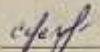


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель ШМО

 (Сидорова С.А.)

Протокол № 1
от "29" 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 (Чальцева Т.А.)

от "30" 08. 2024г.

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета

Протокол № 1

от "30" 08. 2024 г.

ТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №1»



(Гнездилова Т.А.)

Приказ № 57

от "30" 08. 2024г.

Программа

психолого – педагогического сопровождения

детей - инвалидов

на 2024-2025 учебный год

Составитель : педагог – психолог

МБОУ «Обоянская СОШ №1» Гнездилова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

Цель: психологическая поддержка детей-инвалидов и семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1.Своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями в развитии.

2.Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.

3.Ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.

№	Направления в работе	Цель	Сроки
1.	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов здоровья.	Сбор сведений об особенностях здоровья и развития учащихся.	Сентябрь
2.	Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом и детей с ОВЗ.	Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями.	Октябрь
3.	Наблюдение за учащимися с ОВЗ, инвалидами как на уроках, так и во внеклассной работе.	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения инвалидов, учащихся с ОВЗ.	Сентябрь-май
4.	Исследование инвалидов, учащихся с ОВЗ с помощью психологических методик, диагностика.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Анализ негативных изменений настроения, поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие у детей с ОВЗ страхов, комплексов, модели поведения («жертва»).	Октябрь-апрель.
5.	Изучение социально-психологического климата в классном	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в	Октябрь-апрель.

	коллективе, социального статуса ребёнка в классе (общение, поручения, с кем дружит).	коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный), изучение атмосферы в классе, способов общения.	
6.	Социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов в семье (консультирование родителей, помощь, изучение семейных отношений, проблем воспитания и ухода).	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие «родители – ребенок», отношение к ребенку, имеются ли проблемы, трудности). Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Октябрь-апрель.
7.	Разработка рекомендации по каждому ребёнку - инвалиду, с описанием их индивидуальных особенностей.	Ребенку – инвалиду разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств, психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей, которые доводятся до сведения классных руководителей и учителей предметников. Разрабатываются рекомендации для родителей.	Март
8.	Профилактическая и коррекционная работа психолога (индивидуально или(и) в малых группах) с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности; формирование у детей с ОВЗ самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	Сентябрь-май

9.	Помощь в профессиональном самоопределении учащегося с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Профессиональное личностное самоопределение включает в себя два принципиально важных условия: 1) активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи с целью обоснованного и адекватного выбора профессии;</p> <p>2) определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников.</p>	Декабрь
10.	Проведение родительского тренинга-практикума, направленного на сохранение, укрепление здоровья ребенка с ОВЗ, развитие духовной, психической, социальной составляющих личности, адекватного эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом.	<p>- Повышение уровня психологической культуры родителей, имеющих на воспитании ребенка – инвалида (обучение способам бесконфликтного общения, повышения эмоционально-волевой сферы, ознакомление с особенностями детско - родительских отношений):</p> <p>- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях. При этом мы выделяем следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; • формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье; • развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению; • формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей; 	Февраль

		<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация близких доверительных родительско-детских отношений; • совершенствование коммуникативных форм поведения; • формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. 	
11.	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид.	<p>-Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	Сентябрь-май
12.	Психологическая информационно-просветительская работа с учащимися-инвалидами, их родителями и учителями-предметниками.	<p>Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.</p>	Сентябрь-май

Рекомендации родителям

«Как справиться с проблемой инвалидности ребенка»

1. Избавьтесь от чувства вины и начинайте действовать.
2. Не ожидайте слишком многого сразу.
3. Будьте реалистичны.
4. Начните с того, что ребёнок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко лучше.
5. Не злоупотребляйте, но и не пренебрегайте правилами.
6. Будьте проще.
7. Проявляйте гибкость.
8. Тщательно выбирайте темы для споров. Станьте специалистом в решении проблем.
9. Правильная помощь и в нужное время принесёт успех и радость и ребёнку, и тем, кто ему помогает.
10. Наладьте общение:
 - выслушивайте, не критикуя, ребенка с его чувствами и проблемами;
 - прежде чем давать советы, поинтересуйтесь у ребенка, хочет ли он их выслушать;
 - открыто обсуждайте с ребенком вопросы, вызывающие у вас беспокойство, но при этом тщательно выбирайте темы для дискуссий;
 - старайтесь своевременно обсуждать и решать проблемы, не позволяя им накапливаться и обостряться;
 - делайте акцент на хорошем;
 - делайте замечания спокойным тоном;
 - высказывайте больше позитивных, чем негативных комментариев;
 - не забывайте о значении языка тела;
 - избегайте игры «Двадцать вопросов» (не следует постоянно мучить ребенка, расспрашивая о его самочувствии).
11. Назовите врага по имени.
12. Делите радость и боль.

ВЫВОД:

установите доверительные отношения с людьми, которые непосредственно участвуют в воспитании ребенка. Если ваш партнер имеет сходные представления о заболевании ребенка и важности лечения, это замечательно. Когда родители действуют сообща, им удастся справиться даже с самыми трудными ситуациями. Если же родители противостоят друг другу, простейшая задача кажется неразрешимой. В одних случаях родителям довольно легко договориться и найти выход из положения. В других – лучше признать существующие разногласия и поручить решение проблемы одному из родителей. Налаженное общение служит основой эффективного сотрудничества. Чтобы улучшить взаимодействие с супругом, используйте те же стратегии, что и в общении с ребенком. Деятельное участие в лечении ребенка принесет пользу ему, семье и лично вам!