
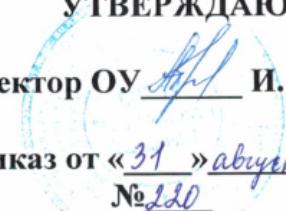


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ПРИНЯТА
педагогическим советом ОУ
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ  И. Н. Абрамова
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 220



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**дополнительного образования обучающихся
социально – гуманитарной направленности
МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная
школа №1»**

2021 – 2022 учебный год

Содержание.

- I. Пояснительная записка (организационно – педагогические условия).
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебный план.
- IV. Календарный учебный график.
- V. Содержание.
- VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)- рабочие программы.
- VII. Оценочные материалы.
- VIII. Методические материалы.
- IX. Список использованной литературы.
- X. Перечень технических средств обучения.
- XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособливается к запросам и потребностям обучающихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в

саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Обоянская СОШ №1» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в разных областях деятельности, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; профессиональную ориентацию обучающихся; предоставление ученику возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования школьников.

Образовательная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Указ президента РФ о национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».
7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018_№ 196_ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
8. Приказ Мин просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Целевая модель развития региональных систем ДОО.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»
12. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №1»
2. Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности ОУ
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Обоянская СОШ №1»
5. Положение о программе дополнительного образования
6. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.3. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования являются:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно - спортивную, туристско-краеведческую, естественнонаучную, социально - педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- обеспечение условий для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Эти задачи реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, спортивную, естественнонаучную, культурологическую направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием учащихся и их родителей.

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

Природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

Гуманизма: через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

Творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой

регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.
- релаксационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка

II. Планируемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

III. Учебный план дополнительного образования

Учебный план является одним из руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса дополнительного образования школьников и соответствует требованиям, установленным СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.4.1251-03.

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели, кроме воскресенья. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков; распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Продолжительность индивидуальных занятий 30 мин., перерыв -10 мин.

Формы обучения

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

Посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Окончание занятий должно быть не позднее 20.00.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

<i>Направленность дополнительного образования</i>	<i>Название детского объединения</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>
Социально - гуманитарная	Кружок «Дошкольники»	1 год	5-6 лет	6	204	Диагностические методики и тестовые методы
	«Юные инспекторы дорожного движения»	1 год	10-12 лет	1	34	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.
	Кружок «Лидер 21 века»	1 год	14-17 лет	1	34	Представление портфолио лидера; защита творческого проекта; самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.
Итого по направленности:				8	272	

IV. Календарный учебный график

№ п/п	Перечень образовательной деятельности по направленности программ	Аттестация	Формы аттестации	Сроки аттестации
1	Программа естественнонаучной направленности	Промежуточная аттестация	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта	Декабрь
		Итоговая аттестация	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.	Май

V. Содержание дополнительного образования.

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует формированию, личность, действует в социальной среде, вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Цель: формирование личностных и ценностно-ориентированных качеств обучающихся, самопознание и развитие мотивов межличностных отношений, формирование активной жизненной позиции, способствовать социальной и профессиональной ориентации. На занятиях этого направления царит особый психологический климат доверия, свободного и равного общения ребенка со взрослыми и истинное творчество

Программы социально - гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

В образовательной организации реализуются следующие программы: «Дошкольник: школьные ступеньки», «Лидер 21 века», «Юные инспекторы дорожного движения. ЮИД»

VI. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) – РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа кружка «Дошкольник: школьные ступеньки»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Помочь в данном вопросе может программа дополнительного образования «Дошкольник: школьные ступеньки».

Рабочая программа «Дошкольник: школьные ступеньки» социально – гуманитарной направленности разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Правовую основу программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024»
10. Постановление Администрации Курской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.»
11. Устав МБОУ «Обоянская средняя общеобразовательная школа №1»

12. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Обоянская СОШ №1»

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на «зону ближайшего развития». Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

В отечественной и зарубежной литературе описан факт «языковой одаренности» детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя учитывать при обучении грамоте.

По мнению основоположника отечественной научной методики и педагогики начального обучения К.Д. Ушинского, обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящие во все другие предметы и собирающие в себе их результат.

Именно у детей в возрасте 4-5 лет появляется интерес к буквам и желание научиться читать. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Программа предусматривает работу с детьми 5 – 7-летнего возраста

ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Период реализации: с 1 сентября по 25 мая текущего года. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, т.е. 204 часа в год. На каждую группу детей выделяется 2 часа.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, РЕЖИМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Работа кружка построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному). Организация обучения была продумана таким образом, что:

- обеспечивала познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок мог участвовать в процессе выполнения заданий,
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваиваются, а позднее охотно и активно используются в самостоятельной деятельности. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха.

На занятиях по обучению грамоте детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления.

В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовили руку к письму.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходило всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Работа кружка осуществляется с СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ. Занятия проводятся раз в неделю, с 13 часов до 14.30.

Каждое занятие длится 25 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. В день проводится 3 занятия.

Количество обучающихся в группе 15-20 человек.

Режим работы кружка «Дошкольник»

№ п\п	Предмет	Время занятий
1	Математика. «Математические ступеньки»	13.00-13.25
2	Обучение грамоте. «От А до Я»	13.35-14.00
3	«Зеленая тропинка»	1-я пятница месяца

4	Конструирование	2-я пятница месяца
5	Искусство и культура	3-я пятница месяца
6	Здоровье и физическая культура	4-я пятница месяца

2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Основные задачи программы:

1. Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей
2. Формировать готовности детей к школьному обучению.
3. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
5. Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
6. Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
7. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «Первичное обучение грамоте» (Развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

Курс «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «Зеленая тропинка» («Предметное окружение», «Явления общественной жизни», «Мир природы») основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений об явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимость.

Курс «Прикладное искусство» («Конструирование», «Искусство и культура») направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, на становление личности ребенка на основе национальной культуры. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности, инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Курс «Здоровье и физическая культура» направлен на укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни; на развитие творчества, самостоятельности, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; на формирование интереса и любви к спорту.

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов всего	Из них	
			теоретических	практических
1	Обучение грамоте. «От А до Я»	25ч.	12	13
2	Математика. «Математические	25ч.	10	15

	ступеньки»			
3	«Зеленая тропинка»	3ч.	2	1
4	Конструирование.	5ч.		5
5	Искусство и культура	5ч.	1	4
6	Здоровье и физическая культура	7ч.	2	5

Содержание раздела «От А до Я»

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Календарно-тематическое планирование раздела «От А до Я»

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Звук [а]	07.09.		
2.	Звук [о]	14.09.		
3.	Звук [у]	21.09.		
4.	Звук [ы]	28.09.		
5.	Звук [э]	12.10.		
6.	Звуки [л], [л']	19.10.		
7.	Звуки [м], [м']	26.10.		
8.	Звуки [р], [р']	09.11.		
9.	Звуки [а], [йа]	16.11.		

10.	Звуки [у], [йу]	23.11.		
11.	Звуки [э], [йэ]	07.12.		
12.	Звуки [о], [йо]	14.12.		
13.	Звук [и]	21.12.		
14.	Звуки [г], [г'], [к], [к']	28.12.		
15.	Звуки [д], [д'], [т], [т']	25.01.		
16.	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']	01.02.		
17.	Звуки [з], [з'], [с], [с']	15.02.		
18.	Звуки [б], [б'], [п], [п']	01.03.		
19.	Звуки [х], [х']	15.03.		
20.	Звуки [ж], [ш]-всегда твердые	05.04.		
21.	Звуки [ч], [щ]-всегда мягкие	19.04.		
22.	Звук [ц]-всегда твердый	26.04.		
23.	Звук [й']-всегда мягкий	17.05.		
24.	Буквы Ъ и Ь	24.05.		
25.	Резерв			

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; – знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); – соблюдать элементарные гигиенические правила; – элементы прописных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова; — выделять из слов звуки; — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ

	(небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.
--	--

Содержание раздела «Математические ступеньки»

1. Количество и счет.

Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Календарно-тематическое планирование раздела «Математические ступеньки»

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности	07.09.		
2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе	21.09.		
3.	Число 3 и цифра 3. Соотнесение количества предметов и цифр. Логическая задача	28.09.		
4.	Число и цифра 4. Величина. Логическая задача на установление закономерности. круг	05.10.		
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки «+», «=». Сложение числа 5 из двух меньших	12.10.		
6.	Число и цифра 6. Знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Понятия «длинный», «короткий»	19.10.		
7.	Числа и цифры 3, 4, 5, 6. Знаки «+», «=». Квадрат, треугольник	09.11.		
8.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов.	30.11		

	Загадки. Логические задачи на установление закономерностей			
9.	Числа и цифры 0, 2, 3, 4, 5. Знак «-». Понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади»	07.12.		
10.	Число и цифра 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Деление квадрата на две, четыре части	14.12.		
11.	Число и цифра 8. Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших	21.12.		
12.	Решение примеров. Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Логические задачи на установление закономерностей	18.01.		
13.	Числа и цифры 1-9. Логические задачи на установление закономерностей, «высокий – низкий», дни недели	25.01.		
14.	Число 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник	08.02.		
15.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-».	15.02.		
16.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Порядковый счет. Задачи на анализ и синтез	01.03.		
17.	Решение примеров. Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Логические задачи на установление закономерностей. Ориентировка во времени	15.03.		
18.	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом, цифрой, количеством предметов. Загадки	22.03.		
19.	Решение задач. Порядковый счет. Времена года	05.04.		
20.	Сложение числа 10 из двух меньших. Решение задач	12.04.		
21.	Решение задач на сложение и вычитание. Логические задачи на установление закономерностей. Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник	19.04.		
22.	Порядковый счет. Ориентировка в пространстве. Загадки	26.04.		
23.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Порядковый счет. Задачи на анализ и синтез	17.05.		
24.	Решение задач на сложение и вычитание. Логические задачи на установление закономерностей. Овал, треугольник, квадрат, прямоугольник	24.05.		
25.	Резерв			

Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- разные виды счета, их отличия;- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;- названия частей суток и их последовательность;	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;- считать на слух, на ощупь, а также движения разного характера;- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего места расположения;

Содержание раздела «Конструирование»

Лепка

1. Основные материалы. Пластилин.
2. Инструменты и приспособления. Доска (клеенка), стека, палочки разных размеров, тряпочки.
3. Содержание работы. Учить новым способам крепления элементов изображения (в углублении основной детали, прикрепление тонкой полосы к основанию). Учить создавать целые композиции, объединенные сюжетом, передавая при этом пропорции, расположение и движения изображаемых фигур.

Аппликация

1. Основные материалы. Цветная бумага, картон, бархатная бумага.
2. Инструменты и приспособления. Ножницы, клей, клеенка, тряпочка, шаблоны, трафареты, готовые выкройки, линейка.
3. Содержание работы. Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы; самостоятельно создавать работу из вырезанных форм, добавляя элементы по своему желанию; составлять узоры на бумаге; работать с шаблонами и трафаретами. Выполнять простейшие работы в технике «оригами».

Календарно-тематическое планирование раздела «Конструирование»

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Прмечания
1.	Разметка на глаз. Сгибание. Изготовление стаканчика из бумаги	09.11.		
2.	Аппликация «Снеговик». Сборка: резание, наклеивание бумаги	08.02.		
3.	Аппликация «Снеговик». Сборка: резание, наклеивание бумаги	12.04.		
4.	Резерв			
5.	Резерв			

Планируемые результаты

Дети знакомятся:

- с правилами составления узоров на плоских и объемных формах;
- с новыми способами крепления (в углублении и ленточным) и украшения работы;
- основными правилами и приемами складывания бумаги;
- правилами работы с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;
- новым инструментом – линейкой и правилами ее использования;
- понятием «симметрия».

Дети научатся:

- под руководством педагога определять последовательность действий при выполнении работы;
- объединять изображенные предметы, соблюдая пропорции предметов и соотнося их между собой;
- поддерживать порядок на рабочем месте и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- использовать знания и умения, полученные на других занятиях;
- при работе с бумагой сгибать лист гармошкой, вчетверо, в разных направлениях;
- рационально использовать материалы для работы;
- правильно использовать шаблоны, трафареты и готовые выкройки в работе;
- выбирать и обосновывать приемы работы и использовать различные инструменты;
- правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- привлекать знания и опыт, полученные на других занятиях.

Содержание раздела «Искусство и культура»

1. Основные материалы и инструменты. Карандаш, краски, кисточки, баночка.
2. Содержание работы. Композиция. Знать холодные и теплые цвета, уметь передавать их особенности. Учить передавать пропорции фигур в рисунке и композиции. Дать представление об орнаменте, его особенностях. Создание тематических композиций.

Календарно-тематическое планирование раздела «Искусство и культура»

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Красивые цепочки – декоративная работа	14.09.		
2.	Основные элементы дымковского орнамента	16.11.		
3.	Знакомство с цветочными и растительными мотивами гжельской росписи	18.01.		
4.	Резерв			
5.	Резерв			

Планируемые результаты

Дети научатся:

- использовать в работе колорит для создания образа, холодные и теплые цвета;
- использовать основные и производные цвета в работе;
- самостоятельно подбирать светлые и темные тона;
- самостоятельно составлять простейшие орнаменты.

Содержание раздела «Зелёная тропинка»

Наши друзья животные.

Домашние и дикие животные. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений, разнообразие рыб и птиц.

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Зелёное чудо-растение.

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование раздела «Зелёная тропинка»

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Наши друзья животные	05.10.		
2.	Зеленое чудо - растение	30.11.		
3.	Круглый год	01.02.		

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- элементарные правила поведения в природе;- основные особенности сезонной жизни природы;- о домашних животных (их пользе), о жизни диких животных;- правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными;- о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях;- о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания.- растения и животных нашей местности. - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.- разнообразие птиц, зверей.- правила безопасности при встречах и общении с животными.	<ul style="list-style-type: none">- отличать и называть деревья и кустарники;- называть грибы, отличать съедобные и ядовитые грибы;- соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций;- в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим;- проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен;- быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества;- видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней;- оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и вырабатывать положительный образ своего «Я».- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач;- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Содержание раздела «Здоровье и физическая культура»

Основные движения

Теория:

Ходьба - разные способы ходьбы и их название (обычная на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом); основные исходные положения; правильное положение рук и ног при выполнении разных видов ходьбы; понятие «правильная осанка».

Бег – разные способы бега и их название (бег обычный, враспынную, на носках, с высоким подниманием колен, в колонне по одному, парами, в разных направлениях).

Прыжки - исходное положение при выполнении прыжка в длину, последовательность выполнения прыжка.

Практика:

Ходьба - Выполнение упражнений: «По лужам», «Черепашки», «Лошадки», «Маленькие и большие утята», «По сугробам», «Лисички», «Котята».

Бег - Выполнение упражнений: «Воздушные шары», «Снежинки», «Пушинки», «Полосатые лошадки», «Автобус», «Пробеги и не задень», «Листопад», «Самолёты», «Бездомный заяц».

Сочетание ходьбы и бега с разными движениями; ходьба и бег с заданиями.

Прыжки – прыжки на месте, в длину, в глубину с высоты 20-30 см. Выполнение упражнений: «За морковкой», «Озорные обезьянки», «Долстань снежинку», «Через ручеёк», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике».

Календарно-тематическое планирование раздела «Здоровье и физическая культура»

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Упражнение в равновесии. Игра «Перелет птиц»	26.10.		
2.	Легкая атлетика. Ходьба. Бег. Игра «Не попадись»	23.11.		
3.	Легкая атлетика. Ходьба. Бег. Игра «Не попадись»	28.12.		
4.	Ходьба и бег с препятствиями. Эстафета с мячом	25.01.		
5.	Ходьба и бег с препятствиями. Эстафета с мячом	22.03.		
6.	Игра со скакалками «Кто быстрее?», «Кто умеет?»	26.04.		
7.	Резерв			

Планируемые результаты

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - разные способы ходьбы; - положение тела во время беговых упражнений; - о толчковой и маховой ногах; - названия видов метания; - способы подлезания через низкие ворота; - названия часто выполняемых упражнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - ходить перекатом с пятки на носок, сохраняя правильную осанку; - бегать легко, энергично отталкиваясь носком; - правильно принимать исходное положение в прыжках в длину, делать замах и отталкивание; - согласовывать движения рук и ног при замахе и броске во время метания; - выполнять ОР упражнения в заданном темпе, правильно принимать исходное положение;

Занятие педагога-психолога и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников

№ п\п	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Определение школьной зрелости будущих первоклассников	28.09.		
Занятие учителя-логопеда и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников				
1.	Исследование состояния звукопроизношения	12.10.		

Виды контроля и формы подведения итогов.

Результатом освоения общеразвивающей программы «Дошкольник: школьные ступеньки» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Планируемые результаты освоения программы

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Преемственность» начинает формировать предпосылки УУД:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.
- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.
- личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Календарный план воспитательной работы кружка

«Дошкольник: школьные ступеньки»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1.	Выставка «Золотая осень»	I-четверть	Выставка
2.	«Мастерская Деда Мороза»	II-четверть	Выставка
3.	«Пасхальный сувенир»	III-четверть	Выставка

4.	«Открытка ко Дню Победы»	IV-четверть	Выставка
----	--------------------------	-------------	----------

Ресурсное обеспечение

Материально – технические ресурсы:

- дидактические игры (игрушки, настольно-печатные, развивающие, интеллектуальные);
- учебные пособия.

ИКТ-поддержка курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон
- средства цифровой фото- аудио–видеофиксации

Список литературы для учителя:

- 1.1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007.—415 с .
2. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации /Составитель Т.С. Комарова.— М.: Мозаика – Синтез, 2008.—224 с.
4. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет: конспекты занятий, информационно-методические материалы / автор—составитель И.П. Посашкова.— Волгоград: Учитель, 2009.—222 с.
5. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.—688 с.
7. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно-методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)
8. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997 г.

Список литературы для детей:

- 1.От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет- Изд. 4-е ,перераб./Е.В. Колесникова.- М.:Ювента, 2018.-64с.:илл.
- 2.Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет.-2-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с. (Математические ступеньки).

Рабочая программа кружка «Юные инспекторы дорожного движения. ЮИД»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы. Изучение правил осуществляется вне сетки часов учебного плана. Занятия проводятся еженедельно по темам, предлагаемым далее. В начале учебного года, а так же перед каждым каникулами проводится необходимый в данное время года инструктаж.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в них потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка ЮИД.

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются для более качественного освоения школьниками навыков безопасного дорожного движения и правил дорожного движения (ПДД), воспитания у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов общеобразовательных учреждений.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы, программы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Программа кружка «Юный инспектор движения. ЮИД» предусматривает не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированная на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасности действий, необходимо, с одной стороны знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск вместе с учащимися выходов из сложных ситуаций.

Рабочая программа «Юный инспектор движения. ЮИД» составлена на основе «Правил дорожного движения РФ», а так же «Программы по изучению правил дорожного движения для общеобразовательных школ», «Методических рекомендациях по обучению школьников Правилам дорожного движения» / под общ. ред. А.В. Рубина.

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы».

6. Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 _ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

11. Указ президента РФ _ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024

12. Целевая модель развития региональных систем ДОД

13. Устав МБОУ «Обоянская СОШ №1»

14. Положение о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Обоянская СОШ №1»

Направленность программы - социально-гуманитарная; создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность программы: Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников навыков соблюдения Правил дорожного движения и культуры личной безопасности, соблюдения правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Отличительные особенности программы. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

Адресат программы: Программа курса «Юный инспектор движения. ЮИД» предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения – очная. В группе занимаются дети разного возраста. Состав группы постоянный. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких форм проведения занятий:

- практические занятия;
- игровые тренинги;
- профессионально ориентированные игры;
- конкурсы, соревнования, викторины;

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- практическая работа по проведению пропаганды и агитации;
- разработка проектов по ПДД.

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

Работа кружка «Юный инспектор движения. ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Срок освоения программы. Программа «Юный инспектор движения. ЮИД» рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю по 45 мин.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы - охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

Развивающие:

- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;

Воспитательные:

- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния

здоровья обучающихся. Программа обучения имеет «стартовый уровень» построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Правила дорожного движения РФ.	18	2	0	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения, дорожным знакам, правилам движения на велосипеде.
2	Раздел 2. Первая медицинская помощь.	6	1	1	Учебное тестирование по оказанию первой помощи. Встреча и беседа с врачом.
3	Раздел 3. Вопросы страхования.	2	1	1	Учебное тестирование
4	Раздел 4. Традиционно-массовые мероприятия.	8	4	10	Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек». Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
ИТОГО		34	18	16	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Правила дорожного движения РФ.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка

транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации.

Значение отдельных дорожных знаков. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 2. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок.

Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 3. Вопросы страхования.

Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Раздел 4. Традиционно-массовые мероприятия.

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- Обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- Обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- Обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- Обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- Обучающиеся научатся слушать собеседника;
- Обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- Обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- Обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- Обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- Владение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:
- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	07.09.2021г.	групповое занятие	1	Формирование группы. История правил дорожного движения. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.	Учебное тестирование
2.	сентябрь	14.09.2021г.	групповое занятие	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	Интерактивное учебное тестирование
3.	сентябрь	21.09.2021г.	групповое занятие	1	Правила перехода улиц и дорог.	Встреча с ГИБДД
4.	сентябрь	28.09.2021г.	групповое занятие	1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	учебное тестирование
5.	октябрь	05.10.2021г.	групповое занятие	1	Правила дорожного движения в России. Общие положения. Как правильно переходить дорогу. (Практическое занятие).	учебное тестирование

6.	октябрь	12.10.2021г.	групповое занятие	1	Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Интерактивное учебное тестирование
7.	октябрь	19.10.2021г.	групповое занятие	1	Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	Интерактивное учебное тестирование
8.	октябрь	26.10.2021г.	групповое занятие	1	Практические занятия «Сигналы светофора и регулировщика».	Интерактивное учебное тестирование
9.	ноябрь	02.11.2021г.	групповое занятие	1	Дорожные знаки.	Интерактивное учебное тестирование
10.	ноябрь	09.11.2021г.	групповое занятие	1	Дорожные знаки.	Интерактивное учебное тестирование
11.	ноябрь	16.11.2021г.	групповое занятие	1	Дорожные знаки.	Интерактивное учебное тестирование
12.	ноябрь	23.11.2021г.	групповое занятие	1	Практические занятия «Дорожные знаки».	Интерактивное учебное тестирование
13.	декабрь	30.11.2021г.	групповое занятие	1	Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице.	Интерактивное учебное тестирование
14.	декабрь	07.12.2021г.	групповое занятие	1	Обязанности пешеходов, водителей.	Интерактивное учебное тестирование

15.	декабрь	14.12.2021г.	групповое занятие	1	Обязанности пассажиров, велосипедистов.	Разборка и сборка велосипеда
16.	декабрь	21.12.2021г.	групповое занятие	1	Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста.	Учебное тестирование
17.	декабрь	28.01.2021г.	групповое занятие	1	Правила перехода улиц (дороги) при высадке на специально размеченной площадке или на улице.	Учебное тестирование
18.	январь	11.01.2022г.	групповое занятие	1	Нерегулируемый перекресток. Правила поведения пешеходов на нем.	Учебное тестирование
19.	январь	18.01.2022г.	групповое занятие	1	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	Учебное тестирование
20.	январь	25.01.2022г.	групповое занятие	1	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Практическое занятие.	Учебное тестирование
21.	февраль	01.02.2022г.	групповое занятие	1	Первая медицинская помощь. Виды переломов.	Учебное тестирование
22.	февраль	08.02.2022г.	групповое занятие	1	Первая медицинская помощь. Виды переломов. Практическое занятие.	Учебное тестирование
23.	февраль	15.02.2022г.	групповое занятие	1	Медицина. Раны, вывихи, ожоги,	Оформление стенда

					отравления. Первая помощь	
24.	февраль	22.02.2022г.	групповое занятие	1	Медицина. Раны, вывихи, ожоги, отравления. Практическое занятие.	Интерактивное учебное тестирование
25.	март	01.03.2022г.	групповое занятие	1	Страхование. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	Учебное тестирование
26.	март	15.03.2022г.	групповое занятие	1	Страхование. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	Интерактивное учебное тестирование
27.	март	22.03.2022г.	групповое занятие	2	Решение карточек по ПДД. Взаимопроверка, подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	Интерактивное учебное тестирование
28.	март	29.03.2022г.	групповое занятие	1	Решение карточек по ПДД. Взаимопроверка, подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	Интерактивное учебное тестирование
29.	апрель	05.04.2022г.	групповое занятие	1	Подготовка к проведению игра «Зеленый огонек» в начальных классах.	Интерактивное учебное тестирование
30.	апрель	12.04.2022г.	групповое занятие	1	Проведение игры «Зеленый огонек» Подведение итогов.	Игра. Интерактивное учебное тестирование
31.	апрель	19.04.2022г.	групповое занятие	1	Подготовка агитбригады для младших школьников.	Интерактивное учебное тестирование
32.	апрель	26.04.2022г.	групповое занятие	1	Подготовка агитбригады для младших школьников.	Интерактивное учебное тестирование
33.	май	17.05.2022г.	групповое занятие	1	Выступление	Конкурс агитбригад

					агитбригады ЮИД.	
34.	май	24.05.2022г.	групповое занятие	1	Итоговое тестирование на знание ПДД и первой медицинской помощи.	Интерактивное учебное тестирование

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования на базе МБОУ «Обоянская СОШ № 1».

Материально-техническое обеспечение

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Формы аттестации/контроля

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта,
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.

	образовательной программы и методов обучения.	
--	---	--

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Оценочные и диагностические материалы

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность кружка «Юный инспектор движения. ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения);

работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия для велосипеда.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, индивидуальные или групповые onlain-занятия; защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1	Комплектование отряда ЮИД	До 10.09.2021г.	Занятие-беседа
2	«Внимание, дорога!»	Сентябрь 2021	Конкурс рисунков
3	«Дорожный ералаш»	Сентябрь 2021	Викторина
4	«Зебра»	Сентябрь 2021	Игра-соревнование
5	«ПДД – йка»	Сентябрь 2021	Олимпиада
6	Просмотр видеороликов по профилактике	Сентябрь 2021	Внеклассные мероприятия
7	Обновление стендов по ПДДТ в ОУ	Сентябрь 2021	Внеклассные мероприятия
8	«Пешеход на переход!»	Сентябрь 2021	Акция
9	«Безопасное колесо»	Апрель 2022	Игра – соревнование юных велосипедистов
10	Моделирование дорожных ситуаций для закрепления правил дорожного движения с начальными классами	Апрель 2022	Внеклассные мероприятия
11	«Азбука дороги»	Май 2022	Игра

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев - М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
- 13 Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет-источники:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)

3. Приложения

Приложение 1

Возрастные особенности детей и подростков

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Критерии периодизации включали в себя комплекс признаков, расцениваемых как показатели биологического возраста: размеры тела и органов, массу, окостенение скелета, прорезывание зубов, развитие желез внутренней секреции, степень полового созревания, мышечную силу.

В этой схеме учтены особенности мальчиков и девочек. Однако вопрос о критериях биологического возраста, в том числе выявление наиболее информативных показателей, отражающих функциональные возможности организма, которые могли бы явиться основой возрастной периодизации, требует дальнейшей разработки. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Продолжительность отдельных возрастных периодов в значительной степени подвержена изменениям. Как хронологические рамки возраста, так и его характеристики определяются прежде всего социальными факторами.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;
 - б) едущая;
 - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
 - а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
 - а) четырехсторонние и Т-образные;
 - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
 - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
 - а) да;

- б) нет;
 - в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
 - б) в верхней части;
 - в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
 - б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
 - б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
 - в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- а) есть светофор;
 - б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- а) регулируют движение машин и людей;
 - б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
 - в) всё перечисленное;
 - г) правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- а) уменьшается;
 - б) остается без изменений;
 - в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
 - б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
 - в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
 - б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
 - в) всё перечисленное;
 - г) правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- а) можно;
 - б) нет;
 - в) можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:

- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
- б) закрепить два обломка;
- в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

**1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.**

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Правила дорожного движения".

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
 - А. Правый.
 - Б. Левый
 - В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
 - А. Происшествие
 - Б. Столкновение
 - В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщику
 - В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
 - А. Один
 - Б. Три
 - В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
 - А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?
- А. Знак в виде синего круга;
 - Б. Знак в виде красного круга;
 - В. Знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
- А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
- А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
 - Б. Поворот
 - В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
 - Б. Ремень
 - В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.
 - Б. 16 лет.
 - В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
 - Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
 - В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
- КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения» 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.
- Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе «Юные инспекторы движения. ЮИД»).

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков.

Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

Рабочая программа кружка «Лидер 21 века»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Лидер 21 века» имеет **социально-гуманитарную направленность**, способствует развитию коллективной, творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к

формированию у подростков активной жизненной позиции. Программа нацелена на подготовку обучающихся к эффективной работе в совете лидеров РДШ.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность.

Одной из приоритетных задач воспитания сегодня является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Поэтому важнейшую роль в социализации личности играет развитие их личных и профессиональных компетенций. Возникает необходимость формирования у подростков навыков социальной и личностной компетентности, умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме.

Актуальность программы связана с развитием Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и необходимостью подготовки детей, которые будут брать на себя лидерство в первичном отделении этой организации, т.е. лидеров направлений деятельности РДШ, предпочтительно социально-активных подростков. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности первичного отделения позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю, определённому в Уставе организации.

Данная программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности

– обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций. Отличительной особенностью программы также можно считать то, что она дает возможность обучающимся получить полное представление о деятельности совета лидера РДШ.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, обсуждений и дискуссий на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техники ведения разговора, спора, умения упорядочить точки зрения, достигнуть согласия и найти решения в группе. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только в лекционной форме, но и в форме игры или тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для усвоения и восприятия материала. У обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, апробировать определенные роли. Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Школа лидера» (разработчики: Никитина И.А., Кузнецова Е.И., Алборова М.Б., педагоги ГКОУ КШИ № 1 города Москвы, 2018 год).

Программа направлена главным образом на формирование у детей школьного возраста личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Кроме того, программа поможет заложить основу для формирования у школьников умения работать в команде, навыков проектной деятельности, развития лидерских качеств. Программа будет способствовать развитию любознательности, интереса к различным сторонам общественной жизни, умения решать практические задачи для достижения поставленных целей.

Участники программы познакомятся с профессиями в области социально значимой деятельности, что может повлиять на их дальнейшее профессиональное самоопределение.

Адресат программы: Программа курса «Лидер 21 века» предназначена для обучающихся 14-17 лет.

Формы обучения и виды занятий по программе. Форма обучения – очная. В группе занимаются обучающиеся разного возраста. Состав группы постоянный. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Срок освоения программы. Программа «Лидер 21 века» рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю по 45 мин.

2. Цель и задачи программы.

Цель создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения;
- формировать способности к рефлексии.

Развивающие:

- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
 - формировать ключевые компетенции нового образования у обучающихся;
 - формировать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности в работе системы школьного самоуправления;
 - развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся и их потребности в саморазвитии;
 - формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
 - развивать навыки аналитического и критического мышления;
 - стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
 - развивать soft skills навыки;
 - формировать волю, настойчивость и эмоциональную устойчивость обучающихся в сложных жизненных ситуациях;
 - формировать умение самокритичного отношения к себе, способность к личностному самоопределению и творческой самореализации.
- Воспитательные:*
- воспитывать у обучающихся готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой и общественно полезной деятельности;
 - воспитывать у обучающихся положительное отношение к управленческой деятельности и потребность в саморазвитии;
 - формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Первичная диагностика. Тест
2.	Практикум «Оценим себя реально».	1	0	1	Текущая диагностика. Практикум
3.	Основы самоуправления	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Опрос

4.	7 ключей самоуправления	1	0	1	Текущая диагностика. Практическая работа
5.	Модель органов ученического самоуправления в МБОУ «Обоянская СОШ №1»	1	1	0	Текущая диагностика. Беседа
6.	Обычная рабочая группа, или команда	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Упражнение
7.	Игры на сплочение коллектива	1	0	1	Текущая диагностика. Анкетирование
8.	Организация шефской деятельности ученического самоуправления	1	0	1	Текущая диагностика. дискуссия
9.	Изучение общественного мнения.	1	1	0	Текущая диагностика. Опрос
10.	Работа с информацией.	1	1	0	Текущая диагностика. Задание
11.	Многоликий лидер	1	1	0	Текущая диагностика. Беседа
12.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	1	1	0	Текущая диагностика. Беседа
13.	Разбуди в себе лидера!	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Практикум
14.	Практикум “Чемодан лидера”.	1	0	1	Текущая диагностика. Практикум
15.	Разные пути общения	1	1	0	Текущая диагностика. Тест
16.	Методика организации и проведения социальных акций	1	0	1	Текущая диагностика. Акция
17.	Игровое моделирование действительности	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Практикум
18.	Практикум “В копилку лидера”.	1	0	1	Текущая диагностика. Игра

19.	Методика написания и оформления проектов	1	0	1	Текущая диагностика. Защита проекта
20.	Выставки: виды и основы оформления.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Практикум
21.	Декорации. Костюмерная мастерская	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Практикум
22.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	1	1	0	Текущая диагностика. Практикум
23.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	1	0,5	0,5	Промежуточная аттестация. Проект
24.	Шесть этапов организации КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др КТД (по С. А. Шмакову).	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. КТД-Тренинг
25.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	1	0	1	Текущая диагностика. КТД
26.	Психология общения	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Тренинг
27.	Конфликт.	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Игра
28.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1	0	1	Текущая диагностика. Тренинг
29.	«Школа ведущих»	1	0,5	0,5	Текущая диагностика.
30.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	1	0	1	Текущая диагностика. Тренинг
31	Уверенный ли вы человек?	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Тест
32	Я - самоуверенный человек!	1	0,5	0,5	Текущая диагностика. Тест
33	Интеллектуальная игра «Лидеры - Z»	1	0	1	Текущая диагностика. Игра

34.	Подведение итогов работы.	1	0	1	Итоговая аттестация Самопрезентация.
	ИТОГО	34	14	20	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие «От мечты к цели». (1 час)

Теория. Введение в образовательную программу «Российское движение школьников». Правила поведения в коллективе. Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Практика. Игры на знакомство «Снежный ком», «А я еду, а я тоже, а я заяц». Игры на снятие напряжения, сплочение коллектива «Паутинка», «Теремок».

Контроль. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей, уровня развития креативности.

2. Практикум «Оценим себя реально». (1 час)

Практика. Анализ результатов.

3. Основы самоуправления. (1 час)

Теория. Основы самоуправления. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой?

Практика. Игра «Снежный ком».

4. 7 ключей самоуправления. (1 час)

Практика. Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам.

5. Модель органов ученического самоуправления в ОУ. (1 час)

Теория. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления

6. Обычная рабочая группа или команда. (1 час)

Теория. Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость. Трехуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

– стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива с управляющим советом школы, с администрацией школы;

– тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнение принятых решений);

– оперативный уровень - актив организует деятельность закрепленных за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

Практика. Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива. Упражнения на командообразование.

7. Игры на сплочение. (1 час)

Практика. Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

8. Организация шефской деятельности ученического самоуправления. (1 час)

Практика. Семинар. Шефская деятельность в работе ученического самоуправления. Шефство как работа с младшими. Специфика работы с дошкольниками. Анализ эффективного опыта работы в малых группах.

Дискуссия «Шефство как сопровождение пожилых людей, учащихся с особыми образовательными потребностями. Трудности и возможности».

9. Изучение общественного мнения. (1 час)

Теория. Качественные и количественные методы. Организация и виды опросов и интервью. Понятие о фокус-группе. Социологические, коммуникационные и неформальные методы.

10. Работа с информацией. (1 час)

Теория. Поиск и сбор информации. Система работы с информацией. Как, когда и где собирать информацию. Типичные ошибки и их избегание в работе с информацией.

11. Многоликий лидер. (1 час)

Теория. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

12. Лидерство – я управляю собой и будущим! (1 час)

Теория. Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.

13. Разбуди в себе лидера! (1 час)

Теория. Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Практикум. Тест «Лидер ли я?»

14. Практикум “Чемодан лидера”. (1 час)

Практика. Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

15. Разные пути общения. (1 час)

Теория. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

16. Методика организации и проведения социальных акций. (1 час)

Практика. Проведение социальной акции.

17. Игровое моделирование действительности. (1 час)

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.

Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

18. Практикум “В копилку лидера”. (1 час)

Практика. Игры коллективного знакомства и общения – «Веревочка», «Заводила», «Веселые футболисты», «Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

19. Методика написания и оформления проектов. (1 час)

Практика. Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций

20. Выставки: виды и основы оформления. (1 час)

Теория. Методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

21. Декорации. Костюмерная мастерская. (1 час)

Теория. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

Практика. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

22. Самопрезентация. Основы самопрезентации. (1 час)

Теория. Самопрезентация. Основы самопрезентации. Презентация и самопрезентация. Планирование презентации. Общие принципы и стратегии презентации. Обратная связь с аудиторией.

23. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. (1 час)

Теория. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Технология КТД Этапы подготовки и проведения КТД. Виды и формы КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. И.П. Структура КТД: коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ. Выбор КТД, разработка выбранного дела, проведение, анализ на основе сопоставления замысла и результата.

Практика. Обсуждение направлений реализации КТД, общих и для конкретных первичных отделений РДШ. Разработка примерных проектов реализации КТД.

24. Шесть этапов организации. (1 час)

Теория. Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).

Практика. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.

25. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». (1 час)

Практика. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»

26. Психология общения. (1 час)

Теория. Психология общения. Общение. Деловое общение. Понятия «общение», «деловое общение», «собеседник». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Правила и принцип ведения деловых переговоров. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Практическая работа в группах. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

27. Конфликт. (1 час)

Теория. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.

Практика. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».

28. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения». (1 час)

Практика. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»

29. «Школа ведущих». (1 час)

Теория. Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок.

Практика. Тренинг «Как вести себя на сцене».

30. Тренинг «Успешная самопрезентация». (1 час)

Практика. Тренинг «Успешная самопрезентация».

31. Уверенный ли вы человек? (1 час)

Теория. Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.

Практика. Тест «Уверенный ли вы человек?»

32. Я - самоуверенный человек! (1 час)

Теория. Как преодолеть свою застенчивость?

Практика. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

33. Интеллектуальная игра «Лидеры - Z». (1 час)

Практика. Интеллектуальная игра «Лидеры - Z».

34. Подведение итогов работы. (1 час)

Практика. Защита проекта. Презентация “Я – лидер”.

Цель программы ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности на организацию которых и будет направлена деятельность лидеров.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностные:

- сформированность у подростков чувства социальной ответственности;
- умение делать обоснованный выбор;
- умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- готовность и способность к самообразованию.

Предметные:

- определять и предлагать вид мероприятия;

- понимать значение терминов «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- оперировать основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- применять и ориентироваться в различных источниках информации;
- выбирать, самостоятельно, метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций;
- собирать информацию, анализировать ее, субъективно отражать объективные факты;
- проводить опросы;
- разрабатывать тексты, оформление;
- выступать на публике;
- организовывать рациональный досуг.

Метапредметные:

- овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- умение организовать собственную деятельность;
- умение ставить перед собой задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

К предметным результатам относятся:

- знания об основных этапах развития детского общественного движения и современной деятельности РДШ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоение норм и правил работы деятельности первичного отделения РДШ в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- развитие организаторских способностей.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	----------------

1.	сентябрь	02.09.2021г.	Групповое занятие	1	Вводное занятие.	Первичная диагностика.
2.	сентябрь	09.09.2021г.	групповое занятие	1	Практикум «Оценим себя реально».	Тест
3.	сентябрь	16.09.2021г.	групповое занятие	1	Основы самоуправления	Текущая диагностика.
4.	сентябрь	23.09.2021г.	групповое занятие	1	7 ключей самоуправления	Практикум
5.	сентябрь	30.09.2021г.	групповое занятие	1	Модель органов ученического самоуправления в МБОУ «Обоянская СОШ №1»	Текущая диагностика.
6.	октябрь	07.10.2021г.	групповое занятие	1	Обычная рабочая группа, или команда	Опрос
7.	октябрь	14.10.2021г.	групповое занятие	1	Игры на сплочение коллектива	Текущая диагностика.
8.	октябрь	21.10.2021г.	групповое занятие	1	Организация шефской деятельности ученического самоуправления	Практическая работа
9.	октябрь	28.10.2021г.	групповое занятие	1	Изучение общественного мнения.	Текущая диагностика.
10.	ноябрь	11.11.2021г.	групповое занятие	1	Работа с информацией.	Беседа
11.	ноябрь	18.11.2021г.	групповое занятие	1	Многоликий лидер	Текущая диагностика.
12.	ноябрь	25.11.2021г.	групповое занятие	1	Лидерство – я управляю собой и	Упражнение

					будущим!	
13.	декабрь	02.12.2021г.	групповое занятие	1	Разбуди в себе лидера!	Текущая диагностика.
14.	декабрь	09.12.2021г.	групповое занятие	1	Практикум “Чемодан лидера”.	Анкетирование
15.	декабрь	16.12.2021г.	групповое занятие	1	Разные пути общения	Текущая диагностика.
16.	декабрь	23.12.2021г.	групповое занятие	1	Методика организации и проведения социальных акций	дискуссия
17.	январь	13.01.2022г.	групповое занятие	1	Игровое моделирование действительности	Текущая диагностика.
18.	январь	20.01.2022г.	групповое занятие	1	Практикум “В копилку лидера”.	Опрос
19.	январь	27.01.2022г.	групповое занятие	1	Методика написания и оформления проектов	Текущая диагностика.
20.	февраль	03.02.2022г.	групповое занятие	1	Выставки: виды и основы оформления.	Задание
21.	февраль	10.02.2022г.	групповое занятие	1	Декорации. Костюмерная мастерская	Текущая диагностика.
22.	февраль	17.02.2022г.	групповое занятие	1	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	Беседа
23.	февраль	24.02.2022г.	групповое занятие	1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	Текущая диагностика.
24.	март	03.03.2022г.	групповое занятие	1	Шесть этапов организации	Беседа

					КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др. КТД (по С. А. Шмакову).	
25.	март	10.03.2022г.	групповое занятие	1	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Текущая диагностика.
26.	март	17.03.2022г.	групповое занятие	1	Психология общения	Практикум
27.	апрель	07.04.2022г.	групповое занятие	1	Конфликт.	Текущая диагностика.
28.	апрель	14.04.2022г.	групповое занятие	1	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Практикум
29.	апрель	21.04.2022г.	групповое занятие	1	«Школа ведущих»	Текущая диагностика.
30.	апрель	28.04.2022г.	групповое занятие	1	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тест
31.	май	05.05.2022г.	групповое занятие	1	Уверенный ли вы человек?	Текущая диагностика.
32.	май	12.05.2022г.	групповое занятие	1	Я - самоуверенный человек!	Акция
33.	май	19.05.2022г.	групповое занятие	1	Интеллектуальная игра «Лидеры - Z»	Текущая диагностика.
34.	май	26.05.2022г.	групповое занятие	1	Подведение итогов работы.	Практикум

6. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализует программу педагог дополнительного образования на базе МБОУ «Обоянская СОШ № 1».

Материально-техническое обеспечение

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор

Формы аттестации/контроля

Формы и сроки отслеживания результатов

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде тестирования, знаний освоения программы.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы). Текущая аттестация - в марте, итоговая аттестация по окончанию освоения программы.

Программа предполагает входящую диагностику (Приложение 1), которая ставит своей целью выявление уровня начальных представлений о совете лидера, самооценку учащихся и их ожидания по окончании обучения.

По завершении обучения по программе обучающимся предлагается участие в деловой игре, (которое позволит проверить сформированность представлений о системе управления и совете лидеров, знаний в области самоуправления, владение нормативно-правовой базой деятельности РДШ. А также продемонстрировать уровень управленческих и коммуникативных компетенций, умения работать с информацией в рамках деловой игры.

Деловая игра предполагает разделение обучающихся на микрогруппы – управляющие советы школ, которым предстоит выстроить собственную структуру, исходя из начальных условий, и решить ряд проблемных ситуаций.

В игре предполагается осуществление диагностики на основании компетентностного подхода. Оценивают уровень своих компетенций сами обучающиеся, их сверстники, эксперты игры (Приложение 2).

Оценочные и диагностические материалы

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Анкетирование и тестирование.
5. Открытые занятия.
6. Тренинги.
7. Диагностика.

Для выявления уровня результативности по каждому показателю предусмотрен комплекс **диагностических методик:**

- стартовое и итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- представление портфолио лидера;
- защита творческого проекта;
- самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Лидер 21 века» применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично – ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя.

Так же при обучении по программе запланированы различные формы и методы коллективной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые игры, тренинги, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, решение кейсов.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации Программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 55 % от общего количества часов.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я лидер 21 века» необходимы следующие условия:

- наличие в аудитории компьютерного и мультимедийного оборудования;
- использование видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- возможность использования магнитной доски, маркеров;
- подвижная учебная мебель, позволяющая менять её расстановку в зависимости от формы организации занятий (выполнение заданий по группам, тренинги и т.п.);

возможность проведения занятия в компьютерном классе с целью организации самостоятельной работы слушателей с нормативными, научными, методическими материалами в сети Интернет.

Методические ресурсы:

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники тренингов и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология коллективной творческой деятельности - предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;
- технология «ТРИЗ» – применяется для формирования нестандартного мышления обучающихся, подготовки их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучения творческой деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений, достижения определенной цели, решения познавательных и практических задач, приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-практикум, индивидуальные или групповые занятия; защита проектов, экскурсия, практикум, игра, квест, тренинг).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения
1	Организационная работа клуба «Рефлекс»	Сентябрь 2021	Внеклассные мероприятия
2	«Мы за порядок на улицах города!»	Сентябрь 2021	Акция
3	Мероприятия, посвященные Международному дню мира	Сентябрь 2021	Викторина
4	«День учителя»	Октябрь 2021	Подготовка концерта
5	«Научи своё сердце слышать другое» - урок доброты посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	Ноябрь 2021	Внеклассные мероприятия
6	«Рождественский свет»	Декабрь 2021	Благотворительная акция-конкурс
7	Новогодние мероприятия	Декабрь 2021	Подготовка концерта
8	«Вечер встречи с выпускниками»	Февраль 2022	КТД
9	«Международный день дарения книг»	Февраль 2022	Акция
10	«Мы вместе»	Апрель 2022	Экологическая акция
11	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май 2022	Внеклассные мероприятия

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
 2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
 3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
 4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
 5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
 6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
 7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
 8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
 9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
 10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
 11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
 12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
 13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
 14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
 15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
 16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
 17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
 18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
 19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
 20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.
- Список литературы, рекомендуемой для детей:*
1. Азбука общения. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
 2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
 3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
 4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
 5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
 6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
 7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
 8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
 9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
 10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
 11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
 12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
 13. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
 14. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
 14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

Приложения

Приложение 1

АНКЕТА УЧАСТНИКА

1. ФИО _____

2. СОШ № _____

3. Как давно тыходишь в состав лидерского совета РДШ? В решении каких вопросов тебе приходилось участвовать?

4. Зачем, по твоему мнению, нужен лидерский совет РДШ?

5. Что ты знаешь о совете лидеров РДШ в твоей образовательной организации?

6. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать член совета лидеров РДШ?

7. Каким образом школьники могут участвовать в совете лидеров РДШ?

8. Хотел бы ты работать в совете РДШ? Для решения каких вопросов?

СПАСИБО!

Приложение 2

Пример таблицы для компетентностной оценки

Блок компетенций	Компетенции	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
Коммуникативные компетенции	Умение аргументированно и доказательно выстроить речь						
	Умение слушать и слышать						
	Умение разрешать конфликтные ситуаций						
Управленческие компетенции	Самоорганизация						
	Самопрезентация						
	Умение видеть и поддерживать идеи других						
Работа с информацией	Умение анализировать						
	Умение быстро найти информацию						
	Умение представить результат анализа						

VII. Оценочные материалы.

Объектами оценивания будут:

результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социализации, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности школьника), развития школьников (уровень развития сущностных сфер личности школьника), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.)

Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений обучающихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др.

Критериями оценки эффективности результатов деятельности являются:

1. Ценностно-целевой:

- уровень постановки, осознания, выполнения целей, которые ставит перед собой ребенок или его родитель в процессе занятий в учреждении

2. Когнитивный:

- уровень усвоения знаний, умений и навыков,
 - уровень развития способностей, интеллекта
3. Эмоционально-мотивационный:
- уровень мотивации ребенка к познанию и творчеству,
 - уровень волевых устремлений,
 - степень интереса ребенка к деятельности,
 - степень устойчивости к влияниям антисоциальной среды
4. Деятельностный:
- уровень включенности в разные виды деятельности,
 - степень результативности, продуктивности деятельности, оптимальности затрат,
 - уровень освоения системы социальных ролей,
 - уровень социально-нравственной деятельности и поведения,
 - уровень коллективизма
 - степень интереса ребенка к деятельности.

VIII. Система отслеживания результатов образовательной

деятельности обучающихся включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности.

Формы проведения - анкетирование, тестирование (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

2. Промежуточная диагностика - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости).

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Формы проведения - практические работы, творческие задания, конкурсы (с применением дистанционного и электронного обучения по мере необходимости).

3. Итоговая диагностика - проводится в конце учебного года.

Цель - подведение итогов завершающегося обучения.

Промежуточная и итоговая диагностика осуществляются в рамках аттестации обучающихся (в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся различных форм объединений) и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 2-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутри школьные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методические объединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Следует регулярно организовывать прохождение педагогами курсовой подготовки, проводить семинары, в т.ч. на базе школы. Важно активизировать участие педагогов в

различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР и ВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

IX.Список литературы:

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
4. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
5. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001

X. Перечень технических средств обучения.

Материальная база нашей школы является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 30 учебными кабинетами (без учета кабинетов начальной школы), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 170 мест, спортивным залом со всем необходимым оборудованием, школьным историко – краеведческим музеем, методическими материалами, костюмерной, компьютерным классом, библиотекой.

В последние годы в материально - техническом обеспечении образовательного процесса в учреждении наметились позитивные тенденции. Значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причины изменений заключаются в целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том числе благотворительной помощи. В результате учебные кабинеты стали

оборудоваться современными средствами: аудио- и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами, компьютерами, мольбертами, спортивным снаряжением.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов.

- I. официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>;
- II. федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
- III. <http://ekochelaeva.narod.ru>
- IV. www.vidod.edu.ru - Федеральный портал "Дополнительное образование детей»
- V. www.prosv.ru
- VI. www.e-osnova.ru
- VII. www.dlv-rus.ru
- VIII. www.festival.1september.ru