

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

РАССМОТРЕНА:	СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА:	УТВЕРЖДЕНА:
На заседании ШМО	Зам. директора по	Решение педсовета	Директор МБОУ
Руководитель ШМО	УВР	протокол	«Обоянская СОШ №1»
<i>с/л</i> С.А.Сидорова		от <u>31.08.2021</u>	<i>И.Н.Абрамова</i>
Протокол от	<i>БВ</i> Н.В. Батлук	№ <u>1</u>	Приказ от <u>31.08.2021</u>
<u>27.08.2021</u> № <u>1</u>			№ <u>220</u>



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся 2 «А» класса с ОВЗ по предмету
«Русский язык»**

Составитель: Булатова Ю. С.
учитель начальных классов
соответствие с занимаемой
должностью

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счёт:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержку и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

- овладение основами грамотного письма;

- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- использование знаний в области русского языка и

сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Наша речь (4 ч).

Наша речь (4 ч). Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Раздел 2. Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Раздел 3. Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Раздел 4. Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Раздел 5. Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование

умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение

правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Раздел 7. Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном

употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Раздел 8. Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит.

Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов. Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь. Чистописание Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	02.09		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	03.09		
3.	Как отличить диалог от монолога?	06.09		
4.	Проверка знаний по теме «Наша речь»	07.09		

5.	Что такое текст?	08.09		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	09.09		
7.	Части текста	10.09		
8.	Закрепление по теме «Текст»	13.09		
9.	Контрольное списывание	14.09		
10.	Что такое предложение?	15.09		
11.	Как из слов составить предложение?	16.09		
12.	Контрольный диктант №1 по теме: «Текст»	17.09		
13.	Что такое главные члены предложения?	20.09		
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	21.09		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	22.09		
16.	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	23.09		
17.	Как установить связь слов в предложении?	24.09		
18.	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	27.09		
19.	Закрепление по теме «Предложение»	28.09		
20.	Закрепление по теме «Предложение»	29.09		
21.	Обобщение по теме «Предложение»	30.09		
22.	Что такое лексическое значение слова?	01.10		
23.	Что такое лексическое значение слова?	04.10		
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	05.10		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	06.10		
26.	Что такое синонимы?	07.10		
27.	Что такое антонимы?	08.10		

28.	Что такое антонимы?	11.10		
29.	Что такое синонимы?	12.10		
30.	Что такое родственные слова?	13.10		
31.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово»	14.10		
32.	Закрепление по теме «Синонимы, антонимы»	15.10		
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	18.10		
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	19.10		
35.	Какие бывают слоги?	20.10		
36.	Как определить ударный слог?	21.10		
37.	Как определить ударный слог?	22.10		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	25.10		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	26.10		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок	27.10		
41.	Проверочная работа по теме «Слово»	28.10		
42.	Повторение изученного по теме «Слово».	29.10		
43.	Контрольный диктант № 3 по теме Слова, слова, слова... .	08.11		
44.	Как различать звуки и буквы?	09.11		
45.	Как мы используем алфавит?	10.11		
46.	Как мы используем алфавит?	11.11		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	12.11		
48.	Как определить гласные звуки?	15.11		
49.	Закрепление знаний по теме «Написание букв»	16.11		
50.	Контрольный диктант №4 «Звуки и буквы»	17.11		

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	18.11		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	19.11		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	22.11		
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	23.11		
55.	Контрольное списывание	24.11		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	25.11		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	26.11		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	29.11		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А Тугунова «Зима пришла. Детство»	30.11		
60.	Проверочная работа «Безударные гласные»	01.12		
61.	Закрепление по теме «Написание безударных гласных»	02.12		
62.	Как определить согласные звуки?	03.12		
63.	Согласный звук [й] и буква И краткое	06.12		
64.	Согласный звук [й] и буква И краткое	07.12		
65.	Слова с удвоенными согласными	08.12		
66.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	09.12		
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	10.12		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	13.12		
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	14.12		
70.	Контрольный диктант № 5 по теме «Звуки и буквы»	15.12		

71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	20.12		
72.	Правописание мягкого знака в конце слова перед другими согласными	21.12		
73.	Правописание мягкого знака в середине слова перед другими согласными	22.12		
74.	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	23.12		
75.	Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	24.12		
76.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	27.12		
77.	Наши проекты. Пишем письмо	28.12		
78.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	11.01		
79.	Развитие речи. Обучающее сочинение	12.01		
80.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	13.01		
81.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	14.01		
82.	Закрепление знаний. «Написание твёрдых и мягких согласных»	15.01		
83.	Наши проекты. Рифма	18.01		
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	19.01		
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	20.01		
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	21.01		
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	22.01		
88.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	25.01		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	26.01		
90.	Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных согласных	27.01		
91.	Проверка парных согласных.	28.01		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	29.01		

93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	01.02		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	02.02		
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	03.02		
96.	Проверка знаний «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	04.02		
97.	Контрольный диктант №6 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	05.02		
98.	Обобщение изученного материала	08.02		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	09.02		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	10.02		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	11.02		
102.	Разделительный мягкий знак.	12.02		
103.	Контрольное списывание	15.02		
104.	Обобщение изученного материала.	16.02		
105.	Проверка знаний «Перенос слов с разделительным мягким знаком»	17.02		
106.	Обобщение изученного материала	18.02		
107.	Что такое части речи?	19.02		
108.	Что такое части речи?	24.02		
109.	Что такое имя существительное?	25.02		
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	26.02		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	01.03		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	02.03		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные.	03.03		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных.	04.03		

115.	Заглавная буква в географических названиях	05.03		
116.	Обучающее изложение	09.03		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	10.03		
118.	Закрепление знаний по теме «Заглавная буква»	11.03		
119.	Контрольный диктант №7 по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»	12.03		
120.	Единственное и множественное число имен существительных.	15.03		
121.	Единственное и множественное число имен существительных	16.03		
122.	Единственное и множественное число имен существительных	17.03		
123.	Обучающее изложение	18.03		
124.	Проверка знаний «Имя существительное»	19.03		
125.	Закрепление знаний о числе имён существительных.	22.03		
126.	Закрепление знаний о числе имён существительных.	23.03		
127.	Что такое глагол?	05.04		
128.	Что такое глагол?	06.04		
129.	Что такое глагол?	07.04		
130.	Единственное и множественное число глаголов	08.04.		
131.	Единственное и множественное число глаголов	09.04		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголом	12.04		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	13.04.		
134.	Что такое текст – повествование?	14.04		
135.	Проверка знаний по теме «Глагол»	15.04		
136.	Что такое имя прилагательное?	16.04		

137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	19.04		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	20.04		
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	21.04		
140.	Что такое текст – описание	22.04		
141.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	23.04		
142.	Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»	26.04		
143.	Раздельное написание предлогов со словами	27.04		
144.	Восстановление предложений	28.04		
145.	Проверка знаний по теме «Предлог»	29.04		
146.	Закрепление знаний о написании предлогов.	30.04		
147.	Контрольное списывание	04.05		
148.	Что такое местоимение?	05.05		
149.	Что такое местоимение?	06.05		
150.	Что такое текст-рассуждений?	07.05		
151.	Контрольный диктант №9 «Правописание частей речи»	11.05		
152.	Проверка знаний по теме «Местоимения»	12.05		
153.	Закрепление знаний о частях речи.	13.05		
154.	Повторение по теме «Текст	14.05		
155.	Повторение по теме «Предложение»	17.05		
156.	Комплексная контрольная работа	18.05		
157.	Повторение по теме «Предложение»	19.05		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	20.05		
159.	Повторение по теме «Части речи»	21.05		

160.	Повторение по теме «Части речи»	24.05		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	25.05		
162.	Резервный урок	26.05		
163.	Резервный урок	27.05		
164.	Резервный урок	28.05		
165.	Резервный урок	31.05		
166.	Резервный урок			
167.	Резервный урок			
168.	Резервный урок			
169.	Резервный урок			
170.	Резервный урок			