
			сотрудничества.	традиционных	
			Познавательные:	культурных,	
			Раскрывать значение	духовных и	
			понятия «изменение	нравственных	
			глаголов по временам	ценностях	
			» и использовать его в	российского	
			активном словаре	общества;	
120.Прошедше	1	Знакомство с	Регулятивные:	1.	
е время		изменением	Соотносить	Гражданское	
•		глаголов по	поставленную цель и	воспитание	
		временам;	полученный результат.	-	
		образование	Коммуникативные:	формирование	
		грамматических	Наблюдение за	активной	
		форм времени	особенностями	гражданской	
		глагола.	употребления	позиции,	
			глаголов.	гражданской	
			Работа в паре.	ответственност	
			Планирование	и, основанной	
			учебного	на	
			сотрудничества.	на традиционных	
			Познавательные:	градиционных культурных,	
			Раскрывать значение	духовных и	
			_	•	
	1	1	понятия «изменение	нравственных	

			глаголов по временам	ценностях	
			» и использовать его в	российского	
			активном словаре	общества;	
121.Будущее	1	Осознание	Регулятивные:	4.	4
время		зависимости	Выполнять	Эстетическое	
		употребления	самопроверку и	воспитание	
		глаголов от	взаимопроверку	- приобщение к	
		того, на какой	учебного задания	уникальному	
		вопрос (что	Коммуникативные:	российскому	
		делать? что	Формулировать	культурному	
		сделать?) глагол	понятные	наследию, в	
		отвечает	высказывания в	том числе	
			рамках учебного	литературному,	
			диалога, используя	музыкальному,	
			термины.	художественно	
			Познавательные:	My,	
			Раскрывать значение	театральному и	
			понятия «изменение	кинематографи	
			глаголов по временам	ческому;	
			» и использовать его в	iconomy,	
			активном словаре.		
			Определять роль		
			глаголов в		
			предложении.		
122 05 manapara	1	Образования		4.	4
122.Образован	1	Образование	<i>Регулятивные:</i> Выполнять	4. Эстетическое	4
ие временных		форм глагола			
форм глаголов		настоящего	самопроверку и	воспитание	
		времени по	взаимопроверку	- приобщение к	
		образцу.	учебного задания	уникальному	
			Коммуникативные:	российскому	
			Формулировать	культурному	
			понятные	наследию, в	
			высказывания в	том числе	
			рамках учебного	литературному,	
			диалога, используя	музыкальному,	
			термины.	художественно	
			Познавательные:	My,	
			Раскрывать значение	театральному и	
			понятия «изменение	кинематографи	
			глаголов по временам	ческому;	
			» и использовать его в		
			активном словаре.		
			Определять роль		
			глаголов в		
			предложении.		
123.Безударные	1	Введение	Регулятивные:	4.	4
гласные в		орфограммы (без	Выполнять	Эстетическое	
окончаниях		называния)	самопроверку и	воспитание	
		«Безударные	взаимопроверку	- приобщение к	
		гласные в	учебного задания	уникальному	
		окончаниях	Коммуникативные:	российскому	
		глаголов».	Формулировать	культурному	
			понятные	наследию, в	
			высказывания в	том числе	
			рамках учебного	литературному,	
			•		
			диалога, используя	музыкальному,	

Г	1		Г —		
			Познавательные:	му,	
			Раскрывать значение	театральному и	
			понятия «изменение	кинематографи	
			глаголов по временам	ческому;	
			» и использовать его в		
			активном словаре.		
			Определять роль		
			глаголов в		
			предложении.		
124.Изменение	1	Поиск глаголов	Регулятивные:	6. Трудовое	6
глаголов по		прошедшего	Формулировать	воспитание:	
временам		времени по	понятные	- воспитания	
		вопросу;	высказывания в	уважения к	
		знакомство с	рамках учебного	труду и людям	
		суффиксом	диалога, используя	труда,	
		глаголов	термины.	трудовым	
		прошедшего	Коммуникативные:	достижениям;	
		времени;	Работа в паре.	- развития	
		наблюдение за	Достижение	навыков	
		изменением	договорённостей и	совместной	
		глаголов	согласование общего	работы, умения	
		прошедшего	решения.	работать	
		времени в	Формулировать	самостоятельно	
		единственном	понятные	, мобилизуя	
		числе по родам.	высказывания в	необходимые	
		теле по родам.	рамках учебного	ресурсы,	
			диалога, используя	правильно	
			термины.	оценивая	
			Познавательные:	смысл и	
			Раскрывать значение		
			•	последствия	
			понятия «изменение	своих действий;	
			глаголов по временам » и использовать его в	деиствии,	
			активном словаре.		
			Написание родовых		
			окончаний глаголов		
			прошедшее		
105 II	1	D	го времени.	<i>(</i> 70)	
125.Неопредел	1	Введение	Регулятивные:	6. Трудовое	6
енная форма		понятий	Соотносить	воспитание:	
глагола		«неопределенная	поставленную цель и	- воспитания	
		форма глагола»	полученный результат.	уважения к	
			Коммуникативные:	труду и людям	
			Самостоятельное	труда,	
			выделение и	трудовым	
			формулирование	достижениям;	
			познавательной цели.	- развития	
			Познавательные:	навыков	
			Раскрывать значение	совместной	
			понятия	работы, умения	
			«неопределённая	работать	
			форма глагола» и	самостоятельно	
			использовать его в	, мобилизуя	
			активном словаре	необходимые	
				ресурсы,	
1			İ	правильно	
				оценивая	

				смысл и	
				последствия	
				своих	
				действий;	
126.Распознава	1	Суффиксы	Регулятивные:	6. Трудовое	6
ние		глаголов в	Соотносить	воспитание:	
неопределенно		неопределенной	поставленную цель и	- воспитания	
й формы		форме; учить	полученный результат.	уважения к	
глагола		детей находить	Коммуникативные:	труду и людям	
		глаголы в	Самостоятельное	труда,	
		неопределенной	выделение и	трудовым	
		форме в	формулирование	достижениям;	
		предложениях	познавательной цели.	- развития	
		предложения	Познавательные:	навыков	
				совместной	
			-		
			понятия	работы, умения	
			«неопределённая	работать	
			форма глагола» и	самостоятельно	
			использовать его в	, мобилизуя	
			активном словаре	необходимые	
				ресурсы,	
				правильно	
				оценивая	
				смысл и	
				последствия	
				своих	
				действий;	
127.Ь после	1	Введение	Регулятивные:	4.	4
шипящих у	1	орфограммы	Соотносить	Эстетическое	
глаголов		«Мягкий знак	поставленную цель и	воспитание	
1 Mai OHOB		после шипящих	полученный результат.	- приобщение к	
		,	Коммуникативные:	уникальному	
			•	-	
		конце глаголов в	Самостоятельное	российскому	
		неопределенной	выделение и	культурному	
		форме».	формулирование	наследию, в	
			познавательной цели.	том числе	
			Познавательные:	литературному,	
			Раскрывать значение	музыкальному,	
			понятия	художественно	
			«неопределённая	му,	
			форма глагола» и	театральному и	
			использовать его в	кинематографи	
			активном словаре	ческому;	
			•		
128.Изменение	1	Осознание	Регулятивные:	4.	4
глаголов по		изменения	Выполнять	Эстетическое	
числам		глаголов по	самопроверку и	воспитание	
		числам;	взаимопроверку	- приобщение к	
		наблюдение за	учебного задания	уникальному	
			учеоного задания Коммуникативные:	российскому	
		ролью	<u> </u>	-	
		окончаний при	Самостоятельное	культурному	
		изменении	создание способов	наследию, в	
		глаголов по	решения проблем	том числе	
		числам.	творческого и	литературному,	
			поискового характера	музыкальному,	
1			на основе метода	художественно	
			на основе метода	художественно	
			рефлексивной	му,	

			самоорганизации. <i>Познавательные:</i> Раскрывать значение понятия «изменение	театральному и кинематографи ческому;	
129.Изменение	1	Наблюдение за	глаголов по числам » и использовать его в активном словаре Регулятивные:	4.	4
глаголов по числам		ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания <i>Коммуникативные</i> : Самостоятельное создание способов решения проблем <i>Познавательные</i> : Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам »	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	
130.Изменение глаголов по числам	1	Осознание изменения глаголов по числам; наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам » и использовать его в активном словаре	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
131.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологическ ие признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать	6

			времени по родам» и использовать его в активном словаре	самостоятельно , мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	
132.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологическ ие признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	б. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	6
133.Изменение по родам глаголов прошедшего времени	1	Морфологическ ие признаки глагола. Понятие «род» глаголов.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества Познавательные: Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	1
134.HE с глаголами	1	Значение частицы не и правила ее написания с глаголами;	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	1. Гражданское воспитание - формирование	1

		развитие речи	Коммуникативные:	активной	
		при изменении	Работа в группе, в	гражданской	
		текстов;	паре.	позиции,	
		формирование	Осознание	гражданской	
		представлений о	ответственности за	ответственност	
		нормах	общее дело.	и, основанной	
		поведения в	Планирование	на	
		школе и дома.	учебного	традиционных	
		школе п дома.	сотрудничества.	культурных,	
			Познавательные:	духовных и	
				•	
			Осознать написание	нравственных	
			«не с глаголами».	ценностях	
			Определять случаи	российского	
			написания глагола с	общества;	
			частицей не и		
			обосновывать своё		
			мнение.		
135.HE c	1	Значение	Регулятивные:	1.	1
глаголами		частицы не и	Выполнять	Гражданское	
		правила ее	самопроверку и	воспитание	
		написания с	взаимопроверку	-	
		глаголами;	учебного задания	формирование	
		развитие речи	Коммуникативные:	активной	
		при изменении	Работа в группе, в	гражданской	
		•	**	-	
		текстов;	паре.	позиции,	
		формирование	Осознание	гражданской	
		представлений о	ответственности за	ответственност	
		нормах	общее дело.	и, основанной	
		поведения в	Планирование	на	
		школе и дома.	учебного	традиционных	
			сотрудничества.	культурных,	
			Познавательные:	духовных и	
			Осознать написание	нравственных	
			«не с глаголами».	ценностях	
			Определять случаи	российского	
			написания глагола с	общества;	
			частицей не и	оощоотва,	
126 HE	1	2	мнение.	1	1
136.HE c	1	Значение	Регулятивные:	1.	1
глаголами		частицы не и	Выполнять	Гражданское	
		правила ее	самопроверку и	воспитание	
		написания с	взаимопроверку	-	
		глаголами;	учебного задания	формирование	
		развитие речи	Коммуникативные:	активной	
		при изменении	Работа в группе, в	гражданской	
		текстов;	паре.	позиции,	
		формирование	Осознание	гражданской	
		представлений о	ответственности за	ответственност	
		нормах	общее дело.	и, основанной	
		поведения в	Планирование	на	
			учебного		
		школе и дома.		традиционных	
			сотрудничества.	культурных,	
			Познавательные:	духовных и	
			Осознать написание	нравственных	
			Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи	нравственных ценностях российского	

		-		.	
			написания глагола с частицей не и обосновывать своё	общества;	
			мнение.		
137.Разбор	1	Систематизация	Регулятивные:	1.	1
	1	'			1
глагола как		знаний о	Осознавать	Гражданское	
части речи		времени, числе и	успешность при	воспитание	
		роде глагола;	изучении темы.	-	
		разбор глагола	Коммуникативные:	формирование	
		как части речи;	Выполнение действий	активной	
		совершенствова	по алгоритму.	гражданской	
		ние	Познавательные:	позиции,	
		орфографически	Раскрыть понятие	гражданской	
		е навыки	«разбор глагола как	ответственност	
			части речи» и	и, основанной	
			использовать в	на	
			практической работе.	традиционных	
			Морфологические	культурных,	
			признаки глагола.	духовных и	
			nphonan mai ona.	· ·	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
138.Разбор	1	Систематизация	Регулятивные:	1.	1
глагола как		знаний о	Осознавать	Гражданское	
части речи		времени, числе и	успешность при	воспитание	
ine in pe in		роде глагола;	изучении темы.	_	
			Коммуникативные:	формирования	
		^ ^		формирование	
		как части речи;	Выполнение действий	активной	
		совершенствова	по алгоритму.	гражданской	
		ние	Познавательные:	позиции,	
		орфографически	Раскрыть понятие	гражданской	
		е навыки	«разбор глагола как	ответственност	
			части речи» и	и, основанной	
			использовать в	на	
			практической работе.	традиционных	
				_	
			Морфологические	культурных,	
			признаки глагола.	духовных и	
				нравственных	
				ценностях	
				российского	
				общества;	
139.Контрольн	1	Контроль	Регулятивные:		3
ая работа № 8		изученного по	Соотносить	нравственное	
по теме		теме «Глагол»	поставленную цель и	воспитание	
		TOME WI JIAI UJI"	_		
«Глагол как			полученный результат.	- развития у	
часть речи»			Коммуникативные:	детей	
			Формулировать	нравственных	
			понятные	чувств (чести,	
			высказывания в	долга,	
			рамках учебного	справедливост	
			диалога, используя	и, милосердия	
			термины.	и	
			Познавательные:	дружелюбия);	
			Разбирать глагол как		
			часть речи,		
			использовать		

	I		T		
			изученные знания по		
			теме «Глагол» в		
			контрольной работе.		
140.Глагол.	1	Находить	Регулятивные:	3. Духовно-	3
Работа над		глаголы в	Выполнять	нравственное	
ошибками.		предложениях,	самопроверку и	воспитание	
		текстах.	взаимопроверку	- развития у	
			учебного задания	детей	
			Коммуникативные:	нравственных	
			Формулировать	чувств (чести,	
			понятные	долга,	
			высказывания в	справедливост	
			рамках учебного	и, милосердия	
			диалога, используя	и, милосердия	
			*	дружелюбия);	
			термины. <i>Познавательные:</i>	дружелюоия),	
			Разбирать глагол как		
			часть речи,		
			использовать		
			изученные знания по		
			теме «Глагол» в		
			практической работе.		
141.Имя	1	Актуализировать	Регулятивные:	3. Духовно-	3
прилагательное		знания об имени	Ориентироваться в	нравственное	
как часть речи		прилагательном	разных способах	воспитание	
•		как части речи	выполнения задания.	- развития у	
		1	Коммуникативные:	детей	
			Обогащать	нравственных	
			лексический запас	чувств (чести,	
			учащихся	долга,	
			прилагательными	справедливост	
			разных семантических	и, милосердия	
			групп.	и, милосердия	
			* *		
			Познавательные:	дружелюбия);	
			Раскрывать значение		
			RMИ>> RИТRНОП		
			прилагательное как		
			часть речи» и		
			использовать его в		
			активном словаре		
142.Общее	1	Классифицирова	Регулятивные:	3. Духовно-	3
значение		ть имена	Ориентироваться в	нравственное	
прилагательны		прилагательные	разных способах	воспитание	
X.		по значению;	выполнения задания.	- развития у	
		показать роль	Коммуникативные:	детей	
		имен	Обогащать	нравственных	
		прилагательных	лексический запас	чувств (чести,	
		в речи.	учащихся	долга,	
		2 pc 111.	прилагательными	справедливост	
			-	_	
			разных семантических	и, милосердия	
			групп.	И	
			Познавательные:	дружелюбия);	
			Раскрывать значение		
			RMN>> RИТRНОП		
			прилагательное как		
			часть речи» и		
			использовать его в		
	_				

			актирном спораве		
143.Изменение	1	Осмыслить	активном словаре Регулятивные:	3. Духовно-	3
имен	1	грамматическую	Выполнять	нравственное	3
прилагательны		зависимость	самопроверку и	воспитание:	
х по родам		имени	взаимопроверку	- содействия	
и по родин		прилагательного	учебного задания	формированию	
		от имени	Коммуникативные:	у детей	
		существительног	Выбор наиболее	позитивных	
		о; познакомить	эффективных	жизненных	
		учащихся с	способов решения	ориентиров и	
		изменением	задач.	планов;	
		имен	Познавательные:	- оказания	
		прилагательных	Осознать, как	помощи детям	
		по родам и	изменяются имена	в выработке	
		числам.	прилагательные по	моделей	
		-monawi.	родам и числам.	поведения в	
				различных	
				_	
			прилагательного в тексте и обосновывать	трудных жизненных	
			своё мнение.		
			овое мпенис.	ситуациях, в том числе	
				проблемных,	
				стрессовых и	
				конфликтных и	
				конфликтных и	
				сознательному	
				выбору добра;	
144.Изменение	1	Осмыслить	Регулятивные:	3. Духовно-	3
	1		Выполнять	, 10	3
имен		грамматическую зависимость		нравственное воспитание:	
прилагательны х по числам			самопроверку и взаимопроверку	- содействия	
х по числам		имени прилагательного	учебного задания	формированию	
		от имени	Коммуникативные:	у детей	
		существительног	Выбор наиболее		
			_		
		о; познакомить учащихся с	эффективных способов решения	жизненных	
		J	*	ориентиров и	
		изменением	задач. Познавательные:	планов;	
		имен		- оказания	
		прилагательных	Осознать, как	помощи детям в выработке	
		по родам и	изменяются имена	в выработке моделей	
		числам.	прилагательные по родам и числам.		
			1_ ' '	поведения в	
			Определять роль	различных	
			прилагательного в тексте и обосновывать	трудных	
				жизненных	
			своё мнение.	ситуациях, в	
				том числе	
				проблемных,	
				стрессовых и	
				конфликтных и	
				К	
				сознательному	
	Î.	i		выбору добра;	
1/15 Изменение	1	Ангоритм	Розупамионно	1	1
145.Изменение имен	1	Алгоритм проверки	Регулятивные: Ориентироваться в	1. Гражданское	1

панновожоватата		боруновичу	nontriv amanafa	родинации	
прилагательны		безударных	разных способах	воспитание	
х по родам и числам		окончаний имен	выполнения задания.	формирования	
-IMCJICIVI		прилагательных по окончанию	Коммуникативные: Работа в группе.	формирование активной	
		вопроса;	Адекватное	гражданской	
		написание	использование	позиции,	
		безударных	речевых средств для	гражданской	
		окончаний имен	решения	ответственност	
		прилагательных	коммуникационных	и, основанной	
		мужского рода;	задач.	на	
		определение	Познавательные:	традиционных	
		рода	Осознать, как	культурных,	
		«проблемных»	изменяются имена	духовных и	
		имен	прилагательные по	нравственных	
		существительны	родам и числам.	ценностях	
		Х И	Определять	российского	
		согласованных с	непостоянные	общества;	
		ними	признаки имени		
		прилагательных.	прилагательного и		
			обосновывать своё		
146 II	1		мнение.	1	1
146.Изменение	1	Алгоритм	Регулятивные:	1.	1
имен		проверки	Ориентироваться в	Гражданское	
прилагательны		безударных	разных способах	воспитание	
х по родам и		окончаний имен	выполнения задания.	- формирование	
числам		прилагательных по окончанию	Коммуникативные: Работа в группе.	активной	
		вопроса;	Адекватное	гражданской	
		написание	использование	позиции,	
		безударных	речевых средств для	гражданской	
		окончаний имен	решения	ответственност	
		прилагательных	коммуникационных	и, основанной	
		мужского рода;	задач.	на	
		определение	Познавательные:	традиционных	
		рода	Осознать, как	культурных,	
		«проблемных»	изменяются имена	духовных и	
		имен	прилагательные по	нравственных	
		существительны	родам и числам.	ценностях	
		Х И	Определять	российского	
		согласованных с	непостоянные	общества;	
		НИМИ	признаки имени		
		прилагательных.	прилагательного и		
			обосновывать своё		
147.Изменение	1	Знакомство с	мнение. Разулятивна:	3. Духовно-	3
имен	1	Знакомство с изменением	<i>Регулятивные:</i> Выполнять	3. Духовно- нравственное	3
прилагательны		имен	самопроверку и	воспитание:	
х по падежам		прилагательных	взаимопроверку	- содействия	
л по падожам		по падежам.	учебного задания	формированию	
		Склонять	Коммуникативные:	у детей	
		прилагательное с	Выбор наиболее	позитивных	
		существительны	эффективных	жизненных	
		м.	способов решения	ориентиров и	
			задач.	планов;	
			Познавательные:	- оказания	
			Осознать, как	помощи детям	
			изменяются имена	в выработке	
				•	

			прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
148.Изменение имён прилагательны х по родам, числам и падежам	1	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительны м.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
149.Изменение имён прилагательны х по родам, числам и падежам	1	Знакомство с изменением имен прилагательных по падежам. Склонять прилагательное с существительны м.	Регулятивные: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания Коммуникативные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам. Различать	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных	3

			падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать своё мнение.	трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
150.Склонение имен прилагательны х	1	Совершенствова ние навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
151.Склонение имен прилагательны х	1	Совершенствова ние навыка определения числа, рода и падежа имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	
152.Разбор имени прилагательног о как части речи	1	Систематизиров ание полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного,	1. Гражданское воспитание - формирование активной гражданской позиции,	1

		как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательные: Разбирать имя прилагательное как часть речи.	гражданской ответственност и, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	
153.Разбор имени прилагательног о как части речи	1	Систематизиров ание полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим заданием.	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму. Познавательное как часть речи.	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественно му, театральному и кинематографи ческому;	4
154.Разбор имени прилагательног о как части речи	1	Систематизиров ание полученных знаний об имени прилагательном; Разбор имени прилагательного как часть речи; Развитие речи при изложении текста с грамматическим	Регулятивные: Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание. Коммуникативные: Использовать речь для	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственност и, основанной на традиционных	1

	заданием.	регуляции	культурных,	
		Формулировать	духовных и	
		понятные	нравственных	
		высказывания в	ценностях	
		рамках учебного	российского	
		диалога, используя	общества;	
		термины. Выполнение	оощества,	
		- U		
		' '		
		алгоритму.		
		Познавательные:		
		Разбирать имя		
		прилагательное как		
		часть речи.		
155.Контрольн 1	Разбирать имя	Регулятивные:	1.	1
ая работа № 9	прилагательное	Соотносить	Гражданское	
по теме «Имя	как часть речи.	поставленную цель и	воспитание	
прилагательное	Выполнять	полученный результат.	-	
прилагательное »	учебное	liony formibin posynbrar.	формирование	
"		Познавательные:	* * *	
	действие,		активной	
	используя	Использовать	гражданской	
	правило,	приобретённые знания	позиции,	
	алгоритм.	и умения в	гражданской	
		контрольной работе.	ответственност	
			и, основанной	
			на	
			традиционных	
			культурных,	
			духовных и	
			•	
			нравственных	
			ценностях	
			российского	
15.533			общества;	
156.Имя	Выполнять	Регулятивные:	1.	1
прилагательное	учебное	Выполнять	Гражданское	
. Обобщение	действие,	самопроверку и	воспитание	
	используя	взаимопроверку	-	
	правило,	учебного задания	формирование	
	алгоритм.	Коммуникативные:	активной	
	•	Формулировать	гражданской	
		понятные	позиции,	
		высказывания в	гражданской	
		_	ответственност	
		•		
		диалога, используя	и, основанной	
		термины.	на	
		Познавательные:	традиционных	
		Определять и	культурных,	
		указывать в тексте	духовных и	
		имена прилагательные.	нравственных	
		_	ценностях	
			российского	
			общества;	
157.Склонение 1	Совершенствова	Регулятивные:	3. Духовно-	3
	_	•	,	3
имени	ние навыка	Соотносить	нравственное	
прилагательног	написания	поставленную цель и	воспитание:	
0 c	TIOT III OTTITI TW	I HORIMANINI III MANURI TOT	- содействия	1
	изученных	полученный результат.		
существительн	орфограмм	Коммуникативные: Использовать речь для	формированию у детей	

			регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
158.Склонение имени прилагательног о с существительным.	1	Совершенствова ние навыка написания изученных орфограмм	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
159.Склонение имени прилагательног о с существительным.	1	Совершенствова ние навыка написания изученных орфограмм	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и	3

			Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: Склонять имя прилагательное с существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного и имени существительного.	планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	
V.Повторение — 160.Морфологи ческий разбор имени прилагательног о	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Рассказывать: алгоритм разбора частей речи. Рассказывать алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных и к сознательному выбору добра;	3
161.Морфологи ческий разбор имени существительн ого	1	Работа со словарём, предложением, текстом.	Регулятивные: Соотносить поставленную цель и полученный результат. Коммуникативные: Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества. Познавательные: Рассказывать:	4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,	4

			алгоритм разбора	художественно	
			частей речи.	му,	
			Рассказывать алгоритм	театральному и	
			определения	кинематографи	
			непостоянных	ческому;	
			признаков имени		
			прилагательного.		
162.Морфологи	1	Работа со	Регулятивные:	4.	4
ческий разбор		словарём,	Соотносить	Эстетическое	
глагола		предложением,	поставленную цель и	воспитание	
		текстом.	полученный результат.	- приобщение к	
			Коммуникативные:	уникальному	
			Работа в паре.	российскому	
			Планирование	культурному	
			учебного		
			сотрудничества.		
			Познавательные:	литературному,	
			Рассказывать:	музыкальному,	
			алгоритм разбора	художественно	
			частей речи.	му,	
			Рассказывать алгоритм	театральному и	
			определения	кинематографи	
			непостоянных	ческому;	
			признаков имени		
			прилагательного.		
163.Морфологи	1	Работа со	Регулятивные:	4.	4
ческий разбор		словарём,	Соотносить	Эстетическое	
		предложением,	поставленную цель и	воспитание	
		текстом.	полученный результат.	- приобщение к	
			Коммуникативные:	уникальному	
			Работа в паре.	российскому	
			Планирование	культурному	
			учебного	наследию, в	
			сотрудничества.	том числе	
			2 4		
			Познавательные:	литературному,	
			Рассказывать:	музыкальному,	
			алгоритм разбора	художественно	
			частей речи.	му,	
			Рассказывать алгоритм	театральному и	
			определения	кинематографи	
			непостоянных	ческому;	
			признаков имени		
			прилагательного.		
164.Предложен	1	Систематизация	Регулятивные:	1.	1
ие		изученных	Выполнять	Гражданское	
		знаний за	самопроверку и	воспитание	
		третий класс.	взаимопроверку	-	
			учебного задания	формирование	
			Коммуникативные:	активной	
			Создать	гражданской	
			положительную	позиции,	
			мотивацию к	гражданской	
			дальнейшему	ответственност	
			изучению языка.	и, основанной	
i e			Познавательные:	на	
					i l
			Актуализация знаний о частях речи, главных	традиционных культурных,	

		членах предложения о составе слова.	духовных и нравственных ценностях российского общества;	
165.Резервный	1			
урок				
166.Резервный	1			
урок				
167.Резервный	1			
урок				
168.Резервный	1			
урок				
169.Резервный	1			
урок				
170.Резервный	1			
урок				

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Повторяем — узнаем новое - 8 часов

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Язык как средство общения - 46 часов:

Средства общения. Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах. Повторение знаний о предложении. Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением. Слово и его значение. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слов. Многозначность. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов –ек и ик. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Имя существительное. (22ч.)

Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

Имя прилагательное. (7ч.)

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. (5ч.)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

Глагол. (18ч.)

Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на —тся и —ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

Имя числительное. (2ч.)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различение по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

Наречие. (4ч.)

Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. Повторение изученного за год - 24 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ ypo	Контролируем		Планируемые	образовательнь	іе результаты	Оценка и	Направ ления
ка	ые элементы содержания (КЭС)	Кол- во часо в	Предметные	Личностные	Метапредметные	контро ль	воспит ания
	Тематический	<u>।</u> і́ разде	<u>I</u> Л				
	Повторяем – у					К/р№1	
1.	1.Речевое	1	- рассказывать	1.	Познавательные		1,3
	общение.		правила	Гражданское	умения:		
			речевого	воспитание:	- раскрывать		
			этикета;	- развитие	значение понятия		
			- рассказывать	культуры	«речевой этикет» и		
			правила	межнациональ	использовать его в		
			успешного	ного общения;	активном словаре.		
			общения;	-	Регулятивные		
			- определять и	формирование	умения:		
			выписывать	приверженнос	- выполнять		
			пословицы,	ти идеям	самопроверку,		
			имеющие	интернациона	взаимопроверку и		
			отношение к	лизма,	корректировку		
			устному или	дружбы,	учебного задания;		
			письменному	равенства,	- выполнять		
			общению.	взаимопомощ	взаимооценку.		
				и народов;	Коммуникативн		
				- воспитание	ые умения:		
				уважительног	- самостоятельно		
				о отношения к	выбирать речевые		
				национальном	высказывания для		
				у достоинству	эффективного		
				людей, их	общения.		
				чувствам,			
				религиозным			
				убеждениям;			
				3. Духовно-			

	<u> </u>		1			
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливост		
				и, милосердия		
				И		
				дружелюбия);		
2.	2.Речевая	1	- рассказывать	4.	Познавательные	4,6
	культура		правила	Эстетическое	умения:	.,.
	nyong nyon		ведения	воспитание:	- раскрывать	
			диалога;	- приобщение	значение понятий	
			- писать текст	К	«диалог», «сленг»,	
				уникальному	«речевой этикет»,	
			монолога,	, ·	*	
			вставляя	российскому	«ПОПОНОМ» И	
			пропущенные	культурному	использовать их в	
			орфограммы;	наследию, в	активном словаре;	
			- составлять и	том числе	- определять	
			писать текст,	литературном	слова-синонимы и	
			используя	у,	обосновывать своё	
			содержание	музыкальному	мнение;	
			рисунка и	,	- определять	
			слова для	художественн	условия	
			выбора;	ому,	использования	
			- составлять и	театральному	монологической	
			писать текст	И	речи	
			монолога/диал	кинематограф	и обосновывать	
			ога, используя	ическому;	своё мнение.	
			общепринятые	6. Трудовое	Регулятивные	
			нормы	воспитание:	умения:	
			русского	- воспитания	- выполнять	
			языка.		самопроверку,	
			, robinan	-	взаимопроверку и	
				людям труда,	корректировку	
				трудовым	учебного задания;	
				достижениям;	- выполнять	
				_	взаимооценку.	
				формирования	Коммуникативн	
				умений и	ые умения:	
				навыков	- самостоятельно	
				самообслужив	выбирать речевые	
				ания,	высказывания для	
				потребности	эффективного	
				трудиться,	общения.	
				добросовестно		
				го,		
				ответственног		
				о и		
				творческого		
				отношения к		
				разным видам		
				трудовой		
				деятельности,		
				включая		
	1	1	1			

				обучение и			
ļ				выполнение			
				домашних			
				обязанностей;			
3.	3.Обращение.	1	- рассказывать	5.	Познавательные		5,7
٥.	Знаки	1	правило о	Физическое	умения:		3,7
	препинания при		знаках	воспитание,	- определять в		
	обращении.		препинания	формировани	необходимой		
	ооращении.		при	е культуры	ситуации слова		
			обращении;	здоровья и	приветствия на		
			- списывать	Эмоциональн	основе речевого		
			предложения с	ого	этикета и		
			обращением,	благополучи	использовать их в		
			расставляя	я:	активном словаре;		
			знаки	л.	- определять знаки		
			препинания;	формирование	препинания при		
			- составлять и		обращении и		
			писать	у подрастающег	обосновывать своё		
				-	мнение.		
			предложения с обращением к				
			маме, другу,	ответственног	Регулятивные		
				о отношения к	умения:		
			учительнице,	своему	- выполнять учебное задание,		
			используя слова для	здоровью и потребности в			
			, ,	-	используя		
			выбора.	здоровом	правило;		
				образе жизни; 7.	- ВЫПОЛНЯТЬ		
				7. Экологическ	взаимопроверку и		
					корректировку при		
				oe poorwrawaa	выполнении		
				воспитание:	учебного задания.		
				- развитие	Коммуникативн		
				экологической	ые умения:		
				культуры,	- учитывать		
				бережного	общепризнанные		
				отношения к	_		
				родной земле,	совместной		
				природным	деятельности.		
				богатствам			
				России и			
1	4 M 1	1		мира;	П		0
4.	4.Метафора и	1	- знать	8. Ценности			8
	сравнение.		термины по	научного	умения:		
			данной теме;	познания:	- определять		
			- находить в	- содействие	средство		
			тексте	повышению	выразительности и		
			сравнения и	1	обосновывать своё		
			метафоры;	ости науки	мнение.		
			- объяснять	для	Регулятивные		
			метафоры.	подрастающег	умения:		
				о поколения,	- соотносить		
				поддержку	поставленную		
				научно-	цель и полученный		
				технического	результат		
				творчества	деятельности;		
1					OTT OTT TO OTT		
				детей;	- оценивать		
				детеи;	результат собственной		

_	1					
					деятельности.	
					Коммуникативн	
					ые умения:	
					- уметь	
					сотрудничать в	
					парах при	
					совместном	
					решении	
					поставленной	
					учебной задачи.	
5.	5.Текст как	1	- называть	2.	Познавательные	2
<i>J</i> .	речевое	1	признаки	7. Патриотичес	умения:	<i>_</i>
	•		-	_	•	
	произведение		текста;	кое	- строить речевое	
			- определять	воспитание:		
			тему и	- развитие	устной и	
			главную	уважения к		
			мысль текста;	таким	форме.	
			- составлять	символам	Регулятивные	
			план текста;	государства,	умения:	
			-	как герб, флаг,	- выполнять	
			пересказывать	ГИМН	учебное задание,	
			текст;	Российской	используя	
			- писать	Федерации, к	алгоритм;	
			изложение	историческим	- контролировать	
			текста,	символам и		
			используя	памятникам	выполнения	
			план.	Отечества;	учебного задания.	
				- развитие	-	
				поисковой и	ые умения:	
				краеведческой	- осуществлять	
				-	взаимный	
				деятельности,		
				детского	контроль в рамках	
				познавательно	учебного диалога.	
	6.05	1		го туризма.	TT	2.5
6.	6.Обучающее	1	- называть		Познавательные	3,5
	изложение		признаки	нравственное	*	
			текста;	воспитание: -		
			- определять		высказывание в	
			тему и	формировани	устной и	
			главную	ю у детей	письменной	
			мысль текста;	позитивных	форме.	
			- составлять	жизненных	Регулятивные	
			план текста;	ориентиров и	умения:	
			-	планов;	- выполнять	
			пересказывать	- оказания	_	
			текст;	помощи детям		
			- писать	в выработке	алгоритм;	
			изложение	моделей	- контролировать	
			текста,	поведения в		
			используя	различных	выполнения	
			план.	трудных	учебного задания.	
			1131411.		Коммуникативн	
				жизненных	•	
				ситуациях, в	ые умения:	
				том числе	- осуществлять	
				проблемных,	взаимный	
				стрессовых и		
		1	Í.	конфликтных.	учебного диалога.	

				5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;			
7.	7.Составление собственного текста.	1	- называть признаки текста; - определять тему и главную мысль текста; - составлять план текста; - пересказывать текст.	6. Трудовое воспитание: - содействия профессионал ьному самоопределе нию, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.	Познавательные умения: - определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога.		6
8.	8.Контрольны й диктант №1 по теме «Орфография»	1	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - ориентироваться в разных способах выполнения	1	4

		1	I	I		ı	1
				музыкальному	задания;		
				,	- выполнять		
				художественн	учебное действие в		
				ому,	соответствии с		
				театральному	планом.		
				И	Коммуникативн		
				кинематограф	ые умения:		
				ическому;	- адекватно		
				- создание	^		
				равных для	* ' '		
				всех детей	результата.		
				возможностей			
				доступа к			
				культурным			
				ценностям;			
				- приобщение			
				К			
				классическим			
				И			
				современным			
				высокохудоже			
				ственным			
				отечественны			
				м и мировым			
				произведения			
				м искусства и			
	ļ			литературы;			
	Язык как средс	тво обі	цения (46 ч)			К/р№2	
						-	l
0	0 Спачатра	1	HOMODY YDOM	1	Познаважания	К/р№3	
9.	9.Средства	1	- доказывать,	4. Acternatives were	Познавательные	-	
9.	общения. Роль	1	что язык	Эстетическое	умения:	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является	Эстетическое воспитание:	умения: - использовать	-	
9.	общения. Роль	1	что язык является главным	Эстетическое воспитание: - приобщение	умения: - использовать приобретённые	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством	Эстетическое воспитание: - приобщение к	умения: - использовать приобретённые знания при	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей,	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения:	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания;	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному ,	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому,	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа;	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативн	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения:	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому;	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка,	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию;	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к каждой	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления	-	
9.	общения. Роль языка в	1	что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа; - рассказывать о средствах языка, используя иллюстрацию; подбирать и писать к	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речь для представления	-	

	1	1	T	T		Т	
			щую подпись,	К			
			используя	классическим			
			предложенные	И			
			варианты;	современным			
			соотносить	высокохудоже			
			название	ственным			
			иллюстрации	отечественны			
			с подходящей	м и мировым			
				_			
			по смыслу	произведения			
			пословицей.	м искусства и			
10	10.0	-		литературы;	TT		
10.	10.Основные	1	- делить слова	2.	Познавательные		
	правила		на слоги;	Патриотичес	умения:		
	орфографии.		- обозначать	кое	- раскрывать		
	Перенос слов.		ударение в	воспитание:	значение слов		
			слове;	-	«буква», «звук»,		
			- выписывать	формирование	«анаграмма» и		
			из текста	российской	использовать их в		
			слова,	гражданской	активном словаре.		
			которые	идентичности;	Регулятивные		
			нельзя	8. Ценности	умения:		
				'	•		
			разделить для	научного	- самостоятельно		
			переноса;	познания:	вносить		
			- составлять и	- содействие	необходимые		
			писать	повышению	коррективы,		
			анаграмму к	привлекательн	учитывая характер		
			слову;	ости науки	допущенных		
			- составлять и	для	ошибок.		
			писать новые	подрастающег	Коммуникативн		
			слова,	о поколения,	ые умения:		
			используя	поддержку	- оказывать		
			буквы данного		необходимую		
				научно-	_		
			слова.	технического	помощь партнёру;		
				творчества	- осуществлять		
				детей;	взаимный		
					контроль.		
11.	11.Девять	1	- определять	2.	Познавательные		
	правил		вид	Патриотичес	умения:		
	орфографии.		орфограммы и	кое	no oteni inomi		
					- раскрывать		
1			писать		- раскрывать значение понятий		
			писать	воспитание :	значение понятий		
			проверочное	воспитание:	значение понятий «орфограмма»,		
			проверочное слово;	воспитание : - развитие уважения к	значение понятий «орфограмма», «проверяемая		
			проверочное слово; - определять	воспитание : - развитие уважения к таким	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма»,		
			проверочное слово; - определять лишнее слово	воспитание: - развитие уважения к таким символам	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства,	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»,		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически;	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг,	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»,		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически;	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»;	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать проверочное	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать проверочное слово к	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки		
			проверочное слово; - определять лишнее слово и выделять его графически; - подбирать и писать проверочные слова к орфограмме «безударный гласный»; - писать проверочное	воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и		

орфограмме в детского Регулятивные словах- познавательно умения: омофонах; го туризма самостоятельно	
омофонах; го туризма самостоятельно	
- выбирать и вносить	
писать в необходимые	
тексте коррективы,	
подходящее учитывая характер	
по смыслу допущенных	
слово или ошибок.	
слово с Коммуникативн	
предлогом, ые умения:	
используя - оказывать	
омофоны, необходимую	
данные в помощь партнёру;	
скобках; - осуществлять	
- находить в взаимный	
тексте контроль.	
стихотворения	
слова с	
разделительн	
ым ь;	
- из данных	
СЛОВ	
выписывать	
глаголы с	
частицей НЕ;	
образовывать	
от данных	
слов слова —	
названия	
профессий и	
писать их,	
выделяя	
орфограмму.	
12. 12.Словарные 1 Находить в 1. Познавательные	1,2
слова. словаре слова Гражданское умения:	
с воспитание: раскрывать	
непроверяемы развитие в значение понятий	
м безударным детской среде «орфограмма»,	
гласным и с ответственнос «проверяемая	
непроверяемы ти, принципов орфограмма»,	
м согласным и коллективизм «непроверяемая	
писать их. а и орфограмма»,	
солидарности; использовать их в	
- разработку и активном словаре;	
реализацию - определять	
программ слова-омофоны и	
воспитания, обосновывать своё	
способствующ мнение;	
их правовой, - определять	
социальной и условие проверки	
культурной орфограммы и	
адаптации обосновывать своё	
детей, в том мнение.	
числе детей из Регулятивные	

13.	13.Ударение.	1	Находить в тексте слова с изученными	семей мигрантов. 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма. 3. Духовнонравственное воспитание:	Познавательные умения: - раскрывать	3,4
			орфограммам и. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	- содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризаци	значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре; - определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных	

F	T		1		T	
				ю российских	ошибок.	
				культурных,	Коммуникативн	
				нравственных	ые умения:	
				и семейных	- оказывать	
				ценностей;	необходимую	
				- сохранение,	помощь партнёру;	
				поддержку и	- осуществлять	
					•	
				развитие	взаимный	
				этнических	контроль.	
				культурных		
				традиций и		
				народного		
				творчества.		
14.	14.Различение	1	- заменять	5.	Познавательные	5,6
	предложений и		повествовател	Физическое	умения:	- , -
	словосочетаний		ьное	воспитание,	- раскрывать	
	Словосочетании			-		
	•		предложение	формировани	значение понятий	
			вопросительн	е культуры	«предложение»,	
			ым, добавляя,	здоровья и	«тип предложения	
			где	эмоциональн	по цели	
			необходимо,	0Г0	высказывания»,	
			вопросительн	благополучи	«тип предложения	
			ые слова, и	я:	по интонации» и	
			писать его;	-	использовать их в	
			- определять	формирование	активном словаре;	
			тип	у	- определять тип	
			предложения	подрастающег	предложения по	
			-	-	_	
			и писать его,	о поколения	цели	
			ставя в конце	ответственног	высказывания, по	
			нужный знак;	о отношения к	интонации и	
			- определять	своему	обосновывать своё	
			границы	здоровью и		
			предложения	потребности в	Регулятивные	
			В	здоровом	умения:	
			стихотворном	образе жизни;	- выполнять само-,	
			тексте и	6. Трудовое	взаимопроверку и	
			обозначать их	воспитание:	корректировку	
			графически.	- развития	учебного задания;	
			r T	навыков	- выполнять	
				совместной	взаимооценку.	
				работы,	•	
				•	Коммуникативн	
				умения	ые умения:	
				работать	- самостоятельно	
				самостоятельн	выбирать речевые	
				о, мобилизуя	высказывания для	
				необходимые	эффективного	
				ресурсы,	общения.	
				правильно		
				оценивая		
				смысл и		
				последствия		
				своих		
				действий;		
				- содействия		
				профессионал		

	T	1	T	T		
				ьному самоопределе нию, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
15.	15.Виды предложений.	1	Составлять и писать предложение из слов данной строчки. Делить текст на части, озаглавливать его. Ставить вопросы к каждой части текста.	7. Экологическ ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных	Познавательные умения: - раскрывать значение понятий «предложение», «тип предложения по цели высказывания», «тип предложения по интонации» и использовать их в активном словаре; - определять тип предложения по цели высказывания, по интонации и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять само-, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять взаимооценку. Коммуникативные умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	7,8

				познаниях об		
				устройстве		
				мира и		
				общества.		
16.	16.Грамматичес		- определять в	4.	Познавательные	4
	кая основа	1	предложении	Эстетическое	умения:	
	предложения.		подлежащее,	воспитание:	- раскрывать	
			используя	- приобщение	значение понятий	
			слова для	К	«словосочетание»,	
			выбора, и	уникальному	«главные члены	
			писать его;	российскому	предложения»,	
			- списывать	культурному	«второстепенные	
			текст,	наследию, в	члены	
			определять и	том числе	предложения»,	
			подчёркивать	литературном	«грамматическая	
			грамматическ		основа	
			-	у,		
			ую основу	музыкальному	предложения» и	
			каждого	,	использовать их в	
			предложения.	художественн	активном словаре;	
				ому,	- определять	
				театральному	грамматическую	
				И	основу	
				кинематограф	предложения и	
				ическому;	обосновывать своё	
				- создание	мнение.	
				равных для	Регулятивные	
				всех детей	•	
				возможностей	- выполнять	
				доступа к	учебное задание,	
				культурным	используя	
				ценностям;	известные	
				- приобщение	правила;	
				K	- ВЫПОЛНЯТЬ	
				классическим	взаимопроверку и	
				И	корректировку	
				современным	учебного задания.	
				высокохудоже	Коммуникативн	
				ственным	ые умения:	
				отечественны	- адекватно	
				м и мировым	взаимодействовать	
				произведения	с партнёром в	
				м искусства и	рамках учебного	
17	17 Dmon 2000-00-0	1	rmody	литературы;	диалога.	2 0
17.	17.Второстепен	1	- графически	2.	Познавательные	2,8
	ные члены		выделять в	Патриотичес	умения:	
	предложения.		предложении	кое	- определять	
	Связь слов в		грамматическ	воспитание:	грамматическую	
	предложении.		ую основу;	- hans	основу	
			- графически	формирование	предложения и	
			выделять в	российской	обосновывать своё	
			каждом	гражданской	мнение.	
			предложении	идентичности;	Регулятивные	
			текста	8. Ценности	умения:	
			главные и	научного	- ВЫПОЛНЯТЬ	
			второстепенн	познания:	учебное задание,	
			ые члены;	- содействие	используя	

							1
			- составлять и	повышению	известные		
			писать	привлекательн	правила;		
			предложения,	ости науки	- выполнять		
			используя	для	взаимопроверку и		
			сюжет	подрастающег	корректировку		
			иллюстрации.	о поколения,	учебного задания.		
			_	поддержку	Коммуникативн		
				научно-	ые умения:		
				технического	- адекватно		
				творчества	взаимодействовать		
				детей;	с партнёром в		
				детей,			
10	10.0	1	D	4	диалога.		4
18.	18.Однородные	1	Рассказывать	4.	Познавательные		4
	члены		правило	Эстетическое	умения:		
	предложения.		постановки	воспитание:	- раскрывать		
			знаков	- приобщение	значение понятия		
			препинания в	К	«однородные		
			предложении	уникальному	члены		
			c	российскому	предложения» и		
			однородными	культурному	использовать его в		
			членами;	наследию, в	активном словаре.		
			определять	том числе	Регулятивные		
			_	литературном	умения:		
			однородные члены в		- выполнять само-		
				у,			
			каждом	музыкальному	и взаимопроверку		
			предложении	,	и вносить		
			текста и	художественн	корректировку.		
			ставить, где	ому,	Коммуникативн		
			необходимо,	театральному	ые умения:		
			знаки	И	- приходить к		
			препинания.	кинематограф	единому мнению		
				ическому;	при взаимном		
				- создание	-		
				равных для	_		
				всех детей			
				возможностей			
				доступа к			
				культурным			
				ценностям;			
				- приобщение			
				К			
				классическим			
				И			
				современным			
				высокохудоже			
				ственным			
				отечественны			
				м и мировым			
				произведения			
				м искусства и			
10	10 11	1		литературы;	П		2.0
19.	19.Предложени	1	Составлять и	2.	Познавательные		2,8
	я с		писать	Патриотичес	умения:		
	однородными		предложение с	кое	- определять		
	членами.		однородными	воспитание:	необходимость		
			членами.	_	постановки знаков		
	1	1	1	l .	L	i	

	Γ		Τ			1
				формирование	препинания в	
				российской	предложении с	
				гражданской	однородными	
				идентичности;	членами и	
				8. Ценности	обосновывать своё	
				научного	мнение.	
				познания:	Регулятивные	
				- содействие	умения:	
				повышению	- выполнять само-	
				привлекательн	и взаимопроверку	
				ости науки	и вносить	
				для	корректировку.	
				' '		
				подрастающег	Коммуникативн	
				о поколения,	ые умения:	
				поддержку	- приходить к	
				научно-	единому мнению	
				технического	при взаимном	
				творчества	контроле.	
				детей;		
20.	20.Знаки	1	Списывать	2.	Познавательные	2
	препинания при		предложение	Патриотичес	умения:	
	однородных		и выделять в	кое	- определять	
	членах		нём	воспитание:	необходимость	
	предложения.		графически	- развитие	постановки знаков	
			однородные	уважения к	препинания в	
			члены.	таким	предложении с	
			Списывать	символам	однородными	
			предложение,	государства,	членами и	
			расставляя,	как герб, флаг,	обосновывать своё	
			где	гимн	мнение.	
			необходимо,	Российской	Регулятивные	
			знаки	Федерации, к	умения:	
				историческим	- выполнять само-	
			препинания.	-		
				символам и	1 1 2	
				Памятникам	и вносить	
				Отечества;	корректировку.	
				- развитие	Коммуникативн	
				поисковой и	ые умения:	
				краеведческой	- умение	
				деятельности,	устанавливать	
				детского	рабочие	
				познавательно	отношения.	
				го туризма.		
21.	21.Простые и	1	- рассказывать	1.	Познавательные	1,2
	сложные		правило	Гражданское	умения:	
	предложения.		постановки	воспитание: -	- раскрывать	
			знаков	развитие в	значение понятий	
			препинания в	детской среде	«простое	
			сложном	ответственнос	предложение»,	
			предложении;	ти, принципов	«сложное	
			- рассказывать	коллективизм	предложение» и	
			правило	а и	использовать их в	
			постановки	социальной	активном словаре.	
			знаков	солидарности;	Регулятивные 1	
			препинания	- разработку и	умения:	
			перед союзом	реализацию	- выполнять	
1			и в простом и	программ	учебное задание,	

	<u> </u>		<u> </u>			
			сложном	воспитания,	используя	
			предложении;	способствующ	правило.	
			- списывать	их правовой,	Коммуникативн	
			стихотворный	социальной и	ые умения:	
			текст,	культурной	- действовать по	
			определять в	адаптации	правилам	
			нём	детей, в том	сотрудничества,	
			смысловые	числе детей из	принимая во	
			части и	семей	внимание позиции	
			выделять	мигрантов.	партнёров.	
			графически в	2.		
			каждой из	— Патриотичес		
			частей	кое		
			грамматическ	воспитание:		
			ую основу.	- развитие		
				уважения к		
				таким		
1				символам		
1				государства,		
1				как герб, флаг,		
				ГИМН		
				Российской		
				Федерации, к		
				историческим		
				символам и		
				памятникам		
				Отечества;		
				- развитие		
				· .,		
				краеведческой		
				деятельности,		
				детского		
				познавательно		
				го туризма.		
22.	22.Знаки	1	- объединять	3. Духовно-	Познавательные	3,4
	препинания в		простые	нравственное	умения:	
1	сложных		предложения	воспитание:	- определять	
1	предложениях с		в одно	- содействия	необходимость	
1	союзами и, а,		сложное и	формировани	постановки знаков	
	но.		писать его,	ю у детей	препинания в	
1			используя	позитивных	сложном	
1			известное	жизненных	предложении и	
1			правило	ориентиров и	обосновывать своё	
1			_			
1			пунктуации;	планов;	мнение.	
1			- списывать	- оказания	Регулятивные	
1			предложение,	помощи детям	умения:	
			определять,	в выработке	- выполнять	
			простое оно	моделей	учебное задание,	
			или сложное,	поведения в	используя	
			и ставить, где	различных	правило.	
1			l <i>C</i>	TOVILLIA	Коммуникативн	
			необходимо,	трудных	Trommy minute in bir	
			неооходимо, соответствую	жизненных	ые умения:	
					T	
			соответствую щие знаки	жизненных ситуациях, в	ые умения: - действовать по	
			соответствую	жизненных	ые умения:	

22	23 06 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	1	стихотворные строки, определяя простое/сложн ое предложение, и ставить знаки препинания, следуя правилам пунктуации.	стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризаци ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	принимая во внимание позиции партнёров.	5.6
23.	23.Обучающее изложение.	1	- определять в тексте басни сложное предложение и списывать его, выделять графически грамматическ ие основы; - составлять из простого предложения сложное, используя союз, данный в скобках, и записывать его, следуя правилам пунктуации.	5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы,	Познавательные умения: - определять необходимость постановки знаков препинания в сложном предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	5,6

	T	I	T			
				правильно		
				оценивая		
				смысл и		
				последствия		
				своих		
				действий;		
				- содействия		
				профессионал		
				ьному		
				самоопределе		
				нию,		
				приобщения		
				детей к		
				социально		
				значимой		
				деятельности		
				для		
				осмысленного		
				выбора		
				профессии.		
2.1	24.6	1		_		7.0
24.	24.Словосочета	1	Выделять	7.	Познавательные	7,8
	ние.		словосочетани	Экологическ	умения:	
			я из	oe	- раскрывать	
			предложения,	воспитание:	значение понятия	
			устанавливать	- воспитание	«словосочетание»	
			связь слов в	чувства	и обосновывать	
			словосочетани	ответственнос	своё мнение.	
			и, определять	ти за	Регулятивные	
			главное и	состояние	умения:	
			зависимое	природных	- выполнять	
			слово.	ресурсов,	учебное задание,	
				*	используя	
				навыков	известные	
				разумного	правила.	
				природопольз	Коммуникативн	
				ования,	ые умения:	
				нетерпимого	- адекватно	
				отношения к	взаимодействовать	
				действиям,	с партнёром в	
				приносящим	рамках учебного	
				вред	диалога.	
				экологии.		
				8. Ценности		
				научного		
				познания:		
				- создание		
				условий для		
				получения		
				детьми		
				достоверной		
				информации о		
				передовых		
				достижениях		
1				и открытиях		
				мировой и		

				отечественной науки, повышения заинтересован ности подрастающег о поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
25.	25.Различие между словом, словосочетание м и предложением.	1	Выделять словосочетани я из предложения, устанавливать связь слов в словосочетани и, определять главное и зависимое слово.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и питературы:	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя известные правила. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	4
26.	26.Распростран ение предложения с помощью словосочетаний	1	Составлять словосочетани я разных типов, распространят	литературы; 2. Патриотичес кое воспитание:	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «словосочетание»	2,8

_	T		T				
			Ь	формирование	и обосновывать		
			предложения	российской	своё мнение.		
			словосочетани	гражданской	Регулятивные		
			ями.	идентичности;	умения:		
				8. Ценности	- выполнять		
				научного	учебное задание,		
				познания:	используя		
				- содействие	известные		
				повышению	правила.		
				привлекательн	Коммуникативн		
				ости науки	ые умения:		
				для	- адекватно		
				подрастающег	взаимодействовать		
				о поколения,	с партнёром в		
				поддержку	рамках учебного		
				научно-	диалога.		
				-	диалога.		
				технического			
				творчества			
27	27 Ka	1	0777	детей;	Пормоводододо	1	4
27.	27.Контрольна	1	- определять	4.	Познавательные	1	4
	я работа №2 по		границы	Эстетическое	умения:		
	теме		предложений	воспитание:	- использовать		
	«Предложение		и писать	- приобщение	приобретённые		
	»		текст,	К	знания при		
			вставляя	уникальному	выполнении		
			пропущенные	российскому	учебного задания.		
			орфограммы и	культурному	Регулятивные		
			соответствую	наследию, в	умения:		
			щие знаки	том числе	- планировать свои		
			препинания;	литературном	действия в		
			- находить в	y,	соответствии с		
			тексте простое	музыкальному	целью;		
			предложение с	,	- выполнять		
			однородными	художественн	самопроверку		
			членами и	ому,	учебного задания.		
			выделять их	театральному	Коммуникативн		
			графически;	И	ые умения:		
			- находить в	кинематограф	- адекватно		
			тексте	ическому;	использовать речь		
			сложное	- создание	для представления		
			предложение	равных для	результата.		
			и выделять в	всех детей			
			нём	возможностей			
			графически	доступа к			
			грамматическ	культурным			
			ие основы.	ценностям;			
			ne centoni.	- приобщение			
				приоощениек			
				классическим			
				И			
				современным			
				высокохудоже			
				ственным			
				отечественны			
				м и мировым			
				произведения			
				м искусства и			

				литературы;		
28.	28.Слово и его	1	Рассказывать	2.	Познавательные	2,8
20.	значение.	1	алгоритм	Татриотичес	умения:	2,0
	значение.		определения	кое	•	
			_	воспитание:	- раскрывать значение понятий	
			лексического	воспитание.		
			значения	- h am serm a parrera	«словарь»,	
			устаревшего	формирование	«фразеологизм»,	
			слова / выраж	российской	«лексическое	
			ения;	гражданской	значение слова» и	
			определять	идентичности;	использовать их в	
			значение	8. Ценности	активном словаре.	
			слова в тексте	научного	Регулятивные	
			русской	познания:	умения:	
			народной	- содействие	- выполнять	
			песенки и	повышению	учебное действие,	
			соотносить	привлекательн	используя	
			его с	ости науки	алгоритм.	
			соответствую	для	Коммуникативн	
			щим	подрастающег	ые умения:	
			выражением.	о поколения,	- осуществлять	
				поддержку	взаимный	
				научно-	контроль,	
				технического	приходить к	
				творчества	единому мнению.	
				детей;	·	
29.	29.Звуко-	1	Различать	2.	Познавательные	2
	буквенная		лексическое	Патриотичес	умения:	
	форма слова.		значение и	кое	- определять	
			звуко-	воспитание :	лексическое	
			буквенную	- развитие	значение	
			форму слова.	уважения к	современного / уст	
			Списывать	таким	аревшего слова,	
			текст,	символам	фразеологизма и	
			вставляя	государства,	обосновывать своё	
			пропущенные	как герб, флаг,	мнение.	
			орфограммы,	гимн	Регулятивные	
			проверять их		умения:	
			правильность,	Федерации, к	- выполнять	
			используя	историческим	учебное действие,	
			орфографичес	символам и		
			кий словарь.	памятникам	алгоритм.	
			Kiiii enobapb.	Отечества;	Коммуникативн	
				- развитие	ые умения:	
				поисковой и	- осуществлять	
				краеведческой	взаимный	
				_		
				деятельности,	контроль,	
				детского	приходить к	
				познавательно	единому мнению.	
30.	30 Curroumar	1	COOTHOOTER	го туризма. 1.	Поэноротону из го	1.2
JU.	30.Синонимы,	1	- соотносить		Познавательные	1,2
	антонимы,		название	Гражданское	умения:	
	омонимы.		термина и его	воспитание: -	- раскрывать	
			значение;	развитие в	значение понятий	
			- определять и	_	«синонимы»,	
			TTTOOTT	ответственнос	«антонимы»,	
			писать			
			название группы слов;	ти, принципов коллективизм	«омонимы» и	

	T	1	1	T		
			- писать	а и	активном словаре;	
			синонимическ	социальной	- определять	
			ий ряд слов,	солидарности;	отличия	
			используя	- разработку и	синонимов,	
			слова для	реализацию	антонимов,	
			выбора;	программ	омонимов и	
			- определять и	воспитания,	обосновывать своё	
			писать к слову	способствующ	мнение.	
				их правовой,	Регулятивные	
			синоним,	социальной и	7	
			используя		умения:	
			слова для	культурной	- ВЫПОЛНЯТЬ	
			выбора.	адаптации	самопроверку и	
				детей, в том	корректировку	
				числе детей из	учебного задания.	
				семей	Коммуникативн	
				мигрантов.	ые умения:	
				2.	- формулировать	
				Патриотичес	понятное для	
				кое	партнёра	
				воспитание :	высказывание,	
				- развитие	используя	
				уважения к	термины.	
				таким	- 3 P	
				символам		
				государства,		
				как герб, флаг,		
				ГИМН		
				Российской		
				Федерации, к		
				историческим		
				символам и		
				памятникам		
				Отечества;		
				- развитие		
				поисковой и		
				краеведческой		
				деятельности,		
				детского		
				познавательно		
				го туризма.		
21	21.16		TT	2 п	Т	2.4
31.	31.Многозначн	1	Находить	3. Духовно-	Познавательные	3,4
	ые слова.		многозначные	нравственное	умения:	
			слова.	воспитание:	- раскрывать	
			Работать с	- содействия	значение понятия	
			толковым	формировани	«многозначность	
			словарём.	ю у детей	слова» и	
			Составлять	позитивных	использовать его в	
			предложения с	жизненных	активном словаре.	
			многозначным	ориентиров и	Регулятивные	
			и словами.	планов;	умения:	
			ri Chobawiri.	· ·	•	
					- ВЫПОЛНЯТЬ	
				помощи детям	взаимопроверку и	
Ì				в выработке	взаимооценку при	
				моделей	работе в паре.	
				моделей поведения в	работе в паре. Коммуникативн	

				различных	ые умения:	
				трудных	- формулировать понятное для	
				жизненных ситуациях, в	понятное для партнёра	
				том числе	высказывание,	
				проблемных,	используя	
				стрессовых и	термины.	
				конфликтных.	Top Maria	
				1		
				4.		
				Эстетическое		
				воспитание:		
				- популяризаци		
				ю российских		
				культурных,		
				нравственных		
				и семейных		
				ценностей;		
				- сохранение,		
				поддержку и		
				развитие		
				этнических		
				культурных		
				традиций и		
				народного		
				творчества.		
						l I
32.	32.Сочинение -	1	Определять	5.	Познавательные	5,6
32.	32.Сочинение - рассуждение	1	тему, главную	Физическое	умения:	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста.	Физическое воспитание,	умения: - использовать	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять	Физическое воспитание, формировани	умения: - использовать приобретённые	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста.	Физическое воспитание, формировани е культуры	умения: - использовать приобретённые знания при	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения:	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия:	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучия:	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание:	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; б. Трудовое воспитание: - развития	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6
32.		1	тему, главную мысль текста. Составлять план текста. Записывать текст в соответствии с	Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; б. Трудовое воспитание: - развития	умения: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	5,6

i l					I	I	1
				умения			
				работать			
				самостоятельн			
				о, мобилизуя			
				необходимые			
				ресурсы,			
				правильно			
				оценивая			
				смысл и			
				последствия			
				своих			
				действий;			
				- содействия			
				профессионал			
				ьному			
				самоопределе			
				нию,			
				приобщения			
				детей к			
				социально			
				значимой			
				деятельности			
				для			
				осмысленного			
				выбора			
				профессии.			
33.	33.Состав		#0.00V40DY VD.077	7.	Познавательные		7.0
33.			- рассказывать	/.	познавательные		7,8
		1	_	2			ı
	слова. Разбор	1	0	Экологическ	умения:		
	слова. Разоор слов по составу.	1	правописании	oe	умения: - раскрывать		
	•	1	правописании корня в	ое воспитание:	умения: - раскрывать значение понятий		
	•	1	правописании корня в однокоренных	ое воспитание: - воспитание	умения: - раскрывать значение понятий «родственное		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах;	ое воспитание: - воспитание чувства	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное)		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова;	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов,	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре;		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования,	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень;	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям,	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять		
	•	1	правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание,		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; -	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило;		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицир	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицир овать и писать	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания:	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицир овать и писать родственные	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицир овать и писать родственные слова по	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре.		
	•		правописании корня в однокоренных словах; - рассказывать о правописании орфограмм в корне слова; - выписывать из каждой группы родственные слова и выделять графически корень; - разбирать слова по составу; - классифицир овать и писать родственные	ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание	умения: - раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово», «корень слова», «основные орфограммы в корне слова» и использовать их в активном словаре; - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при		

 -	T		T	
	о орфограмме,	достоверной	- адекватно	
	вставляя	информации о	взаимодействовать	
	пропущенную	передовых	в паре и в группе	
	букву;	достижениях	при выполнении	
	- выписывать	и открытиях	учебного задания.	
	лишнее слово	мировой и	J	
	из каждой	отечественной		
	группы слов и	науки,		
	* *	повышения		
	нему ещё два			
	слова с такой			
	же	подрастающег		
	орфограммой;	о поколения в		
	- подбирать и	научных		
	писать к	познаниях об		
	каждому	устройстве		
	слову	мира и		
	однокоренные	общества.		
	слова разных			
	частей речи			
	(глагол, имя			
	существитель			
	ное, имя			
	прилагательно			
	е), выделяя			
	графически			
	корень в			
	каждом слове;			
	- дописывать			
	соответствую			
	щее слово в			
	каждое			
	предложение			
	ИЗ			
	стихотворного			
	текста,			
	выделяя			
	орфограмму;			
	- списывать			
	текст,			
	вставляя			
	пропущенные			
	буквы и			
	соответствую			
	щие знаки			
	препинания;			
	- определять и			
	выписывать из			
	текста слова с			
	безударной			
	гласной в			
	корне;			
	- подбирать			
	однокоренные			
	проверочные			
	слова к			
	орфограмме в			
 				

34. За.Образование новых слов с помощью приставок. 1 - рассказывать о правописании приставок о, лю-, лю-, лю-, лю-, лю-, лю-, лю-, лю-				корне слова; - писать орфограммы в новых			
34. Образование новых слов с помощью приставок. 1				_			
помощью приставок. правописании приставок об., от., до., по., про., про.,	34.	•	1	- рассказывать			4
приставок. приставом. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими данин. правими д						•	
об-, опт., дос, по-, по-, по-, по-, по-, по-, по-, по-		· ·		•			
по-, про-, поо-, нас-, се-, се-, се-, се-, рас-, ис-, вос-, пис-; образовывать и писать дова с приставками с-, иа-, по-, выделяя графически приставку в каждом слове с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. 35. 35. Образование невых слов с помощью приставку и суффиксов. 35. 35. Образование с-, на-, по-, выделяя графически приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове с помощью приставком и суффиксов.		приставок.			-		
писать слова с приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставку в каждом слове. приставку в каждом слове. приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставку в практивном систавку в						_	
с-, без-, раз-, культурному из-, еоз-, инз-, ео				_		·	
1						_	
Бес-, рас-, ис-, вось, иис-; вось, иис-; образовывать и писать слова с приставками графически приставку в каждом слове. определять и приставку в каждом слове, выделяя графически приставку в каждом слове. определять и и и современным высокохудоже ственным и и мировым приставко и с приставками со-, иа-, ио-, выделяя графически приставку в каждом слове. определять и и и современным высокохудоже ственным отечественным и мировым произведения м искусства и дигорафически приставко и с приставками со-, иа-, ио-, выделяя графически приставку в приставку в с приставками со-, иа-, ио-, выделяя графически приставку в гражданской практавко и с приставками графически приставку в гражданской гражданском гражданской гражданской граждан							
вос., нис.; образовывать и писать слова с приставками с., на., по., выделяя графически приставко, выделяя графически приставкой, выделяя графически приставкой, выделяя каждом слове. определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой выделяя графически приставкой приставкой выделяя графически приставкой приставкой приставкой высокохудоже ственным отечественным и мировым произведения м некусства и литературы; образовывать и писать слова с помощью приставком и с сриставками с., на., по. выделяя графически приставком и суффиксов 1 - образовывать и писать слова с помощью приставком и с приставками с., на., по. выделяя графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставками с., на., по. выделяя графически приставками графически приставке и побосновывать своё							
образовывать и писать слова с приставками с-, на-, по-, выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. 35. 35. Образование новых слов с приставками с-, на-, по-, выделяя графически приставку и суффиксов. 35. 435. Образование и суффиксов.						_	
образовывать и писать слова с приставку в каждом слове; определять и равыпсывать слова приставку в графически приставку в каждом слове. В каж				-	1 71	_	
и писать слова с приставками с., на., по., выделяя графически приставку в каждом слове: сприставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. 35. 35.Образование новых слов с помощью приставко и суффиксов. 36. 35.Образование новых слов с помощью приставку в стриставкам и суффиксов.				образовывать	-	_	
С-, на-, по-, выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически притавку в каждом слове. - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. - приобщение к культурным приставку и современным высокохудоже ственным отечественным отечественным и и мировым произведения м искусства и литературы; - Познавательные устовия приставок и суффиксов. - приставками графически приставку в воспитание: устовия правописания гласных а, о в гриставке и приставке и обосновывать своё Обосновы Обосновы Обосновывать своё Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновы Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое Обосновать свое				*	,	•	
выделяя графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставку в каждом слове. В ка				с приставками	художественн		
графически приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставкой выделяя каждом слове. 35. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. 36. Образование новых слов с помощью приставку и суффиксов. 37. Образование новых слов с помощью приставку и суффиксов.				с-, на-, по-,	ому,	обосновывать своё	
приставку в каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически и ескомунативные учебное задание, ическому; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически и и и мировым произведения м и кировым произведения м и кировым приставок и суффиксов 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 35. 35.Образование графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставку в графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и графически приставке и обосновывать своё					театральному	мнение.	
Каждом слове; - определять и выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. Приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественным и мировым произведения м искусства и литературы; 1 - образовывать и писать слова приставок и суффиксов 2.8 Патриотичес кое приставку и суффиксов 1 - образовывать и писать слова с приставку и суффиксов 1 - образовывать и писать слова с приставком и суффиксов 1 - образовывать и писать слова с приставку в высокождоже ственным отечественным и мировым произведения м искусства и литературы; 1 - образовывать и писать слова с приставком и суффиксов 2.8 1 - образовывать и писать слова с приставку в российской приставку в правописания гласных а, о в графически приставку в гражданской обосновывать своё 1 - осождание учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, используя правило. Коммуникативные учебное задание, использание задание, использание задание, использание задание, использание задание, использание задание, использание задание задание задание задание задание задание задание задание задан				графически	И	Регулятивные	
- определять и выписывать слова с приставкой, водможностей выделяя графически приставку в каждом слове. - приобщение к культурным произведения м и куусства и литературы; - образовывать и писать слова приставок и суффиксов - приставку в выписывать и приставку в правило. - приобщение к культурным произведения м и мировым произведения м и куусства и литературы; - образовывать и писать слова с помощью приставок и суффиксов - приставку в воспитание: графически приставку в гражданской гражданской гражданской обосновывать своё - обосновые - обосновые - обосновые - обосновые - обосновые - обосновые - обосн				приставку в	кинематограф	умения:	
выписывать слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 36. 36.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов				каждом слове;	ическому;		
слова с приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове. 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 36. 36. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 37. 38. 38. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов				- определять и			
приставкой, выделяя графически приставку в каждом слове приобщение каждом слове приобщение каждом слове приобщения каждом слове с помощью приставок и суффиксов приставками графически приставку в набирать речевые высказывания для эффективного общения. 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов приставками графически приставку в пражданской гражданской					•	•	
выделяя графически приставку в каждом слове. Выделяя графически приставку в каждом слове. Выделяя графически приставку в каждом слове. Выделяя графически приставку в каждом слове. Выделяя графически приставками суффиксов Выделяя доступа к культурным ценностям; выбирать речевые высказывания для эффективного общения. Высказывания для эффективного общения.						*	
графически приставку в каждом слове. графически приставку в каждом слове. графически приставку в каждом слове. графически приставку в каждом слове. графически приставку в каждом слове. графически приставками страфически приставок и суффиксов графически приставку в выбирать речевые высказывания для эффективного общения. графически приставими и скусства и литературы; графически приставками воспитание: графически приставку в гражданской приставке и обосновывать своё				_		•	
приставку в каждом слове. Приставку в каждом слове. Приобщение к каждом слове. Приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественным и мировым произведения м искусства и литературы; З5. З5.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов Патриотичес кое новых слова с приставками суффиксов Патриотичес кое ноределять условия правописания графически приставку в пражданской гражданской обосновывать своё					•	•	
каждом слове приобщение к каждом слове приобщение к кажсоческим и современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и дитературы; 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов приставками суффиксов приставками графически приставку в приставке и обосновывать своё - приставке и обосновывать своё							
35. 35. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1 1 1 1 1 1 1 1 1					· ·		
35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1 -				каждом слове.	•		
35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3							
современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы; 35. З5.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 2. Познавательные умения: 4. Познавательные умения: 5. Познавательные умения: 6. Потриставками с приставками с приставками с приставками с приставками графически приставку в гражданской гражданской обосновывать своё						оощения.	
Высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы; 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 35. 35.Образование 1 - С. Познавательные умения: кое новых слов с помощью и писать слова с приставками с приставками с приставками с приставками с приставками графически приставку в проссийской приставке и приставке и приставке и обосновывать своё							
35. 35. Образование новых слов с приставок и суффиксов 1 -					-		
отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы; 35. 35.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1 - Образовывать и писать слова с приставками с приставками с-, на-, по-, выделяя графически приставку в гражданской гражданской обосновывать своё							
Произведения м искусства и литературы; 35. 35. 35. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1							
Произведения м искусства и литературы; 35. 35. 35. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1							
35. 35. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов 1 -					-		
35. Зб.Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов С							
новых слов с помощью образовывать и писать слова приставок и суффиксов помощью приставками суффиксов приставками суффиксов приставками сеть на-, по-, выделяя графически приставку в гражданской обосновывать своё Патриотичес кое умения: сопределять условия правописания гласных а, о в приставке и приставке и обосновывать своё							
помощью приставок и суффиксов и писать слова приставками воспитание: условия правописания гласных а, о в графически приставку в гражданской обосновывать своё	35.	35.Образование	1			Познавательные	2,8
приставок и суффиксов				•	_	•	
суффиксов с-, на-, по-, выделяя формирование гласных а, о в графически приставке и приставку в гражданской обосновывать своё						_	
выделяя формирование гласных а, о в графически российской приставке и приставку в гражданской обосновывать своё				_	воспитание:	*	
графически российской приставке и приставку в гражданской обосновывать своё		суффиксов			- do an a series	_	
приставку в гражданской обосновывать своё							
					*	•	
каждом слове, гидентичности, гмнение,					-		
- определять и 8. Ценности - определять					·		
выписывать научного условия				_	'	_	
слова с познания: правописания						•	

ĺ			приставкой,	- содействие	согласных 3, <i>с</i> в	
			выделяя	повышению	приставке и	
			графически	привлекательн	обосновывать своё	
			приставку в	ости науки	мнение.	
			каждом слове;	для	Регулятивные	
			- писать слова,	подрастающег	умения:	
			вставляя в	о поколения,	- выполнять	
			приставку	поддержку	учебное задание,	
			пропущенную	научно-	используя	
			букву;	технического	правило.	
			- подбирать и	творчества	Коммуникативн	
			писать к	детей;	ые умения:	
			каждому		- самостоятельно	
			слову		выбирать речевые	
			родственное		высказывания для	
			слово-		эффективного	
			антоним,		общения.	
			используя			
			приставку <i>без</i> -			
			или <i>бес-</i> ;			
			- списывать			
			текст,			
			раскрывая			
			скобки и			
			вставляя			
			пропущенные			
36.	36.Виды	1	орфограммы.	4.	Политороди	4
30.	* *	1	Знакомство со		Познавательные	4
	лингвистически		словарями	Эстетическое	умения: - выбор оснований	
	х словарей.			воспитание: - приобщение	и критериев для	
				_	и критерись для	
				T/r	спариения	
i				К	сравнения	
				уникальному	объектов	
				уникальному российскому	объектов Регулятивные	
				уникальному российскому культурному	объектов Регулятивные умения:	
				уникальному российскому культурному наследию, в	объектов Регулятивные умения: Способность к	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному,	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения:	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому,	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому;	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	
				уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	объектов Регулятивные умения: Способность к планированию и реализации поставленной учебной задачи Коммуникативн ые умения: Умение сотрудничать с другими людьми при совместном	

	T		T			
				И		
				современным		
				высокохудоже		
				ственным		
				отечественны		
				м и мировым		
				произведения		
				м искусства и		
				литературы;		
37.	37. Разделитель	1	- рассказывать	2.	Познавательные	2,8
	ный твёрдый		правило	Патриотичес	умения:	
	знак.		написания	кое	- определять	
			разделительно	воспитание:	условия	
			го твёрдого	_	правописания в	
			знака в	формирование	после приставки и	
			словах;	российской	обосновывать своё	
			*	^		
			- списывать	гражданской	мнение.	
			словосочетани	идентичности;	Регулятивные	
			е, вставляя,	8. Ценности	умения:	
			где	научного	- выполнять	
			необходимо,	познания:	учебное задание,	
			разделительн	- содействие	используя	
			ый твёрдый	повышению	правило.	
			или мягкий	привлекательн	Коммуникативн	
			знак;	ости науки	ые умения:	
			- списывать	для	- самостоятельно	
			текст,	подрастающег	выбирать речевые	
			·	-	высказывания для	
			раскрывая скобки и	· ·		
				поддержку	эффективного	
			вставляя	научно-	общения.	
			пропущенные	технического		
			орфограммы.	творчества		
				детей;		
38.	38.Разделитель	1	- писать текст,	2.	Познавательные	2
	ный мягкий		следуя	Патриотичес	умения:	
	знак		правилам	кое	- использовать	
	Situat		оформления	воспитание :		
			* *			
			письма;	- развитие	_	
			- ставить	уважения к	выполнении	
			знаки	таким	учебного задания.	
			препинания в	символам	Регулятивные	
			предложении	государства,	умения:	
			c	как герб, флаг,	- выполнять	
			однородными	ГИМН	учебное задание в	
			членами без	Российской	соответствии с	
			союза;	Федерации, к	целью.	
			- выделять	историческим		
			графически	символам и		
			основу	Памятникам		
			предложения;	Отечества;		
			-	- развитие		
			устанавливать	поисковой и		
			связь слов в	краеведческой		
			словосочетани	деятельности,		
]			и, используя	детского		
			вопрос.	познавательно		
			•	го туризма.		
L	i .		İ	J F	1	

39.	39.Правописани	1	- рассказывать правило	1. Гражданское	Познавательные умения:	1,2
	е слов с разделительны ми Ъ и Ь.		написания разделительно го твёрдого знака в словах; - списывать словосочетани	развитие в детской среде ответственнос ти, принципов коллективизм а и	- определять условия правописания в после приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные	
			словосочетани е, вставляя, где необходимо, разделительный твёрдый или мягкий знак; - списывать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.	а и социальной солидарности; - разработку и реализацию программ воспитания, способствующ их правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
				Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательно го туризма.		
40.	40.Правописани е суффиксов - <i>ик</i> , - <i>ек</i> .	1	- рассказывать о правописании суффиксов - ик-/-иц-, -ек-/-ец-; - списывать	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формировани ю у детей позитивных	Познавательные умения: - определять условия написания суффиксов -ик-/-иц-, -ек-/-ец- и обосновывать своё	3,4

			пары слов, вставляя в суффиксе пропущенную букву е или и; - списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и графически выделяя суффикс; - образовывать однокоренные слова, используя суффиксы - ик-/-иц-, -ек-/-ец	жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризаци ю российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного	мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	41.Корень слова. Однокоренные слова.	1	- классифицир овать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове; - выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове.	5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег о поколения ответственног о отношения к своему здоровью и потребности в	•	5,6

				здоровом образе жизни; 6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно	учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	
				оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессионал ьному самоопределе нию, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
42.	42.Правописани е гласных и согласных в корне слова.	1	- образовывать и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	7. Экологическ ое воспитание: - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред	Познавательные умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.	7,8

	T					1
				ЭКОЛОГИИ.		
				8. Ценности		
				научного		
				познания:		
				- создание		
				условий для		
				получения		
				детьми		
				достоверной		
				информации о		
				передовых		
				достижениях		
				и открытиях		
				мировой и		
				отечественной		
				науки,		
				повышения		
				заинтересован		
				ности		
				подрастающег		
				о поколения в		
				научных		
				познаниях об		
				устройстве		
				мира и		
				общества.		
43.	43.Удвоенные	1	_	4.	Познавательные	4
		-	образовывать			
	согласные в	-	образовывать и писать	Эстетическое	умения:	
			и писать	Эстетическое воспитание:	умения: - определять	
	согласные в	-	и писать однокоренные	Эстетическое воспитание: - приобщение	умения: - определять условие проверки	
	согласные в	-	и писать однокоренные слова;	Эстетическое воспитание: - приобщение к	умения: - определять условие проверки орфограммы и	
	согласные в	-	и писать однокоренные слова; - определять	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё	
	согласные в	-	и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение.	
	согласные в	-	и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные	
	согласные в	-	и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре.	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному,	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения:	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому,	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: - уметь устанавливать учебные отношения и	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому;	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативные умения: - уметь устанавливать учебные отношения и	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	
	согласные в		и писать однокоренные слова; - определять орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные	Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	умения: - определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и взаимооценку при работе в паре. Коммуникативн ые умения: - уметь устанавливать учебные отношения и сотрудничать при	

и	
l	
современным	
высокохудоже	
ственным	
отечественны	
м и мировым	
произведения	
м искусства и	
литературы;	
	ательные 2,8
	спользовать
	етённые
восприятия части текста, - знания	при
текста по передавать формирование выполн	
	го задания.
составленному опорой на гражданской Регуля	гивные
плану план. идентичности; умения	:
8. Ценности -	выполнять
научного учебное	е задание в
познания: соответ	
- содействие целью.	
повышению	
привлекательн	
ости науки	
для	
подрастающег	
поддержку	
научно-	
технического	
творчества	
детей;	
	ательные 4
е слов с словах Эстетическое умения	:
орфограммами орфограммы, воспитание: - опред	елять
корня. подбирать - приобщение условие	е проверки
проверочные к орфогра	аммы и
	вывать своё
Списывать российскому мнение	
	гивные
Подчёркивать наследию, в умения	
главные том числе - выпол	
	троверку и
	оценку при
музыкальному работе	
	никативн
художественн ые уме	пил.
ому, - уметь	HANDOMY
театральному устанав	
и учебны	
кинематограф отноше	
	ничать при
- создание работе	в парах.
равных для	
всех детей	

доступа к культурным ценностям; приобщение к	
ценностям; - приобщение к	
- приобщение к	
- приобщение к	
K K	
классическим	
И	
современным	
высокохудоже	
ственным	
отечественны	
м и мировым	
произведения	
м искусства и	
литературы;	
46. 46.Однокоренн 1 Списывать 2. Познавательные	2,8
	2,0
ые слова и предложения. Патриотичес умения:	
формы слова. Выделять в кое - определять	
словах основу воспитание: условие проверки	
и окончание орфограммы и	
Различать формирование обосновывать своё	
формы слова и российской мнение.	
однокоренные гражданской Регулятивные	
слова. идентичности; умения:	
8. Ценности - выполнять	
научного взаимопроверку и	
познания: взаимооценку при	
- содействие работе в паре.	
повышению Коммуникативн	
привлекательн ые умения:	
ости науки - уметь	
для устанавливать	
подрастающег учебные	
о поколения, отношения и	
поддержку сотрудничать при	
научно- работе в парах.	
технического	
творчества	
детей;	
47. 47.Правописани 1 Знать 2. Познавательные	2
е соединительн Патриотичес умения:	
соединительны ые гласные. кое - определять	
х гласных в Выделять воспитание : условие проверки	
сложных корни в - развитие орфограммы и	
словах. сложных уважения к обосновывать своё	
словах. таким мнение.	
Заменять символам Регулятивные	
словосочетани государства, умения:	
е сложным как герб, флаг, - выполнять	
словом. гимн взаимопроверку и	
Российской взаимооценку при	
Федерации, к работе в паре.	
историческим Коммуникативн	
символам и ые умения:	
памятникам - уметь	
Отечества; устанавливать	
- развитие учебные	

			1	.,			
				поисковой и	отношения и		
				краеведческой	сотрудничать при		
				деятельности,	работе в парах.		
				детского			
				познавательно			
				го туризма.			
48.	48.Контрольн	1	- писать текст,	1.	Регулятивные	1	1,2
	ый диктант	-	следуя	Гражданское	умения:	_	1,2
	№3 по теме		правилам	воспитание: -	- выполнять		
	«Состав		оформления	развитие в	учебное задание в		
				_			
	слова»		письма;	детской среде			
			- выписывать	ответственнос	целью.		
			однокоренные	ти, принципов			
			слова,	коллективизм			
			разбирать их	а и			
			по составу;	социальной			
			-	солидарности;			
			образовывать	- разработку и			
			однокоренные	реализацию			
			слова при	программ			
			помощи	воспитания,			
			суффиксов -	способствующ			
			<i>ик, -ёнок</i> и др.	их правовой,			
			ик, -епок и др.	социальной и			
				культурной			
				адаптации			
				детей, в том			
				числе детей из			
				семей			
				мигрантов.			
				2.			
				Патриотичес			
				кое			
				воспитание:			
				- развитие			
				уважения к			
				таким			
				символам			
				государства,			
				как герб, флаг,			
				ГИМН			
				Российской			
				Федерации, к			
				историческим			
				символам и			
				памятникам			
				Отечества;			
				- развитие			
				поисковой и			
				краеведческой			
				деятельности,			
				детского			
l				познавательно			
l				го туризма.			
				10 1) piisiid.			
40	40 Cuamayanyan	1	Опрадолят	3 Пуустус	Р огунданы ***		2.1
49.	49.Систематиза	1	Определять	3. Духовно-	Регулятивные		3,4

	ция знаний о составе слова		орфограмму в каждой группе слов и писать пропущенные буквы.	нравственное воспитание: - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - популяризаци ю российских культурных и семейных ценностей; - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
50.	50.Различие и общность частей речи.	1	- определять слова, которые являются значимыми частями речи, и выписывать их; - определять общее грамматическ ое значение группы слов, выделяя	5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование у подрастающег	Познавательные умения: - анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - определять цель учебной деятельности с	5,6

					WONTON TO THE P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P. P.		
			графически их	о поколения	помощью учителя.		
			окончания;	ответственног	Коммуникативн		
			- заменять	о отношения к	ые умения:		
			выражение, не	своему	- оформлять свои		
			имеющее	здоровью и	мысли в устной		
			лексического	потребности в	речи с учётом		
			значения,	здоровом	учебных задач.		
			словом	образе жизни;			
			соответствую	6. Трудовое			
			щей части	воспитание:			
			речи,	- развития			
			имеющим	навыков			
			лексическое	совместной			
				работы,			
			<i>′</i>	*			
			писать	умения			
			полученный	работать			
			вариант.	самостоятельн			
				о, мобилизуя			
				необходимые			
				ресурсы,			
				правильно			
				оценивая			
				смысл и			
				последствия			
			ļ	своих			
			ļ	действий;			
				- содействия			
			ļ				
			ļ	профессионал			
			ļ	ьному			
			ļ	самоопределе			
			ļ	нию,			
			ļ	приобщения			
			ļ	детей к			
			ļ	социально			
			ļ	значимой			
			ļ	деятельности			
			ļ	для			
				, ,			
				осмысленного			
				выбора			
				профессии.			
		<u> </u>	ļ				
51.	51.Распределен	1	- определять	7.	Познавательные		7,8
	ие слов по		часть речи,	Экологическ	умения:		
	частям речи.		которой	oe	- определять		
	_		является	воспитание:	условие для		
			слово, и		изменения		
			указывать	чувства	грамматического		
			графически	ответственнос	значения слова и		
			роль слова в	ти за	обосновывать своё		
			_				
			предложении;	состояние	мнение.		
			-	природных	Регулятивные		
			классифицир	ресурсов,	умения:		
			овать слова по	умений и	1		
			частям речи и	навыков	действие в		
			писать их в	разумного	соответствии с		
			писать их в соответствую	разумного природопольз	соответствии с целью задания.		

			щей группе.	ования,	Коммуникативн		
			щей группе.	нетерпимого	ые умения:		
				отношения к	- использовать		
				действиям,	речь для		
				·	•		
				приносящим	регуляции своего		
				вред	действия в рамках		
				экологии.	учебного диалога.		
				8. Ценности			
				научного			
				познания:			
				- создание			
				условий для			
				получения			
				детьми			
				достоверной			
				информации о			
				передовых			
				достижениях			
				и открытиях			
				мировой и			
				отечественной			
				науки,			
				повышения			
				заинтересован			
				ности			
				подрастающег			
				о поколения в			
				научных			
				познаниях об			
				устройстве			
				мира и			
				общества.			
				оощоства.			
52.	52.Роль частей	1	- определять	4.	Познавательные		4
	речи в		часть речи,	Эстетическое			
	предложении.		которой	воспитание:	- раскрывать		
	• • •		является	- приобщение	значение понятий		
			слово, и	К	«лексическое		
			указывать	уникальному	значение слова»,		
			графически	российскому	«значимые части		
			роль слова в	культурному	речи» и		
			предложении;	наследию, в	использовать их в		
			предложении,	том числе	активном словаре;		
			классифицир	литературном	- определять		
			овать слова по	у,	условие для		
			частям речи и	у, музыкальному	изменения		
			писать их в	музыкальному	грамматического		
			соответствую	, художественн	значения слова и		
			щей группе.	-	обосновывать своё		
			щеи группе.	OMY,			
				театральному	мнение.		
	i l			И	Регулятивные		
1				LITTEMATORNAC	умения:		
				кинематограф	·	1	
				ическому;	- планировать своё		
				ическому; - создание	- планировать своё действие в		
				ическому; - создание равных для	планировать своё действие в соответствии с		
				ическому; - создание	- планировать своё действие в		

				доступа к	взаимооценку и	
				культурным	корректировку	
				ценностям;	учебного задания.	
				- приобщение	Коммуникативн	
				К	ые умения:	
				классическим	- использовать	
				И	речь для	
				современным	регуляции своего	
				высокохудоже	действия в рамках	
				ственным	учебного диалога.	
				отечественны		
				м и мировым		
				произведения		
				м искусства и		
				литературы;		
53.	53.Обучающее	1	Опрананять	<u>интературы</u> , 2.	Познаваталичи	2,8
55.	<u> </u>	1	Определять		Познавательные	2,0
	изложение		тему текста,	Патриотичес	умения:	
			тип текста,	кое	- использовать	
			озаглавливать	воспитание:	приобретённые	
			части текста,	-	знания при	
			передавать	формирование	выполнении	
			содержание с	российской	учебного задания.	
			опорой на	гражданской	Регулятивные	
			план.	идентичности;	умения:	
			iisiaii.	8. Ценности	- выполнять	
				,		
				научного	учебное задание в	
				познания:	соответствии с	
				- содействие	целью	
				повышению		
				привлекательн		
				ости науки		
				для		
				подрастающег		
				о поколения,		
				поддержку		
				научно-		
				технического		
				творчества		
				детей;		
54.	54.Систематиза	1	- распределять	4.	Регулятивные	4
	ция знаний о		слова по	Эстетическое	умения:	
	частях речи.		группам	воспитание:	- выполнять	
	•		(частям речи);	- приобщение	учебное задание в	
			- определять	К	соответствии с	
			части речи	уникальному	целью.	
			выделенных	российскому	цольто.	
				-		
			слов;	культурному		
				наследию, в		
			образовывать	том числе		
			от корня слова	литературном		
			разных частей	y,		
			речи.	музыкальному		
] -	,		
				художественн		
				ому,		
				театральному		
1	1	Ī		тсатральному		
1				И		I

	Имя существит	2льное	(22 ч)	кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы;		К/р№4	
	Имя существите	ельное	(22 ч)			K/p№4 K/p№5	
55.	55.Повторяем, что знаем об имени существительно м.	1	Распределять существитель ные в две группы: одушевлённые и неодушевлённые. Записывать существитель ные в начальной форме. Писать собственные имена существитель ные. Изменять число имени существитель ного.	4. Эстетическое воспитание предполагает: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям 6. Трудовое воспитания уважения к труду и людям труда,	Познавательные умения: - определять грамматические признаки существительного. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместного труда.		4,6

				трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы,		
				умения		
				работать		
				^		
				самостоятельн		
				о, мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
				правильно		
				оценивая		
				смысл и		
				последствия		
				своих		
				действий;		
56.	56.Число, род,	1	Рассказывать	3. Духовно-	Познавательные	3
	падеж имен		о падежах,	нравственное	умения:	
	существительн		опираясь на	воспитание	- определять	
	ых.		таблицу.	- развития у	грамматические	
	DIT.		Определять	детей	признаки	
			падеж имени	нравственных	существительного.	
				чувств (чести,	· ·	
			существитель	``	Регулятивные	
			ного.	долга,	умения:	
			Ставить	справедливост	- планировать своё	
			вопрос от	и, милосердия	действие в	
			слова к слову	И	соответствии с	
			В	дружелюбия);	целью задания.	
			словосочетани		Коммуникативн	
			И.		ые умения:	
					- использовать	
					речь для	
					регуляции своего	
					действия в рамках	
					учебного диалога.	
57.	57.Алгоритм	1	Определять	2.	Познавательные	2
37.	определения	1	падеж	Татриотичес	умения:	2
	_		существитель	кое	- определять падеж	
			*		-	
	существительно		ного по	воспитание:	имени	
	го.		алгоритму.	1	существительного.	
			Склонять	формирование	Регулятивные	
			имена	российской	умения:	
			существитель	гражданской	- выполнять	
			ные.	идентичности;	учебное задание,	
			Выделять	<u> </u>	используя	
			главные	формирование	правило.	
			члены	патриотизма,	Коммуникативн	
			предложения.	чувства	ые умения:	
				гордости за	- учитывать	
				свою Родину,	общепризнанные	
				готовности к	правила в	
				защите	совместной	
				интересов	деятельности.	
				Отечества,	,,	
				ответственнос		
İ	i l			O I DO I O I DO I I I O O		

				ти за будущее России на основе развития программ патриотическо го воспитания детей, в том числе военнопатриотическо го воспитания;		
58.	58.Контрольный диктант №4 по итогам 1 полугодия по теме «Состав слова»	1	писать текст, следуя правилам оформления письма; - выписывать однокоренные слова, разбирать их по составу;	6. Трудовое воспитание - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	умения: - определять грамматические	9
59.	59.Несклоняем ые имена существительные.	1	Выполнять морфологичес кий разбор имени существитель ного. Распределять существитель ные в две группы: склоняемые и несклоняемые. Составлять предложения с несклоняемым и именами существитель ными.	1. Гражданское воспитание формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	Познавательные умения: - объяснять понятие «несклоняемые имена существительные» и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать	1

		1	1			
				- развитие	собственное	
				культуры	высказывание в	
				межнациональ	рамках учебного	
				ного общения;	диалога.	
				- воспитание		
				уважительног		
				о отношения к		
				национальном		
				у достоинству		
				людей, их		
				чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
60.	60.Три	1	DI IHII I I DOTI		Познавательные	3
00.	_	1	- выписывать	,		3
	склонения имён		ИЗ	нравственное	умения:	
	существительн		орфографичес	воспитание	- уметь строить	
	ых.		кого словаря	- развития у	рассуждения в	
1			существитель	детей	форме связи	
			ные каждого	нравственных	простых суждений	
			склонения;	чувств (чести,	об объекте, его	
			- указывать	долга,	строении,	
			начальную	справедливост	свойствах и	
			форму, род и	и, милосердия	связях.	
			склонение	И	Регулятивные	
			имени	дружелюбия);	· ·	
			существитель	-	умения:	
			ного.	формирования	- проявлять	
			110101	выраженной в	инициативу	
				поведении	действия в	
					учебном	
				нравственной	сотрудничестве.	
				позиции, в	Коммуникативн	
				том числе	ые умения:	
				способности	- использовать	
				развития	речь для	
				сопереживани	регуляции своего	
				Я И	действия.	
				формирования		
				позитивного		
				отношения к		
				людям, в том		
				числе к лицам		
				c		
				ограниченным		
				И		
				возможностям		
				и здоровья и		
				инвалидам;		
				- содействия		
				формировани		
				ю у детей		
				позитивных		
				жизненных		
				ориентиров и		
				планов;		
				- оказания		
				помощи детям		
				в выработке		
1	1	1				

				моделей		
				поведения в		
				различных		
				трудных		
				жизненных		
				ситуациях, в		
				том числе		
				проблемных,		
				стрессовых и		
				конфликтных		
				_		
				И К		
				сознательном		
				у выбору		
				добра;		
61.	61.Контрольное	1	- составлять	4.	Познавательные	4
	списывание		из слов	Эстетическое	умения:	
			предложения;	воспитание	- уметь строить	
			- указывать	предполагает:	рассуждения в	
			начальную	- приобщение	форме связи	
			форму, род и	К	простых суждений	
			склонение	уникальному	об объекте, его	
			имени	российскому	строении,	
			существитель	культурному	свойствах и	
			ного.	наследию, в	связях.	
			noro.	том числе	Регулятивные	
					¥	
				литературном	умения:	
				у,	- проявлять	
				музыкальному	инициативу	
				,	действия в	
				художественн	учебном	
				ому,	сотрудничестве.	
				театральному	Коммуникативн	
				И	ые умения:	
				кинематограф	- использовать	
				ическому;	речь для	
				- создание	регуляции своего	
				равных для	действия.	
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
				народов,		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
62.	62.Три	1	- определять	4.	Познавательные	4,5
	склонения имён		склонение,	Эстетическое	умения:	
	существительн		падеж	воспитание:	- уметь	
	ых.		существитель	-	устанавливать	
	2111.		ного;	популяризаци	причинно-	
<u></u>			11010,	популяризаци	призино-	

			T			 1
			- находить	ю российских	следственные	
			безударные	культурных,	связи.	
			окончания	нравственных	Регулятивные	
			имён	и семейных	умения:	
			существитель	ценностей;	- уметь	
			ных,	- сохранение,	самостоятельно	
			записывать по	поддержку и	учитывать	
			образцу.	развитие	выделенные	
				этнических	учителем	
				культурных	ориентиры	
				традиций и	действия в новом	
				народного	учебном	
				творчества.	материале.	
				5.	Коммуникативн	
				Физическое	ые умения:	
					· · · · ·	
				воспитание,		
				формировани	монологическое	
				е культуры	высказывание,	
				здоровья и	владеть	
				эмоциональн	диалогической	
				0Г0	формой речи.	
				благополучи		
				я:		
				-		
				формирование		
				у		
				подрастающег		
				о поколения		
				ответственног		
				о отношения к		
				своему		
				здоровью и		
				потребности в		
				здоровом		
				образе жизни;		
				,		
63.	63.Определение	1	- определять	6. Трудовое	Познавательные	6,8
	склонений имен		склонение,	воспитание:	умения:	-,-
	существительн		падеж	- воспитания	- уметь	
	ых		существитель	уважения к	устанавливать	
	DIA.		ного;	труду и	причинно-	
			· ·		•	
			- находить	людям труда,	следственные	
			безударные	трудовым	СВЯЗИ. Расунатирии на	
			окончания	достижениям;	Регулятивные	
			имён	4	умения:	
			существитель	формирования	- уметь	
			ных,	умений и	самостоятельно	
			записывать по	навыков	учитывать	
			образцу.	самообслужив	выделенные	
				ания,	учителем	
				потребности	ориентиры	
				трудиться,	действия в новом	
				добросовестно	учебном	
				го,	материале.	
				ответственног	Коммуникативн	
				о и	ые умения:	
1						
				творческого	- строить	

				отношения к разным видам	монологическое высказывание,	
				трудовой деятельности, включая	владеть диалогической формой речи.	
				обучение и выполнение домашних		
				обязанностей; 8. Ценности научного		
				познания:содействиеповышению		
				привлекательн ости науки для		
				подрастающег о поколения, поддержку		
				научно- технического творчества		
				детей;		
64.	64.Повторяем	1	- определять	1.	Познавательные	1
	об имени		склонение,	Гражданское	умения:	
	существительно		падеж	воспитание	- уметь	
	М.		существитель	формирование	устанавливать	
			•		7	
			ного;	активной	причинно-	
			ного; - находить	активной гражданской	причинно- следственные	
			ного; - находить безударные	активной гражданской позиции,	причинно- следственные связи.	
			ного; - находить безударные окончания	активной гражданской позиции, гражданской	причинно- следственные связи. Регулятивные	
			ного; - находить безударные окончания имён	активной гражданской позиции, гражданской позиции,	причинно- следственные связи. Регулятивные умения:	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской гражданской	причинно- следственные связи. Регулятивные умения:	
			ного; - находить безударные окончания имён	активной гражданской позиции, гражданской позиции,	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных,	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос	причинно- следственные связи. Регулятивные умения:	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти,	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных,	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание,	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения;	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание уважительног	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание уважительног о отношения к	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание уважительног	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической	
			ного; - находить безударные окончания имён существитель ных, записывать по	активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственнос ти, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнациональ ного общения; - воспитание уважительног о отношения к национальном	причинно- следственные связи. Регулятивные умения: - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативн ые умения: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической	

				религиозным		
				убеждениям;		
65.	65.Имёна	1	- дополнять	2.	Познавательные	2
	существительн		текст	Патриотичес	умения:	
	ые 1-го		подходящими	кое	- определять	
	склонения.		по смыслу	воспитание	падежные	
			именами	формирование	окончания и	
			существитель	российской	обосновывать своё	
			ными;	гражданской	мнение.	
			- указывать	идентичности;	Регулятивные	
			падеж	формирование	умения:	
			существитель	патриотизма,	- ВЫПОЛНЯТЬ	
			ного;	чувства	учебное задание,	
			- графически	гордости за	используя	
			выделять	свою Родину,	алгоритм.	
			окончание	готовности к	Коммуникативн	
			существитель	защите	ые умения:	
			ного;	интересов	- формулировать	
			 проверять написание 	Отечества, ответственнос	понятные высказывания в	
			безударных	ти за будущее	высказывания в рамках учебного	
			окончаний	-	диалога, используя	
			имён	России на основе	термины.	
			существитель	развития	термины.	
			ных двумя	программ		
			способами.	патриотическо		
			CHOCOGAMII.	го воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотическо		
				го		
				воспитания;		
66.	66.Падежные	1	- указывать	8. Ценности	Познавательные	8
	окончания имён		падеж	научного	умения:	
	существительн		существитель	познания:	- выполнять	
	ых 1-го		ного;	- содействие	логические	
	склонения.		- графически	повышению	операции	
			выделять	привлекательн	сравнения,	
			окончание	ости науки	сопоставления.	
			существитель	для	Регулятивные	
			ного;	подрастающег	умения:	
			- проверять	о поколения,	- выполнять	
			написание	поддержку	учебное задание в	
			безударных	научно-	соответствии с	
			окончаний	технического	целью.	
			имён	творчества	Коммуникативн	
			существитель	детей;	ые умения:	
			ных двумя		- готовность к	
			способами;		обсуждению	
			- находить		разных точек	
			ошибки и		зрения и	
			исправлять их.		выработке общей	
67	(7.11 "	1		4	позиции.	4
67.	67.Имён	1	Склонять	4.	Познавательные	4
	существительн		имена	Эстетическое	умения:	
	ые 2-го		существитель	воспитание	- выделение	

	24727		*****		an a Yama	
	склонения.		ные, выделяя	предполагает:	свойства из	
			окончание.	- приобщение	системы	
			Определять	К	функциональных	
			падеж имени	уникальному	свойств объекта.	
			существитель	российскому	Регулятивные	
			ного.	культурному	умения:	
				наследию, в	- выполнять	
				том числе	учебное задание в	
				литературном	соответствии с	
				у,	правилом.	
				музыкальному	Коммуникативн	
				,	ые умения:	
				художественн	- используя	
				ому,	термины,	
				театральному	формулировать	
				И	понятные	
				кинематограф	высказывания в	
				ическому;	рамках учебного	
				- создание	диалога.	
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
68.	68.Падежные	1	Выписывать	3. Духовно-	Познавательные	3
	окончания имён		имена	нравственное	умения:	
	существительн		существитель	воспитание	- уметь выполнять	
	ых 2-го		ные 2-го	- развития у	логические	
	склонения.		склонения	детей	операции	
			единственного	нравственных	сравнения и	
			числа вместе с	чувств (чести,	сопоставления.	
			теми словами,	долга,	Регулятивные	
			от которых	справедливост	умения:	
			они зависят.	и, милосердия		
			Указывать	И	учебное задание в	
			падежи имен	дружелюбия);	соответствии с	
			существитель		правилом.	
			ных.		Коммуникативн	
			Использовать		ые умения:	
			для проверки		- уметь	
			безударных		сотрудничать с	
			окончаний		другими	
			слово-		учащимися при	
			помощник.		решении	
					поставленной	
					задачи.	
69.	69.Имёна	1	Склонять	6. Трудовое	Познавательные	6
	существительн		имена	воспитание	умения:	
	ые 3-го		существитель	реализуется	- выбор оснований	
	склонения.		ные.	посредством:	и критериев для	
			Определять	- воспитания	сравнения,	
			падеж.	уважения к	классификации	
			Использовать	труду и	объектов.	
			слова-	людям труда,	Регулятивные	
			помощники	трудовым	умения:	
ĺ				достижениям;	- выполнять	
			для записи	достижениям,	- DDIIIOJIIIJI D	1

			безударных окончаний имён существитель ных.	- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;	учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
70.	70.Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Находить имена существитель ные 3-го склонения. Подбирать к словам однокоренные имена существитель ные 3-го склонения. Определять род, падеж существитель ных. Распределять слова в группы (по частям речи).	2. Патриотичес кое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическо го воспитания детей, в том числе военнопатриотическо го воспитания;	Коммуникативн ые умения: - используя термины, формулировать понятные высказывания в	2
71.	71.Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	1	Определять склонение и падеж существитель ного. Вставлять безударные окончания существитель ного,	2. Патриотичес кое воспитание - формирование российской гражданской идентичности; -	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять	2

			руководствуяс ь алгоритмом.	формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину,	учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения:	
				готовности к защите интересов Отечества, ответственнос	- используя термины, формулировать понятные высказывания в рамках учебного	
				ти за будущее России на основе развития программ	рамках учебного диалога.	
				патриотическо го воспитания детей, в том числе военно-патриотическо		
				го воспитания;		
72.	72.Правописани епадежных	1	Определять склонение и	1. Гражданское	Познавательные умения:	1
	окончаний		падеж	воспитание	- определять	
	имён		существитель	- развитие	_	
	существительн		ного. Писать	культуры	существительного	
	ых.		окончания по	межнациональ	и обосновывать	
			алгоритму.	ного общения;	своё мнение.	
				- воспитание	Регулятивные	
				уважительног	умения: - выполнять	
				о отношения к национальном	взаимопроверку и	
				у достоинству	корректировку	
					учебного задания.	
				чувствам,	Коммуникативн	
					ые умения:	
					- адекватно	
					взаимодействовать	
					с партнёром в	
					рамках учебного	
73.	73.Имёна	1	Определять	4.	диалога. Познавательные	4
, 3.	существительн	•	падеж имени	Эстетическое	умения:	
	ые во		существитель	воспитание:	- определять	
	множественном		ного во	создание	форму числа	
	числе.		множественно	равных для	имени	
			м числе.	всех детей	_	
			Выделять	возможностей	и обосновывать	
			окончание	доступа к	своё мнение.	
			существитель	культурным	Регулятивные	
			ного.	ценностям;	умения: - выполнять	
				- воспитание уважения к		
				культуре,	корректировку	
				языкам,	учебного задания.	
				традициям и	Коммуникативн	 <u> </u>
	1					

	-[1	<i>-</i>		
				обычаям	ые умения:	
				народов,	- уметь выражать	
				проживающих	свои мысли в	
				в Российской	форме устных	
				Федерации;	речевых	
				- приобщение	высказываний.	
				К		
				классическим		
				И		
				современным		
				высокохудоже		
				ственным		
				отечественны		
				м и мировым		
				произведения		
				м искусства и		
				литературы;		
				- сохранение,		
				поддержку и		
				развитие		
				этнических		
				культурных		
				традиций и		
				_		
				народного		
	7. 6		~	творчества.		
74.	74.Склонение	1	Ставить имена	1.	Познавательные	1
	имён		существитель	Гражданское	умения:	
	существительн		ные в форму	воспитание	- определять	
	ых во		именительног	формирование	форму числа	
	множественном		ο,	активной	имени	
	числе.		родительного	гражданской	существительного	
			падежа	позиции,	и обосновывать	
			множественно	гражданской	своё мнение.	
			го числа.	ответственнос	Регулятивные	
			10 mesia.		умения:	
				ти,	*	
				основанной на	DDIIIOVIIDIID	
				традиционных	взаимопроверку и	
				культурных,	корректировку	
				духовных и	учебного задания.	
				нравственных	Коммуникативн	
				ценностях	ые умения:	
				российского	- адекватно	
				общества;	взаимодействовать	
				чувствам,	с партнёром в	
				религиозным	рамках учебного	
				убеждениям;	диалога.	
				уосждениям,	диалога.	
75	75 Поэтан	1	077807777	1	Пормововово	1
75.	75.Повторение	1	Определять	1.	Познавательные	1
	по теме «Имя		склонение и	Гражданское	умения:	
	существительно		падеж	воспитание	- выбор оснований	
	e».		существитель	формирование	и критериев для	
			ного. Писать	активной	сравнения,	
•	1		oromiomia no	гражданской	классификации	
			окончания по	пражданской	класспфикации	
				_	объектов.	
			алгоритму.	позиции,	объектов.	
				позиции, гражданской	объектов. Регулятивные	
				позиции,	объектов.	

	<u> </u>		T	U	~ 0		
				основанной на			
				традиционных	деятельности с		
				культурных,	помощью учителя.		
				духовных и	Коммуникативн		
				нравственных	ые умения:		
				ценностях	- аргументировать		
				российского	свою точку зрения.		
				общества;	1		
76.	Контрольный	1	- писать текст	4.	Познавательные		4,6
	диктант №5 по		с изученными	Эстетическое	умения:		, -
	теме «Имя		орфограммам	воспитание	- использовать		
	существительн		и;	предполагает:	приобретённые		
	oe»		- разбирать	- приобщение	знания при		
	0C//		слова по	к	выполнении		
					учебного задания.		
			составу;	уникальному	Регулятивные		
			- 6	российскому			
			образовывать	культурному	умения:		
			родственные	наследию, в	- выполнять		
			слова по	том числе	учебное задание в		
			вопросам;	литературном	соответствии с		
			- выписывать	y,	целью.		
			из текста	музыкальному			
			слова на	,			
			заданную	художественн			
			орфограмму;	ому,			
			- выписывать	театральному			
			сложные	И			
			слова,	кинематограф			
			выделять в	ическому;			
			них корни	- создание			
			графически.	равных для			
				всех детей			
				возможностей			
				доступа к			
				культурным			
				ценностям			
				6. Трудовое			
				10.			
				воспитание:			
				- воспитания			
				уважения к			
				труду и			
				людям труда,			
				трудовым			
				достижениям;			
				- развития			
				навыков			
				совместной			
				работы,			
				умения			
				работать			
				самостоятельн			
				о, мобилизуя			
				необходимые			
				ресурсы,			
				правильно			
				оценивая			
	1			смысл и		<u> </u>	<u> </u>

	1	<u> </u>				
				последствия		
				СВОИХ		
	Имя прилагател		<u> </u> 	действий;		
77.	77.Имя	1 вное (i	6 Трудороо	Познавательные	6
//.	прилагательное.	1	Определять род, число и	6. Трудовое воспитание	умения:	U
	Безударные		падеж	реализуется	- раскрывать	
	окончания имен		прилагательно	посредством:	значение понятия	
	прилагательных		го.	- воспитания	«имя	
	•			уважения к	прилагательное» и	
				труду и		
				людям труда,	активном словаре;	
				трудовым	- определять части	
				достижениям;	речи и	
				- развития	обосновывать своё	
				навыков совместной	мнение.	
				работы,	Регулятивные умения:	
				раооты, умения	- способность к	
				работать	рефлексии	
				самостоятельн	собственной	
				о, мобилизуя	деятельности.	
				необходимые	Коммуникативн	
				ресурсы,	ые умения:	
				правильно	- формулировать	
				оценивая	понятные	
				смысл и	высказывания в	
				последствия	рамках учебного	
				своих	диалога, используя	
				действий;	термины.	
78.	78.Правописани	1	Подбирать	2.	Познавательные	2
	е безударных		имена	Патриотичес	умения:	
	окончаний		прилагательн	кое	- использовать	
	имен		ые к	воспитание	приобретённые	
	прилагательных		существитель	формирование	_	
	•		НЫМ.	российской	выполнении	
			Записывать	гражданской	учебного задания.	
			словосочетани я	идентичности; формирование	Регулятивные умения:	
			я «сущ.+прилаг.	патриотизма,	умения: - выполнять	
			» с вопросами.	чувства	учебное задание в	
			Проверять	гордости за		
			безударные	свою Родину,	целью.	
			окончания	готовности к	•	
			имён	защите		
			прилагательн	интересов		
			ых.	Отечества,		
				ответственнос		
				ти за будущее		
				России на		
				основе		
				развития		
				программ		
				патриотическо		
				го воспитания		
				детей, в том числе военно-		
			ì	гчисле военно-		

				патриотическо го		
				воспитания;		
79.	79.Склонение	1	Находить	8. Ценности	Познавательные	 8
	имен		имена	научного	умения:	
	прилагательных		прилагательн	познания:	- умение находить	
			ые вместе с	- содействие	в тексте места, где	
			существитель	повышению	легко сделать	
			ными, к	привлекательн	ошибку.	
			которым они	ости науки	Регулятивные	
			относятся.	для	умения:	
			Определять	подрастающег	- выполнять	
			падеж	о поколения,	учебное задание,	
			прилагательно	поддержку	используя	
			го.	научно-	алгоритм.	
			10.	технического	Коммуникативн	
				творчества	ые умения:	
				детей;	- формулировать	
				дотон,	понятные	
					высказывания в	
					рамках учебного	
					диалога, используя	
90	90 Cv	1	Vronzes	4	термины.	4
80.	80.Склонение	1	Указывать	4.	Познавательные	4
	имен		род, число и	Эстетическое	умения:	
	прилагательных		падеж имени	воспитание	- сопоставление	
	в единственном		прилагательно	- приобщение	имеющихся	
	числе.		го.	К	знаний с	
			Вписывать	уникальному	требуемыми для	
			буквы о(е), ы	российскому	выполнения	
			(и) в	культурному	поставленной	
			окончания	наследию, в	учебной задачи.	
			прилагательн	том числе	Регулятивные	
			ых.	литературном	умения:	
				у,	- владение	
				музыкальному	способами	
					контроля и оценки.	
				, художественн	Коммуникативн	
				ому,	ые умения:	
				театральному	- умение при	
				И	необходимости	
				и кинематограф	отстаивать свою	
				ическому;	точку зрения,	
				- создание	аргументируя её.	
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
	1		1	100/11/1	İ	

			1	I		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
81.	81.Склонение	1	Склонять	4.	Познавательные	4,6
	имен		имена	Эстетическое	умения:	
	прилагательных		прилагательн	воспитание	- умение при	
	ВО		ые во	предполагает:	необходимости	
	множественном		множественно	- приобщение	пользоваться	
				К	справочной	
	числе.		м числе.		_	
				уникальному	литературой.	
				российскому	Регулятивные	
				культурному	умения:	
				наследию, в	- определение цели	
				том числе	учебной	
				литературном	деятельности с	
				y,	помощью учителя	
				музыкальному	и самостоятельный	
]	поиск средств её	
				, художественн	осуществления.	
					-	
				ому,	Коммуникативн	
				театральному	ые умения:	
				И	- речевое	
				кинематограф	отображение	
				ическому;	содержания	
				- создание	совершаемых	
				равных для	действий.	
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям		
				*		
				10.		
				воспитание:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и		
				людям труда,		
				трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы,		
				_		
				умения		
				работать		
				самостоятельн		
				о, мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
				правильно		
				оценивая		
				смысл и		
				последствия		
				своих		
				действий;		
92	92 Mar. 1	1	Variant-		Партак	2
82.	82.Морфологич	1	Уметь	3. Духовно-	Познавательные	3
	еский разбор		разбирать	нравственное	умения:	

	имени		существитель	воспитание	- раскрывать	
	прилагательног		ные и	- развития у	значение понятий	
	0.		прилагательн	детей	×МИУ	
			ые как части	нравственных	прилагательное»,	
			речи.	чувств (чести,	«признаки имени	
				долга,	прилагательного»	
				справедливост	и использовать их	
				и, милосердия	в активном	
				И	словаре;	
				дружелюбия);	- различать	
				/ 13 //	постоянные и	
					изменяемые	
					признаки имени	
					прилагательного и	
					обосновывать своё	
					мнение.	
					Регулятивные	
					умения:	
					- выполнять	
					учебное действие,	
					используя	
					алгоритм.	
					Коммуникативн	
					ые умения:	
					- учитывать	
					мнение партнёра	
					при принятии	
					общего решения в	
					рамках учебного	
					диалога.	
83.	83.Повторение	1	Склонять	6. Трудовое	^	6
83.	83.Повторение по теме «Имя	1	Склонять имена	6. Трудовое воспитание	диалога.	6
83.	по теме «Имя	1		воспитание	диалога. Познавательные	6
83.	•	1	имена прилагательн	воспитание реализуется	диалога. Познавательные умения: - владеть общим	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать	воспитание реализуется посредством:	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач.	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения:	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда,	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативн	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения:	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы,	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы,	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное	1	имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6
83.	по теме «Имя прилагательное		имена прилагательн ые. Указывать их род, число	воспитание реализуется посредством: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельн о, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих	диалога. Познавательные умения: - владеть общим приемом решения учебных задач. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной	6

84.	84.Местоимени	1	Употреблять	2.	Познавательные	2
04.	е как части	1	вместо	Татриотичес	умения:	2
	речи.		существитель	кое	- раскрывать	
	PC 111.		ных	воспитание:	значение понятия	
			местоимения.	-	«личные	
			Mee Tommenini.	формирование	местоимения» и	
				российской	использовать его в	
				гражданской	активном словаре.	
				идентичности;	Регулятивные	
				формирование	умения:	
				патриотизма,	- выполнять	
				чувства	учебное задание в	
				гордости за		
				свою Родину,	целью.	
				готовности к		
				защите	ые умения:	
				интересов	- адекватно	
				Отечества,	взаимодействовать	
				ответственнос	с партнёром в	
				ти за будущее	рамках диалога	
				России на	_	
				основе	учебного задания.	
				развития	_ = = == ,	
				программ		
				патриотическо		
				го воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотическо		
				_		
				го		
85.	85.Склонение	1	Определять	_	Познавательные	4
85.	85.Склонение личных	1	Определять лицо, число	го воспитания;	Познавательные умения:	4
85.	личных	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое	умения:	4
85.	личных местоимений 1-	1	-	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание	умения: - раскрывать	4
85.	личных	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание	умения:	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к	умения: - раскрывать значение понятия	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному	умения: - раскрывать значение понятия «личные	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре.	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения:	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному ,	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативн	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому,	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативн ые умения:	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативн ые умения: - адекватно	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому;	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке	4
85.	личных местоимений 1-	1	лицо, число	го воспитания; 4. Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	умения: - раскрывать значение понятия «личные местоимения» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке	4

		Т	1	1	I	ı
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
				народов,		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
86.	86.Склонение	1	Склонять	4.	Познавательные	4,6
80.		1		Эстетическое		4,0
	личных		личные		умения:	
	местоимений 3-		местоимения.	воспитание	- различать	
	го лица.			предполагает:	местоимения 1, 2 и	
				- приобщение	3 лица.	
				К	Регулятивные	
				уникальному	умения:	
				российскому	- соотносить	
				культурному	учебное действие с	
				наследию, в	известным	
				том числе	правилом.	
				литературном	Коммуникативн	
				у,	ые умения:	
				музыкальному	- владеть разными	
				l.	видами речевой	
				художественн	деятельности.	
				ому,	деятельности	
				театральному		
				И		
				кинематограф		
				ическому;		
				- создание		
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям		
				6. Трудовое		
				воспитание:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и		
				людям труда,		
				трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы,		
				умения		
				работать		
				самостоятельн		
				о, мобилизуя		
				необходимые		
			ĺ	ресурсы,	1	

				правильно оценивая			
				смысл и			
				последствия			
				своих действий;			
87.	87.Изменение	1	Склонять	3. Духовно-	Познавательные		3
07.	личных	•	личные	нравственное	умения:		3
	местоимений		местоимения.	воспитание	- выполнение		
	по падежам.		Знать правила	- развития у	универсальных		
			использования	детей	логических		
			местоимений	нравственных	операций анализа		
			ты, вы.	чувств (чести,	и синтеза.		
				долга, справедливост	Регулятивные умения:		
				и, милосердия	умения.		
				и, милосердия	учебное задание в		
				дружелюбия);	соответствии с		
				, 13	целью.		
					Коммуникативн		
					ые умения:		
					- строить		
					монологическое		
					высказывание,		
					владеть диалогической		
					формой речи.		
88.	88. Повторение	1	Знать и	6. Трудовое	Познавательные		6
	по теме		различать	воспитание	умения:		
	«Местоимение»		местоимения	реализуется	- владеть общим		
			1, 2, 3 лица.	посредством:	приемом решения		
			Указывать	- воспитания	учебных задач.		
			лицо, число и	-	Регулятивные		
			падеж личных местоимений.		умения: - выполнять		
			местоимении.	людям труда, трудовым	взаимопроверку и		
				достижениям;	корректировку		
				- развития	учебного задания.		
				навыков	Коммуникативн		
				совместной	ые умения:		
				работы,	- формулировать		
				умения	собственное		
				работать самостоятельн	мнение и позицию в устной и		
				о, мобилизуя	в устной и письменной		
				необходимые	форме.		
				ресурсы,			
				правильно			
				оценивая			
				смысл и			
				последствия			
				своих действий;			
	Глагол (18 ч)		1	деиствии,		K/P №6	
89.	89.Глагол.	1	Определять	2.	Познавательные	10.1 1120	2
	Времена	_	время, число	Патриотичес	умения:		-
	глагола.		глагола.	кое	- раскрывать		
	•			•			

	1		1			ı	
			Дополнять	воспитание:	значение понятия		
			текст	-	«глагол» и		
			подходящими	формирование	использовать его в		
			по смыслу	российской	активном словаре.		
			глаголами.	гражданской	Регулятивные		
				идентичности;	умения:		
				формирование	- выполнять		
				патриотизма,	самопроверку и		
				чувства	взаимооценку		
				гордости за	I		
				свою Родину,	Коммуникативн		
				готовности к	T		
					ые умения:		
				защите	- использовать		
				интересов	речь для		
				Отечества,	регуляции своего		
				ответственнос	действия в рамках		
		1		ти за будущее	учебного диалога.		
				России на			
		[основе			
				развития			
				программ			
				патриотическо			
				го воспитания			
				детей, в том			
				числе военно-			
				патриотическо			
				ГО			
				воспитания;			
				Be chilifullian,			
90	90 Правописани	1	Полбирать к	4	Познавательные		Δ
90.	90.Правописани	1	Подбирать к	4. Эстетическое	Познавательные		4
90.	е окончаний	1	глаголам	Эстетическое	умения:		4
90.	е окончаний глаголов в	1	глаголам прошедшего	Эстетическое воспитание	умения: - раскрывать		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени	Эстетическое воспитание - приобщение	умения: - раскрывать значение понятий		4
90.	е окончаний глаголов в	1	глаголам прошедшего времени имена	Эстетическое воспитание - приобщение к	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола»,		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-»,		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов.	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре;		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у,	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному ,	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому,	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения:		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому;	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя.		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения:		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - умение работать		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения:		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному, художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - умение работать		4
90.	е окончаний глаголов в прошедшем	1	глаголам прошедшего времени имена существитель ные. Выделять окончания глаголов. Определять время, число и, где это возможно, род	Эстетическое воспитание - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературном у, музыкальному , художественн ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным	умения: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующи й суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - определение цели учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные умения: - умение работать		4

	T		1		T	1
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
				народов,		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
91.	91.Неопределен	1	Подбирать к	4.	Познавательные	4,6
<i>)</i> 1.	ная форма	1	глаголам	Эстетическое	умения:	7,0
				воспитание	*	
	глагола.		синонимы и		- раскрывать	
			антонимы.	предполагает:	значение понятия	
			Ставить	- приобщение	«неопределённая	
			глаголы в	К	форма глагола» и	
			неопределённ	уникальному	использовать его в	
			ую форму.	российскому	активном словаре.	
			Выделять	культурному	Регулятивные	
			суффиксы	наследию, в	умения:	
			глаголов в	том числе	- выполнять	
			неопределённ	литературном	самопроверку и	
			ой форме.	y, 1 31	взаимопроверку	
				музыкальному	учебного задания.	
]	Коммуникативн	
				, художественн	ые умения:	
				ому,	- адекватно	
				театральному	взаимодействовать	
				И	с партнёром в	
				кинематограф	рамках учебного	
				ическому;	диалога.	
				- создание		
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям		
				6. Трудовое		
				воспитание:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и		
1						
				людям труда,		
				трудовым		
				достижениям;		
				- развития		
				навыков		
				совместной		
				работы,		
1				умения		
				работать		
				самостоятельн		
				о, мобилизуя		
				необходимые		
				ресурсы,		
				правильно		
				оценивая		
				смысл и		
			<u> </u>	синысл И	<u>l</u>	

					последствия		
					своих		
					действий;		
92.	92.Спряжение	1	Изменять			Познавательные	6
	глаголов в			по	воспитание:	умения:	-
	настоящем		лицам	И	- воспитания	- осуществлять	
	времени.		числам	В	уважения к	поиск	
	•		настоящем		труду и	необходимой	
			времени.		людям труда,	информации для	
					трудовым	выполнения	
					достижениям;	учебных заданий.	
					-	Регулятивные	
					формирования	умения:	
					умений и	- учитывать	
					навыков	выделенные	
					самообслужив	учителем	
					ания,	ориентиры	
					потребности	действия в новом	
					трудиться,	учебном	
					добросовестно го,	материале в	
					ответственног	сотрудничестве с учителем.	
					о и	Коммуникативн	
					творческого	ые умения:	
					отношения к	- формулировать	
					разным видам	собственное	
					трудовой	мнение и позицию	
					деятельности,	в устной и	
					включая	письменной	
					обучение и	форме.	
					выполнение		
					домашних		
					обязанностей;		
93.	93.Спряжение	1	Изменять		7.	Познавательные	7
73.	глаголов в	1		по	7. Экологическ	умения:	,
	будущем		лицам	И	oe	- анализ объектов с	
	времени.		числам	В	воспитание:	целью выделения	
	Dp om our		будущем	_	- развитие	признаков.	
			времени.		экологической	Регулятивные	
			•		культуры,	умения:	
					бережного	- определение цели	
					отношения к	учебной	
					родной земле,	деятельности с	
					природным	помощью учителя.	
					богатствам	Коммуникативн	
					России и	•	
					мира;	- оформление	
					- воспитание	своих мыслей в	
					чувства	устной речи с	
					ответственнос	учётом учебных	
					ти за	задач.	
					состояние		
					природных		
					ресурсов,		
					умений и навыков		
	1		<u> </u>		парыков		

				разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		
94.	94.Правописани е глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Писать мягкий знак (b) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2. Патриотичес кое воспитание формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственнос ти за будущее России на основе развития программ патриотическо го воспитания детей, в том числе военнопатриотическо го воспитания;	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции.	2
95.	95.2-е лицо единственного числа глаголов будущего времени.	1	Писать мягкий знак (b) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	2. Патриотичес кое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов	Познавательные умения: - выбор оснований и критериев для классификации объектов. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - адекватное использование речевых средств	2

	1		1	T	-	
				Отечества,	для дискуссии и	
				ответственнос	аргументации	
				ти за будущее	своей позиции.	
				России на		
				основе		
				развития		
				программ		
				патриотическо		
				го воспитания		
				детей, в том		
				числе военно-		
				патриотическо		
				го		
96.	96.Роль	1	Пононият	воспитания; 4.	Познавательные	4
90.		1	Дополнять	Эстетическое		4
	глаголов в		текст		умения:	
	языке.		подходящими	воспитание	- выбор оснований	
			по смыслу	- приобщение	и критериев для	
			глаголами.	К	классификации	
				уникальному	объектов.	
				российскому	Регулятивные	
				культурному	умения:	
				наследию, в	- выполнять	
				том числе	учебное задание,	
				литературном	используя	
				у,	алгоритм.	
				музыкальному	Коммуникативн	
				,	ые умения:	
				художественн	- адекватное	
				ому,	использование	
				театральному	речевых средств	
				И	для дискуссии и	
				кинематограф	аргументации	
				ическому;	своей позиции.	
				- создание		
				равных для		
				всех детей		
				возможностей		
				доступа к		
				культурным		
				ценностям;		
				- воспитание		
				уважения к		
				культуре,		
				языкам,		
				традициям и		
				обычаям		
				народов,		
				проживающих		
				в Российской		
				Федерации;		
97.	Контрольный	1	Уметь	4.	Познавательные	4,7
<i>/ 1 ·</i>	диктант №6 по	1	отбирать	Эстетическое	умения:	.,,
	итогам 2		существенное.	воспитание	умения. - уметь	
	четверти		Пользоваться	предполагает:	осуществлять	
	тетверти		различными	- приобщение	выбор наиболее	
			способами	- приоощение к	эффективных	
	<u> </u>		Способами	N	эффективных	

					~	
			сокращения	уникальному	способов решения	
			текста.	российскому	образовательных	
				культурному	задач в	
				наследию, в	зависимости от	
				том числе	конкретных	
				литературном	условий.	
				у,	Регулятивные	
				музыкальному	умения:	
					- самостоятельно	
				, художественн	оценивать	
				ому,	правильность	
					выполнения	
				театральному		
				И		
				кинематограф	вносить	
				ическому;	необходимые	
				- создание	* *	
				равных для		
					конце действия,	
				возможностей	так и по ходу его	
				доступа к	реализации.	
				культурным	Коммуникативн	
				ценностям	ые умения:	
				7.	- адекватно	
				Экологическ	использовать	
				oe	речевые средства	
				воспитание:	для решения	
				- развитие	различных	
				экологической	коммуникативных	
				культуры,	задач.	
				бережного	задач.	
				_		
				отношения к		
				родной земле,		
				природным		
				богатствам		
				России и		
				мира;		
				- воспитание		
				чувства		
				ответственнос		
				ти за		
				состояние		
				природных		
				ресурсов,		
				умений и		
				навыков		
				разумного		
				природопольз		
				ования,		
				нетерпимого		
				отношения к		
				действиям,		
				·		
				приносящим		
				вред		
				экологии.		
00	00 7 **	1	0 7	э п	П	2
98.	98. І и ІІ	1	Определять I	3. Духовно-		3
	спряжение		и II спряжение	нравственное	умения:	

I	DHOEO COR		EHODO 72	DOGHTY TO THE	*******	1
	глаголов.		глагола.	воспитание	- умение	
				- развития у	обнаруживать и	
				детей	формулировать	
				нравственных	учебную проблему	
				чувств (чести,	совместно с	
				долга,	учителем.	
				справедливост	Регулятивные	
				и, милосердия	умения:	
				И	- определение	
				дружелюбия);	правильности	
				дружелюони),	системы учебных	
					действий.	
					Коммуникативн	
					ые умения:	
					- учитывать	
					мнение партнёра	
					при	
					взаимопроверке	
					задания в рамках	
					учебного диалога.	
99.	99.Способы	1	Определять I	2.	Познавательные	2
//-	определения	*	и II спряжение	латриотичес Патриотичес	умения:	-
	-		•	_	•	
	спряжения		глагола.	кое	- ориентироваться	
	глаголов.			воспитание:	на разнообразие	
				- развитие	способов решения	
				уважения к	задач.	
				таким	Регулятивные	
				символам	умения:	
				государства,	- планировать свои	
				как герб, флаг,	действия в	
				гимн	соответствии с	
				Российской	целью.	
					Коммуникативн	
				историческим	ые умения:	
					-	
					- использовать	
				памятникам	речь для	
				Отечества;	регуляции своего	
				- развитие	действия в рамках	
				поисковой и	учебного диалога.	
				краеведческой		
				деятельности,		
				детского		
				познавательно		
				го туризма.		
100.	100.Алгоритм	1	Определять I	3. Духовно-	Познавательные	3,5
100.	-	1	и II спряжение	, ,•		5,5
	определения		•	нравственное	умения:	
	спряжения		глагола,	воспитание: -	- ориентироваться	
	глагола.		применяя	содействия	на разнообразие	
			алгоритм.	формировани	способов решения	
				ю у детей	задач.	
				позитивных	Регулятивные	
				жизненных	умения:	
				ориентиров и	- выполнять	
			ì	- Lhop II		
				планов.	учебное запание	
				планов;	учебное задание,	
				- оказания	используя	
				· ·	•	

	1			T		<u> </u>	
					моделей	ые умения:	
					поведения в	- использовать	
					различных	речь для	
					трудных	регуляции своего	
					жизненных	действия в рамках	
					ситуациях, в	учебного диалога.	
					том числе		
					проблемных,		
					стрессовых и		
					конфликтных.		
					5. 1		
					Физическое		
					воспитание,		
					формировани		
					е культуры		
					здоровья и		
					эмоциональн		
					0Г0		
					благополучи		
					я:		
					-		
					формирование		
					системы		
					мотивации к		
					активному и		
					здоровому		
					образу жизни,		
					занятиям		
					физической		
					культурой и		
					спортом,		
					развитие		
					культуры		
					здорового		
					_		
					питания;		
101.	101.Личные		1	Определять I	1.	Познавательные	1,3
101.			1	*			1,3
	окончания	_		и ІІ спряжение	Гражданское	умения:	
	глаголов	В		глагола,	воспитание:	- выполнение	
	настоящем	И		применяя	- развитие	логических	
	будущем			алгоритм;	культуры	операций	
	времени.			грамотно	межнациональ	сравнения и	
				писать	ного общения;	сопоставления.	
				безударные	-	Регулятивные	
				личные	формирование	умения:	
				окончания	приверженнос	- выполнять	
				глаголов.	ти идеям	учебное задание,	
					интернациона	используя	
					лизма,	алгоритм.	
					дружбы,	Коммуникативн	
					равенства,	ые умения:	
		J					
					взаимопомощ	- умение вести	
					взаимопомощ и наролов:	- умение вести	
					и народов;	- умение вести диалог.	
					и народов; - воспитание	*	
					и народов; - воспитание уважительног	*	
					и народов; - воспитание	*	

	T	1	T	T		
				у достоинству		
				людей, их		
				чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
				· ·		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливост		
				и, милосердия		
				и		
100	102 П	1	05	дружелюбия);	П	1.6
102.	102.Правописан	1	Обосновывать	4.	Познавательные	4,6
	ие глаголов на -		написание	Эстетическое	умения:	
	тся и -ться.		<i>-тся</i> и <i>-</i>	воспитание:	- умение выделять	
			ться в	- приобщение	орфограмму.	
			глаголах.	К	Регулятивные	
			I JIMI OJIMA.		умения:	
				уникальному	*	
				российскому	- соотнесение	
				культурному	результата своей	
				наследию, в	деятельности с	
				том числе	целью и его	
				литературном	оценивание.	
				y,	Коммуникативн	
				музыкальному	ые умения:	
				,	- адекватно	
				художественн	взаимодействовать	
				ому,	с партнёром в	
				театральному	рамках учебного	
					•	
				И	диалога.	
				кинематограф		
				ическому;		
				6. Трудовое		
				воспитание:		
				- воспитания		
				уважения к		
				труду и		
				людям труда,		
				трудовым		
				достижениям;		
				формирования		
				формирования		
				умений и		
				навыков		
				самообслужив		
				ания,		
				потребности		
				_		
				трудиться,		
				добросовестно		
		1	Î.	l	I	
				го,		1
				ответственног		

	1		T	Ι	T		
				творческого			
				отношения к			
				разным видам			
				трудовой			
				деятельности,			
				включая			
				обучение и			
				выполнение			
				домашних			
				обязанностей;			
103.	103.Глаголы-	1	Грамотиа	5.	Познаваталичи		5,7
103.		1	Грамотно		Познавательные		3,7
	исключения.		писать	Физическое	умения:		
			безударные	воспитание,	- умение выделять		
			личные	формировани	орфограмму.		
			окончания	е культуры	Регулятивные		
			глаголов.	здоровья и	умения:		
				эмоциональн	- соотнесение		
				ого	результата своей		
				благополучи	деятельности с		
				я:	целью.		
					Коммуникативн		
				формирование	ые умения:		
				у	- адекватно		
				подрастающег	взаимодействовать		
				о поколения	с партнёром в		
				ответственног	рамках учебного		
				о отношения к	диалога.		
				своему			
				здоровью и			
				потребности в			
				здоровом			
				образе жизни;			
				7.			
				7. Экологическ			
				oe			
				воспитание:			
				- развитие			
				экологической			
				культуры,			
				бережного			
				отношения к			
				родной земле,			
				природным			
				богатствам			
104	104 II	1	D C -	мира;	П		0
104.	104.Написание	1	Разбирать	8. Ценности	Познавательные		8
	безударных		глагол как	научного	умения:		
	окончаний		часть речи,	познания:	- умение выделять		
	глаголов.		указывая	- содействие	орфограмму,		
			начальную	повышению	выполнять		
			(неопределённ	привлекательн	логическую		
			ую) форму,	ости науки	операцию		
			спряжение,	для	сравнения.		
			время, число,	подрастающег	Регулятивные		
			лицо в	о поколения,	умения:		
<u></u>	1		настоящем и	поддержку	- выполнять		

			nou -	1107/11/12	annonna paneri		
			род в	научно- технического	самопроверку и взаимооценку		
			прошедшем		учебного задания.		
			времени.	творчества	Коммуникативн		
				детей;	•		
					ые умения:		
					- использовать		
					речь для		
					регуляции своего		
					действия в рамках		
					учебного диалога.		
105.	105.Разбор	1	Разбирать	2.	Познавательные		2
	глагола как		глагол как	Патриотичес	умения:		
	части речи.		часть речи,	кое	- определять роль		
			указывая	воспитание:	глаголов в тексте и		
			начальную	- развитие	обосновывать свое		
			(неопределённ	уважения к	мнение.		
			ую) форму,	таким	Регулятивные		
			спряжение,	символам	умения:		
			время, число,	государства,	- выполнять		
			лицо в	как герб, флаг,	самопроверку и		
			настоящем и	ГИМН	взаимооценку		
			род в	Российской	учебного задания.		
			прошедшем	Федерации, к			
			времени.	историческим	ые умения:		
			•	символам и	- использовать		
				памятникам	речь для		
				Отечества;	регуляции своего		
				- развитие	действия в рамках		
				поисковой и	учебного диалога.		
				краеведческой	j isomore girmierun		
				деятельности,			
				детского			
				познавательно			
				го туризма.			
106.	106.Проверь	1	- писать текст,	_	Регулятивные	1	3,5
100.	себя. «Глагол»	1	следуя	нравственное	умения:	1	3,3
	CCOA. (1 Hal OH)		правилам	воспитание: -	- планировать свои		
			_				
			оформления	содействия	действия в		
			письма;	формировани	соответствии с		
			- определять	ю у детей	целью;		
			части речи;	позитивных	- ВЫПОЛНЯТЬ		
			- определять и	жизненных	самопроверку		
			выписывать	ориентиров и	учебного задания.		
			глаголы;	планов;			
			- разбирать	- оказания			
			глагол как	помощи детям			
			часть речи.	в выработке			
				моделей			
				поведения в			
				различных			
				трудных			
				жизненных			
				ситуациях, в			
				том числе			
				проблемных,			
				стрессовых и			
				конфликтных.			
	L	l	Ī.		l .	i	1

107	Имя числитель	`	T '	5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		
107.	107.Имя числительное.		Определять части речи. Находить числительные.	6. Трудовое воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестно го, ответственног о и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «имя числительное» и использовать его в активном словаре. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	6,8

109	108 Volumeses	1	Pagung voyagy	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	Поморожему	2.5
108.	108.Количестве нные и порядковые числительные.		Распределять числительные на группы. Образовывать от количественных числительных порядковые по образцу.	3. Духовнонравственное воспитание: - содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн ого благополучи я: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям	умения: - соотнесение результата своей деятельности с целью. Коммуникативные умения: - взаимодействовать в рамках учебного	3,5

	T	1	I		T		
				физической			
				культурой и			
				спортом,			
				развитие			
				культуры			
				здорового			
				питания;			
	Наречие (4 ч)	ı	l .			К/Р №7	
158.	109.Наречие.	1	Ставить	4.	Познавательные		4,6
100.	10911100	-		Эстетическое	умения:		.,0
			наречиям.	воспитание:	- умение выделять		
			Дополнять	- приобщение	орфограмму;		
			словосочетани	К	- определять		
				уникальному	морфологические		
			я наречиями. Разбирать	российскому	признаки глагола и		
					обосновывать своё		
				культурному			
			составу.	наследию, в	мнение.		
			Подбирать к		•		
			фразеологизма		умения:		
			м наречия-	у,	- определение цели		
			синонимы.	музыкальному	учебной		
				,	деятельности с		
				художественн	помощью учителя.		
				ому,	Коммуникативн		
				театральному	ые умения:		
				И	- выбор средств		
				кинематограф	для успешного		
				ическому;	решения		
				6. Трудовое	коммуникативной		
				воспитание:	задачи.		
				- воспитания			
				уважения к			
				труду и			
				людям труда,			
				трудовым			
				достижениям;			
				-			
				формирования			
				умений и			
				навыков			
				самообслужив			
				ания,			
				потребности			
				трудиться,			
				добросовестно			
				го,			
				ответственног			
				О И			
				творческого			
				отношения к			
				разным видам			
				трудовой			
				деятельности,			
				включая			
				обучение и			
				выполнение			

				домашних		
				обязанностей;		
110.	110.Промежуто чная аттестация	1	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.		ые умения: - адекватно	5,7
				Экологическ ое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
160.	111.Проверь себя. Числительное.	1	Распределять наречия по группам в зависимости от орфограмм.	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	умения: - умение	8

	1	1		I	T -		
					учебного диалога		
					при		
					взаимопроверке		
					учебного задания.		
112.	112.Проверь	1		2.	Познавательные		2
	себя. Наречие.			Патриотичес	умения:		
				кое	- умение		
				воспитание :	*		
				- развитие	•		
				уважения к	_		
				таким	Регулятивные		
				символам	умения:		
				государства,	- выполнять		
				как герб, флаг,			
				гимн			
				Российской	взаимопроверку		
					учебного задания.		
				Федерации, к	-		
				историческим	ые умения:		
				символам и	' '		
				памятникам	взаимодействовать		
				Отечества;	с партнёром в		
				- развитие	рамках учебного		
				поисковой и	диалога		
				краеведческой			
				деятельности,			
				детского			
				познавательно			
				го туризма.			
113.	113.Всероссийс	1		3. Духовно-			3,5
	кая			нравственное			,
	проверочная			воспитание: -			
	работа.			содействия			
	Pare rai.			формировани			
				ю у детей			
				позитивных			
				жизненных			
				ориентиров и			
				планов; - оказания			
				помощи детям в выработке			
				_			
				моделей			
				поведения в			
				различных			
				трудных			
				жизненных			
				ситуациях, в			
				том числе			
				проблемных,			
				стрессовых и			
				конфликтных.			
				5.			
				Физическое			
				воспитание,			
				формировани			
				е культуры			
				здоровья и			
	L	I	<u>L</u>	-Wahanan u	<u>L</u>	l	l

				n		
				эмоциональн		
				0L0		
				благополучи		
				я:		
				-		
				формирование		
				системы		
				мотивации к		
				активному и		
				здоровому		
				образу жизни,		
				занятиям		
				физической		
				культурой и		
				спортом,		
				_		
				развитие		
				культуры		
				здорового		
				питания;		
114.	114.Правописан	1	Повторение	6. Трудовое	Познавательные	6
	ие слов с		изученных	воспитание:	умения:	
	изученными		орфограмм	- содействия	-построение	
	орфограммами.			профессионал	логической цепи	
	11 1			ьному	рассуждений.	
				самоопределе	Регулятивные	
				нию,	умения:	
					*	
				приобщения	-соотнесение	
				детей к	результата своей	
				социально	деятельности с	
				значимой	целью и его	
				деятельности	оценивание.	
				для	Коммуникативн	
				осмысленного	ые умения:	
				выбора	- использование	
				профессии.	адекватных	
				профессии	языковых средств	
					для отображения в	
					высказываний	
					своих чувств,	
	44.5.5				мыслей.	
115.	115.Всероссийс	1		4.		4
	кая			Эстетическое		
	проверочная			воспитание:		
	работа.			- приобщение		
	=			К		
				уникальному		
				российскому		
				культурному		
				наследию, в		
				том числе		
				литературном		
				у,		
				музыкальному		
				,		
				художественн		
			i .		1	

ому, театральному и кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностви; - приобпение к классическим и нечественным высокохудоже ственным произведения м и мированы произведения м и икусства и литературы; - соверженные признаки ис признаки и прави и признаки и признаки и призна								
Тсаградьному и кинематограф ическому; содлание равных для весх детей поможностей доступа к кудьгурным ценностям; - приобщение к классическим и современным отечественным					OMY,			
И кинематограф ическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобпение к классическим и сопременным высокохудоже ственным потечественным потечественным потечественным и мировым произведения м искусства и дитературы; К/р.м. классическим и сопременным произведения м искусства и дитературы; К/р.м. классическим и произведения м искусства и дитературы; К/р.м. классическим и произведения м искусства и дитературы; К/р.м. классическим и произведения м искусства и дитературы; Слово. Позитивных слова. Позитивных слова. Слово. Позитивных слова. Слово.					-			
Весх детей возможностей доступа к культурным пенностях; - приобщение к классическим и современным высокохуложе ственным отечественным произведения речи. Называть содействия и грамматическ формировани и признаки и признаки и признаки и признаки и признаки и признаки и признаки и о у детей каждлог опазитивных жизненных орисптиров и планов; - оказания пометнь образания доможетно с учителем. Образания пометнь образания пометнь с учителем. Образания поместно с учител								
Мения Мен								
Повторение 1 Распределять слова по уастки не признати не приз								
Весх детей возможностей доступа к культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественным и имировым произведения м искусства и литературы; К/р.Ме. К/р.Ме. (Слово. 1 Распределять слова по частям речи. Называть, грамматическ не признаки каждого слова. 1 Распределять слова по частям речи. Называть, грамматическ не признаки каждого слова. 1 Распределять слова по частям речи. Называть, грамматическ не признаки каждого слова. 1 Распределять сориентиров и планов; соместно с учетелем. 1 Распределять сориентиров и планов; соместно с учетелем. 1 Распределять сориентиров и планов; соместно с учетелем. 1 Распределять сориентиров и планов; соместно с учетелем. 1 Распределять сомещения и конфанитых другамых детуминах на каммопроперку учетелем. 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1 Распределя и комфанитых 1					1			
Веск детей возможностей доступа к культурным ценноствя; - приобпение к классическим и современным высокохудоже ственным отечетвенным и инровым произведения м иксусства и литературы; К/рме к/рме								
Возможностей доступа к культурным ценностяя;					_			
Повторение 1 Распределять слова по частви речи. Называть грамматическ и е признаки каждого слова. 116. Повторение 1 Распределять слова по частям речи. Называть грамматическ и е признаки каждого слова. 2 Деторам помощи детям в выработке моделей поведения в разшичных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и стора проблемних, стрессовых и конфинктных. 5. Оническое воспитание, формировани е культуры задоровы и эмощновальн					всех детей			
культурным ценностям; - приобщение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы; Новторение 116. 116.Повторение слова по частям речи. Называть грамматическ не признавт. грамматическ не признави ю кудетей номпи, детям выполнять помощи детям в кыработке моделей поведения в различных трудных доровья пометами, в кыработке моделей поведения в различных турдных жизненных ситуащиях, в том числе проблемных, стрессовых ти конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани с культуры здоровья и эмоциональн					возможностей			
Повторение По					доступа к			
Повторение По					культурным			
Повторение к классическим и современным высокохудоже ственным отечественны м и мировым произведения м искусства и литературы;								
Повторение По								
Повторение 1					_			
Повторение 1 Распределять слова по частям речи. Называть грамматическ ие признаки ие признаки ориентиров и планов; - оказания помощи, делей поведения в выработке моделей поведения в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5.								
Повторение Распределять слова по частям речи. Называть грамматическ ие признаки каждото слова. Ориенция выбратов и планов; от обавруживать и формулировать учебную проблемых жизненных ориентиров и планов; от обавруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентиров и планов; от обавруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентиров и планов; от обавруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Ориентиров и планов; от обавруживать и формулировать учебную проблемых жизненных ориентиров и планов; от обавруживать и формулировать учебного задания. Ориентиров и правленных стуриных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Ориентирования с культуры зароровья и эмощиональн								
Повторение 1								
Повторение По					_			
Повторение поведения м некусства и длитературы; Повторение поведения м некусства и длитературы; Повторение поведения м некусства и длитературы; Повторение поведения м некусства и длятературы; Повторение поведения м некусства и длятературы; Повторение поведения м некусства и дляные поведения в различных друдых дляния помощи детям в выработте моделей поведения в различных друдых дляненных длузациях, в том числе проблемых, стрессовых и конфликтных. Поведения в различных длузациях, в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях, в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях, в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях, в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в различных длузациях в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в мения: Поведения в различных длузациях в том числе проблемых, стрессовых и конфликтых. Поведения в мения: Познавательные умения: Познавательные умения: Познавательные умения: Поме					I			
Повторение					ственным			
Повторение					отечественны			
Повторение Поветоричния Помощинать Вамимороверку учебного задания. Коммуникативн Вамимороверку учебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуникативн Вамимороверку Чебного задания. Коммуния Вамимороверку Вамимороверку					м и мировым			
Повторение					произведения			
Повторение					м искусства и			
Повторение					литературы;			
116. 116.Повторение слова по частям речи. Называть грамматическ ие признаки каждого слова. В различных трудных жизненных трудных трудных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн загоровья и эмоциональн		Повторение	•				К/р№8	
16. Повторение серона 1		•						
слово. слова по частям речи. Называть грамматическ ие признаки каждого слова. помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн	116.	116.Повторение	1	Распределять	3. Луховно-	Познавательные	•	3.5
частям речи. Называть грамматическ ие признаки каждого слова. Обидуживать и формировани каждого слова. Обидуживать и формировани каждого слова. Обидуживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Обидутивные умения: Обидутивные ум		_		-	, ,•			,
Называть грамматическ ие признаки ие признаки каждого позитивных слова. жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Фнзическое воспитание, формировани и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - оказания помощи детям в выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.					_	*		
грамматическ ие признаки каждого позитивных слова. жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн					Воспитание: -	- vмение		
ие признаки каждого слова. и позитивных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание и кумения: 1 ориентиров и планов; - оказания - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативн ые умения: 1 ориентиров и планов; - оказания - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативн ые умения: 2 ориентиров и размения: 3 ориентиров и размения: 2 ориентиров и размения: 3 ориентиров и размения: 4 ориентиров и размения: 5 оризическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				_		I -		
каждого слова. жизненных ориентиров и планов; ориентиров и правония: ориентиров и планов; ориентиров и правония: ориентиров и правония: ориентиров и правония: ориентиров и правонов; ориентиров и правония: ориентиров и правония: ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и работке умения: ориентиров и выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и правонов; ориентиров и выполнять и правонов; ориентиров и правоновния: ориентиров и правонов				Называть	содействия	обнаруживать и		
слова. жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ	содействия формировани	обнаруживать и формулировать		
ориентиров и планов;				Называть грамматическ ие признаки	содействия формировани ю у детей	обнаруживать и формулировать учебную проблему		
планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с		
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные		
в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения:		
моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять		
поведения в различных не умения: трудных - адекватно взаимодействовать ситуациях, в с партнёром в рамках учебного проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и		
различных трудных - адекватно взаимодействовать с партнёром в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и		
трудных - адекватно взаимодействовать с партнёром в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку		
жизненных ситуациях, в с партнёром в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.		
жизненных ситуациях, в с партнёром в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативн		
ситуациях, в с партнёром в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:		
том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно		
проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать		
стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в		
конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
формировани е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
е культуры здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
здоровья и эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание,	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
эмоциональн				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
0Γ0				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				Называть грамматическ ие признаки каждого	содействия формировани ю у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры здоровья и эмоциональн	обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		

			1	6 - a - a		
				благополучи		
				я:		
				# am x x x m an a x x x x a		
				формирование		
				системы		
				мотивации к		
				активному и		
				здоровому		
				образу жизни,		
				занятиям		
				физической		
				культурой и		
				спортом,		
				развитие		
				культуры		
				здорового		
				питания;		
117.	117.Повторение	1	Разбирать	1.	Познавательные	1,3
	. Разбор слова		слова по	Гражданское	умения:	
	по составу.		составу.	воспитание:	- умение	
			Разбирать	- развитие	обнаруживать и	
			слова как	культуры	формулировать	
			части речи.	межнациональ	учебную проблему	
				ного общения;	совместно с	
				_	учителем.	
				формирование	Регулятивные	
				приверженнос	умения:	
				ти идеям	- владение	
				интернациона	способами	
				_		
				лизма,	самоконтроля и	
				дружбы,	самооценки.	
				равенства,	Коммуникативн	
				взаимопомощ	ые умения:	
				и народов;	- адекватно	
				- воспитание		
				уважительног	с партнёром в	
				о отношения к	рамках учебного	
				национальном	диалога.	
				у достоинству		
				людей, их		
				чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливост		
				и, милосердия		
				И		
				дружелюбия);		
118.	118.Изложение	1	Определять	4.	Познавательные	4,6
		_		-		.,~

	TOLOTO		TOMI TOXAGE	Эототическое	VMOITIG:		
	текста по		тему текста,	Эстетическое	умения:		
	коллективно		озаглавливать	воспитание:	- умение		
	составленному		его части.	- приобщение	применять		
	плану.			K	полученные		
				уникальному	знания при		
				российскому	составлении		
				культурному	письменного		
				наследию, в	*		
				том числе	Регулятивные		
				литературном	умения:		
				у,	- работа по плану и		
				музыкальному	при		
				,	необходимости		
				художественн	исправление		
				ому,	ошибок,		
				театральному	способность к		
				И	мобилизации сил и		
				кинематограф	энергии Коммуник		
				ическому;	ативные умения:		
				6. Трудовое			
				воспитание:	различными		
				- воспитания	видами речевой		
				уважения к	деятельности		
				труду и			
				людям труда,			
				трудовым			
				достижениям;			
				-			
				формирования			
				умений и			
				навыков			
				самообслужив			
				ания,			
				потребности			
				трудиться,			
				добросовестно			
				го,			
				ответственног			
				ОИ			
				творческого			
				отношения к			
				разным видам			
				трудовой			
				деятельности,			
				включая			
				обучение и			
				выполнение			
				домашних обязанностей;			
119.	119.Контрольн	1	Усвоение	5.	Познавательные	1	5,7
119.	_	1		5. Физическое		1	3,1
	ое списывание.		орфографичес		умения:		
			ких навыков	воспитание,	- умение		
				формировани	применять		
				е культуры	полученные		
				здоровья и	знания при		
				эмоциональн	составлении		
				0Г0	письменного		

	1			6		Τ	
				благополучи	пересказа.		
				я:	Регулятивные		
				-	умения:		
				формирование	- работа по плану и		
				у	при		
				подрастающег	необходимости		
				о поколения	исправление		
				ответственног	ошибок,		
				о отношения к	способность к		
				своему	мобилизации сил и		
				здоровью и	TA .		
				потребности в	ативные умения:		
				_	*		
				здоровом	- владение		
				образе жизни;	различными		
				7.	видами речевой		
				Экологическ	деятельности		
				oe			
				воспитание:			
				- развитие			
				экологической			
				культуры,			
				бережного			
				отношения к			
				родной земле,			
				природным			
				богатствам			
				ъ			
120	120 П	1	Do 0775	мира;	Пормоватата		0
120.	120.Повторение	1	Распределять	8. Ценности	Познавательные		8
	. Имя		слова по	научного	умения:		
	существительно		частям речи.	познания:	- построение		
	e.			- содействие	логической цепи		
				повышению	рассуждений.		
				привлекательн	Регулятивные		
				ости науки	умения:		
				для	- владение		
				подрастающег	способами		
				о поколения,	самоконтроля и		
				поддержку	самооценки.		
				научно-	Коммуникативн		
				технического	ые умения:		
i			i	LOWINI ICOMOLO			
				TRONUECTRA	•		
				творчества	- адекватно		
				творчества детей;	- адекватно взаимодействовать		
				*	- адекватно взаимодействовать с партнёром в		
				*	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
45.				детей;	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
121.		1	Писать текст,	детей;	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные		2
121.	121.Повторение	1	следуя	детей;	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения:		2
121.	121.Повторение . Разбор имени	1	следуя правилам	детей;	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои		2
121.		1	следуя	детей; 2. Патриотичес	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения:		2
121.	. Разбор имени	1	следуя правилам	детей; 2. Патриотичес кое	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои		2
121.	. Разбор имени существительно го как часть	1	следуя правилам оформления письма;	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с		2
121.	. Разбор имени существительно	1	следуя правилам оформления письма; определять	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с		2
121.	. Разбор имени существительно го как часть	1	следуя правилам оформления письма; определять части речи;	детей; 2. Патриотичес кое воспитание : - развитие уважения к таким	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять		2
121.	. Разбор имени существительно го как часть	1	следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку		2
121.	. Разбор имени существительно го как часть	1	следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все виды	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства,	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять		2
121.	. Разбор имени существительно го как часть	1	следуя правилам оформления письма; определять части речи; выполнять все	2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку		2

	1	ı	1	1	T	1	,
				Российской			
				Федерации, к			
				историческим			
				символам и			
				памятникам			
				Отечества;			
				- развитие			
				поисковой и			
				краеведческой			
				деятельности,			
				детского			
				познавательно			
122.	122.	1	Do отто до дот	го туризма. 3. Духовно-	Порморожения		3,5
122.		1	Распределять	, 10			3,3
	Повторение.		слова по	нравственное	умения:		
	Имя		частям речи.	воспитание: -	- отнесение		
	прилагательное.		Составлять	содействия	объектов к		
			предложения	формировани	известным		
			из данных	ю у детей			
			групп слов.	позитивных	Регулятивные		
				жизненных	умения:		
				ориентиров и	- умение		
				планов;	самостоятельно		
				- оказания	принимать		
				помощи детям	решение.		
				в выработке	Коммуникативн		
				моделей	ые умения:		
				поведения в	•		
				различных	взаимодействовать		
				трудных	с партнёром в		
				жизненных	рамках учебного		
				ситуациях, в	*		
				том числе	диштоги.		
				проблемных,			
				_			
				стрессовых и конфликтных.			
				5.			
				Физическое			
				воспитание,			
				формировани			
				е культуры			
				здоровья и			
				эмоциональн			
				0Г0			
				благополучи			
				я:			
				-			
				формирование			
				системы			
				мотивации к			
				активному и			
				здоровому			
				образу жизни,			
				занятиям			
				физической			
				культурой и			
				спортом,			
	1	<u> </u>	l .	chopiom,	1		L

				развитие культуры здорового питания;		
123.	123.Повторение . Разбор имени прилагательног о как часть речи.	1	Разбирать прилагательно е как часть речи	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственнос ти за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопольз ования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: -определение цели учебной деятельности, фиксирование несоответствия между результатом деятельности и нормативными предписаниями Коммуникативные умения: - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий.	7
124.	124.Повторение . Глагол.	1	Употреблять глагол в прямом и переносном значении в речи.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслужив ания, потребности трудиться, добросовестно го, ответственног	Познавательные умения: - анализ объектов с целью выделения общих признаков. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - владение различными видами речевой деятельности	6,8

				0 И			
				творческого			
				отношения к			
				разным видам			
				трудовой			
				деятельности,			
				включая			
				обучение и			
				выполнение			
				домашних			
				обязанностей;			
				8. Ценности			
				научного			
				познания:			
				- содействие			
				повышению			
				привлекательн			
				ости науки			
				для			
				подрастающег			
				о поколения,			
				поддержку			
				научно-			
				технического			
				творчества			
				детей;			
125.	125 H	1	Повторение	3. Духовно-	Познавательные		3,5
	125.Повторение		грамматическ	нравственное	умения:		
	. Разбор глагола		их критериев	воспитание: -	- умение выделять		
	как часть речи.		глагола	содействия	орфограмму		
				формировани	Регулятивные		
				ю у детей	умения:	i l	
			İ	HODISTIBILITY			
				позитивных	- владение		
				жизненных	способами		
				жизненных ориентиров и	способами самоконтроля и		
				жизненных ориентиров и планов;	способами самоконтроля и самооценки.		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн ые умения:		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн ые умения: - адекватно		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействовать		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн ые умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных,	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5.	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание,	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани е культуры	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 5. Физическое воспитание, формировани	способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		

				ого		
				благополучи		
				я:		
				-		
				формирование		
				системы		
				мотивации к		
				активному и		
				здоровому образу жизни,		
				занятиям		
				физической		
				культурой и		
				спортом,		
				развитие		
				культуры		
				здорового		
				питания;		
126.	126.Повторение	1	Повторение	1.	Познавательные	1,3
	. Части речи.		частей речи	Гражданское	умения:	
				воспитание:	- построение	
				- развитие		
				культуры	рассуждений.	
				межнациональ	Регулятивные	
				ного общения;	умения:	
				- формирование	- владение правильности	
				приверженнос	системы учебных	
				ти идеям	действий	
				интернациона	Коммуникативн	
				лизма,	ые умения:	
				дружбы,	- умение	
				равенства,	аргументировать	
				взаимопомощ	свою точку зрения.	
				и народов;		
				- воспитание		
				уважительног		
				о отношения к		
				национальном		
				у достоинству людей, их		
				чувствам,		
				религиозным		
				убеждениям;		
				3. Духовно-		
				нравственное		
				воспитание:		
				- развития у		
				детей		
				нравственных		
				чувств (чести,		
				долга,		
				справедливост		
				и, милосердия		
				и дружелюбия);		
<u></u>				дружелюоия);		

127.	127.Контрольн	1		4.	Познавательные	1	4,6
127.	ое изложение.	1	Сформирован	Эстетическое	умения:	1	4,0
	ос изложение.		ность навыков	воспитание:	- умение		
			письменной	- приобщение	адекватно,		
			речи	К	подробно		
			pe in	уникальному	передавать		
				российскому	содержание текста		
				культурному	в письменной		
				наследию, в			
				том числе	I <u> </u>		
				литературном	умения:		
					-работа по плану и		
				у, музыкальному	при		
				Музыкальному	необходимости		
				, художественн	исправление		
				l *	ошибок с		
				ому,	помощью		
				театральному	учителя		
				и кинематограф	учителя Коммуникативн		
				1 1	T		
				ическому;	ые умения:		
				6. Трудовое воспитание:	- владение		
					различными		
				- воспитания	видами речевой		
				уважения к	деятельности.		
				труду и			
				людям труда,			
				трудовым			
				достижениям;			
				1			
				формирования			
				умений и			
				навыков			
				самообслужив			
				ания,			
				потребности			
				трудиться,			
				добросовестно			
				го,			
				ответственног			
				ОИ			
				творческого			
				отношения к			
				разным видам			
				трудовой			
				деятельности,			
				включая			
				обучение и			
				выполнение			
				домашних			
				обязанностей;			
128.	128.Повторение	1	Повторение	5.	Познавательные		5,7
	. Правила		изученных	Физическое	умения:		
	правописания.		орфограмм	воспитание,	- построение		
				формировани	логической цепи		
				е культуры	рассуждений.		
				здоровья и			
				эмоциональн	умения:		
	•	•	•	•	•		

ĺ						I	
				0Γ0	- владение		
				благополучи	способами		
				я:	самоконтроля и		
				-	самооценки.		
				формирование	Коммуникативн		
				y	ые умения:		
				подрастающег	- адекватно		
				о поколения	взаимодействовать		
				ответственног	с партнёром в		
				о отношения к	рамках учебного		
					•		
				своему	диалога		
				здоровью и			
				потребности в			
				здоровом			
				образе жизни;			
				7.			
				Экологическ			
				oe			
				воспитание:			
				- развитие			
				экологической			
				культуры,			
				бережного			
				отношения к			
				родной земле,			
				_			
				природным богатствам			
				России и			
		_		мира;			_
129.	129.Повторение	1	Повторение	8. Ценности	Познавательные		8
	. Правописание		изученных	научного	умения:		
	словарных		орфограмм	познания:			
			1 1 1		- построение		
•	слов.			- содействие	логической цепи		
	слов.				_		
	слов.			- содействие повышению	логической цепи		
	слов.			- содействие повышению	логической цепи рассуждений. Регулятивные		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения:		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения,	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки.		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативн		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения:		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в		
	слов.			- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		
				- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		
130.	130.Повторение	1	Овладение	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного		2
130.		1		- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога		2
130.	130.Повторение	1	Овладение	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей;	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения:		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание:	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений.		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения:		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким символам	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение		2
130.	130.Повторение . Орфограммы	1	Овладение социальных норм, правил	- содействие повышению привлекательн ости науки для подрастающег о поколения, поддержку научнотехнического творчества детей; 2. Патриотичес кое воспитание: - развитие уважения к таким	логической цепи рассуждений. Регулятивные умения: - владение способами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога Познавательные умения: - построение логической цепи рассуждений. Регулятивные умения:		2

	1	ı	•	T		1	,
				ГИМН	самооценки.		
				Российской	Коммуникативн		
				Федерации, к	ые умения:		
				историческим	- адекватно		
				символам и	взаимодействовать		
				памятникам	с партнёром в		
				Отечества;	рамках учебного		
				- развитие	диалога		
				поисковой и			
				краеведческой			
				деятельности,			
				детского			
				познавательно			
				го туризма.			
131.	131.Обобщающ	1	Овладение	3. Духовно-	Познавательные		3,5
131.	ий урок. Игра «	1	социальных	нравственное	умения:		3,3
	По галактике			воспитание: -	*		
			норм, правил		1		
	Частей речи».		поведения	содействия	логической цепи		
				формировани	рассуждений.		
				ю у детей	Регулятивные		
				позитивных	умения:		
				жизненных	- владение		
				ориентиров и	способами		
				планов;	самоконтроля и		
				- оказания	•		
				помощи детям	Коммуникативн		
				в выработке	ые умения:		
				моделей	- адекватно		
					взаимодействовать		
				различных	с партнёром в		
				трудных	рамках учебного		
				жизненных	диалога		
				ситуациях, в			
				том числе			
				проблемных,			
				стрессовых и			
				конфликтных.			
				5.			
				Физическое			
				воспитание,			
				формировани			
				е культуры			
				_			
				эмоциональн			
				0Г0 б			
				благополучи			
				я:			
				-			
				формирование			
				системы			
				мотивации к			
				активному и			
				здоровому			
				образу жизни,			
				занятиям			
				физической			
				культурой и			
	1	İ	<u>I</u>	культурой и	<u> </u>		1

			спортом, развитие культуры здорового питания;		
132.	132.Резервный урок. Урок – викторина «Знатоки русского языка»	1			
133.	133.Резервный урок. Задание на лето.	1			
134.	134.Резервный урок.	1			
135.	135.Резервный урок.	1			
136.	136.Резервный урок.	1			