

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов  
Руководитель ШМО

*Сидорова С.А.*  
(Сидорова С.А.)  
Протокол № 1  
от 29 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по учебной работе  
(Чальцева Т.А.)

от 30 08 2024 г.

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от 30 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ

«Обоянская СОШ №1»

(Пашкова Т.А.)



**Программа**

**Психолого – педагогического сопровождения  
обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,  
детей – сирот,  
детей, находящихся под опекой  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель : педагог – психолог

МБОУ «Обоянская СОШ №1» Гнездилова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС; в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», с Конвенцией о правах ребенка Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Федеральным законом от 24 ноября 1995 г.

№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Дети-сироты — это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей-сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям. У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей, и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье.

На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семье могут влиять пережитые им: насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция. При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе школьного обучения рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Цель: мобилизация внешних ресурсов обучающихся создание благоприятных условий уровня жизнестойкости подростков, детей находящихся в ТЖС, детей-сирот, детей, находящихся под опекой.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.

### ***Начальная школа***

#### *1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:*

- снижение способности удерживать текущую информацию, отсутствие сфокусированного внимания;
- нарушение развития мотивированности, инициативности, упорства, целеполагания, способности сопротивляться неблагоприятным обстоятельствам
- низкая общая осведомленность; отставание в развитии метафорического мышления, запоздалое понимание характера графического знака, что оказывает негативное влияние на усвоение чтения и письма;
- в области счета: не сформирован ряд представлений и действий (затруднения в счете, ошибки при оперировании понятиями «больше — меньше» на числовом материале, трудности в понимании, какие единицы измерения используются для определения пространства и времени);
- в области речевого развития: несформированность операций языкового анализа и синтеза, недостаточный уровень лексико-грамматического строя речи, сложности понимания сложных логико-грамматических конструкций и установления причинно-следственных связей, трудности овладения навыками письма и чтения; проблемы восприятия речи.

#### *2. Трудности в коммуникативной сфере:*

- Низкий уровень развития коммуникативных действий, направленных на кооперацию, доминирование негативного эмоционального фона, сопровождающегося выраженными проявлениями тревожности в ситуациях учебного характера;
- трудности включения в совместную учебную деятельность, неспособность строить партнерские отношения со сверстниками
- тревожность, трудности эмпатии, отзывчивости, отсутствие навыков планирования общения, рефлексии и анализа собственных коммуникативных действий;
- чрезмерная потребность в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного, а также низкий уровень сотрудничества со взрослым при достижении результата;

- низкий уровень инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников, преобладание негативного или нейтрального эмоционального фона в процессе совместной деятельности со сверстниками

## 2. Трудности в сфере социальной адаптации:

- проблемы с формированием привязанности у детей, с рождения воспитывающихся в институциональных условиях, в школе;
- внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности в связи с длительным воздействием травмирующих ситуаций, нарушением межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, постоянным нахождением в стрессовом состоянии (психическая, эмоциональная, коммуникативная депривация);
- трудности эмоционально-волевой регуляции снижают способность успешного преодоления критических для детей ситуаций;
- в отношениях с учителем потребность в гипервнимании и невозможность к концентрации внимания на учебной задаче либо недоверие, враждебное отношение к учителю, напряжение, страх, закрытость к принятию учебных задач; острое переживание чувства «маргинальности» из-за отношения учителей, соучеников и их родителей;
- не сформированы социальные навыки и снижен эмоциональный фон;
- формируется негативизм к школьному обучению, безынициативность и пассивность.

## **Основная школа**

### 1. Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий:

- трудности в понимании материала, в использовании полученных знаний на практике и при решении комплексных проблем;
- при изучении какого-либо учебного предмета и регулярного выполнения под контролем воспитателя домашних заданий — трудности в использовании действительно имеющихся знаний по этому предмету при усвоении нового материала; — непродуктивные способы решения учебной задачи (угадывание, поиски подсказки, списывание или отказ от выполнения задания);
- при переходе в основную школу на первый план выходит низкий уровень мотивации к обучению, низкий уровень самоконтроля: не всегда могут довести начатое дело до конца, психологически очень уязвимы, разочарованы в учебе из-за плохих оценок, испытывают острую аффективную реакцию, если что-то не получается;
- повышенная ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры

на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления; — наиболее выражено снижение вербально-логического мышления, чрезвычайно слабо выражена познавательная активность и потребность, интерес к новым фактам, к ярким жизненным примерам, к необыкновенным явлениям;

- не сформированы навыки критического мышления, трудности при работе с информацией, соответствующей возрасту.

## 2. Трудности в коммуникативной сфере:

коммуникативные трудности, свойственные для подростков, субъективно переживаются более болезненно, их деструктивная роль в общении наиболее объективизирована;

специфическими для детей-сирот являются базовые коммуникативные трудности, связанные с нежеланием вступать в контакт, отсутствием сочувствия к другому, проявлением агрессии;

испытывая трудности эмпатии, не понимая эмоциональное состояние и намерения партнера, дети занимают в общении защитно-оборонительную позицию; становятся нечувствительны к чужим проблемам, просьбам;

излишняя подозрительность мешает оказывать и принимать помощь от других в процессе межличностного взаимодействия, в противоречивых ситуациях склонны к спонтанной агрессии как способу самоутверждения.

## 3. Трудности в сфере социальной адаптации:

- с возрастом все более отчетливо проступают особенности личности, эмоциональная незрелость, затруднения в установлении межличностных связей (как со взрослыми, так и со сверстниками), недостаточная способность к сопереживанию (эмпатии), признаки личностной тревожности;

- обучающиеся имеют большое число поведенческих проблем, в том числе и в аспекте антисоциального поведения, и чаще характеризуются учителями как ищущие внимания, неугомонные, легко отвлекаемые, конфликтные в отношениях со сверстниками, болезненно восприимчивые к замечаниям со стороны взрослых.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание образовательной среды, способствующей росту успешности каждого ученика, сохранению его физического и психологического здоровья.
2. совершенствование системы работы по выявлению и поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. увеличение количества учащихся (на всех уровнях обучения), имеющих высокие показатели адаптивности, уверенности в себе, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные умения;
4. создание методических рекомендаций для учителей, классных руководителей по проблемам формирования навыков жизнестойкости обучающихся;
5. повышение психологической компетентности родителей, укрепление механизмов взаимодействия ОУ и родителей

## **2.2. Этапы реализации программы**

**I этап:** подготовительный (сентябрь - октябрь)

1. Психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы детей;
2. определение групп подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; с проявлениями девиантной направленности;
3. составление психологического профиля класса;
4. консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков по преодолению трудностей обучения воспитанника.
5. разрабатывает совместно с классными руководителями
6. мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих жизнестойкость и возможности совладающего поведения;
7. коррекционно-развивающие занятия по преодолению трудностей социализации
8. составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

**II этап:** формирующий (октябрь – апрель)

1. Психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с подростками.

**III этап:** Диагностический (сентябрь, май )

1. Мониторинг эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы детей;
2. Анализ и оценка результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности
3. Планирование мероприятий по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственной работы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности.
4. Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

### План мероприятий с обучающимися

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	<b>«Жизнестойкий человек. Как им стать?»</b> Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся» 2-5 кл.; Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности 6-11 кл.; способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.	сентябрь
2	<b>«Как успешно общаться и налаживать контакты»</b> Цель: познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.	октябрь
3	<b>«Мозаика общения»</b> Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.	октябрь
4	<b>«Мои проблемы».</b> Цель: способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.	ноябрь
5	<b>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</b> Цель: проанализировать имеющиеся проблемы; познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии	ноябрь

	поведения в сложной жизненной ситуации.	
6	<b>«Позитивное мироощущение».</b> Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	декабрь
7	<b>«Есть проблема? Нет проблем!»</b> Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	декабрь
8	<b>«Стрессу - нет!»</b> Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	январь
	<b>«Я не такой как все и все мы разные»</b> Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	февраль
9	<b>«Сопротивление давлению».</b> Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	февраль
10	<b>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</b> Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	март
11	<b>«Кризис: выход есть!»</b> Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	март
12	<b>«Ценности личности»</b> Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни; помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	апрель
13	<b>«Жить по собственному выбору»</b> Цель: способствовать формированию активной жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости»	апрель



	(методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности».	
14	Мониторинг уровня тревожности. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся» 2-5 кл.; Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности 6-11 кл.;	май

***Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

<b>Этапы беседы</b>	<b>Главные задачи этапа</b>	<b>Используемые приемы</b>
Начальный этап	Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства.	«Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание»
Второй этап	Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации.	«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта».
Третий этап	Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации	«Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации».
Заключительный этап	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности»

### *Программа работы с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки</b>
1	«Проблемы аутоагрессивного поведения подростков»	Сентябрь
2	«Способы улучшения детско- родительских отношений»	Ноябрь
3	«Жизнеспособность ученика. Роль педагога в формировании успешности»	Январь
4	«Психологическая помощь и поддержка ребёнка, находящегося в ТЖС»	Март
5	«Навыки создания благоприятного психологического климата в детском коллективе»	Май

### *Программа работы с родителями*

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

1. Способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
2. Формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки</b>
1	«Жизнестойкость и ее компоненты»	Сентябрь
2	«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Ноябрь
3	«Нравственные ценности семьи»	Январь
4	«Контакты и конфликты»	Март
5	«Общение родителей с детьми - подростками»	Май

## **Ожидаемые результаты:**

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомлённости субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах ОО и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.
6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
8. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

**Список использованной литературы:**

1. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Складнова. – Новосибирск: МКОУДПО «ГЦОиЗ «Магистр».
2. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
3. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
4. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.