

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБОЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
начальных классов  
Руководитель ШМО

 (Сидорова С.А.)

Протокол № 1

от "29" 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 (Чальцева Т.А.)

от "30" 08 2024 г.

ПРИНЯТО

решением  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от "30" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Обоянская СОШ №1»

 Пашкова Т.А.



**Программа**

**Психолого – педагогического сопровождения**

**обучающихся по профилактике**

**буллинга, девиантного поведения**

**на 2024-2025 учебный год**

Составитель : педагог – психолог

МБОУ «Обоянская СОШ №1» Гнездилова Т.В.

2024 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями ФГОС; в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, объединяющая специалистов учреждений системы образования субъектов Российской Федерации, осуществляющих в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.).

Данная целевая группа выделена на основании отнесения детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети с разными типами девиантного поведения), к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в соответствии с требованиями по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.

точности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего), снижением самооценки и эмоциональными нарушениями. Отмечается, что проявление такого поведения увеличивается в пубертатный период, а после 18 лет снижается.

Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, вымогательство (попрошайничество).

У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды девиантного поведения, как хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками, уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки). Спецификой девиантного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание.

В качестве основных трудностей в работе с детьми в младших классах отмечаются несформированность произвольности и навыков социального поведения, в средних — трудности с дисциплиной в классе, в старших — проявления асоциального поведения, и на всем протяжении школьного обучения — агрессивное поведение, конфликты,

отсутствие мотивации к обучению, невовлеченность или негативное отношение к школе родителей (законных представителей)б.

*В сфере освоения универсальных учебных действий* внимания требует следующее:

- снижение когнитивных функций: память, внимание, восприятие. Утрата мотивации обучения. Снижение физических сил, быстрая утомляемость;
- снижение регуляторных функций, волевого компонента;
- педагогическая запущенность, нарастание учебной неспешности приводит к хронической неуспеваемости, гиперкомпенсации контрнормативными поступками или реакциями избегания.

*В коммуникативной сфере:*

- снижение потребности в установлении контактов с семьей, высокий уровень конфликтности в семейной системе;
- неспособность к конструктивному диалогу со взрослыми, негативизм, обесценивание, неспособность просить о помощи, низкий уровень рефлексии, алекситимия;
- затруднения в установлении контактов со сверстниками, нарушение этих контактов, замкнутость, отсутствие круга общения со сверстниками.

*В сфере социальной адаптации:*

- членство в асоциальной группе (при нехимических зависимостях — в интернет-сообществах экстремистской, террористической и антивитаальной направленности), субкультурных сообществах;
- гонения, оскорбления со стороны сверстников;
- свертывание социальных контактов, отказ от внеучебной общественной и творческой/спортивной/развивающей деятельности.

**Цель:** профилактика девиантного поведения, профилактика буллинга среди детей и подростков.

**Задачи:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.
2. Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.
3. Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
4. Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
5. Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
6. Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
7. Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
8. Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.

## *Технологии работы*

1. Технологии сбора информации о несовершеннолетнем.
2. Технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте.
3. Технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи.
4. Технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают психологическое просвещение, различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование и психотерапию, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи.
5. Технологии информирования, то есть просвещения через использование таких форм, как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видео- и телефильмов.
6. Мультикомпонентные технологии, учитывающие индивидуальные и средовые аспекты работы с клиентами и включающие в себя различные компоненты, состоящие из вышеописанных технологий. Данные технологии являются одними из самых эффективных в процессе работы с несовершеннолетними с проблемным и девиантным поведением.

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап:** подготовительный (сентябрь - октябрь)

1. Диагностика уровня тревожности: экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся» 2-5 кл.; Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности 6-11 кл.;
2. определение групп подростков с проявлениями девиантной направленности;
3. составление психологического профиля класса;
4. консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение(или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой коррекционно-развивающей работы)
5. мероприятия в соответствии с выявленными проблемными зонами в развитии социальной компетентности, качеств личности обучающихся, определяющих возможности совладающего поведения;
6. составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждает его руководителем образовательной организации.

#### **II этап:** формирующий (октябрь – апрель)

1. Психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с подростками.

#### **III этап:** Диагностический (май )

1. Мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
2. Индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
3. Анализ и оценка результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности;
4. Планирование мероприятий по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственной работы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности.

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

**IV этап:** формирующий (октябрь – апрель)

1. Психологический практикум в классах в форме практических занятий с элементами тренинга;
2. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с подростками.

**V этап:** Диагностический (май )

1. Мониторинг социальной компетентности обучающихся по итогам индивидуальной работы;
2. Индивидуальное диагностическое обследование и обработку уровня жизнестойкости по методике С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) и уровня тревожности по «Тесту тревожности» и др.;
3. Анализ и оценка результатов программы формирования жизнестойкости обучающихся в соответствии с показателями эффективности;
4. Планирование мероприятий по повышению психолого - педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственной работы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности.

Основной задачей реализации психологического практикума является расширение информационного поля обучающихся в вопросах межличностного конструктивного взаимодействия, социального давления, эффективных способов выхода из сложных жизненных ситуаций, саморегуляции и саморазвития эмоциональной сферы личности, формирования жизнеутверждающих установок, активной жизненной позиции.

**План мероприятий с обучающимися**

№ п/п, направление	Название мероприятия	Сроки
1. Диагностическое	<p>1. Выявление обучающихся с девиантным поведением (общественно-опасными): психолого-педагогическое наблюдение. Индивидуальный скрининг предполагает проведение психолого-педагогического наблюдения за поведением обучающихся в соответствии с положениями <u>«Навигатора профилактики»</u></p> <p>2. Изучение социально-психологического климата в</p>	Сентябрь

	<p>классе. Социометрия.</p> <p><b>3.</b>Наблюдение за поведением детей по трём критериям «Риск нападения обучающимися на образовательную организацию»</p> <p><b>4.</b>Социально-психологическое тестирование обучающихся (СПТ)</p> <p><b>5.</b>Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)</p> <p><b>6.</b>Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы</p> <p><b>7.</b>Анализ результатов деятельности.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Май-июнь</p>
<p><b>2.Профилактическое</b></p> <p><i>Укрепление индивидуально-психологических факторов защиты.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ, направленных на развитие навыков целеполагания, прогнозирования;</li> <li>• реализация программ развития навыков уверенного отказа, асертивного поведения, развития субъектной позиции;</li> <li>• реализация программ обучения навыкам рефлексии и аргументации с использованием игровых форм взаимодействия, дебатов и дискуссий;</li> <li>• проведение развивающих занятий по коррекции иррациональных убеждений и формированию рациональных установок, развитие психоэмоциональной саморегуляции;</li> <li>• проведение развивающих занятий, направленные на преодоление деструктивных психоэмоциональных состояний (тревога, страх, вина, гнев/агрессия, обида и др.);</li> </ul>	

<p><i>Укрепление социально-средовых факторов защиты.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков и организаторских способностей обучающихся;</li> <li>• Организация работы родительских клубов, предоставляющих родителям комфортное пространство для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей и подростков одного коллектива;</li> <li>• Организация просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся в целях повышения психолого-педагогической компетентности и активизации ресурсов семьи, способствующих благоприятной социализации и социальной адаптации детей и подростков;</li> </ul>	
<p><b>3. Просветительское</b> (тренинги, классные часы, дискуссии, круглые столы)</p>	<p><b>«Жизнестойкий человек. Как им стать?»</b> Цель: познакомить с понятием жизнестойкости и её значимостью в жизни человека; исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся» 2-5 кл.; Методика Ч.Д. Спилберга на выявление личностной и ситуативной тревожности 6-11 кл.; способствовать развитию умения адекватного принятия в свой адрес как положительной информации, так и отрицательной, осознанию внутренних проблем.</p>	<p>сентябрь</p>
	<p><b>«Как успешно общаться и налаживать контакты»</b> Цель: познакомить с особенностями межличностного взаимодействия; способствовать представлению о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения, развитию базовых коммуникативных умений.</p>	<p>октябрь</p>
	<p><b>«Мозаика общения»</b> Цель: предоставить участникам возможность вступить во взаимодействие друг с другом, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения.</p>	<p>октябрь</p>
	<p><b>«Мои проблемы».</b> Цель: способствовать осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению; актуализировать личностные ресурсы.</p>	<p>ноябрь</p>
	<p><b>«Стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях»</b> Цель: проанализировать имеющиеся проблемы;</p>	<p>ноябрь</p>

	познакомить с различными стратегиями решения проблем; способствовать формированию индивидуальной стратегии поведения в сложной жизненной ситуации.	
	<b>«Позитивное мироощущение».</b> Цель: способствовать формированию жизнеутверждающих установок, активации позитивно окрашенных реакций на различные, в том числе стрессовые ситуации в жизни подростков.	декабрь
	<b>«Есть проблема? Нет проблем!»</b> Цель: способствовать формированию адекватного отношения к проблемам; способствовать развитию умения менять отношение к трудным ситуациям.	декабрь
	<b>«Стрессу - нет!»</b> Цель: обучение приемам снижения эмоционального напряжения, отработка релаксационных упражнений.	январь
	<b>«Я не такой как все и все мы разные»</b> Цель: укрепить уважение подростков к себе и окружающим, чувство собственного достоинства, повысить коммуникабельность.	февраль
	<b>«Сопrotивление давлению».</b> Цель: способствовать формированию навыков сопротивления давлению, позитивного отношения к стремлению быть индивидуальностью.	февраль
	<b>«Хорошо ли быть уверенным в себе?»</b> Цель: создать условия для развития личностных возможностей, развивать навыки самоанализа собственных слов, действий, поступков и давать адекватную оценку самого себя и сложных ситуаций; научить сохранять спокойствие и невозмутимость в тех ситуациях, которые раньше вызывали тревогу, управлять собственными чувствами и эмоциями; повысить уверенное поведение и умение противостоять групповому давлению.	март
	<b>«Кризис: выход есть!»</b> Цель: организация условий, способствующих осознанию своего жизненного предназначения; расширение репертуара конструктивных способов совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях; создание алгоритма, который может помочь в построении стратегии разрешения проблемной ситуации; развитие навыков помощи себе и другим в сложной ситуации.	март
	<b>«Ценности личности»</b> Цель: способствовать формированию отношения подростков к ценностям как очень важной составляющей личности, которое определяет наше отношение к жизни; помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни.	апрель
	<b>«Жить по собственному выбору»</b> Цель: способствовать формированию активной	апрель

	<p>жизненной позиции, оптимистического взгляда на собственное будущее; повторно исследовать уровень развития компонентов жизнестойкости и уровень тревожности у обучающихся с помощью «Теста жизнестойкости» (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева), методики «Шкала тревожности».</p>	
<p><b>4.Коррекционно-развивающее ( в том числе индивидуальная работа:</b> комплекс мероприятий с обучающимися, изменения в поведении которых свидетельствуют, в том числе о рисках совершения общественно опасного деяния, и требующие неотложной психолого-педагогической помощи и коррекции).</p>	<p><b>Первый блок</b>  Лекция «Сила мотивов»  Групповая диагностика «Мой IQ»  Беседа «Я и учителя»  <b>Второй блок</b>  Занятие «Поверь в себя»  Занятие «Вселенная моего Я»  Мини-тренинг «Развитие конфликтной компетентности»  Лекция «Твой профессиональный путь»  <b>Третий блок</b>  Занятие «Семья - один из шедевров природы»  Беседа « Смысл жизни»  Мини-тренинг «Я моя будущая семья»  <b>Четвертый блок</b>  Занятие « Проступок. Правонарушение. Преступление»  Занятие «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»</p> <p>Индивидуальная психологическая диагностика.  Беседа с классным руководителем по изучению личностных особенностей ребёнка и выявлению причин:  – неадекватного поведения,  – дезадаптации, конфликтности,  - поиске мер воздействия.  Нейрогимнастика.  Кинезиотерапия.  Сказкотерапия.  Арт - терапия</p>	<p>В течение года</p>

## ***Программа работы с родителями***

При системном подходе к организации профилактического просвещения родителей и педагогов необходимо сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

1. Способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
2. Формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки</b>
1	Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;	Сентябрь
2	Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний	Ноябрь
3	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей;	Январь
4	Проблемная семья как фактор агрессивности подростков;	Март
5	Причины возникновения негативного поведения ребенка;	Май

### *Программа работы с педагогами*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Сроки</b>
1	Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.	Сентябрь
2	Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).	Ноябрь
3	Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении;	Январь
4	Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией.	Март
5	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
2. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
3. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.
4. Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
5. Осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);
6. Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

7. Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;
8. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;
9. скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
10. Обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов- психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
11. Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи.
12. Повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

***Список использованной литературы:***

1. Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Складнова. – Новосибирск: МКОУДПО «ГЦОиЗ «Магистр».
2. Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН».
3. Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018.
4. Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019.