

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАСМОТРЕНА
на заседании ШМО
Руководитель ШМО:
Гурова Е.А.
Протокол
от «27»августа 2021г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
с заместителем директора по
УВР:
Талочкина Т.А.
«27» августа 2021г.

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБОУ «Обоянская СОШ
№ 1»
И.Н.Абрамова
Приказ
от «31»августа2021г.№ 22



**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся 2 «а» класса с ОВЗ**

по английскому языку

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 2021-2022гг

Составитель:
Терешкина Т. В., учитель
иностранного языка,
соответствие с занимаемой
должностью.

Обоянь - 2021

Раздел I.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Английский язык

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине; уважение и осознание ценностей семьи и общества; любознательность, активное и заинтересованное познание мира; владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности; готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may*,

must, have to, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*

Раздел II.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее

употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух

всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед

гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и

специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по

транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации

общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц

для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие

устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и

завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование для 2 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight 2».

Автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.

| | | | | |
|---|-------------|--|---|--|
| <p>1. Знакомство.</p> <p>Я и моя семья.</p> | <p>9 ч.</p> | <p>Тема 1. Знакомство с одноклассниками.</p> | <p>Предметные: научится приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться;</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: научится вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | |
| | | <p>Тема 2. Английский алфавит.</p> | <p>Предметные: научатся писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв;</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 3. Знакомство с буквами английского алфавита (i-q).</p> | <p>Предметные: научатся писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв;</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 4. Знакомство с буквами английского алфавита (r-z).</p> | <p>Предметные: научатся писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв;</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Тема5. Буквосочетания sh и ch, их чтение.</p> | <p>Предметные: научиться читать слова с буквосочетаниями sh и ch. Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема 6. Буквосочетания th и ph, их чтение.</p> | <p>Предметные: научиться читать слова с буквосочетаниями th и ph. Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема7. Буквы английского алфавита: заглавные и строчные</p> | <p>Предметные: научиться писать заглавные и строчные буквы английского алфавита и называть все буквы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема8. Главные герои учебника.</p> | <p>Предметные: поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство». Метапредметные УУД: Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|
| | | <p>Тема 9. Команды на уроке. Повелительные предложения.</p> | <p>Предметные: воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать на слух команды учителя и одноклассников; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| <p>2. Мой дом. Предметы мебели.</p> | <p>12ч.</p> | <p>Тема10. Моя семья.</p> | <p>Предметные: научиться называть членов семьи. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающую ситуацию общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p> | |
| | | <p>Тема 11. Цвета.</p> | <p>Предметные: научиться называть цвета и говорить. Какого цвета предметы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p> | |
| | | <p>Тема 12. Предметы мебели.</p> | <p>Предметные: научиться называть и описывать предметы интерьера. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Тема 13. Описание комнаты.</p> | <p>Предметные: научиться называть и описывать предметы интерьера. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема 14. Домик на дереве.</p> | <p>Предметные: научиться называть комнаты в доме или квартире. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема 15. Где находятся члены семьи?</p> | <p>Предметные: научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: находить необходимую информацию; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | <p>Тема 16. Названия комнат.</p> | <p>Предметные: научиться называть комнаты и предметы в доме или квартире. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать речь для регуляции своих действий; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Тема 17. Правила чтения букв. Буква е в закрытом слоге и буквосочетание ее.</p> | <p>Предметные: научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ее на примерах знакомых слов. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Личностные: формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p> | |
| | | <p>Тема 18. Описание комнаты.</p> | <p>Предметные: научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Метапредметные УУД: Коммуникативные: строить монологическое высказывание; Регулятивные: планировать и контролировать, оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщения в письменной форме; Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> | |
| | | <p>Тема 19. Сады Великобритании и России.</p> | <p>Предметные: формировать навыки чтения текста вслух. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий; Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | |
| | | <p>Тема 20. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».</p> | <p>Предметные: познакомиться с произведениями английской детской литературы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|
| | | <p>Тема 21. Самостоятельная работа по теме «Дом/квартира»</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| 3. Семейные праздники: день рождения. | 11 ч. | <p>Тема 22. День рождения. Числительные от 1 до 10.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |
| | | <p>Тема 23. Дни рождения моих друзей.</p> | <p>Предметные: научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: строить сообщения в устной форме; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 24. Продукты питания.</p> | <p>Предметные: научиться называть некоторые продукты. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Тема 25. Любимая еда.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение I like. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: строить сообщения в устной форме; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |
| | <p>Тема 26. Основные продукты питания.</p> | <p>Предметные: научиться называть некоторые продукты. Метапредметные УУД: Коммуникативные: поздравлять с днем рождения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | <p>Тема 27. Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с и буквосочетания sh.</p> | <p>Предметные: научиться читать букву с на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p> | |
| | <p>Тема 28. Моя любимая еда.</p> | <p>Предметные: научиться писать о своей любимой еде. Метапредметные УУД: Коммуникативные: строить монологическое высказывание; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщение в письменной форме; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Тема 29. Традиционные блюда русской и британской кухни.</p> | <p>Предметные: формировать навыки чтения текста вслух. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | |
| | <p>Тема 30. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».</p> | <p>Предметные: познакомиться с произведениями английской детской литературы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> | |
| | <p>Тема 31. Покупки в магазине</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | <p>Тема 32. Контрольная работа №1 по теме «Еда»</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | <p>Контрольная работа №1</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|--|---|--|
| 4. Любимое домашнее животное. | 11 ч. | Тема 33. Названия животных. | Предметные: научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can. Метапредметные УУД: Коммуникативные: сообщать информацию о себе. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| | | Тема 34. Модальный глагол can. | Предметные: научиться строить высказывание с глаголом can. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: строить сообщение в устной форме; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. | |
| | | Тема 35. Что ты умеешь делать? | Предметные: научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| | | Тема 36. Что умеют делать герои учебника? | Предметные: научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: вести элементарный диалог-расспрос Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Тема 37. Вопросы с глаголом can. Проведение свободного времени.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | | <p>Тема 38. В цирке.</p> | <p>Предметные: познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p> | |
| | | <p>Тема 39. Отрицательные предложения с глаголом can.</p> | <p>Предметные: научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать в письменной форме. Метапредметные УУД: Коммуникативные: уметь писать мини-сочинения про то, что ты умеешь делать; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщения в письменной форме; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | | <p>Тема 40. Правила чтения буквы <i>i</i>.</p> | <p>Предметные: формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>Тема 41. Мини-сочинение «Что я умею делать»</p> | <p>Предметные: познакомиться с произведениями английской детской литературы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> | |
| | | <p>Тема 42. Мои любимые животные</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | | <p>Тема 43. Контрольная работа №2 по теме «Животные».</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | <p>Контрольная работа №2</p> |
| <p>5. Мир моих увлечений.</p> | <p>11 ч.</p> | <p>Тема 44. Мои игрушки.</p> | <p>Предметные: научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Тема 45. Где мои игрушки?</p> | <p>Предметные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать информацию и отвечать на вопросы; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: строить сообщения в устной форме; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 46. Описание внешности.</p> | <p>Предметные: научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: сообщить информацию о себе; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |
| | | <p>Тема 47. Описание игрушек и друзей.</p> | <p>Предметные: научиться описывать игрушки и внешность друзей. Метапредметные УУД: Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: находить нужную информацию в тексте; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 48. Описание своих игрушек.</p> | <p>Предметные: научиться описывать игрушки и внешность друзей. Метапредметные УУД: Коммуникативные: описывать предмет на элементарном уровне; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Тема 49.оборот have/has got. Правила чтения букв. Буква Y.</p> | <p>Предметные: познакомиться с правилами чтения буквы y на примере знакомых слов. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.</p> | |
| | | <p>Тема 50.Моя любимая игрушка.</p> | <p>Предметные: уметь на элементарном уровне рассказать о своей игрушке. Метапредметные УУД: Коммуникативные: строить монологическое высказывание по теме; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщение в письменной форме; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | | <p>Тема 51.Любимые игрушки британских людей. История русской игрушки.</p> | <p>Предметные: формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | |
| | | <p>Тема 52.Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse».</p> | <p>Предметные: познакомиться с произведениями английской детской литературы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> | |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>Тема 53. Мои игрушки</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | | <p>Тема 54. Контрольная работа №3 по теме «Игрушки».</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | <p>Контрольная работа №3</p> |
| <p>6.Каникулы.</p> | <p>14ч.</p> | <p>Тема 55. Мои каникулы. Одежда на каникулах. Погода.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Метапредметные УУД: Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |
| | | <p>Тема 56. Одежда по погоде.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: строить сообщение в устной форме; Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тема 57. Погода на каникулах.</p> | <p>Предметные: научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Метапредметные УУД: Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p> | |
| | <p>Тема 58. Разная погода и одежда.</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | <p>Тема 59. Времена года. Каникулы.</p> | <p>Предметные: научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | <p>Тема 60. Правила чтения букв с и к, буквосочетание ск.</p> | <p>Предметные: познакомиться с правилами чтения букв с и к, буквосочетания ск. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>Тема 61. Мои летние каникулы.</p> | <p>Предметные: уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Метапредметные УУД: Коммуникативные: строить монологическое высказывание; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: строить сообщение в письменной форме; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |
| | | <p>Тема 62. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.</p> | <p>Предметные: формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Метапредметные УУД: Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий; Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.</p> | |
| | | <p>Тема 63. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</p> | <p>Предметные: познакомиться с произведениями английской детской литературы. Метапредметные УУД: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.</p> | <p>Контрольная работа №4</p> |
| | | <p>Тема 64. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse»</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа; Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | <p>Тема 65. Выходной день в кукольном театре.</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | |
| | | <p>Тема 66. Правила чтения. Чтение английских гласных.</p> | <p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник. Метапредметные УУД: Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; Личностные: формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.</p> | |
| | | <p>Тема 67. Правила чтения. Чтение английских согласных.</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | |
| | | <p>Тема 68. Правила чтения. Чтение английских буквосочетаний.</p> | <p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Метапредметные УУД: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции.</p> | |
| <p>Итого: Из них 4 часа: контрольные работы</p> | 68ч. | | | |

| № | Тема урока | дата |
|---|------------|------|
|---|------------|------|

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса
«Английский в фокусе» / «Spotlight 2». Авторы: Быкова Н., Дули Д.,**

| урок а | | по плану | по факту |
|-------------------|---|---------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Знакомство с одноклассниками. | | |
| 2 | Тема 2. Английский алфавит. | | |
| 3 | Тема 3. Знакомство с буквами английского алфавита (i-q). | | |
| 4 | Тема 4. Знакомство с буквами английского алфавита (r-z). | | |
| 5 | Тема 5. Буквосочетания sh и ch, их чтение. | | |
| 6 | Тема 6. Буквосочетания th и ph, их чтение. | | |
| 7 | Тема 7. Буквы английского алфавита: заглавные и строчные | | |
| 8 | Тема 8. Главные герои учебника. | | |
| 9 | Тема 9. Команды на уроке. Повелительные предложения. | | |
| 10 | Тема 10. Моя семья. | | |
| 11 | Тема 11. Цвета. | | |
| 12 | Тема 12. Предметы мебели. | | |
| 13 | Тема 13. Описание комнаты. | | |
| 14 | Тема 14. Домик на дереве. | | |
| 15 | Тема 15. Где находятся члены семьи? | | |
| 16 | Тема 16. Названия комнат. | | |
| 17 | Тема 17. Правила чтения букв. Буква e в закрытом слоге и буквосочетание ee. | | |
| 18 | Тема 18. Описание комнаты. | | |
| 19 | Тема 19. Сады Великобритании и России. | | |
| 20 | Тема 20. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». | | |
| 21 | Тема 21. Самостоятельная работа по теме «Дом/квартира» | | |
| 22 | Тема 22. День рождения. Числительные от 1 до 10. | | |
| 23 | Тема 23. Дни рождения моих друзей. | | |
| 24 | Тема 24. Продукты питания. | | |
| 25 | Тема 25. Любимая еда. | | |
| 26 | Тема 26. Основные продукты питания. | | |
| 27 | Тема 27. Поздравительная открытка. Правила чтения буквы с и буквосочетания sh. | | |
| 28 | Тема 28. Моя любимая еда. | | |
| 29 | Тема 29. Традиционные блюда русской и британской кухни. | | |
| 30 | Тема 30. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». | | |
| 31 | Тема 31. Покупки в магазине | | |
| 32 | Тема 32. Контрольная работа №1 по теме «Еда» | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 33 | Тема 33. Названия животных. | | |
| 34 | Тема 34. Модальный глагол can. | | |
| 35 | Тема 35. Что ты умеешь делать? | | |
| 36 | Тема 36. Что умеют делать герои учебника? | | |
| 37 | Тема 37. Вопросы с глаголом can. Проведение свободного времени. | | |
| 38 | Тема 38. В цирке. | | |
| 39 | Тема 39. Отрицательные предложения с глаголом can. | | |
| 40 | Тема 40. Правила чтения буквы i. | | |
| 41 | Тема 41. Мини-сочинение «Что я умею делать» | | |
| 42 | Тема 42. Мои любимые животные | | |
| 43 | Тема 43. Контрольная работа №2 по теме «Животные». | | |
| 44 | Тема 44. Мои игрушки. | | |
| 45 | Тема 45. Где мои игрушки? | | |
| 46 | Тема 46. Описание внешности. | | |
| 47 | Тема 47. Описание игрушек и друзей. | | |
| 48 | Тема 48. Описание своих игрушек. | | |
| 49 | Тема 49. оборот have/has got. Правила чтения букв. Буква Y. | | |
| 50 | Тема 50. Моя любимая игрушка. | | |
| 51 | Тема 51. Любимые игрушки британских людей. История русской игрушки. | | |
| 52 | Тема 52. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». | | |
| 53 | Тема 53. Мои игрушки | | |
| 54 | Тема 54. Контрольная работа №3 по теме «Игрушки». | | |
| 55 | Тема 55. Мои каникулы. Одежда на каникулах. Погода. | | |
| 56 | Тема 56. Одежда по погоде. | | |
| 57 | Тема 57. Погода на каникулах. | | |
| 58 | Тема 58. Разная погода и одежда. | | |
| 59 | Тема 59. Времена года. Каникулы. | | |
| 60 | Тема 60. Правила чтения букв с и k, буквосочетание sk. | | |
| 61 | Тема 61. Мои летние каникулы. | | |
| 62 | Тема 62. Традиционные места отдыха в Великобритании и России. | | |
| 63 | Тема 63. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | | |
| 64 | Тема 64. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse» | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 65 | Тема 65. Выходной день в кукольном театре. | | |
| 66 | Тема 66. Правила чтения. Чтение английских гласных. | | |
| 67 | Тема 67. Правила чтения. Чтение английских согласных. | | |
| 68 | Тема 68. Правила чтения. Чтение английских буквосочетаний. | | |