


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом ОУ
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ  И. Н. Абрамова
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 320

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования обучающихся
туристско - краеведческой направленности
МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная
школа №1»

2021 – 2022 учебный год

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)- рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Обоянская СОШ №1» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_ № 196_ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
8. Приказ Мин просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Целевая модель развития региональных систем ДОД.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»
12. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №1»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Обоянская СОШ №1»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско-

краеведческую, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, спортивную, естественнонаучную, культурологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Окончание занятий должно быть не позднее 20.00.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы (по полугодиям)</i>
Туристско - краеведческая	Кружок «Мой край» (краеведение)	1 год	14-15 лет	1	34	Викторины, тесты, выставки, творческих работ, проекты
	Кружок «Юный экскурсовод»	2 года	13-17 лет	2	136	Проведение экскурсий, составление и защита экскурсий, участие в конкурсах
Итого по направленности:				3	170	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа естественнонаучной направленности	Промежуточная аттестация	Проведение экскурсии по одной из экспозиций школьного музея и составление интерактивной экскурсии по материалам музея по выбранной тематике, участие в конкурсах, тесты	Декабрь
		Итоговая аттестация	Составление и проведение массовой экскурсии по выбранной теме, разработка и создание не менее 2-х	Май

			интерактивных экскурсий и защита их на школьном уровне, защита проектов	
--	--	--	---	--

V. Содержание дополнительного образования.

Программы туристско – краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Цель: совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан

В образовательной организации реализуются следующие программы: «Юный экскурсовод», «Мой край».

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «Юный экскурсовод»

1. Пояснительная записка.

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы дополнительного образования «Юный экскурсовод» по содержанию является туристско - краеведческой; по функциональному предназначению - учебно - познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – двухгодичной, по уровню – базовой.

Программа разработана с учетом федеральных стандартов образования второго поколения на основе примерной программы дополнительного образования для основной школы под ред. В.А. Горского - М.: «Просвещение», 2011.

Программа разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024»
10. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»
11. Устав МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»
12. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Обоянская СОШ №1»

Актуальность и новизна программы.

Обоянь - имеет богатую, интересную, многовековую историю. Всё - здания, улицы, река и даже жители, пропиталось историей. Весь этот исторический, исследовательский потенциал не может быть не востребованным при обучении и воспитании школьников. Он является благодатной почвой для воспитания ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своей страны.

Школьный музей - одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. В нашей школе есть музей исторической и боевой славы, который тоже имеет свою историю. За эти годы накопилось множество материалов: экспонатов, письменных источников. Программа дополнительного образования «Юный экскурсовод» это интегрированный курс краеведения, истории и информатики. Кружок «Юный экскурсовод» призван объединить накопленный материал, и создать ряд реальных и интерактивных экскурсий связанных с тематикой школьного музея, с историей города, подготовить ребят способных провести экскурсии.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей.

Вся работа на экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, добытых в речи. Можно говорить о двусторонней связи, существующей между экскурсией и родным языком. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас учащихся такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы.

В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности людей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой Родине, школе.

Музей обогащает детей впечатлениями от совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребенок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, углубляет его представление о мире. Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

Адресат программы

В реализации данной программы участвуют школьники 5-9-х классов, интересующиеся историей города, школы и желающие работать в школьном музее.

Объем и сроки реализации программы

Программа реализуется - 2 года по 2 часа в неделю (136 часов).

Формы занятий, режим их проведения

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок - беседа, урок - экскурсия, урок - лекция, урок - путешествие, урок беседа с элементами творческо - поисковых заданий, урок - игра, практическое занятие, походы, мини - этнографические экспедиции, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность обучающихся. Форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание. Работают все, кто как может. Если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности. Материал по сложности доступен для понимания, поисково - творческий подход.

Средства обучения:

Научный и практический опыт не только школьного музея, но и музея

г. Обоянь, Курской области, образовательных учреждений, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

- *Мероприятия* - беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.
- *Творческие дела* - фестивали, слеты, тематические недели, мероприятия на базе Школьного музея.
- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.
- *Игры.*
- *Экскурсии.*

Режим занятий:

По программе «Юный экскурсовод» организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко - музееведческого и гражданско - патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов с периодичностью, 2 часа в неделю, а также походно - экспедиционная работа: 1 год обучения - одно и двух дневные походы - экспедиции (не менее 2-х), 2 год обучения - многодневные (2-4 дня) походы - экспедиции (не менее 3-х) - вне данных часов.

2. Цели и задачи.

Цель: создание условий, способствующих привитию музейной культуры обучающимся средствами экскурсионной работы; изучение истории родного города, школы, подготовка экскурсоводов.

Задачи:

Обучающие:

1. Изучить основные вехи в истории города Обоянь, школы, познакомить с биографией знаменитых выпускников, педагогов.
2. Познакомить обучающихся с источниками информации в школьном музее.
3. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
4. Способствовать изучению истории родного города, района, школы, области.

Развивающие:

1. Обогащать речь, развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
2. Развивать умения думать, исследовать.

Воспитательные:

1. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу обучающихся.

Принципы функционирования программы:

Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведённым продуктом.

Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

Принцип творческо - практической деятельности - вариативность в рамках канона.

Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Для достижения положительного результата образованности обучающихся, воспитанников необходимо использовать принципы коррекционно - развивающей работы:

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- деятельностный принцип;
- комплексность всех видов деятельности;
- единство задач (развивающей, профилактической, коррекционной).

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, коррекционно - развивающих методов и приемов: ситуация успеха; занимательность и новизна; алгоритм действий; динамизм, чередование труда и отдыха; посильные задания; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

3. Учебно-тематический план (1 год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Основы музееведение	3	1	2
3.	История школьного музея	2	1	1
4.	История школы	2	1	1
5.	История города. Основные этапы его становления.	4	2	2
6.	Воспоминание – как важный источник исторической	3	1	2

	информации.			
7.	Основы исследовательской, поисковой работы.	2	1	1
8.	Разработка и подготовка экскурсии.	8	1	7
9.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее	2	1	1
10.	Имидж и речь экскурсовода.	2	1	1
11.	Отработка и сдача экскурсии	2		2
12.	Итоговое обобщающее занятие.	1	1	
13.	Встречи с интересными людьми	2		2
ИТОГО				
		34	12	22

4. Содержание курса (1 год обучения)

Первый год обучения.

Знакомство с предметом краеведения и его атрибутикой; изучение истории своей семьи (составление родословной). История школы; музееведение; первоначально навыки экскурсовода по школьному музею. Подготовка интерактивной экскурсии по материалам музея. Подготовка к конкурсам, мероприятиям, слетам на базе школьного музея или с его участием; проведение недели истории школы, помощь в организации Дней памяти и Дня Победы.

1 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Краеведение и его атрибутика. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Тема 2. Основы музееведение (3 часа)

Изучение основных понятий: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод», «экскурсия», «архив», «фонд», «каталог» и др.

Практика: оформить «словарик», работа с фондами музея.

Тема 3. История школьного музея (4 часа)

Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия по школьному музею. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Фонды, разделы музея, экспонаты. Знакомство с основными разделами Школьного музея.

История школы - в экскурсиях школьного музея.

Тема 4. История города. Основные этапы его становления (4 часа)

Экскурсии в Музей истории края, знакомство с самыми древними памятниками города, экскурсии на старое городище.

Тема 5. Воспоминание – как важный источник исторической информации (3 ч.)

Беседы, анкетирование участников войны, труженников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя - ветераны), работающие педагоги, ветераны ВОВ и т.д.)

Тема 6. Основы исследовательской, поисковой работы (2 часа).

Основные этапы работы над исследованием. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т.д.). Первоисточники и методика работы с ними.

Практика: найти материал о родственниках и оформить его.

Тема 7. Разработка и подготовка экскурсии (8ч).

Знакомство с этапами составления экскурсии, музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии. Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике.

Практика: составить текст экскурсии определенной тематики, подготовить презентацию экскурсии, экскурсии для младших школьников.

Тема 8. Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее (2ч.)

Правила оформления экспозиции, размещение материалов.

Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т.д.).

Тема 9. Имидж и речь экскурсовода (2ч)

Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией (упражнение на дыхание, речёвки, скороговорки).

Тема 10. Отработка и сдача экскурсии (2ч)

Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Тема 11. Итоговое обобщающее занятие (1ч)

Обобщение знаний, полученных за период обучения по данной программе, подведение итогов, составление портфолио воспитанников, обобщение и анализ результатов и достижений каждого.

Обучающиеся будут знать:

1. Основные понятия музееведения: экспонат, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, музей, архив, фонд.
2. Основы музейного и экскурсионного дела.
3. Правила работы в фондах, с историческими документами, первоисточниками, воспоминаниями, а так же правила их оформления.
4. Основные этапы исторического становления города Обоянь.
5. Знаменитых выпускников школы, историю школы и школьного музея.
6. Этапы работы над исследовательской работой.
7. Этапы разработки и проведения экскурсии.

Обучающиеся будут уметь:

1. Работать с экспонатами музея, источниками информации, литературой (анализировать, систематизировать, сравнивать, классифицировать, обобщать полученную информацию).

2. Слушать, понимать, рассуждать, отстаивать свою собственную позицию, основанную на собственных знаниях и представлениях, соотносить свою позицию с позицией других, корректировать свою точку зрения с учётом новой информации.

3. Составлять план беседы, опросный лист, проводить интервью и оформлять все материалы письменно.

4. Составлять и проводить экскурсию.

5. Составлять и создавать интерактивные экскурсии.

5. Календарно-тематический план

кружка «Юный экскурсовод»

1 год обучения 68 часов

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Краеведение и его атрибутика. Типы и виды музеев.		
2.	Основы музееведения.		
3-4.	Оформление «словарика». Работа с фондами музея.		
5.	Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия по школьному музею.		
6.	История школьного музея, краеведческого кружка. Встреча с первыми кружковцами школы.		
7-8.	История школы.		
9-12.	История города. Основные этапы его становления.		
13.	Воспоминания - как важный источник исторической информации. Использование технических средств.		
14.	Составление опросника, анкеты, плана встречи, беседы.		
15.	Оформление воспоминаний учителей - выпускников школы		
16.	Исследовательская (поисковая) деятельность. Основные этапы работы над исследованием.		
17.	Методы исследовательской поисковой работы. Основные источники, используемые для сбора материала.		
18.	Экскурсия. Этапы разработки экскурсии, музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии.		
19.	Выбор темы для разработки экскурсии. Проработка этапов работы над экскурсией, определение источников сбора материалов для экскурсии.		
20-21.	Подбор материала для экскурсии, работа		

	в фондах городского и школьного музеев, архива.		
22-24.	Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике.		
25.	Оформление текста экскурсии.		
26.	Правила оформления экспозиции, размещение материалов.		
27.	Оформление экспозиции (отбор и размещение собранных материалов, составление альбома, презентации, музейной выставки, пояснительных текстов и т.д.)		
28.	Имидж экскурсовода. Этикет. Ораторское искусство-умение вести беседу. Одежда экскурсовода.		
29.	Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией		
30-31.	Отработка и сдача экскурсии.		
32.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.		
33.	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций.		
34.	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.		
35.	Основные приёмы экспонирования музейных предметов.		
36.	Экспозиционное оборудование.		
37.	Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.		
38.	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.		
39.	Культурно - образовательная деятельность музея.		
40.	Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.		
41.	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.		
42.	<i>Практические занятия.</i> Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения		
43.	<i>Практические занятия.</i> Подготовка концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения		

44.	Обсуждение предложений и проектов.		
45.	Обсуждение предложений и проектов.		
46.	Понятие: аудитория школьного музея.		
47.	Разнообразие форм работы с аудиторией.		
48.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.		
49.	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.		
50.	Виды экскурсий.		
51.	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.		
52.	Приёмы подготовки экскурсии.		
53.	Правила подготовки текстов экскурсий.		
54.	Работа экскурсовода.		
55.	Мастерство экскурсовода.		
56.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.		
57.	Массовая работа музея.		
58.	<i>Практические занятия.</i> Составление текста обзорной и тематических экскурсий.		
59.	<i>Практические занятия.</i> Подготовка экскурсоводов.		
60.	<i>Практические занятия.</i> Организация сменных выставок.		
61.	<i>Практические занятия.</i> Проведение занятий на основе экспозиции музея.		
62.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.		
63.	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.		
64.	Порядок ведения дневника исторических событий.		
65.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.		
66.	Итоговое обобщающее занятие.		
67-68.	Резервные занятия: Встречи с интересными людьми. Запись воспоминаний гостей и их оформление		
Итого:		68 часов	

6. Учебно-тематический план (2 год)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	практические
1.	Вводное занятие.	1	1	
2.	Музееведение – как наука.	3	1	2
3.	Моя экскурсия.	2	1	1
4.	Библиография.	2	1	1
5.	История города. Памятники архитектуры.	6	1	5
6.	Подготовка и проведение экскурсий.	8	2	6
7.	Основы исследовательской, поисковой работы.	3	1	2
8.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее по своей экскурсии.	4	1	3
9.	Интерактивная экскурсия.	2	1	1
10.	Отработка и сдача экскурсии	2		2
11.	Итоговое обобщающее занятие.	1	1	
ИТОГО		34	11	23

7. Содержание курса (1 год обучения)

Музееведение. История города Обоянь, отдельных этапов его развития, изучение и исследование биографий жителей города, оставивших след в его истории. Исследовательская деятельность. Продолжение работы с фондами школьного музея, оформление выставок и экспозиций. Дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами. Проведение обширных экскурсий по школьному музею. Разработка интерактивной экскурсии. Подготовка и участие в районных олимпиадах и конкурсах; подготовка и проведение Слёта школьных музеев, помощь в проведении Дней памяти, праздников и встреч, посвящённых 9 мая. Разработка краеведческой игры по истории города.

2 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Музееведение. Основные принципы, понятия и методы работы.

Тема 2. Музееведение – как наука (3 ч)

Предмет изучения. Расширение и углубление имеющихся знаний. Основные понятия, действия с ними. Экспонаты и их виды. Цифровая обработка, опись фондов школьного музея, книга учета экспонатов. Навыки простейшей реставрации экспонатов. Архивы, типы и значение архивов в сохранении истории. Экскурсии в городской и школьный музеи, городской архив.

Тема 3. Моя экскурсия (2ч).

Выбор темы экскурсии для самостоятельной разработки, обоснование своего выбора, составление плана действий по исследовательской работе, выявление лиц, которые могут помочь в данном исследовании.

Тема 4. Библиография (2ч).

Работа с каталогами в школьной библиотеке, в городском архиве. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок.

Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии.

Тема 5. История города. Памятники архитектуры (6ч).

Обзорная экскурсия по городу, церкви: Собор Святой Троицы, Смоленской иконы Божией Матери, сбор материалов и разработка интерактивной обзорной экскурсии.

Тема 6. Подготовка и проведение экскурсий (8 ч).

Этапы работы над экскурсией. Оформление текста экскурсии. Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике. Работа с фондами школьного музея, городского музея и архива. Правила переписки с архивами других городов. Работа над содержанием экскурсии.

Тема 7. Основы исследовательской, поисковой работы (3ч).

Основные этапы работы над исследованием. Определение источников сбора материала для работы: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т.д.). Первоисточники и работы с ними.

Тема 8. Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее по своей экскурсии (4 ч.)

Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т.д.).

Тема 9. Интерактивная экскурсия (2ч)

Практика: работа по созданию интерактивной экскурсии в программе: Microsoft Power Point или LibreOffice Impress/

Тема 10. Отработка и сдача экскурсии (2ч)

Ораторское искусство. Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки). Отработка своей экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Тема 11. Итоговое обобщающее занятие (1ч)

Обобщение знаний, полученных за период обучения по данной программе, подведение итогов, составление портфолио воспитанников; обобщение, анализ результатов и достижений каждого.

Обучающиеся будут знать:

1. Основные понятия музееведения, их классификацию.
2. Основные музейного и экскурсионного дела (правила описки и обработки экспонатов, простейшие приемы реставрационных работ).
3. Правила работы в фондах, с историческими документами, с первоисточниками.

4. Архитектурные памятники древнего города. Знаменитых выпускников школы, интересных людей, которые и сейчас живут и прославляют город своей деятельностью.

5. Правила оформления экспозиций, альбомов, презентаций по итогам исследовательской, поисковой работы.

6. Этапы разработки и ведения экскурсии.

7. Разрабатывать и создавать интерактивные экскурсии.

Обучающиеся будут уметь:

1. Работать с экспонатами музея, источниками информации, литературой (анализировать систематизировать, сравнивать, классифицировать, обобщать полученную информацию).

2. Слушать, понимать, рассуждать, отстаивать свою собственную позицию, основанную на собственных знаниях и представлениях, соотносить свою позицию с позицией других, корректировать свою точку зрения с учётом новой информации.

3. Проводить простейшие реставрационные работы.

4. Оцифровывать и оформлять экспонаты школьного музея.

5. Осуществлять исследовательскую деятельность.

6. Вести переписку.

7. Оформлять экспозицию, музейную выставку, альбом, презентацию по итогам своей работы.

8. Составлять опросник, анкету, записывать и оформлять воспоминания.

9. Составлять и проводить экскурсию.

10. Составлять и создавать интерактивные экскурсии.

11. Защищать результаты своей работы.

8. Календарно-тематический план

кружка «Юный экскурсовод»

2 год обучения 68 часов

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие.		
2.	Музееведение – как наука. Экспонаты и их виды.		
3.	Архивы, типы и значение архивов в сохранении истории.		
4.	Экскурсии в городской и школьный музей и городской архив.		
5.	Моя экскурсия.		
6.	Выбор темы экскурсии для самостоятельной разработки.		
7.	Библиография. Работа с каталогами в школьной библиотеке		
8.	Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок.		
9.	История города. Обзорная экскурсия по городу. Памятники архитектуры.		

10- 11.	Обзорная экскурсия по городу, церкви: Собор святой Троицы, Смоленской иконы Божьей Матери, Св. Александра Невского.		
12-13.	Собор святой Троицы, церковь Смоленской иконы Божьей Матери, храма Св. Александра Невского: сбор материалов и разработка интерактивной обзорной экскурсии.		
14.	Обоянь купеческая: сбор материалов и разработка интерактивной обзорной экскурсии.		
15.	Подготовка и проведение экскурсий. Этапы разработки экскурсии.		
16.	Экскурсия. Музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии.		
17.	Выбор темы для разработки экскурсии. Проработка этапов работы над экскурсией, определение источников сбора материалов для экскурсии.		
18-19.	Подбор материала для экскурсии, работа в фондах городского и школьного музеев, архива.		
20-21.	Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике.		
22.	Работа над содержанием экскурсии.		
23.	Основы исследовательской, поисковой работы. Основные этапы работы над исследованием.		
24- 25.	Определение источников, для сбора материала для работы.		
26-27.	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее по своей экскурсии.		
28- 29.	Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (по выбору)		
30.	Создание интерактивной экскурсии.		
31.	Практика: работа по созданию интерактивной экскурсии в программе: Microsoft Power Point		
32- 33.	Ораторское искусство. Отработка речи экскурсовода, Отработка своей экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.		
34.	Итоговое обобщающее занятие.		
Итого:		34	

9. Ожидаемые результаты:

Реализация программы деятельности школьного музея определяется личностным ростом школьников.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- знание истории своего города, школы;
- достижения обучающихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- работа поисковых отрядов по заданиям музея;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых разделов;
- интерес обучающихся к поисково - краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью обучающегося, в их духовном росте.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства);
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах проектной работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые экскурсоводами в профессиональной деятельности;
- историю родного города, района, школы, области.

Обучающие научатся:

- методике проведения поисково-собирательской работы;
- методике проведения научно-исследовательской работы;
- методике подготовки и проведения экскурсий.

10. Формы подведения итогов реализации программы:

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково - исследовательской, фондовой, экспозиционно - оформительской, экскурсионной и других видов работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведении групповых занятий, массовых мероприятий историко-краеведческого и гражданско-патриотического направления в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея.

Итоговой работой 1 года обучения является проведение экскурсии по одной из экспозиций школьного музея и составление интерактивной экскурсии по материалам музея по выбранной тематике.

Итоговой работой 2 года обучения по программе «Юный экскурсовод» является составление и проведение массовой экскурсии по выбранной теме, разработка и создание не менее 2-х интерактивных экскурсий и защита их на школьном уровне.

Результатом успешного усвоения курса можно считать то, что каждый ребенок – участник кружка может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Обучающиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция, приобретают умение держаться на публике, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

11. Методическое обеспечение.

1. Методическая оснащенность: методическая и художественная литература; аудио, видео; методические разработки соответствующего направления; плакаты/презентации.
2. Материально- техническое обеспечение: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, диктофон, мультимедиапроектор, экран.
3. Места для проведения занятий: музей, территория школы, учебный кабинет.

Методы обучения:

- ✓ *объяснительно - иллюстративный* (устное изложение материала - лекции),
- ✓ *метод демонстрации* (использование схем, карт, портфолио),
- ✓ *наглядный* - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами г. Обоянь.
- ✓ *Поисковый* - сбор информации по заданной теме.
- ✓ *исследовательский метод* - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально - познавательной деятельности)
- ✓ *метод упражнения* (работа над речью, отработка и сдача экскурсии).

12. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1	Проведение уроков Мужества.	В течение года	Урок-беседа
2	Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	В течение года	Урок-беседа с элементами творческо-поисковых заданий
3	Проведение музейных уроков (1-11 класс)	В течение года	Урок-экскурсия
4	Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	В течение года	Урок-лекция
5	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	Декабрь 2021 г. Февраль 2022 г. Май 2022 г.	Классный час
6	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах.	В течение года	Внеклассные мероприятия
7	Встреча с ветеранами труда - жителями города. Сбор материала для оформления экспозиции.	В течение года	Внеклассные мероприятия

13. Список литературы:

1. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
2. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ.М., 1997.С89-96
3. Пантелеева Л.В. Музей- и дети.- М: Изд. Дом «Карпуз», 2000.- 265с.
4. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск3.- Барнаул, 1999. С 199-203.
5. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ ред. Горского В.А.- 2-е изд.- ,М.: Просвещение, 2011-111с.

Организационная работа (Приложение)

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1	Утверждение плана работы школьного музея на 2020-2021 учебный год.	Сентябрь 2021 г.	Директор школы, руководитель музея
2	Оформление музейной документации.	Сентябрь – ноябрь 2021 г.	Руководитель музея
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	В течение года	Руководитель музея
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Сентябрь 2021 г.	Руководитель музея
5	Анализ работы школьного музея за 2020-2021 учебный год, определение задач развития музея на 2021-2022 учебный год	В течение года	Руководитель музея
6	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	В течение года	Руководитель музея
7	Ведение книги отзывов гостей музея	В течение года	Руководитель музея
8	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея	В течение года	Руководитель музея

Рабочая программа кружка «Мой край»

1. Пояснительная записка.

Направленность программы дополнительного образования кружка «Мой край» по содержанию является туристско-краеведческой; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».
6. Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_№ 196_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП
9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 _ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
11. Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024
12. Целевая модель развития региональных систем ДОД
13. Устав МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области»
14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБУ ДО «Обоянский районный Дом пионеров и школьников Курской области» .
15. Положение о дополнительном образовании детей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Обоянская средняя общеобразовательная школа №1».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к пониманию природного своеобразия своего края, знакомить с историей, культурой своей малой Родины (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

Новизна программы состоит в том, что, не дублируя уроки по географии, биологии, истории, опираясь на знания детей, дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточив внимание детей на понимании взаимосвязи и взаимообусловленности природы и человека.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что, для облегчения подачи и появления элементов увлекательности некоторый материал в процессе обучения предлагается в игровой форме.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 15 лет. Это обучающиеся увлекающиеся краеведением, желающие больше узнать о родном крае.

Количество обучающихся в группе: 10 человек

Объем и сроки реализации программы

Для реализации данной программы отводится 1 год (34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю).

Формы занятий, режим их проведения

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят,

предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра, решение практических задач и т.д.

Используются коллекции, гербарии, объемные модели, карты, используемые на уроках географии и биологии.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий:

Занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, который составляет 45 минут.

2. Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Дать представление учащимся об особенностях природы, населения и хозяйства родного края;
2. Сформировать творчески развитую личность ребенка путем совершенствования знаний и умений;
 2. Воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру;
 4. Воспитать чувство национальной гордости.

Задачи программы:

1. Углубить и расширить имеющиеся знания о малой Родине и природе в целом;
2. Сформировать краеведческий взгляд на мир;
3. Воспитать краеведческую культуру.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теоретических	Практических
1.	Введение	1	1	
2	Географическое положение Курской области, своего района на карте России. Государственные символы Курской области	2	1	1
3.	Общая характеристика природы Курской области	13	7	6
4.	Общая характеристика населения и хозяйства	12	12	
5.	Обоянь и Обоянский район	6	5	1
	Резерв	1	1	
	ИТОГО	35	27	8

4. Содержание программы

Введение (1 час)

Знакомство с источниками знаний о своем районе методом поиска, сбора и изучения материала краеведения.

1. Географическое положение Курской области, своего района на карте России.

Государственные символы Курской области (2ч)

Практическая работа 1: «Оценка географического положения своего района по физической и административной картам области по типовому плану». **Государственные символы Курской области.**

Раздел I.

Общая характеристика природы Курской области (13 часов)

2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа).

Основные формы рельефа, их происхождение и изменение. Влияние рельефа на другие особенности природы, хозяйство и жизнь людей.

Геологическое строение и полезные ископаемые, их главные месторождения.

3. Климат (3 часа).

Практическая работа 2: обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатической диаграммы района.

Анализ агроклиматических ресурсов своего района. Влияние климата на условия жизни населения, его хозяйственную деятельность.

Творческая работа: выявление источников атмосферного загрязнения по карте, по источникам информации. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

4. Внутренние воды и водные ресурсы (2 час).

Практическая работа 3: составление характеристики рек, озер, прудов, подземных источников по типовому плану и нанесение их на контурную карту.

Водные ресурсы; взаимосвязь экономических и экологических проблем использования и восстановления водных ресурсов района; охрана вод. Творческая работа: выявление источников загрязнения, состава загрязнения; влияние на здоровье человека; проекты решения проблем охраны водных ресурсов.

5. Почвы и почвенно-земельные ресурсы (2 час).

Практическая работа 4: изучение размещения типов почв на территории района, составление картосхемы.

Творческая работа: оценка почвенно-земельных ресурсов района. Проекты сохранения и улучшения почв, рационального использования земельных ресурсов своего района.

6. Растительный и животный мир (4 часа).

Практическая работа 5: определение характерных показателей природной

зоны района (температура, осадки, коэффициент увлажнения, типы почв, растительность, животный мир и их взаимосвязи). Составление схемы природного сообщества. Экологические проблемы в освоении природных зон.

Творческая работа: описание редких природных объектов района в походах по родному краю. Охрана природы.

Раздел II.

Общая характеристика населения и хозяйства (12ч)

7. Население Курской области (5ч.).

Численность, размещение, национальный состав, обычаи, традиции, религии, их влияние на культуру населения.

Типы поселений, их география. Исчезнувшие поселения в районе. Народные промыслы.

Миграции населения, причины изменения показателей рождаемости, смертности; возрастной, половой состав населения. Социальный состав населения Топонимика.

Историко-культурные достопримечательности Курского края.

Внеклассное мероприятие « Древние города Курского края»

8. Хозяйство (4ч.).

Виды хозяйственной деятельности на разных этапах развития истории. Промышленность и сельское хозяйство. Виды транспорта, важнейшие транспортные магистрали, влияние транспорта на развитие внутренних и внешних связей области.

Народные промыслы.

9. Знаменитые люди Курского края. (3ч.)

Люди, прославившие наш край. Курский край на литературной карте ; музыкальная жизнь нашего края.

Раздел III.

Обоянь и Обоянский район (6ч.)

Образование Обояни. Природные условия Обоянского района. Хозяйство. Знаменитые люди.

Резерв 1ч.

5. Календарно-тематический план
кружка «Мой край» (34 часа)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факт.
	Введение	1		
1.	Введение			
	1. Географическое положение Курской области, своего района на карте России	2		
2.	Географическое положение Курской области. <u>Практическая работа 1:</u> Обозначение на контурной карте	1		
3.	Государственные символы Курской области.	1		
	Раздел I. Общая характеристика природы Курской области	13		
	2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	2		
4.	Рельеф Курской области. Экскурсия по изучению форм рельефа	1		
5.	Геологическое строение и полезные ископаемые	1		
	3. Климат	3		
6.	Климат и агроклиматические ресурсы Курской области	1		
7.	<u>Практическая работа 2:</u> обработка материалов многолетних наблюдений за погодой	1		
8.	<u>Практическая работа 3:</u> Выявление источников атмосферного загрязнения нашей области.	1		
	4. Внутренние воды и водные ресурсы	2		
9.	Внутренние воды, водные ресурсы	1		
10.	<u>Практическая работа 4:</u> составление характеристики рек, озер, прудов и нанесение их на контурную карту	1		
	5. Почвы и почвенно-земельные ресурсы	2		
11	Почвы и почвенно-земельные ресурсы Курской области	1		
12	<u>Практическая работа 5 :</u> Оценка почвенно-земельных ресурсов района. Проекты сохранения и улучшения	1		

	почв, рационального использования земельных ресурсов			
	6. Растительный и животный мир	4		
13.	Растительный мир	1		
14.	Животный мир	1		
15.	<u>Практическая работа 6: Описание редких природных объектов района в походах по родному краю.</u>	1		
16	Охрана природы Курской области	1		
	Раздел II. Общая характеристика населения и хозяйства (12ч)	12		
	7. Население Курской области	5		
17.	Население Курской области	1		
18.	Типы поселений, их география. Города Курской области	1		
19.	Топонимика.	1		
20.	Историко-культурные достопримечательности.	1		
21.	Внеклассное мероприятие « Древние города Курского края»	1		
	8. Хозяйство	4		
22.	Промышленность	1		
23.	Сельское хозяйство	1		
24.	Виды транспорта	1		
25.	Народные промыслы.	1		
	9. Знаменитые люди Курского края.	3		
26.	Знаменитые люди Курского края	1		
27.	Курский край на литературной карте .	1		
28.	Музыкальная жизнь нашего края.	1		
	Раздел III. Обоянь и Обоянский район (6ч.)	6		
29.	Образование Обояни.	1		
30	Природные условия Обоянского района	1		
31	Хозяйство.	1		
32	Знаменитые люди.	1		
33	Экскурсия в краеведческий музей виртуальная	1		
34	Викторина «Курский край – родина моя»	1		
35	Резерв 1 час			
	ИТОГО	35 часов		

6. Планируемые результаты освоения программы.

Ученик будет знать:

- особенности географического положения Курской области ;
- основные формы рельефа,
- особенности климата
- внутренние воды,
- виды растений и животных Курской области;
- население;
- виды природных ресурсов и экологические проблемы
- ведущие отрасли хозяйства, их центры и предприятия;

Ученик будет уметь:

- самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;

7. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Карты

1. Курская область. Физическая карта
2. Атлас Курской области

Учебно – практический и раздаточный материал:

1. Коллекция горных пород и полезных ископаемых.
2. Гербарий растений

ТСО:

Проектор
Ноутбук
Экран
Мультимедийный диск «Природа России»

8. Формы подведения итогов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме викторины. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все ученики кружка.

9. Методическое обеспечение

Формы организации занятий

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- заседание клуба;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Методы работы:

— словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

— наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

— практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	Проведение урока «Государственные символы Курской области»	Сентябрь	
2	Мероприятия по энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Сентябрь	Урок-беседа
3	«Обоянский район: из прошлого в будущее»	Сентябрь	Интерактивное путешествие
4	Фольклорный праздник «Посиделки на Покров»	Октябрь	Урок - презентация
5	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Выставка

6	«Гражданин Курского края – гражданин России»	Декабрь	Круглый стол
7	Фольклорный праздник «Традиции зимних праздников: Святки»	Январь	Урок - презентация
8	«Древние города Курской области»	Февраль	Урок-лекция
9	Международный день Земли	Апрель	Урок-экскурсия
10	Проведение музейных уроков «Знаменитые люди Курской области»	Апрель	Урок-экскурсия
11	Экскурсии в Обоянский краеведческий музей	В течение года	Экскурсия

10.Список литературы

Литература для учителя

- 1.Кабанова Р.В., Кудинова М.Р., Соколовский Л.Б. География Курской области – Курск 1997г.
2. Попков В. А., Попкова Л.И. География Курской области – Курск 1999г.
3. Королев Б.Н. История и современность Курского края - Курск 2010г.
4. Кравцов П. А. Обоянь – Курск 1999г

Литература для обучающихся

1. Попков В. А., Попкова Л.И. География Курской области – Курск 1999г.
2. Бочаров А.Н., Богданов Г.М. Край наш Курский – Воронеж 1998г
3. Кравцов П. А. Обоянь – Курск 1999г.

VII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:
 - уровень усвоения знаний, умений и навыков,
 - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
 - уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
 - уровень волевых устремлений,
 - степень интереса ребенка к деятельности,
 - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
 - уровень включенности в разные виды деятельности,
 - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
 - уровень освоения системы социальных ролей,
 - уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
 - уровень коллективизма
 - степень интереса ребенка к деятельности.

VIII. Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в

различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

IX.Список литературы:

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001

X. Перечень технических средств обучения.

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 30 учебными кабинетами (без учета кабинетов начальной школы), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 170 мест, спортивным залом со всем необходимым оборудованием, школьным историко – краеведческим музеем, методическими материалами, костюмерной, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали

оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами, компьютерами, мольбертами, спортивным снаряжением.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- I. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>;
- II. федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
- III. <http://ekochelaeva.narod.ru>
- IV. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
- V. www.prosv.ru
- VI. www.e-osnova.ru
- VII. www.dlv-rus.ru
- VIII. www.festival.1september.ru