

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
С.А. Суржова С.А.
Протокол
от «29» августа 2022г.
№1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем
директора по УВР:
Е.В. Давыдова Е.В.
«30» августа 2022г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического
совета
Протокол
от «30» августа 2021г.
№1

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «Обоянская
СОШ №1»
И.Н. Абрамова
(И.Н. Абрамова)
Приказ
от «31» августа 2022г.
№ 304



Адаптированная рабочая программа
по литературному чтению для обучающихся с ОВЗ
2-4 класс

Сроки реализации рабочей программы 2022-2025гг.

Составитель: Епишева А.С.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по литературному чтению в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273;

- - в соответствии с основными положениями Стандарта ФГОС начального общего образования (2ого-поколения);
- - требованиями Примерной основной образовательной программы МОРФ
- - примерной образовательной Программы ОУ;
- - Федеральный базисный план (приказ №1312 от 09.03.2004г.)
- - Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. *Климанова Л.Ф.* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4классы/Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2015.
2. *Климанова Л.Ф.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях/Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2014г.
3. *Коти Т.Ю.* Литературное чтение. Творческая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. /Т.Ю. Коти – М.: Просвещение, 2014г.
4. *Климанова Л.Ф.* Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова [и др.]. – М.: Просвещение, 2014
5. *Бойкина М.В.* Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Литературное чтение как систематический курс идёт параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 2-4 КЛАСС

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей,
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевают:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения

результата.

Предметные результаты

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
- Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел №1 «Любите книгу» – (10 ч): включает диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукции картин, посвящённые развитию письменности на Руси, а также материалы по истории создания книги.

Основные понятия раздела: рукописная книга, книги (в форме свитка, складная книга Древнего Востока, из пергамента и берёсты). Первые создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; летописцы, старинные книги Древней Руси; красная строка, заставка, миниатюра; иллюстрация, художник – иллюстратор.

Основной методической задачей этого раздела является: развитие у детей интереса к книге как мудрому наставнику и другу. Учащиеся знакомятся с художниками – иллюстраторами книг, учатся соотносить иллюстрацию с текстом, на основе иллюстрации учатся извлекать необходимую информацию для создания собственного текста.

Раздел №2 «Краски осени» – (13 ч): включает диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин известных русских художников В. Поленова, А. Куинджи, Ф. Васильева, фотографии осенних пейзажей, произведения русских поэтов, писателей.

Основные понятия раздела: средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Жанр (лирическое стихотворение), особенность жанра (рифма).

Основной методической задачей этого раздела является: развитие умения учащихся видеть, как с помощью художественных средств автор создаёт удивительные зарисовки осенней природы; как с помощью слова раскрывает свои чувства, делится настроением. Учащиеся узнают, как художник с помощью цвета, тона, силы мазка создаёт свои пейзажные зарисовки.

Раздел №3. «Мир народной сказки» – (16 ч): включает сказки русского, корякского, нанайского народов. Знакомятся с первыми собирателями русских народных сказок: Александром Николаевичем Афанасьевым и Владимиром Ивановичем Далем. Продолжается знакомство со сказкам.

Основные понятия раздела: жанр (сказка), виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка). Структура сказки, герой сказочного текста, собиратели русских сказок.

Основной методической задачей этого раздела является: знакомство учащихся с бытом, традициями, культурой разных народов. Кроме этого учащиеся выявляют основные специфические особенности жанра сказки (как построена сказка). Определяют качества характера героев сказок разных народов.

Раздел №4. «Весёлый хоровод» – (10ч): включает произведения малых фольклорных жанров (заклички, небылицы, приговорки, потешки, перевёртыши). Знакомятся с авторскими произведениями, созданными на основе фольклора.

Основные понятия раздела. Малые жанры устного народного творчества : фольклор (заклички, приговорки, потешки, небылицы, перевёртыши). Прикладное искусство, музей народного творчества; традиции русского народа (праздники, игры, гулянья).

Основной методической задачей этого раздела является: формирование интереса у учащихся к истории, предметам старины. Знакомятся с произведениями малых фольклорных жанров, сравнивают их с авторскими произведениями, учатся по аналогии сочинять собственные произведения малых фольклорных жанров.

Раздел №5. «Мы – друзья» – (10 ч): включает произведения русских писателей о дружбе, взаимоотношениях взрослых и детей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности: доброжелательность, терпение, уважение, дружба. Жанр: рассказ, басня; герой рассказа, басни.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как терпение, доброжелательность, дружба. Учащиеся, читая произведения этого раздела, будут размышлять о том, кого можно назвать другом, приятелем. Дети будут знакомиться с особенностями таких жанров, как рассказ, басня; научатся давать характеристику герою рассказа и басни.

Раздел №6. «Здравствуй, матушка Зима!» – (11 ч): включает произведения русских поэтов и писателей о зимней природе. О праздниках Нового года, Рождества.

Кроме того, дети читают и отгадывают загадки о зиме.

Основные понятия раздела: выразительное чтение лирических стихотворений (ритм, интонация, темп, настроение, логические паузы, знаки препинания).

Основная методическая задача раздела: научить детей читать лирические произведения, отражая настроение автора и выражая свои собственные чувства на основе прочитанного. Задача учителя – показать, как с помощью слова автор рисует удивительные картины зимней природы.

Раздел №7: «Чудеса случаются» – (16 ч): включает рубрику «Мои любимые писатели», в которой представлены произведения русских и зарубежных писателей : А. С.Пушкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, Л. Н. Толстого, К. И. Чуковского, Дж. Харриса, Э. Распе.

Основные понятия раздела: литературная (авторская) сказка. Герой литературной сказки.

Основная методическая задача раздела: знакомство обучающихся с особенностями литературной сказки, сравнение литературной сказки с народной (находить общие мотивы, сходные сюжеты, похожих героев). Кроме того, при изучении этого раздела дети учатся по – разному интерпретировать сказки, дополняя содержание.

Раздел №8 «Весна, весна! И всё ей радо!» – (11 ч): включает диалоги, стихотворения, лирические зарисовки о весне, репродукции картин известных русских художников А. Куинджи «Ранняя весна», И. Левитана «Ранняя весна». В этом разделе учащиеся впервые будут читать пьесу-сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (общение, сочувствие, сопереживание, сострадание). Жанр (стихотворение, рассказ), практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ (опорные слова, микротема, заголовок).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей (сочувствие, сопереживание, сострадание) обучающихся. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, дети выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать прозаический и стихотворный текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Главная задача – умение определять главную мысль, делить текст на части, определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети знакомятся с художественными и научно-познавательными текстами о животных. Сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

Раздел №9. «Мои самые близкие и дорогие» – (8 ч) Включает произведения русских писателей о близких и родных людях. На основе этих произведений формируется система нравственно – этических ценностей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности. Родина, народ, семья, родители, ответственность перед семьёй, перед страной.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как любовь к своей семье, своей стране; уважение к своей семье, к своей стране; гордость за свою семью, за свою страну.

Раздел №10. «Люблю всё живое» – (16 ч). Включает произведения отечественных писателей, составляющий золотой фонд детской литературы. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношениях человека с животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия. Общение, сочувствие, сопереживание, сострадание. Жанр – стихотворение, рассказ. Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ – опорные слова, микротема, заголовок.

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей: сочувствие, сопереживание, сострадание. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать стихотворный и прозаический текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Учатся определять главную мысль, делить текст на части определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети знакомятся с художественными и научно – познавательными текстами о животных, сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

Раздел №11. «Жизнь дана на добрые дела» – (15ч): включает произведения писателей и поэтов, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, со взрослыми. Авторы произведений приглашают поразмышлять, что такое четность, трудолюбие, взаимопомощь.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (взаимопомощь, трудолюбие, честность, сочувствие.). Рассказ (заголовок, тема, главная мысль, микротема).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Кроме того, дети учатся самостоятельно определять главную мысль произведения и, используя пословицы, озаглавливать тексты, делить тексты на части, пересказывать в соответствии с планом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направление воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
Тематический раздел						
Любите книгу (10 ч)						
1. Знакомство с учебником	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях	Определять значение и смысл новых слов и понятий.		1

			российского общества;			
2.Ю. Энтин. «Слово про слово». В. Боков. «Книга – учитель»	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - определять значение и смысл новых слов и понятий; - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять задание по плану. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию.		2
3.Г. Ладонщиков . Лучший друг. М. Горький о книгах.	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в	Познавательные умения: - составлять пословицу о книге и объяснять её смысл. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию.		3,5

			здоровом образе жизни;			
4.Книги из далёкого прошлого	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение. Работать с художественным текстом.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; <p>взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>		2,4
5.Рукописные книги Древней Руси.	1	Выразительно читать произведение. Работать с художественным текстом.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>5. Физическое воспитание,</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, 		3,5

			<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	<p>используя алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание по плану. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию. 		
<p>б.Н. Кончаловская. «В монастырской келье...»</p>	1	<p>Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение. Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение и смысл новых слов и понятий. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 		6,8

7.Энциклопедии. Справочная литература для детей.	1	Работать с художественным текстом. <i>Составлять рассказ о прочитанном произведении.</i>	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - адекватно использовать речевые средства для продолжения результата работы. Коммуникативные умения: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение.	7
8.Мои любимые художники-иллюстраторы: В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин.	1	Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,	Познавательные умения: - определять значимость книги, её иллюстраций и обосновать своё мнение. Регулятивные умения: - адекватно использовать речевые средства для продолжения результата работы. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию.	1

			религиозным убеждениям;			
9.Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка». Проверка техники чтения.	1	Выразительно читать произведение. Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - определять значение и смысл новых слов и понятий; - осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять задание по плану. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию.		2
10.Пословицы и поговорки о добре.	1	Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Познавательные умения: - определять значение и смысл новых слов и понятий; - составлять пословицу. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию; - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции		2

				партнёром и выражать собственное мнение.		
Краски осени (13ч)						
11.Основные понятия раздела: сравнение, сборник.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживан ия, потребности трудиться, добросовестного , ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	Познавательные умения: - определять значение и смысл новых слов и понятий.		1,6
12.Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова.	1	Читать выразительно текст. Работать с художественны м текстом, используя алгоритм.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение; - осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции,		7

				<p>представления автора.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - выполнять учебное задание в соответствии с целью. 	
13. Осень в произведениях живописи.	1	Составлять рассказ-описание об осенней природе, используя образные выражения.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	4
14. А. Майков С. Есенин Ф. Васильев	1	<p>Читать выразительно текст.</p> <p>Иллюстрировать произведение, отрывок из текста.</p> <p>Формулировать значение слов «эпитет»,</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 	2

		«сравнение».	готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
15.И. Токмакова А. Плещеев	1	Читать выразительно текст. Формулировать значение слов «повтор», «темп чтения».	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	Познавательные умения: - осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		1,2

16.Пословицы и поговорки.	1	Составлять прозаический текст, используя слова художественных текстов.	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>Познавательные умения: - использовать разные источники информации для выполнения учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие по плану; - <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию; - <i>строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</i></p>	4,8
17.Народные приметы. Осенние загадки.	1	Составлять текст полезного совета.	<p>1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</p>	<p>Познавательные умения: - использовать разные источники информации для выполнения учебного задания; - анализировать ситуацию и определять порядок действий при подготовке к празднику.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	1,8

			повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	- формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
18.Сборники стихотворений и рассказов о природе.	1	Читать выразительно текст. Работать с художественным текстом, используя алгоритм.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;	Познавательные умения: - сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие по плану. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		1,6
19.Самостоятельное чтение.	1	Работать с художественным текстом, используя алгоритм.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в		7

				<p>соответствии с целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
<p>20. Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд».</p>	1	<p>Составлять текст полезного совета.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении полезных советов «Как подготовиться к школьному празднику "Осенины"». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. 		4
<p>21. Наш театр. Инсценирование</p>	1	<p>Читать выразительно.</p>	<p>2. Патриотическое</p>	<p>Познавательные умения:</p>		2

<p>произведения <i>Н. Сладкова</i> «Осень».</p>		<p>Инсценировать произведение.</p>	<p>е воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>- сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие по плану. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>22. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.</p>	<p>1</p>	<p>Работать с художественным текстом, используя алгоритм</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p>	<p>Познавательные умения: - определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		<p>1,2</p>

			явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;			
23.Контрольная работа по теме: «Проверка техники чтения».	1	Работать с художественным текстом, используя алгоритм. Извлекать из текстов информацию.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Коммуникативные умения: - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		4,8
Мир народной сказки (16ч)						
24.Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк».	1	Работать с художественным текстом, используя алгоритм. Извлекать из текстов информацию.	6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,	Коммуникативные умения: - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		6,7

			включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;			
25.Собиратели сказок.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	Познавательные умения: - определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.		4,5
26.Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Пересказывать	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать		4

		сказку, используя план.	культурных традиций и народного творчества.	<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата. 	
27. Чтение сказки по ролям.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание 	1

				сказки, используя иллюстрации или план; - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.	
28.Корякская сказка «Хитрая лиса»	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие по плану. Коммуникативные умения: - излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план; - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.</p>	6,7
29.Русская народная сказка «Зимовье». Чтение сказки по ролям.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Читать сказку по ролям.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану;</p>	5,8

			<p>своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>8.Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. 	
<p>30.Русская народная сказка «У страха глаза велики».</p> <p>Составление плана сказки.</p>	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p> <p>Составлять план.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства 	1,2

			туризма.	для представления результата.		
31.Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.	1	Работать с содержанием текста сказки. Пересказывать сказку, используя план.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p>4.Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие по плану; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата. 		3,4
32.Мы идём в библиотеку. Русские народные сказки.	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять 		5,6

			<p>мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>учебное действие по плану.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание сказки, используя иллюстрации или план. 	
33. Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ».	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием текста сказки.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативн</p>	7

				<p>ые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
34. Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Пересказывать сказку, используя план.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки, обосновывать своё мнение; - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	1,6
35. Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием текста сказки. Читать сказку по ролям.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - определять виды народных сказок и обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их 	7

				<p>сравнение по плану.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
36. Ненецкая сказка «Кукушка». Сравнение событий сказки.	1	<p>Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием текста сказки.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки, обосновывать своё мнение; - определять особенности сказок и проводить их сравнение по плану; - формулировать вопрос и адекватно на него отвечать. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	4
37. Наш театр. «Лиса и журавль».	1	<p>Инсценировать сказку.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль сказки, 	2

			<p>гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата.</p>	
38.Обобщение по разделу.	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Познавательные умения: - определять структуру сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата.</p>	1,2

			2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;			
39.Сочинение описания лисы.	1	Работать с содержанием текста сказки.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания и умения при сочинении собственной сказки. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речевые средства для представления результата.		4,8
Веселый хоровод (10ч)						
40.Обобщение и проверка знаний по разделу «Мир народной «сказки»	1	Работать с содержанием текста сказки.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования	Коммуникативные умения: - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.		1,6

			умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
41. Основные понятия раздела: заличка, небылица, прикладное искусство, перевод.	1	Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Составлять тексты заличек, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества. Работать с толковым словарём.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения фольклора разных жанров. Регулятивные умения: учебное задание по плану. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	7
42.Б. Кустодиев «Масленица».	1	Составлять тексты, используя знание особенностей произведений устного народного творчества.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и	Познавательные умения: - отвечать на поставленные вопросы; - создавать свой текст по картине. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	4

			<p>кинематографическому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		
43.Проект. Мы идём в музей народного творчества.	1	Работать с толковым словарём.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на поставленные вопросы; - создавать свой текст. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		2
44.Народные залички, приговорки, потешки, перевёртыши.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять отличительные признаки малых жанров устного народного творчества и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения фольклора разных жанров. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при 		1,2

			<p>экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	
45.Переводная литература. Небылицы, перевёртыши.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок.</p> <p>Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.</p> <p>Составлять тексты закличек, приговорок, небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- сравнивать произведения фольклора разных жанров и переводной литературы;</p> <p>- отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	4,8
46.Мы идём в библиотеку.	1	<p>Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- воспитание уважительного отношения к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- сравнивать произведения фольклора разных</p>	1,8

		Работать с толковым словарём и справочной литературой.	национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	жанров; - отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		
47. Самостоятельное чтение. <i>Д. Хармс</i>	1	Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Составлять тексты небылиц (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества.	6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры,	Познавательные умения: - создавать свой текст любого жанра устного народного творчества, используя аналогию. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - использовать речевые средства для представления результата		6,7

			бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	деятельности.		
48.Семейное чтение. К. Чуковский «Путаница», «Небылица».	1	Читать осознанно, выразительно, без ошибок.	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	Познавательные умения: - сравнивать произведения фольклора разных жанров; - отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные умения: - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		4,5
49.Обобщение по разделу.	1	Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.	Познавательные умения: - отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения:		4

				ые умения: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
Мы-друзья (10ч)						
50.Проект. Подготовка и проведение праздника «Весёлый хоровод».	1	Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления сценария праздника «Весёлый хоровод». Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.		1,2
51.Вводный урок. Пословицы о дружбе.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия. Формировать правила дружеских отношений.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому	Познавательные умения: - подбирать пословицу по заданной теме и обосновывать свой выбор; - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений.		4,8

			му; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Регулятивные умения: - планировать и выполнять задание в соответствии с целью; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
52. Стихотворения о дружбе. М. Пляцковской, В. Орлова.	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Формировать правила дружеских отношений.	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Познавательные умения: - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений. Регулятивные умения: - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания.		1,8
53. Сочинение на основе рисунков.	1	Составлять текст рассказа по иллюстрациям.	1. Гражданское воспитание : - разработку и реализацию программ	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания и умения		1,6

			<p>воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>для составления правил дружеских отношений.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание произведения. 	
54.Н. Носов «На горке». Пересказ от имени героя.	1	<p>Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Составлять план рассказа, пересказывать рассказ, используя план.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом произведения, используя алгоритм; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, 	7

				используя иллюстрации или план.		
55. Рассказы о детях.	1	Работать с содержанием рассказа и басни. Формировать правила дружеских отношений.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;	Познавательные умения: - сопоставлять героев разных произведений; - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений. Регулятивные умения: - работать с текстом произведения, используя алгоритм; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		4
56. Самостоятельное чтение. С. Михалков «Как друзья познаются».	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием рассказа.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор. Регулятивные умения: - планировать и выполнять задание в соответствии с		2

			том числе военно-патриотического воспитания;	целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
57.Э. <i>Успенский</i> «Крокодил Гена и его друзья».	1	Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания и умения для составления правил дружеских отношений. Регулятивные умения: - планировать и выполнять задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		1,2
58.Семейное	1	Читать текст	4. Эстетическое	Познавательные		4,8

<p>чение. А. Гайдар «Чук и Гек».</p>		<p>осознанно, выразительно и без ошибок. Пересказывать рассказ.</p>	<p>воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - сопоставлять героев разных произведений. Регулятивные умения: - работать с текстом произведения, используя алгоритм. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p>		
<p>59. Наш театр. А.И. Крылов «Стрекоза и Муравей».</p>	<p>1</p>	<p>Читать произведения по ролям. Работать с содержанием басни.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего</p>	<p>Познавательные умения: - определять отличительные признаки жанра басни и обосновывать своё мнение; - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - планировать и выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно</p>		<p>1,8</p>

			поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
60. Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	Формировать правила дружеских отношений.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор; - сопоставлять героев разных произведений. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		6,7
Здравствуй, матушка Зима! (11ч)						
61. Основные понятия раздела: выразительное чтение.	1	Использовать в словаре новые термины и понятия.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание раздела. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые 		4

				термины.		
62.Проект. Готовимся к новогоднем у празднику.	1	Рассказать о зиме и зимних праздниках.	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - представлять собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		1
63.Лирическое стихотворения о зиме.	1	Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений. Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение.	6. Трудовое воспитание: - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение; - определять отличительные признаки лирических произведений и обосновывать своё мнение; - сравнивать содержание лирических произведений разных авторов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и		6,7

				самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя новые термины; - представлять собственное мнение и позицию.		
64. Праздник Рождества	1	Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок. Рассказывать о зимних праздниках.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результатов деятельности.		5,8
65. К. Бальмонт «К зиме».	1	Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений.	1. Гражданское воспитание : - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным,	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение; - определять отличительные признаки лирических произведений и обосновывать своё мнение; - сравнивать содержание		1,2

			расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	лирических произведений разных авторов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - представлять собственное мнение и позицию.		
66.С. Маршак «Декабрь».	1	Читать лирические произведения осознанно, выразительно и без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений. Выделять в тексте произведения олицетворение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - представлять собственное мнение и позицию.		3,4
67.А. Барто «Дело было в январе...»	1	Читать лирические произведения	5. Физическое воспитание, формирование	Познавательные умения: - определять тему		5,6

		осознанно, выразительно и без ошибок.	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
68.С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	<p>Читать поэтические произведения осознанно, выразительно и без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности произведений. Рассказать о зиме и зимних праздниках.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль поэтического текста и обосновывать своё суждение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять собственное мнение и позицию; - учитывать разные мнения и 	7

				стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
69.Загадки зимы.	1	Составлять текст загадки, используя разные способы их создания.	8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Познавательные умения: - определять способы создания загадок и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - представлять собственное мнение и позицию; - адекватно использовать речевые средства для представления результатов деятельности.		8
70.Проект «Праздник начинается, конкурс предлагается».	1	Рассказать о зиме и зимних развлечениях.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания и умения для подготовки творческого сюрприза. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать		7,8

				разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
71.Проверка знаний по разделу по разделу «Здравствуй, матушка зима!».	1	Проводить: - наблюдения и выделять особенности лирических произведений; - выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результатов деятельности.		1,2
Чудеса случаются (16ч)						
72.Вводный урок. Мои любимые писатели.	1	Читать осознанно, выразительно и без ошибок.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам	Познавательные умения: - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины.		1,2

			государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отчечества;	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
73.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя. 	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	4
74.А.С.	1	Читать	5. Физическое	Познавательные	5,6

<p><i>Пушкин</i> «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?</p>		<p>осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом: - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя; - подробно пересказывать сказку по плану.</p>	<p>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p>умения: - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>75.Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».</p>	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом: - описывать героя, его характер, поступки.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать</p>		7,8

				разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
76.Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Герои сказки.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя; - читать сказку по ролям; - подробно пересказывать сказку по плану. 	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		1,6
77.Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Чему учит	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки. 	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - определять 		1,2

сказка?			<p>нравственных ценностях российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
78.Особенности литературной сказки.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя; - подробно пересказывать сказку по плану. 	<p>3. Духовно-нравственное воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>4.Эстетическое воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении 		3,4

				учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
79.Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя; - подробно пересказывать сказку по плану. 	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		1,2
80.Э. Распе. Отрывки из книги «Приключения барона	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер и обосновывать 		4

Мюнхгаузен а».		<p>текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя. 	<p>культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		
81.Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	1	<p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - подробно пересказывать сказку. 	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную книгу в библиотеке по заданным параметрам; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и 		5,6

				<p>взаимооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
82. Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского.	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя; - читать сказку по ролям; - инсценировать литературную сказку. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке; - использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении 	7,8

				учебного задания.	
83.Самостоятельное чтение. <i>К. Чуковский</i> . Из книги «Приключения Бибигона».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - составлять словесный портрет литературного героя. 	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	1,6
84.Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> «Два брата».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать героя, его характер, поступки; - подробно пересказывать сказку по плану. 	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного 	7

				<p>героя для викторины.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
85. Наш театр. <i>К. Чуковский</i> и «Краденое солнце».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок по ролям; инсценировать литературную сказку.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание иллюстраций к сказке. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать 	4

				ь в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
86.Обобщение по разделу.	1	<p>Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>Познавательные умения: - сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания и умения для создания словесного портрета литературного героя для викторины. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	2
87.Обобщение и проверка знаний по разделу «Чудеса случаются».	1	<p>Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом: - описывать героя, его характер, поступки.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и</p>	<p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения:</p>	4,5

			<p>современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>- использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	
Весна, весна! И все ей радо! (11ч)					
88. Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.	1	Работать с учебным текстом.	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>Познавательные умения: - определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	1,2

89.Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Выразительно читать текст лирического произведения о весне.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение; - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение; - определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение; - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание репродукции, иллюстрации. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		3
90.Весна в лирических произведениях	1	Работать с художественным текстом.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных	Познавательные умения: - определять тему		4,5

ях		<p>Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Выразительно читать текст лирического произведения о весне.</p>	<p>для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание репродукции, иллюстрации; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата. 		
91. Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фатеева, А. Барто.	1	<p>Работать с художественным текстом. Составлять вопросы по теме. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение; - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение; - определять 		6,7

			<p>богатствам России и мира;</p>	<p>отношение автора к герою и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении лирического текста о весне. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата. 	
92. Стихи русских поэтов о весне.	1	Работать с художественным текстом. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении лирического текста о весне. <p>Регулятивные</p>	3

			<p>формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата. 		
<p>93.Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Чёрный.</p>	1	<p>Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль лирического произведения и обосновывать своё суждение; - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение; - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; 		4,5

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		
94. Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».	1	Составлять рассказ о весне.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при составлении текста о весне. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата. 		6,7
95. Семейное чтение. А. Майков «Христос воскрес!» К.	1	Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет,	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль лирического 		7

<p><i>Крыжицкий</i> «Ранняя весна».</p>		<p>сравнение, олицетворение. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.</p>	<p>отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>произведения и обосновывать своё суждение; - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание репродукции, иллюстрации; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата.</p>		
<p>96. Наш театр. <i>С. Маршак</i> «Двенадцать месяцев».</p>	<p>1</p>	<p>Инсценировать отрывок пьесы-сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».</p>	<p>3. Духовно- нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>Познавательные умения: - определять особенности произведения и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание. - Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p>		<p>3</p>

				- использовать речевые средства для представления результата.		
97.Обобщение по разделу.	1	Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	Познавательные умения: - определять особенности лирического произведения и обосновывать своё мнение; - определять средства выразительности текста и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении лирического текста о весне. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		2
98.Обобщен	1	Читать	2. Патриотическое	Регулятивные		2,3

<p>ие и проверка знаний по разделу «Весна, весна! И всё ей радо!»</p>		<p>осознанно, выразительно и без ошибок.</p>	<p>воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно- нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>умения: - выполнять учебное задание; - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативн ые умения: - использовать речевые средства для представления результата деятельности</p>		
Мои самые близкие и дорогие (8ч)						
<p>99.Основны е нравственн ые понятия раздела: семья, согласие, ответственн ость.</p>	<p>1</p>	<p>Использовать в словаре новые термины и понятия. Работать с художественным текстом.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и</p>	<p>Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативн ые умения:</p>		<p>7,8</p>

			отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	- формулировать высказывание, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
100. Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б. Заходер.	1	Выразительно читать текст лирического произведения.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - определять отличительные признаки лирического произведения и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		1,2
101.А.	1	Выразительно	1. Гражданское	Познавательные		1,2

<p><i>Барто</i> «Перед сном». <i>Р. Сеф</i> «Если ты ужасно гордый...», «Рассказ о маме». <i>Дж. Родари</i> «Кто командует?»»</p>		<p>читать текст лирического произведения.</p>	<p>воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p>умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>		
<p>102.Мы идём в библиотеку. Книги о маме.</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать текст лирического произведения. Работать с художественным текстом. Составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства. Иллюстрировать собственные сочинения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в</p>		<p>4,5</p>

			искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	соответствии с целью; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
103.Самостоятельное чтение. <i>Э. Успенский</i> <i>Б. Заходер.</i>		Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Оформлять обложку для прочитанных произведений.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в		7,8

				рамках учебного диалога.		
104. Семейное чтение. <i>Л. Толстой</i> «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек».	1	Работать с художественным текстом. Составлять текст о семье.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 		1,2
105. Наш театр. <i>Е. Пермяк</i> «Как Миша хотел маму перехитрить».	1	Читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с художественным текстом. Инсценирование.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё мнение; - описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и 		3

			детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<p>пословицы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
106. Маленькие и большие секреты страны Литератури и.	1	Работать с художественным текстом. Оформлять обложку для прочитанных произведений. Составлять текст – поздравление маме.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для составления правил дружной семьи и рассказа о семье. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с 	4,5

			<p>жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. 		
<p>107. Вводный урок. <i>Саша Чёрный</i> «Жеребёнок».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Составлять отзыв о прочитанном произведении.</p>				

--	--	--

--	--	--

--	--	--

<p>108.С. Михалков «Мой щенок».</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать текст художественног о произведения. Составлять продолжение истории.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные</p>		<p>3</p>

			<p>уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	
<p>109.Г. Снегирёв «Отважный пингвинёнок».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным текстом. Подробно пересказывать рассказ по плану. Составлять отзыв о прочитанном произведении.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание репродукции картины, иллюстрации. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении 	4,5

				<p>учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	
<p>110.М. Пришвин «Ребята и утята».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение; - определять особенности текста-описания; - определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в 	6,7

				<p>рамках учебного диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 		
<p>III.Е. Чарушин «Страшный рассказ».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным текстом. Составлять план рассказа по опорным словам. Подробно пересказывать рассказ по плану.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		7
<p>112. Сравнение художественного и научно-</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного 		3

<p>познавательных текстов.</p>		<p>художественным и научно-познавательным текстами.</p>	<p>герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>произведения и обосновывать своё мнение; - анализировать содержание репродукции картины, иллюстрации; - определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя новые термины; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		
<p>113.Проект. Создание фотоальбома о природе.</p>	<p>1</p>	<p>Работать с художественным и научно-познавательным текстами. Составлять рассказ о любимом животном по плану.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим</p>	<p>Познавательные умения: - определять особенности научно-познавательного и художественного текстов и обосновывать своё мнение; - сравнивать содержание научно-познавательного и</p>	<p>2</p>	

			<p>символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>художественного текстов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	
114. Рассказы и сказки о природе. В. Бианки.	1	<p>Работать с художественным и научно-познавательным текстами. Составлять отзыв о прочитанном произведении.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к</p>	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при составлении текста (научно-познавательного, художественного) о любимом животном или питомце и для участия в конкурсе творческих работ на тему «Братья наши меньшие». <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении 	2,3

			<p>активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>учебного задания. Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
<p>115.В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка».</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным текстом. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану. Инсценировать произведение.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение; - определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления 	4,5

				результата деятельности.		
116.Промежуточная аттестация	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным текстом. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану. Инсценировать произведение.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		7,8
117.Составление плана по опорным словам	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным текстом. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану. Инсценировать произведение.	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные</p>		1,2

			<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской гражданской идентичности; 	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
118. Семейное чтение. В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	1	Выразительно читать текст художественного произведения.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание по алгоритму; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства 	1,2

				для представления результата деятельности.	
119.Г. Снегирёв «Куда улетают птицы на зиму?»	1	Выразительно читать текст художественно о произведения.	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение; - отношение автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя новые термины; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	4,5
120.Наш театр. В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».	1	Выразительно читать текст художественно о произведения. Инсценировать сказку В. Бианки «Лесной Колобок —	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять порядок действий при составлении отзыва о прочитанном произведении и 	7,8

		Колочий Бок».	<p>социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
121.Шутки-минутки. В. Берестов «Заяц-барabanщик», «Коза».	1	Выразительно читать текст художественного произведения.	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему, главную мысль художественного произведения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно 	1,2

				взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		
122.Обобщение по разделу.	1	Работать с художественным и научно-познавательным текстами. Составлять рассказ по картине «Мальчик с собакой».	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер героя, его настроение и чувства, отношение к нему автора и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 		3
123.Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю всё живое»	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно-познавательным текстами.	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание репродукции картины, иллюстрации; - использовать приобретённые знания при составлении текста (научно-познавательного, художественного) о любимом животном или питомце и для участия в конкурсе творческих работ 		4,5

				<p>на тему «Братья наши меньшие».</p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
				<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; - осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. 	6,7

<p>124.Вводны й урок. С. Баруздин «Стихи о человеке и его делах».</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с содержанием художественного текста.</p>			
<p>125.Л. Яхнин «Пятое время года», «Силачи». Заголовок.</p>	<p>1</p>	<p>Выразительно читать текст художественног о произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием художественног о текста.</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; - определять жанр произведения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять</p>	<p>4,5</p>

				<p>самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе. 	
<p>126.В. Осева «Просто старушка». Смысл заголовка.</p>	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием художественного текста. Подробно пересказывать содержание рассказа.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение; - определять отношение автора к герою и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать 	6,7

				высказывание, используя термины.		
127.Э. Шим «Не смей!»	1	<p>Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок.</p> <p>Работать с содержанием художественного текста.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Подробно пересказывать содержание рассказа.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; - определять жанр произведения и обосновывать своё мнение; - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе. 		7
128.А. Гайдар Е. Григорьева В. Осеева	1	<p>Выразительно читать текст художественного произведения.</p> <p>Работать с содержанием художественного текста.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и 		3

			<p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.</p>	
129.Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести».	1	Составлять совет для Вани и Домовёнка и рассказ о добрых делах.	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; - сравнивать произведения разных авторов и обосновывать своё мнение; - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.</p>	2

				Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.	
130.И. Пивоварова «Сочинение».	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с содержанием художественного текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать содержание рассказа.	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для оформления совета Ване и Домовёнку и составления рассказа о добром поступке. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя «правило мудрости»; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.	2,3
131.Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме».	1	Составлять план текста. Составлять рассказ на тему «Как я помогаю маме».	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого	Познавательные умения: - определять тему и главную мысль произведения и обосновывать своё суждение; - определять жанр произведения и обосновывать	4,5

			<p>отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять характеры и поступки героев разных произведений и обосновывать своё мнение; - соотносить смысл произведения и пословицы и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе. 	
132.Резервный урок	1			<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для составления рассказа о помощи маме. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при 	7,8

				выполнении учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в парах и группе.		
133.Резервный урок	1					
134.Резервный урок	1					
135.Резервный урок	1					
136.Резервный урок	1					

Тематическое планирование, с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценки и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Тематический раздел						
Вводный урок 1ч.						
1. Знакомство с учебником	1	Умение находить информацию в учебнике и работать с ней, восприятие текста на слух, умение интонационно выделять знаки препинания, вести диалог	П.: Знать и применять систему условных обозначений. Пользоваться словарём в конце учебника. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Строить понятные для партнёра высказывания. Развитие навыков сотрудничества	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,		3,4

				художественному, театральному и кинематографическому;		
Книги — мои друзья 3ч.						
2.Наставления Владимира Мономаха Первопечатник Иван Федоров	1	Умение находить информацию в учебнике и работать с ней, восприятие текста на слух, умение интонационно выделять знаки препинания, вести диалог Умение распределять книги по разным основаниям, умение ориентироваться в учебнике	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника Р.: проявлять познавательную активность, проводить сравнение книг П.: способность принимать и сохранять полученные знания К.: формулировать собственное мнение и позицию	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		4
3.Первая «Азбука» Ивана Федорова	1	Формирование умения извлекать информацию из материала	Р.: проявлять познавательную активность П.: строить речевое высказывание К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям		5,6

				<p>физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 		
4.Мы идем в музей книги	1	<p>Умение определять тему урока, которая представлена различными объектами; осмысление правил взаимодействия в группе.</p>	<p>К.: Работа в группе.</p> <p>Р.: Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; 		7,8
Жизнь дана на добрые дела 10ч.						

<p>5. Жизнь дана на добрые дела В.И. Даль Пословицы и поговорки</p>	<p>1</p>	<p>Формирование умения извлекать информацию из материала Формирование умения распознавать особенности фольклорных форм, умения осмысленного восприятия произведения живописи, формирование умения участвовать в коллективной беседе</p>	<p>П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника Р.: Развивать интерес к предметам старины П.: Распознавать особенности фольклорных форм К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>7</p>
<p>7. В.И. Даль Пословицы и поговорки</p>	<p>1</p>	<p>Формирование умения распознавать особенности фольклорных форм</p>	<p>Р.: Развивать интерес к предметам старины П.: Распознавать особенности фольклорных форм К.: Участвовать в работе группы</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к</p>	<p>4</p>

				культурным ценностям;		
8.Н.Носов. Огурцы	1	Формирование умения осмысливать прозаический текст, освоение приемов выборочного чтения, формирование умения делить текст на части, озаглавливать части текста и иллюстрации, умения создавать свой текст на основе авторского текста, составлять план текста, умение пересказывать текст по плану	Р.: Познакомить с произведениями Н. Носова П.: Формировать умение осмысливать прозаический текст К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		1,2
9.М.Зощенко. Не надо врать. Пересказ	1	формирование умения пересказывать текст по заданному алгоритму	Р.: Принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей П.: Формировать умение сопоставлять тексты разных жанров К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим		1,2

				негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		
10.Л. Каминский. Сочинение	1	Осмысленное принятие ценности дружбы, формирование умения пересказывать текст по заданному алгоритму, формирование умения сравнивать и сопоставлять тексты разных жанров	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Обсудите с друзьями как вы поступаете в подобной ситуации	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		4,8
11.М. Зоценко. Через тридцать лет	1	Формирование умения давать оценку герою произведения, опираясь на текст; умение объяснять свои чувства, расширение словарного запаса	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1. Гражданское воспитание : - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной		1,8

				информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
12.Рассказы о детях	1	Формирование умения осмысливать прозаический текст, освоение приемов выборочного чтения, формирование умения делить текст на части, озаглавливать части текста и иллюстрации, умения создавать свой текст на основе авторского текста,	<p>Р.: Принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p>П.: Формировать умение сопоставлять тексты разных жанров</p> <p>К.: Осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>	1,6
13.Н. Носов. Трудная задача	1	Находить в тексте ключевые слова, характеризовать героя, составлять план текста, умение	<p>Р.: Познакомить с произведениями Н. Носова</p> <p>П.: Формировать умение осмысливать прозаический текст</p> <p>К.: Осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным</p>	7

		пересказывать текст по плану	и рассказывания	богатствам России и мира;		
14.Притчи В. Драгунский. Где это видано, где это слышано...	1	Осмыслить содержание произведения, коллективно обсуждать прочитанное; Осмыслить содержание произведения В. Драгунского «Где это видано, где это слышано...»; Учить распределять роли; Учить читать по ролям, передавая особенности характера героя при помощи мимики	Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном П.: Принимать и сохранять цели и задачи К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера учебной деятельности П.: Моделировать действия и поступки Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;		4

<p>15. Маленькие и большие секреты страны Литературы и Контрольная работа по разделу «Жизнь дана на добрые дела»</p>	1	<p>Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений. Формировать умение самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		3,4
<p>Волшебная сказка 10ч.</p>					К/р №1	
<p>16. Волшебная сказка Иван - царевич и Серый Волк</p>	1	<p>Умение классифицировать книги по различным основаниям, умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций Умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций</p>	<p>П.: Понимание различий жанров народного творчества Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений. Обсуждения в парах Р.: Проявлять познавательную активность П.: Строить речевое высказывание К.: Осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		4,8
<p>17. Иван - царевич и</p>	1	<p>Умение характеризовать</p>	<p>Р.: Проявлять познавательную</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p>		1,8

Серый Волк. Характеристика героя Рассказ по картине		ь героев сказки	активность П.: Строить речевое высказывание К.: Участвовать в работе группы	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		
18.Летучий корабль	1	Умение сравнивать: находить сходство и различие, умение давать характеристику героям сказки, умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста	Р.: проявлять познавательную активность П.: строить речевое высказывание К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения	6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,		6,7

				природным богатствам России и мира;		
19.Летучий корабль. Характеристика героев сказки	1	Умение выделять главную мысль в тексте, умение составлять план текста, пересказ, умение работать в группах, сравнивать и обобщать	П.: Понимание различий жанров народного творчества Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений. Обсуждения в парах	4. Эстетическое воспитание: - сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		4,5
20.Сборник и сказок	1	Умение работать с тематическим каталогом, умение находить книги по различным основаниям, умение классифицировать книги, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы	Р.: проявлять познавательную активность П.: строить речевое высказывание К.: задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, умение слушать собеседника	1. Гражданское воспитание : - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1

<p>21.Морозко. Характеристика героев сказки Морозко. Пересказ</p>	<p>1</p>	<p>Умение выделять главную мысль в тексте умение работать в группах, сравнивать и обобщать Умение выделять главную мысль в тексте, умение составлять план текста, пересказ</p>	<p>Р.: Проявлять познавательную активность П.: Строить речевое высказывание К.: Осуществлять развитие навыка выразительного чтения П.: Моделировать действия и поступки Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>1,2</p>
---	----------	--	---	---	------------

<p>22.Белая уточка. Смысл сказки. Белая уточка.. Пересказ</p>	<p>1</p>	<p>Умение сравнивать: находить сходство и различие, умение давать характеристику героям сказки, умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста Умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста</p>	<p>П.: Понимание различий жанров народного творчества Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Построение рассуждений Обсуждения в парах П.: Моделировать действия и поступки Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>.</p>	<p>8</p>
<p>23.Наш театр. По щучьему велению.</p>	<p>1</p>	<p>Умение распределять роли, договариваться друг с другом</p>	<p>П.: Выполнять задания творческого и поискового характера. Р.: Умение определять функцию учителя в учебной деятельности и оценивать это умение К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Коллективные инсценировки сказки</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе</p>	<p>.</p>	<p>3,4</p>

				литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
24.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Умение находить в сказках отражение быта, традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	Р.: Проявлять познавательную активность П.: Строить речевое высказывание К.: Осуществлять развитие навыка выразительного чтения	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		5
25.Проверочная работа по разделу «Волшебная сказка»	1		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
Люби все живое 15ч.					К/р №1	
26.Люби все живое	1	Учить находить в художественно	Р.: проявлять познавательную активность	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к		4

		<p>м тексте средства художественной выразительности, позволяющие увидеть созданный автором образ; учить работать с текстом повествовательного характера.</p>	<p>П.: строить речевое высказывание К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		
<p>27. Сравнение художественной и научной — познавательной литературы.</p>	1	<p>Сравнивать художественный и научно-познавательный текст; определять тему, главную мысль, основные особенности содержания.</p>	<p>Р.: Самостоятельно оценивать свою работу П.: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей К.: Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое мнение</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		5,6
<p>28. К. Паустовский. Барсучий нос. Пересказ</p>	1	<p>Умение выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста</p>	<p>П.: Моделировать действия и поступки Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания: - содействие</p>		7,8

				повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		
29.В.Берестов. Кошкин кот. Особенности художественного текста	1	Учить работать с текстом поэтического характера	<p>Р.: Самостоятельно оценивать свою работу</p> <p>П.: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое мнение</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p>		1,6
30.Б.Заходер. Вредный кот. Смысл названия стихотворения	1	Учить работать с текстом поэтического характера	<p>Р.: Самостоятельно планировать свою учебную деятельность</p> <p>П.: Предложить свои варианты названия стихотворения</p> <p>К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях</p>		1,2

				<p>российского общества;</p> <p>2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>		
31.Правда и вымысел в сказке В.Бианки Приключения Муравьишки.	1	Познакомить с произведениям и В. Бианки и О. Полонского	<p>Р.: Самостоятельно оценивать свою работу</p> <p>П.: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>К.: Участвовать в диалоге, уметь слушать чужое мнение</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание :</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4.Эстетическое воспитание :</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>		3,4
32.О.Полонский. Муравьиное царство.	1	Учить находить в художественном тексте средства художественно	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- формирование стабильной системы нравственных и</p>		1,2

		й выразительнос ти, позволяющие увидеть созданный автором образ.	правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	СМЫСЛОВЫХ установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		
33.Тим Собакин. Песни бегемотов	1	Учить находить в художественно м тексте средства художественно й выразительнос ти, позволяющие увидеть созданный автором образ.	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживани я, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		6
34.Сборник и	1	Познакомить с творчеством Тима	Р.: проявлять познавательную активность	2. Патриотическое воспитание:		2

произведений о природе		Собакина;	П.: строить речевое высказывание К.: задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, умение слушать собеседника	- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;		
35.Журналы для детей	1	Формировать умение ориентировать в журналах, находить информацию в периодической печати	П.: Формировать умение извлекать информацию при использовании периодической печати. Р.: Умение вносить коррективы в свою учебную деятельность К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;		1
36.Д.Мамин	1	Умение	П.: Моделировать	8. Ценности		8

<p>- Сибиряк. Серая Шейка. Пересказ</p>		<p>выбирать интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста</p>	<p>действия и поступки Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		
<p>37.Н.Носов. Карасик. Смысл поступка героев</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять особенности юмористического произведения;</p>	<p>П.: Определить характер персонажей и дать анализ поступкам Р.: Самостоятельно планировать свои учебные действия К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать возможный вариант ответа</p>	<p>1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического</p>		<p>1,2</p>

				воспитания;		
38.М.Горький. Воробьишко	1	Умение находить в сказках отражение быта, традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	Р.: проявлять познавательную активность П.: строить речевое высказывание К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;		1
39.Маленькие и большие секреты страны Литератури и Отзыв на книгу о природе	1	Умение находить в текстах традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать Умение находить в текстах традиций народов, строить собственное суждение, сравнивать	П.: Формировать умение составлять тексты по аналогии Р.: Умение вносить коррективы в свою учебную деятельность К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4.Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		3,4
40.Контрольная работа по разделу «Люблю все живое»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных	Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного		7

		(чтение и работа с информацией) умений.		отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		
Картины русской природы 11ч.						
41.Картины русской природы	1	Учить анализировать лирический текст. Учить анализировать произведение фотографического искусства.	П.: Умение понимать и принимать всю красоту родной природы Р.: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Делиться своими впечатлениями о зиме с одноклассниками	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;		5,6
42.И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине	1	Учить анализировать лирический текст. Учить анализировать произведение фотографического искусства	П.: Умение понимать и принимать всю красоту родной природы Р.: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности.	3. Духовно-нравственное воспитание - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у		3

				дей позитивных жизненных ориентиров и планов;		
43.Н. Некрасов. Славная осень	1	Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.	<p>П.: Умение понимать и принимать всю красоту родной природы</p> <p>Р.: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>.Делиться своими впечатлениями об осени с одноклассниками</p>	<p>7.Экологическое воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 		7
44.М.Пришвин. Осинкам холодно	1	Определять сравнения, олицетворения	Средства художественной выразительности	<p>3.Духовно-нравственное воспитание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <p>4.Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; 		3,4

<p>45.Ф.Тютчев. Листья. контраст как средство создания образа</p>	<p>1</p>	<p>Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты</p>	<p>П.: Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах</p>	<p>3.Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к</p>	<p>3,6</p>
---	----------	--	--	--	------------

				разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей		
46.А.Фет.Осень,Настроение стихотворения	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты	<p>П.: Умение выразительно с пониманием читать стихи</p> <p>Р.: Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.</p>		3,4
47.И.Бунин. Первый снег.	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты и картины живописи Основные отличия	<p>П.: Умение сравнивать тексты и картины.</p> <p>Р.: Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы</p> <p>К.: Совместно оценивать результат работы</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p>		1

<p>48.Сборник и произведений о природе</p> <p>К.Бальмонт. Снежинка</p>	1	<p>Учить работать с книгой; учить пользоваться тематическим каталогом. Умение наблюдать за жизнью слов в тексте</p>	<p>П.: Умение выразительно с пониманием читать стихи</p> <p>Р.: Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>П.: Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока</p> <p>Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7
<p>49.К.Паустовский. В саду уже поселилась осень...</p>	1	<p>Умение наблюдать за жизнью слов в тексте</p>	<p>П.: Умение выразительно с пониманием читать стихи</p> <p>Р.: Умение выбирать и преодолевать препятствия</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7
<p>50.И.Остроухов. Парк.</p>	1	<p>Сравнивать произведения литературы и живописи</p>	<p>П.: Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока</p> <p>Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>К.: Приходить к общему решению в совместной</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	7

			деятельности. Работаем в коллективе и парах			
51. Маленькие и большие секреты страны Литератури и	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;		3
Великие русские писатели 22ч.						

<p>52. Великие русские писатели В. Берестов. А. С. Пушкин</p>	<p>1</p>	<p>Умение работать с книгой, отбирать необходимый материал, осмысленное и выразительное чтение произведений, умение создавать высказывание, текст Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения</p>	<p>П.: Умение выразительно с пониманием читать стихи Р.: Умение выбирать и преодолевать препятствия К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности П.: Умение понимать и принимать всю красоту родной природы Р.: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно К.: Приходить к общему решению в совместной</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>2,3</p>
---	----------	---	---	--	------------

<p>53. А.С.Пушкин. Зимнее утро. 4.И.Габарь. Зимнее утро.</p>	<p>1</p>	<p>Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов. Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения</p>	<p>Р.: Познакомить с произведениями о природе П.: Формировать представление о русской природе К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания Р.: Самостоятельно планировать свои действия П.: Сравнить настроение стихотворения с репродукцией К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>6,7</p>
<p>54. А.С.Пушкин. Зимний вечер. Ю.Клевер. Закат солнца зимой</p>	<p>1</p>	<p>Учить работать с лирическим текстом. Умение сравнивать произведения, определять главную мысль произведения</p>	<p>Р.: Познакомить с произведениями А.С.Пушкина П.: Сравнить тексты стихотворений Зимнее утро и Зимний вечер К.: Участвовать в работе группы П.: Умение понимать и принимать всю красоту родной природы Р.: Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что неизвестно К.: Приходить к общему решению в совместной</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>7</p>
<p>55. А.С.Пушкин. Опрятней модного паркета...</p>	<p>1</p>	<p>Учить работать с лирическим текстом</p>	<p>Р.: Познакомить с произведениями А.С.Пушкина П.: Формировать умение осмысливать лирический текст К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных</p>	<p>1,5</p>

				культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
56.В.Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине	1	Сравнивать лирические поэтические и прозаические тексты, соотносить их с живописью	П.: Умение выразить устно понимание средств художественной выразительности Р.: Умение выбирать и преодолевать препятствия К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.		2
57.А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане	1	Формировать нравственные ценности, отражённые в поэтической сказке А. С. Пушкина.	Р.: Ознакомиться с особенностями жанра басни П.: Формировать умение давать характеристику героя К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как		2,3

				<p>герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		
58. А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане. Особенности сюжета	1	Учить работать с текстом сказки в поэтической форме	<p>Р.: Закрепить полученные знания</p> <p>П.: Формировать умение сравнивать и сопоставлять тексты разных жанров</p> <p>К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7
59. А.С. Пушкин Сказка о царе Салтане. Характеристика героев	1	Соотносить текст сказки с произведением живописи; определять тему и главную мысль; характеризовать героев картины.	<p>Р.: Ознакомиться со средствами художественной выразительности</p> <p>П.: Формировать умение находить средства художественной выразительности</p> <p>К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7

<p>60.Особенности языка литературной сказки Прием звукозаписи для создания образа</p>	<p>1</p>	<p>Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию</p>	<p>Р.: Ознакомиться со средствами художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: , умение коллективно обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре Р.: Ознакомиться со средствами художественной выразительности П.: Формировать умение находить средства художественной выразительности К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>3</p>
<p>61.И.Я.Билибин-иллюстратор сказок А.С.Пушкина</p>	<p>1</p>	<p>Формирование умения находить средства художественной выразительности</p>	<p>П.: Умение самостоятельно творчески мыслить, понимая задачу урока Р.: Умение сравнивать способ действия и его результата с заданным эталоном К.: Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работаем в коллективе и парах</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>2</p>

62.И.А.Крылов. Слон и Моська. Особенности и структуры басни	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию, умение коллективно обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре	<p>Р.: Ознакомиться со средствами художественной выразительности</p> <p>П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
63.И.А.Крылов. Чиж и голубь. Особенности и структуры басни	1	Формирование умения находить средства художественной выразительности, умение выбирать интонацию, умение коллективно обсуждать прочитанное, высказывать свое суждение в группе или в паре	<p>Р.: Ознакомиться со средствами художественной выразительности</p> <p>П.: Формировать умение находить средства художественной выразительности</p> <p>К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		6,7

64.Л.Н Толстой. Краткий пересказ статьи	1	Формировать умение кратко пересказывать статью	<p>П. Составить свое высказывание о прочитанной статье</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать свою работу</p> <p>К. Обсуждать в паре, группе свою позицию</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 	5
65.Л.Н. Толстой «Лев и собачка» Быль. Особенности и сюжета	1	Формировать нравственные позиции на основе чтения высокохудожественных текстов.	<p>П.: определять смысл нравственных понятий</p> <p>Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом</p> <p>К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; 	3
66.Л.Н.Толстой. Лебеди Составление плана.	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского 	2

				познавательного туризма.		
67.Л.Н.Толстой. Акула. Смысл названия составление плана	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>		2,3
68.Книги великих писателей. А.С.Пушкин , Л.Н.Толстой , И.А.Крылов .	1	Учить работать с прозаическим текстом.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</p>		6,7

				и мира;		
69.Л.Толстой. Волга и Вазуза	1	Учить работать с прозаическим текстом	<p>П.: определять смысл нравственных понятий</p> <p>Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом</p> <p>К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>		7
70.Л.Толстой. Как гуси Рим спасли. Особенности и жанра	1	Формировать интерес к творчеству Л. Толстого.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		3
71.И.А.Крылов. «Квартет» Инсценирование	1	Умение видеть средства художественной выразительности, формирование творческих способностей (создание загадки)	<p>Р.: Научиться видеть средства художественной выразительности</p> <p>П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.:Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>		2

72.Маленькие и большие секреты страны Литератури и	1	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности .</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	2,3
73.Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	<p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p>	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	6,7
Литературная сказка 15ч.					

74.Литературная сказка В.Даль. Девочка Снегурочка.	1	Формировать понятие «литературная сказка»; сравнивать литературную и народную сказку. Познакомить с авторской сказкой В. Даля «Девочка Снегурочка»; учить работать с повествовательным текстом.	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
75.В.Даль. Девочка Снегурочка	1	Усвоить понятие «литературная сказка» учить работать с повествовательным текстом.	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2
76.В.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение с народной	1	Познакомить с авторской сказкой В. Одоевского «Мороз	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	5

сказкой «Морозко»		Иванович»;	контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;		
77.В.Одоевский. Мороз Иванович. Сравнение героев	1	Умение рассказывать текст сказки с помощью иллюстраций	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7
78.Д.Мамин - Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича	1	Формировать понятие «литературная сказка»	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

79.Переводная литература для детей Б.Заходер. Винни - Пух (предисловие)	1	<p>Формировать понятие «переводная литература»; учить работать с повествовательным текстом. Познакомить с авторской сказкой А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», переводной литературой Б. Заходера. учить работать с повествовательным текстом.</p>	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К, Умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	3
80.Р.Киплинг. Маугли. Особенности произведения	1	<p>Учить работать с повествовательным текстом.</p>	<p>П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника</p>	<p>2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p>	2

				детского познавательного туризма.		
81.Р.Киплинг. Маугли. Герои произведения	1	Познакомить с литературной сказкой Р. Киплинга «Маугли»; осмысливать понятие «человек»; обсудить, какие человеческие качества были присущи Маугли.	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	1. Гражданское воспитание: - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;		1,2
82.Дж. Родари. Волшебный барабан.	1	Формировать понятие «переводная литература»; познакомить с литературной сказкой.	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и		4,8

				<p>кинематографическому;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p>		
83. Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки	1	Учить работать с повествовательным текстом.	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия</p> <p>К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>8. Ценности научного познания:</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>		1,8
84. Литературные сказки	1	Узнавание книги по обложке; сравнение разных книг; их классификация; обобщение	<p>Выявление особенностей поэтических текстов. Использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>1. Гражданское воспитание :</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой,</p>		1,6

		представленног о; составление собственного текста по итогам исследования на основе фактов		социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 6. Трудовое воспитание: - формирования умений и навыков самообслуживани я, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;		
85.Тим Собакин. Лунная сказка	1	Познакомить с творчеством Тима Собакина	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательност и науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей;		8
86.Ю.Ковал ь. Сказка о серебряном соколе	1	Формировать мотивированн ый интерес к книге и чтению.	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		6,7

87.С.Михалков. Упрямый козленок. Инсценирование	1	Формировать мотивированный интерес к книге и чтению	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	7
88.Маленькие и большие секреты страны Литературии	1	Формировать систему нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, представленных в текстах.	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	3
89.Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»	1	Проверить сформированность предметных и над-предметных (чтение и работа с информацией) умений.	Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	2

Картины родной природы 10ч.						
90.Картины родной природы Б.Заходер. Что такое стихи	1	Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана; Учить формулировать тему урока на основе ключевых слов; составлять план урока, проводить рефлексию на основе данного плана;	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера П. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут изучаться Р. .: Научиться видеть средства художественной выразительности К. Принимать участие в работе группы	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	мира;	6,7
91.И.Соколов — Микитов. Март в лесу	1	Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.	П.: определять смысл нравственных понятий Р.: анализировать произведение, формировать начальные навыки работы с библиотечным каталогом К.: задавать вопросы, умение слушать собеседника	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;		7

<p>92. Устное сочинение на тему «Мелодии весеннего леса»</p>	<p>1</p>	<p>Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы.</p>	<p>.П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		<p>3</p>
<p>93. А. Майков. Весна. С. Есенин. Сыплет черемуха...</p>	<p>1</p>	<p>Развивать интерес к чтению лирических текстов. Умение анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографического искусства.</p>	<p>Р.: Научиться видеть средства художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к уникальному российскому культу</p>	<p>3,4</p>

					рному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	
--	--	--	--	--	--	--

<p>94.С.Есенин . С добрым утром! 8. Ф.Тютчев. Весенняя гроза.</p>	<p>1</p>	<p>Умение анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографическ ого искусства. Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественны е произведения и фотографии.</p>	<p>Р.: Научиться видеть средства художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию Р.: Научиться видеть средства художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>		<p>1,2</p>
<p>95.А.Васнец ов. После дождя. И.Шишкин. Дождь в дубовом лесу.</p>	<p>1</p>	<p>Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественны е произведения и фотографии.</p>	<p>П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности . Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографичес кому;</p>		<p>4</p>
<p>96.О.Высот кая. Одуванчик.</p>	<p>1</p>	<p>Учить сравнивать поэтические и</p>	<p>Р.: Научиться видеть средства художественной</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование</p>		<p>5,6</p>

<p>З.Александрова. Одуванчик. Сравнение образов</p>		<p>прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.</p>	<p>выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>		
---	--	---	---	---	--	--

97.М.Пришвин. Золотой луг. А.Толстой. Колокольчики мои	1	Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии. Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии.	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Р.: Научиться видеть средства художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: , формулировать собственное мнение	8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности и науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;		8
98.Саша Черный. Летом.	.1	Учить сравнивать поэтические и прозаические произведения, художественные произведения и фотографии	П.: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Р.: Умение контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия К.: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		7
99.Ф.Тютчев	1	Умение	Р.: Научиться видеть	2.		2

в. В небе тают облака... А.Саврасов. Сосновый бор.		анализировать лирический текст. Умение анализировать произведение фотографическ ого искусства.	средства художественной выразительности П.: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К.: осуществлять развитие навыка выразительного чтения и рассказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;		
100.Резервн ый урок	1					
101.Резервн ый урок	1					
102.Резервн ый урок	1					
103.Резервн ый урок	1					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Книга в мировой культуре (3 часа)

Основные понятия: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания о книгах известных людей прошлого и современности.

«Повесть временных лет». Летописец Нестор.

Горький «О книгах». Рассказ о своей домашней библиотеке

История книги

«Удивительная находка»

Урок-экскурсия в библиотеку

Истоки литературного творчества(4 часа)

Основные понятия: сказки, притчи, былины, мифы. Виды устного народного творчества.

Притчи, былины, мифы

Библия-главная священная книга христиан

Притча о сеятеле

Былины

Былина «Исцеление Ильи Муромца»

«Ильины три поездочки»

Особенности славянского мифа

Мифы Древней Греции

Мы идём в библиотеку

Самостоятельное чтение. Сказки о животных

Тайская народная сказка «Болтливая птичка»

Немецкая народная сказка «Три бабочки»

Притча «Царь и кузнец»

Проверка техники чтения

Наш театр

Маленькие и большие секреты страны Литературии

О Родине, о подвигах, о славе (11 часов)

Основные понятия: поступок, подвиг. Пословицы о Родине. Стихи и рассказы о войне.

Вводный урок по содержанию раздела

К. Ушинский «Наше Отечество». В. Песков «Отечество».

Н. Языков «Мой друг». А. Рылов «Пейзаж с рекой». С. Романовский «Русь»

Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище»

Дмитрий Донской. Куликовская битва

Историческая песня

Р. Рождественский «Реквием». А. Приставкин «Портрет отца»

Е. Благинина «Папе на фронт». А. Локтионов «Письмо с фронта».

Мы идем в библиотеку

С. Фурин «Чтобы солнышко светило».

В. Орлов «Разноцветная планета»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

Жить по совести, любя друг друга (14 часов)

Основные понятия: ответственность, совесть. Рассказы о дружбе, хороших делах.

А. Толстой «Детство Никиты»

И. Суриков «Детство»

А. Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести

А. Гайдар «Тимур и его команда». Создание текста по аналогии

М. Зощенко «Самое главное»

И. Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи». Н. Носов «Дневник Коли Синицына»

Мы идем в библиотеку

Н. Носов «Метро»

В. Драгунский «...бы». Смысл рассказа

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

Литературная сказка (16 часов)

Основные понятия: отзыв на книгу, переводная литература. Собиратели народных сказок.

Литературные сказки.

Вводный урок по содержанию раздела

Собиратели народных сказок

Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»

Герои литературной сказки

Шарль Перро – собиратель народных сюжетов

Ш. Перро «Мальчик – с - пальчик»

Ш. Перро «Спящая красавица»

Сказки Г. – Х. Андерсена

Г. – Х. Андерсен «Дикая лебеди». Герои сказки

Отзыв о книге Г. – Х. Андерсена «Дикая лебеди»

Г. – Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка»

Смысл сказки и судьба героев

Г. – Х. Андерсен «Чайник»

Мы идем в библиотеку

И. Токмакова «Сказочка о счастье»

С. Т. Аксаков

«Аленький цветочек»

Ш. Перро «Красавица и чудовище»

Наш театр Э. Хогарт «Мафин печет пироги»

Маленькие и большие секреты страны Литературии

Составление каталога

Великие русские писатели (17 часов)

Основные понятия: средства художественной выразительности – метафора, олицетворение, эпитет, сравнение. Сравнение произведений живописи и литературы.

Вводный урок по содержанию раздела
 А.С. Пушкин. Стихотворения и сказки
 К. Паустовский
 «Сказки А. С.Пушкина»
 А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
 А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
 Герои произведения
 А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Составление плана
 В. А. Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок
 А. С. Пушкин «Осень».
 Е. Волков «Октябрь»
 А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами»
 Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...»
 И. И. Козлов «Вечерний звон». И. Левитан «Вечерний звон»
 Сочинение по картине И. Левитана «Вечерний звон»
 М. Ю. Лермонтов «Рождение стихов»
 М. Ю. Лермонтов «Горные вершины»
 М. Ю. Лермонтов «Тифлис»
 М. Ю. Лермонтов
 «Крестовая гора», «Утес»
 М. Ю. Лермонтов
 «Песнь про царя ...»
 М. Ю. Лермонтов «Бородино»
 Л. Н. Толстой «Матан»
 Л. Н.Толстой
 «Ивины»
 Средства художественной выразительности
 И. С Никитин «Когда закат прощальными лучами...» И. Левитан «Тишина»
 И. А. Бунин «Гаснет вечер, даль синее...».
 «Еще и холоден, и сыр...»
 Н. А. Некрасов «Мороз, Красный нос»
 Проект «Мы идем в музей». Подготовка к экскурсии
 Л. Н. Толстой «Был русский князь Олег...»
 Басни Л. Н. Толстого
 Л. Н. Толстой «Петя Ростов»
 Л. Н. Толстой «Петя Ростов». Пересказ
 «Наш театр».
 И. А. Крылов «Ворона и Лисица»
 Маленькие и большие секреты страны
 Литературии.
Обобщение по курсу литературного чтения. 4ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты			Оценка и контроль	Направления воспитания
		Предметные	Личностные	Метапредметные		

Тематический раздел					
Книга в мировой культуре (3ч)					
1. Введение. Летописец Нестор.	1	Понимание ценности книги, отношения к ней в обществе, формирование собственного отношения к книге, умений, ориентироваться в учебной книге.	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обсуждение в паре ответы на вопросы, доказывать свою точку зрения.</p>	7,8
2. М. Горький. О книгах.	1	Выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ научно-познавательного текста, выделение в нём основной мысли.</p>	1,2

			<p>процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>		
3. Удивительная находка. Пересказ текста.	1	<p>Использование различных видов чтения (смысловое, выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, участвовать в его обсуждении.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного произведения.</p>		3
Истоки литературного творчества (4 ч)						

4.Библия – главная священная книга христиан.	1	Прогнозировать содержание урока, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<p>6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ текстов из Библии, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>	6,7
5.Былины.	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание</p>	3

		<p>прозаического текста, участвовать в его обсуждении; развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>	<p>- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p>своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения.</p>		
6. Мифы Древней Греции.	1	<p>Умение находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе</p>		4,5

		дополнительно й информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	художественного произведения.		
7.Сказки и притчи разных народов.	1	Прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока в совместной деятельности, исходя из анализа материала учебника, понимание её, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (составление плана совместных действий).		6,7
8.Сравнение			7. Экологическое	<i>Регулятивные:</i>		7

<p>текстов Родине.</p>	<p>0</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.</p>	<p>воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока). <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине.</p>		
<p><i>9.Н. Языков А. Рылов. С. Романовский.</i></p>	<p>1</p>	<p>Прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока). <i>Познавательные:</i> умения анализировать</p>		<p>5</p>

		поэтическое произведение.		лирический текст, находить опорные слова. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе.		
10.Александр Невский. В. Серов «Ледовое побоище».	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.		2
11.Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и	<i>Регулятивные:</i> умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать		2,3

		поэтическое произведение.	<p>памятникам Отечества;</p> <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>	<p>свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.</p>		
12.Проверка техники чтения	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование действий по выполнению задач урока).</p> <p><i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		4,5
13.Р. Рождест	1	Умение читать	7. Экологическое	<i>Регулятивные:</i>		7,8

венский «Реквием».		вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования , нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях), разделение полномочий в группе при планировании проекта о Родине.		
14.А. Пристав- кин В. Костецкий	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение		1,2

			<p>России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
<p>15.Е.Благинина «Папе на фронт». В.Лактионов «Письмо с фронта» .</p>	1	<p>Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение, сравнивать произведения разных жанров.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.</p>		1,2
<p>16.С. Фурсин. В. Орлов «Разноцветная планета»</p>	1	<p>Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентироваться</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения составлять план урока (определение темы, цели и задач урока, планирование</p>		7,8

		<p>на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.</p>	<p>природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>действий по выполнению задач урока). <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.</p>	
<p>17.Обобщение по разделу «О Родине, о подвигах, о славе»</p>	1	<p>Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение, сравнивать произведения разных жанров.</p>	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока. <i>Познавательные:</i> умения анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление обязанностей в группе при планировании проекта о Родине.</p>	1,2

			основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;		
18.Историческая литература для детей.	1	Прогнозировать содержание произведений, воспринимать на слух поэтическое произведение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> умения эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи. <i>Познавательные:</i> умения анализировать текст. <i>Коммуникативные:</i> осмысление правил взаимодействия в паре и группе, выполнение обязанностей в группе при представлении проекта о Родине.	3
Жить по совести, любя друг друга (14 ч)					
19.А.Н.Толстой «Детство Никиты».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в	6,7

				учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
20.И.Суриков «Детство».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения различать стихотворный и прозаический тексты, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.		3
21.А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	Использование разных видов чтения (изучающее	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной		4,5

		(смысловое), выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку героев.	доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.		
22.Смысл повести А. Гайдара.	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство		6,7

				своей точки зрения.		
23.М.Зощенко «Самое главное».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.		7
24.И.Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи...»	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре		3

				ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.		
25.Н.Носов «Дневник Коли Синицына».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.		5
26.Н.Носов «Метро».	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство		2,3

		героев.	нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	своей точки зрения.		
27.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.	1	Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое), умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.		4,5
28.Инсценирование произведения Н. Носова.	1	Умение работать с текстом по изученному разделу.	7. Экологическое воспитание: - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i>		7,8

			<p>отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения.</p>	
29.В. Драгунский «...бы». Смысл рассказа	1	Работать с содержанием текста по изученному разделу.	<p>1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения</p>	1,2

			страны;			
30. Проверочная работа по разделу «Жить по совести, любя друг друга»	1	Работать с содержанием текста по изученному разделу.	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. <p>8. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. 	Осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	1	7,8
31. Мы идем в библиотеку	1	Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталог и рекомендуемый список литературы.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться в современных общественно- 	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ прочитанного текста, выделение в нем главной</p>		1,2

			политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	мысли <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
32.Книги о сверстниках, о школе.	1	Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталог и рекомендуемый список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности.	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; 8. Ценности научного познания: - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	<i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи урока. <i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нем главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		6,8
Литературная сказка (16 ч)						
33.Собиратели русских народных сказок.	1	Достижение необходимого для продолжения	2. Патриотическое воспитание: - формирование умения	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала		2

		образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя.	ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем). <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
34.Братя Гримм «Белоснежка и семь гномов». Особенности зарубежной литературной сказки.	1	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок русских и зарубежных писателей, умение оперировать понятиями:		4

		элементарных литературоведческих понятий.		<i>предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, текст повествовательного о характера.</i> <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.	
35. <i>Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов».</i> Герои литературной сказки.	1	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности и общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок русских и зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: <i>предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, текст повествовательного о характера.</i> <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного	3

				текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
36. Сказки Шарля Перро.	1	Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		4,5
37. Шарль Перро. «Мальчик-с-пальчик».	1	Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности	<p>7. Экологическое воспитание:</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по</p>		7,8

		и, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	отношения к действиям, приносящим вред экологии. 8. Ценности научного познания: - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями: литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
38. Шарль Перро. «Спящая красавица».	1	Прогнозирование урока, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных и научно-популярных и	1. Гражданское воспитание: - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. 2. Патриотическое воспитание: - формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> размышление о нравственных ценностях (терпение, трудолюбие, забота о ближнем) литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями:		1,2

		учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	литературная сказка, авторская сказка, текст повествовательного характера. <i>Коммуникативные</i> ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в паре ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		
39. Сказки Г.-Х. Андерсена	1	Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём таланти читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев.	3. Духовно- нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании		3

				групповой работы.		
40.Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди».	1	Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев.	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.		4,5
41.Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди». Сравнение.	1	Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается	6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры,	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы		6,7

		<p>талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельно е составление рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>	<p>бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>		
<p>42.Г.-Х. Андерсен из «Пятеро одного стручка».</p>	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельно е составление</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком</p>		7

		<p>рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>		<p>рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>	
<p>43.Г.-Х. Андерсен «Чайник».</p>	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей; знать, какие писатели и поэты создают эти произведения, в чём заключается талант читателя; составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельно составление рассказов о герое с использованием авторского текста.</p>	<p>3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство</p>	3

				своей точки зрения; деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.		
44.И. Токмакова «Сказочка о счастье».	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, умение находить необходимую информацию в произведении. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		3
45.С. Аксаков «Аленький цветочек».	1	<i>Характеризовать</i> героев сказки; называть качества героев сказки. <i>Отрабатывать</i> навыки выразительно о чтения.	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по		2

			<p>свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p>	<p>изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
46. Семейное чтение сказки С. Аксакова.	1	<p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки. <i>Отрабатывать</i> навыки выразительного чтения.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ</p>		4,5

			<p>искусства и литературы;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p>художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		
47. Э. Хоггарт «Мафин печёт пирог».	1	<p>Знание зарубежной литературы, определение её особенностей, составление пересказов самых интересных эпизодов из произведений от лица главных героев, самостоятельно составление рассказов о герое, используя авторский текст.</p>	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение</p>		4

				<p>пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе произведений зарубежной литературы, обсуждение в паре ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения, распределение обязанностей в группе при планировании групповой работы.</p>	
48.Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»	1	Работать с содержанием текста сказки.	<p>1. Гражданское воспитание:</p> <p>- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>2. Патриотическое воспитание:</p> <p>- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	Осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.	1,2

Великие русские писатели (17 ч)					К/Р №1	
49. А.С. Пушкин Стихотворения и сказки.	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	<p>4. Эстетическое воспитание:</p> <p>- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).</p>		4,5
50. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на	<p>6. Трудовое воспитание:</p> <p>- воспитания уважения к труду и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>формулирование, исходя из анализа материала</p>		6,7

семи богатырях».		чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	людям труда, трудовым достижениям; 7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
51. Стихи А.С. Пушкина	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем		3

		ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
52. Ф.И. Тютчев в «Ещё земли печален вид...»	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественно	4. Эстетическое воспитание: - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i>		4,5

		е произведение.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
53.И. Козлов И. Левитан.	1	Умение читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ художественного текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов		1

			<p>национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>	<p>для создания собственного текста, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги.</p>	
<p>54. М.Ю. Лермонтов. Стихи.</p>	1	<p>Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных</p>	7

				действий, умение договариваться о совместных действиях).		
55. Стихи М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	Прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.	3. Духовно-нравственное воспитание: - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		3
56. Л.Н.Толстой «Матан» (из повести «Детство»).	1	Прогнозировать содержание произведения, перечислять	2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной		2

		произведения М.Ю. Лермонтова, оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей.	герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.	задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, которые даёт изучаемое произведение, умение работать с текстом, осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
57.Промежуточная аттестация	1	Прогнозировать содержание произведения, уметь перечислять произведения Л.Н.Толстого, ориентироваться в учебной и художественной книге, понимать главную	2. Патриотическое воспитание: - формирование российской гражданской идентичности;- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на		2,3

		мысль, вести поиск необходимой информации в книге, делать самостоятельный и целенаправленный выбор книги на основе заданного материала.	символам и памятникам Отечества; 3. Духовно-нравственное воспитание: - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	уроке. <i>Познавательные:</i> понимание и осмысление нравственных уроков, умение работать с текстом (осмысление структурных особенностей текста, характеристика героев произведения, понимание главной мысли), осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
58.И. Бунин. Стихи.	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать	4. Эстетическое воспитание: - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ		4,5

		на слух поэтическое произведение.	искусства и литературы; 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
59. Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	1. Гражданское воспитание : формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; 2. Патриотическое воспитание:- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение		1,2

			основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;	ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
60.Н. Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ поэтического текста, выделение в нём главной мысли, отбор опорных (ключевых) слов, сравнение со сказочным текстом, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил		1

				взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях).		
61.Л.Н. Толстой «Был русский князь Олег».	1	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и список рекомендуемой литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.		1,2
62.Л.Н.Толстой «Басни».	1	Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и список рекомендуемой литературы, оценивать результаты своей	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i>		4

		<p>читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию.</p>		<p>анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		
<p>63. <i>Л.Н. Толстой</i> «Петя Ростов</p>	1	<p>Умение прогнозировать содержание произведения, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p>	<p>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы на основе художественного и научного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.</p>		5,6
<p>64. Инсценирование басни <i>И.А. Крылова</i>.</p>	1	<p>Умение отличать басню от стихотворения, определять структуру басни, самостоятельно инсценировать прочитанные произведения, писать и</p>	<p>7. Экологическое воспитание: - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; 8. Ценности научного познания:</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы</p>		7,8

		воспроизводит сценарий по прочитанной басне.	- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ нравственного смысла басни, характеров героев, умение соотносить смысл басни и пословицы. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе научно-познавательной статьи учебника и художественного произведения, обсуждение в паре ответов на вопросы учебника, доказательство своей точки зрения.		
65. Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели»	1	Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественными и научно-познавательными текстами.	1. Гражданское воспитание: - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения;	Выполнять учебное задание, используя алгоритм, осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.		1
Литература как искусство слова (4ч)						
66. Путешествие по страницам любимых книг.	1	Умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с	3. Духовно-нравственное воспитание : - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); 4. Эстетическое воспитание : - приобщение к	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы		3,4

		<p>текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать собственный текст.</p>	<p>уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;</p>	<p>урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.</p>		
<p>67. Урок-игра «Литературные тайны».</p>	1	<p>Умение работать с текстом: определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные (ключевые) слова, позволяющие создать собственный текст.</p>	<p>1. Гражданское воспитание : - развитие правовой и политической культуры детей, - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; 2. Патриотическое воспитание: - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге,</p>		1,2

				самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.	
68.Резервный урок. Обобщение по курсу литературного чтения.	1	Знание: произведений отечественной и художественной литературы, процесса их создания писателями и поэтами, в чём заключается талант читателя.	4. Эстетическое воспитание: - приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги. <i>Коммуникативные:</i> ответы на вопросы учебника на основе художественного текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе, распределение обязанностей,	4

				составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях.		
69.Резервный урок. Урок-отчёт «Путешествие по страницам любимых книг».	1	Знание: произведений отечественной и художественной литературы, процесса их создания писателями и поэтами, в чём заключается талант читателя.	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; 6. Трудовое воспитание: - воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	<i>Регулятивные:</i> формулирование, исходя из анализа материала учебника, учебной задачи урока в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке. <i>Познавательные:</i> высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книги. <i>Коммуникативные:</i> деление обязанностей в группе при планировании групповой работы.		5,6