

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель ШМО

Сидорова С.А. (Сидорова С.А.)

Протокол № 1

от 29 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Чальцева Т.А. (Чальцева Т.А.)

от 30 08 2024 г.

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета

Протокол № _____

от 30 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Обоянская СОШ №1»

Пашкова Т.А. Пашкова Т.А.



Программа

Психолого – педагогического сопровождения

детей ветеранов (участников) СВО

на 2024-2025 учебный год

Составитель : педагог – психолог

МБОУ «Обоянская СОШ №1» Гнездилова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС; в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Дети ветеранов (участников) СВО, военнослужащих, погибших или получивших увечье (ранение, травму, контузию), либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы (служебных обязанностей) нуждаются в корректном, внимательном подходе с соблюдением требований по защите персональной информации и этических требований в организации психолого-педагогического сопровождения.

Цель: создание благоприятных условий для повышения уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Задачи:

- 1.Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
- 2.Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
- 3.Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
- 4.Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. 5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений. 6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- 7.Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
- 8.Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
9. Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Направления деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

– **Комплексная психологическая диагностика** обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

– **Психологическое консультирование** участников образовательных отношений;

– **Психологическое просвещение** (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);

– **Психопрофилактика** (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);

– **Психологическая экспертиза** (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

– **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на Алгоритм действий, который включает в себя рекомендации по следующим направлениям:

- по проведению мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- по реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- по оказанию экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме; по организации сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки детей ветеранов (участников) СВО;
- по обеспечению информирования детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися целевой группы, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, предполагает:

- разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;
- организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей ветеранов (участников) СВО недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, воспитателю, классному руководителю, куратору группы, заместителю декана по воспитательной работе совместно с педагогом-психологом / психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно-развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением.

Для образовательной организации, в которой обучаются дети целевой группы, пережившие психотравмирующее событие, рекомендуется применить **трехуровневую модель адаптации**, структурными компонентами которой являются учебная, социально-психологическая и культурная адаптация.

Учебная адаптация детей осуществляется с помощью включения обучающихся во внутришкольную жизнь, в том числе оказание дополнительной помощи в освоении образовательной программы и др.

Социально-психологическая адаптация обучающегося направлена на повышение качества социального взаимодействия участников образовательных отношений, помощь в установлении обучающимся конструктивных взаимоотношений с одноклассниками / одноклассниками, педагогическими работниками образовательной организации.

На уровне социокультурной адаптации обучающегося рекомендуется привлекать к культурно-просветительским мероприятиям.

План психолого-педагогического сопровождения

№п/п, Направления	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки
1. Методическое	Анализ школьной ситуации	Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьи ближайшие родственники призваны на военную службу. Мониторинг психологического состояния детей целевой группы.	Сентябрь
		Анализ методической базы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; – подбор методик для работы с обучающимися; – подготовка оборудования и материалов для проведения занятий	Сентябрь
2. Диагностическое	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников СВО). Углубленная диагностика при необходимости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика ЧД Спилберга на определение уровня личностной и ситуативной тревожности» 6-11 кл. 2. «Экспресс методика «Определение уровня тревожности в период адаптации» 2-5 кл. 3. Социометрия 	В течение года
	Наблюдение согласно Протокола за детьми ветеранов (участников) СВО (совместно с классными руководителями)	Содержание Протокола наблюдений	В течение года
Консультирование участников образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование педагогов 2. Консультирование родителей 3. Консультирование обучающихся 	<p>Консультативные беседы по запросам педагогов, родителей, обучающихся; Примерные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совладание с трудностями симптомами тревоги, • Поиск ресурсов в кризисной ситуации; • работа с по отражению и принятию чувств; • работа с по активному и рефлексивному слушанию; • невербальная и вербальная 	В течение года

		поддержка.	
Коррекционно-развивающее	Я не такой, как все, и все мы разные. Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других людей. Осознание себя через других людей.	Беседа «Моя уникальность», Упражнения: «Это я!», «Двадцать «Я», «Я хочу тебе подарить», рисунок «Мой портрет в лучах солнца», «Ассоциации», «Комплименты», «Я глазами других людей».	Сентябрь
	Понимаем ли мы друг друга? Создание условий для осознания проблем в отношениях с людьми. Принятие себя и другого как личности, осознание границ личностного пространства.	Упражнения: «Общение в парах» (спина к спине, на расстоянии 4-5 метров лицом друг к другу, стоящий и сидящий, только глаза, глаза и руки). «Мои проблемы», «Горячий стул», «Объявление», «Планеты», «Ищу друга». Групповая дискуссия «Как поддержать дружеские отношения».	Октябрь
	Язык общения и его секреты. Обучение вербальным и невербальным средствам общения, умению эффективно сотрудничать с окружающими.	Упражнения: «Привет! (запоминание невербальных средств по цепочке)», «Умение слушать», «Эмоциональная гимнастика», «Ищу друга». Коллективный рисунок «Радость».	Ноябрь
	Хочу стать уверенным. Осознание специфики неуверенного поведения, обучение способам самопомощи в ситуациях, вызывающих чувство потерянности, неуверенности, формирование чувства собственного достоинства.	Упражнения: «Уверенно-неуверенно», «Копилка», «Волшебное зеркало», «Чувства», «Групповое давление», «Я могу сказать НЕТ», «Я горжусь». Анализ сказки «Фламинго».	Декабрь
	Проблема, как друг. Актуализация опыта переживания конфликта и разрешения конфликтных ситуаций. Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов.	Упражнения «Детство», «Всё не так!!!», Ролевые игры: «Конфликтные ситуации», «Семейные трудности», «Учимся договариваться»	Январь
	Негативные эмоции – как с ними жить? Осознание	Упражнения: «Дерево радостей и печалей», «Диалог», «Шаги к	Февраль

	своих негативных эмоций, обучение способам преодоления страхов, состояния тревоги.	успеху», «Ластик», «Перевоплощение». Беседа «Способы преодоления страха, тревоги».	
	Стресс. Как я могу себе помочь. Проработка травматических переживаний, осознание своих ресурсов в решении проблем.	Беседа, Упражнения: «Счастливые события», «Мужество быть». Беседа «Польза и вред эмоций». Упражнения: «Попробуй удерживать», «Закончи предложение», «Двадцать желаний», «Разожми кулак!», «Дарим подарки», «Мой круг общения», «Волшебное дыхание», «Визуализация».	Март
	Психологическая поддержка Осознание необходимости психологической поддержки себя и других людей в трудной ситуации, обучение способам такой поддержки, формирование навыков эмпатии.	Упражнения «Скала», «Мой опыт», «Заросший сад», «Слушаю», «Письмо родителям». Доверие к людям, сочувствие, внимание, взаимоуважение.	Апрель
	Я могу. Обучение умению справляться с трудными ситуациями. Повышение самооценки.	Игры «Удары судьбы», «Мяч». Упражнения: «Липучки», «Золотые мысли», «Надень маску!». Дискуссия «Что мне нужно для счастья». Рисунок «Победи своего дракона».	Май
	Как прекрасен этот мир! Осознание своих целей, нравственных и личностных ценностей, смысла жизни.	Анализ сказки «Сказка о милостивой судьбе» (Д. Соколов) Упражнения: «Золотая рыбка», «Линия жизни», «Прожить месяц», «Что изменилось?», «Мой багаж», «Чему я научился», «Письма и пожелания».	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, у которых выявлены признаки неблагополучия: высокий уровень тревожности, признаки депрессии и т.д.)эмоционального неблагополучия обучающихся	Коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся. Снижение выраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональных трудностей. Используемые методы: <ul style="list-style-type: none"> • Отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия, драматизация); • Релаксационные техники и 	В течение года

		<p>психогимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арт-терапия 	
	<p>Психологическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>Психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой. • Периодические рассылки с простыми рекомендациями для обучающихся по снижению тревожности; • Периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения 	
	<p>Психопрофилактика</p>	<p>Тренинги, классные часы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>В течение года.</p>

Ожидаемые результаты:

1. Своевременное выявление нарушения поведения, отклонений в развитии и трудностей в обучении;
2. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
3. Осведомленности субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах ОО и иных организациях;
4. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
5. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных и профилактических программ.

6. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
7. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
8. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.

Список использованной литературы:

1. Локтионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. –Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
2. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
3. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.