

ПАСПОРТ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

Образовательная организация	МБОУ «Обоянская СОШ №1»
Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Вместе к успеху»
Срок реализации наставнической практики	2023-2026 г.г.
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика	Учитель- воспитатель ГПД
Наставник	Сидорова Светлана Александровна, учитель начальных классов, образование : высшее, первая квалификационная категория, стаж работы 13 лет.
Наставляемый	Чистякова Ирина Олеговна, воспитатель ГПД, образование : среднее - специальное
Цель и задачи практики	<p>Цель: создание условий для работы и профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность и в педагогический коллектив ОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-оказать помощь молодому специалисту в планировании и организации учебно – воспитательного процесса;-создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста;-развивать потребность в непрерывном самообразовании;-прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;-ускорить процесс профессионального становление молодого педагога.
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	Сопровождение молодого специалиста школьным педагогом-психологом, учителем-наставником, руководителем школьного методического объединения
Уникальность практики	Эта практика мотивирует молодого педагога на профессиональную деятельность и успех, даёт возможность профессионального становления .
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p>финансовые: бюджетные средства в рамках фонда для стимулирующей оплаты педагогических работников</p> <p>кадровые: учитель-наставник, психолог.</p> <p>материально-технические: наличие компьютерной техники в кабинете: интерактивная доска с проектором; наличие высокоскоростного подключения к сети Интернет.</p> <p>;</p>

	<p>методические: методические рекомендации, методические инструкции, анкеты, памятки для молодых специалистов.</p>
<p>Технология реализации практики:</p>	<p>I этап: адаптационный. Знакомство молодого специалистов с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом ОУ. Составление индивидуального маршрута для молодого специалиста. Час общения «Расскажи о себе». Тренинг (диагностика педагога-психолога «Адаптация молодого педагога в ОО»). Методический инструментарий: анкеты для молодого педагога, «Индивидуальный маршрут для молодого специалиста», нормативно-правовая база.</p> <p>II этап: основной (проектировочный). Практикум по решению педагогических ситуаций. Взаимопосещение уроков и занятий в ГПД. Индивидуальные консультации, педсоветы. Фестиваль достижений молодых специалистов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Работа в ШМО. Создание молодым специалистом своего портфолио. Методический инструментарий: памятки для молодого учителя.</p> <p>III этап: контрольно-оценочный. Диагностика, самоанализ молодого специалиста. Методический инструментарий: анкеты, диагностика достижений молодого педагога</p> <p>В 2023-2024 учебном году я стала наставником молодого специалиста, воспитателя ГПД. Совместная наша деятельность началась с вводной диагностики и беседы, где воспитатель указал свои трудности и проблемы в работе. По итогам диагностики определили совместный план работы начинающего педагога с наставником.</p> <p>В начале сентября был проведён инструктаж по ведению документации и оформлению журнала в группе продлённого дня. После детального изучения программы учебно – воспитательного процесса, нормативных документов, Ирина Олеговна определила тему по самообразованию. Была дана консультация: планирование и организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебного года.</p> <p>В октябре была дана консультация: типы, виды, формы воспитательного занятия. Во время совместной практической деятельности было разработано воспитательское занятие, где проговаривали каждый этап и элемент его проведения. На первом посещении занятия молодого воспитателя была дана консультация по рациональному распределению времени между этапами, какие средства эффективны на данном этапе, использование предварительной работы, игровых приёмов и электронных ресурсов.</p> <p>Во время диагностики выяснилось, что большое</p>

	<p>затруднение у молодого педагога вызывает организация самоподготовки. Поэтому я провела консультацию: методика проведения самоподготовки в группе продлённого дня. Во время посещения Ириной Олеговной самоподготовки у меня, был проведён совместный анализ её проведения. Затем я посетила её самоподготовку. Как педагог – наставник учила делать самоанализ, так как он даёт воспитателю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приёмы и методы, устранить недостатки.</p> <p>Во время посещения воспитательских занятий молодого воспитателя было замечено мною, что не всегда получается осуществить индивидуальную работу и дифференциацию заданий. В связи с этим совместно разработали воспитательское занятие с учётом индивидуальных особенностей детей, разделили детей на три группы, подобрали для них соответствующее задание.</p> <p>Воспитатель неплохо владеет методикой ведения внеклассного занятия, подбором материала к занятию, организацией самоподготовки, следит за характером взаимоотношений в своей группе. Но ещё необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки поведения воспитанников. Так же в ходе посещения воспитательских часов и часов общения выявлено проблема в работе с детьми с низкой мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную деятельность и соблюдение ими дисциплины.</p> <p>Работу с молодым педагогом продолжается.</p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p>Для молодого педагога: совершенствование практики профессионального мастерства, готовность к непрерывному образованию, карьерный рост.</p> <p>Для наставника: повышение профессионального уровня и навыков, снижение риска профессионального выгорания, предоставление опытному учителю возможностей для карьерного роста, укрепление профессионального сотрудничества.</p> <p>Для ОО: улучшение показателей качества образования, совершенствование профессионального мастерства</p>
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p>Низкий уровень мотивации у молодого учителя к саморазвитию и участию в жизни школы; большая нагрузка наставника и молодого педагога.</p>